Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
_____ Н.А. Лебедева
(подпись)
«__» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ)

Специальность

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника: медицинская сестра / медицинский брат

Согласовано:
Начальник отдела СПО УОД
_____ Г.М. Шульц
(подпись)
«31» 08 2021 г.

Заместитель директора по УМ и ВР
_____ И.М. Алексеева
(подпись)
«31» 08 2021 г.

Заместитель директора по УПР
_____ Т.А. Мурочкина
(подпись)
«31» 08 2021 г.

Разработчик:

Преподаватель
_____ Монахова Е.Ч.
(подпись) Ф.И.О.
«31» августа 2021 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 69c75de8c1d8d4307f470f43df7138f8
Владелец: Чулков Василий Сергеевич
Действителен: с 01.11.2023 до 24.01.2025
НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ЯРОСЛАВА МУДРОГО

Рассмотрена:

Предметной (цикловой) комиссией преподавателей профессионального цикла

Протокол № 1

от «31» августа 20 21 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____ Васильева М.Н.
(подпись) Ф.И.О.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

приказ Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014г. № 502

Согласовано:

Внешний эксперт (работодатель)

Наименование организации:
ГОБУЗ «Центральная городская клиническая больница»
Клиника № 1

Главная медицинская сестра _____ И.А. Зайцева
(подпись)

«31» 08 2021 г.

МП

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....4
1.1 Область применения рабочей программы....4
1.2 Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля....4
1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля: 5

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ) 5

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7
3.1 Структура профессионального модуля....7
3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю....8

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....29
4.1 Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины 29
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение 31
4.3 Общие требования к организации образовательного процесса....33
4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса....34

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 35
5.1 Структура фонда оценочных средств....35
5.2 Рекомендации по использованию оценочных средств....38

6 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ....58

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Младшая медицинская сестра по уходу за больными и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3.Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в полном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

1.2 Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- ведения медицинской документации
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций

уметь:

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход;
- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;

- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного

знать:

- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего часов - 576 часов
в том числе, в форме практической подготовки 360 часов,
Из них на освоение МДК
МДК 04.01 «Теория и практика сестринского дела» - 54 часа
МДК 04.02 «Безопасная среда для пациента и персонала» - 144 часа
МДК 04.03 «Технология оказания медицинских услуг» - 297 часов
в том числе самостоятельная работа **144** часа,
практики, в том числе учебная **72** часа,
производственная **72** часа.

Промежуточная аттестация 3 семестр Устный комплексный экзамен МДК 04.01 и МДК 04.02. , 4 семестр Устный экзамен МДК 04.03.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ)

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Младшая медицинская сестра по уходу за больными», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Таблица 1 - Результаты обучения по профессиональному модулю

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.1.	Представлять информацию в полном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3.1 Структура профессионального модуля

Таблица 2 – Структура профессионального модуля

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3.1 Структура профессионального модуля

Таблица 2 – Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**В том числе, в форме практической подготовки**	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
				Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**		**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 2.1.	**Раздел 1.** Введение. Общение и обучение в сестринском деле.	**18**	**6**	**10**	6		**8**			
ПК 2.2. ПК 2.6.	**Раздел 2.** Сестринский процесс. Основные потребности человека.	**36**	**6**	**26**	6		**10**			
ПК 1.3.	**Раздел 3.** Инфекционная безопасность. Инфекционный контроль.	**99**	**60**	**48**	36		**27**		**24**	
ПК 1.2.	**Раздел 4.** Безопасная больничная среда для пациента и	**54**	**36**	**30**	24		**12**		**12**	

	персонала.									
ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.6., ПК 2.8.	**Раздел 5.** Манипуляционная техника.	**297**	**180**	**174**	144		**87**		**36**	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**72**	**72**						**72**	
	Всего:	**576**	**360**	**288**	216		**144**		**144**	

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Таблица 3 – Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Общение и обучение в сестринском деле.		18	
Часть 1. МДК 04.01 Теория и практика сестринского дела		10	
Тема 1.1 История сестринского дела	**Содержание учебного материала**	1	1
	История сестринского дела как часть истории человечества. Влияние христианства на развитие сестринского дела. Основные вехи истории сестринского дела. Основоположники сестринского дела. Участие А. Дюнана в создании Международной организации помощи жертвам войны. История создания, принципы деятельности Российского общества Красного Креста. Развитие сестринского дела в России. Современные представления о развитии сестринской специальности. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе.		
Тема 1.2	**Содержание учебного материала**		

Философия сестринского дела	Теория и философия сестринского дела. Принципы философии сестринского дела в России. Сестринское дело с точки зрения профессиональной философии. Этические элементы философии сестринского дела. Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения. Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического кодекса медицинских сестер России. Ассоциация медицинских сестер.	1	1
Тема 1.3 Общение в сестринском деле	**Содержание учебного материала** Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна». Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения. Общение как эффективное средство помощи людям в адаптации к изменениям в жизни в связи с заболеванием. Факторы, способствующие и препятствующие общению. Функции общения. Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные. Типы общения.	1	1, 2
Тема 1.4 Обучение в сестринском деле	**Содержание учебного материала**		
	Функции медсестры как преподавателя по вопросам, касающимся состояния здоровья. Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. Способы обучения: индивидуальные, коллективные, формальные, неформальные. Цели обучения: промежуточные, конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей. Оценка потребностей пациента и (или) его семьи в обучении. Мотивация обучения. Оценка исходного уровня знаний и умений пациента. Учет факторов, влияющих на способность к обучению: возраст, образование, состояние здоровья. Выбор времени обучения. Планирование обучения совместно с пациентом, с учетом его индивидуальности. Ясность и однозначность заданий. Темы обучения. Создание благоприятной обстановки: тишина, освещение, вентиляция, температура воздуха. Педагогический такт. Необходимые коммуникативные навыки. Педагогические приемы: беседа, демонстрация, обеспечение специальной литературой. Наглядность обучения. Оценка качества и эффективности обучения.	1	1, 2
	Практическое занятие № 1 **Общение и обучение в сестринском деле.**	6	

	В том числе практическая подготовка	6	
Самостоятельная работа обучающихся № 1 1. Составление тематических кроссвордов. 2. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «История сестринского дела, как часть истории человечества», «История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца», «История создания ВОЗ», «Общины сестёр милосердия», «Русские женщины. От сестры милосердия до медицинской сестры», «Наследие Ф. Найтингейл», «Развитие женской сестринской помощи в годы Крымской войны (1853-1856)», «Как сделать общение эффективным», «Язык телодвижений», «Как сделать обучение эффективным», «Что такое эффективное обучение». 3. Написание мини-сочинения на тему «Благо больного – высший закон».		8	3
Раздел 2. Сестринский процесс. Основные потребности человека.		36	
Часть 2. МДК 04.01. Теория и практика сестринского дела.		26	
Тема 2.1. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели сестринского дела	**Содержание учебного материала** Основные концепции теории А.Маслоу. Понятия о потребностях, теории и классификации потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу, ее значение для сестринского дела. Характеристика жизненно-важных потребностей. Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента. Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм и В. Хендерсон. Принципы выбора моделей сестринского ухода.	2	1
Тема 2.2. Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу	**Содержание учебного материала** Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи. Цель сестринского процесса. Эффективность и качество сестринского ухода. Особенности сестринского процесса в различных возрастных группах. Этапы сестринского процесса, их взаимосвязь и содержание каждого этапа.	2	1, 2
Тема 2.3.	**Содержание учебного материала**	2	

Потребность пациента в нормальном дыхании	Первичная оценка потребностей в нормальном дыхании. Факторы риска нарушения функции дыхания. Признаки нарушения функции нормального дыхания. Особенности потребностей в нормальном дыхании в разных возрастных группах. Патологические типы дыхания. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Возможность сестринских вмешательств при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Документирование всех этапов сестринского процесса.		1
Тема 2.4. Потребность пациента в адекватном питании и питье	**Содержание учебного материала** Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье. Основы гигиенического питания. Особенности потребности в адекватном питании и питье в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании и питье. Возможные сестринские вмешательства при нарушении пациента в адекватном питании и питье. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в адекватном питании и питье. Документирование всех этапов сестринского процесса.	2	1
Тема 2.5.	**Содержание учебного материала**		

Потребность пациента в физиологических отправлениях	Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в физиологических отправлениях. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в физиологических отправлениях. Документирование всех этапов сестринского процесса.	2	1
Тема 2.6 Потребность пациента в движении	**Содержание учебного материала** Первичная оценка потребности в движении. Особенности потребности в движении в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в движении. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в движении. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в движении. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в движении. Документирование этапов сестринского процесса.	2	1
Тема 2.7. Потребности пациента во сне, одежде (надевании, раздевании, выборе), в осуществлении личной гигиены	**Содержание учебного материала** Первичная оценка потребностей. Особенности потребностей в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей во сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Документирование всех этапов сестринского процесса.	2	1
Тема 2.8.	**Содержание учебного материала**		

Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.	Первичная оценка потребностей Особенности потребностей в поддержании нормальной температуры тела и безопасной окружающей среды в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Определение целей сестринского ухода, возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Документирование всех этапов сестринского процесса.	2	1
Тема 2.9. Потребности пациента в общении; труде и отдыхе.	**Содержание учебного материала** Первичная оценка потребностей, особенности потребностей в общении; труде и отдыхе в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в общении, труде и отдыхе. Определение целей сестринского ухода, возможные сестринские вмешательства. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе. Документирование всех этапов сестринского процесса.	2	1
Тема 2.10. Сестринский процесс при боли	**Содержание учебного материала** Виды и характеристика боли. Эмоциональная и физическая сторона боли. Первичная оценка боли. Возможные проблемы пациента, связанные с болью. Определение целей сестринского ухода при боли. Возможные сестринские вмешательства при боли. Оценка результатов сестринского ухода при боли. Документирование всех этапов сестринского процесса.	2	1
	Практическое занятие №2 **Сестринский процесс. Основные потребности человека.**	6	
	В том числе практическая подготовка	6	

Самостоятельная работа обучающихся № 2 1. Составление схемы «Уровни потребностей человека по А. Маслоу». 2. Составление сводной таблицы на соотношение уровней основных потребностей человека по А. Маслоу с потребностями повседневной жизни по В. Хендерсон. 3. Составление обзорной таблицы «Этапы сестринского процесса». 4. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Педикулез», «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре».		10	3
Раздел 3. Инфекционная безопасность. Инфекционный контроль.		**75**	
Часть 1. МДК 04.02 Безопасная среда для пациента и персонала		**48**	
Тема 3.1. Внутрибольничная инфекция	**Содержание учебного материала**	4	1, 2
	Масштаб проблемы ВБИ. Инфекционный процесс: определение, способы передачи инфекции в медицинском учреждении. Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции. Характеристика и способы передачи возбудителей ВБИ. Группы риска ВБИ: пациенты хирургических, урологических, травматологических, реанимационных отделений и т.д. Резервуары возбудителей ВБИ: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т.д. Санитарно-противоэпидемиологический режим различных помещений медицинского учреждения: Санитарно-противоэпидемический режим процедурного кабинета-требования к размещению оборудования ПК. Виды уборок ПК: кварцевание, проветривание. Требование к личной гигиене сестры. Форма одежды сестры процедурного кабинета. Санитарно-противоэпидемический режим приемного и лечебных отделений медицинского учреждения. Требования охраны труда перед началом работы с кровью и биологическими жидкостями.		

	Требования охраны труда во время работы с кровью и биологическими жидкостями. Требования охраны труда в аварийных ситуациях при работе с кровью и биологическими жидкостями. Требования охраны труда по окончанию работы с кровью и биологическими жидкостями. Мытье рук: социальный и гигиенический уровень.		
	Практическое занятие № 3 **Обработка рук персонала.**	6	
	Практическое занятие № 4 **Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала.**	6	
	В том числе практическая подготовка	12	
Тема 3.2. Дезинфекция	**Содержание учебного материала** Понятие дезинфекция. Виды и методы дезинфекции. Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности. Структура и классификация медицинских отходов. Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ. Функциональные обязанности должностных ЛПУ по сбору, хранению и удалению отходов. Дезинфекция изделий медицинского назначения (таблица): предметов ухода за пациентами, медицинских инструментов. Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами. Классификация медицинских отходов. Требования к сбору медицинских отходов. Способы и методы обеззараживания и(или)обезвреживания медицинских отходов классов Б и В. Требования к условиям временного хранения медицинских отходов.	4	1,2
	Практическое занятие № 5 **Подготовка и использование дезинфицирующих растворов.**	6	
	Практическое занятие № 6 **Дезинфекция. Правила обращения с медицинскими отходами.**	6	
	В том числе практическая подготовка	12	
Тема 3.3.	**Содержание учебного материала**		

Предстерилизационная очистка инструментов. Стерилизация. Принципы работы централизованного стерилизационного отделения	Значимость предстерилизационной очистки инструментария многоразового использования, аппаратуры. Стерилизация: понятие, методы и режимы. Документы, регламентирующие способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый. Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки. Недостатки при стерилизации вне ЦСО: отсутствие постоянного бактериологического контроля, ручная предстерилизационная очистка. Неполный цикл контроля качества предстерилизационной очистки. Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки. Подготовка изделий медицинского назначения к стерилизации. Стерилизация изделий медицинского назначения паровым, воздушным методами. Контроль качества стерилизации. Недостатки при стерилизации вне ЦСО: отсутствие постоянного бактериологического контроля, ручная предстерилизационная очистка. Неполный цикл контроля качества предстерилизационной очистки.	4	1, 2
	Практическое занятие № 7 **Стерилизация.**	6	
	Практическое занятие № 8 **Устройство и функции ЦСО.**	6	
	В том числе практическая подготовка	12	
Самостоятельная работа обучающихся № 3. 1. Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике внутрибольничной инфекции 2. Реферативные сообщения по темам: «Дезинфекция: зачем она нужна?», «Виды дезинфекции», «Методы дезинфекции», «Химическая дезинфекция»; «Стерилизация: зачем она нужна?», «Почему ЦСО лучше?»		27	

Учебная практика **Виды работ** 1. Соблюдение санитарно-противоэпидемического режима процедурного кабинета. 2. Проведение уборок ПК. 3. Кварцевание. Проветривание. 4. Соблюдение правил личной гигиены. 5. Соблюдение санитарно-противоэпидемического режима приемного и лечебных отделений медицинского учреждения. 6. Мытье рук: гигиенический уровень. 7. Рациональное использование перчаток. 8. Соблюдение санитарно-гигиенический и противоэпидемический режима туалета, ванной, клизменной, палаты, буфетной и других помещений. 9. Проведение гигиеническая уборка различных помещений ЛПУ. 10. Соблюдение мер предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. 11. Дезинфекция изделий медицинского назначения, медицинских инструментов. 12. Приготовление, использование, правила хранения хлорсодержащих дезинфицирующих растворов. 13. Дезинфекция уборочного инвентаря, предметов ухода за пациентами. 14. Проведение предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. (ПСО) 15. Проведение контроля качества ПСО 16. Подготовка изделий медицинского назначения к стерилизации. 17. Стерилизация изделий в автоклаве, сухожаровом шкафу. 18. Осуществление контроля стерилизации.		24	
В том числе практическая подготовка		24	
Раздел 4. Обеспечение безопасной больничной среды для пациента и персонала.		**42**	
Часть 2. МДК 04.02 Безопасная среда для пациента и персонала		**30**	
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**		

Организация безопасной среды для пациента и персонала	Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током Вредное воздействие на организм хлор- и фенолсодержащих дезинфектантов, сенсибилизаторов (лекарственных средств), фотосенсибилизаторов. Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием. Неблагоприятное воздействие на организм сестры фармацевтических препаратов, анестезирующих газов. Неблагоприятное воздействие на медицинскую сестру вредных микробиологических факторов: виды возбудителей. Беременность и опасность воздействия микробиологических факторов на плод. Неблагоприятное воздействие облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала.	4	1, 2
Тема 4.2. Воздействие на организм сестры физической нагрузки. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой	**Практическое занятие № 9** **Биомеханика тела, эргономика.**	6	
	Практическое занятие № 10 **Перемещение пациента одним, двумя и более лицами в кровати.**	6	
	Практическое занятие № 11 **Перемещение пациента одним, двумя и более лицами вне кровати. Помощь пациенту при ходьбе.**	6	
	В том числе практическая подготовка	18	
Тема 4.3. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения	**Содержание учебного материала** Роль среднего медицинского персонала в сохранении здоровья человека. Консультирование по вопросам сохранения и укрепления здоровья – одна из новых обязанностей среднего медперсонала. Цели и принципы консультирования по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения в разные возрастные периоды.	2	1,2
	Практическое занятие № 12 **Консультирование по вопросам сохранения и укрепления здоровья.**	6	
	В том числе практическая подготовка	6	
Самостоятельная работа обучающихся № 4.			

1. Работа над реферативными сообщениями по темам: «Профессиональные заболевания медицинских сестер», «Факторы риска в работе медсестры», «Стресс в работе медсестры», «Профилактика ВИЧ инфекции у медработников», «Профилактика гепатита В у медработников», «Приспособления, позволяющие облегчить перемещение пациента», «Вредные влияния на плод» 2. Составление санпросветбюллетеня.		12	3
Учебная практика **Виды работ** 1. Транспортировка пациента в отделение: на носилках, на каталке, на кресле-каталке, пешком. 2. Перекладывание пациента с носилок кресла-каталки на кровать. 3.Перемещение и размещение пациента в постели. 4.Перемещение пациента двумя, одним лицами вне постели. 5. Консультирование пациентов и их родственников по вопросам здорового образа жизни.		12	
В том числе практическая подготовка		12	
Раздел 5. Манипуляционная техника.		**261**	
МДК 04.03 Технология оказания медицинских услуг		**174**	
Тема 5.1. Прием пациента в стационар. Ведение документации.	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар. Документы, регламентирующие санэпидрежим приемного отделения. Функциональные обязанности медсестры приемного отделения. Документация медсестры приемного отделения. Правила приема пациента в стационар. Санобработка больного. Порядок проверки на педикулез (укладка набора для дезинсекции), обработка волосистой части головы при педикулезе. Контроль качества обработки больных при педикулезе		
	Практическое занятие № 13 **Прием пациента в стационар. Ведение документации.**	6	
	В том числе практическая подготовка	6	
Тема 5.2. Оценка функционального состояния пациента	**Содержание учебного материала**	2	1, 2
	Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки. Оказание помощи пациенту в различные периоды		

	лихорадки. Нормальные показатели АД, ЧДД, пульса. Виды одышки Типы дыхания Патологические типы дыхания Особенности исследования пульса на различных артериях Характеристика пульса Физиологические нормы артериального давления		
	Практическое занятие № 14 **Оценка функционального состояния пациента.**	6	
	Практическое занятие № 15 **Помощь пациенту в каждом периоде лихорадки.**	6	
	В том числе практическая подготовка	12	
Тема 5.3. Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов. Ведение документации	**Содержание учебного материала**		
	Организация питания в стационаре Санитарно-гигиенический режим питания. Понятие и основные принципы лечебного питания Режим питания Основные лечебные столы Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов Виды искусственного питания больных, показания к его применению, основные питательные растворы Обработка посуды после кормления больных	2	1,2
	Практическое занятие № 16 **Питание и кормление пациентов в стационаре.**	6	
	В том числе практическая подготовка	6	
Тема 5.4. Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней.	**Содержание учебного материала** Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента Бельевой режим стационара Устройство функциональной кровати Положение больного в постели Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкала оценки риска развития пролежней. Профилактика пролежней. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды. Требование к	4	1, 2

	постельному белью. Приготовление постели Смена нательного и постельного белья Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе. Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами, удаление корочек и носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз), умывание, уход за кожей и естественными складками, опрелости (причины, места образования, меры профилактики), смена подгузника, уход за наружными половыми органами, уход за волосами (мытье головы, расчесывание). Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине) Техника мытья рук, ног, стрижки ногтей на руках и ногах пациента. Бритье пациента. Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей, бритье Дезинфекция использованного оборудования Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента		
	Практическое занятие № 17 **Личная гигиена пациента.**	6	
	Практическое занятие № 18 **Личная гигиена пациента.**	6	
	Практическое занятие № 19 **Пролежни, профилактика пролежней.**	6	
	В том числе практическая подготовка	18	
Тема 5.5. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	Понятие «простейшая физиотерапия» Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом Понятие гирудотерапии, противопоказания и осложнения.		
	Практическое занятие № 20 **Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия. Гирудотерапия.**	6	
	В том числе практическая подготовка	6	
Тема 5.6.	**Содержание**	2	

Клизмы. Газоотводная трубка. Промывание желудка.	Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения. Цели проведения промывания желудка. Противопоказания и возможные осложнения. Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. Взятие промывных вод для исследования. Дезинфекция использованного оборудования.Уход при рвоте.		2
	Практическое занятие № 21 **Клизмы. Газоотводная трубка. Промывание желудка.**	6	
	В том числе практическая подготовка	6	
Тема 5.7. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним.	**Содержание учебного материала**		
	Цели катетеризации, показания, противопоказания и возможные осложнения Правила асептики и антисептики при катетеризации Виды катетеров Виды съемных мочеприемников. Понятие суточного диуреза, водного баланса Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме) Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин (на фантоме) Уход за промежность пациента с постоянным мочевым катетером Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником.Понятие суточного диуреза, водного баланса Дезинфекция использованного оборудования	2	1, 2
	Практическое занятие № 22 **Катетеризация мочевого пузыря.**	6	
	В том числе практическая подготовка	6	
Тема 5. 8. **Стомы**	**Содержание учебного материала**		
	Виды стом: трахеостома, гастростома, илеостома, колостома, цистостома. Право пациента, имеющего стому, на конфиденциальность. Виды трахеостомических трубок. Периодическая аспирация содержимого трахеи и бронхов. Речевой контакт с пациентами. Уход за гастростомой, илеостомой, колостомой. Особенности питания при наличии стомы пищеварительного тракта. Виды калоприемников для илеостомы и колостомы: однокомпонентные,	2	1, 2

	двухкомпонентные, прозрачные, матовые с фильтром и без фильтров. Миникалоприемники. Колпачки для стомы. Промывание стомы и смена калоприемника. Предупреждение воспаления, инфицирования, травм стомы. Использование дренажных емкостей для цистостомы. Защита кожи. Обучение пациента и членов его семьи уходу за цистостомой.		
	Практическое занятие № 23 **Уход за стомированными пациентами.**	6	
	Практическое занятие № 24 **Решение проблем пациента, связанных с дефицитом самоухода.**	6	
	В том числе практическая подготовка	12	
Тема 5.9 Медикаментозное лечение в сестринской практике	**Содержание учебного материала**		
	Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Хранение препаратов списка «А» и «Б» Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды» Пути введения лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии Осложнения инъекций и взятия венозной крови и меры, направленные на предупреждение осложнений. Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций Сборка шприца однократного применения Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой.	4	1, 2
	Практическое занятие № 25 **Выписка, учет, хранение лекарственных средств. Способы применения лекарственных средств.**	6	
	Практическое занятие № 26 **Инъекции (в/к, п/к).**	6	
	Практическое занятие № 27 **Инъекции (в/м).**	6	
	Практическое занятие № 28 **Внутривенные инъекции.**	6	

	Практическое занятие № 29 **Внутривенные капельные вливания.**	6	
	Практическое занятие № 30 **Постинъекционные осложнения.**	6	
	В том числе практическая подготовка	36	
Тема 5.10. Участие сестры в лабораторных методах исследования	**Содержание учебного материала**		
	Цели различных исследований и правила подготовки к ним. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования. Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему. Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материла в лабораторию. Правила хранения различных видов проб. Взятие крови на клинические, биохимические, серологические и бактериологические исследования. Взятие мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка. Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз. Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу. 17 КС (17 ОКС, 11 ОКС, кортизол), для бактериологического исследования. Определение водного баланса. Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования.	2	1, 2
	Практическое занятие № 31 **Лабораторные методы исследования крови.**	6	
	Практическое занятие № 32 **Лабораторные методы исследования мочи, кала.**	6	
	Практическое занятие № 33 **Лабораторные методы исследования мокроты, содержимого зева, носа и носоглотки.**	6	
	В том числе практическая подготовка	18	
Тема 5.11. Участие сестры в инструментальных методах исследования	**Содержание учебного материала**		
	Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним. Подготовка пациента к рентгенологическим методам исследования: бронхографии, холецистографии, ирригоскопии, урографии.	2	1, 2

	Подготовка пациента к эндоскопическим методам исследования: бронхоскопии, колоноскопии, ректороманоскопии, цистоскопии, ФГС (фиброгастроскопии). Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования органов брюшной полости и малого таза.		
	Практическое занятие № 34 **Участие медицинской сестры в инструментальных методах исследования.**	6	
	В том числе практическая подготовка	6	
Тема 5.12. Сердечно-легочная реанимация	**Содержание учебного материала**		
	Причины, приводящие к внезапной остановке сердца. Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга. Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки обструкции. Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни и т.д. Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным. Самопомощь при обструкции дыхательных путей. Освобождение дыхательных путей у ребенка и младенца при обструкции дыхательных путей инородным телом в сознании и без сознания. Сердечно-легочная реанимация взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями. Особенности проведения ИВЛ у пациента с зубными протезам, повреждением головы, шеи и позвоночника. Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ. Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации их профилактика. Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий. Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации.	2	1, 2
Тема 5.13 Потери, смерть, горе	**Содержание учебного материала** Потери, смерть, горе. Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение. Стадии горевания. Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Сестринская помощь. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Принципы	2	1, 2

	обслуживания пациентов в условиях хосписа. Психологическая помощь семье и близким обреченного. Обучение их элементам ухода и психологической помощи Стадии терминального состояния их основные клинические проявления. Подготовка тела умершего к переводу в патологоанатомическое отделение.		
	Практическое занятие № 35 **Сердечно - легочная реанимация. Посмертный уход.**	6	
	Практическое занятие № 36 **Решение ситуационных задач с отработкой практических навыков.**	6	
	В том числе практическая подготовка	12	
Самостоятельная работа обучающихся № 5. 1. Теоретическое обоснование каждого этапа алгоритма манипуляций. 2. Приготовление одного блюда из любой лечебной диеты с дегустацией 3. Реферативные сообщения по темам: «Мы живем не для того, чтобы есть, но едим для того, чтобы жить», «Лечебное питание: основные принципы», «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Педикулез», «Виды лечебно-профилактических учреждений», «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре». «Физиологические основы термометрии», «Механизм терморегуляции». «Наблюдение за дыханием», «Исследование пульса», «Исследование артериального давления» «Целебное действие горчичников», «Как действуют простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Нужны ли простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Вакуум терапия. Что это такое?», «Механизм действия различных видов клизм», «Показания и противопоказания к применению различных видов клизм», «Основные показания к промыванию желудка», «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей», «Общие принципы взятия бактериологических анализов», «Что такое ЭГДС?», «История и современность сердечно-легочной реанимации» 4. Сравнительная таблица методов простейшей физиотерапии, различных видов клизм, преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств.	87	3
Учебная практика **Виды работ** 1. Прием пациента в стационар. 2. Оценка функционального состояния пациента. 3. Раздача пищи пациентам. 4. Кормление тяжелобольного пациента с ложки, из поильника, через назогастральный зонд. 5. Составление порционного требования. 6. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента.	36	

7. Смена нательного белья. 8. Смена постельного белья. 9. Подача судна и мочеприёмника. 10. Размещение пациента в постели. 11. Определение водного баланса 12. Профилактика пролежней 13. Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов, пузыря со льдом 14. Проведение оксигенотерапии, гирудотерапии 15. Постановка клизмы, газоотводной трубки. 16. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря. 17. Уход за стомированными пациентами 18. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования: мочи, кала, мокроты, содержимого зева, носа и носоглотки. 19. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования. 20. Проведение сердечно – легочной реанимации. 21. Подготовка тела умершего к переводу в патологоанатомическое отделение.		
В том числе практическая подготовка	36	
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ** 1. Соблюдение санитарно-противоэпидемического режима процедурного кабинета. 2. Проведение уборок ПК. 3. Кварцевание. Проветривание. 4. Соблюдение правил личной гигиены. 5. Соблюдение Санитарно-противоэпидемического режима приемного и лечебных отделений медицинского учреждения. 6. Мытье рук: социальный уровень, гигиенический уровень. Рациональное использование перчаток. 7. Соблюдение Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режима туалета, ванной, клизменной, палаты, буфетной и других помещений. 8. Соблюдение мер предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. 9. Дезинфекция изделий медицинского назначения, медицинских инструментов. 10. Приготовление, использование, правила хранения хлорсодержащих дезинфицирующих растворов. 11. Дезинфекция уборочного инвентаря, предметов ухода за пациентами. 12. Подготовка изделий медицинского назначения к стерилизации. 13. Осуществление контроля стерилизации. 14. Транспортировка пациента в отделение: на носилках, на каталке, на кресле-каталке, пешком. 15. Перемещение пациента двумя, одним лицами вне постели.	72	

16. Консультирование пациентов и их родственников по вопросам здорового образа жизни. 17. Прием пациента в стационар. 18. Измерение артериального давления, подсчёт пульса, частоты дыхательных движений. 19. Кормление тяжелобольного пациента с ложки, из поильника, через назогастральный зонд. 20. Составление порционного требования. 21. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента. 22. Смена нательного и постельного белья. 23. Подача судна и мочеприёмника. 24. Размещение пациента в постели. 25. Определение водного баланса 26. Профилактика пролежней 27. Уход за постоянным мочевым катетером. 28. Оформление журналов по учёту лекарственных средств. Раздача лекарственных средств для внутреннего употребления. 29. Сборка стерильного одноразового шприца. 30. Набор лекарств из ампулы и флакона. 31. Разведение порошка во флаконе. 32. Заполнение системы для внутривенного капельного введения жидкостью. 33. Технология выполнения внутри кожных подкожных внутримышечных , внутривенных инъекций . 34. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования: 35. мочи, кала, мокроты, содержимого зева, носа и носоглотки. 36. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования. 37. Подготовка тела умершего к переводу в патологоанатомическое отделение.		
В том числе практическая подготовка	72	
Всего	**576**	

*Внутри каждого раздела указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы по ПМ, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета *сестринского дела;*
Оборудование учебного кабинета: Сестринского дела
(наименование кабинета)

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:
- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (таблицы, схемы и др.)

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:
Аппаратура и приборы:
- весы,
- ростомер,
- биксы разных размеров,
- тонометры,
- фонендоскопы,
- секундомеры.

Медицинское оборудование и принадлежности:
- пробирки разные,
- штативы для пробирок,
- мерная посуда,
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- емкости для дезинфицирующих средств разные,
- мешки для сбора отходов классов А и Б,
- иглосъемники разнообразные,
- комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации,
- пакеты бумажные для стерилизации,
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
- дозатор для жидкого мыла,
- полотенцедержатель,
- бумажное полотенце,
- аварийная аптечка,
- штативы для капельниц,
- маски медицинские,
- жгуты,
- подушечки клеенчатые,
- ведра,
- мензурки,
- ветошь.

Медицинский инструментарий
- шприцы разные,
- системы для внутривенного капельного вливания,

– иглы разные,
– корнцанги,
– ножницы,
– пинцеты,
– шпатели,
– лотки разные
– пипетки глазные,
– стеклянные глазные палочки,
– маски кислородные,
– конюли носовые,
– газоотводные трубки разные,
– грушевидные баллоны разные,
– грелки,
– системы для промывания желудка,
– кружки Эсмарха,
– клизменные наконечники,
– мочевые катетеры разные,
– пузыри для льда,
– перчатки медицинские (чистые и стерильные),
– бумага компрессная,
– термометры медицинские,
– термометры водяные,
– клеенчатая шапочка или косынка,
– система для проведения сифонной клизмы.

Предметы ухода:
– бинты,
– вата,
– клеенки,
– впитывающие пеленки,
– противопролежневый матрац,
– мочеприемники разные,
– комплекты постельного белья,
– комплекты нательного белья,
– простыни,
– пеленки,
– полотенца,
– комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента,
– салфетки марлевые разные,
– марля,
– судна подкладные,
– фартуки клеенчатые,
– подгузники,
– кувшины.
– тазы,
– гребешок.

Лекарственные средства и другие вещества:
– жидкое мыло,
– педикулоциты разные,
– вазелиновое масло,

– вазелин,
– «стерильный» глицерин,
– лекарственные формы для энтерального и наружного применения,
– ампулы с физиологическим раствором различной емкости,
– флаконы с физиологическим раствором различной емкости,
– флаконы с антибиотиком,
– детская присыпка,
– защитный крем (для профилактики пролежней),
– горчичники,
– различные дезинфицирующие средства с методическими рекомендациями,
– моющие средства для проведения предстерилизационной очистки,

Учебно-наглядные пособия:
– тренажер сердечно-легочной реанимации,
– тренажер для отработки приема Хеймлиха,
– тренажеры для проведения инъекций,
– тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря,
– тренажер для постановки клизм,
– тренажер для зондирования и промывания желудка,
– манекен-тренажер для медицинской сестры.

Мебель и оборудование:
– кровать функциональная,
– кресло-каталка,
– каталка,
– раковина,
– кушетки,
– передвижные манипуляционные столики,
– шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий,
– ширмы,
– столик прикроватный.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение
а) Основная литература

ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)»

Электронный ресурс:
1. Двойников С.И., Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4801-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448014.html (дата обращения: 29.08.2021). - Режим доступа : по подписке.

МДК.04.01 Теория и практика сестринского дела

Электронный ресурс:
1. Кулешова Л.И., Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии : учебник / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова ; под ред. В.В. Морозова. - Изд. 3-е. - Ростов на Дону : Феникс, 2018. - 716 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-29749-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222297490.html (дата обращения: 29.08.2021). - Режим доступа : по подписке.

МДК.04.02 Безопасная среда для пациента и персонала

Электронный ресурс:

1. Котляров С.Н., Инфекционная безопасность, оснащение и манипуляционная техника в сестринском деле : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности высшего образования 31.05.01 Лечебное дело / С.Н. Котляров, А.В. Ческидов; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. - Рязань: ООП УИТТиОП, 2018. - 170 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_027.html (дата обращения: 29.08.2021). - Режим доступа : по подписке.

МДК.04.03 Технология оказания медицинских услуг

Электронный ресурс:

1. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата [Электронный ресурс] / Елена Юрьевна Маркова, Андрей Юрьевич Овчинников, Майя Александровна Эдже, Елена Макаровна Хон, под ред. А.Ю. Овчинникова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441879.html (дата обращения: 29.08.2021). - Режим доступа : по подписке.
2. Кулешова Л.И., Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии : учебник / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова ; под ред. В.В. Морозова. - Изд. 3-е. - Ростов на Дону : Феникс, 2018. - 716 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-29749-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222297490.html (дата обращения: 29.08.2021). - Режим доступа : по подписке.

б) Дополнительная литература

1. Морозова, Г. И. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Морозова Г. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-2400-1.
2. Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела": учеб. пос. / Мухина С.А., Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. ISBN 978-5-9704-3755-1.
3. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие / Осипова В. Л. , Загретдинова З. М. , Игнатова Е. А. и др. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-2210-6.
4. Широкова, Н. В. Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций : учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-1605-1.

в) Программное обеспечение

Наименование программного продукта	**Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)**	**Дата выдачи**
Microsoft Imagine (Microsoft Azure Dev Tools for Teaching) Standard	Договор №243/ю, 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	19.12.2018
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Договор №148/ЕП(У)20-ВБ,	11.09.2020

– Стандартный Russian Edition. 500-999. Node 1 year Educational Renewal License *	1С1С-200914-092322-497-674	
ABBYY FineReader PDF 15 Business. Версия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой)*	Договор №191/Ю	16.11.2020
Zbrush Academic Volume License	Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD	Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных Расширенная для физического сервера	Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127	03.11.2020
Adobe План Creative Cloud — Все приложения для высших учебных заведений — общее устройство	Договор №189/ЕП (У)20-ВБ, Договор №190/ЕП (У)20-ВБ, 9A2A4D80A506D427A09A	13.10.2020
Substance Education	Договор №216/ЕП(У)20-ВБ, Договор №217/ЕП(У)20-ВБ	16.11.2020
**ЦОС Skyes University*	Договор №165/ЕП(У)20-ВБ	25.09.2020
Zoom	Договор №363/20/90/ЕП(у)20-ВБ	04.06.2020
Антиплагиат. Вуз.*	Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Наименование ресурса	**Договор**	**Срок договора**
Профессиональные базы данных		
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

Обучение по ПМ 04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)» может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий. Ссылка на дистанционный курс: СД. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (младшая медицинская сестра по уходу за больными). МК. Монахова Е.И. http://do.novsu.ru/course/view.php?id=622

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль осваивается на втором курсе. Освоение данного модуля основано на знаниях общепрофессиональных дисциплин: ОП.01 Основы латинского языка

с медицинской терминологией, ОП.02 Анатомия и физиология человека», ОП.03 Основы патологии, ОП.05. Гигиена и экология человека.

Практическая подготовка по ПМ организуется путем проведения практических занятий. Учебных и производственных практик, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка при реализации ПМ организована:

1) непосредственно в медицинском колледже НовГУ

2) в ЛПУ (Государственное областное бюджетное учреждение здравоохранения «Центральная городская клиническая больница», Государственное областное бюджетное учреждение здравоохранения «Новгородская областная клиническая больница») предназначенном для проведения практической подготовки, на основании заключенных договоров.

Практические занятия как составная часть профессионального модуля проводятся в специально оборудованных учебных кабинетах сестринского дела.

Учебная практика проводится в третьем семестре после изучения МДК. 04.02 Безопасная среда для пациента и персонала и в четвертом семестре после изучения МДК. 04.03 Технология оказания медицинских услуг.

Производственная практика проводится в четвертом семестре после освоения профессионального модуля.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными» является освоение учебной практики профессионального модуля.

Учебная и производственная практика проводится в лечебно - профилактических

учреждениях, с которыми заключены договора о проведении практики.

1. От 10 января 2018г. Государственное областное бюджетное учреждение здравоохранения «Центральная городская клиническая больница»
2. От 14 апреля 2017г. Государственное областное бюджетное учреждение здравоохранения «Новгородская областная клиническая больница»

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

– высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля;

– опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;

– прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

– Педагогический состав: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля; опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы; прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

– Непосредственные руководители: старшие медицинские сестры лечебных отделений лечебно-профилактических учреждений.

– Общие руководители: главные медицинские сестры лечебно-профилактических учреждений.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5.1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит их двух частей:

а) открытая часть – общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть – фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и хранится в колледже.

Таблица 4 – Критерии и методы оценки результатов обучения (освоенные профессиональные компетенции)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	− Проектирование ситуации консультирования по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения в разные возрастные периоды; − Составление памяток для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, по вопросам физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.	− Решение ситуационных задач; − Экспертная оценка на практическом занятии; − Выполнение текстовых заданий; − Выполнение заданий внеаудиторной самостоятельной работы; − Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике; − Промежуточная аттестация проводится в III семестре в форме экзамена комплексного устного по МДК 04.01 «Теория и
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	− Выполнение текущей и генеральной уборки помещений с использованием дезинфицирующих средств; − Обоснование выбора и применение методов и способов профилактики внутрибольничной инфекции.	

ПК 2.1. Представлять информацию в полном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	− Проектирование ситуации профессионального сестринского поведения при приеме пациента; − Планирование психологической подготовки пациентов к инструментальным, рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования.	практика сестринского дела» и МДК 04.02 «Безопасная среда для пациента и персонала»; в IV семестре – экзамена устного по МДК 04.03 Технология оказания медицинских услуг; экзамена квалификационного по модулю.
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	− Анализ информации о состоянии здоровья пациента; − Выявление проблем пациента, связанных со здоровьем; − Планирование и осуществление сестринского ухода; − Заполнение медицинской документации; − Демонстрация проведения личной гигиены и профилактики пролежней у тяжелобольного пациента; − Кормление тяжелобольного пациента.	
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	− Оформление медицинской документации установленного образца.	
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	− Выявление реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним; − Планирование ухода за обреченным пациентом в стационаре и на дому; − Определение стадий терминального состояния, их основные клинические проявления.	

Таблица 5 – Критерии и методы оценки результатов обучения (освоенные общие компетенции)

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии через: − повышение качества обучения при освоении программы ПМ; – участие в олимпиадах, научно-практических конференциях и т. д.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы ПМ

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация умений использования информационно-коммуникационных технологий	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие со студентами, преподавателями, руководителями практики, медицинским персоналом, пациентами, родственниками пациентов в ходе обучения	
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	− Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий; − самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	− организация самостоятельной работы при изучении профессионального модуля; − определение тематики рефератов, докладов; − посещение дополнительных занятий; − обучение на курсах дополнительного образования	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной	Использование инновационных технологий в профессиональной	

деятельности.	деятельности	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	− Уважительное отношение к историческому и культурному наследию − толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Соблюдение правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Организация рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Проведение пропаганды и эффективности здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний	

5.2 Рекомендации по использованию оценочных средств

а) Контрольная работа (1 контрольная работа)

При выполнении контрольной работы необходимо обращать внимание на правильность профессиональной терминологии, логичность и фактическую точность в формулировании ответа (в случае заданий, на которые требуется дать развернутый ответ), на последовательность в изложении материала. Ответы необходимо давать с опорой на теоретические знания, полученные во время изучения дисциплины.

Критерии оценки	Кол-во вопросов	Кол-во вариантов заданий
Количество правильных ответов	2	1
Использование профессиональной терминологии		

Пример контрольной работы

КР № 1.

Инструкция: Заполните пустые графы в таблице.

Время на подготовку и выполнение:20 минут.

Критерии оценки:

5 «*отлично*» ставится, если студент правильно, грамотно, аккуратно заполнил всю таблицу, правильно сформулировал цели сестринского ухода, составил план сестринских вмешательств.

4 «*хорошо*» ставится, если студент заполнил всю таблицу, правильно сформулировал цели сестринского ухода, план сестринских вмешательств составлен с отдельными недочётами.

3«*удовлетворительно*» ставится, если студент заполнил таблицу с ошибками и недочётами.

2 «*неудовлетворительно*» ставится, если студент не заполнил таблицу; сформулировал цели и план сестринских вмешательств с ошибками и недочётами или не выполнил задание.

1. Заполните таблицу.

Потребности пациента по В.Хендерсон	Возможные проблемы
1. В нормальном дыхании.	
2. В адекватном питании и питье	
3. В физиологических отправлениях	
4. В движении	
5. В сне и отдыхе	
6. В одежде и личной гигиене	
7. В поддержании нормальной температуры	
8. В поддержании безопасной окружающей среды	
9. В общении	
10. В труде и отдыхе	

2.Составте план сестринского ухода.

Проблемы пациента	Цели (краткосрочные, долгосрочные)	План сестринских вмешательств	Оценка достигнутых результатов
Риск возникновения пролежней			

б) Тестовые задания (8 тестов по 20 тестовых заданий 2 варианта)

При выполнении тестовых заданий необходимо обращать внимание на правильность профессиональной терминологии, логичность и фактическую точность. Ответы необходимо давать с опорой на теоретические знания, полученные во время изучения дисциплины.

Критерии оценки	Кол-во вопросов	Кол-во вариантов заданий
Количество правильных ответов	20	2
Использование профессиональной терминологии		

Пример тестовых заданий

Тестовый контроль состоит из 20 заданий. Для выполнения заданий закрытой формы выберите букву правильного ответа. Каждый правильный ответ оценивается 1баллом, неправильный ответ -0 баллов.

На выполнение теста отводится 20 минут

Критерии оценки:

5 «отлично» – 18 – 20 правильных ответов (90 – 100%).

4 «хорошо» – 15 – 17 правильных ответов (75 – 89%).
3 «удовлетворительно» – 12 – 14 правильных ответов (60 – 74%).
2 «неудовлетворительно» – 11 и меньше правильных ответов (менее 60%).
Выберите один правильный вариант ответа.
1.Основной принцип философии сестринского дела
а. уважение к жизни
б. честь
в. независимость
г. красота

в) Экзамен

При подготовке к экзамену можно использовать как конспекты лекций, так и литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, в том числе, из дополнительного списка. Разрешается также пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет.

В экзаменационном билете МДК 04.01 содержится 1 вопрос, МДК 04.02 и МДК 04.03 содержится по 1 вопросу и 1 ситуационной задаче из разных тематических разделов дисциплины.

Критерии оценки	Кол-во билетов
Логичность и последовательность в изложении информации Использование профессиональной терминологии Демонстрация теоретических знаний Готовность к решению практических задач	36

Критерии оценки к устному экзамену:

5 "отлично" – студент обстоятельно, с достаточной полнотой, излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

4 "хорошо" – студент обстоятельно, с достаточной полнотой, излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

3 "удовлетворительно" – студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

2 "неудовлетворительно"- студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену комплексному устному

по МДК 04.01 «Теория и практика сестринского дела», МДК 04.02 «Безопасная среда для пациента и персонала»

1. Основоположницы сестринского дела в России.
2. Флоренс Найтингейл. Ее роль в становлении сестринского дела.

3. История создания Международного Красного Креста, принципы деятельности Российского общества красного креста.
4. Принципы философии сестринского дела.
5. Этические элементы философии сестринского дела.
6. Основные положения Этического кодекса медицинских сестер России.
7. Морально – этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения.
8. Общение в сестринском деле: определение, средства общения (терапевтические и нетерапевтические).
9. Факторы, способствующие и препятствующие общению.
10. Функции общения. Уровни общения.
11. Сферы обучения. Цели обучения. Способы обучения. Оценка качества и эффективности обучения.
12. Сестринская педагогика. Факторы, обеспечивающие эффективность обучения.
13. Педагогические приемы. Условия создания благоприятной обстановки для обучения.
14. Определения понятий «биоэтика» и «медицинская тайна».
15. Иерархия потребностей по А. Маслоу, ее значение для сестринского дела. Характеристика жизненно-важных потребностей.
16. Сравнительная характеристика моделей сестринского дела В.Хендерсон и Д.Орем.
17. Сестринский процесс. Этапы сестринского процесса. Документация к сестринскому процессу.
18. Потребность пациента в нормальном дыхании. Первичная оценка потребностей. Возможные проблемы пациента. Определение целей сестринского ухода, возможные сестринские вмешательства. Оценка результатов ухода.
19. Потребность пациента в адекватном питании и питье. Первичная оценка потребностей. Возможные проблемы пациента. Определение целей сестринского ухода, возможные сестринские вмешательства. Оценка результатов ухода.
20. Потребность пациента в физиологических отправлениях. Первичная оценка потребностей. Возможные проблемы пациента. Определение целей сестринского ухода, возможные сестринские вмешательства. Оценка результатов ухода.
21. Потребность пациента в движении. Первичная оценка потребностей. Возможные проблемы пациента. Определение целей сестринского ухода, возможные сестринские вмешательства. Оценка результатов ухода.
22. Потребность пациента во сне и отдыхе. Первичная оценка потребностей. Возможные проблемы пациента. Определение целей сестринского ухода, возможные сестринские вмешательства. Оценка результатов ухода.
23. Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела. Первичная оценка потребностей. Возможные проблемы пациента. Определение целей сестринского ухода, возможные сестринские вмешательства. Оценка результатов ухода.
24. Потребность пациента в общении. Первичная оценка потребностей. Возможные проблемы пациента. Определение целей сестринского ухода, возможные сестринские вмешательства. Оценка результатов ухода.
25. Потребность в одежде и личной гигиене. Первичная оценка потребностей. Возможные проблемы пациента. Определение целей сестринского ухода, возможные сестринские вмешательства. Оценка результатов ухода.
26. Потребность в поддержании безопасной окружающей среды. Первичная оценка потребностей. Возможные проблемы пациента. Определение целей сестринского ухода, возможные сестринские вмешательства. Оценка результатов ухода.

27. Потребность в труде и отдыхе. Первичная оценка потребностей. Возможные проблемы пациента. Определение целей сестринского ухода, возможные сестринские вмешательства. Оценка результатов ухода.

28. Виды и характеристика боли. Первичная оценка боли. Сестринский процесс при боли.

29. Составляющие сестринского дела: пациент, сестринское дело, окружающая среда, здоровье.

30. Типы медицинских сестер по Харди.

31. Определение внутрибольничной инфекции, ее масштаб. Определение и термины, используемые при описании инфекционного процесса.

32. Правила техники безопасности при работе с ртуть содержащим оборудованием.

33. Механизмы и пути передачи ВБИ. Факторы, влияющие на восприимчивость организма к инфекции.

34. Возбудители ВБИ. Резервуары и источники ВБИ. Меры профилактики ВБИ.

Неблагоприятные воздействие на организм медсестры, фармацевтических препаратов. Способы защиты от воздействия токсических веществ, отходов анестезирующих газов.

35. Понятие санэпидрежима. Документы регламентирующие санэпидрежим стационара.

36. Уровни обработки рук персонала (социальный, гигиенический).

37. Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала. Состав аптечки АНТИ – СПИД (аптечка первой медицинской помощи универсальная, общего назначения).

38. СЭР процедурного кабинета (ПК). Требование к личной гигиене процедурной медсестры.

39. Воздействие на организм медсестры физической нагрузки. Профилактика заболеваний связанных с физической нагрузкой.

40. Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции.

41. Биомеханика тела. Требования к рабочему месту медицинской сестры.

42. Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации.

43. Профилактика остеохондроза медперсонала, связанная с поднятием и перемещением пациента.

44. Характеристика современных средств дезинфекции. Классификация. Требования техники безопасности при подготовке и работе с дезинфицирующими средствами.

45. Подготовка к поднятию и перемещению пациента.

46. Эргономика. Вспомогательные средства для перемещения пациента.

47. Классификация медицинских отходов. Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ.

48. Понятие о предстерилизационной обработке (ПСО) мединструментов.

49. Контроль качества предстерилизационной обработки. Критерии оценки. Состав азопирамовой пробы.

50. Стерилизация: понятия, методы и режимы. Документы, регламентирующие способы стерилизации.

51. Устройство и функции, централизованного стерилизационного отделений (ЦСО). Преимущества стерилизации в ЦСО.

52. Понятие лечебно – охранительного режима стационара. Виды режимов двигательной активности.

53. Организация рабочего места медсестры для обеспечения правильной биомеханики мела с целью предотвращения травм позвоночника.

54. Генеральная уборка процедурного кабинета.

55. Организация безопасной среды для пациента. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений.

56. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами.

57. Различные положения пациента в постели.

58. Роль среднего медицинского персонала в сохранении здоровья человека.

59. Правила техники безопасности при работе с ртуть содержащим оборудованием.

60. Профилактика ВБИ. Текущая и генеральная уборка подразделений ЛПУ.

Перечень ситуационных задач для подготовки к экзамену комплексному устному

по МДК 04.02 «Безопасная среда для пациента и персонала»

1. Бикс без фильтра простерилизован 28 февраля. Можно ли использовать его 3 марта, если его не вскрывали.

2. Бикс с фильтром простерилизован 20 ноября и не открывали. Можно ли воспользоваться его содержанием 1 декабря?

3. В приемном отделении медсестра провела термометрию, ополоснула термометр под проточной водой и положила в лоток. Правильно ли поступила медсестра?

4. Вам необходимо покормить обедом тяжелобольного пациента в соматическом отделении. Перечислите необходимую защитную одежду и средства индивидуальной защиты?

5. Вам необходимо приготовить дезинфицирующий раствор в хирургическом отделении. Перечислите необходимую защитную одежду и средства индивидуальной защиты?

6. Вам необходимо продезинфицировать после использования судно. Каким способом вы это сделаете? Режим дезинфекции.

7. Вам необходимо продезинфицировать посуду с остатками пищи. Каким способом вы это сделаете? Режим дезинфекции.

8. Во время забора крови из вены, несколько капель крови пациента попали на процедурный столик. Что необходимо предпринять?

9. Во время работы перевязочной медсестры у неё все время звонит мобильный телефон, она прерывает перевязку и отвечает на звонки вынимая мобильный телефон из спецодежды руками в перчатках. Правильно ли поступает медсестра?

10. Медицинская сестра доверила ПСО инструментария студентам. Они спрашивают: «Можно ли замочить инструмент в имеющемся моющем растворе с перекисью водорода или приготовить новый раствор?». Что ответит медсестра?

11. Медицинская сестра процедурного кабинета уколола палец использованной иглой. Раствора йода в аварийной аптечке не оказалось. На каком этапе была сделана ошибка?

12. Медицинская сестра, проводя предстерилизационную очистку, совмещенную с дезинфекцией, замочила в моюще-дезинфицирующем растворе инструментарий. После экспозиционной выдержки она промыла инструментарий проточной водой, сполоснула дистиллированной и погрузила в сухожаровой шкаф на сушку. Правильно ли провела ПСО медсестра?

13. Медсестра в процедурном кабинете делает внутримышечные инъекции шприцами однократного применения. Использованные шприцы и иглы она сразу выбрасывает в мусорное ведро. Правильно ли поступает медсестра?

14. Медсестра во время рабочего перерыва вышла за пределы больницы в супермаркет в спецодежде за покупкой продуктов питания. Охранник не пустил её в

торговый зал, мотивируя своё решение тем, что она одета в спецодежду. Прав ли охранник или медсестра.

15. Медсестра выполняет инъекции без перчаток. Мотивирует это тем в перчатках трудно работать. Каково Ваше мнение по этому поводу?

16. Медсестра несет в биохимическую лабораторию пробирки с кровью в штативе, каждая пробирка обёрнута направлением. Правильно ли медсестра осуществляет транспортировку.

17. Медсестра получила со стерилизации комбинированные пакеты. Сколько стерильны изделия в этих пакетах?

18. Медсестра при накрывании стерильного стола, случайно коснулась пола углом простыни. Как необходимо поступить в данной ситуации?

19. Медсестра, проведя перевязку погрузила использованный инструментарий в моющий раствор (комплекс перекиси водорода с 0,5 % моющим средством). Оцените действия медсестры.

20. Медсестра, простерилизовав инструменты в неупакованном виде в воздушном стерилизаторе в лотке, перенесла лоток в другое помещение. Оцените правильность действий медсестры.

21. Медсестра, сделав инъекцию, положила использованный шприц однократного применения на краю лотка со стерильной пеленкой. Можно ли это делать?

22. Медсестра, собирая стерильный шприц, снимала колпачок с иглы и уколола себе палец. Считается ли данная травма аварийной ситуацией? Нужно ли проводить постконтактную профилактику?

23. Медсестра после внутримышечной инъекции уколола себе палец иглой. Считается ли данная травма аварийной ситуацией? Нужно ли проводить постконтактную профилактику?

24. Младшая медсестра, надев перчатки, сначала поменяла памперс, а потом начала умывать пациента. Оцените правильность действий медсестры.

25. После произведенной инъекции пациенту, медсестра надела на использованную иглу колпачок. Правильно ли поступила медсестра?

26. При выполнении манипуляции кровь попала медсестре на слизистую рта. Что необходимо сделать медсестре?

27. При заборе крови медсестра загрязнила перчатки кровью. Что необходимо сделать медсестре?

28. При подогревании моющий раствор с перекисью водорода порозовел. Можно ли использовать такой раствор?

29. При прохождении медосмотра перед поступлением на работу у медсестры оказался положительный результат на ВИЧ-инфекцию. Имеет ли право из-за этого отказать работодатель в приёме на работу.

30. Процедурная медицинская сестра вышла из отпуска и имеет длинные искусственные ногти. Старшая медсестра сделала ей замечание. Права ли старшая медсестра?

31. Процедурная медсестра перед уходом с работы наносит себе макияж в процедурном кабинете, заглянувшая в кабинет старшая медсестра сделала ей замечание. Какое замечание могла сделать старшая медсестра в этой ситуации?

32. Процедурная медсестра приступает к работе. Что необходимо проверить ей в кабинете для своей инфекционной безопасности?

33. Процедурная медсестра, надев перчатки в начале смены, работает в них целый рабочий день. Она моет руки в перчатках после и перед каждым пациентом. правильно ли поступает медсестра?

34. Сестра хозяйка выдаёт процедурной медсестре одно индивидуальное полотенце на рабочий день. Медсестра требует несколько полотенец. Оцените правоту этих сотрудников.

35. Фельдшер скорой помощи приехал на вызов к пациенту, осмотрел его, сделал внутримышечную инъекцию. Какого уровня должна быть обработка рук и сколько раз он должен обработать руки?

36. При заборе крови медсестра уколола палец иглой. Что необходимо сделать медсестре?

37. Процедурная медицинская сестра проводит генеральную уборку процедурного кабинета. Какую документацию необходимо заполнить медицинской сестре?

38. Медсестра в процедурном кабинете делает внутримышечные инъекции шприцами однократного применения. Использованные шприцы она сразу выбрасывает в мусорное ведро «Отходы класса Б». Правильно ли поступает медсестра?

39. При приготовлении дезинфицирующего раствора, дез.средство попало на кожу медицинской сестры. Что необходимо сделать медицинской сестре?

40. Медицинская сестра для дезинфекции должна приготовить 3 литра 5% рабочего раствора. Сколько необходимо взять миллилитров воды и раствора дезинфектанта?

Перечень вопросов для подготовки к устному экзамену МДК 04.03 Технология оказания медицинских услуг.

1. ВБИ. Определение. Возбудители ВБИ. Факторы, влияющие на восприимчивость к инфекции.
2. ВБИ. Резервуары. Источники. Механизмы и пути передачи.
3. Воздействие на организм сестры неблагоприятных факторов в ЛПУ.
4. СЭР лечебного отделения. Текущая и заключительная уборки палат, кабинетов.
5. Профилактика ВБИ. Универсальные и стандартные меры профилактики.
6. Биомеханика. Правила подготовки к поднятию и перемещению пациента.
7. СЭР процедурного кабинета. Виды уборок. Генеральная уборка.
8. Понятие лечебно – охранительного режима стационара. Виды режимов двигательной активности пациента.
9. Устройство и функции приемного отделения. Пути госпитализации. Документация приемного отделения.
10. Характеристика лабораторных методов исследования мочи. Цели различных исследований и правила подготовки к ним.
11. Уровни обработки рук персонала: социальный, гигиенический.
12. Подготовка пациента к рентгенологическим методам исследования.
13. Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала.
14. Выписка, учет, хранение лекарственных средств в стационаре.
15. Классификация медицинских отходов. Организация сбора, хранения и удаления отходов в ЛПУ.
16. Общение в сестринском деле. Типы общения. Факторы, способствующие и препятствующие общению.
17. Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции.
18. Стадии горевания. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими.
19. Оценка функционального состояния пациента. Характеристика пульса. Регистрация.
20. Организация рабочего места медсестры для обеспечения правильной биомеханики тела, с целью предотвращения травм позвоночника.
21. Устройство и функции ЦСО. Предстерилизационная очистка, Контроль качества ПСО.

22. Характеристика дезинфицирующих средств. Классификация. Требования к дезинфицирующим средствам. Техника безопасности при подготовке и работе с дезинфицирующими средствами.

23. Понятие «простейшая физиотерапия». Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода.

24. Пролежни. Стадии. Места образования. Факторы, способствующие образованию. Профилактика, лечение.

25. Принципы лечебного питания. Характеристика основных компонентов пищи. Искусственное питание.

26. Стерилизация: определение, методы, режимы.

27. Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения

28. Лихорадка. Периоды лихорадки. Уход за пациентом в разные периоды лихорадки.

29. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом.

30. Подготовка пациента к эндоскопическим методам исследования.

31. Обучение в сестринском деле. Сферы обучения. Факторы, обеспечивающие эффективность обучения.

32. Типы дыхания. Виды одышки. Патологические типы дыхания. Подсчет частоты дыхательных движений. Регистрация.

33. Катетеризация мочевого пузыря. Виды катетеров. Показания, противопоказания. Осложнения.

34. Признаки клинической и биологической смерти. Стадии терминального состояния.

35. Оценка функционального состояния. Характеристика АД. Регистрация.

36. Педикулез. Тактика медицинской сестры при выявлении педикулеза. Контроль качества обработки пациента при педикулезе.

37. Техника оказания первой помощи при обнаружении пострадавшего без признаков жизни.

г) Рекомендации по подготовке к экзамену (квалификационному) по ПМ «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

При подготовке к экзамену можно использовать как конспекты лекций, так и литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, в том числе, из дополнительного списка. Разрешается также пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет. При подготовке к демонстрации практических умений использовать алгоритмы манипуляций.

В экзаменационном билете содержится 1 ситуационная задача, направленная на решение проблем пациента и 1 практическое задание на выполнение требуемых видов работ (манипуляций, вмешательств, умений) в соответствии с алгоритмом.

Критерии оценки	Кол-во билетов
Логичность и последовательность в изложении информации Использование профессиональной терминологии Готовность к решению практических задач Выполнение требуемых видов работ (манипуляций, вмешательств, умений) в соответствии с алгоритмом	36

Критерии оценки к квалификационному экзамену ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (младшая медицинская сестра по уходу за больными).

5 «Отлично»

- правильно сформулированы цели сестринского ухода, составлен план сестринских вмешательств;

- выполнение требуемых видов работ (манипуляций, вмешательств, умений) в соответствии с алгоритмом без замечаний (рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени; рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпиднадзора; все действия обосновываются)

4 «Хорошо»:

- правильно сформулированы цели сестринского ухода, план сестринских вмешательств составлен с отдельными недочётами

- выполнение требуемых видов работ (манипуляций, вмешательств, умений) в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляции при наличии незначительных замечаний (рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени; рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога)

3«Удовлетворительно»:

- цели сестринского ухода, план сестринских вмешательств составлен с ошибками и недочётами;

- выполнение требуемых видов работ (манипуляций, вмешательств, умений) в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляции допуская единичные погрешности;(рабочее место не полностью оснащено для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима)

2 «Неудовлетворительно»:

- с ошибками сформулированы цели и план сестринских вмешательств или не выполнил задание;

- выполнение видов работ (манипуляций, вмешательств, умений) с грубыми нарушениями алгоритма выполнения манипуляции (затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами).

Перечень задач к квалификационному экзамену ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (младшая медицинская сестра по уходу за больными)

Задача №1.

Пациента готовят к операции, во врачебном назначении ежевечернее промывание желудка в течение 3 суток. Первое введение зонда прошло с определенными трудностями, пациент давился, не мог проглотить зонд, был выброс содержимого через рот, как при

рвоте; отмечалось обильное слюно – и слезотечение. Пациент отказывается от дальнейших промываний, говорит: «Я лучше не буду есть целую неделю».

Задания:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента и выявите проблемы.
2. Составьте план ухода за пациентом.
3. Проведите промывание желудка на фантоме.

Задача № 2.

Врачом терапевтического отделения обследована пациентка, предъявляющая жалобы на головную боль. Артериальное давление 180/90 мм рт. ст. Принятый пациенткой, назначенный гипотензивный препарат нормализовал показатели АД, головная боль ушла.

На данный момент без предварительного измерения АД и самостоятельного приема назначенного препарата состояние у пациентки не улучшилось. Продолжает беспокоить сильная головная боль. При измерении давления сестра определила АД 90/60 мм рт. ст.

Врачом назначен контроль уровня артериального давления в различные часы суток для выявления истинной картины заболевания и подбора медикаментозной терапии для пациентки.

Задания:

1.Определите, какие потребности нарушены у пациента и выявите проблемы.

2.Составьте план ухода за пациентом.

3.Проведите измерение АД (на статисте).

Задача № 3.

Пациентке травматологического отделения Соловьевой Татьяне в мочевой пузырь ввел постоянный катетер. Татьяна поступила в отделение 6 дней назад с переломом костей таза и множественными ушибами. Медицинская сестра для удобства больной приготовила кровать с перекладиной, на которой можно будет подтягиваться вверх, на вытянутых руках.

Больная испытывает боли во всем теле, особенно ночью. Татьяна жалуется, что не может расслабиться, сон у нее прерывистый, непродолжительный. Она жалуется по поводу катетера, который стоит уже несколько суток. Спрашивает, могут ли из-за катетера в мочевом пузыре возникнуть осложнения воспалительного характера. В детстве она страдала пиелонефритом.

Задания:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента и выявите проблемы.
2. Составьте план ухода за пациентом.
3. Проведите промывание мочевого пузыря у пациента с постоянным мочевым катетером.

Задача № 4.

Пациент С., 33 лет. Диагноз: ожог пищевода. Гастростома – 4 сутки. Медицинская сестра, осуществляя перевязку, обратила внимание на состояние кожи вокруг трубки для кормления. Объективно: кожа гиперемированна, болезненная, рыхлая.

В разговоре пациент жалуется на неприятные ощущения под постоянно намокающей повязкой. Эти ощущения мешают отдыху пациента. Сон беспокойный, прерывистый. Последнее время появилось чувство страха, он опасается, что возможность, приема пищи естественным путем ему не восстановят.

Пытается узнать о показаниях и противопоказаниях к проведению повторной операции.

Задания:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента и выявите проблемы.
2. Составьте план ухода за пациентом.
3. Выполните введение назогастрального зонда на фантоме.

Задача № 5.

Состояние пациента критическое. Отмечается бледность кожных покровов, цианоз слизистых оболочек, дыхание учащенное, клокочущее, с выделением розовой пенистой мокроты.

Проводится интенсивная медикаментозная терапия, подача кислорода для уменьшения мокроты (как пеногаситель) и снижения уровня кислородной недостаточности.

Задания:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента и выявите проблемы.
2. Составьте план ухода за пациентом.
3. Выполните подсчет частоты дыхательных движений (ЧДД) на фантоме (статисте).

Задача № 6.

Востриковой Светлане Сергеевне, пациентке хирургического отделения, назначено 5-6 разовое питание. Она очень слаба, находится на постельном режиме. Кормление пациентки осуществляют дежурные медсестры, но в основном эту обязанность взяли на себя ее родные.

Последнее время Светлана Сергеевна чаще стала отказываться от пищи, говорит, что предлагают ей отвратительные блюда, совершенно без вкуса. Родные недоумевают, считают, что это капризы, так как сами для нее готовят, а домашняя пища раньше ей очень нравилось.

При обследовании пациентки медицинской сестрой выявлено наличие плотного темно-серого налета на языке, трещины на губах. Постовой сестрой обработана ротовая полость. Даны рекомендации родным по уходу за поверхностью языка, полосканию рта после каждого приема пищи.

Задания:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента и выявите проблемы.
2. Составьте план ухода за пациентом.
3. Проведите обработку ротовой полости на фантоме.

Задача № 7.

Курушина Е.И. пациентка гинекологического отделения, предъявляет жалобы на боль в области правой ягодицы. Она говорит, что не может лежать на этой стороне, а в положении сидя испытывает дискомфорт. При осмотре медсестра обратила внимание на гиперемию и болезненность в верхней части ягодицы.

При пальпации определяется уплотнение тканей. Е.И несколько дней получает инъекции антибиотика, витаминов и масляного раствора синестрола. Препараты вводили внутримышечно, по схеме.

При разговоре с пациенткой медсестра выяснила, что перед введением синестрола раствор подогревали, а последние две инъекции осуществили без предварительной подготовки. Е.И волнуется по этому поводу и боится вероятности возникновения абсцесса.

Задания:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента и выявите проблемы.
2. Составьте план ухода за пациентом.
3. Выполните постановку согревающего компресса на фантоме.

Задача № 8.

В процедурном кабинете Лебедеву И.К введен 10% р-р хлорида кальция. Во время инъекции пациент вел себя неспокойно, постоянно жестикулировал, громко разговаривал, всем своим видом показывая, что к таким процедурам он привык и на них не реагирует.

В результате игла вышла из вены, и раствор в небольшом количестве был веден в подкожную клетчатку. И.К. пытается скрыть, что ему очень больно. Успокаивает сестру, говорит, что ничего страшного не произошло.

Задания:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента и выявите проблемы.
2. Составьте план ухода за пациентом.
3. Выполните внутривенное введение лекарственного препарата на фантоме.

Задача № 9.

Пациентка, находящаяся на постельном режиме, получает соответствующий уход, но ее индивидуальные гигиенические потребности более высокие, и предложенные услуги, но удовлетворению их не соответствуют требованиям пациентки.

Она говорит, что с трудом переносит эти условия, так как не может хорошо помыться, дома она дважды в день принимала душ и т.д. Пациентка просит разрешение вставать и обслуживать себя самостоятельно.

Лечащий врач возражает, состояние здоровья пациентки пока этого не позволяет. Доктор разрешил вымыть голову пациентке в постели.

Задания:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента и выявите проблемы.
2. Составьте план ухода за пациентом.
3. Выполните мытье головы на фантоме.

Задача № 10.

Участковая сестра при посещении Иванова Николая Анатольевича обратила внимание на багровое пятно у него в области крестца и седалищных бугров. Вот уже несколько лет Николай Анатольевич прикован к инвалидной коляске, так как перенес перелом позвоночника. Удовлетворять свои потребности в самоуходе он не в состоянии. Ему требуется постоянный уход, который и осуществляет его дочь.

В течение последней недели из-за отсутствия дочери за Николаем Анатольевичем присматривает его сестра. Она говорит, что стремится создать для больного спокойную, тихую обстановку. С удовольствием отмечает, что Николай Анатольевич часами дремлет в своей коляске или спит в кровати, плохо только то, что он очень тучный, грузный, и ей трудно поворачивать в постели или пересаживать его в кресло-каталку.

Она не предполагает, что это за пятна появились на теле у Николая Анатольевича.

Задания:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента и выявите проблемы.
2. Составьте план ухода за пациентом.
3. Выполнить на фантоме обработку глаз.

Задача № 11.

У пациентки хирургического отделения Смирновой Л.С после проведенного лечения антибиотиками выявлен аллергический стоматит.

Больная предъявляет жалобы на резкую боль в ротовой полости при приеме пищи, чистке зубов. Говорит, что в связи с болью пищу принимала 2 раза в сутки, небольшими порциями, но вот уже несколько дней не ест совсем. От чистки зубов отказалась наотрез.

При осмотре слизистая оболочка ротовой полости гиперемирована, под языком несколько язв, язык обложен налетом.

Задания:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента и выявите проблемы.
2. Составьте план ухода за пациентом.
3. Выполнить на фантоме обработку ротовой полости.

Задача № 12.

К медицинской сестре Оле обратилась за помощью бывшая пациентка. Она не знает, что делать, так как уже второй день глаза ее воспалены, просыпаясь утром, она с трудом может раскрыть их из-за склеившихся ресниц.

Накануне она не придала особого значения тому, что один глаз покраснел, появилось гнойное отделяемое и зуд. Она решила чаще умываться и подождать с наложением косметики. Но эти ограничения привели лишь к тому, что воспалился и второй глаз.

Задания:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента и выявите проблемы.
2. Составьте план ухода за пациентом.
3. Выполните на фантоме закапывание капель в глаза.

Задача № 13.

На дежурстве к медицинской сестре Оле обратились пациенты палаты № 5. Бахрушин Иван Иванович, самый активный пациент из присутствующих, просит подтвердить сестру, что предыдущее прерывание его в стационаре и использование многоразовых шприцев могло послужить причиной возникновения сывороточного гепатита, который привел к инвалидности.

Иван Иванович не исключает возможности быть ВИЧ-инфицированным при подготовке и проведении ему операции. Медицинская сестра при проведении беседы обратила внимание на неподдельный страх, который испытывает Иван Иванович, обсуждая эту тему. Оля приняла активное участие в беседе, пытаясь разъяснить ситуацию.

Задания:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента и выявите проблемы.
2. Составьте план ухода за пациентом.
3. Соберите одноразовый шприц и наберите лекарство из ампулы в присутствии пациента.

Задача № 14.

Пациентка 76 лет, Симонова Лидия Павловна 7 сутки находится на лечении в кардиологическом отделении. Состояние удовлетворительное. Лидия Павловна замкнутый человек, с соседями по палате общается очень мало, старается уединиться. Дети Лидии Павловны говорят, что после смерти мужа она очень изменилась, по несколько дней могла не принимать пищу, не отвечать на телефонные звонки, гулять не выходила, больше времени находилась в постели, вставала, только когда приходила дочь и ее кормила. Лидия Павловна раньше жила вдвоем с мужем, дети давно выросли и живут отдельно.

В кардиологическом отделении она предпочитает прогуливаться ночью. Но такие прогулки приводили к тому, что она часто падала, натыкаясь на предметы, так как плохо видит из-за прогрессирующей катаракты.

Ночью в отделении нередко нарушалась тишина и покой, из-за того, что Лидия Павловна, перепутав, заходила в чужую палату и искала свою кровать.

Задания:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента и выявите проблемы.
2. Составьте план ухода за пациентом.
3. Окажите помощь пациентке при ходьбе.

Задача № 15.

После длительного пребывания на постельном режиме Тамаре Николаевне назначена гигиеническая ванна. Состояние пациентки удовлетворительное. Больная предъявляет жалобы на кожный зуд, неприятный запах, исходящий от ног и при дыхании изо рта. Говорит, что из-за запаха соседи по палате избегают ее, и она чувствует себя одинокой. Тамара Николаевна консультируется по поводу замены ванны на душ.

Она предпочитает принимать ванну дома, а в больнице опасается инфекции.

Задания:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента и выявите проблемы.
2. Составьте план ухода за пациенткой.
3. Выполните обработку полости рта на фантоме.

Задача № 16.

Пациенту Васечкину С.Ю. назначен день операции. Медицинская сестра предупредила пациента о необходимости промывания желудка в течение нескольких дней и постановки накануне операции двух очистительных клизм.

Обеспокоенный Васечкин не отходит от сестры, задает один вопрос за другим. Его волнует, можно ли заразиться гепатитом, ВИЧ-инфекцией при приеме этих процедур. Спрашивает, зачем такое количество процедур и можно ли обойтись без столь тяжелой подготовки.

Говорит, что знает себя и теперь будет плохо спать до самой операции, так как переживает. От волнения он обычно лежит до утра и только ближе к рассвету засыпает.

Задания:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента и выявите проблемы.
2. Составьте план ухода за пациентом.
3. Выполните промывание желудка на фантоме.

Задача № 17.

Пациентке с нарушением мозгового кровообращения необходимо поменять постельное и нательное белье.

Она не в состоянии сама что-либо сделать и обслужить себя. Дочь, которая находится рядом, не представляет, как можно в данной ситуации менять белье, когда состояние пациентки довольно тяжелое.

Задания:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента и выявите проблемы.
2. Составьте план ухода за пациентом.
3. Выполните смену нательного белья на фантоме (статисте).

Задача № 18.

В послеоперационной палате находится больная Попова А.В. Состояние пациентки удовлетворительное. После осмотра лечащим врачом назначено удаление периферического катетера из вены кисти, длительное использование катетера привело к возникновению флебита.

У пациентки явные признаки воспаления. Кожа в этой области гиперемирована, отечна, при пальпации конечности по ходу вены отмечается и болезненность.

Задания:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента и выявите проблемы.
2. Составьте план ухода за пациентом.
3. Выполните постановку мазевого компресса на область флебита.

Задача № 19.

Пациенту назначили геморроидальные свечи. Приобретая их в аптечном ларьке, ему сказали и сделали акцент на том, что свечи для ректального применения. Пациент в замешательстве, он не уверен, что приобрел должный препарат.

При назначении врач четко сказал, что свечи для введения в прямую кишку, а не для введения ректально, как говорит аптекарь. Пациент обращается к сестре и просит объяснить медицинские термины, способ приема свечей.

Задания:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента и выявите проблемы.
2. Составьте план ухода за пациентом.
3. Введите суппозиторий ректально на фантоме.

Задача № 20.

В терапевтическом отделении на лечении находиться больная с гипертонической болезнью. При очередном контакте с пациенткой медицинская сестра обратила внимание на побледнение кожных покровов, синюшное окрашивание ногтевых пластин и похолодание конечностей.

При измерении температура тела пациентки 37,7°С. Больная предъявляет жалобы на сильную головную боль, неприятное ощущение холода, сопровождающееся дрожью во всем теле.

Пациентка говорит, что накануне приходила проведать подруга, которая чихала и, видно, занесла инфекцию.

Задания:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента и выявите проблемы.
2. Составьте план ухода за пациентом.
3. Подайте грелку к ногам пациентки.

Задача № 21.

В отделение поступил пациент с язвенной болезнью желудка. Состояние средней тяжести. Дома у него была рвота "кофейной гущей".

Пациенту назначен постельный режим, внутривенное введение кровезаменителей. Жалуется сестре на неприятные ощущения и боли в брюшной полости. Просит грелку, говорит, что раньше она ему неоднократно помогала при схваткообразных болях в животе.

Пациент недоумевает, почему не дают грелку, не разрешают ходить, а ему так хочется сходить в туалет и успеть покурить до постановки капельницы.

Задания:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента и выявите проблемы.
2. Составьте план ухода за пациентом.
3. Проведите внутривенное капельное вливание на фантоме.

Задача № 22.

В хирургическое отделение поступила Людмила Ивановна с подозрением на острый аппендицит. Пациентка находится под наблюдением. Вечером она подошла к сестре и попросила грелку, сказав при этом, что тепло ей всегда помогает.

Получив отказ у одной постовой сестры и не обращая внимание на это, она пытается добиться своего у другой.

Задания:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента и выявите проблемы.
2. Составьте план ухода за пациентом.
3. Выполните постановку пузыря со льдом на фантоме.

Задача № 23.

Рядом с пациентом кардиологического отделения находится жена. Она осуществляет уход за мужем в дневное время. Недавно у пациента появились отеки. Он беспокоится по поводу явных признаков сердечной недостаточности. Необходим контроль суточного диуреза.

Для более точного учета выделенной мочи медицинская сестра прибегла к помощи жены, которая испытывает трудности при выполнении поручения. В вопросе, касающемся диуреза, она недостаточно образована.

Задания:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента и выявите проблемы.
2. Составьте план ухода за пациентом.
3. Объясните пациенту (статисту) правила сбора суточного диуреза.

Задача № 24.

Пациента повторно просят собрать мочу на сахар, предыдущая подготовка к исследованию прошла безрезультатно. Медицинская сестра в разговоре с пациентом выяснила, что он старался собирать всю мочу, но отдельные мочеиспускания происходили вне дома и в результате количество собранной мочи не соответствует суточному диурезу.

Задания:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента и выявите проблемы.
2. Составьте план ухода за пациентом.
3. Обучите пациента (статиста) правилам сбора мочи по Зимницкому.

Задача № 25.

Елена Федоровна, пациентка кардиологического отделения, вот уже несколько лет страдает сердечной недостаточностью. Раньше отеки на ногах появлялись у нее лишь к вечеру, после физической нагрузки.

Сейчас в результате отека кожа на ногах у Е.Ф. сухая, стала бледная, истонченная, в некоторых местах образовались трещины, через которые просачивается жидкость. Ноги постоянно мерзнут, чувствительность их снижена. Чтобы снять чувство дискомфорта и немного согреть ноги, Е.Ф. просит грелку у медсестры.

Задания:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента и выявите проблемы.
2. Составьте план ухода за пациентом.
3. Выполнить постановку грелки к ногам на фантоме.

Задача № 26.

В ночь состояние Ольги Сергеевны резко ухудшилось. Накануне и течение нескольких дней у нее держалась очень высокая температура. Лечащий врач предупредил медицинских сестер о необходимости постоянного наблюдения за пациенткой.

В 3 часа дежурная сестра обратила внимание на побледнение кожных покровов, появление холодного пота. При обследовании отмечено снижение температуры до 35,4°, пульс нитевидный: частый, слабого наполнения и напряжения. АД по сравнению с предыдущими результатами снизилось на 40 мм. рт. ст.

Задания:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента и выявите проблемы.
2. Составьте план ухода за пациентом.
3. Проведите измерение АД статисту, занесите полученные данные в температурный лист, оцените полученный результат.

Задача № 27.

При очередном посещении пациентки медицинская сестра выяснила, что пожилая женщина испытывает трудности при самостоятельном приёме таблетированных

лекарственных препаратов. Она понимает необходимость ежедневного употребления и соблюдения определённой схемы приема препаратов.

Отсутствие памяти и трудности в усвоении информации приводит к тому, что препараты принимаются хаотично, в основном только тогда про них вспомнит. Пациентка проживает в квартире вместе с внучкой, которая опекает её. Отсутствие опыта у внучки не позволяет организовать должный прием препаратов бабушкой в её отсутствие.

Задания:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента и выявите проблемы.
2. Составьте план ухода за пациентом.
3. Разложите суточную дозу препаратов в емкости для приема.

Задача № 28.

В палате интенсивной терапии находится пациент с диагнозом: обширный инфаркт миокарда. Состояние тяжелое, назначен строгий постельный режим. На третий день прерывания и области лопаток и крестца появились багровые пятна, возникли трудности с опорожнением кишечника.

Пациента тяготит состояние полной беспомощности и отсутствие двигательной активности. Просит не делать ему назначенную врачом масляную клизму, обосновывая свой отказ отсутствием возможности потом (после стула) привести себя в порядок.

Задания:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента и выявите проблемы.
2. Составьте план ухода за пациентом.
3. Выполните постановку масляной клизмы на фантоме.

Задача № 29.

Пациентка неврологического отделения предъявляет жалобы на повышенную слабость, головокружение, шаткость при ходьбе. Говорит: «Хожу, как пьяная, шатает из стороны в сторону. Иногда прошу, чтобы меня провожали до туалета, боюсь упаду. Ночью плохо сплю, как правило, быстро засыпаю, но через 3-4 часа просыпаюсь и так лежу до утра, думаю о своем состоянии».

Пациентка устала от постоянного напряжения, ночного недосыпания, переживаний.

Задания:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента и выявите проблемы.
2. Составьте план ухода за пациентом.
3. Разместите, пациента (статиста) в постели в положении Фаулера.

Задача № 30.

Пациентка пульмонологического отделения не в состоянии обслужить себя, так как в течение недели наблюдалась лихорадка и температура тела достигала 38,8—39,6°С. На данное время состояние стабилизировалось, температура постепенно снижается.

Пациентке неприятно несвежее постельное и нательное белье, резкий запах пота, исходящий от тела. Она говорит, что помылась бы сама, но у нее совсем нет сил.

Задания:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента и выявите проблемы.
2. Составьте план ухода за пациентом.
3. Проведите измерение температуры тела в подмышечной впадине, занесите полученные данные в температурный лист, оцените полученные результаты.

Задача № 31.

В отделении находится пациентка с явлениями острого холецистита. После двухдневного медикаментозного лечения и ограничения приема пищи пациентка самостоятельно расширила границы своей диеты.

Она поощряет родных принести куриный бульон, пирожки, мясные салаты, не отказывается от предложенных ими деликатесов. Восстановление аппетита радует пациентку, хорошо покушать она любила всегда.

Просит рассказать медицинскую сестру о факторах, способствующих обострению заболевания, боится, что придется расстаться с прежними привычками. Для нее нежелательно менять свой образ жизни.

Задания:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента и выявите проблемы.
2. Составьте план ухода за пациентом.
3. Проведите кормление тяжелобольной с помощью ложки на фантоме.

Задача № 32.

Пациенту хирургического отделения назначена ректороманоскопия (RRS). Два года назад была проведена подготовка к такому же исследованию. В результате получен отрицательный результат: при введении ректоскопа обнаружены жидкие каловые массы в нижнем отделе толстого кишечника.

На повторение процедуры пациент не согласился. На данный момент пациент психологически готов к исследованию. Но жалуется на задержку стула, говорит, что иногда по 4 дня не может опорожнить кишечник.

Опасается повторения предыдущей ситуации, так как понимает наличие возможных проблем с подготовкой кишечника.

Задания:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента и выявите проблемы.
2. Составьте план ухода за пациентом.
3. Проведите постановку гипертонической клизмы на фантоме.

Задача № 33.

Онкологическому пациенту организована помощь сотрудниками «стационара на дому». При очередном посещении медицинская сестра осуществила перевязку пациента, обработала послеоперационную рану.

Объективно: состояние тяжелое, пациент очень слаб, отмечено значительное уменьшение массы тела, АД 90/50 мм рт. ст.; пульс 96 в мин. Со слов жены, у пациента усилились боли, он плохо ест и спит. Родные переживают, предчувствуют скорую кончину и не могут с этим смириться.

Задания:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента и выявите проблемы.
2. Составьте план ухода за пациентом.
3. Проведите подкожную инъекцию на фантоме.

Задача № 34.

Сергей Петрович, пациент терапевтического отделения, отказывается от процедуры постановки банок. Поведение свое он объяснить не хочет, но жена, которая в это время находилась рядом, сказала, что у него когда-то был ожог после банок.

Медицинская сестра в затруднении, не знает, как поступить. Сергей Петрович кашляет, плохо спит, особенно мешает кашель ему и соседям по палате, когда он ложится в постель.

Отсутствие полноценного отдыха сказывается на состоянии пациента, он выглядит уставшим. Пациенту необходимы тепловые процедуры.

Задания:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента и выявите проблемы.
2. Составьте план ухода за пациентом.
3. Выполните постановку горчичников на фантоме.

Задача № 35.

Иванову Николаю Сергеевичу назначено введение 0,5г ампициллина 4 раза в сутки. Препарат вводят внутримышечно четвертый день. У пациента полностью отсутствует двигательная активность. Медицинской сестре тяжело вводить антибиотики, так как поворачивать Николая Сергеевича на бок для введения затруднительно.

Все препараты, которые ему назначили, в том числе и обезболивающие, медсестра чаше всего вводит в бедро и плечо.

Задания:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента и выявите проблемы.
2. Составьте план ухода за пациентом.
3. Выполните внутримышечную инъекцию на фантоме.

Задача № 36.

Больной С., длительное время находящийся на постельном режиме и предъявляющий жалобы на трехдневную задержку стула, отказывается от постановки очистительной клизмы в палате.

Задания:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента и выявите проблемы.
2. Составьте план ухода за пациентом.
3. Выполните постановку очистительной клизмы на фантоме.

Задача № 37.

У пациента кардиологического отделения с явлениями сердечной недостаточности отмечается усиление одышки при минимальной физической нагрузке с явлениями акроцианоза.

Сестринский персонал проводит постоянный контроль, за состоянием дыхательной и сердечно сосудистой системы. Пациенту показана, интенсивная лекарственная терапия, оксигенация.

Задания:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента и выявите проблемы.
2. Составьте план ухода за пациентом.
3. Обучите пациента технике использования карманного ингалятора.

6 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись