

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Гуманитарный институт

Кафедра журналистики



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ИГУМ

Ю. В. Данейкин

(подпись)

«25» декабря 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

по направлению подготовки

42.03.02 «Журналистика»

направленность (профиль) Медиа в цифровом обществе

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела обеспечения
деятельности ИГУМ

Т.В. Евлаш

(подпись)

«18» декабря 2020 г.

Разработал

Доцент кафедры журналистики

А. И. Чаусов

(подпись)

«11» ноября 2020 г.

Принято на заседании кафедры

Протокол № 4 от «27» ноября 2020 г.

Заведующий кафедрой

Т. Л. Каминская

(подпись)

«27» ноября 2020 г.

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формирование базовых и углубленных представлений о научных и практических аспектах деятельности журналиста в сфере регионоведения. Курс способствует систематизации знаний о взаимодействии различных социальных, экономических и политических комплексов в рамках территориальной единицы региона. Проясняет методы анализа журналистом информации, связанной с различными аспектами деятельности различных региональных структур. Дает представление о регионе, как о некоей социокультурной, политической и экономической целостной системе.

Курс направлен на обучение студента работе с информацией, в частности всестороннего анализа текущего положения того или иного региона, исходя из экономических, политических, социальных и культурных факторов развития данного региона.

Задачи:

а) ознакомить студентов с основным понятийным аппаратом дисциплины регионоведение, понятиями «регион», «регионоведение», «структура региона», «процесс регионализации», «региональный политический процесс», «региональный социальный процесс», «региональный экономический процесс»;

б) дать студентам общие представления о региональных процессах, пояснить общие закономерности развития регионов, ознакомить с общими закономерностями анализа информации, касающейся состояния и развития региона;

в) показать студентам логику межрегиональных взаимодействий, связь регионов и центра, обозначить роль отдельного региона в системе межрегиональных и общефедеральных взаимоотношений.

г) обучить студентов практическому применению информации о региональных отношениях, системе взаимодействия региональных компонентов и взаимоотношений регионов в общефедеральной территориальной и социально-политической структуре.

д) стимулировать студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 42.03.02 Журналистика, профиль «Медиа в цифровом обществе». Изучение учебной дисциплины не предполагает наличие входных требований, поэтому оно базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в рамках общеобразовательной школы. Освоение учебной дисциплины может являться компетентностным ресурсом для изучения таких учебных дисциплин, как «Политическая журналистика» и прочих учебных дисциплин, предусмотренных ученым планом направления подготовки 42.03.02 Журналистика, профиль «Медиа в цифровом обществе».

3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-5 Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития

медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования.

Результаты освоения учебной дисциплины представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знать базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества	Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового развития	Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этических, исторических условий взаимодействия
ОПК-5 Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования.	Знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем	Умеет использовать для работы в СМИ знания экономических, правовых и этических нормативных актов на глобальном, национальном и региональном уровнях	Владеет навыками осуществления своих профессиональных журналистских действий с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы

4 Структура и содержание учебной дисциплины

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения представлена в таблице 2, для заочной формы обучения - в таблице 3.

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам
		6 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	2	2
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	28	28
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	44	44
5. Промежуточная аттестация <i>(зачет; дифференцированный зачет; экзамен) (АЧ)</i>	зачет	зачет

Таблица 3 - Трудоемкость учебной дисциплины для заочной формы обучения

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам
		7 семестр

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины и контактной работы

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
Раздел 1 Регион как объект исследования							
1.1	Введение. Цели и задачи дисциплины «Регионоведение». Определение проблемного поля дисциплины.	1	1			5	Доклад
1.2	Основные направления и центры региональных исследований. Базовые критерии оценки региона.	2	2			5	Терминологический диктант, творческое задание
1.3	Методика регионоведческого исследования. Работа с источниками информации, касающимися текущего состояния региона.	2	2		1	6	Творческое задание
1.4	Принципы систематизации и анализа информации, касающейся текущего состояния региона.	2	2		1	6	Доклад
Раздел 2 Новгородская область в системе межрегиональных и общегосударственных взаимоотношений							

2.1	Новгородская область как регион в составе СЗФО и РФ.	1	1			5	Доклад
2.2	Региональные особенности Новгородской области. Классификация критериев оценки.	2	2			5	Творческое задание
2.3	Анализ текущего состояния Новгородской области.	2	2		1	6	Веб-квест
2.4	Систематизация проблем Новгородской области, анализ проблемных факторов, поиск методики решения проблем.	2	2		1	6	Собеседование
	<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>зачет</i>					
	ИТОГО	14	14		4	44	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины

Таблица 5 - Методические рекомендации по организации лекций

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
Раздел № 1 Регион как объект исследования		
1.	Введение. Цели и задачи дисциплины «Регионоведение». Определение проблемного поля дисциплины (информационная лекция).	1
2.	Основные направления и центры региональных исследований. Базовые критерии оценки региона (информационная лекция).	2
3.	Методика регионоведческого исследования Работа с источниками информации, касающимися текущего состояния региона (проблемная лекция). (лекция-демонстрация).	2
4.	Принципы систематизации и анализа информации, касающейся текущего состояния региона (лекция-демонстрация).	2
Раздел № 2 Новгородская область в системе межрегиональных и общедеревенных взаимоотношений		
5.	Новгородская область как регион в составе СЗФО и РФ (информационная лекция).	1
6.	Региональные особенности Новгородской области. Классификация критериев оценки (информационная лекция).	2
7.	Анализ текущего состояния Новгородской области (проблемная лекция).	2
8.	Систематизация проблем Новгородской области, анализ проблемных факторов, поиск методики решения проблем (проблемная лекция).	2
	ИТОГО	14

Таблица 6 - Методические рекомендации по организации практических занятий

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
Раздел № 1 Регион как объект исследования		
1.	Проблемное поле регионоведения. Цели и задачи дисциплины применительно к практической деятельности журналиста (доклад)	1
2.	Работа с несколькими исследованиями конкретных регионов. Вычленение проблем регионов, анализ возможных путей решения (терминологический диктант, творческое задание)	2
3.	Составление «социально-политического и экономического портрета» того или иного региона РФ (творческое задание)	2
4.	Составление тезисов для проблемных статей о том или ином регионе РФ (доклад)	2

	Раздел № 2 Новгородская область в системе межрегиональных и общедеральных взаимоотношений	
5.	Новгородская область как регион в составе СЗФО и РФ (доклад)	1
6.	Региональные особенности Новгородской области. Классификация критериев оценки (творческое задание)	2
7.	Анализ текущего состояния Новгородской области (вэб-квест)	2
8.	Систематизация проблем Новгородской области, анализ проблемных факторов, поиск методики решения проблем (собеседование)	2
	ИТОГО	14

Рекомендации к проведению практических занятий.

1) Творческое задание:

а) *Самостоятельное составление списка критериев анализа региона с аргументацией выбора критериев.* Первая задача: разделитесь на микрогруппы по 4 человека, каждый из членов группы выбирает один или несколько критериев, описывающих состояние региона. Выявите актуальное состояние региона по этим критериям. Определите, как разработанные факторы влияют на существование региона в целом. Вторая задача – презентация ваших выводов. Первой слово получает группа, закончившая работу раньше других. Третья задача: обсуждаем различия в формулировках и определяем, чем они вызваны. Оцениваем степень освоения материала.

б) *Проведение самостоятельного (индивидуального) аналитического исследования того или иного региона.* Задача: Найти источники информации по состоянию того или иного региона, проанализировать эту информацию, компилировать эту информацию в систематизированный аналитический материал.

в) *Выявление уникальных для Новгородской области региональных особенностей (в виде презентации).* Задача: ознакомиться с основными особенностями существования Новгородской области в контексте межрегиональных связей и внутренних региональных особенностей, дать анализ актуального состояния региона по базовым критериям.

2) Терминологический диктант

Варианты терминов для определения:

Вариант 1:

- Регион,
- территориальное образование,
- агломерация,
- регионализация,
- геоэкономический код,
- региональная политика государства.

Вариант 2:

- Глобализация,
- политическая интеграция,
- социокультурный код,
- макрорегиональный уровень,
- регион,
- «реанимация» депрессивных районов.

Вариант 3:

- Субрегиональный уровень,
- многомерные пространства,
- региональная трансформация,
- региональный протекционизм,
- регионализация,
- маргинальный слой.

Вариант 4:

- Геоэкономический код,
- пограничное сотрудничество,
- народонаселение,
- микрорегион,
- субрегиональный уровень,
- депрессивный район.

Вариант 5:

- Региональная интеграция,
- район,
- регион,
- цивилизационные комплексы,
- районирование,
- органы местного самоуправления.

Вариант 6:

- Специализация хозяйства,
- агломерация государств,
- региональный кластер,
- физико-географическая регионализация,
- территориальное образование,
- «пионерный район».

Вариант 7:

- Регионализм,
- районирование,
- территория,
- устойчивость ландшафтов,
- социокультурный код,
- «стагнирующий район».

3) Веб-квест

Студентам дается на выбор несколько проблемных тем, связанных с региональной спецификой и предлагается собрать и проанализировать информацию на разных сайтах: [\(http://niro53.ru/content/](http://niro53.ru/content/), <http://sevzapnedra.nw.ru/GMCN/SF/Novgorodskaja/NOV10.htm>, <http://www.kpr.natm.ru/>).

Темы для мониторинга соответствуют актуальной повестке дня и постоянно актуализируются.

Примерные темы для исследования:

1. Экологическая обстановка Новгородской области: угрозы и перспективы.
2. Экономика региона (конкретный регион) как фактор развития территории
3. Региональная идентичность и ее отражение в федеральных СМИ

4) Доклад

Групповая дискуссия проводится с целью формулирования коммуникативных умений, культуры мышления. Главная задача студента - выявить проблему и использовать адекватные технологии для ее исследования и решения. Дискуссия проводится в форме коллективного обсуждения спорного вопроса, при этом каждый студент должен не только представить свою точку зрения, но и последовательно ее аргументировать, ориентируясь

при этом не только и не столько на собственный опыт, сколько на авторитетные научные (или публицистические) источники.

Цель – обучение навыкам самостоятельной работы, научного анализа источников, оценка уровня владения студентами учебным материалом. Доклад представляет собой публичное выступление студентов по заданной проблеме (анализ исторического генезиса концепций теории коммуникации) в начале занятия (15-20 минут).

Примерные темы для докладов:

- роль того или иного региона в социальном и экономическом развитии страны;
- методы включения региональных данных в журналистский материал;
- роль журналиста в позиционировании (дистанцировании) того или иного региона;
- методы информационной поддержки региональной политики;
- роль СМИ в популяризации региональных инноваций в обществе;
- пути развития сотрудничества органов государственной власти, бизнес-структур, общественных организаций того или иного региона со СМИ.

5) Собеседование

Собеседование проводится на одном из заключительных занятий по учебному модулю. Призвано выявить, насколько студент ориентируется в теоретических вопросах модуля, а также способность к аналитическому мышлению и готовность к решению практических задач в профессиональной деятельности. Для собеседования предлагаются вопросы из общетеоретической части модуля, а также из области региональной проблематики.

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины

7.1 Материально-техническое обеспечение

Таблица 7 – Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

	Требование к материально-техническому обеспечению	Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения	
.	Наличие учебной аудитории	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска)	
		компьютерный класс с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий	
		помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)	
.	Мультимедийное оборудование	Проектор, компьютер, экран, выход в интернет	
.	Программное обеспечение		
	Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
3.1	Microsoft Imagine (Microsoft Azure Dev Tools for Teaching) Standard	Договор №243/ю, 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	19.12.2018

3.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999. Node 1 year Educational Renewal License *	Договор №148/ЕП(У)20-ВБ, 1С1С-200914-092322-497-674	11.09.2020
3.3	ABBYY FineReader PDF 15 Business. Версия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой)*	Договор №191/Ю	16.11.2020
3.4	Zbrush Academic Volume License	Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020
3.5	Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD	Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
3.6	Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных Расширенная для физического сервера	Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ax000369127	03.11.2020
3.7	Adobe План Creative Cloud — Все приложения для высших учебных заведений — общее устройство	Договор №189/ЕП (У)20-ВБ, Договор №190/ЕП (У)20-ВБ, 9A2A4D80A506D427A09A	13.10.2020
3.8	Substance Education	Договор №216/ЕП(У)20-ВБ, Договор №217/ЕП(У)20-ВБ	16.11.2020
3.9	Zoom	Договор №363/20/90/ЕП(у)20-ВБ	04.06.2020
3.10	Антиплагиат. Вуз.*	Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
3.11	Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
3.12	Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
3.13	Zoom	свободно распространяемое	-

* отечественное производство

Приложение А
(обязательное)
Фонд оценочных средств
учебной дисциплины «Регионоведение»

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (вопросы к контрольной работе, коллоквиуму и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 - Перечень оценочных средств

Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
Терминологический диктант	1.2 Основные направления и центры региональных исследований. Базовые критерии оценки региона.	30	УК-5 ОПК-3
Творческое задание	1.2 Основные направления и центры региональных исследований. Базовые критерии оценки региона. 1.3 Методика регионоведческого исследования. Работа с источниками информации, касающимися текущего состояния региона. 2.2 Региональные особенности Новгородской области. Классификация критериев оценки.	10*3	
Доклад	1.1 Введение. Цели и задачи дисциплины «Регионоведение». Определение проблемного поля дисциплины. 1.4 Принципы систематизации и анализа информации, касающейся текущего состояния региона. 2.1 Новгородская область как регион в составе СЗФО и РФ.	10*3	
Веб-квест	2.3 Анализ текущего состояния Новгородской области.	30	
Собеседование	2.4 Систематизация проблем Новгородской области, анализ проблемных факторов, поиск методики решения проблем.	30	
Промежуточная аттестация			
Зачет		-	
ИТОГО		150	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

Таблица А.2 – Терминологический диктант

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Знание ключевых понятий, системы методов регионоведческого исследования	7
Умение применять теоретические знания при анализе состояния того или иного региона	

Примерный вариант терминов для определения:

- *Регион,*
- *территориальное образование,*
- *агломерация,*
- *регионализация,*
- *геоэкономический код,*
- *региональная политика государства.*

Таблица А.3 – Творческое задание

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Презентация результатов выполнения задания	3 варианта
Навык самостоятельного поиска, анализа, систематизации и оценки информации, её аргументация	
Наличие собственной точки зрения	

Примерный вариант творческого задания:

- *Самостоятельное составление списка критериев анализа региона с аргументацией выбора критериев.*

Таблица А.4 - Доклад

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Логичная структура доклада, наличие выводов	10 вариантов
Навык самостоятельной работы, научного анализа источников, оценка уровня владения студентами учебного материала	
Самостоятельность, оригинальность при подготовке доклада	
Широта используемых источников	

Примерные темы для докладов:

- *Роль того или иного региона в социальном и экономическом развитии страны;*
- *Роль журналиста в позиционировании (дистанцировании) того или иного региона;*
- *Методы информационной поддержки региональной политики;*
- *Роль СМИ в популяризации региональных инноваций в обществе;*
- *Пути развития сотрудничества органов государственной власти, бизнес-структур, общественных организаций того или иного региона со СМИ.*
- *Политика в регионах: губернаторы и группы влияния;*
- *Региональная власть и органы местного самоуправления РФ на современном этапе*

- *Региональные элиты и группы влияния в Новгородской области;*
- *Демографические особенности регионального развития России;*
- *Современные концепции регионального развития*

Таблица А.5 – Веб-квест

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных источников в новом формате	1 вариант
Анализ состояния Новгородской области на основе открытых источников информации	
Умение студентов самостоятельно управлять учебной деятельностью	
Умение проведения собственного исследования, стимулирование творчества	

Примерные темы для исследования:

- *Экологическая обстановка Новгородской области: угрозы и перспективы.*
- *Экономика региона (конкретный регион) как фактор развития территории*
- *Региональная идентичность и ее отражение в федеральных СМИ*

Таблица А.6 - Собеседование

Критерии оценки	Количество вопросов
Демонстрирует глубокие систематичные знания теории; способность применять их в практической ситуации; умение поддерживать и активизировать беседу, выстраивать диалог в соответствии с заявленной тематикой, аргументировать собственные выводы и предложения	16
Демонстрирует систематичные знания теории; способность применять их в практической ситуации; умение поддерживать и активизировать беседу, выстраивать диалог в соответствии с заявленной тематикой на достаточном уровне; недостаточная аргументированность собственных выводов и предложений по решению проблемы	
Демонстрирует не достаточно глубокие и систематичные знания теории; способность применять их в практической ситуации; умение поддерживать и активизировать беседу выражена слабо; сложности с выстраиванием диалога в соответствии с заявленной тематикой, слабая аргументированность собственные выводов	

Пример одного вопроса:

- *Что относится к политической структуре региона?*

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б
(обязательное)
Карта учебно-методического обеспечения
учебной дисциплины «Регионоведение»

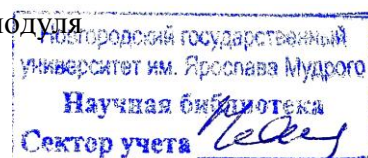
Таблица Б.1 – Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Игнатов, В. Г. Регионоведение : учеб. пособие для студентов вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2004. - 526,[1]с.	20	Режим доступа: https://gendocs.ru/
2. Новгородика-2012. У истоков российской государственности : материалы IV междунар. науч. конф. Ч. 1 / сост. Д. Б. Терешкина [и др.] ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого [и др.]. - Великий Новгород, 2013. - 348, [1] с. : ил.	-	Режим доступа: https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-1819
2. Новгородика-2012. У истоков российской государственности : материалы IV междунар. науч. конф. Ч. 2 / сост. Д. Б. Терешкина ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого [и др.]. - Великий Новгород, 2013. - 411, [1] с. : ил.	-	Режим доступа: https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-1820
Электронные ресурсы		
3. Официальный сайт министерства регионального развития Российской Федерации. - URL: http://www.minregion.ru/ – 01.06.2015 г.	-	Режим доступа: http://www.minregion.ru/
4. Официальный сайт федеральной службы государственной статистики. – URL: http://www.gks.ru – 01.06.2015 г.	-	Режим доступа: http://www.gks.ru
5. Официальный сайт территориального органа федеральной службы государственной статистики по Новгородской области. URL: – http://novgorodstat.natm.ru/ – 01.06.2015 г.	-	Режим доступа: http://novgorodstat.natm.ru/

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

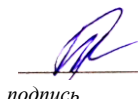
Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Прозоров В. В. Власть современной журналистики, или СМИ наяву / В. В. Прозоров ; МИОН (Саратов) [и др.]. - Саратов : Издательство Саратов. ун-та, 2004. - 237 с.	3	-
СМИ и политика : учеб. пособие для вузов / Авт.:Реснянская Л.Л.и др.;Под ред.Л.Л.Реснянской. - М. : Аспект-Пресс, 2007. - 254,[2]с.	2	-
СМИ в меняющейся России : коллектив. моногр. / Под ред.Е.Л.Вартановой;МГУ им.М.В.Ломоносова,Фак.журналистики. - М. : Аспект-Пресс, 2010. - 335,[1]с.	2	-
Гладкий Ю.Н. Регионоведение : учеб. для студентов вузов. - М. : Гардарики, 2000, 2002, 2003 - 382с. -	5	-
Дергачев В.А. Регионоведение : учеб. пособие для студентов вузов. - М. : ЮНИТИ, 2004. - 457с.	2	-

Таблица Б.3 – Информационное обеспечение модуля



Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru Коллекция: Легендарные книги	Договор №63/юс от 20.03.2018	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 71/ЕП (У) 19 от 25.12. 2019	01.01.2020-31.12.2020
	Договор № 4431/05/ЕП(У)21 от 17.03.2021	31.12.2021
Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru **	Договор № 7504/20 от 17.03.2021	31.12.2021
Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/	Договор № 101/НЭБ/2338 от 01.09.2017	31.08.2022
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prilib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

Зав. кафедрой



подпись

Каминская Т.Л.

И.О.Фамилия

«___» _____ 20__ г.



Приложение В
(обязательное)
**Лист актуализации рабочей программы
учебной дисциплины «Регионоведение»**

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от «____» _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__ / 20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__ / 20__ учебный год.
Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой _____

Таблица В.1 Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:

[illegible]