

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
Институт непрерывного педагогического образования  
ОТДЕЛЕНИЕ СПО

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
  
(подпись) А. В. Цосняков  
«31» августа 2023 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности  
обучающихся

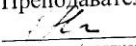
Специальность  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника:  
Учитель начальных классов

Согласовано:  
Начальник отделения  
  
(подпись) Ковалева Е.Р.  
«30» августа 2023 г.

СПО

Разработчик(и):

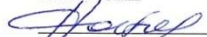
Преподаватель отделения СПО ИНПО  
  
(подпись) Е.Н. Никитина  
«29» августа 2023 г.

**Рассмотрена:**

Предметной (цикловой) комиссией  
специальности «Преподавание в  
начальных классах»

Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии

  
(подпись)

С.Н. Соколова  
(Ф.И.О.)

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего  
профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных  
классах,  
приказ Министерства просвещения РФ  
от «17» августа 2022 г. № 742

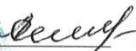
**Согласовано:**

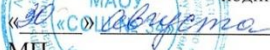
Внешний эксперт (работодатель)

Наименование организации:

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34 с углубленным изучением предметов»

Директор школы

 Л.В. Демидова  
подпись

 2023г.

МП



## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                |           |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....</b>                       | <b>4</b>  |
| 1.1 Область применения рабочей программы.....                                  | 4         |
| 1.2 Место учебной практики в структуре основной образовательной программы..... | 4         |
| 1.3 Цели и задачи учебной практики – требования к результатам практики.....    | 4         |
| 1.4 Вид профессиональной деятельности, перечень формируемых компетенций .....  | 6         |
| <b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....</b>                          | <b>8</b>  |
| 2.1 Объем учебной практики.....                                                | 8         |
| 2.2 Тематический план и содержание учебной практики.....                       | 9         |
| <b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....</b>                              | <b>12</b> |
| 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....        | 12        |
| 3.2 Информационное обеспечение обучения.....                                   | 12        |
| <b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....</b>       | <b>13</b> |
| Приложение Б Форма отчета по учебной практике.....                             | 18        |
| Приложение В Форма отчета руководителя практики.....                           | 20        |
| <b>5 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>                                          | <b>23</b> |

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1 Область применения рабочей программы практики

Рабочая программа учебной практики является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной практики может быть использована при освоении профессии в рамках специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2 Место практики в структуре основной образовательной программы

Практика проводится параллельно с теоретическими занятиями Практика проводится параллельно с теоретическими занятиями МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности, МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности в 5,6 семестрах.

## 1.3 Цели и задачи учебной практики – требования к результатам практики

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен

*владеть навыками:*

- определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;
- проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);
- разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО,
- на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
- организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- анализа программ внеурочной деятельности
- применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
- разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
- систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной

деятельности обучающихся;

построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

*Уметь*

определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;

во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко - культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;

организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;

оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;

находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;

разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;  
 анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;  
 осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;  
 осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;  
 проектировать траекторию профессионального роста  
*знать*  
 основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;  
 требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;  
 возрастные особенности обучающихся;  
 примерные программы внеурочной деятельности;  
 образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;  
 социальный запрос родителей (законных представителей);  
 условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;  
 структура рабочей программы внеурочной деятельности;  
 возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.),  
 ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;  
 основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;  
 теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно досуговой, проектной и др.  
 модели организации внеурочной деятельности в школе;  
 теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;  
 педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;  
 методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;  
 особенности общения обучающихся;  
 методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;  
 способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;  
 способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;  
 требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;  
 требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;  
 требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;  
 способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;  
 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;  
 критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных

технологий во внеурочной деятельности обучающихся;  
 способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;  
 способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;  
 способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;  
 образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся

#### **1.4 Вид профессиональной деятельности, перечень формируемых компетенций:**

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется по виду профессиональной деятельности: Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

| <b>Код</b> | <b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>                                                                                                                                                 |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1     | Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных |
| ПК 2.2     | Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами                                                                                                                      |
| ПК 2.3     | Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся                                                                                                                                                          |
| ПК 2.4     | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности                                                                                                                |
| ПК 2.5     | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся        |
| ПК 2.6     | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа                                                                          |

| <b>Код</b> | <b>Наименование общих компетенций</b>                                                                                                                        |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01      | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            |
| ОК 02      | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04      | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                               |

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1 Объем учебной практики

| Место прохождения практики                                          | Обязательная учебная нагрузка |             |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|
|                                                                     | Количество недель             | Объем часов |
| СОШ Великого Новгорода и Новгородской области                       | 2                             | 72          |
| <b>Всего</b>                                                        | 2                             | 72          |
| Аттестация по итогам учебной практики в форме зачета в 5,6 семестре |                               |             |

### 2.3 Тематический план и содержание учебной практики

| Код и наименование профессиональных компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Содержание учебной практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Количество часов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <p>ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных</p> <p>ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> | <p>Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов</p> <p>Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Анализ документации организации и состояния охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка организации.</p> <p>Инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Характеристика профильной организации</p>                                                                                                                                                          | 8                |
| <p>ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности</p>                                                                                                                                                    | <p>Основы организации внеурочной деятельности в начальной школе.</p> <p>Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования.</p> <p>Обзор программ внеурочной деятельности.</p> <p>Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности.</p> <p>Наблюдение занятий, беседа с педагогами.</p> <p>Анализ специфики общения во внеурочной деятельности.</p> <p>Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.</p> <p>Изучение планирования внеурочного занятия.</p> <p>Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита</p> | 22               |
| <p>ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Раздел 2 Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности.</p> <p>Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 22               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p> | <p>педагогических приемов и технологий.</p> <p>Разработка программы внеурочной деятельности.</p> <p>Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе.</p> <p>Разработка учебно-методических материалов.</p> <p>Анализ проектной документации.</p> <p>Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.</p> <p>Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.</p> |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Раздел 4 Организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности.</p> <p>Наблюдение и анализ занятий по направлениям развития личности.</p> <p>Разработка конспектов занятий по направлениям развития личности.</p> <p>Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям.</p> <p>Составление технологических карт занятий по направлениям развития личности</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | 20 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
| <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 72 |

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной практики проходит в СОШ Великого Новгорода и Новгородской области

Материально-техническая база СОШ Великого Новгорода и Новгородской области, в которых проходит учебная практика, включает в себя технические средства обучения, наглядные пособия и специализированную мебель в соответствии с требованиями действующего ФГОС НОО и Примерной основной образовательной программы начального общего образования / Программы отдельных учебных предметов, курсов.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.

2. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов творческих специальностей : [16+] / авт.-сост. Т. В. Леонтьева, Л. Ф. Мустафина. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 274 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602471> . – Библиогр.: с. 206-213. – ISBN 9785-4499-3464-2. – Текст : электронный.

3. Социальная педагогика : учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 279 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621692> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-39404033-7. – Текст : электронный. (Рекомендовано ФГБОУ ВПО «Государственный университет управления» в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа» (квалификация «бакалавр»)).

Дополнительная учебная литература

1. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1459-0. – DOI 10.23681/578368. – Текст : электронный.

2. Абраухова, В. В. Педагогика творчества : учебное пособие : [16+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-44990755-4. – DOI 10.23681/574373. – Текст : электронный.

3. Анохина, Е. Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. Ю. Анохина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 210 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461032> . – Библиогр.: с. 194-207. – ISBN 9785-9765-2384-5. – Текст : электронный.

4. Бикеева, Р. З. Практикум по классному руководству : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, учителей : [16+] / Р. З. Бикеева. – Москва ; Берлин : Директ-

- Медиа, 2022. – 184 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621586> . – Библиогр.: с. 173-176. – ISBN 9785-4499-2765-1. – DOI 10.23681/621586. – Текст : электронный.
5. Герасименко, Ю. Е. Ресурсное обеспечение кабинета начальной школы : методическое пособие : [16+] / Ю. Е. Герасименко, В. Г. Смелова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 120 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614584> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-44992424-7. – DOI 10.23681/614584. – Текст : электронный.
6. Камышникова, С. В. Вопросы музыкальной педагогики и психологии : учебное пособие для бакалавров факультетов культуры и искусств : в 2 частях : [16+] / С. В. Камышникова, Л. Р. Фаттахова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2022. – Часть 1. – 58 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695346> . – Библиогр.: с. 51-54. – ISBN 978-5-7779-2590-9 (ч. 1). – ISBN 978-5-7779-2591-6. – Текст : электронный.
7. Лисицкая-Вдовина, Т. Ю. Композиция танца : учебно-методическое пособие : [16+] / Т. Ю. Лисицкая-Вдовина. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700566> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3606-6. – Текст : электронный.
8. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : основы воспитания : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 412 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3166-5. – DOI 10.23681/690289. – Текст : электронный.
9. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : социальное воспитание : учебник : [16+] / Л. В. Мардахаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 400 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694505> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3271-6. – Текст : электронный.
10. Матюхина, Ю. А. Специальная педагогика : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Ю. А. Матюхина, О. О. Петрова, Р. Н. Сиренко ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578478> . – ISBN 978-5-9758-1989-5. – Текст : электронный.
11. Организационно-педагогические условия подготовки младших школьников к исследовательской деятельности / С. А. Бабина, В. И. Белоусова, Н. В. Вершинина [и др.] ; под ред. О. И. Чирановой, С. В. Масловой ; Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева. – Саранск : б.и., 2021. – 146 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620930> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8156-1341-6. – Текст : электронный.
12. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338> . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
13. Педагогические технологии воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения слуха : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Сурдопедагогика» : в 2 частях : [16+] / Е. Г. Речицкая, Т. Г. Богданова, К. И. Туджанова [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2020. – Часть 2. –

- 393 с. : ил., табл. – (Сурдопедагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690337> . – ISBN 978-5-00136-125-1 (Ч.2). – ISBN 978-5-00136-123-7. – Текст : электронный.
14. Педагогические технологии воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения слуха : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Сурдопедагогика» : в 2 частях : [16+] / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2020. – Часть 1. – 287 с. : табл. – (Сурдопедагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690336> . – ISBN 978-5-00136-124-4 (Ч.1). – ISBN 978-5-00136-123-7. – Текст : электронный.
15. Подольская, О. А. Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями : учебное пособие : [12+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612822> . – Библиогр.: с. 100. – ISBN 978-54499-2019-5. – DOI 10.23681/612822. – Текст : электронный.
16. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9989-8. – Текст : электронный.
17. Посмитная, С. Л. Азбука гражданина. Игровые занятия для любознательных третьеклассников : учебное пособие для внеклассной работы с учащимися 3 классов общеобразовательных школ : [6+] / С. Л. Посмитная. – Москва : Владос, 2021. – 65 с. : ил. – (Дополнительное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690445> . – ISBN 978-5-907482-18-0. – Текст : электронный.
18. Посмитная, С. Л. Мой первый класс. Игровые занятия для любознательных первоклассников : учебное пособие для внеклассной работы с учащимися 1 классов общеобразовательных школ : [6+] / С. Л. Посмитная. – Москва : Владос, 2020. – 57 с. : ил., табл. – (Дополнительное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690340> . – ISBN 978-5-00136-147-3. – Текст : электронный.
19. Посмитная, С. Л. Обо мне и моей стране. Игровые занятия для любознательных второклассников : учебное пособие для внеклассной работы с учащимися 2 классов общеобразовательных школ : [6+] / С. Л. Посмитная. – Москва : Владос, 2021. – 85 с. : ил. – (Дополнительное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690446> . – ISBN 978-5-00136-182-4. – Текст : электронный.
20. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие : [16+] / сост. Л. А. Рассудова ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616279> . – Библиогр.: с. 110-111. – ISBN 978-58268-2275-3. – Текст : электронный.
21. Рожков, В. Н. Искусство балетмейстера: теоретические основы : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 52.03.01 Хореографическое искусство : [16+] / В. Н. Рожков, С. В. Буратынская ; Кемеровский государственный институт культуры. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2019. – 251 с. : ил

- (КемГИК – подготовке кадров сферы культуры и искусства). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696731> . – Библиогр.: с. 246-247. – ISBN 978-58154-0464-9. – Текст : электронный.
22. Система воспитательной работы в образовательных организациях : учебнометодическое пособие : [16+] / сост. З. В. Крецан, И. С. Морозова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 123 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700778> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2940-3. – Текст : электронный.
23. Степыгин, В. И. Теория механизмов и основы робототехники : зубчатое зацепление : учебное пособие : [16+] / В. И. Степыгин, Е. Д. Чертов ; науч. ред. В. Г. Егоров. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. – 57 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601604> . – Библиогр.: с. 56. – ISBN 978-5-00032-443-1. – Текст : электронный.
24. Технологии формирования коммуникативной компетенции в начальном образовании / О. Ю. Ашаева, С. А. Бабина, В. И. Белоусова [и др.] ; под ред. Н. В. Кузнецовой, С. А. Бабиной ; Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева. - Саранск : , 2020. – 115 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620933> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8156-1252-5. – Текст : электронный.
25. Чельшева, И. В. Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования : учебное пособие : [16+] / И. В. Чельшева, В. С. Шаповалова, Е. В. Мурюкина ; под ред. И. В. Чельшевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496773> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-44759374-2. – DOI 10.23681/496773. – Текст : электронный.
26. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-44993126-9. – Текст : электронный.

### **Нормативно-правовые акты**

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/).
2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286. – Текст: электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/400907193/>.
4. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ

Минтруда России от 18.10.2013 N 544н. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/>.

5.Российская Федерация. Письмо. О направлении методических рекомендаций (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»): Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_423032/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_423032/).

6.Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 N 1/22) – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_417899/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_417899/).

#### **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Текущий контроль и оценка результатов прохождения учебной практики осуществляется руководителем практики при освоении общих и профессиональных компетенций в процессе выполнения обучающимися видов работ, предусмотренных рабочей программой учебной практики.

Аттестация по итогам практики осуществляется с учетом (на основании) результатов, подтверждаемых дневниками, отчетами, а также документами организаций (характеристики).

Форма промежуточной аттестации – зачет в 5,6 семестре

| <b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>             | <b>Критерии оценки</b>                                                                               | <b>Методы оценки</b>                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа | Решение педагогических ситуаций. Экспертная оценка решения кейс-задач. Защита методического портфолио. |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение различными способами представления информации</li> <li>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- объективный анализ найденной информации;</li> <li>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития профессионального и личностного развития</li> </ul> | <p>Защита траектории профессионального роста. Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности.</p>                                                                                                                                                               |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>                                                                                               | <p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>                                                                                                                                                  | <p>Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> |
| <p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной</p>                                                                       | <p>Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.).</p>                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) | внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.                                                                                                                                                                                                                   | Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей.                                                                                                       |
| ПК 2.2.<br>Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами                                      | Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.                                                                                                                                                                                                                                              | Оценка прохождения практики педагогами, методистами. Оценка конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебноисследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. |
| ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся                                                                             | Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                | Отчет по итогам учебной практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами. Оценка выполнения практических работ.                                                                                                        |
| ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности                                   | - объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов - качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности | Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка выполнения практических работ. Оценка качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся | - полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями | Устные выступления с презентацией. Защита траектории профессионального роста. Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности. Оценка выполнения практических работ. Защита методического портфолио. Экспертная оценка решения кейс-задач |
| ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа                                                                   | Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности                        | Отчет по итогам учебной практики. Карта анализа и самоанализа занятия. Защита траектории профессионального роста. Самодиагностика.                                                                                                                                       |

**Форма отчёта по учебной практике**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
Институт непрерывного педагогического образования  
ОТДЕЛЕНИЕ СПО

**ОТЧЁТ**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

**ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности  
обучающихся**

**по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Выполнил:

Студент гр. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подпись

Ф.И.О.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Принял руководитель практики от  
отделения СПО ИНПО:

\_\_\_\_\_

подпись

Ф.И.О.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## Отчёт руководителя практики

1. Вид практики \_\_\_\_\_

2. Специальность \_\_\_\_\_

3. Курс \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_

4. Период практики (фактический) \_\_\_\_\_

5. Анализ успеваемости

| Количество студентов в группе | Количество студентов, получивших оценки «отлично» | Количество студентов, получивших оценки «хорошо» | Количество студентов, получивших оценки «удовлетворительно» | Количество студентов, получивших оценки «неудовлетворительно», н/а | Средний балл | Абсолютная успеваемость. (%) | Качественная успеваемость (%) |
|-------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------|-------------------------------|
|                               |                                                   |                                                  |                                                             |                                                                    |              |                              |                               |

6. Причины, по которым студенты получили оценки «неудовлетворительно», н/а

---



---



---

7. Перечень и оценка баз практики

| №<br>п/п | Перечень баз<br>практик | Критерии оценки базы практики  |               |                                                        |                             |                                                              |                            |                  |                                                              |                  |                                       |                |
|----------|-------------------------|--------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------|----------------|
|          |                         | Место<br>рас-<br>положе<br>ния |               | Оснащенность базы<br>практики                          |                             | Выполняемая работа<br>соответствует<br>программе<br>практики |                            |                  | Отношение со<br>стороны<br>руководителя<br>от<br>предприятия |                  | Отношение<br>со стороны<br>коллектива |                |
|          |                         | устраивает                     | Не устраивает | Оборудование<br>соответствует<br>программе<br>практики | Современное<br>оборудование | соответствует                                                | соответствует<br>частично: | не соответствует | внимательное                                                 | заинтересованное | внимательное                          | Передача опыта |
|          |                         |                                |               |                                                        |                             |                                                              |                            |                  |                                                              |                  |                                       |                |
|          |                         |                                |               |                                                        |                             |                                                              |                            |                  |                                                              |                  |                                       |                |
|          |                         |                                |               |                                                        |                             |                                                              |                            |                  |                                                              |                  |                                       |                |

8. Проблемный анализ организации проведения практик (замечания, проблемы, возникшие при проведении практики, предложения по совершенствованию прохождения студентами практик)

---



---



---



---

9. Выполнение программы практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

## 5 ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № | Номер и дата<br>распорядительного<br>документа о внесении<br>изменений | Дата<br>внесения<br>изменений | Содержание<br>изменений | Ф.И.О. лица,<br>ответственного<br>за изменение | Подпись |
|---|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------|---------|
|   |                                                                        |                               |                         |                                                |         |
|   |                                                                        |                               |                         |                                                |         |
|   |                                                                        |                               |                         |                                                |         |

