

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
ОТДЕЛЕНИЕ СПО

**Методические рекомендации
по практическим занятиям**

ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

**МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации
образовательного процесса в группах детей раннего возраста**

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

ПРИНЯТО:

Предметная (цикловая) комиссия
специальности «Дошкольное
образование»

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись)

С.Н. Соколова
(ФИО)

Разработчик:

Преподаватель отделения СПО ИНПО


(подпись)

Грызлова Н.Н.
(ФИО)

« 30 » августа 2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Тематический план.....	5
3. Содержание практических занятий.....	15
Практическое занятие № 1.....	15
Практическое занятие № 2.....	16
Практическое занятие № 3.....	18
Практическое занятие № 4.....	21
Практическое занятие № 5.....	23
Практическое занятие № 6.....	30
Практическое занятие № 7.....	33
Практическое занятие № 8.....	37
Практическое занятие № 9.....	44
Практическое занятие № 10.....	46
Практическое занятие № 11.....	57
Практическое занятие № 12.....	59
Практическое занятие № 13.....	61
Практическое занятие № 14.....	65
Практическое занятие № 15.....	67
Практическое занятие № 16.....	70
4. Информационное обеспечение обучения.....	74
5. Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по практическим занятиям ..	77

1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям, являющиеся составной частью учебно-методического комплекса по МДК.06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста, составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование;
2. Рабочей программой модуля ПМ.06;
3. Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают в себя 16 практических занятия, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины в объеме 50 часов.

В результате выполнения практических заданий обучающийся должен **уметь:**

- анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста;
- определять особенности развития детей раннего возраста;
- формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста;
- применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста;
- осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста;
- планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни;
- составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни;
- составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни;
- взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов;
- определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО;
- разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации;
- изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста;
- разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации;

В результате выполнения практических заданий обучающийся должен **знать:**

- общие основы педагогики раннего возраста;
- особенности детей раннего возраста;
- особенности нервно-психического развития детей до рождения;
- особенности воспитания и обучения детей до рождения;
- особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни;
- особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни;
- организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни;
- организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни;
- социальную адаптацию детей раннего возраста;
- организацию работы в адаптационный период;
- особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье;
- психолого-педагогические основы материнства;
- содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

2. Тематический план и содержание обучения по МДК.06.01

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля
1	2	3	4
МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		108/54	ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09
Раздел 1. Педагогика раннего возраста		12/8	ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09
Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста	Содержание	6/4	
	Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. История дошкольной педагогики. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Сравнительный анализ ФОП ДО и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы.	4	
Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста	Содержание	6/4	
	Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за	2	

	развитием детей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения.	4	
Раздел 2. Основы перинатальной педагогики		12/8	ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09
Тема 2.1. Особенности нервно-психического развития детей до рождения	Содержание	6/4	
	Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения. Современные исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания.	4	
Тема 2.2. Особенности воспитания и обучения детей до рождения	Содержание	6/4	
	Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения. Азбука беременности и родов. Поведение матери в период беременности. Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4. Знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.). Разработка режима дня беременной женщины.	4	
Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.		18/8	ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09

Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни	Содержание	6/4	
	Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности физического развития детей первого года жизни. Особенности психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни	Практическое занятие 5. Составление карты нервно - психического развития детей первого года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	4	
	Содержание	4	
Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни	Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня. Особенности режима жизни детей первого года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни. Уход за новорожденным ребенком. Пестование младенцев в традиционной народной культуре. Массаж. Питание малыша в первый год жизни. Профилактика заболеваний ребенка. Вакцинация. Оборудование для гигиенического ухода за детьми первого года жизни.	4	
	Содержание	2	
Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни	Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Содержание обучения детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми первого года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей первого	2	

	года жизни. Диагностика результатов обучения детей первого года жизни.		
Тема 3.4. Организация воспитания детей первого года жизни.	Содержание	6/4	
	Цели и задачи воспитания детей первого года жизни. Содержание воспитания детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. Игры с младенцем. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни. Безопасное окружение ребенка.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем. Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни.	4	
Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.		18/8	ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09
Тема 4.1. Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни	Содержание	8/4	
	Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. Особенности психического развития детей второго года жизни. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни. Ведущие линии развития детей второго года жизни. Условия развития детей второго года жизни. Индивидуальное общение взрослого - необходимое условие развития детей.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 7. Составление карты нервно -	4	

	психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития.		
Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни	Содержание	2	
	Особенности режима жизни детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года жизни.	2	
Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни	Содержание	2	
	Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни.	2	
Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни.	Содержание	6/4	
	Цели и задачи воспитания детей второго года жизни. Содержание воспитания детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. Сенсорное воспитание детей второго года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей второго года жизни.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана. Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни.	4	
Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни.		20/10	ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09
Тема 5.1. Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни	Содержание	4	
	Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет. Условия развития детей третьего года жизни.	4	
Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни	Содержание	6/4	
	Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9. Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	4	
Тема 5.3.	Содержание	6/4	

Организация обучения детей третьего года жизни	Цели и задачи обучения детей третьего года жизни. Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Методики раннего развития детей третьего года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/2	
	Практическое занятие 10. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий. Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	2	
	Самостоятельная работа № 1. Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана.	2	
Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни.	Содержание	4/2	
	Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни. Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни. Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Учет	2	

	своеобразия развития мальчиков и девочек. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей.		
	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни.		
	Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Руководство игровой деятельностью детей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана. Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни.	2	
Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации		28/12	ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09
Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста	Содержание	4	
	Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО. Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от протекания адаптации.	4	
Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период	Содержание	4/2	
	Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации. Система работы педагога на основе потребностей	2	

	структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса).		
	Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду. Своеобразие РППС группы в период адаптации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Анализ РППС группы детей раннего возраста в период адаптации.	2	
Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье	Содержание	2	
	Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста. Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка. Лечебная педагогика раннего возраста.	2	
Тема 6.4. Психолого-педагогические основы материнства	Содержание	4/2	
	Материнская депривация. Материнские функции. Содержание, структура, развитие материнской потребностно-мотивационной сферы. Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Российское законодательство об охране материнства и детства. Анализ консультации для родителей по проблемам семейного воспитания.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13. Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания. Презентация материалов консультации.	2	
Тема 6.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО	Содержание	14/8	
	Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи	6	

с родителями детей раннего возраста	ребенка раннего возраста. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста. Своеобразие работы с родителями в адаптационный период. Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8/6	
	Практическое занятие 14. Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме.	2	
	Практическое занятие 15. Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта.	2	
	Практическое занятие 16. Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.	2	
	Самостоятельная работа № 2. Знакомство с организацией службы ранней помощи в РФ	2	
Производственная практика Виды работ Проведение режимных процессов в группе раннего возраста. Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме. Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.		36	ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		12	ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09
Всего (с ПП)		156	

3. Содержание практических занятий МДК .06.01

Раздел 1. Педагогика раннего возраста

Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста

Практическое занятие № 1. Сравнительный анализ ФОП ДО и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы.

Объём учебного времени, отведенный на практическое занятие – 4 часа.

Цели практического занятия:

- проведение анализа психолого-педагогической литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов, например, на сайтах ДОО) по изучению ФОП ДО и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста.

- закрепление теоретических знаний по теме.

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для достижения цели практического занятия № 1

знать:

- структуру ФОП ДО;

- особенности парциальных программ для развития детей раннего возраста;

- целевые ориентиры ((раннего возраста (к трем годам) и на этапе завершения программы)).

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: знание структуры федеральной образовательной программы дошкольного образования, её требований к ОП ДО ДОО по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста в условиях ОО и семьи.

Контрольные вопросы:

1. Какие разделы включает в себя ФОП ДО?

2. Какие целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста вы знаете?

3. Назовите основные характеристики особенностей раннего возраста.

4. Что значит парциальная программа для детей раннего возраста?

6. Какие технологии развития детей раннего возраста вам известны? Назовите авторов.

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Прочитайте ФОП ДО разделы про ранний возраст. Отберите три парциальные программы, познакомьтесь с их содержанием, запишите тезисно в столбце о современных подходах к развитию детей раннего возраста с использованием парциальных программ (например, это может быть авторская программа: И.А. Лыковой «Теремок»: «Умные пальчики», О.Е. Смирновой «Первые шаги», Л. Н. Володиной «Мой весёлый звонкий мяч», и другие)

2. Составьте таблицу и заполните её.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования			современный практический опыт в области развития детей раннего возраста (актуальные парциальные программы)
Принципы дошкольного образования	Целевые ориентиры раннего возраста		
	к одному году	к трём годам	

3. Презентация

4. Рефлексия

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии.

Форма контроля: групповая

Критерии оценки:

Отметка 5 «отлично» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 «хорошо» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 «удовлетворительно» - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 51%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: по выбору студента.

Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста.

Практическое занятие № 2. Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения.

Объём учебного времени, отведенный на практическое занятие – 4 часа.

Цели практического занятия: развитие умения находить решение в педагогических задачах, определяя особенности детей раннего возраста; развитие умения формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста в предложенных педагогических ситуациях.

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- формулировать задачи воспитания и обучения согласно педагогической задачи, предложенной преподавателем;

- находить всевозможные варианты решения педагогических ситуаций, обозначая особенности развития детей раннего возраста;

знать:

- особенности развития детей раннего возраста;

- целевые ориентиры раннего возраста;

- задачи воспитания и обучения детей раннего возраста в условиях ДОО и семьи.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: особенности развития детей раннего возраста; целевые ориентиры развития ребенка первого, третьего года жизни (по ФОП ДО)

Контрольные вопросы:

1. Какие особенности воспитания детей раннего возраста вам знакомы?

2. Каким образом осуществляется обучение детей раннего возраста в условиях ДОО и семьи?

3. Какие виды деятельности являются ведущими в развитии детей раннего возраста?

Содержание:

1. Прочитайте ситуацию и вопрос к ней. Найдите решение педагогических задач на определение особенностей развития детей раннего возраста: запишите решение в тетради.

Дайте оценку развития ребёнка. Отметьте, по каким показателям он отстаёт, и предложите педагогические рекомендации, как исправить положение.

➤ Ребёнку 9 месяцев. Громко и проворно произносит различные слоги. Начинает подражать слышимым словам. На вопрос «где?» отыскивает предмет, постоянно

находящийся в определённом месте. Играя погремушкой, стучит, размахивая ею. Ходит, слегка придерживаясь руками за мебель. Пьёт из чашки, сам придерживает её.

➤ Ребёнку 12 месяцев. Легко подражает новым слогам. Произносит 6-10 облегчённых слов. Узнаёт на фотографии знакомого взрослого. Самостоятельно выполняет разученные действия с игрушками: вынимает-вкладывает, нанизывает крупные кольца на стержень пирамидки, мяч катает. Прodelывает подражательные действия: кормит, баюкает куклу. Понимает названия нескольких предметов, действий, взрослых и некоторых детей. Выполняет отдельные поручения: «найди», «принеси». Понимает слово «нельзя». Переходит от одного предмета к другому, слегка придерживаясь за них руками.

➤ Овладев ходьбой, дети второго года жизни много двигаются. Переходя от одного предмета к другому, малыш играет с тем, что попадает в его поле зрения: увидел мячик, играет с ним, через 1-2 минуты заметил куклу, бросает мяч и играет с этой куклой. Действия детей этого возраста прерывистые, кратковременные, но многократно повторяющиеся. *О каких особенностях развития детей свидетельствует такое поведение? Как учитывать эти особенности при организации жизни и деятельности детей?*

➤ У мальчика плохой аппетит. Мама сажает за стол плюшевого мишку: «Смотри, мишка, как Алёша сегодня хорошо ест...»

Но вот малыш подрос и мама меняет тактику: «У кого раньше будет видно донышко у тарелки – у тебя или меня?»

На какие возрастные особенности ребёнка опирается мама?

Предложите свои приёмы работы с детьми, у которых плохой аппетит.

➤ Воспитатель обращает внимание детей на внешний вид Маши (возраст- 2 года):

– Дети, посмотрите на ноги Маши и скажите, расстёгнуты ли у неё туфельки?

– Нет, застегнуты, – слышатся голоса детей, и многие начинают смотреть на свои ноги.

– Давайте спросим у Маши, кто ей помог застегнуть туфельки, – продолжает педагог.

– Я сама, – гордо говорит девочка.

Какую особенность детей учел взрослый, применив такой приём? Как этот приём называется? Запишите условия, при которых он может быть эффективно использован.

➤ Трёхлетняя Катюша начала одеваться на прогулку, но, пока выворачивала налицо кофту, колготки, рейтузы, отстала от других детей. Оцените действия взрослых в группе. Как быть:

- помочь девочке быстро одеться,

- предложить детям подождать, пока Катя оденется сама,

- оставить её в группе с помощником воспитателя?

Назовите свои варианты действий и дайте им обоснование.

Учтите, что вещи остались в таком состоянии с утра, когда мама привела девочку в детский сад. Она очень спешила.

Что вы добавите к ответам в этом случае?

Как поступите вы, если такое положение с вещами девочки повторяется каждый день?

2. Презентация.

3. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии.

Форма контроля: групповая

Критерии оценки:

Отметка 5 «отлично» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 «хорошо» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 «удовлетворительно» - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 51%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: по выбору студента.

Раздел 2. Основы перинатальной педагогики

Тема 2.1. Особенности нервно-психического развития детей до рождения.

Практическое занятие № 3. Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания.

Объём учебного времени, отведенный на практическое занятие – 4 часа.

Цели практического занятия: развитие умения находить решение в педагогических задачах, определяя особенности детей до рождения; развитие умения формулировать задачи воспитания матери, особенности условий в период пока ребенок ещё не родился.

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- формулировать задачи воспитания согласно педагогической задачи, предложенной преподавателем;

- находить всевозможные варианты решения педагогических ситуаций, обозначая особенности развития детей до рождения;

- понимать записи анамнеза;

знать:

- особенности развития детей до рождения;

- анамнез и его особенности;

- особенности воспитания родителей (мамы) в период вынашивания плода.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: особенности развития детей до рождения; особенности условий для нормального развития плода; знание значения анамнеза.

Содержание:

1. Выполните практическое задание:

Задача 1. Данные анамнеза: девочка от молодой здоровой матери, 1-й беременности, протекавшей с токсикозом 1-й половины (тошнота до 12 недели). Родилась на 38 неделе беременности. Масса тела при рождении 2950, длина 49 см. Закричала сразу, крик громкий. Оценка по шкале Апгар 9/10 баллов. К груди была приложена через 18 часов, грудь взяла хорошо, сосала активно.

На 2-й день появилась умеренная иктеричность кожных покровов, к моменту выписки из родильного дома на 5-й день, желтуха практически исчезла. В родильном доме на 3-й день жизни отмечалась убыль массы тела около 210 г. Из роддома выписалась на 5 сутки после отпадения пуповины с массой тела 2850 г. Данные объективного осмотра при первичном патронаже: возраст ребенка 7 дней. Активна, крик громкий, эмоциональный,

хорошо удерживает температуру тела, активно сосет грудь. При контрольном кормлении высосала около 60 мл молока. Кожа чистая, отмечается слабая иктеричность лица и туловища. Пупочная ранка под сухой корочкой, сосуды не пальпируются. Большой родничок 2,5х2,5 см, не напряжен, края чуть податливы. Кости черепа умеренно подвижны, швы сомкнуты. Ногти достигают кончиков пальцев. Тоны сердца звучные, сокращения ритмичные, частота сердечных сокращений 146 в минуту. Дыхание через нос свободное, аускультативно дыхание пуэрильное. Число дыхательных движений 40 в минуту. Живот мягкий, безболезненный. Печень выступает из-под края реберной дуги на 2,0 см, края эластичный, селезенка не пальпируется. Слизистая полости рта чистая. Мочеиспускание свободное, безболезненное. Хорошо вызываются физиологические рефлексы. Преобладает тонус сгибателей в верхних и нижних конечностях. Волосной покров выражен на голове и есть небольшое количество пушковых волос на плечах.

Задание:

1. Каким должно быть заключение врача при первом врачебном патронаже?
2. Оцените признаки морфологической и функциональной зрелости плода.
3. Оцените ранний неонатальный период.
4. Оцените антропометрические данные.
5. Какие прививки должны были сделать ребенку?

Как возможно оформить ответы и пояснения к задаче 1.

1. Доношенная новорожденная, физиологическая желтуха. Несмотря на то, что ребенок родился на 38 неделе беременности, это укладывается в нормальный срок гестации. Никаких патологических симптомов со стороны внутренних органов нет: ЧСС, ЧДД, размеры печени, функционирование органов и систем, неврологические параметры соответствуют анатомо-физиологическим особенностям новорожденного ребенка.

2. и 4. Ребенок родился на 38 неделе беременности, с нормальными массо-ростовыми показателями для этого срока гестации. Масса-ростовой показатель ($2950/49=60.2$, что соответствует нормотрофии). Оценка по шкале Апгар 9/10 баллов. Активный, крик громкий, эмоциональный, хорошо выражены физиологические рефлексы, прежде всего сосательный и глотательный. Хорошо удерживает температуру тела. Швы сомкнуты, ногти достигают кончиков пальцев, пушковые волосы только на плечах, хорошо развит волосной покров на голове.

3. Ранний неонатальный период (первые 7 дней жизни) протекал хорошо. В периоде адаптации не отмечалось никаких дыхательных расстройств, физиологическая убыль массы тела не превысила 7%, к моменту выписки ребенка из роддома на 5 день весовая динамика была положительная. Из других пограничных состояний отмечалась только умеренная физиологическая желтуха. Отмечаются хорошие физиологические рефлексы и повышенный тонус сгибателей, что соответствует норме. При контрольном вскармливании высосал 60 мл молока, что говорит о нормальной лактации матери и активном сосании ребенка.

5. Ребенка в роддоме делают прививки против туберкулеза (БЦЖ) и первую вакцинацию против гепатита

Задача 2. Данные анамнеза: ребенок родился от 1-й беременности. Маме 25 лет, работает на рынке, в киоске, торгующем предметами бытовой химии. Беременность наступила в июле, женщина не замужем. Женщина отмечает, что условия труда были очень неблагоприятны, маленькое помещение, жара, большой поток покупателей. К концу рабочего дня очень уставала, но из-за низкого материального положения (снимала квартиру), вынуждена была работать. Беременность протекала с токсикозом 1-й половины в виде постоянной тошноты, периодической рвоты, недомогания. При сроке беременности 12 недель появились кровянистые выделения из влагалища, болевые ощущения внизу живота, по поводу чего была консультирована в женской консультации и направлена в гинекологическое отделение с угрозой прерывания беременности. После проведенного лечения в течение одного месяца острые проявления токсикоза исчезли, но беременность

протекала тяжело, во 2-половине отмечались: повышение АД, протеинурия, анемия и в конце беременности появились отеки. Ребенок родился на 40 неделе, воды отошли дома, мама отмечает, что они были мутные, с неприятным запахом, зеленоватого цвета. Роды со стимуляцией, продолжительность 6 часов, безводный период был около 8 часов. Оценка по шкале Апгар 7/8 баллов. Ребенок грудь взял плохо, сосал вяло, на 3-й день активность сосания улучшилась, но ребенок быстро уставал, при кормлении появлялся периорбитальный цианоз. Данные объективного осмотра: неонатолог обнаружил значительную физиологическую убыль веса – более 8%, при аускультации сердца был выявлен грубый систолический шум с преимущественной локализацией в области верхушки и V точке с проведением в аксиллярную и подлопаточную области. Границы сердца были расширены. ЧСС – 170 в минуту, ЧДД - 55 в минуту, печень +3.5 см. При исследовании нервной системы были выявлены симптомы гипоксического поражения ЦНС.

Вопросы: 1. Были ли условия во время беременности, способствующие пренатальному поражению плода?

2. Если да, то в каком периоде беременности и какую патологию можно ожидать?

3. По каким параметрам оценивается ребенок после рождения по шкале Апгар?

4. О чем можно говорить при излитии мутных, зеленых вод с неприятным запахом?

5. Какая патология может обнаружиться у ребенка при дополнительном обследовании и какой предположительный диагноз мог поставить неонатолог?

Каким образом можно оформить ответы и пояснения к задаче

1. На момент наступления беременности были крайне неблагоприятные обстоятельства, связанные с работой матери: киоск с товарами бытовой химии (стиральные порошки с токсическими детергентами, моющие средства, аэрозоли для борьбы с бытовыми насекомыми, содержащие инсектициды фосфорорганического происхождения). Летнее время года с высокой температурой, плохой вентиляцией – все это создавало условия для токсического поражения плода с тератогенным эффектом.

2. Предположительно, поражение плода произошло в период эмбриогенеза, поэтому мы можем ожидать появление у ребенка эмбриопатий, как правило, с грубыми пороками развития.

3. Шкала Апгар (автор Вирджиния Апгар), оценивается по 5 параметрам на 1-й и 5 минуте жизни ребенка. За каждый параметр дается 2 балла, поэтому идеальная оценка в итоге 10 баллов. Параметры: частота сердцебиений, частота дыханий, мышечный тонус, рефлексорная возбудимость, окраска кожи.

4. Мутные, зеленые воды с неприятным запахом, как правило, говорят либо за наличие у ребенка внутриутробной инфекции, либо являются свидетельством выраженной внутриутробной гипоксии.

5. Наличие симптомов недостаточности кровообращения: появление цианоза при сосании, увеличение печени, тахикардия, тахипноэ, значительная первоначальная потеря массы тела, грубый систолический шум в сердце с наличием экстракардиальных зон проведения говорит в пользу врожденного порока сердца. Дополнительные методы обследования: эхокардиография, ЭКГ, рентгенографическое исследование органов грудной клетки подтвердит диагноз. Тесты

2. Презентация.

3. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии.

Форма контроля: групповая

Критерии оценки:

Отметка 5 «отлично» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 «хорошо» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 «удовлетворительно» - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 51%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: по выбору студента.

Тема 2.2. Особенности воспитания и обучения детей до рождения

Практическое занятие № 4. Знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.). Разработка режима дня беременной женщины.

Объём учебного времени, отведенный на практическое занятие – 4 часа.

Цели практического занятия: развивать умение отбирать необходимую информацию, связанную с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; развивать умение разрабатывать режим дня беременной женщины, опираясь на условия окружающей её действительности, учитывая возрастные и индивидуальные особенности матери

Требования к знаниям, умениям

уметь:

- формулировать мысли, отражая суть современных авторских методик, предложенных для анализа в рамках темы практического занятия;
 - кратко записывать главные принципы методик, ступени системы занятий, авторский подход;
 - объяснять почему эти методики важны для развития ребенка раннего возраста и каким образом они повлияют на дальнейшее развитие малыша
- знать:
- особенности развития детей раннего возраста;
 - особенности современных методик, чем они отличаются от традиционных и почему так востребованы в современном мире;
 - задачи воспитания и обучения детей раннего возраста в условиях ДОО и семьи.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: особенности развития детей раннего возраста; целевые ориентиры развития ребенка первого, третьего года жизни (по ФОП ДО

Контрольные вопросы:

1. Какие особенности воспитания и обучения детей раннего возраста вам знакомы?
2. Каким образом осуществляется развитие ребенка внутриутробно?
3. Какие особенности методик внутриутробного развития ребенка вам знакомы?
4. Что значит система раннего развития?
5. Какие негативные причины социума могут повлиять на развитие плода?
6. Какие положительные моменты современных методик развития ребенка до рождения вам известны?

Содержание:

1. Познакомьтесь с особенностями системы Сонатал-педагогики М. Л. Лазарева, запиши тезисно в тетради и обозначьте почему эта методика важна для развития ребенка раннего возраста и каким образом она повлияет на дальнейшее развитие малыша:

➤ Система Сонатал-педагогики М. Л. Лазарева включает в себя 3 основные ступени:

Первая ступень : «Сонатал» – система занятий с беременными женщинами, направленная на оптимизацию процессов морфо-функционального и, в частности,

психоэмоционального созревания плода, стимуляцию его двигательной активности, профилактику пренатальной гипоксии (кислородной недостаточности плода), а также на обучение беременной женщины навыкам общения с ребенком еще до его рождения, на оптимизацию состояния ее здоровья, улучшение самочувствия и подготовку к родам. Основным фактором воздействия при применении метода является голос (пение) беременной женщины, который сопровождается специально разработанными тактильными и двигательными упражнениями и выступает в качестве инструмента эмоционально-дыхательного тренинга матери и плода. При этом происходит адаптация сердечно-сосудистой системы плода к дыхательно-двигательным нагрузкам, формируются биоритмы дородовой и послеродовой жизни.

Вторая ступень: «Интоника» – музыкальные занятия с детьми до 3-х лет, направленные на оптимизацию процессов морфофункционального созревания детей грудного и раннего возраста, обеспечивающие адаптацию сердечно-сосудистой системы ребенка к дыхательно-двигательным нагрузкам, возникающим в процессе специально организованной вокально-речевой деятельности, сопровождаемой воздействием сенсорных факторов. В качестве сенсорных факторов, стимулирующих дыхание и движение ребенка, используется звук и цвет.

Третья ступень: «Здравствуй» – программа, разработанная для детей от 3-х до 7-ми лет, включающая не только оздоровительные, но и познавательные элементы, способствующие воспитанию личности ребенка. Материал курса затрагивает психоэмоциональную сферу, расширяет кругозор детей, развивает их как физически, так и эстетически. В данном курсе разработан механизм формирования социальной мотивации здоровья. Метод основан на музыкальной психорегуляции дыхания, предполагающей постоянный дозированный эмоционально-дыхательно-двигательный тренинг ребенка.

2. Познакомьтесь с особенностями авторской методики А. Бертин «Воспитание в утробе матери» запишите тезисно в тетради и обозначьте почему эта методика важна для развития ребенка раннего возраста и каким образом она повлияет на дальнейшее развитие малыша:

➤ А. Бертин «Воспитание в утробе матери»: Очень часто родители в сердцах восклицают: «Ну откуда взялось это в ребенке? Почему он такой?..» Сегодня, наконец, у каждого из нас появилась возможность разобраться в истоках. Уже не вызывает сомнения, что многие черты характера будущего человека формируются в процессе внутриутробного периода, ибо новорожденный к моменту своего появления на свет уже прожил девять месяцев, которые в значительной степени определяют направления его дальнейшего развития. Способность к добру и сопереживанию, чувство любви или неприязни, спокойствие или агрессивность, как и многие другие свойства личности, воспитываются в человеке с момента его зачатия. Мать – это первая земная вселенная ребенка, поэтому все, через что она проходит, испытывает и плод. Эмоции матери передаются ему, оказывая либо положительное, либо отрицательное влияние на его психику.

3. Презентация.

4. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии.

Форма контроля: групповая

Критерии оценки:

Отметка 5 «отлично» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 «хорошо» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 «удовлетворительно» - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 51%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: по выбору студента.

Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.

Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни.

Практическое занятие № 5. Составление карты нервно - психического развития детей первого года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно - психического развития.

Объём учебного времени, отведенный на практическое занятие – 4 часа.

Цели практического занятия: развитие умения составлять карты нервно - психического развития детей первого года жизни; решать педагогические задачи на определение особенностей развития детей первого года жизни; подбирать диагностические методики для определения уровня нервно - психического развития ребёнка первого года жизни.

Требования к знаниям и умениям, навыкам:

иметь навык:

- отбора необходимой информации для составления индивидуальной карты нервно - психического развития детей первого года жизни;
- проведения диагностических методик в целях определения особенностей нервно-психического развития детей от 0 до 12 месяцев;
- решения педагогических задач, позволяющих определять особенности развития детей первого года жизни;

уметь:

- определять особенности нервно-психического развития детей первого года жизни;
- проводить диагностику нервно - психического развития ребёнка первого года жизни;

знать:

- особенности нервно-психического развития детей первого года жизни;
- способы определения особенностей развития детей первого года жизни;
- диагностические методики, выявляющие особенности нервно - психического развития детей первого года жизни.

Содержание:

1. Познакомиться с особенностями составления карты нервно-психического развития детей первого года жизни. Заполнить Карту, возраст по выбору студента.

Индивидуальная карта нервно-психического развития.

(пример заполнения)

ФИО ребенка		Возраст							
Возраст	А зр.	А сл.	Эмоции	До	Др	Ра	Рп	Навык и	Воспитание
1 мес.	Фиксирует взгляд на ярких предметах, плавно следит за движущим	Прислушивается к голосу взрослого, к звуку игрушки	Первая улыбка в ответ на разговор взрослого	Пытается поднять и удерживать голову	*	*	*	*	Выкладывает на живот между кормлениями до появления

	ся предметом			лежа на живот е					признаков усталости. Игрушки подвешивать на 50–70см
2 мес.	Длительно следит глазами за двигающемся предметом. Рассматривает неподвижный предмет	Ищет источник длительного звука поворотом головы	Быстро отвечает улыбкой при общении	Хорошо держит голову лежа на живот е	*	Гортанные звуки	*	*	Передвигать игрушки, разговаривать с ребенком
3 мес.	Зрительно сосредоточение на неподвижном предмете в вертикальном положении	Поворачивает голову в сторону голоса взрослого	Комплекс «оживления» в ответ на общение	Опирается на предплечья лежа на живот е высоко поднимая голову. Хорошо держит голову в вертикальном положении	Случайно наталкивается рукой на подвешенную игрушку	Гуление	*	*	Подвешивание игрушки на вытянутую руку
4 мес.	Узнаёт мать, радуется при её виде	Находит глазами невидимый источник звука	Громко смеется при общении со взрослым	Поворачивается со спины на живот. Упирается	Захватывает нижнюю вис	Гуление.	*	При кормлении придерживает грудь матери	Помощь ребенку в развитии захватывающих движений

				ется полусогнутыми ногами и о твердую поверхность (с 3-х мес.)	ящую над грудью игрушку			или бутылочку	
5 мес.	Различает близких от чужих	Узнает голос матери. Различает строгий и ласковый тон	*	Долго лежит на животе, опираясь на ладони вытянутых рук, переворачивается со спины на живот, ровно устойчиво стоит при поддержке под мышками	Берет игрушку из рук взрослого	Подолгу певучегулит	*	то же	Матери необходимо разговаривать с ребенком лицом к лицу
6 мес.	*	По разному реагирует на свое и чужое имя	*	Переворачивается с живота на спину, передвигается, переставляя	Перекладывает в руках игрушку, бер	Произносит отдельные слоги	*	Ест пищу с ложки, снимая ее губами	Необходимо кормить с ложки, разговаривать, разнообразить игрушки

				ручки или подпо лзая	ет ее из раз ны х пол ож ени й				
7 мес.	*	*	*	Хорош о ползае т в различ ном направ лении	Сту чит , раз мах ива ет игр уш кой , пер екл ад ыва ет, бро сае т ее	Лепет. Повто рно произ носит слоги	На вопр ос “где ?” нахо дит взгл ядом пред мет на пост оянн ом мест е: напр имер , часы , кукл у	Хорошо ест с ложки, пьет из чашки, которую держит взрослы й	Игрушки должны быть звучащим и. Кормить необходи мо с ложки, поить с чашки
8 мес.	*	*	*	Сам садитс я сидит и ложит ся, держас ь за барьер сам встает, стоит и опуска ется,	Пр ост ое под ра жа ние в игр е: сту чит , кат ает	Громк о, четко и повто рно произ носит слоги.	Нахо дит 2–3 пред мета , выпо лняе т разу ченн ые ране е дейс твия,	Сам держит и ест корочку хлеба	Необходи мо разговари вать, играя с ребенком

				переступает			например , “ладушки”, “дайручку”		
9 мес.	*	Под музыку совершает плясовые движения	*	Ходит, держась за опору	Игрушками занимается долго и разнообразно. С предметами действия зависят от их свойств	Подражая взрослому, повторяет слоги, которые уже есть в его лепете	Находит предмет, независимо от его местонахождения. Знает свое имя	Пьет из чашки, держа руками, спокойно садится на горшок	Разговаривать и обучать игре с игрушками, высаживать на горшок
10 мес.	*	*	*	Идет вперед при поддержке за обе руки, способ	Самостоятельно и по про	Повторяет за взрослыми новые слоги	По просьбе “дай?” находит и	Закрепляются умения, приобретенные в 9 месяцев	Закрепление навыков, приобретенных ранее.

				ен влезть на низку ю поверх ность и сойти	сьб е взр осл ого вы пол няе т раз уче нн ые дей ств ия с пре дме там и		дает знак омы е пред меты , выпо лняе т разу ченн ые дейс твия и дви жен ия		
11 мес.	*	*	*	Самос тоятел ьно стоит, делает первы е шаги	На кла ды вае т куб ик на куб ик, пра вил ьно соб ира ет пир ами дку	Произ носит первы е упро щенн ые слова «кис— кис», «ав— ав»	Перв ые обоб щен ия: кукл ы, куби ки, мячи	То же	Ребенку необходи м максимум общения.
12мес.	Узнает знакомого взрослого на фотографи и	*	*	Ходит самост оатель но	Вы пол няе т дей ств ия, зау чен ны	Произ носит до 6— 10 облег ченны х слов, повто ряет	Пон имае т без пока за назв ания неск ольк их	Сам пьет из чашки	То же

					е ран ее, игр ая с игр уш кам и. На чал о сло жн ой игр ы: вод ит, кор мит кук лу	новые слова	пред мето в, пони мает слов о нель зя, выпо лняе т отде льны е пору чени я		
--	--	--	--	--	---	----------------	---	--	--

2. Дайте оценку развития ребёнка. Отметьте, по каким показателям он отстаёт, и предложите педагогические рекомендации, как исправить положение.

а) Ребёнку 9 месяцев. Громко и проворно произносит различные слоги. Начинает подражать слышимым словам. На вопрос «где?» отыскивает предмет, постоянно находящийся в определённом месте. Играя погремушкой, стучит, размахивая ею. Ходит, слегка придерживаясь руками за мебель. Пьёт из чашки, сам придерживает её.

б) Ребёнку 12 месяцев. Легко подражает новым слогам. Произносит 6-10 облегчённых слов. Узнаёт на фотографии знакомого взрослого. Самостоятельно выполняет разученные действия с игрушками: вынимает-вкладывает, нанизывает крупные кольца на стержень пирамидки, мяч катает. Прodelывает подражательные действия: кормит, баюкает куклу. Понимает названия нескольких предметов, действий, взрослых и некоторых детей. Выполняет отдельные поручения: «найди», «принеси». Понимает слово «нельзя». Переходит от одного предмета к другому, слегка придерживаясь за них руками.

3. Из указанных источников отберите диагностические методики, позволяющие определить уровень нервно - психического развития ребёнка первого года жизни.

Запишите две методики, их особенности и результат диагностики.

Форма контроля: индивидуальная. Работа сдается на проверку преподавателю в установленные сроки. Выставляется оценка.

Критерии оценки:

Письменная работа оценивается индивидуально, записи соответствуют теме, отражают суть и содержание темы. Письменная речь аккуратная.

Отметка «5» (отлично) - задание выполнено без ошибок; Ответы конкретные и лаконичные; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Отметка «4» (хорошо) - ответы конкретные, но могут содержать незначительные неточности; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Отметка «3» (удовлетворительно) - не выполнено до конца одно из заданий; Ответы содержат некоторые неточности; Работа выполнена небрежно.

Отметка «2» (неудовлетворительно) - допущены принципиальные ошибки; Вопросы раскрыты поверхностно или нераскрыты; Работа оформлена небрежно.

Список рекомендуемой литературы и интернет-источников:

1. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366>

2. Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста

3. Педагогика раннего возраста: рекомендации по подготовке к занятиям: учебно-методическое пособие / И.Н. Евтушенко; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Изд-во Библиотека А Миллера, 2022. – 157с. ISBN 978-5-93162-411-2

4. Периодизация развития детей от 0 до 3 лет в пределах возрастной нормы. Справочное пособие –Изд-во Иркутск, ГУ ИЦПМСС, 2022. – 39 с.

5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: — Москва : Издательство ТЦ Сфера, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-9949-3192-9.

Тема 3.4. Организация воспитания детей первого года жизни.

Практическое занятие № 6. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем. Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни.

Объём учебного времени, отведенный на практическое занятие – 4 часа.

Цели практического занятия:

развитие умения анализировать проведение совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни; определять особенности проведения режимных процессов в ДОО с учётом компонентов РППС по видеозаписям, предложенным преподавателем; развитие умения подбирать и разрабатывать игры с младенцем; составлять проект РППС в группе для детей первого года жизни

Требования к знаниям и умениям, навыкам:

иметь навык:

- отбора необходимой информации для составления проекта РППС В группе детей первого года жизни, ориентируясь на требования ФОП ДО;

- анализа совместной деятельности взрослого с ребенком (определение приоритетных задач, направлений развития младенца);

уметь:

- определять особенности воспитания и обучения детей первого года жизни;

- проводить анализ совместной деятельности взрослого с младенцем по видеозаписям и особенности взаимодействия взрослых с детьми первого года жизни;

знать:

- особенности режима дня, содержание образовательной деятельности с детьми первого года жизни по ФОП ДО и создание РППС в группе и дома;

- способы общения с младенцем, учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитания и развития детей первого года жизни в условиях ДОО и семьи.

Содержание:

1. Анализ режима дня ребенка младенческого возраста в ФОП ДО. Выписать особенности режима дня в тёплое и холодное время года, указать время проведения

режимных моментов, образовательной деятельности по СП и примерному режиму, указанному в ФОП ДО.

2. Составить таблицу с основными видами деятельности младенца и указать особенности воспитания и обучения в данный период (по Э.Л. Фрухт: показатели развития ребенка первого года жизни)

Таблица Особенности взаимодействия с детьми первого года жизни

Месяц	Вид деятельности	Условия РППС в ДОО и семье	Игры с младенцем
1 месяц	Предметная: плавно прослеживает движущийся предмет; Общение: удерживает в поле зрения лицо взрослого; появляется первая улыбка Развитие движений: лёжа на животе, пытается поднимать и удерживать голову	Светлая, чистая, проветриваемая и просторная комната; удобная кровать Общение с младенцем; частые контакты «лицо-в-лицо» Смена погремушек (от звонкого звучания к менее звонкому, и наоборот)	«А вот и мама» «А вот и папа» Посмотри, какая погремушка! Яркие платочки
2 месяца	Студенты заполняют самостоятельно	Студенты заполняют самостоятельно	Студенты заполняют самостоятельно
3 месяца	Студенты заполняют самостоятельно	Студенты заполняют самостоятельно	Студенты заполняют самостоятельно
4 месяца	Студенты заполняют самостоятельно	Студенты заполняют самостоятельно	Студенты заполняют самостоятельно
5 месяцев	Студенты заполняют самостоятельно	Студенты заполняют самостоятельно	Студенты заполняют самостоятельно
6 месяцев	Студенты заполняют самостоятельно	Студенты заполняют самостоятельно	Студенты заполняют самостоятельно
7 месяцев	Студенты заполняют самостоятельно	Студенты заполняют самостоятельно	Студенты заполняют самостоятельно
8 месяцев	Студенты заполняют самостоятельно	Студенты заполняют самостоятельно	Студенты заполняют самостоятельно
9 месяцев	Студенты заполняют самостоятельно	Студенты заполняют самостоятельно	Студенты заполняют самостоятельно
10 месяцев	Студенты заполняют самостоятельно	Студенты заполняют самостоятельно	Студенты заполняют самостоятельно
11 месяцев	Студенты заполняют самостоятельно	Студенты заполняют самостоятельно	Студенты заполняют самостоятельно
12 месяцев	Студенты заполняют самостоятельно	Студенты заполняют самостоятельно	Студенты заполняют самостоятельно

3. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Вывод записи краткий. В первые годы жизни детей происходят очень существенные изменения в их развитии. Уже на первом году жизни ребенок в состоянии хватать и удерживать предметы, а позднее производить ряд разнообразных действий: держать чашку и пить из нее, есть ложкой, закрывать и открывать коробки, нанизывать на стержень кольца и многое другое.

3.1. Видеозапись о том, как воспитатель использует детские потешки, песенки и

игры-забавы.

Примерное содержание краткого ответа студента: Ценность раннего обучающего воздействия давно подмечена народом; им созданы детские песенки, потешки, игрушки и игры, которые забавляют и учат маленького ребенка. Например, такая испытанная веками потешка, как «Ладушки, ладушки», заставляет малыша прислушиваться к тому, что говорит взрослый, следить за его действиями, подражать им (хлопать в ладоши, поднимать руки, опускать их на голову). Народ создал чудесные произведения — потешки, прибаутки, с тем чтобы дети в игре словом учились тонкостям родного языка. Некоторые прибаутки побуждают подражать несложным звуко сочетаниям, овладевать разными интонациями речи. Другие включают в себя незаменимый материал для упражнения детей в произнесении звуков.

3.2. Видеозапись о том, как воспитатель играет с детьми, выполняет простые действия с игрушкой

Примерная запись в тетради студента: Вызывая подражание своим действиям и словам, воспитатель учит детей внимательно присматриваться, вслушиваться, понимать и в меру своих возможностей делать то, что от них требуется. Привлекая внимание детей, возбуждая их интерес, воспитатель закладывает первые начала в развитии такого важного качества, как любознательность. Получая пищу для своего ума, маленький ребенок охотно участвует в занятиях, ждет их, радуется им. На занятиях ребенок, приученный слушать взрослого, смотреть на то, что ему показывают, овладевает определенными знаниями. Он многое узнает о разных предметах: об их назначении, о внешнем виде, свойствах, таких, как форма, цвет, величина, вес, качество материала и др. Развивается и совершенствуется его восприятие. Показывая, рассказывая детям, воспитатель раскрывает перед ними мир доступных для их понимания явлений природы и труда старших (бытовой труд взрослых и старших детей), знакомит с некоторыми средствами передвижения. Понять все эти явления ребенок не может без поясняющего слова взрослого. Поэтому на занятиях ставится задача — научить детей слушать и понимать обращенную к ним речь и самим пользоваться речью.

3.3. Видеозапись как элементарные навыки самообслуживания ребенка 5-6 месяцев позволяют говорить о тесном контакте со взрослым во время режимных моментов. Примерная запись в тетради студента: Простейшие элементы самообслуживания позволяют ребенку использовать предметы по назначению: удерживать бутылочку, чтобы попить; держать ложку, чтобы поесть; стягивать шапку, носки; подавать по просьбе предметы одежды.

4. Презентация.

5. Рефлексия

Форма контроля: индивидуальная. Работа сдается на проверку преподавателю в установленные сроки. Выставляется оценка.

Критерии оценки:

Письменная работа оценивается индивидуально, записи соответствуют теме, отражают суть и содержание темы. Письменная речь аккуратная.

Отметка «5» (отлично) - задание выполнено без ошибок; Ответы конкретные и лаконичные; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Отметка «4» (хорошо) - ответы конкретные, но могут содержать незначительные неточности; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Отметка «3» (удовлетворительно) - не выполнено до конца одно из заданий; Ответы содержат некоторые неточности; Работа выполнена небрежно.

Отметка «2» (неудовлетворительно) - допущены принципиальные ошибки; Вопросы раскрыты поверхностно или нераскрыты; Работа оформлена небрежно.

6. Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни.

Цель : развитие умения в создании в группах раннего возраста развивающей предметно-пространственной среды (РППС), способствующей развитию ребенка раннего возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, требования ФОП ДО (младенческий возраст)

Содержание: проект РППС студенты оформляют самостоятельно, при оценке учитываются требования ФГОС ДО и ФОП ДО по РППС.

Форма контроля: подгрупповая (2-3 чел.). Работа сдается на проверку преподавателю в установленные сроки. Выставляется оценка.

Критерии оценки:

Письменная работа оценивается индивидуально, записи соответствуют теме, отражают суть и содержание темы. Письменная речь аккуратная.

Отметка «5» (отлично) - задание выполнено без ошибок; Ответы конкретные и лаконичные; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Отметка «4» (хорошо) - ответы конкретные, но могут содержать незначительные неточности; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Отметка «3» (удовлетворительно) - не выполнено до конца одно из заданий; Ответы содержат некоторые неточности; Работа выполнена небрежно.

Отметка «2» (неудовлетворительно) - допущены принципиальные ошибки; Вопросы раскрыты поверхностно или нераскрыты; Работа оформлена небрежно.

Список рекомендуемой литературы и интернет-источников:

1. Бардышевская М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517555>

2. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366>

3. Периодизация развития детей от 0 до 3 лет в пределах возрастной нормы. Справочное пособие –Изд-во Иркутск, ГУ ИЦПМСС, 2022. – 39 с.

4. Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей. – Москва : Мозаика-Синтез, 2021. – 304 с. ISBN 978-5-4315-1538-5.

5. Стефанко А. В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. — Санкт-Петербург : Издательство Детство-пресс, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-906797-54-4.

6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: — Москва : Издательство ТЦ Сфера, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-9949-3192-9.

Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.

Тема 4.1. Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни.

Практическое занятие № 7. Составление карты нервно - психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития.

Объём учебного времени, отведенный на практическое занятие – 4 часа.

Цели практического занятия: развитие умения составлять карты нервно - психического развития детей второго года жизни; решать педагогические задачи на определение особенностей развития детей второго года жизни; подбирать диагностические методики для определения уровня нервно - психического развития ребёнка второго года жизни.

Требования к знаниям и умениям, навыкам:

иметь навык:

- отбора необходимой информации для составления индивидуальной карты нервно - психического развития детей второго года жизни;
- проведения диагностических методик в целях определения особенностей нервно-психического развития детей от 1 года до 2 лет;
- решения педагогических задач, позволяющих определять особенности развития детей второго года жизни;

уметь:

- определять особенности нервно-психического развития детей второго года жизни;
- проводить диагностику нервно - психического развития ребёнка второго года жизни;

знать:

- особенности нервно-психического развития детей второго года жизни;
- способы определения особенностей развития детей второго года жизни;
- диагностические методики, выявляющие особенности нервно - психического развития детей второго года жизни.

Содержание:

1. Познакомиться с Индивидуальной картой нервно-психического развития ребенка второго года жизни. Выделить особенности составления карты и занести все значения и показатели в таблицу.

Индивидуальная карта нервно-психического развития.

(пример заполнения)

Ф.И. ребёнка: _____

Возраст: 1 год 6 месяцев

возраст	развитие понимаемой речи	развитие активной речи	сенсорное развитие	игра	движения	навыки	поведение	назначение	заключение
1г 6м	1.6	1.6	1.6	1.6	1.6	1.6	Сон глубокий. Засыпает медленно, бодрствование активное, настроение бодрое	-----	Ребёнок развит в соответствии с возрастом.

Ф.И. ребёнка: _____

Возраст: 1 год 9 месяцев

возраст	развитие понимаемой речи	развитие активной речи	сенсорное развитие	игра	движения	навыки	поведение	назначение	заключение
1г 9м	1.9	1.9	1.9	1.9	1.9	1.6	Сон глубокий, засыпает быстро, активное бодрствование, настроение бодрое	Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Развит в соответствии с возрастом.

2. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни: прочитайте задачу, запишите решение.

2.1. Овладев ходьбой, дети второго года жизни много двигаются. Переходя от одного предмета к другому, малыш играет с тем, что попадает в его поле зрения: увидел мячик, играет с ним, через 1-2 минуты заметил куклу, бросает мяч и играет с этой куклой. Действия детей этого возраста прерывистые, кратковременные, но многократно повторяющиеся.

О каких особенностях развития детей свидетельствует такое поведение? Как учитывать эти особенности при организации жизни и деятельности детей?

2.2. У мальчика плохой аппетит. Мама сажает за стол плюшевого мишку: «Смотри, мишка, как Алёша сегодня хорошо ест...»

Но вот малыш подрос и мама меняет тактику: «У кого раньше будет видно донышко у тарелки – у тебя или меня?»

На какие возрастные особенности ребёнка опирается мама?

Предложите свои приёмы работы с детьми, у которых плохой аппетит.

2.3. Воспитатель обращает внимание детей на внешний вид Маши (возраст- 2 года):

– Дети, посмотрите на ноги Маши и скажите, расстёгнуты ли у неё туфельки?

– Нет, застегнуты, – слышатся голоса детей, и многие начинают смотреть на свои ноги.

– Давайте спросим у Маши, кто ей помог застегнуть туфельки, – продолжает педагог.

– Я сама, – гордо говорит девочка.

Какую особенность детей учел взрослый, применив такой приём? Как этот приём называется? Запишите условия, при которых он может быть эффективно использован.

3. Диагностика нервно - психического развития ребенка второго года жизни. Познакомиться с её особенностями и выписать три методики по образовательным областям и направлениям развития ребёнка второго года жизни (область или направление определяет студент), с помощью которых можно сделать вывод о нервно - психическом развитии ребёнка второго года жизни.

Пример оформления диагностической методики:

1. Понимание речи. Запас понимаемых слов быстро расширяется.

А. Понимание ребенком названий окружающих предметов.

1. Материал – 3-4 игрушки, изображающие вид транспорта, животных, предметы обихода, детские игры (машины, часы, мячик, собака). Методика тестирования – ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладываются 4 контрольных предмета. На вопрос взрослого: «Где...?» - ребенок должен отыскать все предметы. После этого они убираются, ставятся в другом порядке и вновь предлагается их найти. Поведение ребенка – по просьбе взрослого находит (показывает или берет в руки) нужные предметы. Задание считается выполненным, если ребенок выбирает не менее 3-х предметов.

2. Материал – предметы одежды, обуви. Методика тестирования – ситуация, естественная при общении с ребенком в группе. Ребенку предлагается найти 4 предмета из одежды: штанишки, шапку, ботинки, платье. Поведение ребенка – по просьбе взрослого находит нужные предметы, указывая на них рукой. Задание считается выполненным, если ребенок находит не менее 3-х предметов.

Б. Понимание ребенком действий. Материал – сюжетная игрушка, тарелка, кровать. Методика тестирования – ситуация, специально подготовленная. Ребенку предлагается выполнить действия: «Покорми куклу». «Положи куклу в кровать». Поведение ребенка – выполняет действия по просьбе взрослого: подносит тарелку ко рту куклы, кладет ее в кровать.

В. Ребенок ориентируется в группе. Методика тестирования – ситуация естественная. При проведении режимных процессов или организации игры ребенку предлагают выполнить следующие действия: «Покажи, где у нас рыбка?». «Найди где часы?». «Покажи, где твой горшочек?». «Иди мыть руки». Поведение ребенка – выполняет не менее 3-х поручений взрослого.

Форма контроля: индивидуальная. Работа сдается на проверку преподавателю в установленные сроки. Выставляется оценка.

Критерии оценки:

Письменная работа оценивается индивидуально, записи соответствуют теме, отражают суть и содержание темы. Письменная речь аккуратная.

Отметка «5» (отлично) - задание выполнено без ошибок; Ответы конкретные и лаконичные; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Отметка «4» (хорошо) - ответы конкретные, но могут содержать незначительные неточности; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Отметка «3» (удовлетворительно) - не выполнено до конца одно из заданий; Ответы содержат некоторые неточности; Работа выполнена небрежно.

Отметка «2» (неудовлетворительно) - допущены принципиальные ошибки; Вопросы раскрыты поверхностно или нераскрыты; Работа оформлена небрежно.

Список рекомендуемой литературы и интернет-источников:

1. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366>

2. Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста

3. Педагогика раннего возраста: рекомендации по подготовке к занятиям: учебно-методическое пособие / И.Н. Евтушенко; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Изд-во Библиотека А Миллера, 2022. – 157с. ISBN 978-5-93162-411-2

4. Периодизация развития детей от 0 до 3 лет в пределах возрастной нормы. Справочное пособие –Изд-во Иркутск, ГУ ИЦПМСС, 2022. – 39 с.

5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: — Москва : Издательство ТЦ Сфера, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-9949-3192-9.

Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни.

Практическое занятие № 8. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана. Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни.

Объём учебного времени, отведенный на практическое занятие – 4 часа.

Цели практического занятия: развитие умения анализировать проведение совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни; определять особенности проведения режимных процессов в ДОО с учётом компонентов РППС по видеозаписям, предложенным преподавателем; развитие умения подбирать и разрабатывать игр-занятий с детьми второго года жизни; анализировать РППС на фото для детей 2-ого года жизни: где в основе интересов детей раннего возраста лежит предметная деятельность (наличие пальчиковых игр, потешек, стихотворений, хороводов, подвижных игр с речевым сопровождением); развивать умение составлять проект РППС в группе для детей второго года жизни

Требования к знаниям и умениям, навыкам:

иметь навыки:

- отбора необходимой информации для составления проекта РППС В группе детей второго года жизни, ориентируясь на требования ФОП ДО;

- анализа совместной деятельности взрослого с ребенком (определение приоритетных задач, направлений развития ребенка 2-ого года жизни);

уметь:

- определять особенности воспитания и обучения детей второго года жизни;
- проводить анализ совместной деятельности взрослого с ребенком второго года жизни по видеозаписям и особенности взаимодействия взрослых с детьми в условиях ДОО;

знать:

- особенности режима дня, содержание образовательной деятельности с детьми второго года жизни по ФОП ДО и создание РППС в группе и дома;

- способы общения с детьми, учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитания и развития детей первого года жизни в условиях ДОО и семьи;

- особенности возраста, который педагоги-психологи часто называют «возраст наоборот», «возраст противоречий»

Содержание:

1. Анализ режима дня ребенка второго года жизни в ФОП ДО. Выписать особенности режима дня в тёплое и холодное время года, указать время проведения режимных моментов, образовательной деятельности по СП и примерному режиму, указанному в ФОП ДО.

2. Составить таблицу с основными видами деятельности ребёнка второго года жизни и указать особенности воспитания и обучения в данный период.

Таблица Особенности взаимодействия с детьми второго года жизни

Возраст	Вид деятельности	Условия РППС в ДОО и семье	Игры с ребенком второго года жизни
1 год	Студенты заполняют самостоятельно	Студенты заполняют самостоятельно	Студенты заполняют самостоятельно
1 год – 1 год 3 мес	Студенты заполняют	Студенты заполняют самостоятельно	Студенты заполняют самостоятельно

	самостоятельно		
1 год 3 мес- 1 год 6 мес	Студенты заполняют самостоятельно	Студенты заполняют самостоятельно	Студенты заполняют самостоятельно
1 год 6 мес – 2 года	Студенты заполняют самостоятельно	Студенты заполняют самостоятельно	Студенты заполняют самостоятельно

3. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни.

Вывод записи краткий про ориентировку в окружающем мире.

Формирование умений дифференцировать (различать) изображения предметов, близких по своим внешним признакам, обобщать по слову взрослые однородные предметы (у детей от 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев).

Цель занятия: помимо закрепления умения узнавать облегченные слова и подражать им, у ребенка формируют умение различать сходные предметы и обобщать однородные.

Методические приемы. В работе используют изображения двух однородных предметов, внешне различных, на фоне третьего, контрастного. Например, собачку белую и собачку черную показывают на фоне изображения автомобиля или куклы. Или же на двух картинках нарисованы легковой и грузовой автомобили, на третьей – кошка.

Усложнением задания на этом занятии может являться подбор двух картинок, внешне сходных с третьей: например белая и черная собачки, а кошка белая.

На занятии с несколькими картинками детям предлагают не только рассматривать, но и действовать с ними. Для этого воспитатель использует соответствующие слова: «возьми», «покажи пальчиком», «дай», «спрячь», «найди». Картинки меняют местами, с тем чтобы ребенок отыскивал их в разных вариантах.

Или видеозапись, где: Цель занятия: закрепление умения узнавать изображения знакомых предметов и действий с ними; формировать умение называть знакомые предметы и действия облегченными и правильными словами.

Методические приемы. Воспитатель сначала использует картинки, на которых нарисованы кукла и собачка, которые производят разные действия. Например, кукла спит, собачка ест. Ребенку предлагается вопрос: «Где спит кукла?» Затем взрослый показывает сразу две картинки. Дети их рассматривают. Далее воспитатель прячет картинки, меняя их местами, и задает вопрос: «А где собачка ест?» И вновь показывает картинки. Далее педагог демонстрирует ребенку по одной картинке, спрашивая: «Кто это? Что делает?» Так детей упражняют в умении узнавать действия.

Для формирования у малышей умения обобщать действия им показывают, например, картинки с изображением ребенка и животного, производящих одинаковые действия. Так, девочка пьет молоко из чашки, сидя за столом; кошка пьет молоко из блюдца на полу. Затем используются картинки с одинаковыми изображениями, например двух девочек, которые делают что-то разное. Например, одна ест, другая спит. Методика проведения и цель такого занятия подобны предыдущему. Задания можно усложнять, варьируя подбор картинок.

3.1. Видеозапись о том, как воспитатель использует игры-занятия.

Примерное содержание краткого ответа студента:

К концу второго года жизни с детьми проводят занятия посложнее – с картинкой «Лото». Цель занятия: упражнять детей в узнавании изображений знакомых предметов и действий; обучать правилам игры в лото (найти нужную картинку на своей карте и закрыть ее либо положить рядом).

Методические приемы. Для занятия можно использовать любое лото с изображением знакомых предметов; при этом на картинке у ребенка должно быть не

более двух рисунков. На первом занятии воспитатель показывает, как искать нужную картинку на большой карте. После этого предлагает детям сделать то же самое со своими картинками. Оказывает каждому помощь. На следующем занятии дети сами ищут нужную картинку на своих картах.

По типу занятий с картинками строятся другие – с показом предметов и их называнием. На первых порах детям предлагают знакомые объекты и характерные для них действия; например, внезапно появляется собачка, лает, играет с воспитателем, выполняя его требования; потом получает кусочек сахара (как бы ловит его). Или: вдруг появляется медведь; он идет медленно, переваливаясь с ноги на ногу, рычит, затем ест мед. Воспитатель, действуя с игрушкой, продлевает соответствующие движения, имитирует рычание медведя. Предметы из «чудесного мешочка» показывают несколько раз. Внезапное их появление и исчезновение не только радует малышей, но, главное, вызывает у них речевые реакции.

Начиная с 1 года 3 месяцев для детей организуют занятия с показом нескольких предметов: игру типа «Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?». Эти игры вызывают у детей разнообразные речевые и положительные эмоциональные реакции.

Цель занятий. Активизировать понимание ребенком речи; развивать ориентировку в окружающем и собственную речь малыша.

Методические приемы. Предметы, контрастные не только по внешним признакам, но и действиям, помещают в «чудесный мешочек». Например, после веселой куклы Ляли показывают медленно идущего медведя, за ним – быстро прыгающего зайчика и др. Такая смена игрушек каждый раз вызывает новую ориентировочную реакцию. Занятия должны проходить очень эмоционально, живо.

Не следует требовать от детей ответов. Воспитатель добивается от детей речевой реакции различными методическими приемами. Это может быть и эмоциональный настрой до появления предмета, который создается с помощью вопроса «Кто там?», внезапным появлением предмета, его исчезновением. Если дети не называют предмет, это делает сам педагог, произнося несколько раз правильные и облегченные слова: «кукла» – «ляля». Пряча предмет, говорит «Ай, нет!», а показывая снова – «Ай, вот она!».

На первых порах малыши подражают эмоциональным возгласам взрослого. Если же они не называют предмет, воспитатель показывает одновременно две разные игрушки, просит отыскать одну из них, взять в руки, т. е. побуждает малыша к пониманию речи. Затем педагог прячет эти игрушки, а вынимает из мешочка и показывает другие. Занятие усложняется за счет того, что отбирают новые предметы, и не только контрастные, но и близкие по своим внешним признакам. Например, белая пушистая собачка и такого же цвета зайчик, черный котенок и такой же медвежонок. Таким образом, у детей уточняют восприятие предметов, учат выделять характерные признаки.

Одновременно подбирают и однородные игрушки, отличающиеся лишь внешне. Например, собачка маленькая, белая, пушистая и черная – большая. Ребенку предлагают найти ту или другую собачку на фоне белого зайчика или черного котенка. Выполняя задание, дети учатся обобщать однородные предметы в определенной ситуации.

Для детей, достигших 1 года 6 месяцев, занятие с «чудесным мешочком» можно усложнить. Для этого предметы, вынутые из мешочка и названные детьми, помещают в разных местах комнаты. Дети ставят их на горку, на окно, кладут, например, куклу на кровать, матрешку устраивают на полке. На таком занятии решается задача развития речи

малышей и ориентировки их в окружающей обстановке.

В этот же период детям можно показывать настольный кукольный театр и разыгрывать сюжеты не с одним, а с двумя, тремя действующими лицами, например «Даша и цыпленок». На столе появляется кукла Даша, она зовет цыпленка, кормит его зерном. Цыпленок просит пить, и Даша уходит, чтобы принести воды. Появляется злая кошка (лучше, если это будет игрушка бибобо); она мяукает, хочет схватить цыпленка. Воспитатель, воздействуя на эмоциональную сферу малышей, побуждает их к активным действиям: они грозят кошке пальцем, не разрешают хватать цыпленка, но кошка все же их не слушает и уносит цыпленка. Приходит кукла Даша, спрашивает: «Где же цыпленок?» Дети, правильно воспринявшие содержание сюжета, отвечают, кто унес цыпленка. Отыскав вместе с воспитателем цыпленка и кошку, которых взрослый незаметно прячет, малыши бурно радуются.

3.2. Видеозапись о том, как воспитатель общается с детьми и приучает слушать и понимать короткие, доступные по содержанию произведения художественной литературы.

Примерная запись в тетради студента: закрепление умения узнавать изображения знакомых сюжетов (для детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет)

Цель занятия: развивать понимание изображений несложных, знакомых сюжетов, бывших в опыте ребенка; обозначать сюжеты словами, использовать двух-, трехсловные предложения; умение слушать небольшой рассказ взрослого по картинке.

Материал, который используется на занятиях, – от 2 до 5 картинок, размером 25 х 30 см. Например мама купает малыша; дети моют руки, обедают; мальчик поит из ведра жеребенка; девочка завязывает бинтом собачке лапку; папа чинит мальчику сломанную машину и т. п.

Методические приемы. Воспитатель сначала показывает картинку, спрашивая детей: «Кто это? Что делает?» Если малыши перечисляют только предметы, то задает дополнительные вопросы: «Что делает мальчик? Что он держит в руке? Что делает лошадка? Кто лошадку поит?» После этого предлагает послушать короткий рассказ по картинке.

Показы спектаклей настольного кукольного театра обогащают деятельность малышей, стимулируют их речевую активность, эмоциональное отношение к содержанию спектакля и его героям.

3.3. Видеозапись о развитии движений малыша.

Примерная запись в тетради студента: К концу второго года жизни малыш умеет уже немало: он уверенно ходит и достаточно быстро бегаёт, ловко лазает и умеет прыгать. К сожалению, в это время многие родители начинают уделять больше внимания интеллектуальному развитию ребенка, забывая о том, насколько тесно познавательное развитие связано с физическим.

Стимулировать физическое развитие ребенка в возрасте 2-3 лет можно через подвижные игры.

Общие принципы организации подвижных игр для детей 2-3 лет

1. Играйте в подвижные игры дома и на прогулке. Во многие подвижные игры для улицы можно с удовольствием играть и дома, немного их изменив.

2. Привлекайте других малышей и членов семьи. Вместе – веселее, и глядя на то, как прыгает на одной ножке старший брат, а папа пинает мяч, малыш быстрее научится делать это сам.

3. Прекрасным дополнением к подвижным играм станут простой спортивный комплекс (шведская стенка + турник + гимнастические кольца + канат) и несколько спортивных снарядов: фитбол (большой надувной мяч); обруч или хулахуп; гимнастическая палка; массажная дорожка, валики.

Не расстраивайтесь, если установить споркомплекс у вас нет возможности, а для спортивных снарядов нет места. Вместо них можно использовать то, что есть дома: стулья и табуретки, диванные подушки, гладильную доску. Проявите фантазию.

4. Хорошим дополнением к спортивному комплексу станут спортивные игры: кольцеброс, твистер, детский дартс (магнитный или с шариками на липучках), футбольный набор — мяч и ворота, баскетбольный набор — мяч и кольцо, набор для гольфа — мяч, лунки и клюшки, набор для хоккея — шайба и клюшки.

Не обязательно покупать все эти игры, большинство из них можно сделать в домашних условиях. Например, в качестве кольцеброса можно использовать перевернутую табуретку, а кольца сделать из рулончиков от скотча или обычных пластиковых крышек.

5. Начиная с двух лет, с малышом можно начать осваивать ролики, детский трехколесный самокат, беговел, трехколесный велосипед. Конечно, малыш не будет кататься на них сразу часами. Но даже несколько минут несколько раз в неделю уже будут способствовать развитию моторных навыков малыша. Главное здесь — регулярность и интерес ребенка.

6. Ходить просто так малышам скучно. Есть дети, которые могут бегать, прыгать и кататься на самокате часами, а другим это неинтересно. Превратите подвижные игры в игру, а в игры добавьте подвижности. Придумывайте игры, которые позволят вашему малышу освоить различные движения, обыгрывайте различные сюжеты. Если вы устраиваете тематические недельки, вплетайте подвижные игры в контекст неделек. Организуйте небольшой подвижный квест для малыша.

7. Играя с ребенком, не старайтесь всегда довести игру до логического конца. В этом возрасте концентрация внимания у детей — всего несколько минут и, малыш просто не может играть в одно и то же дольше. Старайтесь играть в коротенькие игры и чаще их менять. Помните и о том, что ребенку важен сам процесс игры и то, что вы играете вместе с ним, а не результат игры.

8. Пойте или рассказывайте стихи, потешки во время ваших игр. Это добавит веселья и будет способствовать развитию речи малыша.

Вот несколько примеров подвижных игр, которые подойдут для детей 2–3 лет.

Ходим

Альпинисты. Расскажите малышу об альпинистах — людях, которые покоряют вершины высоких гор. Подниматься в гору трудно, зато с вершины открывается необыкновенно красивый вид. Предложите малышу совершить его первое восхождение на гору (если у вас нет горки, вместо нее подойдет гладильная доска или просто доска шириной 20 – 25 см и длиной 1,5 – 2 м). Можно заранее положить на шкаф или комод игрушку или угощение, которые малыш сможет увидеть, только поднявшись на гору.

В другой раз выйдите из лифта на один этаж ниже нужного. Предложите малышу подняться на гору по лестнице. На вершине горы (дома за входной дверью) его может ждать небольшой сюрприз.

Канатоходцы. Предложите малышу стать канатоходцем — пройти по положенной на пол дощечке, ленте, гимнастической палке, стараясь сохранять равновесие и не наступая на пол. Ходить можно прямо и боком. Для равновесия можно держать перед собой палочку. Можно усложнить задание: ходить с подносом, на котором стоит кружка.

Лесная тропинка. Толстый длинный шнур, разложенный на полу в виде змейки, может стать лесной тропинкой, сходить с которой нельзя — ведь в лесу подстерегают дикие звери и ловушки. Дайте ребенку в руки корзинку — и можно поиграть в сказку «Красная шапочка».

Раки. Расскажите малышу о раках, которые передвигаются задом наперед. Предложите ему добраться до своего домика задом наперед. Домиком может стать

диванная подушка, положенная на пол, на которую ребенок может плюхнуться. Последнее будет нравиться ему больше всего.

Бегаем

Зима пришла! Малыш прячется, присаживаясь на корточки за горкой или скамейкой на площадке, зимой – за снежными валами, дома – за табуретками или положенными на пол диванными подушками. Мама говорит: «Сегодня тепло, солнышко светит, идем гулять». Малыш выходит из укрытия и бежит по площадке. Услышав слова «Зима пришла, холодно! Скорее домой», малыш прячется в своем укрытии. В теплое время года вместо «Зима пришла!» можно говорить «Дождик пошел!»

Бег по кругу. Большинство детей очень любят крутиться вокруг себя и бегать по кругу. Покажите ребенку картинку или мультфильм, где есть карусель с лошадками. Предложите ему стать такой лошадкой – ходить и бегать по кругу. Каруселью может стать обруч или лента, разложенная на полу в виде круга.

На площадке можно бегать вокруг песочницы, горки, карусели. Дома – вокруг табуретки, мягкой игрушки, машинки – всего, что заинтересует вашего малыша.

Бег восьмеркой. Поставьте на некотором расстоянии друг от друга на улице двое санок, в комнате – две табуретки. Покажите малышу, как бегать вокруг них, описывая восьмерку.

Догонялки. Эта игра нравится всем детям без исключения, а если добавить еще какой-то сюжет – вы станете играть раньше малыша. Сюжетов может быть великое множество: лиса и курочка, кошка и мышка, волк и заяц и т.д. Например, кошка и мышка. Мама притворяется спящей кошкой, а ребенок – мышонок выходит гулять из своей норки. Когда кошка просыпается, она бежит за мышонок, стараясь его догнать. Мышонок может спрятаться от кошки в своей норке. Если малышу уже нравятся ролевые игры, можно поменяться ролями.

Можно играть в догонялки с домиками. На улице мелкими на асфальте нарисовать круги – это будут домики. Дома домиками могут служить круги, выложенные из веревки, листы бумаги, разложенные на полу, части детского коврика. Мама догоняет малыша, но если малыш заскочил в домик, мама уже не может его осалить.

Ползаем

Мой четвероногий друг. Предложите малышу стать котом, который гуляет, где хочет: по дорожкам – предложите малышу проползти по дорожке между двумя лентами или по доске; по крышам – по доске, положенной на две устойчивые невысокие табуретки; под воротами – под доской, положенной на два стула; в подвале – под столом, накрытом тканью таким образом, чтобы получился туннель, в лесу – деревья можно «изобразить» из деталей крупного конструктора.

Прыгаем

Болото. Разложите на полу листы бумаги, куски ткани или части детского коврика – это кочки в болоте. Предложите малышу перебраться через болото с кочки на кочку. Малыш может перешагивать с кочки на кочку или перепрыгивать, сначала держась за вашу руку, потом сам.

Игры с мячом

В играх с мячом используйте мячи разного размера — от фитбола до мяча для настольного тенниса. Играйте с мячами разной фактуры: резиновыми, пластмассовыми, тряпичными, массажными. Это будет способствовать развитию тактильной чувствительности ручек вашего малыша. Тряпичный мяч – наиболее подходящий вариант для игр дома: он способен нанести ему наименьший ущерб.

Бросаем, катим, ловим. Учите малыша бросать мяч от груди, из-за головы, снизу, одной и двумя руками. Можно играть при этом в «съедобное – несъедобное» или другие аналогичные игры.

Покажите, как катить мяч. Попробуйте, удерживая мяч рукой, прокатить его змейкой – между деталями конструктора или мягкими зверюшками.

Снайпер. На ватмане или куске бумаги нарисуйте большую мишень. Прикрепите ее к стене на уровне глаз ребенка. Научите ребенка бросать в мишень небольшой мяч. Удачные броски малыша можно отмечать на мишени фломастерами.

Теннис. В сетку от игрушек положите мяч, завяжите сетку узлом и подвесьте. Предложите малышу бить по мячу ракеткой от настольного тенниса. Ракетку прекрасно может заменить пустая пластиковая бутылка.

Боулинг. Расставьте на полу кегли или пустые пластиковые бутылки. Пусть малыш бросает или толкает мяч, пытаясь сбить кегли. По мере того, как ручки малыша будут крепнуть, и он будет толкать мяч сильнее, вы можете понемногу наливать в бутылки воду – так их будет труднее сбить.

Футбол. Покажите малышу, как пинать мяч. Попробуйте забить мяч в ворота. Дома воротами могут быть табуретка, перевернутая на бок, или стол, закрытый с трех сторон тканью. На улице, если поблизости нет ворот, можно забивать голы под скамейку или под горку, можно обозначить ворота камушками.

Аналогичным образом можно организовать и дома, и на улице игру в хоккей. Пластмассовые клюшку и шайбу можно купить в магазине игрушек.

Гольф. На площадке можно поиграть с ребенком в мини-гольф. Выкопайте небольшую ямку на поляне. Возьмите теннисный мяч или шишку и палку вместо клюшки. Попросите ребенка закатить теннисный мяч в ямку.

Выше, сильнее, быстрее

Играя с ребенком подвижные игры, старайтесь не только научить его каким-то движениям, но и показать, что движение доставляет радость.

Физические занятия и подвижные игры для детей 2-3 лет помогут вам развить их волю, ведь они могут требовать от малыша значительных усилий. Заставляя малыша доехать на самокате до конца дома, если ему это трудно и неинтересно, мы ничего не добьемся. Но в наших силах, в игре, увлекая, переключая малыша с одного вида деятельности на другой, мы можем научить малыша не бояться этих усилий, не отступать при трудностях.

Показывайте малышу, что каждый шаг вперед, будь то прыжки на одной ножке без маминой руки или первые два метра, которые он сам проехал на самокате, – это его успех, его победа. А с маленьких побед начинаются большие успехи в жизни.

4. Презентация.

5. Рефлексия

Форма контроля: индивидуальная. Работа сдается на проверку преподавателю в установленные сроки. Выставляется оценка.

Критерии оценки:

Письменная работа оценивается индивидуально, записи соответствуют теме, отражают суть и содержание темы. Письменная речь аккуратная.

Отметка «5» (отлично) - задание выполнено без ошибок; Ответы конкретные и лаконичные; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Отметка «4» (хорошо) - ответы конкретные, но могут содержать незначительные неточности; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Отметка «3» (удовлетворительно) - не выполнено до конца одно из заданий; Ответы содержат некоторые неточности; Работа выполнена небрежно.

Отметка «2» (неудовлетворительно) - допущены принципиальные ошибки; Вопросы раскрыты поверхностно или нераскрыты; Работа оформлена небрежно.

6. Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни.

Цель : развитие умения в создании в группах раннего возраста развивающей предметно-пространственной среды (РППС), способствующей развитию ребенка раннего возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, требования ФОП ДО (второй год жизни)

Содержание: проект РППС студенты оформляют самостоятельно, при оценке учитываются требования ФГОС ДО и ФОП ДО по РППС.

Форма контроля: подгрупповая (2-3 чел.). Работа сдается на проверку преподавателю в установленные сроки. Выставляется оценка.

Критерии оценки:

Письменная работа оценивается индивидуально, записи соответствуют теме, отражают суть и содержание темы. Письменная речь аккуратная.

Отметка «5» (отлично) - задание выполнено без ошибок; Ответы конкретные и лаконичные; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Отметка «4» (хорошо) - ответы конкретные, но могут содержать незначительные неточности; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Отметка «3» (удовлетворительно) - не выполнено до конца одно из заданий; Ответы содержат некоторые неточности; Работа выполнена небрежно.

Отметка «2» (неудовлетворительно) - допущены принципиальные ошибки; Вопросы раскрыты поверхностно или нераскрыты; Работа оформлена небрежно.

Список рекомендуемой литературы и интернет-источников:

1. Бардышевская М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517555>

2. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366>

3. Периодизация развития детей от 0 до 3 лет в пределах возрастной нормы. Справочное пособие –Изд-во Иркутск, ГУ ИЦПМСС, 2022. – 39 с.

4. Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей. – Москва : Мозаика-Синтез, 2021. – 304 с. ISBN 978-5-4315-1538-5.

5. Стефанко А. В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. — Санкт-Петербург : Издательство Детство-пресс, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-906797-54-4.

6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: — Москва : Издательство ТЦ Сфера, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-9949-3192-9.

Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни.

Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни.

Практическое занятие № 9. Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.

Объём учебного времени, отведенный на практическое занятие – 4 часа.

Цели практического занятия: развитие умения анализировать и составлять режим дня детей третьего года жизни; определять особенности проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям, предложенным преподавателем; особенности взаимодействия воспитателя и помощника воспитателя с детьми в условиях группы ДОО

Требования к знаниям и умениям, навыкам:

иметь навыки:

- отбора необходимой информации для анализа режима дня детей 2-3 лет в ФОП ДО;

- составления режима дня с детьми третьего года жизни;

уметь:

- определять особенности режима дня детей третьего года жизни;

- проводить анализ режимных моментов по видеозаписям и особенности взаимодействия взрослых с детьми третьего года жизни;

знать:

- особенности режима дня детей третьего года жизни по ФОП ДО;

- способы организации режимных моментов, учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитания и развития детей третьего года жизни в условиях ДОО и семьи;

- особенности взаимодействия воспитателя и помощника воспитателя с детьми третьего года жизни во время режимных моментов в условиях ДОО.

Содержание:

1. Анализ режима дня в ФОП ДО. Выписать особенности режима дня детей третьего года жизни в тёплое и холодное время года, указать время проведения режимных моментов, образовательной деятельности по СП и примерному режиму, указанному в ФОП ДО.

2. Составить режима дня ребенка третьего года жизни на холодный период года в условиях нашего региона.

3. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям.

3.1. Видеозапись: трёхлетняя Катюша начала одеваться на прогулку, но, пока выворачивала налицо кофту, колготки, рейтузы, отстала от других детей. Оцените действия взрослых в группе. Как быть:

- *помочь девочке быстро одеться,*

- *предложить детям подождать, пока Катя оденется сама,*

- *оставить её в группе с помощником воспитателя?*

Назовите свои варианты действий и дайте им обоснование.

Учтите, что вещи остались в таком состоянии с утра, когда мама привела девочку в детский сад. Она очень спешила.

Что вы добавите к ответам в этом случае?

Как поступите вы, если такое положение с вещами девочки повторяется каждый день?

3.2. Видеозапись: Как только в группу приходит новый человек, дети подходят к нему и стараются привлечь к себе внимание: кто-то показывает любимую игрушку, кто-то демонстрирует новую одежду, кто-то хвалится своими достижениями. Что делает воспитатель в этот момент? Почему он так реагирует? Чем занят помощник воспитателя?

Чем вызвано такое поведение детей? Взрослых?

3.3. Видеозапись: Малыш (2 года 4 мес) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь.

– Я сам! – протестует малыш.

– Сиди спокойно, а то гулять не возьму!

– Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки.

– Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.

Можно ли считать поведение малыша упрямством или это особенность формирующейся личности?

Как в подобной ситуации вести себя взрослым?

Какую самостоятельность следует поощрять?

Требования к результатам работы: письменная работа

Форма контроля: индивидуальная. Работа сдается на проверку преподавателю в установленные сроки. Выставляется оценка.

Критерии оценки:

Письменная работа оценивается индивидуально, записи соответствуют теме, отражают суть и содержание темы. Письменная речь аккуратная.

Отметка «5» (отлично) - задание выполнено без ошибок; Ответы конкретные и лаконичные; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Отметка «4» (хорошо) - ответы конкретные, но могут содержать незначительные неточности; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Отметка «3» (удовлетворительно) - не выполнено до конца одно из заданий; Ответы содержат некоторые неточности; Работа выполнена небрежно.

Отметка «2» (неудовлетворительно) - допущены принципиальные ошибки; Вопросы раскрыты поверхностно или нераскрыты; Работа оформлена небрежно.

Список рекомендуемой литературы и интернет-источников:

1. Бардышевская М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517555>

2. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366>

3. Периодизация развития детей от 0 до 3 лет в пределах возрастной нормы. Справочное пособие –Изд-во Иркутск, ГУ ИЦПМСС, 2022. – 39 с.

4. Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей. – Москва : Мозаика-Синтез, 2021. – 304 с. ISBN 978-5-4315-1538-5.

5. Стефанко А. В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. — Санкт-Петербург : Издательство Детство-пресс, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-906797-54-4.

6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: — Москва : Издательство ТЦ Сфера, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-9949-3192-9.

Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни.

Практическое занятие № 10. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий. Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.

Объём учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа.

Цели практического занятия: развитие умения анализировать программные задачи, виды игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в ФОП ДО; развитие умения анализировать проведение игр-занятий по видеозаписям; развитие умения анализировать технологические карты игр-занятий; развитие умения планировать разнообразную тематику игр-занятий одного вида; развитие умения составлять технологические карты игры-занятия одного вида.

Требования к знаниям и умениям, навыкам:

иметь навык:

- анализа программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования;
- анализа проведения игр-занятий по видеозаписям;

- анализа технологических карт игр-занятий;
- планирования тематики игр-занятий одного вида;
- составления технологической карты игры-занятия одного вида

уметь:

- анализировать программные задачи, виды игр-занятий с детьми третьего года жизни;
- анализировать проведение игр-занятий по видеозаписям, предложенным преподавателем;
- анализировать примерную технологическую карту игры-занятия;
- планировать тематику игр-занятий одного вида;
- составлять технологическую карту игры-занятия одного вида (по выбору студента).

знать:

- как проводить анализ программных задач, видов игр-занятий с детьми третьего года жизни;
- каким образом осуществлять анализ проведения игр-занятий по видеозаписям;
- особенности заполнения технологических карт игр-занятий;
- разнообразные виды планирования тематики игр-занятий одного вида;
- особенности составления технологической карты игры-занятия одного вида.

Содержание:

1. Осуществить анализ программных задач, видов игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования (ФОП ДО). Сделать выводы в тетради для самостоятельной работы, определить особенности развития ребенка третьего года жизни по одному из направлений (по выбору студента): ориентируясь на пп.18.3, 19.3, 20.3, 21.3, 22.3 ФОП ДО

2. Провести анализ проведения игр-занятий по видеозаписям, предложенным преподавателем. Выделить из предложенных видеозаписей три вида игр, учитывая особенности игровой деятельности детей третьего года жизни.

Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей третьего года жизни осуществляется по следующим направлениям:

- Создание предметно-игровой среды.
- Организация ситуаций игрового взаимодействия педагога с детьми, в которых педагог передает детям игровые способы действий.
- Создание проблемно-игровых ситуаций (постановка новой для детей игровой задачи, решение которой происходит при опоре на имеющийся опыт). Проблемно-игровые ситуации создаются через предметно-игровую среду и через игровое общение педагога с ребенком.
- Участие педагога в играх детей, основанное на отношениях партнерства воспитателя и ребенка.

Ведущая идея педагогического сопровождения игр детей третьего года жизни — **помочь ребенку овладеть условностью игровых действий**. Это определяет **задачи работы**, направленные на освоение детьми игры как особого вида деятельности, предполагающего умения:

- включать в игру действия с игрушками и другими предметами и действия без предметов — «изобразительные» (например, «съесть» несуществующую конфетку);
- заменять в игре хорошо известные предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем словом;
- передавать действия, характерные для персонажа («мама», «доктор» и др.), и взаимоотношения персонажей («мама» ласково разговаривает с «дочкой»);
- «одушевлять» игрушку, приписывать ей желания, эмоциональные состояния;
- словесно пояснять игровые действия, предметы-заместители и воображаемые предметы («Я кормлю», «Это у меня ложка»);

—в первом полугодии принимать от педагога словесно обозначенный замысел игры («Мы сейчас поедem на дачу»); к концу года обозначать простейший замысел самостоятельно;

— в первом полугодии с помощью воспитателя, к концу года самостоятельно вступать в короткий диалог с игрушкой;

—самостоятельно разворачивать смысловые цепочки из 2—3 игровых действий, продолжать по смыслу действие, начатое партнером-взрослым;

—вступать во взаимодействие со сверстником на основе обмена предметными действиями.

Рассмотрим особенности первого направления педагогического сопровождения игр — **создание предметно-игровой среды.**

Для развития самостоятельной игры детей большое значение имеет подбор сюжетно-образных игрушек. Вот их примерный перечень:

- Куклы с нарисованными глазами, со сгибающимися руками и ногами, с пальчиками на руках; размер от 7—10 до 25—35 см (размер куклы диктуется удобством для руки ребенка); желательно иметь несколько кукол с тканевыми туловищем и конечностями. В первой половине года предпочтительнее куклы с нарисованными глазами и лепным париком. Одежда куклы выполняется так, чтобы ребенок мог легко ее снимать и надевать.

- Маленькие (около 10 см) куклы, изображающие разных людей («дедушка», «доктор» и др.), используются с целью развития социальных представлений ребенка.

- Набор посуды в соответствии с размером куклы (диаметр до 5—7 см); включает 2—3 чашки с блюдцами, тарелки, ложки, кастрюлю, чайник, сковородку.

- Игрушечная мебель разных размеров, в том числе и настольная (высотой до 15 см): стол, стулья, кровати, диван, ширма; кухонная мебель и оборудование: плита, мойка, холодильник; гладильная доска, утюжки, ванночка, телефон, телевизор со сменяющимися картинками, зеркало. Для настольной мебели — коробки-«комнаты».

- Панели с изображением мойки с краном, овощей, фруктов (например, для игры в магазин).

- Предметы-заместители из разных материалов, в том числе и из природных (каштан, шишки, ракушки, солома), деревянные и пластмассовые кружочки (диаметр около 5 см), легкие бруски и дощечки, кубики.

- Коляски, тележки, машины с открывающейся дверью, для которых легко построить дорожку, гараж и др.

- Конструктивный материал для постройки дорожек, башенок из 2—4 кубов, заборчика, скамейки, домика (сначала без крыши). При оформлении игрового уголка надо учитывать, что основа игры — наблюдение за окружающим миром. Хорошо, если из игрового уголка через окно открывается вид на улицу, где ходят люди, ездят машины. Это наталкивает ребенка двух-трех лет на игровое отражение действительности.

В игровом уголке необходимо разместить несколько кроваток (3—4), отделенных друг от друга полочкой, на которой лежат постельные принадлежности (ребенок выбирает их по своему усмотрению); столик и около него несколько стульев; плиту и полочку с посудой. Размер предметов разный: соразмерный росту ребенка и соразмерный росту куклы. Желательно, чтобы куклы и другие игрушки располагались на отдельной скамеечке (диванчике или полочке), а подходы к кроваткам и другой мебели были свободными.

Важнейшим условием появления игровой деятельности у детей раннего возраста является насыщение игрой всей жизни детей в группе детского сада. Это может быть реализовано через *превращение в игровой сюжет событий, которые происходят в группе*. Здесь существенную помощь оказывают приемы народной педагогики. Используется параллельное проигрывание бытовых сюжетов с участием ребенка и игрушки: игрушку кормят, лечат, укладывают спать вместе с ребенком. Например,

медсестра осматривает и детей и куклу; обыгрывается умывание («Ручки пойдем мыть, кушать пора. И куколки помогут ручки — ш-ш-ш, помыли, будут кушать»), уборка игрушек («Баю-бай, кубики, спите, и детки спать лягут»). В результате происходит обогащение игрового опыта детей. Укладывая куклу спать, дети подворачивают ей одеяло, как это делает няня; показывают куклам новые игрушки и картинки, как воспитатель; носят кукол по комнате и называют предметы: «Смотри, это книга, это лук». Таких игровых действий взрослые не показывали, их появление свидетельствует о формировании игрового отражения действительности.

Основной путь развития игры у детей двух-трех лет — это совместная игра воспитателя с ними. Рассмотрим **организацию ситуаций игрового взаимодействия педагога с детьми**.

В первой половине третьего года жизни ситуации игрового взаимодействия педагога с детьми направлены на формирование условных действий с сюжетными игрушками. Игровое взаимодействие организуется в непринужденной обстановке, вначале индивидуально с каждым ребенком, а затем с подгруппой из 2—3 детей. Для организации игровых ситуаций не нужно специально собирать детей, сажать или ставить их около себя. Достаточно эмоционального обращения к детям. Необычность позиции взрослого — «играет с куклой» — привлекает детей.

Содержанием игр являются реальные бытовые действия, знакомые детям. Наиболее важный момент игрового взаимодействия — вариативность, повторение разыгранного с воспитателем сюжета с другими персонажами, в других местах групповой комнаты. Взрослый подчеркивает сходство игровых и реальных действий, показывая, что реальные действия — это объект для игрового отражения: кормит, баюкает, укладывает спать игрушку. В процессе кормления куклы (зайчика, мишки и др.) эмоционально подчеркивается смысл действия и его воображаемый результат («вкусно поел»).

Играя с детьми, педагог «одушевляет» игрушки, приписывает им понятные детям желания, а затем и эмоциональные состояния. Например, воспитатель начинает на глазах у детей игру: «Вы играете. Я тоже сейчас **поиграю** с зайкой. Зайка **хочет, есть**» (приписывает игрушке знакомое детям желание). Воспитатель кормит зайку из игрушечной тарелки, сопровождая свои действия словами: «Ешь, открывай рот. Вот какой сынок, съел всю кашу!» — говорит искренне, эмоционально, заинтересованно. Далее воспитатель вовлекает в игру ребенка: «Давай поиграем. Вот кукла и мишка за столом. Я буду кормить куклу, а ты — мишку. Они есть хотят». «Кукла спать хочет. Я ее уложу — баю-бай. И зайка спать хочет. Уложи его». Так происходит **«передача»** игрового действия от воспитателя к ребенку.

Взаимодействуя с детьми, воспитатель выполняет игровые действия полушутя, давая понять, что это игра. Аналогичные игры проводятся в других сюжетных ситуациях: приготовление обеда, купание куклы, стирка кукольного белья, прогулка с куклой.

Усложнением подобных игровых ситуаций является приписывание игрушке не только желания, но и эмоционального состояния («не хочет есть, капризничает», «плачет», «смеется» и др.), а также выражение эмоционального отношения к игрушке («пожалее, успокою...»).

Возможны игры с обыгрыванием противоположных желаний игрового персонажа (кукла хочет — не хочет, есть, купаться, спать и др.) и связанных с ними эмоциональных состояний. В каждой игре воспитателя с детьми присутствуют 2—3 взаимосвязанных игровых действия. При этом действие ребенка продолжает действие воспитателя. Например, воспитатель предлагает: «Я покормлю мишку, а ты уложи его спать».

Для установления связи между игровыми действиями воспитателю удобно использовать речевой оборот *«сначала — потом»*: «Давай, покупаем куклу. Только у нас нет ванночки. *Сначала* нужно сделать ее из кубиков, чтобы *потом* купать куклу. Вот и готова ванночка, *теперь* будем купать куклу» (фиксируется завершение одного действия и переход к другому). В дальнейшем прямая подсказка ребенку игровых действий

сменяется косвенной: «Сначала покормим куклу, а потом что будем делать?» Эти приемы обеспечивают переход от одного игрового действия к другому. Вскоре дети начинают сами проговаривать, что они сделают сначала, а что потом.

Условность игровой ситуации подчеркивается введением *воображаемых элементов*: кормление кукол «кашей», умывание их «водой», которая не течет из игрушечного крана, приписывание кукле, которая не меняется, разных эмоциональных состояний.

Важным моментом в развитии игры у детей третьего года жизни является введение *предметов-заместителей*. Эта работа начинается с придания предметам несвойственных им функциональных значений. Поднося ко рту кирпичик, говорим: «Ням-ням, пирожок»; постучав шариком по столу, начинаем «чистить и есть яичко»; надев большое кольцо на локоть, покачиваем им — «сумочка». Каждое игровое значение должно быть *выражено действием и словом*. Показав действие, воспитатель предлагает детям повторить его в игровом сюжете: «Попробуй мой пирожок!» или: «Это у тебя пирожок? Дай я попробую».

Затем организуются игры с использованием предметов-заместителей, обозначающих хорошо известные детям, но отсутствующие в данный момент игрушки. Сначала заместители предлагаются как вспомогательные предметы (мыло, конфетка), а затем как основные. Например, свернутый пушистый платок — это котенок, которого укладывают спать.

По мере развития активной речи использование предметов-заместителей становится более осознанным. Например, ребенок надевает на голову кольцо — это «шляпа», придерживает его на боку — «карманчик», повесит на руку — «сумочка», тянет колечко по столу — «машина» и др.

Включение предметов-заместителей в игры требует изменений в предметно-игровой среде:

- Из кукольного уголка поочередно убирается часть игровых материалов: ложки, утюжки и др.
- Создаются комплексы: «игрушка + предмет-заместитель» (ванночка — кубик).
- Заводится коробка с «бросовым материалом» — палочками, кубиками, колечками и другими предметами, которые в разных ситуациях могут использоваться как заместители. Побуждать детей к поиску предметов-заместителей можно при помощи проблемно-игровых ситуаций («В кукольном уголке нет кроваток. Как уложить спать кукол? Надо построить кровати из кирпичиков»). Важно показать детям возможность *использования одного и того же предмета для выполнения разных игровых действий* (палочка — градусник, ложка, расческа) и *использования разных предметов для выполнения одного и того же действия*.

Введение предметов-заместителей готовит детей к включению в игру «воображаемых действий» с воображаемыми предметами: расчесывание расческой, которой нет, облизывание воображаемого мороженого, угощение воображаемой конфетой и пр.

Воспитатель предоставляет детям возможность для самостоятельных игр. В самостоятельные игры детей педагог вмешивается только при необходимости. При «зацикливании» ребенка на одном и том же игровом действии (например, ребенок сидит и долго крутит руль) воспитатель говорит: «Твоя машина за кирпичиками поехала? Привезешь кирпичики и будешь строить дом?» — происходит наполнение действий ребенка смыслом. Возможен разрыв «круговых» действий: «Хватит, Катя уже наелась» или: «Не надо больше кормить, зайка уже все съел». Воспитатель предлагает продолжение действия (погулять, уложить спать).

Часто бывает необходимо «обрамление» воображаемой ситуацией предметных действий ребенка: «Не праздник ли сегодня у кукол?» При бесцельном манипулировании ребенка с игрушкой воспитатель сам приписывает действию сюжетный смысл: «Что это у

тебя? Это арбуз? Ты его ешь? Куклы тоже хотят арбуза». Возможно обыгрывание случайно возникшего действия: «Что пьет кукла — молоко или чай?», а также сравнение ситуаций в реальной жизни и в игре: «Где ты сидишь во время обеда? Почему же кукла сидит на полу? Разве ей удобно? Куда ее нужно посадить?»

Два-три раза в неделю воспитателем **создаются проблемно-игровые ситуации**: «Кукла Оля испачкала свое платье»; «Обезьянка ждет гостей»; «У лисички нет домика» и др. Для этого воспитатель специально организует предметную среду. Например, в кукольном уголке сидит Кукла, у которой перепачкано платье, или за накрытым столом сидит обезьянка. Воспитатель помогает детям заметить необычность обстановки, обнаружить проблему и разрешить ее: постирать кукле платье, построить для лисички домик из кирпичиков и др.

В результате такой воспитательной работы **к двум с половиной годам** дети усваивают различные игровые действия. Продолжительность игры увеличивается и может достигать 15—20 минут (типичная для этого возраста продолжительность игры 3—5 минут). В игровых сюжетах ребенок отражает несложные бытовые ситуации, по-разному их комбинирует, использует действия с игрушками, предметами и их заместителями, реплики, обращенные к игрушке.

Во втором полугодии третьего года жизни становится возможным создание игровых сюжетов по представлению, основанных на рассказе ребенка. Такая работа осуществляется пошагово:

1-й шаг — оживление представлений ребенка в беседе; 2-й шаг — обогащение и уточнение детских представлений за счет рассказа воспитателя, 3-й шаг — побуждение детей к проигрыванию ситуации.

Например, воспитатель **расспрашивает** одного из детей, как он ходил к врачу: «Что у тебя болело? Ушко? Как смотрел доктор? Поправил зеркальце на лбу? Как велел лечить? Капали в ушко? Вот так? А что мама говорила? „Не бойся"? Завязала ушко, вату приложила? Сказала: „Не снимай, нельзя"?» **Рассказ-аналогия воспитателя** повторяет сюжет, выделяя действия, фразы, подчеркивая эмоции — все, что облегчает создание игрового сюжета. Рассказ воспитателя сопровождается показом: «Поправил зеркальце — вот так. Наберу лекарство в пипетку и капаю — вот так».

Следующий шаг — создание проблемно-игровой ситуации: игрушки заболели, у мишки завязано ушко, а доктора нет. «Полечишь? Вот у меня и зеркальце есть (крупная пуговица, прикрепленная к резинке, или крышка от баночки с соком), и пипетка есть (счетная палочка). Компресс привяжи и скажи: „Не снимай!"» Воспитатель идет по пути четкого выделения элементов сюжета.

Рассказ ребенка становится основой для сюжета и детализируется рассказом-аналогией воспитателя (про самого себя или знакомого мальчика, девочку) — о лечении, о выходных днях, о походе в магазин. Сюжеты по представлению обогащают общение воспитателя и детей, способствуют развитию речи детей. Происходит взаимообмен сюжетами, их взаимное обогащение — наблюдается взаимообучение детей.

К трем годам становится возможным включение в игру словесных элементов из песенок, книг, мультфильмов. Словесные фрагменты включаются в привычные игровые действия. Например, в игру «Домик» включаются элементы сказки «Теремок». В игры включаются фразы из мультфильмов («Тук-тук!» — «Кто там?» — «Это я, почтальон Печкин»). В результате игра становится «озвученной». Например, дети начинают включать в игру песенки-баюкания. Это способствует появлению элементов режиссерской игры (игры с маленькими). Например, ребенок усаживает игрушку-кошку на стул и подвигает ее, приговаривая: «Тетя, тетя кошка, выгляни в окошко». Или ребенок усаживает половинку матрешки на башенку со словами: «Шалтай-Болтай сидел на стене, Шалтай-Болтай свалился во сне» (сбрасывает игрушку).

Включаясь в самостоятельные игры детей, воспитатель способствует появлению у них активных форм речи. Для этого используются вопросы: «Как ты сегодня будешь

играть с куклой? Что будешь делать?»; «Хочешь играть с машинкой? А как ты будешь играть? Что будешь делать?» (Возить кубики, строить больницу, потом лечить детей.) Это способствует тому, что в игре появляется **замысел**, суть которого — элементарная схема «сначала — потом»).

Появлению активной речи в игре способствует проигрывание диалога с куклой. Воспитатель подает реплики и задает вопросы от имени куклы, побуждая ребенка отвечать, говорить с игрушкой: «Скажи куколке...»; «Спроси у куколки...» Разговор сопровождают действия с игрушкой. Воображаемая ситуация начинает раскрываться в речи, при этом воспитателем часто используется шепотная речь, обращенная к игрушке, возражения игрушек — возникают диалоги.

Развитию разнообразных игровых сюжетов способствует введение противоположного поведения игрушек: кукла «послушная» и «непослушная», «смелая» и «трусливая». «Поведение» куклы требует ответных речевых реакций и игровых действий. Возможно использование реплик от имени игрушек, разрушающее представление о привычном поведении: «А можно я воды из крана попью?»; «Не хочу чаю, можно я пойду играть?»; «А вы не будете уколы делать?» Соответственно варьируются и реплики ребенка. Диалог с куклой завершается ее обобщенной характеристикой: «Какая непослушная куколка!»; «Вот умница!» Такие обобщения уточняют сюжетные образы. Главными средствами игры становятся речь и выразительные движения, мимика, интонация.

Воспитатель использует различные игровые ситуации, побуждающие детей к игровому общению. Например, «Телефон без абонента» — это игра, направленная на развитие умения строить элементарный диалог. Ребенку предлагают позвонить маме (папе, бабушке...); если он затрудняется, подсказывают фразы, интересуются тем, что ответила мама («Мама, наверное, спросила, как ты играешь, что было на обед, хочешь ли ты пойти в цирк?...»).

К концу третьего года жизни ребенок переходит к выполнению игровой роли, хотя и не всегда может назвать ее. Это требует от воспитателя называния ребенку роли и соответствующего действия: «Ты — доктор, ты лечишь мишку»; «Ты — мама, кормишь дочку»; «Ты, как шофер, ехал на машине и рулил». После 2—3 называний роли и действий ребенок начинает связывать свои действия с выполняемой ролью.

Играя с ребенком, взрослый приписывает ответные реакции кукле, задает ей роль: «Это больная девочка. Что у тебя болит?» — «Горлышко». — «Сейчас я тебя полечу». Воспитатель говорит за себя обычным голосом, а за куклу — тоненьким голоском. Затем включает в игру ребенка: «А давай теперь ты дочку привел к врачу». За «дочку» разговаривает ребенок. Играя, воспитатель демонстрирует ребенку, что делает доктор, как он разговаривает с больными. В следующий раз роль доктора выполняет уже ребенок. Воспитатель дает ребенку образец поведения пациента. В конце игры можно подвести итог: «Ты сегодня был доктор, лечил...»

По мере освоения детьми игровой роли создаются проблемно-игровые ситуации: «Мишутка заболел»; «Зайчик промочил ножки».

Вносятся изменения в предметно-игровую среду. Появляются шапочки и халатики для доктора (5—6 штук), инструменты: градусник, фонендоскоп, баночка; в коробке с «бросовым материалом» должны быть баночки, бутылочки, которые используются для игры в больницу.

Освоение детьми действий с куклой, развитие умения вести диалог от своего лица и от лица игрушки обогащает самостоятельные игры, делает их более продолжительными. Это подготавливает переход ребенка к совместным играм со сверстником.

Совместная со сверстником деятельность подготавливается также развитием умений предметного взаимодействия детей друг с другом: перекачивание мячика или тележки, совместная постройка башенки, сбор пирамидки. От воспитателя требуется ориентация ребенка на дополнение игрового действия, начатого сверстником, словесное

обозначение действия. Необходима специальная организация ситуаций, где один ребенок ставится в зависимость от другого: привезти кирпичики — разгрузить их, по очереди кататься на тележке. Все эти ситуации требуют участия взрослого.

К концу третьего года жизни дети могут разворачивать цепочки из 2—3 действий с сюжетными игрушками, использовать предметы-заместители и называть действия с ними, вызывать с помощью игрушки или речевого обращения ответное действие партнера-сверстника. Сосредоточение детей на игре непродолжительно. Взаимодействие с партнером чередуется с индивидуальной игрой. В игре часто повторяются одни и те же игровые действия.

На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки **режиссерской игры** — деятельности, в которой ребенок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит *формирование игрового отношения детей к предметам {одушевление предмета, придание ему неспецифических значений}*.

В первом полугодии третьего года жизни эта работа проводится в рамках дидактических игр по сенсорному воспитанию. Приведем примеры игровых ситуаций:

- Маленькие игрушки в цветных юбочках ищут свою маму *в такой же юбочке*.
- Цветные грибочки прячутся на полянке *такого же цвета*.
- Маленькие фигурки ищут свой домик *по форме выреза (входа)*. Движения игрушек сопровождаются игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!»; «А это мой домик? Попробую войти. Нет, не подходит». Обыгрывается сюжет, соответствующий дидактической задаче (подбор по Цвету, по форме, по размеру).

Развитие воображения в предметной игре связано с одушевлением предмета, включением его в мнимую ситуацию. Например:

- Соединение предмета с другими словесные обращения к нему: «Ап! Поймали... Ку-ку! Вот он где! Ты куда покатился?.. Иди-иди, топ-топ... Поехали!.. Ах ты, маленький... Поднимем тебя».
- Придание ролевых значений предмету и построение сюжетных действий с ним. Например, большая и маленькая пуговицы — мама и дочка, они едут на машине в гости; маленький кружочек ищет свою маму (большой кружок); кубик ходит вперевалочку и зовет за собой игрушки.
- Предметы соединяют с другими, подвязывают их ленточками, прячут в разные места и словесно обозначают действие.
- От воспитателя к детям переходят реплики по отношению к предметам: «Ку-ку, нету!»; «Бух!»; «Иди, иди сюда». Речевые элементы придают предметной игре сюжетное звучание.

Развитие предпосылок режиссерской игры требует использования разных предметов; это катушки, кубики, бочонки, косточки крупных персиков, полоски картона, шнурки, ленты, картонные и жестяные коробки.

Для развития режиссерских игр устраиваются **игры-забавы**:

- На длинном шнуре подвешивается круг с доньшком, который свободно вращается; на нем устраивается карусель для игрушек.
- «Твой кубик хочет в цирк? (Поднимают и опускают кубик на ладони.) Выше, выше, вот туда! Ниже, ниже, вот где я!» Аналогично обыгрываются предметы и сюжетные игрушки, которые приносят дети.

Во втором полугодии третьего года жизни для ребенка становится возможным в режиссерской игре:

- разыгрывание при помощи игрушек сюжетов из 2—4 действий;
- использование ролевой речи, звукоподражания, имитаций;
- повторное разыгрывание одних и тех же сюжетов в режиссерской игре;
- использование в играх построек.

Это требует использования мелких образных игрушек (куколок, матрешек, зверей), технических игрушек (для мальчиков), конструкторов, мебели и т.д. Игровое взаимодействие воспитателя с ребенком включает:

- Разыгрывание бытовых и сказочных ситуаций. Создание сюжета ведется на основе словесного источника (использование строчек из потешек, произведений В. Берестова, Е. Благининой и др.). Воспитатель пользуется ролевой речью, звукоподражанием, подсказывает ребенку реплики, объясняет действия. Разговор за разных героев ведется разными голосами.

- Обыгрывание построек:

- столы и стулья для матрешек;

- поездка на «транспорте»;

- катание с горки («Крепче, куколка, держись, покатишься с горки вниз»);

- постройка «будки» из песка для собачки;

- прогулка игрушек по песочным дорожкам.

- Использование предметов-заместителей в качестве персонажей игр.

В результате происходит сокращение и обобщение игровых действий, их замена жестом и словом.

Пример оформления вида игры-занятия:

2.1. Игры-забавы: название, цель, ожидаемый результат (студент самостоятельно заполняет строку)

2.2. Режиссёрские игры: название, цель, ожидаемый результат. (студент самостоятельно заполняет строку)

2.3. Развивающие игры: название, цель, ожидаемый результат. (студент самостоятельно заполняет строку)

3. Познакомиться с примерной технологической картой игры-занятия в детьми раннего возраста.

Примерная

технологическая карта игры-занятия в детьми раннего возраста

Образовательная область: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Тема: «Игрушки для ребят»

Цель:

Задачи:

1. Образовательные задачи:

- Обогащать словарь и расширить представления детей по лексической теме: «Игрушки» (большой, маленький; зеленый, красный; хороший, добрый, пушистый, белый).

- Уточнять произношение, пение гласных звуков [а-а, уа-уа]; - активизировать артикуляционную моторику;

- Развивать умение различать предметы по величине, формировать представление о количестве предметов «один – много».

- Обучать умению договаривать за педагогом слова, словосочетания.

- Понимать простые по форме и содержанию вопросы воспитателя и отвечать на них.

2. Развивающие задачи.

- Развивать тактильные ощущения, зрительное восприятие.

- Совершенствовать чувственный опыт детей.

- Развивать коммуникативные способности, мимику, положительные эмоции.

- Развивать координацию речи с движением.

- Развивать координацию движений руки и глаз.

3. Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к игрушкам, чувство доброты, эмпатии.

Дидактический наглядный материал: морковь, корзина для моркови; фасоль, накидка на стол «сухой бассейн»; шишки большие (сосновые) и маленькие (еловые), пластмассовые корзины (красная, зеленая, голубая), пластмассовый мяч, 2 больших контейнера с водой; поднос с кинетическим песком; - на каждого ребенка: морковь, пластмассовые разноцветные мячи; кинетический песок на подносе, пластмассовые маленькие ложки, формочки для песка, влажные салфетки.

Организационная структура игрового занятия

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно побудительный	Воспитатель в образе «Неваляшки» здоровается с гостями, предлагает детям поиграть и познакомиться со своими друзьями – игрушками.	Дети здороваются с гостями, внимательно слушают воспитателя
Организационно поисковый	Дидактическая игра «Назови, какой?» Воспитатель обращает внимание детей на игрушку – зайчика, рассказывает, какой он (мягкий, добрый, белый, пушистый). Стихотворение А. Барто «Зайка» Зайку бросила хозяйка Под дождем остался зайка Со скамейки слезть не мог Весь до ниточки промок. «Сухой бассейн» Воспитатель предлагает угостить зайку морковью, которую нужно отыскать в сухом бассейне с фасолью и собрать в корзинку. Вопросы: - у меня морковь одна, а корзине? (много) - в корзине моркови много, а у меня? (одна). «Светомузыка» Прыгаем как зайчики Игра «Мишка косолапый» Знакомство с игрушкой – мишкой Мишка косолапый по лесу идет Шишки собирает песенки поет Шишка отскочила прямо мишке в лоб Мишка рассердился и ногою топ Дидактическая игра	Дети знакомятся с зайчиком, отвечают на вопрос- «какой?» Дети продолжают знакомиться с количественным понятием «один – много» и отвечают на вопросы. физминутка Дети выполняют движения в соответствии с текстом Дети выполняют задание, различают предметы по величине и цвету. Дети повторяю звуки за воспитателем и индивидуально. Дети опускают мячи в воду и видят, что мячи не тонут. Дети выполняют пальчиковую гимнастику в соответствии с текстом, играют – делают куличи из песка. Дети повторяют упражнение за воспитателем

	«Собираем шишки» Воспитатель предлагает собрать шишки: большие - в красную корзину, маленькие – в зеленую корзину. Игра «Скажи – «А»» Знакомство с куклой Таней (аудиозапись плача) Первые две строки стихотворения А. Барто «Наша Таня...» Наша Таня громко плачет Уронила в речку мячик Вопросы:- как плачет Таня? (-а-а-а, а-а-а), (у-а-а, у-а-а) Упражнение «Мяч не тонет» Последние две строки стихотворения А. Барто «Наша Таня...» Тише Танечка, не плач- Не утонет в речке мяч! Опыт с мячами и водой «мяч в воде не тонет». Воспитатель успокаивает куклу Таню. Упражнение на снижение психоэмоционального напряжения «Поиграем мы в песочек» Воспитатель предлагает сделать пальчиковую гимнастику и поиграть с кинетическим песком и формочками для песка. Положи дружок, ручки на песочек! Будем мы сейчас играть, наши ручки развивать! Одной ручкой хлоп, хлоп, хлоп! Другой ручкой хлоп, хлоп, хлоп! Отдыхаем, дети, стоп! Наши пальчики шагают, наши пальчики играют! (шагаем пальчиками по песку) Мы с песком играем, кулачки сжимаем! (дети сжимают кулачки вместе с песком, затем высыпают его в	
--	---	--

	песочницу) Мимическое упражнение «Грустно – весело» Воспитатель предлагает детям вспомнить, как Таня грустила и плакала (хмуримся), а когда с ней поиграли – Таня улыбается (улыбаемся).	
Рефлексивный этап	Вы игрушки берегите Не ломайте их, не рвите С ними весело играйте, Никого не обижайте!	Дети прощаются с гостями.

Требования к результатам работы: письменная работа

Форма контроля: индивидуальная. Работа сдается на проверку преподавателю в установленные сроки. Выставляется оценка.

Критерии оценки:

Письменная работа оценивается индивидуально, записи соответствуют теме, отражают суть и содержание темы. Письменная речь аккуратная.

Отметка «5» (отлично) - задание выполнено без ошибок; Ответы конкретные и лаконичные; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Отметка «4» (хорошо) - ответы конкретные, но могут содержать незначительные неточности; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Отметка «3» (удовлетворительно) - не выполнено до конца одно из заданий; Ответы содержат некоторые неточности; Работа выполнена небрежно.

Отметка «2» (неудовлетворительно) - допущены принципиальные ошибки; Вопросы раскрыты поверхностно или нераскрыты; Работа оформлена небрежно.

Список рекомендуемой литературы и интернет-источников:

1. Стефанко А. В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. — Санкт-Петербург : Издательство Детство-пресс, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-906797-54-4.

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: — Москва : Издательство ТЦ Сфера, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-9949-3192-9.

Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни.

Практическое занятие № 11. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана. Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни.

Объём учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа.

Цели практического занятия: развитие умения анализировать программные задачи, виды игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в ФОП ДО; развитие умения анализировать проведение игр-занятий по видеозаписям; развитие умения анализировать РППС по фотографиям в группе для детей третьего года жизни; составлять календарно-тематический план и проект РППС.

Требования к знаниям и умениям, навыкам:

иметь навык:

- анализа программных задач, РППС в группе с детьми третьего года жизни ;

- анализа проведения совместной деятельности воспитателя с детьми по видеозаписям;

- анализа календарно-тематического планирования;

- составления проекта РППС в группе для детей третьего года жизни;

уметь:

- анализировать программные задачи с детьми третьего года жизни;

- анализировать проведение совместной деятельности взрослого с ребенком по видеозаписям, предложенным преподавателем;

- анализировать РППС и составлять проект РППС или отдельного ЦА (по выбору студента).

знать:

- как проводить анализ программных задач, видов игр-занятий и разных видов детской деятельности с детьми третьего года жизни в условиях ДОО и семьи;

- каким образом осуществлять анализ совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям;

- особенности заполнения календарно-тематического планирования в группе с детьми 3-его года жизни;

- разнообразные способы и формы планирования: Лотос-план, План-паутинка, отражающие задачи комплексно-тематического плана;

- особенности составления проекта РППС в группе для детей третьего года жизни.

Содержание:

1. Осуществить анализ содержания и программных задач, основных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни в программе дошкольного образования (ФОП ДО). Сделать выводы в тетради для самостоятельной работы, определить особенности развития ребенка третьего года жизни по одному из направлений (по выбору студента): ориентируясь на пп.18.3, 19.3, 20.3, 21.3, 22.3 ФОП ДО

2. Выполнить анализ по фото РППС группы, отразить в тетради тезисно (опираясь на фотографии): какие Центры активности открыты, какие виды деятельности интересны детям, почему можно сделать такой вывод?

3. Ответить на вопрос: особенности планирования совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни.

4. В подгруппе (до 4-х человек) принять участие в составлении календарно-тематического плана.

5. Составить проект РППС в группе детей третьего года жизни.

6. Презентация.

7. Рефлексия.

Требования к результатам работы: письменная работа

Форма контроля: индивидуальная. Работа сдается на проверку преподавателю в установленные сроки. Выставляется оценка.

Критерии оценки:

Письменная работа оценивается индивидуально, записи соответствуют теме, отражают суть и содержание темы. Письменная речь аккуратная.

Отметка «5» (отлично) - задание выполнено без ошибок; Ответы конкретные и лаконичные; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Отметка «4» (хорошо) - ответы конкретные, но могут содержать незначительные неточности; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Отметка «3» (удовлетворительно) - не выполнено до конца одно из заданий; Ответы содержат некоторые неточности; Работа выполнена небрежно.

Отметка «2» (неудовлетворительно) - допущены принципиальные ошибки; Вопросы раскрыты поверхностно или нераскрыты; Работа оформлена небрежно.

Список рекомендуемой литературы и интернет-источников:

1. Стефанко А. В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. — Санкт-Петербург : Издательство Детство-пресс, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-906797-54-4.

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: — Москва : Издательство ТЦ Сфера, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-9949-3192-9.

Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период

Практическое занятие № 12. Анализ РППС группы детей раннего возраста в период адаптации.

Объём учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа.

Цели практического занятия:

развитие умения осуществлять анализ РППС группы детей раннего возраста в период адаптации

Требования к знаниям и умениям, навыкам:

иметь навык:

- анализа РППС в группах раннего возраста с учетом особенностей адаптационного периода;

уметь:

- определять центры активности в группах для детей раннего возраста и особенности их оснащения в период адаптации ребенка раннего возраста

знать:

- требования к РППС в условиях групп раннего возраста согласно ФГОС ДО, ФОП ДО

Содержание:

1. Выполнить анализ требований ФГОС ДО и ФОП ДО в плане организационного раздела программы: особенностей организации РППС в ДОО, учитывая особенности адаптационного периода ребенка раннего возраста к новым условиям, опираясь на п.31 ФОП ДО. Сделать записи в тетради для самостоятельной работы, рассматривая РППС как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей в ДОО.

2. Из предложенных источников, выписать особенности адаптации ребенка раннего возраста к ДОО.

3. Провести анализ РППС группы (возраст от 1 до 3 лет, выбирает студент), опираясь на предложенные фотоматериалы. Почему именно такая РПС актуальна для детей в период адаптации к ДОО? Аргументировать ответ письменно.

Требования к результатам работы: письменная работа

Форма контроля: индивидуальная. Работа сдается на проверку преподавателю в установленные сроки. Выставляется оценка.

Критерии оценки:

Письменная работа оценивается индивидуально, записи соответствуют теме, отражают суть и содержание темы. Письменная речь аккуратная.

Отметка «5» (отлично) - задание выполнено без ошибок; Ответы конкретные и лаконичные; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Отметка «4» (хорошо) - ответы конкретные, но могут содержать незначительные неточности; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Отметка «3» (удовлетворительно) - не выполнено до конца одно из заданий; Ответы содержат некоторые неточности; Работа выполнена небрежно.

Отметка «2» (неудовлетворительно) - допущены принципиальные ошибки; Вопросы раскрыты поверхностно или нераскрыты; Работа оформлена небрежно.

Список рекомендуемой литературы и интернет-источников:

Основные источники:

1. Гонина О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17775-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533723>

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: — Москва : Издательство ТЦ Сфера, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-9949-3192-9.

3. ФГОС ДО: <https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/>

Дополнительные:

1. Буранова Ш. Педагогические требования организации успешной адаптации детей к дошкольной образовательной организации // Мактабгача таълим журнали. — 2021. — № 3. — Электронная копия доступна на сайте журнала. URL: <https://presedu.jdpu.uz/index.php/presedu/article/view/3039>

2. Дешкович Т.В. Педагогические условия адаптации детей раннего возраста в группах кратковременного пребывания в дошкольных образовательных организациях // Современное научное знание: теория, методология, практика : сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. — Смоленск : Наукосфера, 2019. — С. 19-23. — Электронная копия доступна на сайте Elibrary. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=40534962>

3. Каравдина А.Ю. Педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации // Инновационное образование глазами современной молодежи : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. Е. В. Гнатышиной, Л. Р. Салаватулиной. — Челябинск : Библиотека А. Миллера, 2023. — С. 128-130. — Электронная копия доступна на сайте ЭБС ЮУрГГПУ. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/13568/pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=128>

4. Королева С.В. Социально-педагогическое проектирование процесса социальной адаптации детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении : учеб. пособие / С. В. Королева. — Екатеринбург, 2018. — 110 с. — Электронная копия доступна на сайте Электронной библиотеки УрГПУ. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/9001/1/uch00247.pdf> (дата обращения: 17.05.2023).

5. Лыкова И.А. Адаптация к детскому саду ребёнка раннего возраста : учеб.-метод. пособие / И. А. Лыкова, Е. Д. Файзуллаева. — Москва : Цветной мир, 2022. — 95 с.

6. Макова А.В. Психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к ДОУ // Молодой ученый. — 2020. — № 25 (315). — С. 397-399. — Электронная копия доступна на сайте изд-ва Молодой ученый. URL: <https://moluch.ru/archive/315/71753/> (дата обращения: 17.05.2023).

7. Приходько С.В. Психолого-педагогические условия успешной адаптации детей к дошкольной образовательной организации // Духовная безопасность и суверенитет России: вызовы, ответы и уроки : сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф. — Москва, 2018. — С. 237-248. — Электронная копия доступна на сайте Elibrary. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36420387> (дата обращения: 17.05.2023). — Доступ после регистрации.

8. Роменская Т.А. Педагогические условия адаптации детей раннего возраста // Вестник научных конференций. — 2018. — № 6/1. — С. 77-78. — Электронная копия доступна на сайте Юконф. URL: <https://ukonf.com/doc/cn.2018.06.01.pdf>

9. Сулейманова А.У. Психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольному образованию / А. У. Сулейманова, А. Р. Исмаилова, З. И. Гадаборшева // Молодые исследователи : сб. материалов Региональной науч.-практ. конф. с участием молодых исследователей, студентов, магистрантов и аспирантов. — Махачкала, 2021. — С. 192-197. — Электронная копия доступна на сайте Elibrary.

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44654759> (дата обращения: 17.05.2023). – Доступ после регистрации.

10. Шагивалиева Н.Р. Психолого-педагогические основы адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации / Н. Р. Шагивалиева, Т. С. Лысикова // Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 ч. – Чита : Забайкальский гос. ун-т, 2020. – Ч. 1. – С. 231-235. – Электронная копия доступна на сайте Elibrary. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44689318>

Тема 6.4. Психолого-педагогические основы материнства

Практическое занятие № 13. Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания. Презентация материалов консультации.

Объём учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа.

Цели практического занятия: развитие умения студентов разрабатывать консультации для родителей по проблемам семейного воспитания в условиях группы детей раннего возраста; развитие умения презентовать материалы консультации в форме, выбранной студентами самостоятельно (папка-передвижка; презентация; другая форма)

Требования к знаниям и умениям, навыкам:

иметь навыки:

- анализа видов консультаций для семьи в группах раннего возраста с учетом особенностей детей группы;

уметь:

- определять тематику консультаций для семьи, актуальную для родителей, посещающих ДОО;

- отбирать необходимое содержание для консультации, опираясь на требования ФОП До по работе с родителями (направления взаимодействия, консультативной помощи и пр.);

знать:

- особенности консультативной помощи, отличия консультаций от консультирования; способы взаимодействия во время консультаций родителей детей раннего возраста в условиях ДОО;

- требования ФОП ДО по работе с родителями в ДОО

Содержание:

1. Познакомиться с текстом. Отобрать особенности взаимодействия воспитателя с родителями. Выписать тезисно:

Примерная тема консультации «Влияние семьи на становление личности ребёнка».

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. У тревожных матерей часто вырастают тревожные

дети; честолюбивые родители нередко так подавляют своих детей, что это приводит к появлению у них комплекса неполноценности; несдержанный отец, выходящий из себя по малейшему поводу, нередко, сам того не ведая, формирует подобный же тип поведения у своих детей и т. д.

В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на воспитание ребенка.

Для этого необходимо точно определить внутрисемейные социально-психологические факторы, имеющие воспитательное значение.

Главное в воспитании маленького человека – достижение душевного единения, нравственной связи родителей с ребенком. Родителям ни в коем случае не стоит пускать процесс воспитания на самотек и в более старшем возрасте, оставлять повзрослевшего ребенка наедине самим с собой.

Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой.

Родители, принимая решение, должны на первое место ставить не собственные взгляды, а то, что будет более полезным для ребенка.

Примерная тема консультации «Особенности периода раннего детства и его значение»

В результате многочисленных исследований в разных странах открылась удивительная картина – от рождения до 3 лет ребенок проходит половину своего интеллектуального развития, т. е. в самые первые часы жизни закладываются основные качества его психики, начинают формироваться его первые способности.

Именно эти первые годы в огромной степени зависят от взрослых, что они предпримут для развития ребенка. К сожалению, большинство, уделяя главное внимание в первые годы жизни малыша уходу за ним, не придают особого значения условиям его развития.

Возможность развиваться не остается неизменной после рождения, вместе с ростом ребенка мозг его созревает и становится способным к функционированию. Это время и есть самое лучшее для начала развития всех многообразных человеческих способностей. Ранний возраст – это период быстрого формирования всех психофизиологических процессов.

Для физического и нервно-психологического развития детей первых двух лет жизни характерен быстрый темп. В этот период интенсивно увеличивается рост и вес ребенка, усиленно развиваются все функции организма. К году ребенок овладевает самостоятельной ходьбой. На втором и третьем году жизни его основные движения совершенствуются, он начинает координировать свою двигательную активность с окружающим.

Большие успехи делает в овладении родным языком. Активный словарь годовалого ребенка насчитывает 10-12 слов, к 2 годам – до 200-300, к 3 – до 1500 слов.

В раннем возрасте дети отличаются большой неустойчивостью эмоционального состояния. Обеспечение положительного эмоционального настроения, их уравновешенного поведения, охрана нервной системы – важные задачи воспитания детей раннего детства. Несовершенство нервных процессов (преобладание возбуждения над торможением) проявляется в особенностях поведения детей: они возбудимы, много двигаются, неспособны к ожиданиям.

Организация жизни – это целенаправленное выделение, правильное сочетание и чередование основных процессов жизнедеятельности, деятельности и обучения детей, а также создание необходимых условий для реализации задач всестороннего развития и воспитания ребенка.

Примерная тема консультации « Принципы построения режима дня для детей раннего возраста»

1. Обеспечение длительности бодрствования, соответствующей пределу работоспособности.
2. Обеспечение необходимого количества дневного и ночного сна.
3. Соблюдение определенных, соответствующих возрасту интервалов между кормлениями.
4. Обеспечение рационального чередования сна, кормления, бодрствования.

Наиболее рациональной считается такая последовательность, при которой ребенок получает питание после сна в начале бодрствования.

В режиме дня детей раннего возраста целесообразно отвести большое место разнообразным действиям детей с предметами. Действия с предметами помогают устанавливать общение взрослого с детьми.

В процессе овладения действиями с предметами, происходит сенсорное развитие детей, совершенствуется восприятие предметов и их свойств (формы, цвета, величины, положения в пространстве).

Сначала по образцу, а потом самостоятельно ребенок может выполнить задание взрослого (выбрать из 2-3 цветных шариков один определенного цвета и др.).

В сенсорном воспитании существенную роль играет подбор игрушек разных по цвету, форме, материалу.

Следует подбирать предметы контрастные по одному из признаков, но сходные по другим (например, шарики одного цвета, но разного размера).

Для совместных игр необходимы куклы и другие образные игрушки среднего размера, наборы крупной посуды, некоторые предметы кукольной мебели (стол, стул, кровать)

При нормальном нервно-психическом развитии у детей раннего возраста начинает формироваться потребность в общении со сверстниками.

Элементы общительности проявляются прежде всего в практической деятельности детей (подражая сверстнику, пытается вступить с ним в игру – катать мяч).

Однако часто между детьми возникают конфликты, потому что у детей еще плохо развита речь, и они не могут объяснить свое желание.

Игрушка сверстника также может быть причиной конфликта.

Надо учить детей проявлению нежности, сочувствия: погладить по головке, пожалеть ребенка.

Ведущим видом движений у детей 2 года жизни является ходьба.

Ребенок испытывает в ней большую потребность, т. к. она дает возможность малышам лучше ориентироваться в мире предметов.

Активные движения ребенка, расширяющие его ориентировку в окружающем, стимулируют развитие психических функций (ощущений, восприятия, наглядно-действенного мышления).

По мере того, как ходьба ребенка становится все более автоматизированной, создаются предпосылки для активной деятельности рук. Он может, не боясь потерять равновесие и упасть, носить в руках предметы, возить их.

Однако автоматизация ходьбы и координация движений рук и ног определяется специальными условиями, которые создаются взрослыми. Мебель, расставляется вдоль стены так, чтобы середина комнаты была свободной. Наряду с обеспечением свободного пространства необходимо иметь специальное оборудование для формирования у ребёнка различных видов двигательной активности (горку с лесенкой и т. д.).

Для развития координации движений рук и ног необходимо иметь набор игрушек, которые ребёнок мог бы переносить в руках (крупные мягкие игрушки, куклы, корзины, возить за тесьму (машины, возить, подталкивая вперед (каталки).

Регуляция двигательной активности – важное условие физического развития детей раннего возраста.

Обязательным является проведение подвижных игр. Эмоции удивления, радости, испытываемые ребёнком во время подвижных игр, содействуют лучшему усвоению движений.

Значительную ценность для общего развития ребёнка имеют подвижные игры с музыкальным сопровождением, движения, выполняемые в такт музыке, содействуют воспитанию чувства ритма, гармонии движений.

2. После того, как тема определена, консультация оформляется в печатном виде. И студент готовится к защите той формы, которую считает актуальной для родителей группы детей раннего возраста.

3. Рефлексия.

4. Проведение консультации.

5. Выводы и оценка.

Форма контроля: индивидуальная. Работа сдается на проверку преподавателю в установленные сроки. Выставляется оценка.

Критерии оценки письменной работы:

Письменная работа оценивается индивидуально, записи соответствуют теме, отражают суть и содержание темы. Письменная речь аккуратная.

Отметка «5» (отлично) - задание выполнено без ошибок; Ответы конкретные и лаконичные; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Отметка «4» (хорошо) - ответы конкретные, но могут содержать незначительные неточности; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Отметка «3» (удовлетворительно) - не выполнено до конца одно из заданий; Ответы содержат некоторые неточности; Работа выполнена небрежно.

Отметка «2» (неудовлетворительно) - допущены принципиальные ошибки; Вопросы раскрыты поверхностно или нераскрыты; Работа оформлена небрежно.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии.

Форма контроля: индивидуальная защита: представление консультации для родителей в устной форме.

Критерии оценки:

Отметка 5 «отлично» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 «хорошо» - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 «удовлетворительно» - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 51%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы и интернет-источников:

1. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512492>

2. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская . — Москва : Издательство Просвещение, 2015. — 128 с. — (Работаем по ФГОС ДО). — ISBN 978-5-09-032968-2.

3. Терентьева И. И. Организация работы с родителями воспитанников групп раннего возраста (из опыта работы) / И. И. Терентьева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 19 (257). — С. 371-374. — URL: <https://moluch.ru/archive/257/58959/>

Тема 6.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста.

Практическое занятие № 14. Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме (возраст детей и тему выбирает студент).

Объём учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа.

Цели практического занятия:

развитие умения отбирать содержание для плана работы с родителями детей раннего возраста по теме, актуальной для конкретной возрастной группы в период выполнения СРС

Требования к знаниям и умениям, навыкам:

иметь навык:

- анализа и разработки плана работы с родителями детей раннего возраста по теме, выбранной студентом

уметь:

- отбирать информацию из предложенных источников, опираясь на цель СРС;

- разрабатывать план работы с родителями, опираясь на тему и возраст детей

знать:

- особенности и виды планов работы с родителями детей раннего возраста, используемые в практике ДОО;

- приёмы и способы разработки планирования работы с родителями

Содержание:

1. Изучите предложенные источники, выберите в них разделы, в которых отражена работа с родителями детей раннего возраста.

2. Проведите анализ видов плана работы с родителями. Выпишите их в тетрадь для самостоятельной работы.

3. Найдите в источниках или в ДОО любой план работы с родителями детей раннего возраста, проведите его анализ, опираясь на показатели и критерии качественной работы: учитывайте вовлеченность родителей в воспитательно-образовательный процесс, их информированность о событиях, прописанных в плане работы, их удовлетворенность мероприятиями, участием в жизни группы детей раннего возраста. Тезисно запишите эти данные.

4. Разработайте план работы с родителями. Оформите его на листе А4.

Примерный план работы с родителями.

Перспективный план работы с родителями воспитанников группы раннего возраста на сентябрь 2023 года

Форма	Содержание	Дата проведения
Родительское собрание	«Адаптация ребенка в детском саду». Дать родителям понятия адаптация. Знакомство родителей с работой детского сада. Что делать дома, чтобы ребенок быстрее привык к детскому саду. Организационные вопросы, выборы родительского комитета. Анкетирование родителей.	3 неделя месяца
Беседа	1. «Ребёнок поступает в детский сад». 2. «Значение режима дня для воспитания детей». 3. «Какие игрушки покупать малышу». 4. «Почему дети разные?!» 5. «Как помочь родителю в период	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя

	адаптации детей к детскому саду». 6. «На прогулку как на праздник». 7. «Одежда детей в группе» с подгруппой родителей. 8. «Особенности развития детей второго года жизни».	
Консультация	1. «Ребёнок поступает в детский сад». 2. «На прогулку как на праздник». 3. «Ложечку за маму, ложечку за папу». 4. «Три дня в детском саду – три недели на больничном». 5. «Детские вопросы». 6. «Режим – главное условие здоровья малышей». 7. «Особенности эмоционального состояния ребёнка 2-3 лет». 8. «Неоценимое значение маминой песни в жизни малыша».	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Родительский уголок	1. Режим дня; 2. Расписание непосредственно-образовательной деятельности; 3. Режим дня группы раннего возраста; 4. Папка-передвижка «Основные задачи развития детей второго года жизни»; 5. День воспитателя.	1 неделя 2 неделя 4 неделя
Потешка месяца	Подбородочек-малютка, Щечки, щечки, Носик, губки. А за губками - язык С соской он дружить привык. Глазки, глазки, Бровки, бровки, Лобик, лобик-умница - Мама не налюбуется.	В течении месяца
Анкетирование	«Давайте познакомимся».	2 неделя
Посещение семьи на дому	Посетить семьи вновь прибывших детей.	В течение месяца
Оформление социального паспорта	Оформление социальных паспортов с родителями новых детей.	В течении месяца
Выставка детских рисунков	«Солнышко» (коллективная работа)	3 неделя
Папка – передвижка	Папка-передвижка «Основные задачи развития детей второго года жизни».	2 неделя
Фотогазета	«Как мы бережем здоровье».	3 неделя
Сайт ДОО	Новости сайта.	В течении месяца

Требования к результатам работы: письменная работа

Форма контроля: индивидуальная. Работа сдается на проверку преподавателю в установленные сроки. Выставляется оценка.

Критерии оценки:

Письменная работа оценивается индивидуально, записи соответствуют теме, отражают суть и содержание темы. Письменная речь аккуратная.

Отметка «5» (отлично) - задание выполнено без ошибок; Ответы конкретные и лаконичные; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Отметка «4» (хорошо) - ответы конкретные, но могут содержать незначительные неточности; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Отметка «3» (удовлетворительно) - не выполнено до конца одно из заданий; Ответы содержат некоторые неточности; Работа выполнена небрежно.

Отметка «2» (неудовлетворительно) - допущены принципиальные ошибки; Вопросы раскрыты поверхностно или нераскрыты; Работа оформлена небрежно.

Список рекомендуемой литературы и интернет-источников:

1. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512492>

2. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская . — Москва : Издательство Просвещение, 2015. — 128 с. — (Работаем по ФГОС ДО). — ISBN 978-5-09-032968-2.

3. Терентьева И. И. Организация работы с родителями воспитанников групп раннего возраста (из опыта работы) / И. И. Терентьева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 19 (257). — С. 371-374. — URL: <https://moluch.ru/archive/257/58959/>

Практическое занятие № 15. Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта.

Объём учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа.

Цели практического занятия: развитие умения составлять паспорт совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по теме (выбор за студентом); развитие умение раскрывать результаты проекта в соответствии с целями и задачами.

Требования к знаниям и умениям, навыкам:

иметь навык:

- составления паспорта проекта;
- владеть навыками осуществления проектной деятельности в ДОО;

уметь:

- понимать и называть сущность и значение проекта;
- определять актуальность проекта, практическую значимость, проблемный вопрос;
- определять цели и задачи; достигать результата;

знать:

- особенности составления паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме;
- как методически правильно построить работу по соответствующим этапам работы над проектом, распределить роли и сферы ответственности между участниками.

Содержание:

1. Подумать с каким возрастом будете работать.
2. Решить, какая тема будет интересная детям раннего возраста.

3. Определиться и начать работу по составлению и заполнению паспорта.

Примерный

Паспорт совместного проекта родителей, педагога и детей

Тема проекта	Зимушка - зима
Вид проекта	Творческий
Актуальность проекта	Расширение представлений детей о зиме. Формирование у детей представления о зимних природных явлениях, забавах, праздниках. Содействовать гармонизации развития личности ребёнка, формировании его самостоятельности и уверенности в любой деятельности.
Практическая значимость	Создание выставки «Ах ты зимушка – зима» поможет детям
Проблемный вопрос	Что дети знают о зиме и зимних праздниках? Что хотят узнать нового?
Цель проекта	развитие умения у детей интереса к сотворчеству с воспитателем, родителями и другими детьми при создании коллективных композиций.
Задачи проекта	Для детей: Расширить представление детей о сезонных изменениях в природе (изменение погоды, растений зимой, поведение зверей и птиц); Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы; Разучивание стихотворений о зиме совместно с родителями Совместное изготовление подделок с педагогом
	Для родителей: Принять участие в выставке рисунков Разучивание стихотворений о зиме совместно с детьми
	Для воспитателя: Беседа с детьми Вовлечь родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения Создание выставки совместных работ детей и родителей Изготовление поделок совместно с детьми
Продукт проекта	Выставка совместных работ детей и родителей «Ах ты зимушка – зима»
Ресурсы проекта	Информационные: интернет-источник, методические пособия, художественная литература, книги Человеческие: все участники образовательного процесса в группе (родители, дети, воспитатель); Финансовые: 1000 рублей на расходы Материально-технические: материалы для разработки, ноутбук, принтер
Сроки реализации	Указываем даты начала и окончания проекта

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные	Материально-техническое и	Риски	Результаты
------	-----------------------------	---------------------------	-------	------------

	воспитателем	дидактическое обеспечение проекта		
13.12.2023	Беседа с детьми, для выявления знаний о зимних изменениях в природе	Художественная и научная литература о зиме	Отсутствие некоторых детей по какой-либо причине	Дети повторили «Зимние изменения в природе»

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты
14.12.2023	1 половина дня	Рассматривание сюжетных картин и иллюстраций: «Зимний лес», «Катаемся на санках», «Зимний пейзаж», «Саша и снеговик» Чтение художественных произведений: • Поэзия: «Поет зима, аукает...» С. Есенин • «Зима» И. Суриков	Дети, педагог	Закрепление у детей темы «Зимушка – зима»
15.12.2023	1 половина дня	Наблюдения с детьми - участок нашей группы (наблюдение за явлениям природы, типичными для зимы: иней, снег, гололед, метель). Игровая деятельность - «Времена года», «Назови дерево», «Кто, где живет?», «Зима - лето»	Дети, педагог	Закрепление у детей темы «Зимушка – зима»
16.12.2023	1 половина дня	Лепка из	Дети, педагог	Педагог создаёт

		пластилина на тему «Новогодняя елка».		выставку на тему «Новогодняя елка»
16.12.2023	2 половина дня	Родители приносят рисунки для выставки	Дети, родители	Готовые рисунки совместно выполненные детьми с родителями

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта
17.12.2023	Выставка совместных работ детей и родителей «Ах ты зимушка – зима»	Проект полностью готов	Все запланированные цели выполнены	В проекте принимали участие как дети, так и воспитатели, и родители. А значит, что цель проекта соблюдена

Требования к результатам работы: письменная работа

Форма контроля: индивидуальная. Работа сдается на проверку преподавателю в установленные сроки. Выставляется оценка.

Критерии оценки:

Письменная работа оценивается индивидуально, записи соответствуют теме, отражают суть и содержание темы. Письменная речь аккуратная.

Отметка «5» (отлично) - задание выполнено без ошибок; Ответы конкретные и лаконичные; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Отметка «4» (хорошо) - ответы конкретные, но могут содержать незначительные неточности; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Отметка «3» (удовлетворительно) - не выполнено до конца одно из заданий; Ответы содержат некоторые неточности; Работа выполнена небрежно.

Отметка «2» (неудовлетворительно) - допущены принципиальные ошибки; Вопросы раскрыты поверхностно или нераскрыты; Работа оформлена небрежно.

Список рекомендуемой литературы и интернет-источников: студенты подбирают самостоятельно.

Практическое занятие № 16. Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.

Объём учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа.

Цели практического занятия: развитие умения составлять план адаптационной работы в группе раннего возраста (возраст по выбору студента)

Требования к знаниям и умениям, навыкам:

иметь навык:

- составления планов адаптационной работы в группах для детей раннего возраста;

уметь:

- определять приоритетные направления адаптационной работы для составления качественного плана;

знать:

- особенности составления плана адаптации в группе раннего возраста в условиях ДОО

Содержание:

1. Выбрать из источников необходимые источники для самостоятельной работы с целью актуализации знаний об адаптационном периоде детей раннего возраста к новым условиям группы ДОО.

2. Определиться с формой плана и начать планировать.

3. Оформить план в тетради для самостоятельной работы.

Примерное планирование с использованием картотеки игр

Перспективный план работы по адаптации для детей раннего возраста

1,6 до 2 лет на ноябрь 2023 г.

Направление работы	Виды деятельности, формы работы	Содержание работы			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Игровое взаимодействие	Игры с воспитателем	№9 «Попрыгушки»	№10 «Догоню-догоню»	№11 «Вот я какой»	№12 «Платочек»
	Пальчиковые игры	«Две сороконожки»	«Лягушка»	«Веселая семейка»	«Коза рогатая»
	Сюжетно-отобразительные игры	№9 «Кукла Катя собирается в гости»	№10 «Кукла Катя умывается»	№11 «Покатаем куколку в колясочке»	№12 «Покатаем зверюшек на машине»
	Игры-забавы	9. «Покажи нос»	10. «Поймай зайчика»	11. «Ладушки-ладушки»	12. «Зайка, зайка, попляши»
	Игры с дидактической игрушкой	№9 «Часы тикают»	№10 «Лошадка»	№11 «Ку-ку!»	№12 «Прятки»
Формируем эмоциональную отзывчивость	Фольклор, художественная литература	Сказка «Курочка Ряба»	«Грузовик» стих	«Водичка, водичка» потешка	«Петушок – Петушок, золотой гребешок» потешка
	Пение песенок, слушание музыки	Песенка «Погремушка»	Песня «Машенька» слушание	Песня «Бобик»	Песня «Про кошку»
	Рассматривание игрушек, книжек, картинок	Рассматривание иллюстрации в книжке «Курочка Ряба»	Игрушка «Машина грузовик»	Игрушка Кукла	Игрушка «Петушок»
Развиваем движение	Игровые упражнения	Доползи до зайки	Катаем мяч	Проползи под воротиками	Поймай снежинку
	Подвижные игры	№9 «Зайки»	№10 «Зайка»	№11 «Разноцветные клубочки»	№12 «Прыгай веселей»

	Музыкальные игры	№9 «Веселые ложки»	№10 «Угадай на чем играю»	№11 «Музыкальный кубик»	№12 «Громко-тихо»
Работа с родителями		«Золотые правила воспитания»	«Что делать если ребенок кусает других детей»	«О роли малых фольклорных жанров в жизни детей раннего возраста»	«Диетотерапия при атопическом дерматите у детей»

Требования к результатам работы: письменная работа

Форма контроля: индивидуальная. Работа сдается на проверку преподавателю в установленные сроки. Выставляется оценка.

Критерии оценки:

Письменная работа оценивается индивидуально, записи соответствуют теме, отражают суть и содержание темы. Письменная речь аккуратная.

Отметка «5» (отлично) - задание выполнено без ошибок; Ответы конкретные и лаконичные; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Отметка «4» (хорошо) - ответы конкретные, но могут содержать незначительные неточности; Работа написана аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.

Отметка «3» (удовлетворительно) - не выполнено до конца одно из заданий; Ответы содержат некоторые неточности; Работа выполнена небрежно.

Отметка «2» (неудовлетворительно) - допущены принципиальные ошибки; Вопросы раскрыты поверхностно или нераскрыты; Работа оформлена небрежно.

Список рекомендуемой литературы и интернет-источников:

Основные источники:

1. Гонина О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17775-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533723>

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: — Москва : Издательство ТЦ Сфера, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-9949-3192-9.

3. ФГОС ДО: <https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/>

Дополнительные источники:

1. Буранова Ш. Педагогические требования организации успешной адаптации детей к дошкольной образовательной организации // Мактабгача таълим журнали. – 2021. – № 3. – Электронная копия доступна на сайте журнала. URL: <https://presedu.jdpu.uz/index.php/presedu/article/view/3039>

2. Дешкович Т.В. Педагогические условия адаптации детей раннего возраста в группах кратковременного пребывания в дошкольных образовательных организациях // Современное научное знание: теория, методология, практика : сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. – Смоленск : Наукосфера, 2019. – С. 19-23. – Электронная копия доступна на сайте Elibrary. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=40534962>

3. Каравдина А.Ю. Педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации // Инновационное образование глазами современной молодежи : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. Е. В. Гнатышиной, Л. Р. Салаватулиной. – Челябинск : Библиотека А. Миллера, 2023. – С. 128-130. – Электронная копия доступна на сайте ЭБС ЮУрГГПУ.

URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/13568/pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=128>

4. Королева С.В. Социально-педагогическое проектирование процесса социальной адаптации детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении : учеб. пособие / С. В. Королева. – Екатеринбург, 2018. – 110 с. – Электронная копия доступна на сайте Электронной библиотеки УрГПУ.

URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/9001/1/uch00247.pdf> (дата обращения: 17.05.2023).

5. Лыкова И.А. Адаптация к детскому саду ребёнка раннего возраста : учеб.-метод. пособие / И. А. Лыкова, Е. Д. Файзуллаева. – Москва : Цветной мир, 2022. – 95 с.

6. Макова А.В. Психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к ДОУ // Молодой ученый. – 2020. – № 25 (315). – С. 397-399. — Электронная копия доступна на сайте изд-ва Молодой ученый.

URL: <https://moluch.ru/archive/315/71753/> (дата обращения: 17.05.2023).

7. Приходько С.В. Психолого-педагогические условия успешной адаптации детей к дошкольной образовательной организации // Духовная безопасность и суверенитет России: вызовы, ответы и уроки : сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф. – Москва, 2018. – С. 237-248. – Электронная копия доступна на сайте Elibrary. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36420387> (дата обращения: 17.05.2023). – Доступ после регистрации.

8. Роменская Т.А. Педагогические условия адаптации детей раннего возраста // Вестник научных конференций. – 2018. – № 6/1. – С. 77-78. – Электронная копия доступна на сайте Юконф. URL: <https://ukonf.com/doc/cn.2018.06.01.pdf>

9. Сулейманова А.У. Психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольному образованию / А. У. Сулейманова, А. Р. Исмаилова, З. И. Гадаборшева // Молодые исследователи : сб. материалов Региональной науч.-практ. конф. с участием молодых исследователей, студентов, магистрантов и аспирантов. – Махачкала, 2021. – С. 192-197. – Электронная копия доступна на сайте Elibrary. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44654759> (дата обращения: 17.05.2023). – Доступ после регистрации.

10. Шагивалиева Н.Р. Психолого-педагогические основы адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации / Н. Р. Шагивалиева, Т. С. Лысикова // Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 ч. – Чита : Забайкальский гос. ун-т, 2020. – Ч. 1. – С. 231-235. – Электронная копия доступна на сайте Elibrary. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44689318>

4. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

А) Основные источники:

1. Милькевич О. А. Организация образовательной работы с детьми раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15689-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509444>

2. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/120599>

3. Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515175>

4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: — Москва : Издательство ТЦ Сфера, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-9949-3192-9.

5. ФГОС ДО: <https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/>

Б) Дополнительные источники

1. Аксенова Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515712>

2. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366>

3. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512492>

4. Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста. - Курган, 2021. – 142 с.

5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с. — ISBN 978-5-4468-7469-9.

6. Козырева О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520104>

7. Лапина И. В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. – Волгоград: Учитель, 2020. – 127 с. —ISBN: 978-5-7057-2208-2

8. Масару И. После трех уже поздно. – М., 1992. – 214 с. – ISBN: 9785916710724.

9. Педагогика раннего возраста: рекомендации по подготовке к занятиям: учебно-методическое пособие / И.Н. Евтушенко; ЮжноУральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Изд-во Библиотека А Миллера, 2022. – 157с. ISBN 978-5-93162-411-2

10. Нищева Н. В., Гавришева Л.Б., Ю.А. Кириллова «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 96 с. – ISBN: 9785907106895.

11. Сингер Э., Хави Д. Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей. М.: Мозаика-синтез, 2021. – 304 с. – ISBN. : 9785431515385.

в) Программное обеспечение

Наименование программного продукта	Обоснование использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
ContentReader PDF 15 Business Версия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой) * <i>Только для осеннего семестра</i>	Договор №282/Ю	27.10.2022
Zbrush Academic Volume License	Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD	Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера	Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127	03.11.2020
Антиплагиат. Вуз. *	Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
Azure Dev Tools for Teaching MS Windows	Договор №243/Ю	19.12.2018
MS Office 365	Безвозмездно передаваемое ВУЗам	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-
«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Education Renewal. 250-499 Node I year License» /1 год *	Договор №158/ЕП(У)22-ВБ	21.09.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-14211	09.12.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-12617	21.11.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-max-x86_64-0-11416	26.10.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-9651	28.09.2022

Наименование программного продукта	Обоснование использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8801	07.09.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8590	01.09.2022
* отечественное производство		

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Обязательно включить ссылки на современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

2. Банк документов по дошкольному образованию на сайте Министерства просвещения России <https://docs.edu.gov.ru/>

**5. Лист внесения изменений к методическим рекомендациям
по практическим занятиям**

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений