

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ
ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ**

МДК.01.02 Психология социально-правовой деятельности

Специальность:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Квалификация выпускника: юрист

(базовая подготовка)

ПРИНЯТО:
Предметной (цикловой) комиссией
профессионального цикла колледжа

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись)

С.Н. Соколова
(ФИО)

Разработчик:
Преподаватель ГЭК НовГУ


(подпись)

Шевченко В.М.
(Ф.И.О.)

«31» августа 2021 г.

Содержание

Пояснительная записка	4
Тематический план.....	7
Содержание самостоятельной работы.....	12
Информационное обеспечение обучения	29
Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по организации и выполнению самостоятельной работы	30

Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса по профессиональному модулю ПМ.01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты», МДК.01.02 «Психология социально-правовой деятельности» составлены в соответствии с:

- 1 Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности: 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»;
- 2 Рабочей программой профессионального модуля;
- 3 Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой учебной дисциплины в объёме 30 часов.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются: работа с нормативными документами по заданному алгоритму, выполнение аналитических работ (заполнение таблиц), изучение юридических источников, составление словаря терминов по разделу, составление тематических кроссвордов, тестов, подготовка рефератов и др.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся *должен иметь практический опыт:*

- анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- приёма граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- определения права, размера и сроков установления трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат⁴
- формирование пенсионных (выплатных) и личных дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат;
- пользования компьютерными программами для назначения пенсий, пособий и других социальных выплат;
- определения права на перерасчёт, перевод с одного вида пенсии на другой, индексацию трудовых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению, индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- определение права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;
- общения с различными категориями граждан, нуждающимися в социальной помощи;
- установления психологического контакта с клиентами;
- адаптации в трудовом коллективе;
- использования приёмов эффективного общения в профессиональной деятельности и саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;
- публичного выступления и речевой аргументации позиции.

уметь:

- анализировать и применять действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем;

- принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;
- определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;
- определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплаты материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;
- формировать пенсионные (выплатные) дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- составлять проекты ответов на письменные обращения граждан, используя информационные справочно-правовые системы;
- пользоваться компьютерными программами для назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;
- консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;
- запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о саже работы, заработной плате и страховых взносах;
- составлять проекты решений об отказе в установлении пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячной денежной выплаты и других социальных выплат, в предоставлении услуг, выдачи сертификата на материнский (семейный) капитал, используя информационные справочно-правовые системы;
- осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учётом специального трудового стажа;
- использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;
- информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
- оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;
- объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;
- правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);
- давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в своей профессиональной деятельности;
- характеризовать различные виды и формы девиаций, выделять их социальные и социально-психологические причины.

знать:

- содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;
- понятие и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;
- структуру трудовых пенсий;
- понятие и виды социального обслуживания и помощи, нуждающимся гражданам;
- государственные стандарты социального обслуживания;
- порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;
- порядок формирования пенсионных (выплатных) и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- компьютерные программы по назначению пенсий, пособий и других социальных выплат;
- способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;
- основы психологии личности;
- особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;
- современные представления о личности, её структуре и возрастных изменениях;
- основные правила профессиональной этики и приёмы делового общения в коллективе;
- понятие девиантного поведения, различные виды и формы девиаций, их социальные и социально-психологические причины.

Тематический план и содержание учебной дисциплины
ПМ.01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты»
МДК.01.02 «Психология социально-правовой деятельности»

РАЗДЕЛ 2 ПМ 01 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		100		
МДК 01.02 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		70		
Тема 2.1 Предмет, задачи и методы психологии	Содержание	1	1,2,3	
	1			Предмет и понятие психологии. Этапы формирования психологии. Задачи, решаемые психологией. Психология в системе различных научных отраслей знаний.
Тема 2.2 Сущность психических процессов и их основные характеристики	Содержание	1	1,2,3	
	1			Понятие психических процессов. Виды психических процессов. Ощущение восприятие иллюзии. Сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста.
Тема 2.3 Психологические особенности памяти	Содержание	1	1	
	1			Понятие и виды памяти. Психология развития памяти.
Тема 2.4 Мышление и интеллектуальные особенности личности	Содержание	1	1,2,3	
	1			Понятие и существенные свойства мышления. Виды мышления. Интеллект. Общие закономерности мыслительной деятельности.
	2			Психология мыслительной деятельности юриста.
Тема 2.5 Эмоционально-волевые процессы и состояния	Содержание	1	1,2,3	
	1			Эмоции и чувства, Эмоциональные процессы и состояния. Влияние эмоционального состояния на профессиональную деятельность; профессиональные стрессы Волевые процессы. Структура волевого действия.
	Практическое занятие	2		
Тема 2.6 Современные представления о личности и ее структуре	Содержание	1	1,2	
	1			Понятие личности. Основы психологии личности. Структура личности и ее основные элементы. Мотивационно-потребностная сфера личности. Самооценка и уровень притязаний. Мотивы поведения личности.
	Практическое занятие	2		
Тема 2.7 Индивидуально-психологические особенности личности	Содержание	1	1,2	
	1			Темперамент, характер, способности личности. Психологическая характеристика личности.
	Практическое занятие	2		
Тема 2.8	Содержание	1	1	
	1			Определение видов и форм агрессии по методике Баска и Дарки (практическая подготовка)

Возрастные особенности развития и изменения личности	1	Возрастные периоды развития личности. Ведущая деятельность. Новообразования. Развитие личности. Основные факторы развития. Возрастные особенности лиц пожилого возраста и инвалидов.		
Тема 2.9 Понятие и виды и причины девиантного поведения	Содержание		1	1,2
	1	Понятие и виды девиантного поведения. Аддитивное поведение. Формы девиаций.		
	Практическое занятие		2	
Тема 2.10 Агрессивное поведение как средство причинения вреда другим	Содержание		1	1,2,3
	1	Основные теории агрессии, факторы, влияющие на агрессию, ослабление агрессии, самодиагностика агрессивного поведения, регуляция своего эмоционального состояния.		
Тема 2.11 Профилактика девиантного поведения	Содержание		1	1,2,3
	1	Понятие и основные задачи профилактики девиантного поведения в правоохранительной среде.		
Тема 2.12 Психология групп и коллектива Социально-психологический климат в коллективе	Содержание		1	1,2,3
	1	Понятие малой социальной группы. Отличительные признаки малой группы. Психологические характеристики группы. Коллектив и его основные признаки. Межличностные отношения в группе. Понятие и особенности социально-психологического климата в группе. Профессиональная этика.		
Тема 2.13 Психология делового общения юриста	Содержание		1	1,2,3
	1	Понятие деловое общение. Психологические особенности делового общения. Функции и средства общения, виды общения, особенности общения с лицами пожилого возраста и инвалидами. Общение с различными категориями граждан нуждающихся в социальной помощи. Использование приемов эффективного общения в профессиональной деятельности. Саморегуляция поведения в процессе межличностного общения.		
Тема 2.14 Психологические особенности альтруизма (оказание помощи другим)	Содержание		1	1,2,3
	1	Теории альтруизма, социализация альтруизма.		
	Практическое занятие		2	
Тема 2.15 Социально-психологические конфликты и пути их разрешения	Содержание		1	1,2
	1	Конфликты как социальное явление. Причины возникновения конфликтов. Конфликтное поведение. Способы конструктивного разрешения конфликтов.		
Тема 2.16 Организация консультативной деятельности	Содержание		1	1,2
	1	Методы и приемы консультационной деятельности. Консультация граждан и юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.		
	Практическое занятие		2	

	1	Нормативно-правовые документы по вопросам социальной защиты семьи, женщин и детей (практическая подготовка)		
Тема 2.17 Предмет, задачи и методы юридической психологии. Психология профессионального труда юристов	Содержание		1	1
	1	Предмет, задачи и методы юридической психологии. Предмет, основные методы психологии, юридического труда. Общение в профессиональной деятельности юриста. Профессиограммы юридических профессий.		
Тема 2.18 Психологические основы деятельности по расследованию преступлений	Содержание		1	1,2,3
	1	Психология выдвижения версий Типология следственных ситуаций Расследование как реконструктивно-познавательный процесс.		
	Практическое занятие		2	
	1	Психология взаимодействия следователя с участниками уголовного процесса. (практическая подготовка)		
Тема 2.19 Психологические основы отдельных следственных действий	Содержание		1	1,2,3
	1	Психологические особенности допроса, очной ставки, следственного эксперимента и др.		
	Практическое занятие		2	
	1	Психология допроса и очной ставки. (практическая подготовка)		
Тема 2.20 Психология участников уголовного процесса	Содержание		1	1,2,3
	1	Психология обвиняемого, подозреваемого, свидетеля, потерпевшего (включая малолетних и несовершеннолетних)		
	Практическое занятие		2	
	1	Психологическая характеристика личности потерпевшего и анализ его показаний. (практическая подготовка)		
	2	Психология следственного эксперимента, обыска и опознания (практическая подготовка)		
Тема 2.21 Формирование личности правоведа в среднем профессиональном учебном заведении	Практическое занятие		2	1,2,3
	1	Коммуникативные способности юриста и пути их развития. (практическая подготовка)		
	2	Техника установления психологического контакта (практическая подготовка)		
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 2 ПМ: <i>Сообщения по предложенным темам:</i> - «Способы развития мышления»; - «Формирование креативного мышления»; - «Становление отечественной психологической школы»; - «Психологические приёмы развития памяти»; - «Личность и личностный рост»; - «Характер человека. Как изменить характер?»; - «Темперамент. Теория Гиппократата»; - «Теория личности З. Фрейда»; - «Возрастные особенности юношеского возраста»; - «Жизненный сценарий и судьба человека»; - «Психология любви в юношеском возрасте»;			30	2,3

<ul style="list-style-type: none"> - «Любовь и брак»; - «Значение выбора профессии в жизни человека»; - «Гендерная проблема при устройстве на работу»; - «Расовые предрассудки»; - «Проблема социализации личности»; - «Личность и общество»; - «Молодёжные группировки» (характеристика одной группировки на выбор); - «Поведение человека в толпе»; - «Влияние социально-психологического климата в коллективе на трудоспособность человека»; - Конфликты в профессиональной деятельности»; - «Конфликты в семье»; - «Проблема «отцов и детей»; - «Становление юридической психологии»; - «Функциональные права и обязанности юристов». <p><i>Психологические сочинения на темы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мой жизненный путь»; - «Я – личность». <p><i>Доклады</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Общение в профессиональной деятельности юриста»; - «Манипуляции в общении». <p>Сравнительный анализ восприятия, памяти, внимания у лиц пожилого возраста разного пола. Сравнительный анализ активности поведения лиц пожилого возраста – представителей Скандинавских стран и россиян.</p>		
<p>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по профессиональному модулю (практическая подготовка)</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение и профессиональное толкование нормативных правовых актов, регламентирующих предоставление различных видов социального обеспечения 2.Приобретение умений анализировать и применять действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающихся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем 3.Приобретение практических навыков самостоятельно осуществлять расчет страховых взносов на различные виды обязательного социального страхования (в зависимости от места прохождения практики) 4.Участие в осуществлении приема граждан по вопросам социального обеспечения в ПФР, ФСС РФ, иных органах и учреждениях социальной защиты населения (в зависимости от места прохождения практики) 5.Приобретение практических навыков определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат (ЕДВ), материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, с использованием информационных справочно-правовых систем (в зависимости от места прохождения практики, с описанием примеров, имевших место в период прохождения практики) 6.Приобретение практических навыков принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат (ЕДВ), материнского (семейного) капитала и других социальных выплат (в зависимости от места прохождения практики) 7.Выработка умений разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления (в зависимости от места прохо- 	72	3

<p>ждения практики, на примерах, имевших место в период прохождения практики)</p> <p>8.Выработка умений составлять жалобы, заявления, обращения за социально-консультативной помощью от имени граждан, обращающихся в органы ПФР, ФСС РФ, органы и учреждения социальной защиты населения, а также ответы на них, составление конкретных документов (в зависимости от места прохождения практики)</p> <p>9.Приобретение умений составлять проекты решений об отказе в установлении пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и других социальных выплат, в предоставлении услуг, выдаче сертификата на материнский (семейный) капитал, используя информационные справочно-правовые системы, составление конкретных документов (в зависимости от места прохождения практики)</p> <p>10.Приобретение практических навыков установления права конкретных граждан на различные виды социального обеспечения, на перерасчет их размера, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку пенсий, индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, с использованием информационных справочно-правовых систем (в зависимости от места прохождения практики с описанием примеров, имевших место в период прохождения практики)</p> <p>11.Приобретение практических навыков самостоятельно исчислять страховой стаж и устанавливать доказательства страхового стажа (на предлагаемых по месту прохождения практики примерах)</p> <p>12.Выработка умений запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах; а также запрашивать и анализировать информацию об индивидуальных программах граждан, нуждающихся в социальном обслуживании (в зависимости от места прохождения практики с описанием примеров, имевших место в период прохождения практики)</p> <p>13.Приобретение практических навыков формирования пенсионных (выплатных) и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения; оформление конкретных пенсионных (личных) дел (в зависимости от места прохождения практики)</p> <p>14.Приобретение практических навыков работы с базами данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат (в зависимости от места прохождения практики)</p> <p>15.Приобретение навыков пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, иных социальных выплат (в зависимости от места прохождения практики)</p> <p>16.Выработка практических умений самостоятельно исчислять размер пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала, осуществлять их перерасчет и корректировку с использованием соответствующих компьютерных программ (в зависимости от места прохождения практики с описанием примеров, имевших место в период прохождения практики)</p> <p>17.Непосредственное участие в организации социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите (в зависимости от места прохождения практики)</p> <p>18.Выработка умений определять наличие оснований и сроков приостановления и возобновления, прекращения и восстановления выплаты пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала (в зависимости от места прохождения практики с описанием примеров, имевших место в период прохождения практики)</p> <p>19.Выработка умения консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты (в зависимости от места прохождения практики)</p> <p>20.Выработка умения добиваться исполнения законных требований сотрудников органов Пенсионного фонда Российской Федерации, органов Фонда социального страхования Российской Федерации, территориальных фондов обязательного медицинского страхования, органов социальной защиты населения, органов опеки и попечительства, использовать право сотрудников на судебную защиту, составлять и анализировать документы, связанные с предоставлением сотрудникам правовых и социальных гарантий (в зависимости от места прохождения практики)</p>		
---	--	--

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел 2 Психология психических процессов и их использование в профессиональной деятельности юриста

Тема 2.5 Психолого-возрастные особенности пожилых людей и их учет в социальной работе

Психологический анализ восприятия, памяти, внимания у лиц пожилого возраста разного пола

Время - 4 часа.

Цель работы: формирование знаний в области психических познавательных процессов у лиц пожилого возраста.

В результате изучения темы обучающийся должен:

уметь

- выделять и различать психические познавательные процессы личности.

знать:

- понятие и виды психических познавательных процессов.

- понятие ощущения, восприятия, памяти, мышления, представления и воображения.

- методы оценки отдельных познавательных процессов.

Эмоциональные процессы и состояние лиц пожилого возраста и инвалидов.

Время - 4 часа.

Цель работы: формирование навыков регуляции эмоциональных состояний.

В результате изучения темы обучающийся должен:

уметь:

- выделять различные эмоциональные состояния личности.

знать:

- понятие и виды эмоциональных состояний.

- методы оценки отдельных стрессовых состояний

Основные направления самостоятельной работы:

1. Составление структурных схем по темам.
2. Подготовка сообщений по предложенным темам.
3. Психологические сочинения.
4. Составление психологических характеристик (на себя, близкого друга, одного из родителей)

Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, способности)

Время - 4 часов.

Цель работы: формирование знаний в области психологических основ личности.

В результате изучения темы обучающийся должен:

уметь:

- выделять индивидуальные и возрастные особенности личности.

знать:

- отличительные свойства темперамента, способностей характера.
- отдельные элементы структуры личности.

Примерные задачи:**Задача 1**

Ниже перечислены различные черты характера. Определите, какие из них выражают отношение человека к другим людям, отношение к труду, отношение к собственной личности:

гуманность, добросовестность, эгоизм, бережливость, чувство превосходства, лень, замкнутость, скромность, инициативность, чувство нового, аккуратность, высокомерие, общительность.

Задача 2

Проанализируйте текст и скажите в каких чертах характера идет речь.

В одном из писем к брату А.П. Чехов писал: «Воспитанные люди, по-моему мнению должны удовлетворять следующим условиям: Они уважают человеческую личность, а поэтому всегда снисходительны, мягка, вежливы, уступчивы... . Они не бунтуют из-за молотка или пропавшей резинки; живя с кем-нибудь, они не делают из этого одолжения, а уходя, не говорят: с вами жить нельзя! Они прощают и шум, и холод, и пережаренное мясо, и остроты, и присутствие в их жилище посторонних... .

Они чистосердечны и боятся лжи, как огня. Не лгут они даже в пустяках. Ложь оскорбительна для слушателя и опошляет в его глазах говорящего. Они не рисуются, держат себя на улице так же, как дома, не пускают пыли в глаза меньшей братии... . Они не болтливы, не лезут с откровенностями, когда их не спрашивают... . Из уважения к чужим ушам они чаще молчат... .

Они не унижают себя с той целью, чтобы вызвать в другом сочувствие. Они не играют на струнах чужих душ, чтоб в ответ им вздыхали и нянчились с ними. Они не говорят: «Меня не понимают!», или «Я разменялся на мелкую монету! ...», потому что все это бьет на дешевый эффект, пошло, старо, фальшиво...».

Задача 3

Дайте характеристику этого высказывания?

Какие черты характера проявляются у человека по отношению к другим людям?

Дайте характеристику этим чертам.

Л.Н. Толстой писал: "Человек - это дробь, в которой числитель - его истинные достоинства, а знаменатель - это оценка человеком самого себя. И чем больше знаменатель, тем меньше целое".

Задача 4

Из числа нижеприведенных положений о характере выберите те, которые наиболее правильно раскрывают понятие "характер".

Дайте обоснование своего ответа.

- а) Черты характера проявляются в любых обстоятельствах и условиях;
- б) черты характера проявляются лишь в соответствующих им типичных обстоятельствах;
- в) свойства характера есть не что иное, как отношение личности к определенным сторонам действительности;
- г) свойства характера есть не что иное, как определенные способы действий;
- д) в характере проявляются и отношения личности, и способы действия, при помощи которых эти отношения осуществляются;
- е) характер - индивидуально своеобразен;

- ж) черты характера социально типичны и индивидуально своеобразны;
- з) характер - отражение общественных отношений

Задача 5

Разведите черты характера и свойства темперамента.

1. Неуравновешенность;
2. Трудолюбие;
3. Чувство долга;
4. Ответственность;
5. Хорошая координация;
6. Аккуратность;
7. Впечатлительность;
8. Вежливость;
9. Низкая работоспособность;
10. Быстрое включение в работу;
11. Низкая адаптивность;
12. Склонность к управленческой деятельности;
13. Высокая контактность;
14. Цикличность в настроении и деятельности;
15. Замкнутость;
16. Предпочтение одиночества большой шумной компании;
17. Ранимость;
18. Малоподвижность.

Характер -----

Темперамент -----

Девиянтное поведение несовершеннолетних

Время – 4 часа.

Цель работы: формирование знаний в области теоретических основ психологии отклоняющегося поведения.

В результате изучения темы обучающийся должен:

уметь:

- выделять различные виды и формы отклоняющегося поведения личности.

знать:

- различные виды девиантного поведения.

Основные направления самостоятельной работы:

1. Подготовка сообщений по предложенным темам:
2. Изучение аверсивных случаев проявления агрессии (боль, жар, атакующее поведение, теснота и др.).
3. Изучение особенностей разных видов отклоняющегося поведения.
4. Составление структурных схем по теме «Типы поведения в конфликте».
5. Изучение особенностей разных видов отклоняющегося поведения.

Психология общения в социально-правовой деятельности

Время - 2 часа.

Цель работы: формирование знаний в области теоретических основ психологии эффективного общения в деятельности юриста.

В результате изучения темы обучающийся должен:

знать:

- психологические особенности общения с различными категориями граждан.

уметь:

- выделять психологические условия и трудности, возникающие в процессе общения.

Конфликты в служебном коллективе

Время - 4 часа.

Цель работы: формирование знаний в области теоретических основ психологии делового общения.

В результате изучения темы обучающийся должен:

знать:

- психологические особенности конфликтного поведения, причины возникновения межличностных конфликтов.

уметь:

- использовать эффективные способы и приемы конструктивного разрешения конфликтов.

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы

Доклады:

Общение в профессиональной деятельности юриста.

Манипуляции в общении.

Темы сообщений:

- «Гендерная проблема при устройстве на работу»;

- «Расовые предрассудки».

- «Проблема социализации личности»;

- «Личность и общество».

- «Молодёжные группировки» (характеристика одной группировки на выбор);

- «Поведение человека в толпе»

- «Влияние социально-психологического климата в коллективе

на трудоспособность человека»;

- «Конфликты в профессиональной деятельности»;

- «Конфликты в семье».

Время – 4 часов.

Ситуации для самостоятельного решения

Ситуация 1

При совершении разбойного нападения участники разбойной группы под видом работников сантехнической службы РЭУ проникли в квартиру Савраскиной. Угрожая оружием, они связали хозяйку, заткнули ей рот полотенцем и, чтобы она не могла наблюдать за ними, завязали глаза. Преступники перерыли все вещи, забрали деньги и ценности. Один из участников группы с целью запугать потерпевшую предлагал: «А давайте выбросим эту... в окно». И хотя материалами расследования было установлено, что преступники находились в квартире не более 15 минут, потерпевшая впоследствии на допросе утверждала, что все происходившее длилось не менее часа.

Задание. Опишите психологические факторы, затрудняющие определение времени при отрицательных эмоциях. Укажите, как отражаются негативные психические переживания на определении времени. Какие приемы следует использовать, чтобы попытаться преодолеть добросовестное заблуждение допрашиваемого относительно временных промежутков?

Ситуация 2

Копылянский, работавший заведующим лабораторией в научно-исследовательском институте, на протяжении ряда лет занимался хищениями денежных средств, оборудования и материалов, поступавших в лабораторию; при этом он незаконно списывал материальные ценности, завышал объемы выполненных работ, что служило основанием к выплате незаконных премий и т.п. Основанием к привлечению Копылянского к уголовной ответственности послужило обнаружение недостачи материальных ценностей и подложных документов в ходе проверки работы лаборатории, которая проводилась по заявлению бывшей сотрудницы института Семенковой, уволенной по представлению Копылянского за прогул.

Копылянский активно оспаривал предъявленное ему обвинение в хищении, объясняя недостачу халатностью и отсутствием у него необходимого опыта работы, и признал лишь факт подделки документа, выявленный экспертизой. Заявление Семенковой он называл клеветой на почве личных неприязненных отношений, сложившихся у него с Семенковой после ее увольнения.

Следствием установлено, что Копылянский – высококвалифицированный специалист в своей области, кандидат технических наук, имеет два высших образования, является автором ряда изобретений. Он требователен к себе и подчиненным, контактен с окружающими, умеет предупреждать конфликты в сложных ситуациях. Копылянскому 57 лет, он не женат, проживает с матерью в трехкомнатной кооперативной квартире. После окончания ВУЗа и аспирантуры часто менял место жительства, переезжая из города в город, и место работы без видимых на то причин; увольнялся всегда по собственному желанию. Сослуживцы отмечали такие черты характера Копылянского, как скрытность при видимой внешней общительности (о его образе жизни коллеги почти ничего не знали), стремление к материальному обогащению любой ценой (отмечали факты предложений Копылянского включить его в качестве соавтора выполненных подчиненными работ, обещая содействие в ускорении внедрения результатов исследований).

Задание 1. Составьте письменный план изучения личности обвиняемого Копылянского, пользуясь в качестве образца следующей формой. Определите, в каком объеме должна быть изучена личность обвиняемого Копылянского и какие данные о личности

На первом допросе, отрицая предъявленное обвинение, Арефьев громко кричал, активно жестикулировал, неожиданно потерял голос и в течении некоторого времени беззвучно и злобно шевелил побледневшими губами.

Задание. Определите, какие из свойств темперамента проявились в поведении Арефьева. 1) К какому типу по темпераменту можно отнести этого обвиняемого? 2) Оцените психическое состояние Арефьева во время первого допроса. Как должен повести себя следователь в описанной ситуации? 3) Составьте прогноз поведения обвиняемого на последующем допросе. 4) Какие психологические свойства личности Арефьева и как следует учитывать при допросе? При очной ставке с потерпевшей?

Ситуация 4

В городе было совершено 6 изнасилований девочек 7-10 лет. По подозрению в совершении этих преступлений был задержан гражданин В. – Мужчина 37 лет. Была доказана его причастность к совершению 4 из 6 указанных преступлений.

Настало время проведения с ним так называемых «уличных операций», т.е. выездов совместно с экспертами и понятыми на места совершенных преступлений, где подозреваемый, как правило, показывает место, где и что он совершил, рассказывает подробности, нередко показывает и не обнаруженные ранее доказательства. После проведения всех необходимых мероприятий В. Выглядел усталым, осунувшимся. Автомобиль, где находилась следственная группа и подозреваемый должна была проезжать по проспекту. Около одного из домов, В. Непроизвольно, но явно повернулся к окну и стал внимательно рассматривать один из домов с аркой, лицо его напряглось и он с видимым усилием вернулся в прежнюю позу и к прежнему выражению лица

Задание. Исходя из особенностей психологического типа преступного поведения, дайте трактовку психологической реакции задержанного? Каковы могут быть дальнейшие действия оперативных работников?

Ситуация 5

Путём проведения допросов следователь установил, что подозреваемые в убийстве сторожа сельпо Шамаев и Мукалов очень часто проводили время вместе со Стешко Виктором. При подготовке к допросу Стешко было выяснено, что ему 17 лет, школу он бросил. Отец его пьянствует и в нетрезвом состоянии избивает жену, нередко выгоняя её и сына из дома. Стешко ходил в рубашке в темно-синюю клетку с белым и в темно-коричневых брюках, волосы у него русые.

В начале допроса Стешко следователь сказал ему: «О Вас мы узнали от Шамаева и Мукалова. Они, как Вы знаете, задержаны. Расскажите о преступлениях, которые Вы вместе с ними совершили».

Ошеломлённый внезапностью. Вызова на допрос и решив, что его соучастники сознались, Стешко после непродолжительного колебания рассказал о совершенных вместе с ними преступлениях.

Задание. Оцените тактический приём, использованный следователем при допросе Стешко. Какое воздействие этот прием мог оказать на лицо, не совершавшее преступления? Попытайтесь определить другие возможные варианты тактики допроса в данной ситуации. В качестве свидетеля или подозреваемого следуем допрашивать Стешко? Если Вы полагаете, что Стешко должен допрашиваться в качестве подозреваемого, то как ему следует объявить, что он в силу свидетельского иммунитета может не давать показаний против самого себя? Какова может быть роль адвоката в этом допросе, и как следователь может прореагировать на его заявление о том, что вопрос, поставленный следователем, является недопустимым?

Ситуация 6

Группа оперативников преследовала особо опасного преступника, который, как было известно, был вооружен и говорил друзьям, что дешево свою жизнь не отдаст, если

его «накроют менты». Началось преследование. Преступник знал район, но как оказалось недостаточно хорошо. Не очень хорошо его знали и сыщики. Преступник хотел уйти, но не отстреливаясь от преследовавших его сыщиков. Он забежал во двор – тупик, где путь ему перегородила каменная стена, преодолеть которую он не мог. Разгоряченные погоней, сотрудники угрозыска вбежали в этот же двор.

Задание. Определите, какие действия должны предпринять оперативные работники в данной ситуации, исходя из психологического состояния преступника.

Ситуация 7

В камере хранения вокзала обратили внимание на неприятный запах исходивший из одного из чемоданов, сданных на хранение. При вскрытии в нем обнаружили части расчлененного трупа неизвестного мужчины. По книге приема вещей было установлено, что три дня назад чемодан сдала в камеру хранения женщина. С целью установления убийцы следователь предъявил чемодан ряду шоферов такси и лиц, занимавшихся извозом, которые могли доставить его вместе с владелицей на вокзал. Один из шоферов припомнил гражданку с этим чемоданом, который ему запомнился, потому что был большим, имел с боку ярко-синюю полосу и был очень тяжелым. Шофер вспомнил некоторые приметы женщины и сообщил, что она села к нему в машину на остановке такси на площади Побелы, а затем подъехала с ним к какому-то дому на одной из близлежащих улиц, из подъезда которого вынесла этот самый чемодан. Поскольку чемодан был очень тяжелым, женщина попросила помочь донести его до машины.

Следователь попросил свидетеля сообщить улицу и дом, из которого женщина вынесла чемодан, однако вспомнить это шофер не смог.

Задание. Определите, какой тактический прием можно было бы использовать в данном случае для того, чтобы помочь свидетелю вспомнить интересующее следствие обстоятельство.

Ситуация 8

26 апреля в устье реки Черной, протекающей недалеко от пос. Рябовка, были обнаружены части расчлененного трупа жителя этого поселка гр. Сенина. Жена Сенина на допросе показала, что утром 16 апреля ее муж уехал на рыбалку и после этого домой не вернулся.

30 апреля следователь допросил в качестве свидетелей соседей Сениных – Лопатова Виктора и Шагурову Евгению, которые подтвердили, что видели, как утром 16 апреля Сенин уехал из дома на Черную речку ловить рыбу. Однако позднее следователь установил, что 16 апреля Сенин на рыбалку не ездил. В этот день рано утром после очередного скандала он был убит женой во время сна. Выясняя причину недостоверных сведений, сообщенных Лопатовым и Шагуровой, следователь убедился, что они добросовестно заблуждались. Они действительно видели, как Сенин уезжал на рыбалку, однако это было не 16, а 14 апреля. В определенной мере ошибочные показания Лопатова и Шагуровой объяснялись влиянием Сениной, которая после исчезновения мужа в разговоре с соседями не раз повторяла, что ее муж уехал 16 апреля на рыбалку и не вернулся.

Разумеется, следователь на первых допросах этих свидетелей записал в протоколе ту информацию, которая была ему сообщена. Однако уже на этих же допросах он мог получить с Лопатова и Шагуровой точные сведения о том, когда действительно Сенин отправился на рыбалку.

Задание. Определите тактическую ошибку, допущенную следователем на первых допросах свидетелей Лопатова и Шагуровой. Назовите приемы, которые способствуют оживлению в памяти допрашиваемого воспоминаний о времени наступления того или иного события.

Ситуация 9

Допрос свидетеля Глубова подходил к концу. Он рассказал об обстоятельствах, при которых случайно увидел, как преступники перетаскивали похищенные товары из легкового автомобиля в грузовую, описал те приметы транспортных средств, которые сумел различить в ночной темноте, и сообщил, что слышал, как один из этих людей окликнул другого по фамилии. Однако, несмотря на все старания следователя, вспомнить эту фамилию свидетель не смог. Они перебрали со следователем множество всяких, казалось бы, подходящих фамилий, но та, что свидетель слышал, не вспоминалась. И чем больше настойчивости проявлял следователь, чтобы получить от свидетеля нужные ему сведения, тем дальше оказывался от решения этой задачи.

Задание. 1. Определите, какие психологические закономерности следует иметь в виду при затруднениях свидетеля в припоминании забытых фактов и обстоятельств? Чем объясняется неудача в припоминании фамилии Овсова в известном рассказе А.П. Чехова «Лошадиная фамилия»? 2. Назовите тактические приемы, которые наиболее целесообразно применить в ситуации изложенной в задаче.

Ситуация 10

Из показаний подозреваемого Борисова стало известно, что участниками преступной группы на Большой Салабаевской улице было совершено ограбление женщины, у которой преступники отобрали сумочку и золотые часы. При допросах двух других участников группы следователь, ссылаясь на показания Борисова, использовал полученную информацию следующим образом. Обвиняемому Гаврилюку он предложил рассказать об обстоятельствах ограбления на Салабаевской улице, умолчав о времени, месте и других деталях преступления. Поскольку преступники совершили ограбление и на Малой Салабаевской улице, Гаврилюк решил, что Борисов вряд ли мог рассказать следователю об ограблении на Большой Салабаевской улице, так как часы, отображенные там у женщины, были подарены приятельнице Борисова. Поэтому Гаврилюк и стал рассказывать о том, как они на Малой Салабаевской улице сорвали меховую шапку с головы шедшего впереди гражданина.

При допросе обвиняемого Графова та же информация была использована несколько иначе. Следователь предложил Графову рассказать об обстоятельствах, при которых были отображены золотые часы, не сообщив ему всех других деталей этого преступления. Решив, что Борисов рассказал об отображении золотых часов у мужчины на Кузьяевской улице, Графов дал об этом подробные показания.

Задание. Определите, на каких психологических закономерностях основано действие тактического приема, использованного следователем? Как бы следовало поступить следователю если бы обвиняемые попросили более подробно сообщить о показаниях Борисова? В каких случаях описанный прием может быть эффективным?

Задача 11.

Ниже приводится перечень некоторых улик против подозреваемых, на основе которых следователи (лица, производящие дознание) предполагают о причастности данных лиц к совершенному преступлению:

- создание ложного алиби;
- «немотивированный» и внезапный отъезд из местности, где было совершено преступление;
- проявление повышенного интереса к процессу расследования;
- распространение слухов о личности преступника, потерпевшего;
- демонстративность поведения, призванного всячески убедить окружающих в полной непричастности к преступлению, даже когда об этом никто не спрашивает.

Вопросы:

1. Каким образом конкретные улики могут повлиять на выбор линии поведения следователя и как они могут проявиться при производстве следственных действий?

2. Какие ещё улики поведения известны Вам из практики и какие психологические ситуации в ходе расследования способствовали их проявлению и подтверждению вывода о причастности данного лица к преступлению?

Задание 12.

В ходе обыска у обвиняемого Т. было обнаружено: деньги – в коляске спящего младенца и во внешне не распакованной пачке стирального порошка; драгоценный металл – золото было изготовлено в виде крючков, покрашенных масляной краской и укрепленных в коридоре в качестве крючков для одежды.

Вопрос:

1. На какие психологические эффекты были рассчитаны указанные способы укрытия ценностей.

2. Какие известные Вам из практики способы укрытия вещей, документов, ценностей и других предметов, устройства тайников использовались преступниками и на какие психологические эффекты они были рассчитаны.

Задание 13.

Потерпевшая в ходе допроса не могла сколько-нибудь удовлетворительно описать лицо, совершившее грабеж. Она не могла ничего сказать о его внешности, возрасте, одежде. В то же время она утверждала, что «кажется запомнила этого мужчину», прямых доказательств невиновности подозреваемого не было. Следователь сомневался: «Стоит ли рисковать?»

Вопрос:

1. Название какой психологической закономерности привело следователя к решению отложить предъявление, для опознания подозреваемого потерпевшей?

Задание 14.

Уголовное дело возбуждено 15 дней назад. Основанием для возбуждения дела было то обстоятельство, что в результате опрокидывания автомашины. На которой перевозились продукты из мясокомбината в магазин, водитель почил тяжкие телесные повреждения, а экспедитор скончался на месте происшествия. Сличение товаротранспортных документов и накладных показало, что этими лицами перевозилась «левая» продукция: сверх указанного количества было 2 105 кг. колбасы.

Проведенной инвентаризацией в цехах мясокомбината, недостачи выявлено не было. Оперативных данных о способах создания излишков мяса и продуктов не было. Допрошенный на 10 день в больнице водитель автомашины показал, что он ничего не знал о «левой» продукции, но за неделю до происшествия слышал разговор за дверью одного из кабинетов магазина и запомнил фразу, сказанную не экспедитором, а другим лицом (вероятно работником магазина): «разницу снимем через подсобку». Что это означало, он не понял.

Вопросы:

1. Каковы: по Вашему мнению, основные звенья совершенного преступления и возможные направления дальнейшего расследования?

2. Кого из специалистов народного хозяйства необходимо привлечь для консультации следователь и по каким вопросам?

Содержание заданий и рекомендации по выполнению:

Формирование компетенций будущих юристов требует от процесса обучения выполнения конкретных задач по овладению навыками, в первую очередь, понимания смысла закона и применения нормы права к конкретным жизненным ситуациям. Такие ситуации излагаются в ситуационных задачах, решение которых самостоятельно студентами и направлены на выполнение поставленных целей.

Непременным условием правильного решения задач является умение поставить к основному вопросу четко сформулированные дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на поставленные дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым. В решении должен быть виден ход рассуждений студента. Необходимо дать ответ на поставленный в задаче-ситуации вопрос, аргументировано объяснить свою точку зрения, подкрепить по возможности свои выводы ссылками на законодательство или теоретический авторский материал.

Подготовка докладов и рефератов.

Подготовка имеет целью стимулировать студента к самостоятельной аналитической работе в предметной области учебного модуля. При этом происходит закрепление, расширение и углубление теоретических знаний; получение навыков самостоятельного поиска информации и практики работы с литературой; овладение методикой анализа источников информации; выяснение степени подготовленности студента к самостоятельным, ответственным суждениям и оценкам политических учений; знакомство с научным аппаратом и практикой оформления научных работ

Тема реферата выбирается согласно личным интересам и пристрастиям студента. Мотивация выбора должна быть отражена при обозначении актуальности темы (научной или социальной) реферата во введении.

Максимальное количество баллов за написание реферата – 10.

Темы докладов и рефератов

1. Психологические особенности юридического труда.
2. Психологические аспекты делового общения.
3. Психологические основы управления эмоциональной сферой личности
4. Метод мозгового штурма
5. Психология малых групп.
6. Предупреждение и преодоление конфликтов в коллективе
7. Творчество и интеллект
8. Агрессивное поведение личности: причины и условия.
9. Стресс и дисстресс.
10. Психологическая структура личности
11. Воображение и творчество
12. Правовая социализация личности.
13. Психологический склад личности
14. Эмоции и личность
15. Психологические механизмы памяти
16. Потребности криминальной личности
17. Профессионально важные качества юриста.
18. Психологические приемы делового контакта.
19. Психология манипулирование при переговорах
20. Способы управления конфликтами.
21. Психологическая совместимость людей.
22. Методы влияния руководителя на подчиненных
23. Способы развития мышления.
24. Формирование креативного мышления;
25. Становление отечественной психологической школы;
26. Психологические приёмы развития памяти
27. Характер человека. Как изменить характер?;

28. Темперамент. Теория Гиппократ
29. Теория личности З. Фрейда»;
30. Возрастные особенности юношеского возраста;
31. Жизненный сценарий и судьба человека
32. Психология любви в юношеском возрасте;
33. Любовь и брак;
34. Значение выбора профессии в жизни человека».
35. Манипуляции в общении.

Тест для самоконтроля

1. Психология в переводе с древнегреческого означает

- 1) наука о жизни.
- 2) наука о сознании.
- 3) наука о душе.
- 4) разум и душа

2. Основные свойства внимания:

- 1) произвольность и концентрированность.
- 2) отвлекаемость и переключаемость.
- 3) устойчивость, концентрация, распределение, переключение и объем.
- 4) объем и рассеянность.

3. Назовите состояние, не являющееся эмоциональной формой:

- 1) аффект.
- 2) забывчивость.
- 3) страсть.
- 4) эмоции.

4. Особым видом воображения является

- 1) конкретное.
- 2) мечта.
- 3) абстрактное.
- 4) эмоциональное.

5. Сангвиник по типу нервной системы

- 1) слабы.
- 2) сильный, уравновешенный, подвижный.
- 3) инертный.
- 4) неуравновешенный, с преобладанием возбуждения.

6. К интеллектуальным чувствам относится

- 1) любовь.
- 2) дружба.
- 3) чувство радости по поводу сделанного открытия.
- 4) патриотизм.

7. Флегматик по типу нервной системы

- 1) сильный, подвижный.
- 2) слабый.
- 3) неуравновешенный.
- 4) сильный, инертный.

8. Виды рассеянности:

- 1) мнимая и подлинная.
- 2) произвольная и непроизвольная.
- 3) устойчивая и неустойчивая.
- 4) одновременная и последовательная.

9. Высшей формой мышления является

- 1) вербально-логическая.
- 2) обобщение.
- 3) вербальная.
- 4) логическая.

10. Память бывает

- 1) мнимой и подлинной.
- 2) концентрированной, неконцентрированной.
- 3) интенсивной и продолжительной.
- 4) кратковременной и долговременной

11. Способности подразделяются на

- 1) активные.
- 2) потенциальные и актуальные.
- 3) произвольные.
- 4) непроизвольные.

12. Отличительная черта чувств

- 1) эмоциональность.
- 2) полярность.
- 3) концентрированность.
- 4) образность.

13. Перцептивная сторона общения имеет дело с

- 1) обменом информацией.
- 2) восприятием партнера по общению.
- 3) визуальным общением.
- 4) непосредственной организацией совместной деятельности.

14. По типу нервной системы холерик

- 1) слабый.
- 2) сильный, подвижный.
- 3) сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения.
- 4) сильный, инертный.

15. Природной основой развития способностей являются

- 1) задатки.
- 2) психологические особенности.
- 3) строение головного мозга.
- 4) тип темперамента.

16. Виды внимания:

- 1) мнимое и подлинное.
- 2) концентрированное, неконцентрированное.

- 3) произвольное и произвольное.
- 4) активное и пассивное.

17. Свойствами восприятия являются:

- 1) предметность, целостность, константность, осмысленность и апперцепция.
- 2) качество и интенсивность.
- 3) интенсивность и продолжительность.
- 4) мнимость и подлинность.

18. К нравственному чувству относится

- 1) удивление.
- 2) любопытство.
- 3) уверенность.
- 4) чувство долга.

19. Выберите средство общения, относящееся к вербальной коммуникации: 1)

- устная речь.
- 2) мимика.
- 3) пантомимика.
- 4) визуальное общение.

20. Интерактивная сторона общения: 1)

- межличностное взаимодействие.
- 2) обмен информацией.
- 3) взаимовосприятие.
- 4) познание другого человека.

21. Выверите метод, который не относится к эмпирическим: 1)

- наблюдение.
- 2) самонаблюдение.
- 3) сравнительный.
- 4) анкета.

22. Коммуникативное общение - это

- 1) передача информации.
- 2) взаимодействие.
- 3) взаимовосприятие.
- 4) непосредственная организация совместной деятельности.

23. Психология общения будет эффективным, если:

1. Оно заранее спланировано.
2. Используются правильные методы воздействия.
3. Учитываются интересы партнеров по общению.
4. В системе «начальник-подчиненный» не может быть педагогического общения

Требования к результатам работы: письменная работа.

Форма контроля: индивидуальный.

Критерии оценки:

Общие критериям:

- глубина и полнота раскрытия темы реферата;
- адекватность передачи содержания первоисточников;

- логичность, связанность реферата;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, соблюдение культуры цитирования, сноски и т.д.);
- языковая правильность.

Критерии оценки введения:

- наличие обоснования выбора темы, целей и задач реферируемой работы;
- наличие краткой характеристики первоисточников.

Критерий оценки основной части:

- логичное структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- наличие заголовка к частям текста и их соответствие содержанию; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

Критерии оценки заключения:

- наличие выводов по результатам анализа;
- выражение своего мнения по проблеме.

Общая оценка реферата.

Общая оценка реферата должна выставляться следующим образом:

- а) если студент выполнил от 65% до 80% указанных выше требований, ему ставится оценка «удовлетворительно»;
- б) если 80% -90% требований - ему ставится оценка «хорошо»;
- в) если 90%-100% - отметка «отлично»

Информационное обеспечение обучения

А) Основная литература

1 Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Мачульская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13207-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469995> (дата обращения: 19.08.2021).

Б) Дополнительная литература

1 Григорьев, И. В. Право социального обеспечения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 426 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13855-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469647> (дата обращения: 19.08.2021).

2 Комкова, Г. Н. Право социального обеспечения. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Р. А. Торосян, В. Б. Сычев ; ответственный редактор Г. Н. Комкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11038-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475262> (дата обращения: 19.08.2021).

Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по организации и выполнению самостоятельной работы

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений