

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа  
Н.А. Лебедева  
(подпись)  
«31» \_\_\_\_\_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

Специальность

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника: медицинская сестра / медицинский брат

Согласовано:

Начальник отдела СПО УОД  
Г.М. Шульц  
(подпись)  
«31» 08 2021 г.

Заместитель директора по УМ и ВР  
И.М. Алексеева  
(подпись)  
«31» 08 2021 г.

Заместитель директора по УПР  
Т.А. Мурочкина  
(подпись)  
«31» 08 2021 г.

Разработчик:

Преподаватель  
(подпись) Л.А. Лебедева  
Ф.И.О.  
«31» августа 2021 г.

Рассмотрена:

Предметной (цикловой) комиссией  
преподавателей профессионального  
цикла

Протокол № 1

от « 31 » августа 20 21 г.

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии

Резер  
(подпись)

Михунов С.С.  
Ф.И.О.

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего  
профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

приказ Министерства образования и  
науки РФ от «12» мая 2014г. № 502

Согласовано:

Внешний эксперт (работодатель)

Наименование организации:

ГБОУЗ «Центральная городская клиническая больница»

Клиника № 1

Главная медицинская сестра И.А. Зайцева

« 31 » 08 2021 г. (подпись)

МП



## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                          |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....                               | 4  |
| 1.1 Область применения рабочей программы .....                                           | 4  |
| 1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля .....                | 4  |
| 1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля: ..... | 4  |
| 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....                                      | 5  |
| 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....                                   | 6  |
| 3.1 Структура профессионального модуля .....                                             | 6  |
| 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю.....                                 | 8  |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....                            | 21 |
| 4.1 Требования к материально-техническому обеспечению модуля .....                       | 21 |
| 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения .....                      | 21 |
| 4.3 Общие требования к организации образовательного процесса .....                       | 24 |
| 4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса .....                                 | 25 |
| 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....                   | 26 |
| 5.1 Структура фонда оценочных средств.....                                               | 26 |
| 5.2 Рекомендации по использованию оценочных средств.....                                 | 30 |
| 6 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ .....                                      | 56 |

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО

34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Проведение профилактических мероприятий и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

**ПК 1.1.** Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

**ПК 1.2.** Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

**ПК 1.3.** Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

### **1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода

#### **уметь:**

- обучать население принципам здорового образа жизни
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации

#### **знать:**

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»

### **1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего часов **336**,

в том числе, в форме практической подготовки **64** часа,

Из них на освоение МДК **192** часа,

в том числе самостоятельная работа **64** часа,

Практики, в том числе учебная **72** часа,

производственная **72** часа.

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Проведение профилактических мероприятий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Таблица 1 – Результаты обучения по профессиональному модулю

| Код     | Наименование результата обучения                                                                                                                          |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1. | Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения                                                             |
| ПК 1.2. | Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения                                                                                                    |
| ПК 1.3. | Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний                                                                           |
| ОК 1.   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                                                     |
| ОК 2.   | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество          |
| ОК 3.   | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность                                                                  |
| ОК 4.   | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития   |
| ОК 5.   | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                                                                    |
| ОК 6.   | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями                                                           |
| ОК 7.   | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий                                                     |
| ОК 8.   | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации |
| ОК 9.   | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности                                                                               |
| ОК 10.  | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия                          |
| ОК 11.  | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку                                                         |
| ОК 12.  | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности               |
| ОК 13.  | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей              |

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Структура профессионального модуля

Таблица 2 – Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля*                                                       | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | В том числе, в форме практической подготовки | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |                                                          |                                         |                                     |                                         | Практика       |                                                                                                     |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                       |                                                 |                                              | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |                                                          |                                         | Самостоятельная работа обучающегося |                                         | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов<br>если предусмотрена рассредоточенная практика) |
|                                   |                                                                                                       |                                                 |                                              | Всего, часов                                                            | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |                                                                                                     |
| 1                                 | 2                                                                                                     | 3                                               | 4                                            | 5                                                                       | 6                                                        | 7                                       | 8                                   | 9                                       | 10             | 11                                                                                                  |
| ПК 1.1.                           | Раздел 1.<br>Определение здоровья человека в разные периоды его жизни                                 | 159                                             | 34                                           | 58                                                                      | 34                                                       | -                                       | 29                                  | -                                       | 36             | 36                                                                                                  |
| ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.         | Раздел 2.<br>Сестринское обеспечение профилактических мероприятий                                     | 54                                              | 12                                           | 36                                                                      | 12                                                       | -                                       | 18                                  | -                                       | 36             | -                                                                                                   |
| ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.         | Раздел 3.<br>Осуществление профилактических мероприятий в системе первичной медико- санитарной помощи | 123                                             | 18                                           | 34                                                                      | 18                                                       | -                                       | 17                                  | -                                       |                | 36                                                                                                  |
|                                   | Производственная практика (по профилю специальности), часов                                           | 72                                              |                                              |                                                                         |                                                          |                                         |                                     |                                         |                |                                                                                                     |
|                                   | Всего:                                                                                                | 336                                             |                                              | 128                                                                     | 64                                                       | -                                       | 64                                  | -                                       | 72             | 72                                                                                                  |

---

### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Таблица 3 – Тематический план и содержание профессионального модуля

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем                               | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                            | Объем часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. ПМ.01</b><br><b>Определение</b><br><b>здоровья человека в</b><br><b>разные периоды его</b><br><b>жизни</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>159</b>  |                  |
| <b>МДК 01.01</b><br><b>Здоровый человек и его</b><br><b>окружение</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>87</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Здоровые дети.</b><br><b>Внутриутробный</b><br><b>период и период</b><br><b>новорожденности</b>  | <b>Содержание</b><br>Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде; анатомо-физиологические особенности новорожденного; потребности новорожденного; основные проблемы периода новорожденности | 2           | 1, 2             |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Период грудного</b><br><b>возраста</b>                                                           | <b>Содержание</b><br>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста; основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы                                                                                   | 2           | 1, 2             |
|                                                                                                                         | <b>Практическое занятие № 1</b><br><i>«Внутриутробный период и период новорожденности. Период грудного возраста»</i>                                                                                                                                               | 4           |                  |
|                                                                                                                         | В том числе практическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                | 4           |                  |



|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| <b>Тема 1.3.<br/>Период<br/>преддошкольного и<br/>дошкольного<br/>возраста</b>                             | <b>Содержание</b><br>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.                                                                                                                                                                       | 2  | 1, 2 |
| <b>Тема 1.4.<br/>Период школьного<br/>возраста</b>                                                         | <b>Содержание</b><br>Период младшего (препубертатный) и старшего школьного возраста (пубертатный). Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего и старшего школьного возраста; основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего и старшего школьного возраста. | 2  | 1, 2 |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие № 2</b><br><i>«Периоды преддошкольного и дошкольного, младшего и старшего возраста»</i>                                                                                                                                                                                                                                                              | 6  |      |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие № 3</b><br><i>«Физическое развитие детей в разные возрастные периоды»</i>                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4  |      |
|                                                                                                            | В том числе практическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10 |      |
| <b>Тема 1.5.<br/>Здоровье мужчин и<br/>женщин зрелого<br/>возраста.<br/>Период юношеского<br/>возраста</b> | <b>Содержание</b><br>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы                                                                                                                                                                                     | 2  | 1, 2 |
| <b>Тема 1.6.<br/>Особенности мужского<br/>и женского организма в<br/>зрелом возрасте</b>                   | <b>Содержание</b><br>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Основные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы                                                                                                                                            | 2  | 1, 2 |
| <b>Тема 1.7.<br/>Здоровье семьи</b>                                                                        | <b>Содержание</b><br>Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.<br>Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности                                                           | 1  | 1, 2 |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |      |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
|                                                                         | <b>Практическое занятие № 4</b><br><i>«Период юношеского возраста. Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте. Здоровье семьи»</i>                                                                                                                                                                                                                                                     | 6 |      |
|                                                                         | В том числе практическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6 |      |
| <b>Тема 1.8.</b><br><b>Период беременности и родов</b>                  | <b>Содержание</b><br>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Признаки беременности. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Дородовые патронажи. Роды и послеродовой период. Изменения в организме женщины в послеродовом периоде                                                                 | 2 | 1, 2 |
|                                                                         | <b>Практическое занятие № 5</b><br><i>«Здоровье семьи. Период беременности и родов. Послеродовый период»</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6 |      |
|                                                                         | В том числе практическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6 |      |
| <b>Тема 1.9.</b><br><b>Климактерический период</b>                      | <b>Содержание</b><br>Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения.        | 1 | 1, 2 |
|                                                                         | <b>Практическое занятие № 6</b><br><i>«Период беременности и родов. Климактерический период»</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |      |
|                                                                         | В том числе практическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |      |
| <b>Тема 1.10</b><br><b>Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b> | <b>Содержание</b><br>Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. Социально-гигиеническое значение процесса старения населения. Демографическая ситуация в мире, России, регионе. Профилактика преждевременной старости. | 2 | 1,2  |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
| <b>Тема 1.11</b><br><b>Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.</b><br><b>Синдромы старения.</b>                   | <b>Содержание</b><br>Анатомо-физиологические особенности пожилого и старческого возраста. Теории старения. Взаимосвязи психологических и биологических показателей при старении. Физиология старения. Клиническая характеристика синдромов старения. Признаки нормального (физиологического) старения. Связь синдромов старения с развивающейся возрастной патологией. Клиническая характеристика синдромов старения. Стадии старения. Признаки старения. Психология старения. Психологические особенности изменения личности при старении.                                                                                                                                                                                                              | 2 | 1,2 |
| <b>Тема 1.12</b><br><b>Медико-социальные аспекты защиты населения старших возрастных групп.</b><br><b>Формы и методы социального обслуживания пожилых и стариков</b> | <b>Содержание</b><br>Социальная защита престарелых. Формы обслуживания пожилых людей. Гигиенические основы старения. Психологические проблемы старого человека. Особенности личной гигиены пожилых и старых людей. Питание пожилых людей. Принципы рационального питания лиц пожилого и старческого возраста. Реабилитационная роль посильного труда в физиологии старения. Жизненный баланс старых людей. Методы организации помощи лицам пожилого и старческого возраста. Социальное обеспечение пожилых и старых людей. Структура социальных учреждений (пансионаты и дома-интернаты, обслуживание пожилых и стариков на дому, общественные организации, занимающиеся обслуживанием стариков на дому). Принципы фармакотерапии лиц пожилого возраста. | 2 | 1,2 |
| <b>Тема 1.13</b><br><b>Медицинское обслуживание пожилых и стариков.</b><br><b>Медико-социальные психологические аспекты смерти</b>                                   | <b>Содержание</b><br>Медицинское обслуживание пожилых и стариков. Медико-социальные и психологические аспекты смерти. Медико-организационные основы помощи лицам пожилого и старческого возраста. Танатология, как наука, предметом которой является процесс смерти. Организация гериатрической службы в поликлиники и в стационарах. Понятие “смерть”. Основные этапы смерти. Естественная смерть. Медико-биологические социально-психологические и философские аспекты смерти.                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | 1,2 |
|                                                                                                                                                                      | <b>Практическое занятие № 7</b><br><i>«Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Танатология. Психологические аспекты смерти.Зачет»</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6 |     |
|                                                                                                                                                                      | В том числе практическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6 |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост).</li> <li>2. Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций).</li> <li>3. Определение потребностей человека.</li> <li>4. Составление планов патронажей (дородовых; новорожденных).</li> <li>5. Составление планов обучения уходу за новорожденным.</li> <li>6. Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания.</li> <li>7. Составление планов обучения поддержанию безопасности человека в разные возрастные периоды.</li> <li>8. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию людей разного возраста.</li> <li>9. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности людей разного возраста.</li> <li>10. Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы.</li> <li>11. Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии.</li> <li>12. Составление планов бесед о профилактике вредных привычек.</li> <li>13. Составление планов обучения питанию, безопасному поведению беременной, подготовке к родам.</li> <li>14. Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде.</li> <li>15. Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека.</li> <li>16. Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения</li> <li>17. Доклады на темы: «Демографическая ситуация в мире, России, регионе».</li> <li>18. Составление конспекта по теме: «АФО органов и систем».</li> <li>19. Составление плана обучения помощи пожилому человеку при заболеваниях костно-мышечной системы.</li> <li>20. Составление конспекта на тему: «Эвтаназия».</li> </ol> | 29 |  |
| <p><b>Учебная практика по разделу 1 / УП.01</b><br/> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление планов и проведение патронажей (дородовых; к новорожденному, грудному ребенку).</li> <li>2. Составление планов и проведение обучения уходу за новорожденным.</li> <li>3. Составление плана и проведение беседы по поддержке грудного вскармливания.</li> <li>4. Составление планов и проведение обучения составлению режима дня и питания для детей различных возрастных периодов.</li> <li>5. Составление планов и проведение обучения поддержанию безопасности человека в разные возрастные периоды.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 36 |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |    |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| 6. Составление планов и проведение обучения рациональному и адекватному питанию людей разноговозраста.<br>7. Составление планов и проведение обучения поддержанию адекватной двигательной активностилюдей разного возраста.<br>8. Составление планов и проведение бесед с родителями о подготовке детей к посещениюдошкольного учреждения, школы.<br>9. Составление планов и проведение бесед о профилактике вредных привычек.<br>10. Составление планов и проведение обучения питанию, безопасному поведению беременной,подготовке к родам.<br>11. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности, проведение обучения.<br>12. Составление планов и проведение обучения семейной пары правильному использованиюнекоторых видов контрацепции.<br>13. Составление планов и проведение обучения женщины в послеродовом периоде гигиене, питанию. |                                                                                                                                                                                                      |    |   |
| <b>Производственная практика (по профилю специальности) по разделу 1 / ПП.01Виды работ</b><br>Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи:<br>- патронажи к детям разного возраста и беременным,<br>- участие в проведении гигиенического воспитания,<br>- участие в проведении профилактических осмотров,<br>- участие в диспансеризации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      | 36 |   |
| <b>Раздел 2. ПМ.01<br/>Сестринское обеспечение профилактических мероприятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      | 54 |   |
| <b>МДК 01.02<br/>Основы профилактики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      | 54 |   |
| <b>Тема 2. 1.<br/>Профилактическая медицина</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Содержание</b><br>Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушенийсостояния здоровья. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия                                    | 2  | 1 |
| <b>Тема 2.2.<br/>Концепция охраны и укрепления здоровья</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Содержание</b><br>Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. Концепция сохранения здоровья здоровых. | 2  | 1 |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                 |   |      |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| Тема 2.3.<br>Сестринские технологии в профилактической медицине  | <b>Содержание</b><br>Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье                                                                   | 2 | 1, 2 |
|                                                                  | <b>Практическое занятие № 8</b><br><i>«Методы, технологии и средства укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений»</i>                                            | 4 |      |
|                                                                  | В том числе практическая подготовка                                                                                                                                             | 4 |      |
| Тема 2.4.<br>Здоровье и образ жизни                              | <b>Содержание</b><br>Понятие «образ жизни». Структура образа жизни. Влияние факторов образа жизни на здоровье. Формирование здорового образа жизни.                             | 2 | 2    |
| Тема 2.5.<br>Рациональное питание.<br>Двигательная активность.   | <b>Содержание</b><br>Влияние питания, двигательной активности на здоровье. Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании.                                              | 2 | 2    |
| Тема 2.6.<br>Профилактика формирования вредных привычек.         | <b>Содержание</b><br>Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании                                                                                                     | 2 | 2    |
| Тема 2.7.<br>Профилактика заболеваний, зависящих от образа жизни | <b>Содержание</b><br>Профилактика онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечно - сосудистой, эндокринной, нервной системы.                                               | 2 | 1    |
| Тема 2.8.<br>Психика и здоровье.                                 | <b>Содержание</b><br>Профилактика нарушений психического здоровья.                                                                                                              | 2 | 1    |
| Тема 2.9.<br>Профилактика нарушений репродуктивного здоровья     | <b>Содержание</b><br>Профилактика нарушений репродуктивного здоровья.                                                                                                           | 2 | 1, 2 |
|                                                                  | <b>Практическое занятие № 9</b><br><i>«Обучение технологиям профилактики»</i>                                                                                                   | 4 |      |
|                                                                  | В том числе практическая подготовка                                                                                                                                             | 4 |      |
| Тема 2.10<br>Организация работы школ здоровья                    | <b>Содержание</b><br>Школы здоровья для лиц с факторами риска и пациентов. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья.<br>Школа формирования здорового образа жизни. | 2 | 2    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |     |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
| <b>Тема 2.11</b><br><b>Школы здоровья</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Содержание</b><br>Роль сестринского персонала в работе школ материнства. Школы здоровья для пациентов: артериальной гипертонии, бронхиальной астмы, сахарного диабета, остеопороза и др. | 4   | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие № 10</b><br><b>«Школы здоровья»</b>                                                                                                                                 | 4   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | В том числе практическая подготовка                                                                                                                                                         | 4   |   |
| <b>Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 2</b><br>1. Составление конспекта «Дополнительная диспансеризация».<br>2. Изучение «Кодекса здоровья и долголетия»<br>3. Реферативные сообщения по темам: «Социальные последствия наркомании», «Алкоголизм и его генетические последствия», «Алкоголизм и беременность», «Курить – здоровью вредить», «Зависимости в современном обществе», «Профилактика ЗППП в группах риска», «Современные подходы к контрацепции», «Роль медицинской сестры в программе «Планирование семьи».<br>4. Подготовка памяток или презентаций для населения по рациональному питанию, по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний, сахарного диабета, остеопороза и заболеваний органов дыхания.<br>5. Подбор комплекса физических упражнений «Гимнастика для ленивых».<br>6. Составление анкет и проведение анкетирования для оценки образа жизни.<br>7. Составление планов обучения населения здоровому образу жизни и в школах здоровья. |                                                                                                                                                                                             | 18  |   |
| <b>Раздел 3. ПМ.01</b><br><b>Осуществление профилактических мероприятий в системе первичной медико-санитарной помощи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             | 123 |   |
| <b>МДК 01.03</b><br><b>Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             | 51  |   |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи</b> | <b>Содержание</b><br>Медицинская помощь, определение понятия.<br>Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации.<br>Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь».<br>Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | 1, 2 |
|                                                                                               | Городская поликлиника. Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население. Основные направления деятельности детской поликлиники. Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям. Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам. Организация медицинской помощи на дому. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар». Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья. Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации.<br>Организация первичной медицинской помощи по принципу общей практики (семейной медицины): в составе государственной поликлиники; в составе группы специалистов, оказывающих помощь по территориальному, территориально-семейному или производственному принципу; частная практика по контракту |   |      |
|                                                                                               | <b>Практическое занятие № 11</b><br><i>«Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи»</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |      |
|                                                                                               | В том числе практическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |      |



|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |      |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| <b>Тема 3.2.<br/>Профилактика<br/>неинфекционных<br/>заболеваний</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 1, 2 |
|                                                                      | Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные). Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных.<br>Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний.<br>Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. Гигиеническое воспитание и обучение населения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |      |
|                                                                      | <b>Практическое занятие № 12</b><br><b>«Профилактика неинфекционных заболеваний»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |      |
|                                                                      | В том числе практическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |      |
| <b>Тема 3.3.<br/>Диспансеризация</b>                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 |      |
|                                                                      | Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | 1, 2 |
|                                                                      | Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов. Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста.<br>Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения.<br>Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья. Этапы диспансеризации.<br>Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации.<br>Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка качества и эффективности диспансеризации;</li> <li>- критерии эффективности диспансеризации: для здоровых; для лиц, перенесших острое заболевание; для пациентов с хроническими заболеваниями.</li> </ul> Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Документирование диспансерного наблюдения. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками |   |      |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
|                                                                                      | <b>Практическое занятие № 13</b><br><b>«Диспансеризация»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6 |      |
|                                                                                      | В том числе практическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6 |      |
| <b>Тема 3.4.</b><br><b>Профилактика</b><br><b>инфекционных</b><br><b>заболеваний</b> | <b>Содержание</b><br>Организация и проведение противоэпидемических мероприятий. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 | 2, 3 |
|                                                                                      | Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Возрастные особенности иммунитета. Основы активной иммунизации. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения.<br>Национальный календарь профилактических прививок. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации.<br>Права пациентов. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока. Документирование вакцинации. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете.<br>Требования к составлению памяток и инструкций для пациентов |   |      |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие № 14</b><br><b>«Профилактика инфекционных заболеваний»</b><br>Обучение организации и проведению противоэпидемических мероприятий. Обучение организации и проведению санитарно-гигиенического воспитания населения<br>Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики.<br>Составление памяток по иммунопрофилактике. Обучение организации и проведению иммунопрофилактики                                                                                | 6 |      |
|                                                                                      | В том числе практическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6 |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| <b>Тема 3.5.</b><br><b>Социальное партнерство в профилактической деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Содержание</b><br>Социальное партнерство. Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний:<br>- государственных и негосударственных организаций различных видов экономической деятельности (например, предприятий и организаций, работникам которых проводятся различные виды профилактических и диспансерных, оздоровительных мероприятий, либо учебных заведений, с учащимися которых проводятся образовательные занятия по ведению здорового образа жизни и т.д.);<br>- общественных организаций (например, профсоюзных организаций, организаций по борьбе с употреблением наркотических и психотропных веществ, обществ анонимных алкоголиков и т.д.);<br>- физических лиц (например, педагогов, родителей, членов семей и т.д.) | 2  | 1   |
| <b>Тема 3.6.</b><br><b>Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Содержание</b><br>Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Задачи экспертизы трудоспособности. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения.<br>Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санитарно-курортного лечения.<br>Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений. Порядок направления больных на медико- социальную экспертизу.                                                                                                                                                                                                              | 2  | 1,2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Практическое занятие № 15</b><br><b>«Социальное партнерство в профилактической деятельности. Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В том числе практическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |     |
| <b>Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 3</b><br>1. Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика).<br>2. Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика).<br>3. Составление планов противоэпидемических мероприятий.<br>4. Составление планов проведения иммунопрофилактики |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 17 |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| <b>Учебная практика по разделу 3 / УП.01.03</b><br><b>Виды работ</b><br>Составление планов и проведение гигиенического воспитания (первичная профилактика).<br>Составление планов и проведение санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика).<br>Составление планов противоэпидемических мероприятий и участие в их осуществлении.<br>Составление планов проведения иммунопрофилактики и участие в их осуществлении.<br>Осуществление сестринской деятельности в школах здоровья.<br>Составление планов и проведение патронажей к людям разного возраста, беременным. Участие в проведении профилактических осмотров.<br>Участие в проведении диспансеризации. | <b>36</b>  |  |
| <b>Производственная практика (по профилю специальности) по разделу 2 и разделу 3 / ПП.01.03</b> <b>Виды работ</b><br>Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи:<br>- патронажи к людям разного возраста и беременным<br>- проведение противоэпидемических мероприятий<br>- проведение иммунопрофилактики<br>- участие в проведении профилактических осмотров<br>- участие в диспансеризации<br>- проведение гигиенического воспитания<br>- проведение санитарно-гигиенического воспитания                                                                                                                                                     | <b>36</b>  |  |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>336</b> |  |

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1 Требования к материально-техническому обеспечению модуля

Реализация программы требует наличие учебного кабинета основ профилактики.

*Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основ профилактики»:*

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- пеленальный стол
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- сантиметровая лента
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы
- презентации
- медицинская документация
- методические пособия, рекомендации для обучающихся
- холодильник для хранения препаратов для иммунопрофилактики
- муляжи, фантомы

*Технические средства обучения:*

- компьютер
- мультимедийный проектор
- экран

### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

а) Основная литература:

1. Петрова, Н. Г. Основы профилактической деятельности (ПМ.01) : учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Сестринское дело" по программе профессионального модуля "Проведение профилактических мероприятий" / [Петрова Наталия Гурьевна, Попов Василий Анатольевич, Филенко Антон Борисович и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. - 285, [1] с. : ил., табл.; 21 см. - (Серия "Среднее медицинское образование").; ISBN 978-5-222-30099-2. – Текст : непосредственный.

б) Дополнительная литература

Электронные ресурсы

1. Двойников, С. И. Организация сестринской деятельности / под ред. С. И. Двойникова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2895-5. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html> (дата обращения: 31.08.2021). - Режим доступа : по подписке.

2. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др. ] ; под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3753-7. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437537.html> (дата обращения: 31.08.2021). - Режим доступа : по подписке.

3. Емельянова, Г. А. Детские инфекции. Пути распространения, клинические проявления, меры профилактики / Емельянова Г. А. , Мякенькая Т. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - ISBN 978-5-9704-1135-3. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411353.html> (дата обращения: 31.08.2021). - Режим доступа : по подписке.

4. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) / Н. В. Иванова [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4188-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441886.html> (дата обращения: 31.08.2021). - Режим доступа : по подписке.

5. Кильдиярова, Р. Р. Основы формирования здоровья детей : учебник / Р. Р. Кильдиярова,

В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-3296-9. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432969.html> (дата обращения: 31.08.2021). - Режим доступа : по подписке.

6. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / Кучма В. Р. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3498-7. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434987.html> (дата обращения: 31.08.2021). - Режим доступа : по подписке.

7. Корягина, Н. Ю. Организация специализированного сестринского ухода : учеб. пособие / Н. Ю. Корягина и др. ; под ред. З. Е. Сопиной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3197-9. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431979.html> (дата обращения: 31.08.2021). - Режим доступа : по подписке.

8. Мухин, Н. А. Профессиональные болезни : учебник / Н. А. Мухин [и др. ]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3666-0. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436660.html> (дата обращения: 31.08.2021). - Режим доступа : по подписке.

#### Дополнительные издания

1. Бодяжина В.И. Акушерство : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по медицинским специальностям / В. И. Бодяжина, И. Б. Семенченко. - Изд. 7-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 477 с. : ил.; 21 см. - (Серия "Среднее профессиональное образование"); ISBN 978-5-222-13083-4. - Текст : непосредственный.

2. Гуськова Н. А., Прохорович Т. И., Солодейникова М. В., Харитоновна С. В. Г96 Акушерство : учебник для средних медицинских учебных заведений / под ред. Н. А. Гуськовой. — 4 е изд., испр. и доп. — Санкт Петербург : СпецЛит, 2016.— 527 с. : ил. — ISBN 978 5 299 00728 2. – Текст : непосредственный.

3. Качаровская Е.В. Сестринское дело в педиатрии / Качаровская Е. В. , Лютикова О. К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-1024-0. – Текст : непосредственный.

4. Организация специализированного сестринского ухода : учеб. пособие / Н. Ю. Корягина [и др.] ; под ред. З. Е. Сопиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. : 464 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3197-9. – Текст : непосредственный.

5. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии : учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова ; под ред. В. В. Морозова. - Изд. 3-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 716 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-29749-0. - Текст : непосредственный

6. Кучма В.Р. Этапы жизнедеятельности человека и медицинские услуги в разные возрастные периоды : Учебник для мед.училищ и колледжей / В.Р.Кучма, В.И.Донцов, В.Н.Крутько и др. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2002. - 395 с. - (Сред.проф.образование). - Библиогр.: с.391-392. - ISBN 5-7695-1183-4. – Текст : непосредственный.

7. Лебедь В.А. Справочник по педиатрии с сестринским процессом / В. А. Лебедь ; под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 587 с. : ил.; 21 см. - (Медицина); ISBN 978-5-222-17686-3. – Текст : непосредственный.

8. Масияускене О.В. Валеология : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / О. В. Масияускене, Ж. Г. Муравянникова ; под общ. ред. Б. В. Кабарухина. - Изд. 2-е, стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 251 с. : ил., табл.; 20 см. - (Серия "Медицина"); ISBN 978-5-222-18141-6. – Текст : непосредственный.

9. Островская, И. В. Основы сестринского дела : учебник / Островская И. В. , Широкова Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-2505-3. – Текст : непосредственный.

10. Сивочалова О.В. Гинекология : учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / О. В. Сивочалова, О. И. Линева, Л. В. Гаврилова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2011. - 281, [1] с. : ил., табл.; 22 см. - (Среднее профессиональное образование Здравоохранение); ISBN 978-5-7695-7741-3. – Текст : непосредственный.

11. Сопина, З. Е. Современная организация сестринского дела : учеб. пособие / Ю. А. Тарасова, Э. О. Костюкова, З. Е. Сопина, О. В. Александрова, Л. Е. Сунгурова, И. А. Фомушкина, М. Б. Бершадская; под ред. З. Е. Сопиной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-2410-0. – Текст : непосредственный.

12. Тульчинская В.Д. Здоровый ребенок : учебное пособие для средних медицинских учреждений / В. Д. Тульчинская. - Изд. 4-е, стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 347, [3] с. : ил., табл.; 21 см. - (Серия "Медицина") (Среднее медицинское образование); ISBN 978-5-222-15956-9. – Текст :

непосредственный.

13. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование : учебное пособие : для студентов высших учебных заведений / Г. С. Туманян. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 332, [3] с. : ил., табл.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование).; ISBN 978-5-7695-6489-5. – Текст : непосредственный.

14. Хавинсон В.Х. Избранные лекции по геронтологии [Текст] : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей / В. Х. Хавинсон, С. С. Коновалов. - Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. - 889, [1] с., [40] л. ил. : ил. - Библиогр. в конце лекций. - ISBN 978-5-93878-854-1. – Текст : непосредственный.

15. Юрьев В.В. Уход за здоровым и больным ребенком : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 060103 65 - Педиатрия / [Алешина Е. И. и др.] ; под ред. В. В. Юрьева, Н. Н. Воронович. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2009. - 190, [2] с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-299-00409-0. – Текст : непосредственный.

#### в) Программное обеспечение

Таблица 4 – Программное обеспечение

| Наименование программного продукта                                                                    | Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное) | Дата выдачи |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------|
| Microsoft Imagine (Microsoft Azure Dev Tools for Teaching) Standard                                   | Договор №243/ю, 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212                  | 19.12.2018  |
| ABBY FineReader PDF 15 Business. Версия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой)*    | Договор №191/Ю                                                        | 16.11.2020  |
| Zbrush Academic Volume License                                                                        | Договор №209/ЕП(У)20-ВБ                                               | 30.11.2020  |
| Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD                                         | Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763                                     | 03.11.2020  |
| Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера | Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ax000369127                                 | 03.11.2020  |
| Антиплагиат. Вуз.*                                                                                    | Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ                                           | 29.01.2021  |
| Подписка Microsoft Office 365                                                                         | свободно распространяемое для вузов                                   | -           |
| Adobe Acrobat                                                                                         | свободно распространяемое                                             | -           |
| Teams                                                                                                 | свободно распространяемое                                             | -           |
| Skype                                                                                                 | свободно распространяемое                                             | -           |
| Zoom                                                                                                  | свободно распространяемое                                             | -           |

\* отечественное производство

#### г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Таблица 5 – Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Наименование ресурса                                                                                                                                                                        | Договор                          | Срок договора |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------|
| <b>Профессиональные базы данных</b>                                                                                                                                                         |                                  |               |
| База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» <a href="https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/">https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/</a> | Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 | бессрочный    |
| Электронный каталог научной библиотеки <a href="http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/">http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/</a>                                                                      | База собственной генерации       | бессрочный    |
| База данных «Аналитика» (картотека статей) <a href="http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/">http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/</a>                                                                  | База собственной генерации       | бессрочный    |
| База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a><br>Коллекция: Легендарные книги                            | Договор №63/юс от 20.03.2018     | бессрочный    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                         |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------|
| База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Договор № 4431/05/ЕП(У)21 от 17.03.2021 | 31.12.2021            |
| Электронная библиотечная система «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> **                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Договор № 7504/20 от 17.03.2021         | 31.12.2021            |
| База данных электронной библиотечной системы «Электронная библиотека технического ВУЗа» <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> *<br>«Медицина. Здравоохранение ВО»                                                                                                                                                                                                                      | Договор № 256СЛ/11-2020 от 17.03.2021   | 01.01.2021-31.12.2021 |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Договор № 101/НЭБ/2338 от 01.09.2017    | 31.08.2022            |
| Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина <a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | в открытом доступе                      | -                     |
| База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | в открытом доступе                      | -                     |
| Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и Web of Science<br><a href="https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search">https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search</a><br><a href="https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic">https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic</a> | регистрация (территория вуза)           | 2022                  |
| База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/</a>                                                                                 | в открытом доступе                      | -                     |
| База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | в открытом доступе                      | -                     |
| <b>Информационные справочные системы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                         |                       |
| Университетская информационная система «РОССИЯ» <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | в открытом доступе                      | -                     |
| Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | в открытом доступе                      | -                     |
| Портал открытых данных Российской Федерации <a href="https://data.gov.ru">https://data.gov.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | в открытом доступе                      | -                     |
| Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) <a href="http://www.consultant.ru/edu/">www.consultant.ru/edu/</a>                                                                                                                                                                                                                                                          | в открытом доступе                      | -                     |

\*автоматический синтезатор речи для слабослышащих и незрячих студентов.

\*\*версия сайта для слабослышащих, удовлетворяющая требованиям ГОСТ 52872-2012 «Интернет ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению».

#### 4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль осваивается на третьем курсе специальности 34.02.01 Сестринское дело. Освоение данного модуля основано на знаниях общепрофессиональных дисциплин: ОП.01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией», ОП.02 «Анатомия и физиология человека», ОП.03 «Основы патологии», ОП.05 «Гигиена и экология человека».

Учебная и производственная практики проводится в пятом семестре после изучения МДК. 01.01 Здоровый человек и его окружение; МДК 01.02 Основы профилактики и МДК

01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Проведение профилактических мероприятий» является освоение учебной практики профессионального модуля.



Учебная и производственная практика проводится в лечебно-профилактических учреждениях, с которыми заключены договора о проведении практики.

Практические занятия как составная часть профессионального модуля проводятся в специально оборудованных учебных кабинетах.

Практическая подготовка по ПМ организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при реализации ПМ организована:

- 1) непосредственно в Медицинском колледже НовГУ;
- 2) в организации: ГОБУЗ «ЦГКБ», осуществляющей деятельность по профилю ОП, в том числе в ее структурных подразделениях: ГОБУЗ «ЦГКБ» поликлиника №3, ГОБУЗ «ЦГКБ» поликлиника №4, ГОБУЗ «ЦГКБ» детская поликлиника №3, предназначенных для проведения практической подготовки, на основании заключенных договоров.

#### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- Педагогический состав: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля; опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы; прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.
- Непосредственные руководители: старшие медицинские сестры лечебных отделений лечебно-профилактических учреждений.
- Общие руководители: главные медицинские сестры лечебно-профилактических учреждений.

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 5.1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть – общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть – фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и хранится в колледже.

Таблица 6 – Критерии и методы оценки результатов обучения (освоенные профессиональные компетенции)

| Результаты<br>(освоенные<br>профессиональные<br>компетенции)                                                       | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формы и методы<br>контроля и оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1.<br>Проведение мероприятий по<br>сохранению и укреплению<br>здоровья населения, пациента<br>и его окружения | <ul style="list-style-type: none"> <li>– точность и правильность составления планов обучения населения принципам здорового образа жизни;</li> <li>– качество рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам рационального и диетического питания;</li> <li>– точность и правильность составления рекомендаций здоровым людям по двигательной активности;</li> <li>– точность и правильность проведения оценки физического развития человека;</li> <li>– качество составления планов бесед о профилактике вредных привычек.</li> </ul> | <p><i>Формы контроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самооценка, выявление и исправление ошибок.</li> <li>2. Решение ситуационных задач.</li> <li>3. Выполнение тестовых заданий.</li> <li>4. Проверка усвоения практических умений.</li> <li>5. Интерпретация результатов наблюдений за учебной деятельностью обучающихся.</li> <li>6. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</li> <li>7. Экзамен квалификационный.</li> </ol> <p><i>Методы оценки:</i><br/>Накопительная система оценок</p> |
| ПК 1.2.<br>Проведение санитарно-гигиенического воспитания населения                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность и качество составления планов гигиенического воспитания населения (первичная профилактика);</li> <li>– правильность и качество составления планов санитарно-гигиенического воспитания населения (вторичная и третичная профилактика).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>ПК 1.3.<br/>Участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний</p>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность и качество составления планов занятий в школах здоровья;</li> <li>– правильность и качество составления рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики;</li> <li>– точность и грамотность составления планов проведения иммунопрофилактики;</li> <li>– правильность и качество составления рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания;</li> <li>– точность и грамотность составления планов проведения противоэпидемических мероприятий</li> </ul> |  |
| <p>Дифференцированные зачеты по МДК и по учебной и производственной практике.<br/>Итоговая форма контроля по ПМ – экзамен квалификационный</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

Таблица 7 – Критерии и методы оценки результатов обучения (освоенные общие компетенции)

| Результаты<br>(освоенные общие компетенции)                                                                                                                                  | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 1.</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>Объясняет сущность деятельности в рамках своей будущей профессии</li> <li>Приводит примеры, подтверждающие значимость выбранной профессии</li> <li>Воспроизводит оценки социальной значимости своей будущей профессии и объясняет основания этикоценок</li> <li>Называет возможности карьеры в рамках будущей профессии</li> </ul> </li> <li>Демонстрация интереса к будущей профессии</li> </ul> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Экзамен квалификационный</p> |
| <p>ОК 2.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Рациональность планирования и организации деятельности при проведении профилактических мероприятий</li> <li>Соответствие выбранных методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий.</li> <li>Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач</li> </ul>                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |
| <p>ОК 3.</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</li> <li>Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |
| <p>ОК 4.</p> <p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач</li> <li>Оценка собственного продвижения, личностного развития</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ОК 5.<br>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                          |  |
| ОК 6.<br>Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, врачами и пациентами в ходе обучения на принципах толерантного отношения</li> <li>Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практики, врачами и пациентами</li> </ul> |  |
| ОК 7.<br>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ответственность за работу членов команды результат выполнения заданий.</li> <li>Оценка результатов работы.</li> <li>Демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями</li> </ul>                                            |  |
| ОК 8.<br>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение самоанализа и коррекции собственной деятельности на основании достигнутых результатов.</li> <li>Оценка собственного продвижения, личностного развития.</li> <li>Повышение личностного и квалификационного уровня.</li> </ul>                                          |  |
| ОК 9.<br>Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.                                                                                         | Анализ инноваций в области профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| ОК 10.<br>Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проявление бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий.</li> <li>Соблюдение этических норм.</li> </ul>                                                                                    |  |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ОК 11.<br>Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.                                            | Демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий |  |
| ОК 12.<br>Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.  | Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.                              |  |
| ОК 13.<br>Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | Ведение здорового образа жизни, занятие физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.                          |  |

## 5.2 Рекомендации по использованию оценочных средств

### а) Тестовые задания и контрольные работы

#### ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий, Раздел 1. Определение здоровья человека в разные периоды его жизни, МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение, специальность 34.02.01 Сестринское дело.

#### Тестовые задания № 1

Дисциплина, специальность: ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий, МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение, 34.02.01 Сестринское дело.

Инструкция: тестовый контроль состоит из 20 заданий. Для выполнения заданий закрытой формы выберите букву правильного ответа. Каждый правильный ответ оценивается 1баллом, неправильный ответ – 0 баллов. На выполнение теста отводится 20 минут.

Критерии оценки:

5 «отлично» – 18 – 20 правильных ответов (90 – 100%).

4 «хорошо» – 15 – 17 правильных ответов (75 – 89%).

3 «удовлетворительно» – 12 – 14 правильных ответов (60 – 74%).

2 «неудовлетворительно» – 11 и меньше правильных ответов (менее 60%).

**Выберите один правильный вариант ответа:**

1. Антенатальный период – это период:

- до рождения ребенка (внутриутробный)
- до конца 7-го дня жизни
- до первого месяца жизни
- до одного года жизни

## Тестовые задания № 2

Дисциплина, специальность: ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий, МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение, 34.02.01 Сестринское дело.

Инструкция: тестовый контроль состоит из 20 заданий. Для выполнения заданий закрытой формы выберите букву правильного ответа. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом, неправильный ответ – 0 баллов. На выполнение теста отводится 20 минут.

Критерии оценки:

5 «отлично» – 18 – 20 правильных ответов (90 – 100%).

4 «хорошо» – 15 – 17 правильных ответов (75 – 89%).

3 «удовлетворительно» – 12 – 14 правильных ответов (60 – 74%).

2 «неудовлетворительно» – 11 и меньше правильных ответов (менее 60%).

**Выберите один правильный вариант ответа:**

1. Средняя длина тела доношенного новорожденного составляет:

42–45

46–49

50–54

55–59

## Тестовые задания № 3

### Вариант – 1

Дисциплина, специальность: ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий, МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение, 34.02.01 Сестринское дело.

Инструкция: тестовый контроль состоит из 10 заданий. Для выполнения заданий выберите букву правильного ответа. На выполнение теста отводится 10 минут.

Критерии оценки:

5 «отлично» – 9 – 10 правильных ответов (90 – 100%).

4 «хорошо» – 7 – 8 правильных ответов (75 – 89%).

3 «удовлетворительно» – 6 правильных ответов (60 – 74%).

2 «неудовлетворительно» – меньше 6 правильных ответов (менее 60%).

**Выберите один правильный вариант ответа:**

1. Юношеский возраст – это:

А) стадия полового созревания

Б) стадия андрогенодефицита

В) стадия развития между подростковым возрастом и взрослостью

Г) переходный период

## Тестовые задания № 3

### Вариант – 2

Дисциплина, специальность: ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий, МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение, 34.02.01 Сестринское дело.

Инструкция: тестовый контроль состоит из 10 заданий. Для выполнения заданий выберите букву правильного ответа. На выполнение теста отводится 10 минут.

Критерии оценки:

5 «отлично» – 9 – 10 правильных ответов (90 – 100%).

4 «хорошо» – 7 – 8 правильных ответов (75 – 89%).

«удовлетворительно» – 6 правильных ответов (60 – 74%).

2 «неудовлетворительно» – меньше 6 правильных ответов (менее 60%).

**Выберите один правильный вариант ответа:**

1. Стадия развития между подростковым возрастом и взрослостью:
- А) детство
  - Б) Юность
  - В) Зрелость
  - Г) Старость

**Тестовые задания № 4**

**Вариант – 1**

Дисциплина, специальность: ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий, МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение, 34.02.01 Сестринское дело.

Инструкция: тестовый контроль состоит из 10 заданий. Для выполнения заданий выберите букву правильного ответа. На выполнение теста отводится 10 минут.

Критерии оценки:

- 5 «отлично» – 9 – 10 правильных ответов (90 – 100%).
- 4 «хорошо» – 7 – 8 правильных ответов (75 – 89%).
- 3 «удовлетворительно» – 6 правильных ответов (60 – 74%).
- 2 «неудовлетворительно» – меньше 6 правильных ответов (менее 60%).

**Выберите один правильный вариант ответа:**

1. Функции семьи:
- А) гуманитарная
  - Б) транспортная
  - В) диктаторская
  - Г) хозяйственно-бытовая

**Тестовые задания № 4**

**Вариант – 2**

Дисциплина, специальность: ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий, МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение, 34.02.01 Сестринское дело.

Инструкция: тестовый контроль состоит из 10 заданий. Для выполнения заданий выберите букву правильного ответа. На выполнение теста отводится 10 минут.

Критерии оценки:

- 5 «отлично» – 9 – 10 правильных ответов (90 – 100%).
- 4 «хорошо» – 7 – 8 правильных ответов (75 – 89%).
- 3 «удовлетворительно» – 6 правильных ответов (60 – 74%).
- 2 «неудовлетворительно» – меньше 6 правильных ответов (менее 60%).

**Выберите один правильный вариант ответа:**

1. Бесплодный брак – это:
- А) добровольный союз мужчины и женщины
  - Б) отсутствие беременности в течение двух лет регулярной половой жизни без контрацепции
  - В) воспитание приемных детей
  - Г) брак без регистрации в ЗАГСе

**Контрольная работа № 1**



## Вариант – 1

Дисциплина, специальность: ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий, МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение, 34.02.01 Сестринское дело.

Инструкция: внимательно прочитайте условие задачи и выполните задание. На выполнение контрольной работы отводится 15 минут.

*Критерии оценки:*

«5» - *отлично* – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выявление проблемы, оценка риска, постановка диагноза;

«4» - *хорошо* – правильный выбор тактики, логическое обоснование с дополнениями преподавателя, допущены несущественные ошибки в оформлении работы, полное оказание помощи при неотложном состоянии;

«3» - *удовлетворительно* – затруднение с комплексной оценкой ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; затруднения в постановке диагноза и выборе тактики действий;

«2» - *неудовлетворительно* – неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; неумение оценить факторы риска и оказать неотложную помощь.

### Ситуационная задача № 1

К фельдшеру ФАПa обратилась женщина 22 лет, с указанием на задержку менструации 8 дней.

*Задания:*

1. Выявить проблемы женщины и их причины.
2. Провести обследование пациентки.
3. Определить диагноз и обосновать его.

## Контрольная работа № 1

## Вариант – 2

Дисциплина, специальность: ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий, МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение, 34.02.01 Сестринское дело.

Инструкция: внимательно прочитайте условие задачи и выполните задание. На выполнение контрольной работы отводится 15 минут.

*Критерии оценки:*

«5» - *отлично* – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выявление проблемы, оценка риска, постановка диагноза;

«4» - *хорошо* – правильный выбор тактики, логическое обоснование с дополнениями преподавателя, допущены несущественные ошибки в оформлении работы, полное оказание помощи при неотложном состоянии;

«3» - *удовлетворительно* – затруднение с комплексной оценкой ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; затруднения в постановке диагноза и выборе тактики действий;

«2» - *неудовлетворительно* – неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; неумение оценить факторы риска и оказать неотложную помощь.

### Ситуационная задача № 1

В родильный дом доставлена родильница с домашними родами, срок беременности 37-38 недель, состояние удовлетворительное, на вопросы отвечает с трудом. Ребенок мужского пола, живой, плацента отделилась через 5 минут после рождения ребенка.

*Задания:*

1. Выявить проблемы женщины и их причины.
2. Оценить состояние женщины.
3. Определить диагноз и дальнейшую тактику.

## **Контрольная работа № 2**

### **Вариант – 1**

Дисциплина, специальность: ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий, МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение, 34.02.01 Сестринское дело.

Инструкция: внимательно прочитайте условие задачи и выполните задание. На выполнение контрольной работы отводится 15 минут.

*Критерии оценки:*

«5» - *отлично* – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выявление проблемы, оценка риска, постановка диагноза;

«4» - *хорошо* – правильный выбор тактики, логическое обоснование с дополнениями преподавателя, допущены несущественные ошибки в оформлении работы, полное оказание помощи при неотложном состоянии;

«3» - *удовлетворительно* – затруднение с комплексной оценкой ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; затруднения в постановке диагноза и выборе тактики действий;

«2» - *неудовлетворительно* – неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; неумение оценить факторы риска и оказать неотложную помощь.

### **Ситуационная задача № 1.**

Больная 52 лет обратилась к гинекологу с жалобами на приливы жара до 10 раз в сутки, боли в области сердца, транзиторное повышение АД до 150/70 мм рт ст. Постменопауза 2,5 года. При гинекологическом исследовании: наружные половые органы и влагалище в состоянии возрастной инволюции, матка уменьшена в размере, придатки не пальпируются.

Предположительный диагноз?

## **Контрольная работа № 2**

### **Вариант – 2**

Дисциплина, специальность: ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий, МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение, 34.02.01 Сестринское дело.

Инструкция: внимательно прочитайте условие задачи и выполните задание. На выполнение контрольной работы отводится 15 минут.

*Критерии оценки:*

«5» - *отлично* – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выявление проблемы, оценка риска, постановка диагноза;

«4» - *хорошо* – правильный выбор тактики, логическое обоснование с дополнениями преподавателя, допущены несущественные ошибки в оформлении работы, полное оказание помощи при неотложном состоянии;

«3» - *удовлетворительно* – затруднение с комплексной оценкой ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; затруднения в постановке диагноза и выборе тактики действий;

«2» - *неудовлетворительно* – неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; неумение оценить факторы риска и оказать неотложную помощь.

### **Ситуационная задача № 1**

В поликлинику к врачу-терапевту обратилась женщина 50 лет с жалобами на быструю утомляемость, приливы жара к голове, потливость, сердцебиение, головную боль.

Из анамнеза: последняя менструация 6 месяцев назад, в течение 2-х лет нерегулярные. Работает учителем старших классов, очень большая нагрузка, дома ссоры с мужем по этому поводу; сын (30 лет) недавно поссорился с женой и ушел из семьи к родителям.

Ваш диагноз и тактика.

### **Тестовые задания № 5**

Дисциплина, специальность: ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий, МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение, 34.02.01 Сестринское дело.

Инструкция: тестовый контроль состоит из 18 заданий. Для выполнения заданий выберите букву правильного ответа. На выполнение теста отводится 20 минут.

Критерии оценки:

5 «отлично» – 16 – 18 правильных ответов (90 – 100%).

4 «хорошо» – 14 – 15 правильных ответов (75 – 89%).

3 «удовлетворительно» – 12 – 13 правильных ответов (60 – 74%).

2 «неудовлетворительно» – 11 и меньше правильных ответов (менее 60%).

**Выберите один правильный вариант ответа:**

1. Закономерно наступающий заключительный период возрастного развития называется:

- а) старение
- б) геронтология
- в) гериатрия
- г) старость

### **ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий, Раздел 2. Сестринское обеспечение профилактических мероприятий, МДК 01.02. Основы профилактики, специальность 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка).**

### **Контрольная работа № 3**

#### **Вариант – 1**

Дисциплина, специальность: ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий, МДК.01.02. Основы профилактики, 34.02.01 Сестринское дело.

Инструкция: контрольная работа состоит из 3 заданий. Для выполнения заданий ответьте как можно полно на контрольные вопросы. На выполнение задания отводится 15 минут.

Критерии оценки:

5 «отлично» – дан полный правильный ответ, дано полное определение понятия.

4 «хорошо» – дан правильный ответ, дано определение понятия не совсем точно.

3 «удовлетворительно» – ответы не по существу поставленных вопросов, определение дано с ошибками или не полностью.

2 «неудовлетворительно» – не выполнено или текст ответов не раскрывает содержание вопросов задания, нет определения понятия.

#### **Контрольные вопросы**

1) В чем заключается работа кабинета профилактики ЛПО?

### **Контрольная работа № 3.**

#### **Вариант – 2**

Дисциплина, специальность: ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий, МДК.01.02. Основы профилактики, 34.02.01 Сестринское дело.

Инструкция: контрольная работа состоит из 3 заданий. Для выполнения заданий ответьте как можно полно на контрольные вопросы. На выполнение задания отводится 15 минут.

Критерии оценки:

5 «отлично» – дан полный правильный ответ, дано полное определение понятия.

4 «хорошо» – дан правильный ответ, дано определение понятия не совсем точно.

3 «удовлетворительно» – ответы не по существу поставленных вопросов, определение дано с ошибками или не полностью.

2 «неудовлетворительно» – не выполнено или текст ответов не раскрывает содержание вопросов задания, нет определения понятия.

#### **Контрольные вопросы**

1) Какова цель обучения населения здоровому образу жизни?

### **Контрольная работа № 4.**

#### **Вариант – 1**

Дисциплина, специальность: ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий, МДК.01.02. Основы профилактики, 34.02.01 Сестринское дело.

Инструкция: контрольная работа состоит из 4 заданий. Для выполнения заданий ответьте как можно полно на контрольные вопросы. На выполнение задания отводится 15 минут.

Критерии оценки:

5 «отлично» – все задания выполнены правильно, полностью.

4 «хорошо» – все задания выполнены правильно, но допущена 1 ошибка.

3 «удовлетворительно» – задания выполнены не полностью или допущено 2 ошибки.

2 «неудовлетворительно» – задания не выполнены или допущено 3 и более ошибок.

#### **Контрольные вопросы**

1) Дайте определение психическому здоровью.

### **Контрольная работа № 4.**

#### **Вариант – 2**

Дисциплина, специальность: ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий, МДК.01.02. Основы профилактики, 34.02.01 Сестринское дело.

Инструкция: контрольная работа состоит из 4 заданий. Для выполнения заданий ответьте как можно полно на контрольные вопросы. На выполнение задания отводится 15 минут.

Критерии оценки:

5 «отлично» – все задания выполнены правильно, полностью.

4 «хорошо» – все задания выполнены правильно, но допущена 1 ошибка.

3 «удовлетворительно» – задания выполнены не полностью или допущено 2 ошибки.

2 «неудовлетворительно» – задания не выполнены или допущено 3 и более ошибок.

#### **Контрольные вопросы**

1) Дайте определение физическому здоровью.

### **Контрольная работа № 5.**

#### **Вариант – 1**

Дисциплина, специальность: ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий, МДК.01.02. Основы профилактики, 34.02.01 Сестринское дело.

Инструкция: контрольная работа состоит из 2 заданий. Для выполнения заданий ответьте, как можно полно на контрольные вопросы. На выполнение задания отводится 15 минут.

Критерии оценки:

5 «отлично» – все задания выполнены правильно, полностью.

4 «хорошо» – все задания выполнены правильно, но допущена 1 незначительная ошибка.

3 «удовлетворительно» – задания выполнены не полностью или допущено 2 существенные ошибки.

2 «неудовлетворительно» – задания не выполнены или допущено 3 и более ошибок.

#### **Контрольные вопросы**

1) Назовите факторы риска развития сердечно – сосудистых заболеваний.

### **Контрольная работа № 5**

#### **Вариант – 2**

Дисциплина, специальность: ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий, МДК.01.02. Основы профилактики, 34.02.01 Сестринское дело.

Инструкция: контрольная работа состоит из 2 заданий. Для выполнения заданий ответьте, как можно полно на контрольные вопросы. На выполнение задания отводится 15 минут.

Критерии оценки:

5 «отлично» – все задания выполнены правильно, полностью.

4 «хорошо» – все задания выполнены правильно, но допущена 1 незначительная ошибка.

3 «удовлетворительно» – задания выполнены не полностью или допущено 2 существенные ошибки.

2 «неудовлетворительно» – задания не выполнены или допущено 3 и более ошибок.

#### **Контрольные вопросы**

1) Назовите факторы риска развития заболеваний дыхательной системы.

ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий,

Раздел 3. Осуществление профилактических мероприятий в системе первичной медико – санитарной помощи,

МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико – санитарной помощи населению,

специальность 34.02.01 Сестринское дело

### **Тестовые задания № 6**

#### **Вариант – 1**

Дисциплина, специальность: ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий, МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико – санитарной помощи населению 34.02.01 Сестринское дело.

Инструкция: тестовый контроль состоит из 15 заданий. Для выполнения заданий выберите букву правильного ответа. На выполнение теста отводится 15 минут.

Критерии оценки:

5 «отлично» – 14 – 15 правильных ответов (90 – 100%).

4 «хорошо» – 12 – 13 правильных ответов (75 – 89%).

3 «удовлетворительно» – 10 – 11 правильных ответов (60 – 74%).

2 «неудовлетворительно» – 9 и меньше правильных ответов (менее 60%).

**Выберите один правильный вариант ответа:**

1. Медицинская помощь – это:

а) комплекс мероприятий, направленных на поддержание и (или) восстановление здоровья и включающих в себя предоставление медицинских услуг

б) комплекс медицинских вмешательств, направленных на профилактику, диагностику и лечение заболеваний, имеющих самостоятельное законченное значение

в) комплекс мероприятий, включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннее выявление

г) профессиональная деятельность по проведению медицинских экспертиз, медицинских осмотров и медицинских освидетельствований, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий

## **Тестовые задания № 6**

### **Вариант – 2**

Дисциплина, специальность: ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий, МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико – санитарной помощи населению, 34.02.01 Сестринское дело.

Инструкция: тестовый контроль состоит из 15 заданий. Для выполнения заданий выберите букву правильного ответа. На выполнение теста отводится 15 минут.

Критерии оценки:

5 «отлично» – 14 – 15 правильных ответов (90 – 100%).

4 «хорошо» – 12 – 13 правильных ответов (75 – 89%).

3 «удовлетворительно» – 10 – 11 правильных ответов (60 – 74%).

2 «неудовлетворительно» – 9 и меньше правильных ответов (менее 60%).

**Выберите один правильный вариант ответа:**

1. В первые 3-5 дней жизни новорожденного в роддоме проводят:

а) вакцинацию против туберкулеза

б) вакцинацию против гепатита В

в) вакцинацию против кори, паротита и краснухи

г) вакцинацию против коклюша, дифтерии и столбняка

## **Перечень заданий к дифференцированному зачету по учебной практике**

**МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение,  
специальность 34.02.01 Сестринское дело.**

1. Составление планов и проведение патронажей (дороговых; к новорожденному, грудному ребенку).

## **Перечень манипуляций**

**к дифференцированному зачету по производственной практике**

**МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение,  
специальность 34.02.01 Сестринское дело.**

Прокомментируйте/продемонстрируйте выполнение манипуляций:

Выписывание направлений на различные анализы

## **Перечень заданий к дифференцированному зачету по учебной практике**

**МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению, специальность 34.02.01 Сестринское дело.**

1. Выявление факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний.

**Перечень заданий к дифференцированному зачету по производственной практике  
МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению, специальность 34.02.01 Сестринское дело.**

- 1.Профилактические медицинские обследования декретированных групп населения. Диспансерные наблюдения за переболевшими.

**Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету  
по МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение,  
специальность 34.02.01 Сестринское дело.**

Перечислить периоды детского возраста, их сроки, дать характеристику каждому периоду.

**Перечень ситуационных задач для подготовки к дифференцированному зачету  
по МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение,  
специальность 34.02.01 Сестринское дело.**

**Задача № 1**

Иногда, чтобы избежать зачатия, прибегают к прерыванию полового акта с извержением семени вне влагалища.

Задание. Обоснуйте, целесообразно ли частое использование данного метода контрацепции?

**Перечень манипуляций для подготовки к дифференцированному зачету  
по МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение,  
специальность 34.02.01 Сестринское дело.**

Утренний туалет новорожденного.

**Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету  
по МДК 01.02. Основы профилактики,  
специальность 34.02.01 Сестринское дело.**

1. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия.

**Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету  
МДК 01.03 «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению»,  
специальность 34.02.01 Сестринское дело.**

Определение медицинской помощи.

**б) Экзамен**

При подготовке к экзамену можно использовать как конспекты лекций, так и литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, в том числе, из дополнительного списка. Разрешается также пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет.

**Критерии оценки**

Критерии оценки устного ответа

«5» (отлично) – ответ полный, правильный и самостоятельный; материал изложен в определенной логической последовательности.

«4» (хорошо) – ответ полный, правильный и самостоятельный; материал изложен в

определенной логической последовательности, при этом допущены две, три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

«3» (удовлетворительно) – ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный, или неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

«2» («неудовлетворительно») – при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Критерии оценки ситуационных задач

5 «Отлично» – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий.

4 «Хорошо» – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действий.

3 «Удовлетворительно» – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах преподавателя, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом действий.

2 «Неудовлетворительно» – неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; неумение осуществить уход за пациентом.

**Перечень ситуационных задач для подготовки к квалификационному экзамену  
ПМ. 01 Проведение профилактических мероприятий,  
специальность 34.02.01 Сестринское дело.**

**МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение**

**Задача № 1**

Медицинская сестра детской поликлиники осуществляет первый дородовой патронаж к 20 летней беременной женщине. Во время беседы выяснилось, что беременность у женщины первая, желанная, брак зарегистрирован. Она состоит на диспансерном учёте по поводу хронического заболевания почек, работает в цехе предприятия по производству удобрений. До наступления беременности курила, сейчас старается этого не делать, хотя считает, что одна сигарета в день не может нанести существенного вреда ребёнку. На момент проведения патронажа состояние будущей матери удовлетворительное, беременность протекает хорошо, женщину ничего не беспокоит.

Задания:

Какую дополнительную информацию необходимо собрать медсестре при проведении первого патронажа?

Назовите оптимальные сроки проведения и цели дородовых патронажей.

Составьте план сестринского вмешательства с мотивацией.

**Задача № 2**

Вы пришли на 1-й патронаж к новорождённому 5 дней.

После беседы с мамой выяснили: ребёнок родился от первой беременности, первых срочных родов с массой 3500 г, длиной 50 см, по шкале Апгар 8/9 баллов. Беременность и роды без патологии, родители молодые, профессиональных вредностей нет, папа курит. Родители просят дать рекомендации по уходу за ребёнком.

Задание:

Составьте план и тезисы индивидуальной беседы.

Научите родителей проведению утреннего туалета и обработке пупочной ранки



новорожденному.

### **Задача № 3**

Масса тела ребенка при рождении 3500г. На 3-й день мама поинтересовалась у медицинской сестры детского отделения роддома, как прибавил в массе ее малыш. Она очень огорчилась, узнав, что масса ребенка уменьшилась до 3300г, и мысленно связала это с болезнью.

Задание:

Рассейте тревоги матери, побеседовав с ней по следующему плану:

Как называется данное состояние.

Какие причины обуславливают это явление.

Какая убыль массы допускается.

Дайте рекомендации матери.

### **Задача № 4**

При оценке новорожденного в родильном зале получили следующие данные: число сердечных сокращений 102 в минуту, дыхательные движения нерегулярные, несколько замедленные, тело розовое, движения активные, реакция на носовой катетер в виде гримасы, подошвенный рефлекс ослаблен.

Задание:

Оцените состояние новорожденного по шкале Апгар

Составьте план и тезисы индивидуальной беседы о преимуществе грудного вскармливания.

### **Задача № 5**

К медицинской сестре за консультацией обратился отец новорожденной девочки 24 дней.

Девочка от здоровой матери, беременность и роды без особенностей. Масса при рождении 3450г., рост 53 см. На грудном вскармливании до 21 дня жизни. По состоянию здоровья мать положили в стационар. За ребёнком ухаживает бабушка. Кормит ребенка разведённым коровьим молоком.

Задание:

Составьте план и тезисы индивидуальной беседы с родственниками о правилах перевода ребенка на искусственное вскармливание и видах смесей.

Научите бабушку правильному разведению адаптированных смесей.

### **Задача № 6**

Вы участковая медицинская сестра. При проведении патронажа к ребенку 1 мес. Выявлено: состояние ребенка удовлетворительное, масса тела 3700 г. (при рождении 3500 г.) получает грудное вскармливание. Мама обеспокоена тем, что в течение последней недели ребенок капризный, засыпает с трудом, часто плачет, перерывы между кормлениями сократились с 3 часов до 1,5 -2 ч, общая продолжительность сна 15 часов в сутки. Стул 3 раза в день желтый кашицеобразный, без слизи.

Задание:

Оцените состояние ребенка и прибавку массы тела за месяц.

Выделите приоритетную проблему.

Составьте план сестринского вмешательства.

### **Задача № 7**

Вы – участковая медицинская сестра детской поликлиники.

При проведении диспансерного осмотра мальчика 6 месяцев выявлено, что состояние ребенка удовлетворительное, имеет следующие показатели антропометрии – длина тела 66 см, масса -8000 г. Родился с весом 3100г. рост 51 см. Ребенок на грудном вскармливании, лактация у мамы достаточная. Ребенок последние 3 недели получает тертое яблоко по 4 чайные ложки.

Задание:

Оцените физическое развитие и питание ребенка.

Рассчитайте какой вес и рост должен быть у данного ребенка в 3 года

Объясните маме сроки и правила введения прикормов и корректирующих добавок.

### **Задача № 8**

Вы работаете м/с в поликлинике. К Вам обратилась соседка с просьбой осмотреть ребенка и оценить его развитие. Ребенку 7 месяцев. Родился с массой 3000 г., рост 52 см. сейчас весит 7600 г., рост 66 см. Ребенок на искусственном вскармливании. Мать кормит его 4 раза в день по 220 мл смеси, кроме этого в рацион ребенка включает тертое яблоко, соки, каши. При осмотре: зубов у ребенка нет, активно лепечет, сидит, играет погремушками, перекладывая её из руки в руку, хорошо ползает.

Задание:

1. Оцените физическое и нервно-психическое развитие данного ребенка.
2. Определите приоритетную проблему и составьте план сестринского вмешательства.
3. Рассчитайте суточное и разовое количество пищи. Составьте меню на один день.

#### **Задача № 9**

Ребенку 4 месяца. Находится на искусственном вскармливании. Получает адаптированную смесь «NAN» 6 раз в день. Калорийность: 67 ккал на 100 мл готовой смеси. Девочка при рождении весила 4200 г. рост 56 см. При обследовании медсестра получила следующие данные: вес 7000 г. рост 70 см.

Задание:

Рассчитайте суточный и разовый объем пищи для данного ребенка методом калорийности. Дайте маме рекомендации по организации дальнейшего вскармливания ребенка.

#### **Задача № 10**

Новорожденный ребенок в возрасте 8 дней при контрольном вскармливании высосал 60 мл грудного молока. Ребенок находится на 6 разовом кормлении. Вес при рождении 4000г.

Задание:

Рассчитайте суточную и разовую потребность ребенка.

Определите нужно ли докармливать данного ребенка.

Объясните маме как правильно ввести докорм в рацион ребенка и какие виды смесей можно использовать.

#### **Задача № 11**

К медицинской сестре детского сада обратилась мать 3 летней девочки, которая только что начала ходить в детский сад (3 день посещения). Она волнуется за здоровье дочери, так как дома перестала есть, беспокойно спит ночью, стала плаксивая. Во время беседы с матерью медсестра выяснила, что девочка привыкла к тому, что мать ее кормит, одевает, перед сном укачивает в кровати.

Задание:

Определите настоящие и приоритетную проблемы ребенка.

Составьте план и тезисы индивидуальной беседы с мамой.

#### **Задача № 12**

На профилактический приём в поликлинику обратилась мать с дочерью 6 лет. Мама планирует отдать дочь в школу, мотивируя это тем, что дочь хорошо читает, решает простые математические задачи, очень сообразительна.

В результате сбора информации медсестра выяснила: девочка часто болеет ОРВИ (до 6-7 раз в год), состоит на диспансерном учёте по поводу хронического заболевания лёгких. Физическое развитие соответствует возрасту.

Задания:

Составьте план сестринского вмешательства с мотивацией.

Расскажите маме, что такое закаливание. Объясните ей основные принципы закаливания.

#### **Задача № 13**

При очередной явке в ЖК в 36 недель беременности повторнородящая (было 2 родов крупными плодами) обнаружено, что передняя брюшная стенка перерастянута. Окружность живота 98 см. ВСДМ - 28 см. В дне матки части плода не определяются, слева определяется крупная часть мягковатой консистенции. Предлежащей части нет. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, на уровне пупка. Размеры таза: 25x28x32x20.

Задание. Оцените акушерскую ситуацию.

#### **Задача № 14**

На учете по беременности состоит повторнобеременная повторнородящая 34 лет. В браке не состоит. Настоящая беременность 6-я, 4 из них закончились искусственными абортами, одна родами мертвым плодом. Страдает хроническим пиелонефритом. Размеры таза нормальные.

Задание. Составьте план ведения беременности и родов.

#### **Задача № 15**

Многорожавшая 32 лет, на 40 неделе беременности поступила в роддом с регулярной родовой деятельностью. Размеры таза нормальные. При пальпации плода справа определяется головка, слева тазовый конец. Сердцебиение плода ясное, ритмичное 132 удар/мин на уровне пупка.

Влагалищное исследование: шейка сглажена, раскрытие маточного зева полное. В момент исследования излились светлые воды.

Задание. Оцените акушерскую ситуацию.

#### **Задача № 16**

Повторнородящая 33 лет с доношенной беременностью, регулярная родовая деятельность началась 6 часов назад, воды излились 3 часа назад. Размеры таза 25x28x30x20 см. Высота стояния дна матки 40 см. Окружность живота 110 см. Схватки потужного характера через 1,5-2 мин. по 55-60 сек., интенсивные. Признак Вастена положительный. Сердцебиение плода приглушенное, ритмичное 160 в мин. Шейка сглажена, раскрытие полное, плодного пузыря нет. Предлежит головка, прижата ко входу в малый таз. Мыс не достигается

Задание. Назовите возможные осложнения данной ситуации.

#### **Задача № 17**

Первобеременная 36 лет поступила в роддом по направлению ЖК. В течение 5 лет лечилась от бесплодия. Срок беременности 39 нед. Размеры таза:

25x28x31x20 см. ВСДМ - 40 см. ОЖ - 108 см. В дне матки определяется плотная баллотирующая часть. Сердцебиение плода слева выше пупка. Родовой деятельности нет.

Задание. Оцените акушерскую ситуацию. Назовите возможные осложнения данной ситуации.

#### **Задача № 18**

Родильница, 28 лет. Роды вторые, срочные. Третьи сутки послеродового периода. Был озноб, температура 39° С. Молочные железы мягкие, безболезненные. Дно матки на уровне пупка, при пальпации резкая болезненность матки. Лохии в умеренном количестве с неприятным запахом.

Задание. Выявите проблемы родильницы.

#### **Задача № 19**

Родился доношенный мальчик и закричал через 30 секунд после отсасывания слизи. Крик громкий. Сердцебиение новорожденного 130 в мин. Мышечный тонус и рефлексы хорошие. Кожные покровы цианотичные.

Задание. Оцените ребенка по шкале АПГАР. Проведите первый туалет новорожденного.

#### **Задача № 20**

Повторнобеременная 32 лет поступила в ОПБ. Первые роды закончились мертворожденным, вторые - перфорацией головки при живом плоде. Настоящая беременность третья, сроком 39 недель. Размеры таза 26x27x31x18 см. Предполагаемый вес плода 4500 г.

Задание. Оцените акушерскую ситуацию. Назовите возможные осложнения данной ситуации.

#### **Задача № 21**

В клинику поступила повторнородящая 28 лет с нормальными размерами таза. Родовая деятельность продолжается 5 часов, хорошая. Околоплодные воды не изливались. Предлежит мягкая крупная часть плода над входом в малый таз, спинка слева и спереди. В дне матки пальпируется округлая плотная часть. Сердцебиение плода прослушивается слева на уровне пупка, 132 удара в минуту, ясное, ритмичное.

Задание. Оцените акушерскую ситуацию. Назовите возможные осложнения.

### **Задача № 22**

Вы – участковая медицинская сестра. Осуществляете патронаж к пожилому человеку 67 лет. Он предъявляет жалобы на отсутствие стула в течении 3 суток, чувство тяжести и боли в нижней части живота, вздутие.

Задания:

- 1) Расскажите пациенту о возможных факторах риска данного состояния.
- 2) Составьте план сестринских вмешательств с мотивацией.
- 3) Каковы возрастные особенности пищеварительной системы у людей пожилого и старческого возраста.

### **Задача № 23**

На прием в поликлинику пришла женщина 59 лет. С жалобами на бессонницу.

Задания:

- 1) Какие рекомендации помогут ей справиться с этим состоянием?
- 2) Каковы возрастные особенности нервной системы у людей пожилого и старческого возраста.

### **Задача № 24**

Вы – медицинская сестра. Соседка за чашечкой чая рассказала Вам про свою свекровь 70 лет. В последнее время она стала вялой, сонливой, появилась ломкость ногтей, сухость кожи, тусклость волос, одутловатость лица, снижение памяти.

Задания:

- 1) Какие советы можно дать соседке по поводу состояния ее свекрови?
- 2) Каковы возрастные особенности эндокринной системы у людей пожилого и старческого возраста.

### **Задача № 25**

В травмпункт на скорой помощи доставили пациентку 63 лет. Она предъявляет жалобы на резкую боль в лучезапястном суставе после падения на обледенелой дороге.

Задания:

- 1) Действия медицинской сестры в оказании помощи пожилому человеку.
- 2) Каковы возрастные особенности костно-мышечной системы у людей пожилого и старческого возраста.

### **Задача № 26**

При диспансеризации у пациента 55 лет обнаружили повышенный сахар в крови. После чего он был направлен к участковому врачу и медсестре за помощью.

Задания:

- 1) Расскажите пациенту о его состоянии.
- 2) Каковы возрастные особенности эндокринной системы у людей пожилого и старческого возраста.

### **Задача № 27**

Во время дежурства медицинская сестра зашла на вечерний обход в палату, в которой находится 3 пациента. И отметила ухудшение состояния тяжелобольного 76 лет до преагонального.

Задания:

- 1) Действия медсестры.
- 2) Расскажите клинические признаки преагонального состояния.

### **Задача № 28**

Участковая медицинская сестра осуществляет патронаж к пациенту 75 лет с раком желудка IV степени для введения обезболивающего средства.

Задания:

- 1) Родственники интересуются основными правилами ухода за онкологическим пациентом.
- 2) Объясните родственникам мероприятия по уходу за их родным человеком.

### **Задача № 29**

У пациентки 62 лет после ОРВИ развилась левосторонняя очаговая пневмония. Температура – 38,4°C. Врач попросил медсестру подсчитать ЧДД.

Задания:

- 1) Расскажите и объясните действия медицинской сестры.
- 2) Каковы возрастные особенности дыхательной системы у людей пожилого и старческого возраста.

### **Задача № 30**

Пациент 68 лет на приеме в поликлинике предъявил жалобы на учащенное мочеиспускание и на попадание капель мочи на нижнее белье.

Задания:

- 1) Расскажите пациенту о его состоянии и посоветуйте пути решения проблемы.
- 2) Каковы возрастные особенности мочевыделительной системы у людей пожилого и старческого возраста.

### **Задача № 31**

При проведении патронажа медицинской сестрой пациент 64 лет жалуется на одышку, боль в груди, шум в ушах, головную боль особенно в затылочной области и мелькание «мушек перед глазами». Объективно: лицо и грудь гиперемированы. АД 155/100. В анамнезе курение с 20 лет.

Задания:

- 1) Объясните пациенту возможные причины такого состояния и пути решения данной проблемы.
- 2) Каковы возрастные особенности сердечно-сосудистой системы у людей пожилого и старческого возраста.

### **Задача № 32**

Ваш родственник обратился к вам за помощью как к медицинской сестре. По его мнению, врач прописал ему большое количество таблеток.

Задание:

- 1) Расскажите ему об основных правилах гериатрической фармакологии.

### **Задача № 33**

При осуществлении патронажа к пожилому человеку 72 лет медицинская сестра заметила, что на полу во всей квартире лежит ламинат, а в ванной комнате плитка.

Задания:

- 1) Объясните пациенту о необходимости создания безопасной среды.

## **МДК 01.02. Основы профилактики**

### **Задача № 1.**

Петр Иванович, мужчина 25 лет. Курит с 16 лет, в настоящее время по две пачки сигарет в день. Кашляет постоянно, но больше по утрам. Периодически поднимается температура и выделяется гнойная мокрота. Пять лет назад был поставлен диагноз – хронический бронхит. Медики рекомендовали бросить курить, но он к их советам не прислушался.

Петр Иванович женился, в семье родился сын Вася, ему два года. У него приступы удушья по ночам. Уже несколько раз лечился в стационаре, где ему сразу становится легче, как отмечает мама Васи.

Петр Иванович курит чаще всего в квартире, балкона нет, с лестничной площадки его гонят соседи.

Задания:

1. Какие факторы риска у Петра Ивановича и его сына Васи?
2. Составьте памятку для Петра Ивановича «О вреде табакокурения».

### **Задача № 2**

Иван Петрович, мужчина 28 лет. Курит с 15 лет, в настоящее по две пачки сигарет в день. Кашляет постоянно, но больше по утрам.

Иван Петрович имеет сына Гену, ему три года. Мальчик страдает приступами удушья по ночам. Врачи поставили диагноз: бронхиальная астма.

Иван Петрович курит чаще всего в квартире, балкона нет, на лестничной площадке запрещают курить соседи.

Задания:

1. Какие факторы риска у Ивана Петрович и его сына Гены?
2. Составьте план и тезисы индивидуальной беседы с Иваном Петровичем «О вреде табакокурения».

### **Задача № 3**

Ваш друг Петя, юноша 18 лет, учится на первом курсе строительного техникума. Любит заниматься плаванием, дайвингом. Экстримал. Пришел он к Вам за советом, как к студенту-медику. Петя ходит с друзьями на дискотеку, где им каждый раз настойчиво предлагают «таблетки счастья - экстази». Кто-то из друзей уже попробовал и после «подсел на иглу», колется героином, а Петя все сомневается. Вот и пришел к Вам за советом.

Задание. Составьте план и тезисы индивидуальной беседы с Петей, убедите его, что не только, пробовать, но даже смотреть на наркотики не надо! Будьте убедительны, ведь речь идет о судьбе Вашего друга.

### **Задача № 4**

Вы пришли на вечеринку к друзьям. Было весело, играла классная музыка, девочки, и мальчики шумно развлекались, каждый по – своему. Спиртные напитки были на любой вкус, с закуской правда была «напряженка». Вам, почему то было не весело. Выпивать Вы не любитель, да и не все развлечения были Вам по душе. Вы пошли искать друга Петю, чтобы сказать ему, что идете домой. Нашли вы его в ванной, его непрерывно рвало. Он сказал, что ему очень плохо и попросил не бросать его одного в этой компании. С трудом Вы добрались до Вашего дома. Утром Петя рассказал, что выпил не очень много, но это было в первый раз, в другой раз он надеется, что легче перенесет употребление спиртных напитков.

Задание. Составьте план и тезисы индивидуальной беседы с Петей, убедите его, что другого раза не должно быть, а то со спортом и другими планами придется проститься. Будьте убедительны, ведь речь идет о судьбе Вашего друга.

### **Задача № 5**

Мария Ивановна, женщина 30 лет. Работает вахтером в общежитие. Страдает ожирением, при массе тела-120 кг, ее рост 165 см. Она очень любит покушать: тортики, конфеты, бутерброды с салом и ветчиной и т.д. Двигается мало. Живет на первом этаже, рядом с домом. После работы идет в магазин, и весь день смотрит сериалы по телевизору, лежа на диване. И что-нибудь кушает при этом. Она не замужем. Родители умерли, живет одна. Работа, еда и телевизор - это вся её жизнь. Больной себя не считает.

Задания:

- Выявите факторы риска, имеющиеся у Марии Ивановны.  
Определите ИМТ и объясните его значение.

### **Задача № 6**

Петр Иванович, мужчина, 40 лет. Работает вахтёром в общежитие. Страдает ожирением, при массе тела=120 кг его рост 165 см. Он очень любит покушать: тортики, конфеты, бутерброды с салом и ветчиной и так далее. Двигается мало. Живёт П.И. на первом этаже, работает рядом с домом. После работы идёт в магазин, и весь день смотрит боевики по телевизору, лёжа на диване. И что-нибудь кушает и выпивает при этом. Родители умерли. С женой в разводе, детей нет, живет один. Работа, еда и телевизор-вся его жизнь. Больным себя не считает.

Задания:

1. Выявите факторы риска, имеющиеся у Петра Ивановича.
2. Составьте памятку о ЗОЖ (здоровом образе жизни) для Петра Ивановича

### **Задача № 7**

Семен Семенович, мужчина 40 лет, очень боится заболеть раком. Это боязнь связанна с тем, что члены его семьи: отец, мать, брат и три сестры умерли от онкологических заболеваний разной

локализации (рак желудка, печени, легких).

С.С. ежегодно, с 35 лет, проходит полное клинико-диагностическое обследование в престижном медицинском центре в Израиле. Уже пять лет заключение врачей центра единодушно: здоров. С. С. курит последние два года, он считает, что курение его успокаивает. Любит загорать на пляжах Средиземноморья, алкоголь употребляет крайне редко.

Задание. Составьте индивидуальный план профилактики онкологических заболеваний для Семена Семеновича.

#### **Задача № 8**

Мать Петра Ивановича и его сестра страдают бронхиальной астмой, дед умер от туберкулеза легких.

П.И., мужчина, 35 лет, женат, детей нет, работает на хлебозаводе пекарем, до этого работал лесником. Курит с двадцати лет по 15-20 сигарет в день. В выходные дни любит смотреть все телепередачи подряд, при этом, охотно кушает и выпивает крепкую наливку, которую делает его любимая жена. Последние дни стал замечать, что при работе с мукой, у него стало “закладывать” в груди.

Задание. Составьте индивидуальный план профилактики болезней органов дыхания для Петра Ивановича

#### **Задача № 9**

Ваш сосед Федор Иванович – пенсионер 55 лет, бывший майор спецназа, воевал в горячих точках. Год назад у него умерла жена. Сын и дочь взрослые, живут за границей. Диету не соблюдает, любит солености, копченую рыбу, часто есть всухомятку. Выпивает по вечерам 3 – 4 раза в неделю, курит по две пачки сигарет в день. Любимый отдых - стрельба в тире, но ходит туда все реже. Предпочитает полежать на диване и посмотреть боевики. Единственный светлый луч в его жизни – женщина, с которой он познакомился на кладбище, посещая могилу жены.

Его беспокоит, что он стал плохо спать, устает, он боится, что нервы совсем сдадут, а он один, рассчитывает, может только за себя С.С. просит у вас совета о том, как избежать заболевания нервной системы.

Задание. Дайте рекомендации Ф.И., как избежать заболеваний нервной системы

#### **Задача № 10**

Вашему брату Пете, студенту 2 курса медучилища, дали задание составить план мероприятий по профилактике нарушений репродуктивного здоровья. Петя прогулял много занятий и обратился к Вам за помощью. Просит объяснить ему, что такое репродуктивное здоровье и помочь выполнить внеаудиторную самостоятельную работу.

Задание. Объясните Пете: что означает понятие «репродуктивное здоровье» и помогите составить план мероприятий по профилактике нарушений репродуктивного здоровья.

#### **Задача № 11**

Зоя Петровна, женщина 25 лет. Не работает, домохозяйка. Стаж курения семь лет, выкуривает по две пачки сигарет в день. Вышла замуж три года назад. Находится на втором месяце беременности. Бросить курить отказывается. Муж курит с 10 лет. Зоя Петровна встала на учет в женской консультации по беременности. Не понимает, какой вред наносит своему еще не родившемуся ребенку. Оба супруга курят дома во всех помещениях.

Задания:

Какие факторы риска могут оказать отрицательное влияние на репродуктивное здоровье супругов?

Составьте план и тезисы индивидуальной беседы для супругов «О вреде табакокурения».

#### **Задача № 12**

Екатерина Степановна, женщина 23 лет. Не работает, студентка второго курса ПТУ. Стаж курения девять лет, выкуривает по две пачки сигарет в день. Вышла замуж три года назад. Находится на третьем месяце беременности. Бросить курить отказывается. Муж не вмешивается, так как сам курит с 13 лет. Екатерина Степановна встала на учет в женской консультации по беременности. Не понимает, какой вред наносит своему еще не родившемуся ребенку. Оба супруга курят дома, на кухне.

Задания:

1. Какие факторы риска могут оказать отрицательное влияние на репродуктивное здоровье супругов?
2. Составьте памятку для супругов «О вреде табакокурения при беременности».

### **Задача № 13**

Вы находитесь на занятии в обучающей школе для пациентов с артериальной гипертензией. В группе семь обучающихся, в том числе, пациент Роман Иванович, 43 лет, инженер. Женат, имеет двоих детей: пяти и десяти лет. Месяц назад во время диспансерного осмотра у него было выявлено повышение АД до 200/100 мм рт. ст., на приеме у терапевта – 180/100 мм рт. ст. Прошел амбулаторное обследование. Диагноз - гипертоническая болезнь. Это же заболевание у матери и у тети пациента. По совету врача, приобрел тонометр и измеряет АД, когда болит голова. Дневник самоконтроля не ведет, медикаменты принимает не регулярно. Рабочий день не нормированный, переутомляется. Питается два – три раза в сутки, всухомятку. Основной прием пищи приходится на вечер. Диету не соблюдает, любит сладости и крепкий кофе с сахаром. Курит десять лет, по 15 – 20 сигарет в день. Много после работы проводит времени за компьютером, играет в компьютерные игры по 2- 3 часа, хотя после болит голова. Спать ложиться поздно, за ночь не высыпается. По выходным употребляет умеренно алкогольные напитки. Рост – 190 см, вес -110кг (индекс массы тела-31, при норме 18,5- 24,9). Холестерин общий – 9,2 ммоль /литр (норма – менее 5,0), триглицериды – 3,5 ммоль/литр (норма – менее 2,0), сахар крови натощак – 4,6ммоль/ литр (норма 3,3 – 5,5).

Задание. Составьте план обучения пациентов данной группы в Школе Артериальной гипертензии.

### **Задача № 14.**

Вы на занятии в обучающей школе для пациентов с артериальными гипертензиями. Среди обучающихся, пациентка Мария Ивановна, 50 лет, кондитер. Замужем, имеет троих детей. Муж страдает хроническим алкоголизмом. Во время диспансерного осмотра три года назад, у нее было выявлено повышенное артериальное давление до 170/100 мм ртутного столба. На приеме у терапевта – 150/100. Было проведено амбулаторное обследование. Диагноз – гипертоническая болезнь. У ее бабушки и отца была артериальная гипертензия. В школе обучается впервые, диету не соблюдает, принимает медикаменты, назначенные врачом, нерегулярно. Очень устает на работе, частые стрессы из-за скандалов с мужем и детьми, любит поесть на ночь, так же очень любит жирную и соленую пищу. Выходные проводит дома, любит подольше поспать, а потом смотреть часами телевизор, сидя в кресле.

Рост - 173, вес - 93 кг. Холестерин – 8,3 ммоль, сахар в крови – 4,4 ммоль.

Задание. Дайте пациентке рекомендации по самоконтролю и вторичной профилактике при артериальной гипертензии.

### **Задача № 15**

Пациент Петр Иванович, 53 лет, бухгалтер. Женат, имеет двоих детей: семи и десяти лет. Месяц назад во время диспансерного осмотра у него было выявлено повышение АД до 180/100 мм рт.ст., на приеме у терапевта – 170/100 мм рт. ст. Прошел амбулаторное обследование. Диагноз - гипертоническая болезнь. Это же заболевание у матери пациента. По совету врача, приобрел тонометр и измеряет АД, когда болит голова. Дневник самоконтроля не ведет, медикаменты принимает не регулярно. Рабочий день не нормированный, переутомляется. Питается в рабочее время, в основном, бутербродами с маслом и жирной колбасой. Основной прием пищи обильный, поздно вечером. Диету не соблюдает. Курит три года, по 10 – 15 сигарет в день. Много после работы проводит времени за просмотром телевизора. Спать ложиться не раньше часа ночи. По выходным употребляет умеренно алкогольные напитки. Рост – 180 см, вес -92 кг (индекс массы тела-29, при норме 18,5- 24,9).

Задание. Составьте план обучения П.И. в Школе Артериальной гипертензии.

### **Задача № 16.**

Васе 8 лет. С трехлетнего возраста у него приступы удушья. Врачи поставили диагноз: бронхиальная астма. При обследовании выявлена аллергия на шерсть животных (эпидермальный аллерген). В доме у Васи жила кошка, пришлось отдать ее друзьям. Фактором, провоцирующим



приступы удушья, врачи считают пассивное курение. Отец Васи много лет курил, не выходя из квартиры. Отец умер от рака легких год назад. Приступы у Васи на фоне лечения стали реже, но полностью не прошли. Мама и Вася пришли на обучение в астма-школу.

Задание. Составьте план обучения в астма-школе (образовательные программы для родителей детей с бронхиальной астмой и пациентов-подростков)

#### **Задача № 17.**

Кате 8 лет. С семи лет у нее приступы удушья. Врачи поставили диагноз: бронхиальная астма. При обследовании выявлена аллергия на бытовые аллергены (домашнюю пыль, содержащая разные виды клещей).

Фактором, провоцирующим приступы удушья, врачи считают частые простудные заболевания у девочки. Девочка чувствует себя лучше на даче, чем дома. Приступы у Кати на фоне лечения стали реже, но полностью не прошли. Мама и Катя пришли на обучение в астма – школу.

Задание. Составьте памятку для Кати и ее мамы по уменьшению воздействия бытовых аллергенов в квартире пациентки.

#### **Задача № 18.**

Илье 18 лет. С десяти лет у него приступы удушья. Врачи поставили диагноз: бронхиальная астма.

Фактором, провоцирующим приступы удушья, врачи считают частые простудные заболевания у Ильи. Приступы у Ильи на фоне лечения стали реже, но полностью не прошли. Илья прошел обучение в астма-школе.

Осенью у Ильи был острый бронхит, ему были назначены антибиотики, после чего у мальчика развился аллергический дерматит, и участились приступы удушья.

Ответьте, пожалуйста, на следующий вопрос: Как избежать воздействия на организм пациента лекарственных аллергенов?

#### **Задача № 19.**

Кате 8 лет. С семи лет у нее приступы удушья. Врачи поставили диагноз: бронхиальная астма. При обследовании дано предварительное заключение, что у девочки аллергия на продукты питания, какие именно, требуется уточнить.

Фактором, провоцирующим приступы удушья, врачи считают частые простудные заболевания у девочки. Приступы у Кати на фоне лечения стали реже, но полностью не прошли. Мама и Катя пришли на обучение в Астма – школу.

Ответьте, пожалуйста, на следующий вопрос: Как избежать воздействия на организм пациента пищевых аллергенов?

#### **Задача № 20**

Илья Васильевич, мужчина 24 лет, болен сахарным диабетом 1 типа с 18 лет.

По назначению эндокринолога вводит себе ежедневно инсулин. По рекомендации врача пытается соблюдать диету и больше двигаться, но состояние его здоровья нестабильное, часто бывают гипогликемии (снижение сахара крови ниже нормы).

В Школу сахарного диабета пришел впервые.

Задание. Составьте план обучения в Школе сахарного диабета для пациентов с СД 1 типа.

#### **Задача № 21**

Анна Петровна, женщина 40 лет, не замужем, работает продавцом в кондитерском отделе. Любит покушать, особенно сало, селедку, торты. В общем, ни от какой еды не отказывается. При росте 175 см весит 110 кг.

Не курит, алкоголь не употребляет. По вечерам и в выходные дни смотрит телевизор, очень любит телесериалы. На работу ездит на трамвае, всего три остановки. Живет на четвертом этаже, поднимается на этаж только на лифте. Мать и сестра умерли от сахарного диабета 2 типа.

Задание. Составьте индивидуальный план профилактики сахарного диабета 2 типа для Анны Петровны.

#### **Задача № 22.**

Анна Николаевна, женщина 57 лет, пенсионерка. Муж погиб 32 года назад. Живет одна, детей нет. Много курит (пачку в день). Вегетарианка. Пьет много кофе. Очень активная. Самостоятельно делала ремонт на даче. Ухаживала длительное время за матерью, у которой был перелом шейки бедра.

При обследовании, включающем денситометрию, Анне Николаевне поставлен диагноз: остеопороз.

Задание. Какие факторы риска привели Анну Николаевну к развитию остеопороза и на что должна быть направлена вторичная профилактика?

#### **Задача № 23.**

Зоя Петровна, женщина 55 лет, пенсионерка. С мужем в разводе с 30 лет, одна единственная беременность завершилась абортom в сроке 12 недель. В последующем женщина безуспешно лечилась от бесплодия. Ранняя менопауза с 45 лет. Зоя Петровна курит около 15 лет по 10 -15 сигарет в день. Пьет крепкий кофе и чай три – четыре раза в день. Не любит сыры и молочные продукты. В питании отдает предпочтение овощам и фруктам. Ведет активный образ жизни, дает себе большую физическую нагрузку, работая на дачном участке. У сестры и матери были переломы костей из – за наличия остеопороза.

При обследовании, включающем денситометрию, Зое Петровне поставлен диагноз: остеопороз.

Задание. Составьте план мероприятий по вторичной профилактике для Зои Петровны.

#### **Задача № 24.**

Вы находитесь на занятии в обучающей школе для пациентов с артериальной гипертензией. Среди обучающихся, пациентка: Нина Ивановна, 60 лет. Пенсионерка. Живёт с дочерью и двумя внуками, в семье часто бывают ссоры. Подрабатывает консьержкой в соседнем подъезде. Жизнь Н.И. полна стрессов. Страдает гипертонической болезнью с 49 лет, этим же заболеванием страдала её покойная мать. Малоподвижна. Спать ложится поздно, так как любит смотреть телевизор, вследствие чего не высыпается. Питание не рациональное. Диету не соблюдает: очень любит жирные сорта мяса, сало, сдобу. Салаты заправляет майонезом. По утрам пьёт крепкий кофе. Не курит, алкоголь не употребляет. АД: 180/100 мм ртутного столба. По совету врача приобрела тонометр, но измеряет давление только когда болит голова. Дневник самоконтроля не ведёт, забывает. Медикаменты принимает нерегулярно.

Рост-165см. Масса тела - 110кг (индекс массы тела-31 при норме 18,5-24,9); холестерин общий 9,2ммоль/литр (норма 5,0); триглицериды- 3,5 ммоль/литр (норма 2,0);сахар в крови натощак -5,5ммоль/литр (норма-3,3-5,5)

Задание. Расскажите пациентке о факторах риска при артериальной гипертензии (на примере ее заболевания)

#### **Задача № 25.**

Вы проводили анкетирование среди юношей и девушек 18 лет в профессиональном лицее на тему «Репродуктивное здоровье». По результатам анкетирования Вы выявили, что более 30 % респондентов считают аборт методом контрацепции.

Задание. Представьте основные тезисы беседы с девушками и юношами «О вреде аборта и об основных методах контрацепции»

#### **Задача № 26.**

Ольга Викторовна, 45 лет. Ведет активный образ жизни. Посещает бассейн, соблюдает режим дня, правильно питается. Следит за своей внешностью, ходит к косметологу и в солярий. Считает, что ей очень идёт загар. Мама Ольги Викторовны умерла несколько лет назад от рака кожи. Очень боится, что у нее тоже может быть это заболевание.

Задание. Расскажите Ольге Викторовне, что может спровоцировать развитие рака кожи.

#### **Задача № 27.**

Владимир Сергеевич, ваш сосед, 76 лет. Пенсионер. Овдовел 5 лет назад. Дети живут в другом городе. Готовит себе сам, предпочитает питаться бутербродами, жареной пищей. В прошлом году, после медицинского осмотра был поставлен диагноз: Сахарный диабет второго типа.

Посещает эндокринолога только когда кончается лекарство. Отказывается заниматься в «Школе диабета», считает, что это баловство.

В последнее время стал замечать, что нарушена чувствительность в правой ноге, кожа стопы сухая, шелушиться.

Задание:

Расскажите Владимиру Сергеевичу о синдроме диабетической стопы.

Подготовьте тезисы для проведения беседы в «Школе здоровья» по уходу за стопами при диабете.

#### **Задача № 28.**

Олег Павлович, 28 лет работает программистом в крупной компании. Очень боится потерять престижную и высокооплачиваемую работу. Много работает, в том числе дома по вечерам и в выходные дни. Два месяца назад у него родился сын. Мальчик беспокойный, плохо спит ночью. Олег Павлович ложится поздно, ночью просыпается из-за плача ребенка. Днем много пьет кофе. В последнее время замечает, что стал раздражительным, появились проблемы с засыпанием.

Задание. Составьте памятку для Олега Павловича о способах самостоятельного преодоления стресса.

#### **Задача № 29.**

В школе, где Вы работаете медицинской сестрой, в ближайшее время запланированы родительские собрания, посвященные профилактике вредных привычек.

Задание. Подготовьте памятки для родителей про симптомы наркозависимости.

#### **Задача № 30.**

Пациент Николай Иванович, 53 лет, бухгалтер. Женат, имеет двоих детей: семи и десяти лет. Месяц назад во время диспансерного осмотра у него было выявлено повышение АД до 180/100 мм рт.ст. Прошел амбулаторное обследование. Диагноз - гипертоническая болезнь. Это же заболевание у матери пациента. Дневник самоконтроля не ведет, медикаменты принимает не регулярно. Рабочий день не нормированный, переутомляется. Имеет лишний вес. Питается в рабочее время, в основном, бутербродами с маслом и жирной колбасой. Основной прием пищи обильный, поздно вечером. Диету не соблюдает. По вечерам ежедневно пьет пиво, считает его полезным напитком.

Задание. Подготовьте тезисы для проведения беседы с Николаем Ивановичем о вреде злоупотреблением пивом.

#### **Задача № 31.**

Александр Алексеевич, 32 года, инженер. Курит с 17 лет. Часто болеет бронхитом. Кашляет по утрам.

Собрался жениться, но невесте не нравится то, что он курит. Молодые люди живут вместе уже некоторое время и сразу после регистрации брака планируют завести ребенка.

На рабочем месте у Александра Алексеевича курить запретили, а «курилка» находится довольно далеко, и ходить туда часто не получается. Александр Алексеевич твердо решил бросить курить.

Задание. Подготовьте план действий для Александра Алексеевича.

#### **Задача № 32.**

Ваш сосед Витя, 19 лет очень веселый и общительный молодой человек. Он не курит и не употребляет крепкий алкоголь. Но вы заметили, что Витя часто пьет пиво. Витя считает, что пиво это не алкоголь, а напиток, который позволяет утолить жажду и поднять настроение.

Задание. Постарайтесь убедить Витю, что пиво это очень вредный алкогольный напиток.

### **МДК 01.03 «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению»**

#### **Задача № 1.**

В театре во время антракта у одного из зрителей случился приступ бронхиальной астмы. На помощь позвали присутствующих врачей. Из которых оказалось 3 доктора (ортопед, ЛОР и хирург).

Задания:

Какой вид медицинской помощи был оказан? Обоснуйте свой ответ.

**Задача № 2.**

В торговом центре человек потерял сознание. Один из очевидцев (продавец магазина одежды), вызвал «скорую помощь» и привёл пострадавшего в сознание.

Задания:

Какой вид медицинской помощи был оказан? Обоснуйте свой ответ.

**Задача № 3.**

В хосписе медицинская сестра осуществляет уход за пациентом, страдающим раком легких 4 стадии.

Задания:

Какой вид медицинской помощи был оказан? Обоснуйте свой ответ.

**Задача № 4.**

На производстве мужчина 37 лет получил ожог щёлочью обеих кистей. Через 10 минут был доставлен в медпункт, где медицинская сестра оказала необходимую помощь, и пациент был направлен в больницу.

Задания:

Составьте алгоритм действий медицинской сестрой при ожоге щёлочью.

Какой вид медицинской помощи был оказан? Обоснуйте свой ответ.

**Задача № 5.**

«Скорой помощью» в городскую больницу был доставлен пациент с кровотечением, где ему оказали медицинскую помощь.

Задания:

Какой вид медицинской помощи был оказан? Обоснуйте свой ответ.

**Задача № 6.**

В поликлинику обратился пациент за справкой. Объективно: гиперемия лица, тахикардия, шаткая походка, агрессивное поведение, слюнотечение. Изо рта резкий запах алкоголя.

Задания:

В каком состоянии пребывает пациент? Объясните действия медицинской сестры.

**Задача № 7.**

Медицинская сестра прививочного кабинета, взяв в руку флакон с вакциной из новой упаковки не обнаружила этикетку на нём.

Задания:

Имеет ли право медсестра провести процедуру введения препарата? И почему?

**Задача № 8.**

Сосед 30 лет обратился к вам, как к медицинскому работнику. Он волнуется по поводу его наследственности по заболеванию рак желудка.

Задания:

Расскажите ему о факторах риска данного заболевания.

Составьте беседу по профилактике рака желудка.

**Задача № 9.**

На прием в поликлинику пришла мама с сыном 15 лет. Она взволнована состоянием сына. В последний месяц стала замечать запах сигарет от него. Но он придумывает разные отговорки.

Задания:

Расскажите мальчику о вреде курения на его организм.

Составьте беседу.

**Задача № 10.**

В процедурном кабинете у пациента на введение антибиотика развился анафилактический

шок.

Задание:

Составьте алгоритм действия медицинской сестры.

#### **Задача № 11.**

Вы медицинская сестра едете в душном и тесном автобусе на работу и вдруг рядом с вами женщина теряет сознание. Она бледна, покрыта холодным потом, пульс частый, нитевидный, слабого наполнения и напряжения.

Задания:

Какое неотложное состояние развилось у женщины?

Объясните сестринские действия в данной ситуации.

#### **Задача №12.**

Мама привела на прививку ребенка 7 лет. В прививочном кабинете медицинская сестра записала в необходимую документацию информацию о сделанной инъекции и провела процедуру.

Задание:

Какие ошибки допустила медицинская сестра?

#### **Задача № 13.**

У девушки 28 лет после прививки АДС-М поднялась температура тела, в месте введения появились признаки воспаления (боль, местная температура, покраснение, кожа горячая на ощупь). На следующий день состояние не изменилось. Пациентка пришла в поликлинику в прививочный кабинет с жалобами.

Задания:

Чего не сделала медицинская сестра?

Расскажите девушке о ее состоянии.

#### **Задача № 14.**

Пациент 57 лет решил пройти диспансеризацию. Он пришел в доврачебный кабинет, получил направления на лабораторные и инструментальные методы исследования, маршрутный лист и необходимую информацию о диспансеризации. Пройдя лабораторные методы исследования и некоторых врачей, пациент направился к терапевту за заключением.

Задание:

Какие ошибки были совершены.

#### **Задача № 15.**

Пациента 48 лет привезли на «скорой помощи» в приемное отделение больницы. После оказания врачебной медицинской помощи, егопустили домой. Но пациент попросил выписать ему больничный лист.

Задания:

Имеют ли право медицинские работники приемного отделения выдать листок нетрудоспособности?

Какие медицинские организации не имеют право выдавать листки нетрудоспособности?

#### **Задача №16.**

Вы медицинская сестра в автопарке. Во время проведения предрейсового осмотра водителей у одного водителей 42 лет выявлено АД 160/90. Ваши действия?

#### **Задача № 17.**

Пациент 33 года, состоит на «Д» учете с мая 2009 г. с диагнозом: язвенная болезнь желудка. Хронический холецистит. Хронический панкреатит. В марте 2011 года, находился в стационаре с обострением заболеваний и выписан с улучшением. Достигнута клинико-эндоскопическая ремиссия (рубцевание язвы). Работает водителем автобуса междугороднего маршрута. Курит с 20 лет по 1,5 пачки сигарет в день. Семья состоит из семи человек, в т.ч. трое взрослых.

Задания:

Перечислите факторы риска заболеваний желудочно-кишечного тракта.

Какие мероприятия проводятся по профилактике заболеваний желудочно - кишечного

тракта.

**Задача № 18.**

Пациентка 50 лет находится на амбулаторном лечении по поводу гриппа. Работает сторожем в детском саду. Курит 1 пачку сигарет в день. Имеет пониженную массу тела.

Задание:

Определите мероприятия по первичной и вторичной профилактике.

**Задача № 19.**

Вы медицинская сестра профилактического кабинета и отвечаете за работу школы здоровья пациентов с гипертонической болезнью.

Задания:

Составьте план тематики занятий.

Дайте рекомендации по питанию для профилактики гипертонической болезни.

**Задача № 20.**

Вы медицинская сестра профилактического кабинета и отвечаете за работу школы здоровья пациентов с сахарным диабетом.

Задания:

Составьте план тематики занятий.

Проведите занятие по теме: «Питание при сахарном диабете».

**Задача № 21.**

Вы - медицинская сестра профилактического кабинета и отвечаете за работу школы здоровья пациентов с бронхиальной астмой.

Задания:

Составьте план тематики занятий.

Проведите занятие по теме: «Борьба с аллергенами».

**Задача № 22.**

При проведении медицинского осмотра у женщины 35 лет выявлены следующие данные: при росте 168 см, масса тела составляет 80 кг.

Задание:

Определите индекс массы тела.

Дайте рекомендации пациентке.

**Задача № 23.**

Больной с вашего участка госпитализирован в инфекционное отделение с диагнозом дифтерия.

Задание:

Какие противоэпидемические мероприятия в очаге должна провести участковая медицинская сестра?

**Задача № 24.**

Мальчик родился 11 марта 2001 года. В роддоме ему были сделаны прививки против гепатита и туберкулёза. В поликлинике 13 апреля 2001 года ребёнку сделана вторая вакцинация против гепатита, 14 июня 2001 года сделана прививка против дифтерии, коклюша, столбняка и полиомиелита.

Задание:

Какую следующую прививку должны сделать далее по возрасту?

**Задача № 25.**

Ребенку 11 месяцев. Привит по возрасту. Мама ребёнка спрашивает вас, какие прививки необходимо сделать ему в ближайшее время.

Задание:

Спланируйте две очередные прививки.

**Задача № 26.**

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

Задания:

Назовите основные проблемы семьи.

Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?

Какие специалисты должны быть задействованы?

**Задача № 27.**

Вы специалист по социальной работе. Ваши клиенты, молодожены, обратились к вам с просьбой рассказать, что такое планирование семьи.

Задание:

Составьте подробную беседу о планировании семьи.

**Задача № 28.**

Вы специалист по социальной работе. В семье ваших клиентов ребенок-инвалид (врожденное заболевание). Родители ребенка обратились к вам с просьбой рассказать, как избежать патологии в случае последующей беременности.

Задание:

Составьте подробную беседу по данной проблеме.

**Задача № 29.**

Вы специалист по социальной работе. В семье ваших клиентов беременная (18 лет, незамужняя). В семье конфликтная ситуация, не исключена возможность искусственного прерывания беременности.

Задание:

На что вы будете ориентировать будущую маму? Ваши аргументы?

**Задача № 30.**

Безработный 38 лет, не состоящий на учете в центре занятости населения, получил травму. Лечился у хирурга с 15.09. по 21.09.

Задания:

Имеет ли право безработный получить листок нетрудоспособности?

Как оформляется медицинская документация в данном случае?

**Задача № 31.**

Женщина 23 года родила двойню. Беременность, роды и послеродовый период протекали нормально. Осложнений со стороны новорожденных не было.

Задания:

С какой недели беременности будет выдан листок нетрудоспособности?

На какой срок будет выдан листок нетрудоспособности?

**Задача № 32.**

ОРЗ заболел ребенок 6 лет с 05.10. по 12.10. Неработающая мама ухаживает за заболевшим ребенком.

Задание:

Следует ли в таком случае выдать листок нетрудоспособности в связи с уходом за заболевшим ребенком?

## 6 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

---

| № | Номер и дата<br>распорядительного<br>документа о<br>внесении изменений | Дата<br>внесения<br>изменений | Содержание<br>изменений | Ф.И.О. лица,<br>ответственного<br>за изменение | Подпись |
|---|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------|---------|
|   |                                                                        |                               |                         |                                                |         |
|   |                                                                        |                               |                         |                                                |         |
|   |                                                                        |                               |                         |                                                |         |