

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
ОТДЕЛЕНИЕ СПО

Методические рекомендации по практическим занятиям

**ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и
дошкольного возраста в ДОО**

**МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания
детей раннего и дошкольного возраста**

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

ПРИНЯТО:

Предметная (цикловая) комиссия
специальности «Дошкольное
образование»

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

 С.Н. Соколова
(подпись) (ФИО)

Разработчик:

Преподаватель отделения СПО ИНПО

 Грызлова Н.Н.
(подпись) (ФИО)

« 30 » августа 2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Тематический план.....	6
3. Содержание практических занятий.....	24
Практическое занятие № 1.....	24
Практическое занятие № 2.....	26
Практическое занятие № 3.....	27
Практическое занятие № 4.....	28
Практическое занятие № 5.....	31
Практическое занятие № 6.....	35
Практическое занятие № 7.....	36
Практическое занятие № 8.....	38
Практическое занятие № 9.....	39
Практическое занятие № 10.....	41
Практическое занятие № 11.....	42
Практическое занятие № 12.....	43
Практическое занятие № 13.....	44
Практическое занятие № 14.....	46
Практическое занятие № 15.....	48
Практическое занятие № 16.....	49
Практическое занятие № 17.....	51
Практическое занятие № 18.....	53
Практическое занятие № 19.....	55
Практическое занятие № 20.....	57
Практическое занятие № 21.....	59
Практическое занятие № 22.....	60
Практическое занятие № 23.....	61
Практическое занятие № 24.....	62
Практическое занятие № 25.....	63
Практическое занятие № 26.....	66
Практическое занятие № 27.....	69
Практическое занятие № 28.....	71
Практическое занятие № 29.....	72
Практическое занятие № 30.....	73
Практическое занятие № 31.....	75
Практическое занятие № 32.....	76
Практическое занятие № 33.....	78
Практическое занятие № 34.....	78
Практическое занятие № 35.....	79
4. Информационное обеспечение обучения.....	81
5. Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по практическим занятиям.....	85

1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям, являющиеся составной частью учебно-методического комплекса по МДК.04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование;
2. Рабочей программой модуля ПМ.04;
3. Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают 35 практических занятия, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины в объёме 72 часов.

В результате выполнения практических заданий обучающийся должен **уметь**:

- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);

анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);

- осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;

- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;

- осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;

- анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;
- анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;
- составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;
- осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания;
- анализировать рабочие программы воспитания ДОО;
- разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.

В результате выполнения практических заданий обучающийся должен **знать**:

- современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;
- педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;
- виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;
- основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;
- критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;
- понятие, функции, компоненты информационной культуры;
- структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;
- понятие и компоненты информационной культуры общества;
- критерии и качества информационной культуры человека;
- положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;
- понятие «педагогическая поддержка», ее структура;
- алгоритм осуществления педагогической поддержки;
- условия эффективной педагогической поддержки;

- тактики педагогической поддержки;
- особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;
- понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;
- структура и содержание рабочей программы воспитания;
- вариативные модели календарного плана воспитательной работы;
- особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;
- критерии экспертизы программы.

2. Тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля
1	2	3	4
МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		112/76	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		112/76 (36 теор./72 практ./4 сам раб)	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Содержание	6	ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 4.1
	Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы	2	
	Современные тенденции развития дошкольного		

	образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках	2	
	Практическое занятие 2. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания	2	
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	12	ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 4.1-4.4
	Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	4	
	Формирование у детей раннего и дошкольного		

	возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.		
	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.		
	Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.		
	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой»	2	
	Практическое занятие 4. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 5. Разработка и оформление конспектов (технологических карт)	2	

	мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)		
	Практическое занятие 6. Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям	2	
Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	8	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
	Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	4	
	Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта). Формирование представлений о добре и зле.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Выявление примеров добрых поступков в детской литературе. Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с	2	

	примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.		
	Практическое занятие 8. Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей. Демонстрация ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	2	
Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	12	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
	Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в		

	семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».		
	Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)		
	Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста		
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 9. Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры,	2	

	колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них и пр.)		
	Практическое занятие 10. Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе	2	
	Практическое занятие 11. Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях	2	
	Практическое занятие 12. Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания	2	
	Практическое занятие 13. Разработка конспекта проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания. Демонстрация и анализ совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания	2	
Тема 1.5 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	8	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
	Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии	2	

	познавательного воспитания. Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Инициативность, самостоятельность и инициатива ребенка в познавательной деятельности. Целевой ориентир ФОП ДО - первичная картина мира на основе традиционных ценностей. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 14. Анализ ФОП ДО: п. 29.3.4. Задачи воспитания в образовательной области «Познавательное развитие».	2	
	Практическое занятие 15. Разработка и защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	2	
	Практическое занятие 16. Педагогическое наблюдение за проявлениями инициативы ребёнка в центрах активности с целью познания окружающей действительности.	2	
Тема 1.6 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная	12	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.

	ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».		
	Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания		
	Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья		
	Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том		

	числе, пожарной безопасность). Кейс- технологии в практике ДОО по ОБЖ.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 17. Разработка и защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни	2	
	Практическое занятие 18. Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 19. Разработка, оформление технологической карты, демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)	4	
Тема 1.7 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 20. Моделирование, демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты	2	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
	Содержание	8	
	Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного	2	

	возраста.		
	Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.		
	Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.		
	Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации)		
	Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста. Профи-старт – фестиваль в Новгородской области		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 21. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у	2	

	детей раннего и дошкольного возраста		
	Практическое занятие 22. Разработка пробы по ранней профорientации для детей дошкольного возраста. Знакомство с фестивалем «Профи-старт».	2	
	Практическое занятие 23. Деловая игра «Детский чемпионат «Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату.	2	
Тема 1.8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02
	Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Формирование чувства прекрасного.		
	Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 24. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	2	
Тема 1.9 Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	10	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02
	Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как	4	

	объект государственной культурной политики. Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.)		
	Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО. Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности» по ФОП ДО		
	Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности.		
	Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО.		
	Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 25. Разработка, оформление и анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-	2	

	нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
	Практическое занятие 26. Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 27. Анализ плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России.	2	
Тема 1.10. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Содержание	8	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
	Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека.	4	
	Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста.		
	Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 28. Подготовка сообщения «Концепции формирования	2	

	информационной культуры личности»		
	Практическое занятие 29. Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО и разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	2	
Тема 1.11. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	8	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
	Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки.	4	
	Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки		
	Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 30. Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 31. Разработка плана реализации индивидуально-ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	
	Самостоятельная работа № 1 (аудиторная). Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь»,	2	

	«содействие» и «взаимодействие».		
Тема 1.12. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
	Понятия «федеральная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания ДОО». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Приобщение детей к ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Понятия «общность», «уклад», «событие», «совместная деятельность в образовательной ситуации», отражение их в содержании рабочей программы воспитания.	4	
	Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.		
	Особенности разработки и реализации рабочей		

	программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 32. Социализация и воспитание ребёнка дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 33. Анализ рабочей программы воспитания ДОО	2	
	Практическое занятие 34. Составление схемы «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО»	2	
	Практическое занятие 35. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп	2	
	Самостоятельная работа № 2 (аудиторная). Особенности проектирования содержания воспитательной работы в ДОО.	2	
Учебная практика Виды работ Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудоу, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах; Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;		36	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.

Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.); Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе; Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста; Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами; Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.		
Производственная практика Виды работ Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;	36	ПК 4.1–4.4 ОК 01

Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.		
Промежуточная аттестация	12	
Всего	196	

3. Содержание практических занятий

Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

Практическое занятие № 1.

Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках

Объём учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа.

Цели практического занятия:

- проведение анализа психолого-педагогической литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов, например, на сайтах ДОО) по изучению современного практического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста: а именно, направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста: патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического.

- закрепление теоретических знаний по теме.

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для достижения цели практического занятия № 1

знать:

- структуру ФРПВ;
- направления и ценности воспитания;
- целевые ориентиры ((раннего возраста (к трем годам) и на этапе завершения программы));
- современный практический опыт в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста по направлениям воспитания: патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому (парциальные программы, авторские методики, программы дополнительного образования).

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: знание структуры федеральной рабочей программы воспитания, её требований к рабочей программе воспитания ДОО; ценности направлений воспитания, целевые ориентиры, основные характеристики и смысл деятельности ДОО в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста: а именно, направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста: патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического.

Контрольные вопросы:

1. Какие направления воспитания определены в Федеральной рабочей программе воспитания (далее, ФРПВ)?
2. Какие целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста вы знаете?
3. Какие целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы воспитания вам знакомы?
4. Назовите основные характеристики: цель и смысл деятельности ДОО, её миссию в воспитании детей.
5. Что значит воспитывающая среда ДОО?
6. Какие технологии направлений воспитания вам известны. Назовите.

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Прочитайте ФРПВ п.29.
2. Составьте таблицу и заполните её.

Федеральная рабочая программа воспитания				современный практический опыт в области воспитания
Направления воспитания	Ценности воспитания	Целевые ориентиры воспитания		
		к трём годам	на этапе завершения освоения программы	

3. Презентация

4. Рефлексия

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии.

Форма контроля: групповая

Критерии оценки:

Отметка 5 «отлично» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 «хорошо» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 «удовлетворительно» - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 51%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: по выбору студента.

Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

Практическое занятие № 2.

Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания

Объём учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа.

Цели практического занятия:

- проведение анализа законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания по направлениям воспитания детей раннего и дошкольного возраста: патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического.

- закрепление теоретических знаний по теме.

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для достижения цели практического занятия № 2

знать:

- законодательные основы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста, опираясь на нормативно-правовую базу: Закон «Об образовании в РФ», ФОП ДО, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегию развития воспитания в РФ.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: ориентироваться в нормативно-правовой документации для знания законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания

Контрольные вопросы:

1. Что значит законодательные основы в области воспитания детей?

2. Дайте определение «воспитание», используя нормативно-правовую документацию.

3. В чём суть и главный смысл Стратегии развития воспитания в РФ?

4. Что значит стать (быть) воспитанным человеком?

5. Какие ценности воспитания значимы лично для вас, вашей семьи?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Найти нормативно-правовую базу воспитательной работы в образовательных организациях.

2. Выписать в тетрадь законодательные основы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста, опираясь на нормативно-правовую базу: Закон «Об образовании в РФ», ФОП ДО, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегию развития воспитания в РФ.

3. Дать письменный ответ на вопрос: Что значит быть воспитанным человеком?

4. Презентация.

5. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии

Форма контроля: групповая.

Критерии оценки:

Отметка 5 «отлично» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 «хорошо» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 «удовлетворительно» - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 51%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: по выбору студента.

Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие № 3. Заполнение таблицы «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой»

Объём учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа.

Цель практического занятия: изучение основных форм и методов работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с государственной символикой.

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для достижения цели практического занятия № 3

знать:

- законодательные основы о государственной символике; требования ФРПВ по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с государственной символикой.

- формы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой;

- методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой;

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: ориентироваться в нормативно-правовой документации (государственные символы России установлены федеральными конституционными законами): государственные символы (государственный флаг, герб и гимн); направления воспитания, изучающие государственную символику; формы и методы воспитательной работы с детьми в ДОО по ознакомлению с государственными символами.

Контрольные вопросы:

1. Что такое государственный символ?

2. Перечислите государственные символы России

3. Что олицетворяют государственные символы России?

4. Какие формы воспитательной работы используются в ДОО для ознакомления детей с государственной символикой?

5. Какие методы воспитательной работы эффективны в ДОО для ознакомления детей с государственной символикой? Почему вы так считаете?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Найти нормативно-правовую базу воспитательной работы в образовательных организациях.

2. Выписать в тетрадь законодательные основы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста, опираясь на нормативно-правовую базу: Закон «Об образовании в РФ», ФОП ДО, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегию развития воспитания в РФ.

3. Дать письменный ответ на вопрос: Что значит быть воспитанным человеком?

4. Презентация.

5. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии

Форма контроля: групповая.

Критерии оценки:

Отметка 5 «отлично» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 «хорошо» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 «удовлетворительно» - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 51%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: по выбору студента.

Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие № 4. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий, проектов по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Объём учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа.

Цель практического занятия: ознакомление и применение способов анализа конспектов (технологических карт) мероприятий, проектов (по выбору студента) по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для достижения цели практического занятия № 4;

- определять цели и задачи, направленные на патриотическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);

- осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

знать:

- современные тенденции развития дошкольного образования в области патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- специфику патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- цели, задачи патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- формы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- особенности разработки и реализации мероприятий, занятий, проектов, учитывая требования ФРПВ и особенности рабочей программы воспитания ДОО.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: ориентироваться в применении способов анализа конспектов (технологических карт) мероприятий, проектов (по выбору студента) по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Контрольные вопросы:

1. Для чего необходим анализ конспектов (технологических карт) мероприятий, проектов по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста?

2. Что вы будете анализировать (конспект занятия, мероприятие или проект) по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста? Почему?

3. Назовите воспитательные задачи патриотического мероприятия (занятия, проекта).

4. Предположите планируемые результаты мероприятия (занятия, проекта). Почему вы обозначили именно их?

5. Какие технологии патриотического воспитания вам известны, почему они включены в мероприятие (занятие, проект).

6. Назовите эффективные методы и приёмы патриотического воспитания, используемые в технологической карте мероприятия (занятия, проекта).

7. Каким образом выстраивается работа с семьёй по патриотическому воспитанию?

8. Как вы считаете, насколько важны технологические карты в работе воспитателя? Почему вы так думаете?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

!!! Студент самостоятельно выбирает, что будет анализировать: примерную структуру занятия, технологическую карту занятия (мероприятия) или технологическую карту проекта.

1. Посмотрите примерную структуру занятия, представленную на листе А4

Проанализируйте её компоненты. Обсудите в группе каждый компонент структуры. Приступите к анализу занятия по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (возраст на выбор студента)

Примерная структура занятия на листе формата А4:

Тема занятия (мероприятия):

Возрастная группа:

Направление воспитания:

Интеграция видов деятельности:

Форма проведения:

Цель занятия:

Задачи:

Обучающие:

Развивающие:

Воспитательные:

Планируемые результаты:

Использованные технологии:

Методы и приемы:

Подготовительная работа:

Работа с семьей:

Материалы и оборудование: интерактивная доска SMART и другие (перечислите)

2. Посмотрите примерную технологическую карту занятия (мероприятия), представленную на листе А4

Проанализируйте её компоненты. Обсудите в группе каждый компонент структуры. Приступите к анализу занятия по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (возраст на выбор студента)

Технологическая карта занятия (мероприятия)

№п/п	Этапы занятия	Задачи этапа	Деятельность детей	Деятельность взрослых
1	Организационно-мотивационный этап			
2	Основной этап			
3	Заключительный этап			

3. Посмотрите примерную технологическую карту проекта, представленную на листе А4

Проанализируйте её компоненты. Обсудите в группе каждый компонент структуры. Приступите к анализу проекта по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (возраст на выбор студента)

Технологическая карта проекта

Тема:

Участники:

Масштаб:

Срок реализации:

Вид проекта:

Актуальность темы:

Цель:

Задачи:

Ожидаемый результат:

Презентация проекта:

МОДЕЛЬ ТРЁХ ВОПРОСОВ

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Где можно узнать?

1 этап: Организационно-подготовительный

2 этап: Практический

3 этап: Заключительный

ПЛАН-ПАУТИНКА

(деятельность участников проекта в центрах активности)

Центр активности (ЦА)	Центр активности (ЦА)	Центр активности (ЦА)
Центр активности (ЦА)	Тема	Центр активности (ЦА)

	Начало проекта Окончание проекта	
Центр активности (ЦА)	Центр активности (ЦА)	Центр активности (ЦА)

4. Презентация.

5. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии

Форма контроля: групповая.

Критерии оценки:

Отметка 5 «отлично» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 «хорошо» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 «удовлетворительно» - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 51%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: по выбору студента.

Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие № 5. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)

Объём учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа.

Цель практического занятия: развитие умения разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, проектов (по выбору студента), направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для достижения цели практического занятия № 5;

- определять цели и задачи, направленные на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр. (Б. Блум и А.В. Хуторской);

- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);

- разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным

(национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)

знать:

- современные тенденции развития дошкольного образования в области приобщения детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);

- цели, задачи по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);

- педагогические средства, методы, технологии приобщения детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);

- формы приобщения детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);

- особенности разработки и реализации мероприятий, занятий, проектов, учитывая требования ФРПВ и особенности рабочей программы воспитания ДОО.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: ориентироваться в особенностях разработки и способах оформления конспектов (технологических карт) мероприятий, проектов, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)

Контрольные вопросы:

1. Для чего необходимо разрабатывать разные конспекты (технологические карты) занятий, мероприятий, проектов, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)

2. Назовите воспитательные задачи (в вашем конспекте занятия, мероприятия или проекте) по реализации задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)

3. Перечислите планируемые результаты мероприятия (занятия, проекта). Почему вы обозначили именно их?

5. Какие технологии воспитания вам известны, почему они включены в мероприятие (занятие, проект)?

6. Назовите эффективные методы и приёмы, используемые в технологической карте мероприятия (занятия, проекта) по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)

7. Каким образом выстраивается работа с семьёй?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

!!! Студент самостоятельно выбирает, что будет заполнять: примерную структуру занятия, технологическую карту занятия (мероприятия) или технологическую карту проекта. Сам выбирает, что разрабатывать и оформлять из предложенных трёх вариантов:

1. Посмотрите примерную структуру занятия, представленную на листе А4

Проанализируйте её компоненты. Обсудите в группе каждый компонент структуры. Приступите к разработке и оформлению занятия по приобщению детей

раннего и дошкольного возраста (возраст на выбор студента) к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)

Примерная структура занятия на листе формата А4:

Тема занятия (мероприятия):

Возрастная группа:

Направление воспитания:

Интеграция видов деятельности:

Форма проведения:

Цель занятия:

Задачи:

Обучающие:

Развивающие:

Воспитательные:

Планируемые результаты:

Использованные технологии:

Методы и приемы:

Подготовительная работа:

Работа с семьей:

Материалы и оборудование: интерактивная доска SMART и другие (перечислите)

2. Посмотрите примерную технологическую занятия (мероприятия), представленную на листе А4

Проанализируйте её компоненты. Обсудите в группе каждый компонент структуры. Приступите к разработке и оформлению технологической карты занятия (мероприятия) по приобщению детей раннего и дошкольного возраста (возраст на выбор студента) к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)

Технологическая карта занятия (мероприятия)

№п/п	Этапы занятия	Задачи этапа	Деятельность детей	Деятельность взрослых
1	Организационно-мотивационный этап			
2	Основной этап			
3	Заключительный этап			

3. Посмотрите примерную технологическую карту проекта, представленную на листе А4

Проанализируйте её компоненты. Обсудите в группе каждый компонент структуры. Приступите к разработке и оформлению проекта по приобщению детей дошкольного возраста (возраст на выбор студента) к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)

Технологическая карта проекта

Тема:
 Участники:
 Масштаб:
 Срок реализации:
 Вид проекта:
 Актуальность темы:
 Цель:
 Задачи:
 Ожидаемый результат:
 Презентация проекта:

МОДЕЛЬ ТРЁХ ВОПРОСОВ

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Где можно узнать?

1 этап: Организационно-подготовительный

2 этап: Практический

3 этап: Заключительный

ПЛАН-ПАУТИНКА

(деятельность участников проекта в центрах активности)

Центр активности (ЦА)	Центр активности (ЦА)	Центр активности (ЦА)
Центр активности (ЦА)	Тема Начало проекта Окончание проекта	Центр активности (ЦА)
Центр активности (ЦА)	Центр активности (ЦА)	Центр активности (ЦА)

4. Презентация.

5. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии

Форма контроля: групповая.

Критерии оценки:

Отметка 5 «отлично» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 «хорошо» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 «удовлетворительно» - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 51%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: по выбору студента.

Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие № 6. Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям.

Объём учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа.

Цель практического занятия: развитие умения создавать и оформлять модели развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям.

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для достижения цели практического занятия № 6;

- разрабатывать и оформлять модели развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям.

- разрабатывать и защищать паспорта модели развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям;

- создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО

знать:

- современные тенденции развития дошкольного образования в области приобщения детей к истории, культуре, традициям.

- цели, задачи по приобщению детей дошкольного возраста истории, культуре, традициям;

- педагогические средства, методы, технологии приобщения детей дошкольного возраста истории, культуре, традициям;

- формы приобщения детей дошкольного возраста к истории, культуре, традициям.

- особенности развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: ориентироваться в особенностях разработки и создания модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям.

Контрольные вопросы:

1. Для чего необходимо моделировать развивающую предметно-пространственную среду?

2. Назовите воспитательные задачи в рамках представленной вами модели развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО и способствующей приобщению детей к истории, культуре, традициям.

3. Где находится ребёнок в модели вашей среды и как он может проявить субъектную позицию в среде, имеющей модели приобщения детей к истории, культуре, традициям.

4. Какова роль семьи в образовательной среде группы ДОО по приобщению детей к истории, культуре, традициям?

5. Что вам известно о проектах по приобщению детей к истории, культуре, традициям в ДОО?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Изучите литературу, интернет-ресурсы и отберите среди многообразия 1-2 источника, с помощью которых вы будете моделировать пространство группы.

2. Определите возраст, место в группе для модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям.

3. Приступайте к созданию модели развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям.

4. Проанализируйте модель. Обсудите в группе. Приготовьтесь к защите модели

5. Презентация.

6. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии

Форма контроля: групповая.

Критерии оценки:

Отметка 5 «отлично» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 «хорошо» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 «удовлетворительно» - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 51%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: по выбору студента.

Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие № 7. Выявление примеров добрых поступков в детской литературе. Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.

Объём учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа.

Цель практического занятия: развитие умения находить примеры добрых поступков в детской литературе; отбирать необходимые (с учётом возраста детей); развивать умение разрабатывать (придумывать, сочинять) рассказ для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для достижения цели практического занятия № 7;

- проводить групповые беседы с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;

- выявлять и читать произведения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о добрых поступках;

- сочинять рассказы для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.

знать:

- современные тенденции развития дошкольного образования в области сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.

- цели, задачи по приобщению детей дошкольного возраста к добрым поступкам, а также сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;

- педагогические средства, методы, технологии по развитию дошкольного образования в области сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.

- особенности развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления цели практического занятия;

- особенности и правила сочинительства рассказов для детей дошкольного возраста

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: ориентироваться в способах выявления примеров добрых поступков в детской литературе; в умении сочинительства рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.

Контрольные вопросы:

1. Что такое добрые поступки? Почему их важно совершать?

2. Назовите воспитательные задачи в рассказе, сочинённом вами для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.

3. Почему выявление и применение примеров добрых поступков в детской литературе так актуально в настоящее время?

4. Что вам известно о писателях о духовно-нравственном воспитании детей?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Изучите литературу, интернет-ресурсы и отберите среди многообразия 1-2 источника, с помощью которых вы будете выявлять и отбирать примеров добрых поступков в детской литературе

2. Определите возраст для какого вы отобрали примеры добрых поступков в детской литературе

3. Посмотрите, экранизированы ли эти произведения? Почему?

4. Попробуйте сочинить рассказ, вспоминая особенности жанра, опираясь на примеры писателей, используя своё творчество. Напоминание: рассказ для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.

5. Презентация.

6. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии

Форма контроля: групповая.

Критерии оценки:

Отметка 5 «отлично» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 «хорошо» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 «удовлетворительно» - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 51%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: по выбору студента.

Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие № 8. Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей. Демонстрация ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей

Объём учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа.

Цели практического занятия: развитие умения разрабатывать конспект ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей; развитие умения демонстрации ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для достижения цели практического занятия № 8;

- разрабатывать конспект ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

- демонстрировать ситуативный разговор с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей

знать:

- современные тенденции развития дошкольного образования в области решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей.

- педагогические средства, методы, технологии в области решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

- особенности развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления цели практического занятия.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: ориентироваться в способах разработки конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей; ориентировать в умении демонстрации ситуативного разговора (опираясь на правила ситуативного разговора, существующие приёмы диалогической речи) с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей (возраст выбирает студент)

Контрольные вопросы:

1. Что такое ситуативный разговор?

2. Почему актуально анализировать поступки и чувства - свои и других людей?

3. Назовите воспитательные задачи, используемые в ситуативном разговоре.

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Изучите литературу, интернет-ресурсы и отберите среди многообразия 1-2 источника, с помощью которых вы будете разрабатывать конспект ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей.

2. Выберите возраст детей.

3. Напишите конспект.

4. Приготовьтесь к демонстрации, учитывая задачи духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей.

5. Презентация.

6. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии

Форма контроля: групповая.

Критерии оценки:

Отметка 5 «отлично» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 «хорошо» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 «удовлетворительно» - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 51%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: по выбору студента.

Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие № 9. Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них и пр.)

Объём учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа.

Цель практического занятия: развитие умения отбирать произведения народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них и пр.)

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для достижения цели практического занятия № 9;

- выявлять и читать (заучивать наизусть) произведения народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них и пр.)

знать:

- современные тенденции развития дошкольного образования в области значимости потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них и пр.)

- цели, задачи по приобщению детей дошкольного возраста к произведениям народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них и пр.)

- педагогические средства, методы, технологии по развитию дошкольного образования в области знакомства и приобщения в практической деятельности к чтению (заучиванию наизусть) произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них и пр.)

- особенности развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления цели практического занятия;

- особенности и правила заучивания наизусть произведений народной культуры в области социального воспитания для детей раннего и дошкольного возраста

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: ориентироваться в способах отбора произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них и пр.) и их демонстрации

Контрольные вопросы:

1. Какие произведения народной культуры вам знакомы?

2. Назовите воспитательные задачи, используемые педагогами ДОО в сказке, пословице, поговорке, пестушке, загадке, игре, колыбельной песни и др.) в области социального воспитания дошкольников.

3. Почему так важна связь с семьёй по отбору произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них и пр.)?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Изучите литературу, интернет-ресурсы и отберите среди многообразия 1-2 источника, с помощью которых вы будете выявлять и отбирать произведения народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них и пр.)?

2. Определите возраст для какого вы отобрали это произведения (эти произведения)

3. Подготовьтесь к демонстрации потенциальных произведений.

4. Презентация.

5. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии

Форма контроля: групповая.

Критерии оценки:

Отметка 5 «отлично» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 «хорошо» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 «удовлетворительно» - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 51%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: по выбору студента.

Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие № 10. Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе

Объём учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа.

Цель практического занятия: развитие умения отбирать произведения, имеющие образы дружбы в фольклоре и детской литературе

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для достижения цели практического занятия № 10;

- выявлять и читать (заучивать наизусть) произведения имеющие образы дружбы в фольклоре и детской литературе

знать:

- цели, задачи по приобщению детей дошкольного возраста к произведениям о дружбе в фольклоре и детской литературе;

- педагогические средства, методы, технологии по развитию дошкольного образования по приобщению детей дошкольного возраста к произведениям о дружбе в фольклоре и детской литературе;

- особенности развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления цели практического занятия;

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: ориентироваться в способах отбора произведений о дружбе в фольклоре и детской литературе;

Контрольные вопросы:

1. Что такое фольклор?

2. Назовите воспитательные задачи, используемые педагогами ДОО в фольклоре о дружбе.

3. Назовите воспитательные задачи, используемые педагогами ДОО в детской литературе о дружбе.

4. В чём потенциал этих произведений?

5. Почему так важна связь с семьёй по отбору произведений детской литературы и фольклора о дружбе?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Изучите литературу, интернет-ресурсы и отберите среди многообразия 1-2 источника, с помощью которых вы будете выявлять и отбирать произведения.

2. Определите возраст для какого вы отобрали это произведения (эти произведения)

3. Подготовьтесь к демонстрации потенциальных произведений.

4. Презентация.

5. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии

Форма контроля: групповая.

Критерии оценки:

Отметка 5 «отлично» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 «хорошо» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 «удовлетворительно» - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 51%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: по выбору студента.

Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие № 11. Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях.

Объём учебного времени, отведенный на практическое занятие –2 часа.

Цель практического занятия: развитие умения решать педагогические ситуации и анализировать поступки детей в ситуациях, связанных с социальным воспитанием в раннем и дошкольном возрасте

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для достижения цели практического занятия № 11;

- выделять педагогические ситуации социального воспитания, связанные с такими ценностями, как: человек, семья, дружба, сотрудничество;

- анализировать педагогические ситуации по реализации направления - социальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста (поступки детей в них)

знать:

- педагогические средства, методы, приёмы по решению педагогических ситуаций по целям реализации направления - социальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста (поступки детей в них)

- особенности развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления цели практического занятия;

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: ориентироваться в способах отбора произведений о дружбе в фольклоре и детской литературе;

Контрольные вопросы:

1. Что такое педагогическая ситуация? Какова её роль в решении воспитательных задач, связанных с анализом поступков детей в группе в различных ситуациях (человек, семья, дружба, сотрудничество)?

2. Назовите воспитательные задачи, используемые педагогами ДОО в анализе поступков детей (проступков).

3. В чём роль семьи в социальном воспитании по обсуждению поступков?

4. Что вам известно про наказания и поощрения детей раннего и дошкольного возраста?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Познакомьтесь с карточками и сделайте выбор педагогических ситуаций

2. Выполните анализ поступков детей в группе в различных ситуациях.

3. Обсудите решение ситуации.

4. Презентация.

5. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии

Форма контроля: групповая.

Критерии оценки:

Отметка 5 «отлично» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 «хорошо» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 «удовлетворительно» - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 51%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: по выбору студента.

Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие № 12. Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания.

Объём учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа.

Цель практического занятия: развитие умения принимать участие в разработке и оформлении плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определении задач воспитания.

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для достижения цели практического занятия № 12;

- выделять структурные элементы плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.) и определять задачи воспитания в игре;

- анализировать игровую деятельность по реализации направления - социальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.)

знать:

- педагогические средства, методы, приёмы по проведению совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.);

- задачи социального воспитания: во время подготовки и проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.);

- особенности развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления цели практического занятия;

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: ориентироваться в способах отбора теоретического и практического материала по подготовке и проведению совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания.

Контрольные вопросы:

1. Какие виды совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста вам известны?

2. Назовите воспитательные задачи, используемые вами в сюжетно-ролевой игре.

3. Назовите воспитательные задачи, используемые вами в игре с правилами

4. В чём роль семьи в развитии игровой деятельности ребенка?
5. Как вы думаете, какие игры предпочитает современный ребенок? Почему?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Познакомьтесь с карточками и сделайте выбор игры (сюжетно-ролевая или игра с правилами)
2. Определите возрастную группу и разработайте план, оформите его.
3. Обсудите совместную игровую деятельность.
4. Презентация.
5. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии

Форма контроля: групповая.

Критерии оценки:

Отметка 5 «отлично» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 «хорошо» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 «удовлетворительно» - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 51%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: по выбору студента.

Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие 13. Разработка конспекта проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания. Демонстрация и анализ совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания

Объём учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа.

Цели практического занятия: развитие умения разрабатывать и оформлять конспекты совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания; развивать умение демонстрировать и осуществлять анализ совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для достижения цели практического занятия № 13;
- определять цели и задачи, направленные на реализацию задач по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания.

(Б. Блум и А.В. Хуторской);

- разрабатывать и оформлять конспекты совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания;

- разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания;

- демонстрировать и анализировать совместную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания

знать:

- современные тенденции развития дошкольного образования в области решения проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания;
- цели, задачи проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания;
- педагогические средства, методы, технологии применения проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания;
- особенности разработки и реализации мероприятий, занятий, проектов, учитывая требования ФРПВ и особенности рабочей программы воспитания ДОО.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: ориентироваться в особенностях разработки конспекта и проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания.

Контрольные вопросы:

1. Для чего необходимо разрабатывать конспекты совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания?
2. Назовите воспитательные задачи (в вашем конспекте) совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.
3. Перечислите планируемые результаты (в вашем конспекте) совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Почему вы обозначили именно их?
4. Назовите эффективные методы и приёмы, используемые (в вашем конспекте) в совместной деятельности, направленной на реализацию задач полоролевого воспитания с детьми старшего дошкольного возраста.
5. Каким образом выстраивается работа с семьёй, направленная на реализацию задач полоролевого воспитания?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Посмотрите примерную технологическую карту проекта, представленную на листе А4
2. Проанализируйте её компоненты. Обсудите в группе каждый компонент структуры. Приступите к разработке и оформлению совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания в рамках тематического проекта.
3. Определите возраст и тему.
4. Заполните, обсуждая вопросы участия всех (детей и взрослых), поддержку инициативы всех участников совместной деятельности.

Технологическая карта проекта

Тема:

Участники:

Масштаб:

Срок реализации:

Вид проекта:

Актуальность темы:

Цель:

Задачи:

Ожидаемый результат:

Презентация проекта:

МОДЕЛЬ ТРЁХ ВОПРОСОВ

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Где можно узнать?

1 этап: Организационно-подготовительный

2 этап: Практический

3 этап: Заключительный

ПЛАН-ПАУТИНКА

(деятельность участников проекта в центрах активности)

Центр активности (ЦА)	Центр активности (ЦА)	Центр активности (ЦА)
Центр активности (ЦА)	Тема Начало проекта Окончание проекта	Центр активности (ЦА)
Центр активности (ЦА)	Центр активности (ЦА)	Центр активности (ЦА)

5. Презентация.

6. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии

Форма контроля: групповая.

Критерии оценки:

Отметка 5 «отлично» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 «хорошо» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 «удовлетворительно» - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 51%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: по выбору студента.

Тема 1.5 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие № 14. Анализ ФОП ДО: п. 29.3.4. Задачи воспитания в образовательной области «Познавательное развитие».

Объём учебного времени, отведенный на практическое занятие –2 часа.

Цели практического занятия:

- проведение анализа законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста: ФОП ДО и методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания по познавательному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;

Требования к знаниям, умениям
уметь:

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для достижения цели практического занятия № 14

знать:

- законодательные основы в области познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста, опираясь на нормативно-правовую базу: ФОП ДО;

- целевые ориентиры познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: ориентироваться в нормативно-правовой документации для знания законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФОП ДО), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания

Контрольные вопросы:

1. Что значит законодательные основы в области воспитания детей?

2. Раскройте суть понятия «познавательное воспитание», используя нормативно-правовую документацию.

3. Что значит ценность познание?

5.Каким образом ребёнок раннего возраста проявляет интерес к окружающему миру? Почему он так любознателен, активен в поведении и деятельности?

6. Перечислите задачи и целевые ориентиры познавательного воспитания детей на этапе завершения программы, опираясь на п. 29.2.3.2 ФОП ДО. Каким образом они взаимосвязаны?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Найти нормативно-правовую базу воспитательной работы в образовательных организациях.

2. Выписать в тетрадь законодательные основы в области познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста, опираясь ФОП ДО.

3. Обсудить в группах свои записи. Назовите задачи воспитания в образовательной области «Познавательное развитие» по возрастам.

4.Презентация.

5. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии

Форма контроля: групповая.

Критерии оценки:

Отметка 5 «отлично» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 «хорошо» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 «удовлетворительно» - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 51%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: по выбору студента.

Тема 1.5 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие № 15. Разработка и защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)

Объём учебного времени, отведенный на практическое занятие –2 часа.

Цели практического занятия: развитие умения разрабатывать, оформлять и защищать паспорт совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для достижения цели практического занятия № 15;

- определять цели и задачи, направленные на реализацию задач по решению совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) (задачи по А.В. Хуторскому);

- разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на познавательное воспитания;

- демонстрировать и анализировать проект.

знать:

- современные тенденции развития дошкольного образования в области проектной деятельности, направленной на реализацию воспитательных задач;

- цели, задачи познавательного воспитания;

- педагогические средства, методы, технологии, направленные на реализацию задач воспитания;

- особенности разработки и реализации проектов, учитывая требования ФРПВ и особенности рабочей программы воспитания ДОО.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: ориентироваться в особенностях разработки и защиты паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей), определять возрастную группу.

Контрольные вопросы:

1. Для чего необходимо разрабатывать проекты?

2. Назовите воспитательные задачи проекта.

3. Перечислите планируемые результаты проекта. Почему вы обозначили именно их?

4. Назовите эффективные методы и приёмы, используемые (в вашем проекте).

5. Каким образом выстраивается работа с семьёй, направленная на реализацию задач проекта, разработанного паспорта проекта ?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Посмотрите примерную технологическую карту проекта, представленную на листе А4. Оформите паспорт проекта, отражая структурные элементы технологической карты.

2. Проанализируйте паспорт проекта. Обсудите в группе каждый компонент. Почему вы его предложили? В чём актуальность его использования?

3. Определите возраст и тему.

4. Заполните, обсуждая вопросы участия всех (детей и взрослых), поддержку инициативы всех участников совместной деятельности.

Технологическая карта проекта

Тема:

Участники:

Масштаб:

Срок реализации:

Вид проекта:

Актуальность темы:

Цель:

Задачи:
Ожидаемый результат:
Презентация проекта:

МОДЕЛЬ ТРЁХ ВОПРОСОВ

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Где можно узнать?

1 этап: Организационно-подготовительный

2 этап: Практический

3 этап: Заключительный

ПЛАН-ПАУТИНКА

(деятельность участников проекта в центрах активности)

Центр активности (ЦА)	Центр активности (ЦА)	Центр активности (ЦА)
Центр активности (ЦА)	Тема Начало проекта Окончание проекта	Центр активности (ЦА)
Центр активности (ЦА)	Центр активности (ЦА)	Центр активности (ЦА)

5. Презентация.

6. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии

Форма контроля: групповая.

Критерии оценки:

Отметка 5 «отлично» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 «хорошо» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 «удовлетворительно» - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 51%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: по выбору студента.

Тема 1.5 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие № 16. Педагогическое наблюдение за проявлениями инициативы ребёнка в центрах активности с целью познания окружающей действительности.

Объём учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа.

Цели практического занятия: развитие умения осуществлять педагогическое наблюдение за проявлениями инициативы ребёнка в центрах активности с целью познания окружающей действительности и проводить анализ, опираясь на контрольные вопросы.

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для достижения цели практического занятия № 16;
- демонстрировать записи наблюдений и анализировать педагогические наблюдения.

знать:

- современные тенденции развития дошкольного образования в области проектной деятельности, направленной на реализацию воспитательных задач, развитие познавательной активности детей;

- особенности педагогических наблюдений и фиксации их.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: ориентироваться в особенностях ведения педагогических наблюдений за проявлениями инициативы ребёнка в центрах активности с целью познания окружающей действительности.

Контрольные вопросы:

1. Что такое инициатива?
2. Как осуществлять педагогическое наблюдение за проявлениями инициативы ребенка?
3. Какие центры активности были открыты?
4. Почему можно (или нельзя) утверждать, что во всех центрах активности группы дети проявляли инициативу с целью познания окружающей действительности?
5. Кто был инициативнее? Девочки или мальчики? Почему?
6. Какие трудности испытали?
7. Что нам даст запись педагогического наблюдения в профессиональном плане?
8. Рассмотрим позицию Д.Б. Годовиковой, которая считает, что «познавательная активность» - это стремление получить знания о явлениях окружающего мира, это и познавательная потребность, и побуждаемая ею познавательная деятельность. Согласны ли вы с этой позицией? Аргументируйте ответ.

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Посмотрите видеофрагмент образовательной деятельности по проекту.
2. Сделайте записи педагогических наблюдений (по выбору карточек)
3. Проведите обсуждение в группах.
4. Презентация.
5. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии

Форма контроля: групповая.

Критерии оценки:

Отметка 5 «отлично» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 «хорошо» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 «удовлетворительно» - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 51%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: по выбору студента.

Тема 1.6 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие № 17. Разработка и защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни.

Объём учебного времени, отведенный на практическое занятие –2 часа.

Цели практического занятия: развитие умения разрабатывать, оформлять и защищать паспорт совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни.

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для достижения цели практического занятия № 17;

- определять цели и задачи, направленные на реализацию задач по решению совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни (задачи по А.В. Хуторскому);

- разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач по решению проблемных ситуаций, направленных на приобщение к здоровому образу жизни;

- демонстрировать и анализировать проект.

знать:

- современные тенденции развития дошкольного образования в области проектной деятельности, направленной на реализацию воспитательных задач по приобщению участников образовательной деятельности к здоровому образу жизни;

- цели, задачи воспитания по приобщению к здоровому образу жизни;

- педагогические средства, методы, технологии, направленные на реализацию задач воспитания по приобщению к здоровому образу жизни;

- особенности разработки и реализации проектов, учитывая требования ФРПВ и особенности рабочей программы воспитания ДОО.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: ориентироваться в особенностях разработки и защиты паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни и определять возрастную группу.

Контрольные вопросы:

1. Для чего необходимо разрабатывать проекты?

2. Назовите воспитательные задачи проекта по приобщению детей к здоровому образу жизни.

3. Перечислите планируемые результаты проекта. Почему вы обозначили именно их?

4. Назовите эффективные методы и приёмы, используемые (в вашем проекте).

5. Каким образом выстраивается работа с семьёй, направленная на реализацию задач проекта, разработанного паспорта проекта?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Посмотрите примерную технологическую карту проекта, представленную на листе А4. Оформите паспорт проекта по приобщению к здоровому образу жизни, отражая структурные элементы технологической карты.

2. Проанализируйте паспорт проекта. Обсудите в группе каждый компонент. Почему вы его предложили? В чём актуальность его использования?

3. Определите возраст и тему.

4. Заполните, обсуждая вопросы участия всех (детей и взрослых), поддержку инициативы всех участников совместной деятельности.

Технологическая карта проекта

Тема:
Участники:
Масштаб:
Срок реализации:
Вид проекта:
Актуальность темы:
Цель:
Задачи:
Ожидаемый результат:
Презентация проекта:

МОДЕЛЬ ТРЁХ ВОПРОСОВ

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Где можно узнать?

1 этап: Организационно-подготовительный

2 этап: Практический

3 этап: Заключительный

ПЛАН-ПАУТИНКА

(деятельность участников проекта в центрах активности)

Центр активности (ЦА)	Центр активности (ЦА)	Центр активности (ЦА)
Центр активности (ЦА)	Тема (по приобщению к здоровому образу жизни) Начало проекта Окончание проекта	Центр активности (ЦА)
Центр активности (ЦА)	Центр активности (ЦА)	Центр активности (ЦА)

5. Презентация.

6. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии

Форма контроля: групповая.

Критерии оценки:

Отметка 5 «отлично» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 «хорошо» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 «удовлетворительно» - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 51%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: по выбору студента.

Тема 1.6 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие № 18. Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста.

Объём учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа.

Цели практического занятия: развитие умения анализировать содержание, разрабатывать и оформлять технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста.

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для достижения цели практического занятия № 18;

- определять цели и задачи, направленные на реализацию задач совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста (Б. Блум и А.В. Хуторской);

- разрабатывать и оформлять конспекты совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста;

- разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на совместную деятельность педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста;

- демонстрировать и анализировать совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста.

знать:

- современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста;

- цели, задачи воспитания основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста;

- педагогические средства, методы, технологии воспитания основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста.

- особенности разработки и реализации мероприятий, занятий, проектов, учитывая требования ФРПВ и особенности рабочей программы воспитания ДОО по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: ориентироваться в особенностях анализа содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста.

Контрольные вопросы:

1. Для чего необходимо проведение совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста?

2. Назовите воспитательные задачи совместной деятельности с детьми раннего, младшего, старшего дошкольного возраста.

3. Перечислите планируемые результаты совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста. Почему вы обозначили именно их?

4. Назовите эффективные методы и приёмы педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста
5. Каким образом выстраивается работа с семьёй, направленная на реализацию задач по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Посмотрите примерную технологическую карту проекта, представленную на листе А4
2. Проанализируйте её компоненты. Обсудите в группе каждый компонент структуры. Приступите к разработке и оформлению совместной деятельности с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста
3. Определите возраст и тему.
4. Заполните, обсуждая вопросы участия всех (детей и взрослых), поддержку инициативы всех участников совместной деятельности.

Технологическая карта проекта

Тема:

Участники:

Масштаб:

Срок реализации:

Вид проекта:

Актуальность темы:

Цель:

Задачи:

Ожидаемый результат:

Презентация проекта:

МОДЕЛЬ ТРЁХ ВОПРОСОВ

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Где можно узнать?

1 этап: Организационно-подготовительный

2 этап: Практический

3 этап: Заключительный

ПЛАН-ПАУТИНКА

(деятельность участников проекта в центрах активности)

Центр активности (ЦА)	Центр активности (ЦА)	Центр активности (ЦА)
Центр активности (ЦА)	Тема (по ОБЖ) Начало проекта Окончание проекта	Центр активности (ЦА)
Центр активности (ЦА)	Центр активности (ЦА)	Центр активности (ЦА)

5. Презентация.

6. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии

Форма контроля: групповая.

Критерии оценки:

Отметка 5 «отлично» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 «хорошо» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 «удовлетворительно» - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 51%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: по выбору студента.

Тема 1.6 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие № 19. Разработка, оформление технологической карты, демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)

Объём учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа.

Цели практического занятия: развитие умения разрабатывать и оформлять, демонстрировать и анализировать совместную деятельность по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для достижения цели практического занятия № 19;

- определять цели и задачи, направленные на реализацию задач совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения на дороге у детей раннего и дошкольного возраста (Б. Блум и А.В. Хуторской);

- разрабатывать и оформлять конспекты совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения на дороге у детей раннего и дошкольного возраста;

- разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на совместную деятельность педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения на дороге у детей раннего и дошкольного возраста;

- демонстрировать и анализировать совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения на дороге у детей раннего и дошкольного возраста;

- не нарушать ПДД.

знать:

- современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания основ безопасного поведения на дороге у детей раннего и дошкольного возраста;

- цели, задачи воспитания основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста;

- как применять правила БДД, как важные основы безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД);

- педагогические средства, методы, технологии воспитания основ безопасного поведения на дороге у детей раннего и дошкольного возраста.

- особенности разработки и реализации мероприятий, занятий, проектов, учитывая требования ФРПВ и особенности рабочей программы воспитания ДОО по воспитанию основ безопасного поведения на дороге у детей раннего и дошкольного возраста.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: ориентироваться в особенностях анализа содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения на дороге у детей раннего и дошкольного возраста.

Контрольные вопросы:

1. Для чего необходимо проведение совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения на дороге у детей раннего и дошкольного возраста?

2. Назовите воспитательные задачи совместной деятельности по ПДД с детьми раннего, младшего, старшего дошкольного возраста.

3. Перечислите планируемые результаты совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения на дороге у детей раннего и дошкольного возраста. Почему вы обозначили именно их?

4. Назовите эффективные методы и приёмы педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения на дороге у детей раннего и дошкольного возраста

5. Каким образом выстраивается работа с семьёй, направленная на реализацию задач по воспитанию основ безопасного поведения на дороге у детей раннего и дошкольного возраста?

6. Что вам известно про социальный образовательный проект «Безопасная дорога»?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Посмотрите примерную технологическую карту проекта, представленную на листе А4

2. Проанализируйте её компоненты. Обсудите в группе каждый компонент структуры. Приступите к разработке и оформлению совместной деятельности с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста

3. Определите возраст и тему.

4. Заполните, обсуждая вопросы участия всех (детей и взрослых), поддержку инициативы всех участников совместной деятельности.

Технологическая карта проекта

Тема:

Участники:

Масштаб:

Срок реализации:

Вид проекта:

Актуальность темы:

Цель:

Задачи:

Ожидаемый результат:

Презентация проекта:

МОДЕЛЬ ТРЁХ ВОПРОСОВ

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Где можно узнать?

1 этап: Организационно-подготовительный

2 этап: Практический

3 этап: Заключительный

ПЛАН-ПАУТИНКА

(деятельность участников проекта в центрах активности)

Центр активности (ЦА)	Центр активности (ЦА)	Центр активности (ЦА)
Центр активности (ЦА)	Тема (по ПДД) Начало проекта Окончание проекта	Центр активности (ЦА)
Центр активности (ЦА)	Центр активности (ЦА)	Центр активности (ЦА)

5. Презентация.

6. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии

Форма контроля: групповая.

Критерии оценки:

Отметка 5 «отлично» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 «хорошо» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 «удовлетворительно» - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 51%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: по выбору студента.

Тема 1.6 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие № 20. Моделирование, демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты

Объём учебного времени, отведенный на практическое занятие –2 часа.

Цель практического занятия: развитие умения создавать и оформлять модели ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для достижения цели практического занятия № 20;

- разрабатывать и оформлять модели ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе;

- разрабатывать и защищать паспорта модели ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе;

знать:

- современные тенденции развития дошкольного образования в области ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе;
- цели, задачи, педагогические средства, методы, технологии по преодолению опасностей поведения в быту или природе детей дошкольного возраста;
- особенности развивающей предметно-пространственной среды в группе и на участке группы ДОО, прилегаемой территории, парковой (лесной) зоны и пр. для преодоления опасностей поведения в быту или природе.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: ориентироваться в особенностях разработки и создания модели, её демонстрации и анализа ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты

Контрольные вопросы:

1. Для чего необходимо моделировать развивающую предметно-пространственную среду?
2. Назовите воспитательные задачи в преодолении опасностей поведения в быту или природе, разработанной вами и оформленной технологической карты
3. Где находится ребёнок в модели вашей среды и как он может проявить субъектную позицию, связанную с преодолением опасностей в быту, в природе?
4. Какова роль семьи в образовательной среде группы ДОО?
5. Какие экологические акции вам знакомы?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Изучите литературу, интернет-ресурсы и отберите среди многообразия 1-2 источника, с помощью которых вы будете моделировать пространство группы, связанное с преодолением опасностей поведения в быту или природе; найдите особенности разработки и оформления технологической карты по данной теме.
2. Определите возраст, место в группе для модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления задумки
3. Приступайте к созданию модели развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО.
4. Проанализируйте модель. Обсудите в группе. Приготовьтесь к защите модели
5. Презентация.
6. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии

Форма контроля: групповая.

Критерии оценки:

Отметка 5 «отлично» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 «хорошо» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 «удовлетворительно» - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 51%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: по выбору студента.

Тема 1.7 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие № 21. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста

Объём учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа.

Цели практического занятия: развитие умения анализировать содержание календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для достижения цели практического занятия № 21;

- определять цели и задачи, направленные на реализацию задач совместной деятельности педагога с детьми по трудовому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста (Б. Блум и А.В. Хуторской);

- выделять особенности плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста

знать:

- современные тенденции развития дошкольного образования в области трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- цели, задачи трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- педагогические средства, методы, технологии трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

- особенности разработки календарного плана воспитательной работы по трудовому воспитанию, учитывая требования ФРПВ и особенности рабочей программы воспитания ДОО.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: ориентироваться в особенностях календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста; анализировать его содержание.

Контрольные вопросы:

1. Для чего необходим календарный план воспитательной работы?

2. Перечислите особенности календарного плана воспитательной работы.

3. Какие мероприятия согласно плана внесены в возрастные группы? Почему есть отдельные мероприятия, выделенные по конкретному возрасту?

4. Какие государственные праздники вошли в план ДОО? Почему?

5. Какова роль семьи в решении принятия перечня событий в календарном плане воспитательной работы?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Найдите п. 36 ФОП ДО.

2. Познакомьтесь с его содержанием.

3. Проведите анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста.

4. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии

Форма контроля: групповая.

Критерии оценки:

Отметка 5 «отлично» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 «хорошо» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 «удовлетворительно» - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 51%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: по выбору студента.

Тема 1.7 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие № 22. Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста. Знакомство с фестивалем «Профи-старт».

Объём учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа.

Цели практического занятия: развитие умения разрабатывать пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста на примере Положения фестиваля «Профи-старт».

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для достижения цели практического занятия № 22;

- определять цели и задачи, направленные на реализацию задач по ранней профориентации для детей дошкольного возраста (Б. Блум и А.В. Хуторской);

- выделять особенности профориентационной работы в разных возрастных группах по реализации задач воспитания у детей раннего и дошкольного возраста

знать:

- современные тенденции развития дошкольного образования в области профориентации детей раннего и дошкольного возраста;

- особенности разработки пробы по ранней профориентации (на примере фестиваля «Профи-старт») в группах старшего дошкольного возраста

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: ориентироваться в Положении фестиваля «Профи-старт».

Контрольные вопросы:

1. Для чего необходима ранняя профориентация?

2. Что нового вы узнали из Положения фестиваля «Профи-старт»?

3. Какие мероприятия согласно Положения внесены в возрастные группы? Почему есть отдельные мероприятия, выделенные по конкретному возрасту?

4. Какова роль семьи профориентационной воспитательной работе в ДОО?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Познакомьтесь с Положением фестиваля «Профи-старт»

2. Познакомьтесь с его особенностями (возраст, номинации).

3. Проведите анализ по ранней профориентации для детей дошкольного возраста, через знакомство с фестивалем «Профи-старт».

4. Предложите свои пробы, разработанные для детей старшего дошкольного возраста.

5. Демонстрация.

6. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии

Форма контроля: групповая.

Критерии оценки:

Отметка 5 «отлично» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 «хорошо» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 «удовлетворительно» - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 51%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: по выбору студента.

Тема 1.7 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие № 23. Деловая игра «Детский чемпионат «Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату.

Объём учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа.

Цели практического занятия: развитие умения составления плана подготовки участника по ранней профориентации к детскому чемпионату «Юный мастер»

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для достижения цели практического занятия № 23;

- определять цели и задачи, направленные на реализацию задач по ранней профориентации для детей дошкольного возраста (Б. Блум и А.В. Хуторской);

- выделять особенности профориентационной работы в разных возрастных группах по реализации задач воспитания у детей раннего и дошкольного возраста на примере детского чемпионата «Юный мастер»

знать:

- современные тенденции развития дошкольного образования в области профориентации детей раннего и дошкольного возраста;

- особенности разработки пробы по ранней профориентации (на примере детского чемпионата «Юный мастер»)

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: ориентироваться на чемпионат «Юный мастер»

Контрольные вопросы:

1. Для чего необходима ранняя профориентация?
2. Что нового вы узнали из Положения чемпионата «Юный мастер»?
3. Какие мероприятия согласно Положения внесены в возрастные группы? Почему есть отдельные мероприятия, выделенные по конкретному возрасту?
4. Какова роль семьи профориентационной воспитательной работе в ДОО?
5. Какие деловые игры вам знакомы? Их воспитательные цели и задачи актуальны сегодня? Аргументируйте свой ответ.

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Познакомьтесь с Положением чемпионата «Юный мастер»
2. Познакомьтесь с его особенностями (возраст, номинации).
3. Проведите анализ по ранней профориентации для детей дошкольного возраста в рамках чемпионата «Юный мастер»
4. Предложите план подготовки участника к детскому чемпионату, разработанный для детей дошкольного возраста
5. Демонстрация.

6. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии

Форма контроля: групповая.

Критерии оценки:

Отметка 5 «отлично» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 «хорошо» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 «удовлетворительно» - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 51%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: по выбору студента.

Тема 1.8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие № 24. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО.

Объём учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа.

Цель практического занятия: развитие умения создавать модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО.

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для достижения цели практического занятия № 24;

- разрабатывать и оформлять модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО.

- разрабатывать и защищать паспорта модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО.

знать:

- современные тенденции развития дошкольного образования в области создания элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО.

- особенности развивающей предметно-пространственной среды в группе и на участке группы ДОО, прилегаемой территории, связанных с элементами оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: ориентироваться в особенностях разработки и создания модели её демонстрации по элементам оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО.

Контрольные вопросы:

1. Для чего необходимо моделировать развивающую предметно-пространственную среду?

2. Назовите воспитательные задачи эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО.

3. Где находится ребёнок в модели вашей среды и как он может проявить субъектную позицию, связанную с эстетическим восприятием?

4. Какова роль семьи в эстетической среде группы ДОО?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Изучите литературу, интернет-ресурсы и отберите среди многообразия 1-2 источника, с помощью которых вы будете моделировать пространство группы, связанное с эстетической стороной группы ДОО.

2. Определите возраст, место в группе для модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления задумки

3. Приступайте к созданию модели развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО.

4. Проанализируйте модель. Обсудите в группе. Приготовьтесь к защите модели

5. Презентация.

6. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии

Форма контроля: групповая.

Критерии оценки:

Отметка 5 «отлично» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 «хорошо» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 «удовлетворительно» - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 51%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: по выбору студента.

Тема 1.9 Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие № 25. Разработка, оформление и анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Объём учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа.

Цель практического занятия: развитие умения разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, проектов (по выбору студента) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для достижения цели практического занятия № 25;

- определять цели и задачи, направленные на реализацию задач по досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Б. Блум и А.В. Хуторской);

- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, связанных с досуговой деятельностью и развлечениями по реализации направлений

(патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста

- разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на досуговую деятельность и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста

знать:

- современные тенденции развития дошкольного образования, направленных на амплификацию досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- цели, задачи досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- педагогические средства, методы, технологии досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- формы досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- особенности разработки и реализации мероприятий, занятий, проектов, учитывая требования ФРПВ и особенности рабочей программы воспитания ДОО по досуговой деятельности и развлечениям по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;

- виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;

- основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;

- критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: ориентироваться в особенностях разработки и способах оформления конспектов (технологических карт) мероприятий, проектов, направленных на досуговую деятельность и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

Контрольные вопросы:

1. Для чего необходимо разрабатывать разные конспекты (технологические карты) занятий, мероприятий, проектов, направленных на реализацию задач досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста?

2. Назовите воспитательные задачи (в вашем конспекте занятия, мероприятия или проекте) по реализации задач досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

3. Перечислите планируемые результаты мероприятия (занятия, проекта). Почему вы обозначили именно их?

5. Какие технологии воспитания вам известны, почему они включены в мероприятие (занятие, проект)?

6. Назовите эффективные методы и приёмы, используемые в технологической карте мероприятия (занятия, проекта) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

7. Каким образом выстраивается работа с семьёй и другими социальными институтами детства по досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

!!! Студент самостоятельно выбирает, что будет заполнять: примерную структуру занятия, технологическую карту занятия (мероприятия) или технологическую карту проекта. Сам выбирает, что разрабатывать и оформлять из предложенных трёх вариантов:

1. Посмотрите примерную структуру занятия, представленную на листе А4

Проанализируйте её компоненты. Обсудите в группе каждый компонент структуры. Приступите к разработке и оформлению досуговой деятельности и развлечениям (возраст на выбор студента) по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Примерная структура досуговой деятельности (развлечения) на листе формата А4:

Тема досуговой деятельности (развлечения):

Возрастная группа:

Направление воспитания:

Интеграция видов деятельности:

Форма проведения:

Цель занятия:

Задачи:

Обучающие:

Развивающие:

Воспитательные:

Планируемые результаты:

Использованные технологии:

Методы и приемы:

Подготовительная работа:

Работа с семьей:

Материалы и оборудование: интерактивная доска SMART и другие (перечислите)

2. Посмотрите примерную технологическую карту занятия (мероприятия), представленную на листе А4

Проанализируйте её компоненты. Обсудите в группе каждый компонент структуры. Приступите к разработке и оформлению технологической карты занятия (мероприятия) по приобщению детей раннего и дошкольного возраста (возраст на выбор

студента) к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)

Технологическая карта досуговой деятельности (развлечения)

№п/п	Этапы занятия	Задачи этапа	Деятельность детей	Деятельность взрослых
1	Организационно-мотивационный этап			
2	Основной этап			
3	Заключительный этап			

3. Презентация.

4. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии

Форма контроля: групповая.

Критерии оценки:

Отметка 5 «отлично» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 «хорошо» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 «удовлетворительно» - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 51%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: по выбору студента.

Тема 1.9 Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие № 26. Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Объём учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа.

Цель практического занятия: развитие умения демонстрировать и анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий, проектов (по выбору студента) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для достижения цели практического занятия № 26;

- определять цели и задачи, направленные на реализацию задач по досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое,

эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Б. Блум и А.В. Хуторской);

- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, связанных с досуговой деятельностью и развлечениями по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста

- разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на досуговую деятельность и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста

знать:

- современные тенденции развития дошкольного образования, направленных на амплификацию досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- цели, задачи досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- педагогические средства, методы, технологии досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- формы досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- особенности разработки и реализации мероприятий, занятий, проектов, учитывая требования ФРПВ и особенности рабочей программы воспитания ДОО по досуговой деятельности и развлечениям по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;

- основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;

- критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: ориентироваться в особенностях разработки и способах оформления конспектов (технологических карт) мероприятий, проектов, направленных на досуговую деятельность и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

Контрольные вопросы:

1. Для чего необходимо разрабатывать разные конспекты (технологические карты) занятий, мероприятий, проектов, направленных на реализацию задач досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-

нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста?

2. Назовите воспитательные задачи (в вашем конспекте занятия, мероприятии или проекте) по реализации задач досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

3. Перечислите планируемые результаты мероприятия (занятия, проекта). Почему вы обозначили именно их?

5. Какие технологии воспитания вы выбрали, почему они включены в мероприятие?

6. Назовите эффективные методы и приёмы, используемые в технологической карте досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

7. Каким образом выстраивается работа с семьёй и другими социальными институтами детства по досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста?

8. Что такое досуг?

9. Что такое развлечение?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

!!! Студент самостоятельно выбирает, что будет заполнять: технологическую карту досуговой деятельности или технологическую карту развлечения. Сам выбирает, что разрабатывать и оформлять из предложенных вариантов:

1. Посмотрите примерную структуру досугового мероприятия, представленную на листе А4

Проанализируйте её компоненты. Обсудите в группе каждый компонент структуры. Приступите к разработке и оформлению досуговой деятельности и развлечениям (возраст на выбор студента) по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Примерная структура досуговой деятельности (развлечения) на листе формата А4:

Тема досуговой деятельности (развлечения):

Возрастная группа:

Направление воспитания:

Интеграция видов деятельности:

Форма проведения:

Цель занятия:

Задачи:

Обучающие:

Развивающие:

Воспитательные:

Планируемые результаты:

Использованные технологии:

Методы и приемы:

Подготовительная работа:

Работа с семьей:

Материалы и оборудование: интерактивная доска SMART и другие (перечислите)

2. Посмотрите примерную технологическую занятия (мероприятия), представленную на листе А4

Проанализируйте её компоненты. Обсудите в группе каждый компонент структуры. Приступите к разработке и оформлению технологической карты, ориентируясь на выбранный возраст.

Технологическая карта досуговой деятельности (развлечения)

№п/п	Этапы занятия	Задачи этапа	Деятельность детей	Деятельность взрослых
1	Организационно-мотивационный этап			
2	Основной этап			
3	Заключительный этап			

3. Презентация.

4. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии

Форма контроля: групповая.

Критерии оценки:

Отметка 5 «отлично» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 «хорошо» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 «удовлетворительно» - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 51%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: по выбору студента.

Тема 1.9 Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие № 27. Анализ плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России.

Объём учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа.

Цели практического занятия: развитие умения анализировать содержание плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России.

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для достижения цели практического занятия № 27;

- определять цели и задачи, направленные на реализацию задач совместной деятельности педагога с детьми, посвященной государственным праздникам России (Б. Блум и А.В. Хуторской);

- выделять особенности плана воспитательной работы в разных возрастных группах

знать:

- цели, задачи праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России.
- педагогические средства, методы, технологии мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России.
- особенности разработки календарного плана воспитательной работы, учитывая требования ФРПВ и особенности рабочей программы воспитания ДОО;
- цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;
- виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;
- основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;
- критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: ориентироваться в особенностях мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России: календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах.

Контрольные вопросы:

1. Для чего необходим календарный план воспитательной работы?
2. Перечислите особенности календарного плана воспитательной работы.
3. Какие мероприятия мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России внесены в возрастные группы? Почему есть отдельные мероприятия, выделенные по конкретному возрасту?
4. Какова роль семьи в решении принятия перечня событий в календарном плане воспитательной работы?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Найдите п. 36 ФОП ДО.
2. Познакомьтесь с его содержанием.
3. Проведите анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах.
4. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии

Форма контроля: групповая.

Критерии оценки:

Отметка 5 «отлично» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 «хорошо» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 «удовлетворительно» - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 51%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: по выбору студента.

Тема 1.10. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

Практическое занятие № 28. Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности»

Объём учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа.

Цели практического занятия: развитие умения готовить сообщение по теме «Концепции формирования информационной культуры личности»

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для достижения цели практического занятия № 28;

- анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;

- составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;

- выделять особенности формирования информационной культуры личности в разных возрастных группах

знать:

- «Концепцию формирования информационной культуры личности»;

- понятие, функции, компоненты информационной культуры;

- структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;

- понятие и компоненты информационной культуры общества;

- критерии и качества информационной культуры человека;

- положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;

- требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: ориентироваться в структуре информационной культуры личности, концепции её формирования.

Контрольные вопросы:

1. Понятие и компоненты информационной культуры общества актуальны в настоящее время? Аргументы приведите.

2. Перечислите особенности положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста

3. Какие требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы вам знакомы?

4. Какова роль семьи в «Концепции формирования информационной культуры личности»?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Познакомьтесь «Концепцией формирования информационной культуры личности»

2. Подготовьте сообщение, отражая текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; выделяя особенности формирования информационной культуры личности в разных возрастных группах

3. Составьте рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.

4. Презентация

5. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии

Форма контроля: групповая.

Критерии оценки:

Отметка 5 «отлично» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 «хорошо» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 «удовлетворительно» - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 51%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: по выбору студента.

Тема 1.10. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

Практическое занятие № 29. Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО и разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.

Объём учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа.

Цели практического занятия: развитие умения выполнять анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО и разрабатывать рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для достижения цели практического занятия № 29;

- анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;

- составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;

- выделять особенности формирования информационной культуры личности в разных возрастных группах

знать:

- «Концепцию формирования информационной культуры личности»;

- понятие, функции, компоненты информационной культуры;

- структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;

- понятие и компоненты информационной культуры общества;

- критерии и качества информационной культуры человека;

- положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;

- требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: ориентироваться в структуре информационной культуры личности, концепции её формирования.

Контрольные вопросы:

1. Понятие и компоненты информационной культуры общества актуальны в настоящее время? Аргументы приведите.

2. Перечислите особенности положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста

3. Какие требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы вам знакомы?

4. Какова роль семьи в «Концепции формирования информационной культуры личности»?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Познакомьтесь с информационной средой группы ДОО.

2. Подготовьте анализ-сообщение, отражая текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО (выбор возрастной группы осуществлен студентом); выделяя особенности формирования информационной культуры личности в данной возрастной группе.

3. Составьте рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.

4. Презентация

5. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии

Форма контроля: групповая.

Критерии оценки:

Отметка 5 «отлично» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 «хорошо» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 «удовлетворительно» - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 51%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: по выбору студента.

Тема 1.11. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое занятие № 30. Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

Объём учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа.

Цели практического занятия: развитие умения подбирать верные ответы по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для достижения цели практического занятия № 30;

- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста

- выявлять уровень воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;

- разрабатывать цели и задачи, содержание воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;

- определять алгоритм осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.

знать:

- современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- алгоритм осуществления педагогической поддержки;
- условия эффективной педагогической поддержки;
- тактики педагогической поддержки;
- особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: ориентироваться в тактиках педагогической поддержки (по О.С. Газману)

Контрольные вопросы:

1. Каким образом можно определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста?
2. Как выявлять уровень воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики?
3. Каковы цели и задачи, содержание воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики в группах для детей с ОВЗ?
4. Определите алгоритм осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (опираясь на результаты диагностики).
5. Какие тактики педагогической поддержки вы использовали?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Познакомьтесь с практикумом по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста.
2. Выберите карточки с задачами.
3. Обсудите варианты ответов.
4. Презентация
5. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии

Форма контроля: групповая.

Критерии оценки:

Отметка 5 «отлично» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 «хорошо» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 «удовлетворительно» - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 51%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: по выбору студента.

Тема 1.11. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое занятие № 31. Разработка плана реализации индивидуально-ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Объём учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа.

Цели практического занятия: развитие умения подбирать и разрабатывать планы реализации индивидуально-ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, связанными с воспитательной работой в ДОО

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для достижения цели практического занятия № 31;
- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста
- выявлять уровень воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;
- разрабатывать цели и задачи, содержание воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;
- определять алгоритм осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.

знать:

- современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- алгоритм осуществления педагогической поддержки;
- условия эффективной педагогической поддержки;
- тактики педагогической поддержки;
- особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: ориентироваться в планировании и реализации индивидуально-ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, связанными с воспитательной работой в ДОО

Контрольные вопросы:

1. Каким образом можно определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста?
2. Как выявлять уровень воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики?
3. Каковы цели и задачи, содержание воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики в группах для детей с ОВЗ?
4. Определите возраст и разработайте план индивидуально-ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, связанными с воспитательной работой в ДОО. Что в основе такого плана?
5. Какие тактики педагогической поддержки вы использовали для решения целей ИОМ?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Познакомьтесь с практикумом по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

2. Выберите карточки. Разработайте план ИОМ по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

3. Обсудите варианты ответов.

4. Презентация

5. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии

Форма контроля: групповая.

Критерии оценки:

Отметка 5 «отлично» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 «хорошо» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 «удовлетворительно» - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 51%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: по выбору студента.

Тема 1.12. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие № 32. Социализация и воспитание ребёнка дошкольного возраста.

Объём учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа.

Цели практического занятия: развитие умения отбирать необходимую информацию по теме «Социализация и воспитание ребёнка дошкольного возраста».

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для достижения цели практического занятия № 32;

- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста

знать:

- современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- особенности социализации ребенка.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: ориентироваться в вопросах социализация и воспитание ребёнка дошкольного возраста в современном мире.

Контрольные вопросы:

1. Каким образом можно определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста, связанные с их социализацией?

2. Какоопределить социализирован ли ребенок? Воспитан ли ребенок?

3. Каковы цели и задачи, содержание воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в социуме?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Познакомьтесь с психолого-педагогической литературой по теме

2. Выберите значимое.

3. Обсудите варианты ответов по социализации и воспитанию детей, оформите таблицу (А. В. Мудрик)

Социализация	Задачи воспитания
Естественно-культурная	(различные темпы полового созревания, эталоны мужественности и женственности в различных этносах и регионах и т.д.).
Социально-культурная	познавательные, нравственные, ценностно-смысловые задачи, которые специфичны для каждого возрастного этапа в конкретном историческом социуме. Они определяются обществом в целом, региональным и ближайшим окружением человека.
Социально-психологическая	становлением самосознания личности, ее самоопределением, самоактуализацией и самоутверждением, которые на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание и способы их достижения.

Запишите вывод: Социализация - это процесс адаптации ребенка к тем условиям, в которых он будет жить. Воспитание в широком социальном смысле - воздействие на личность общества в целом. Воспитание - целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов, убеждений. Социализация личности как таковая охватывает все процессы приобщения индивида к культуре, все виды коммуникации, с помощью которых формируется социальная природа человека, его способность участвовать в жизни общества. Социализация происходит как под влиянием стихийного воздействия на развивающегося человека внешних факторов, так и под влиянием специально создаваемых в процессе воспитания условий. Успешная социализация зависит от многих факторов, в том числе и от воспитания, способствует превращению юных граждан в достойных людей и, в конечном итоге, является залогом развития общества.

4. Презентация

5. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии

Форма контроля: групповая.

Критерии оценки:

Отметка 5 «отлично» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 «хорошо» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 «удовлетворительно» - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 51%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: по выбору студента.

Тема 1.12. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие № 33. Анализ рабочей программы воспитания ДОО

Объём учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа.

Цели практического занятия: развитие умения анализировать содержание рабочей программы воспитания ДОО

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для достижения цели практического занятия № 33;
- выделять особенности рабочей программы воспитания ДОО и воспитательной работы в разных возрастных группах

знать:

- особенности разработки календарного плана воспитательной работы, учитывая требования ФРПВ и особенности рабочей программы воспитания ДОО;
- критерии и показатели РПВ ДОО.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: ориентироваться в особенностях рабочей программы воспитания ДОО

Контрольные вопросы:

1. Для чего необходима РПВ?
2. Перечислите особенности РПВ вашей ДОО.
3. Где размещена РПВ?
4. Какова роль детей в реализации РПВ?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Познакомьтесь рабочей программы воспитания ДОО, её структурой
2. Познакомьтесь с её содержанием.
3. Проведите анализ РПВ, опираясь на контрольные вопросы.
4. Презентация
5. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии

Форма контроля: групповая.

Критерии оценки:

Отметка 5 «отлично» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 «хорошо» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 «удовлетворительно» - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 51%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: по выбору студента.

Тема 1.12. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие № 34. Составление схемы «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО»

Объём учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа.

Цели практического занятия: развитие умения составлять схему «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО» с опорой на ФОП ДО.

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для достижения цели практического занятия № 34;
- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста

- анализировать федеральную рабочую программу воспитания;

- разрабатывать и оформлять схему.

знать:

- современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- понятие «федеральная рабочая программа воспитания»;

- структура и содержание рабочей программы воспитания;

- критерии экспертизы программы.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: ориентироваться в схеме «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО» с опорой на ФОП ДО.

Контрольные вопросы:

1. Что лежит в основе разработки и оформления схемы «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО»?

2. Для чего применяется схема в деятельности ДОО?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Познакомьтесь с ФОП ДО.

2. Обсудите пункты по разработке и оформлению схемы.

3. Обсудите варианты ответов. Оформите свою схему, опираясь на содержание РПВ в ДОО.

4. Презентация.

5. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии

Форма контроля: групповая.

Критерии оценки:

Отметка 5 «отлично» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 «хорошо» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 «удовлетворительно» - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 51%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: по выбору студента.

Тема 1.12. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие 35. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп.

Объём учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа.

Цели практического занятия: развитие умения подбирать, разрабатывать и осуществлять оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп.

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для достижения цели практического занятия № 35;

- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста

- анализировать рабочие программы воспитания ДОО;
- разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.

знать:

- современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- понятие «рабочая программа воспитания»;
- структура и содержание рабочей программы воспитания;
- вариативные модели календарного плана воспитательной работы;
- особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;
- критерии экспертизы программы.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: ориентироваться в планировании и реализации индивидуально-ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, связанными с воспитательной работой в ДОО

Контрольные вопросы:

1. Каким образом можно определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста?
2. Что лежит в основе разработки и оформления календарного плана воспитательной работы в группе раннего возраста?
3. Что лежит в основе разработки и оформления календарного плана воспитательной работы в группе младшего (старшего) дошкольного возраста?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Познакомьтесь с ФОП ДО.
2. Обсудите пункты по разработке и оформлению календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп.
3. Обсудите варианты ответов. Оформите свой календарный план воспитательной работы в группе ДОО.
4. Презентация.
5. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии

Форма контроля: групповая.

Критерии оценки:

Отметка 5 «отлично» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 «хорошо» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 «удовлетворительно» - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 51%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: по выбору студента.

4. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

а) Основная литература

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454262>
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511041>
3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17465-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533156>
4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-0054-0297-4.

б) Дополнительная литература

1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292> (дата обращения: 21.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>
3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi
4. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai)

5. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: [7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf \(xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--p1ai\)](https://xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--p1ai/7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf)
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>
10. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.
11. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>
12. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)
13. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>
14. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>

в) Программное обеспечение

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
ContentReader PDF 15 Business Версия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой) * <i>Только для осеннего семестра</i>	Договор №282/Ю	27.10.2022
Zbrush Academic Volume License	Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD	Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера	Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127	03.11.2020
Антиплагиат. Вуз. *	Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
Azure Dev Tools for Teaching MS Windows	Договор №243/Ю	19.12.2018
MS Office 365	Безвозмездно передаваемое ВУЗам	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-
«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Education Renewal. 250-499 Node I year License» /1 год *	Договор №158/ЕП(У)22-ВБ	21.09.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-14211	09.12.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-12617	21.11.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-max-x86_64-0-11416	26.10.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-9651	28.09.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8801	07.09.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8590	01.09.2022
* отечественное производство		

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Обязательно включить ссылки на современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

2. Банк документов по дошкольному образованию на сайте Министерства просвещения России <https://docs.edu.gov.ru/>

**5. Лист внесения изменений к методическим рекомендациям
по практическим занятиям**

**ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего
и дошкольного возраста в ДОО**

**МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания
детей раннего и дошкольного возраста**

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений