

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Н.А. Лебедева

(подпись)

«31» _____ 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Специальность

31.02.05 Стоматология ортопедическая

Квалификация выпускника: зубной техник

Согласовано:

Заместитель директора по УМ и ВР

И.М. Алексеева И.М. Алексеева

«31» 08 _____ 2023 г.

Разработчик:

Преподаватель

М.К. Москаленко М.К. Москаленко

«31» 08 _____ 2023 г.

Рассмотрена:

Предметной (цикловой) комиссией преподавателей общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и общих естественно-научных дисциплин

Протокол № 1
от «31» 08 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии


(подпись) _____ Е.В. Никифорова

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.05 Стоматология ортопедическая Приказ Министерства просвещения РФ (Минпросвещения России) от «06» июля 2022 г. № 531

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
1.1	Область применения рабочей программы.....
1.2	Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....
1.4	Перечень формируемых компетенций.....
1.5	Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины.....
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
2.1	Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.....
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины.....
2.3	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению.....
3.2	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
4.1	Структура фонда оценочных средств
4.2	Рекомендации по использованию оценочных средств
5	ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.....

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» относится к обязательной части образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая. Базовые знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются при освоении курса «Основы философии», «Обществознание», «Литература».

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 06.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 02, ОК 05, ОК 06	<ul style="list-style-type: none">- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;- работать с историческими документами;- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);- устанавливать причинно-следственные связи между	<ul style="list-style-type: none">- основных дат и временных периодов отечественной истории;- основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;- исторической обусловленности современных общественных процессов- традиционных ценностей многонационального народа России.

	явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	
--	---	--

1.4 Перечень формируемых компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения, практический опыт
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран;</p> <p>приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>

ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
------	---	--

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины

Учебная нагрузка обучающегося всего 60 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка по дисциплине (всего)	60
в том числе:	
теоретические занятия	58
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета на I курсе, в I семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Советский Союз в послевоенный период		16	
Тема 1.1. СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре	Содержание учебного материала	10	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1.Влияние последствий войны на советскую систему и общество. 2.Переход страны на мирный путь развития. 3.Поствоенные ожидания и проблемы общества. 4.Проблемы сельского хозяйства. 5.Итоги четвертой пятилетки.	4	
	1.Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики. 2.Поствоенные репрессии и их характер. 3.Смерть И.В.Сталина и настроения в обществе. 4.Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С.Хрущеву. 5.Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. 6.ХХ съезд КПСС.	4	

² В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	<p>1.Рост влияния СССР на международной арене.</p> <p>2.Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря».</p> <p>3.СССР и страны восточной Европы.</p> <p>4.СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.</p>	2	
Тема 1.2. Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	<p>1.Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС.</p> <p>2.Борьба за власть в конце 1950-х годов.</p> <p>3.Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов.</p> <p>4. Административные реформы.</p> <p>5.Развитие науки и культуры в послевоенные годы. Развитие медицины</p> <p>6.Духовная жизнь в период «оттепели».</p>	6	
Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960- - начале 1980-х годов		22	
Тема 2.1. Основные тенденции развития СССР	Содержание учебного материала	12	
	<p>1.Приход к власти Л.И.Брежнева: его окружение и смена политического курса.</p> <p>2.Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики.</p> <p>3.Экономические реформы 1960- годов.</p> <p>4.Новые ориентиры аграрной политики.</p>	6	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	<p>1.Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов.</p> <p>2.Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры.</p> <p>3.Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».</p> <p>4.Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии.</p>	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	<p>1.Внешняя политика СССР.</p>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06

	<p>2.Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты.</p> <p>3.Доктрина ограниченного суверенитета.</p> <p>4. Международное сотрудничество в области здравоохранения.</p>		
Тема 2.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х- начале 1990-х годов	Содержание учебного материала	6	
	<p>1.Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.</p> <p>2.М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы.</p> <p>3.Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.</p> <p>4.Изменения в советской внешней политике.</p> <p>5.Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.</p> <p>6.Локальные национальные и религиозные конфликты.</p>	6	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 2.3. Распад СССР и образование СНГ	Содержание учебного материала	4	
	<p>1.Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы.</p> <p>2.Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.</p> <p>3.Становление многопартийности.</p> <p>4.Б.Н.Ельцин – единый лидер демократических сил.</p> <p>5.Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства)</p> <p>6.Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.</p> <p>7.Провозглашение независимости сопредельных республик.</p>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	<p>1.Августовский политический кризис 1991 года.</p> <p>2.Планы ГКЧП и защитники Белого дома.</p> <p>3.Оформление фактического распада СССР и создание СНГ.</p> <p>4.Россия как преемник СССР на международной арене.</p>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06

Раздел 3. Российская Федерация в 1991-2020 годы		22	
Тема 3.1. Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.	Содержание учебного материала	12	
	1. Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ. 2. «Шоковая терапия». 3. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах. 4. Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»)	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. 2. Проблемы построения федеративного государства. 3. Утверждение государственной символики. 4. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов. 5. Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками. 6. Опасность исламского фундаментализма. 7. Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике. 8. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Новые приоритеты внешней политики. 2. Мировое признание новой России суверенным государством. 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на северном Кавказе.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06

	<p>3.Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.</p> <p>4.Отношения со странами Дальнего Востока.</p> <p>5.Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.</p>		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	8	
Россия в 2000-е годы	<p>1.Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации.</p> <p>2.Президентство В.В. Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат.</p> <p>3.Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны.</p> <p>4.Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса.</p> <p>5.Основные направления социальной политики. Нацпроекты. Национальный проект «Здравоохранение»</p> <p>6.Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве.</p> <p>7.Тенденции в развитии образования и культуры.</p> <p>8.Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.</p>	8	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Самостоятельная работа		2	
Всего:		60	

2.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные;
- активизации творческой деятельности (историческое эссе и индивидуальный проект (реферат));
- самоуправления (аудиторная самостоятельная работа студентов).

Студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работы.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 4 страниц текста, посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Рекомендуется использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и практических занятий.

Рекомендации по работе с лекционным материалом

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

- Основная информация включает основные даты, факты, важнейшие понятия, теоретические положения. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.

- Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

- Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Знание теоретического материала проверяется тестовым контролем (<http://do.novsu.ru>) и контрольной работой.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (В ТОМ ЧИСЛЕ АУДИТОРНОЙ)

1. Подготовка докладов, презентаций, сообщений.

Цель: Сформировать и оценить умение получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе, умение преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку, владение основными историческими понятиями и категориями, самостоятельно работать с классическими и современными историческими текстами, логично аргументировать свои выводы.

Подготовительный этап: преподаватель предлагает доклады на заданную тему. Студент, используя историческую литературу, источники, готовит доклад.

Аудиторный этап: Выступление докладчиков. Вопросы докладчикам. Обсуждение докладов, общие выводы. Оценка работы.

Рекомендации по подготовке:

Одна из особенностей доклада заключается в том, что перед вами стоит задача продемонстрировать своё ораторское искусство, умение в течение 7 – 10 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы.

Процедура доклада позволяет подготовить раздаточный материал, иллюстрирующий содержание сообщения, показать умение работать с доской, компьютерной техникой в аудитории.

Как форма свободного общения с группой, доклад позволяет продумать возможность организации обратной связи – задать вопросы по теме доклада, попросить других участников конференции высказать своё мнение по рассматриваемой проблеме.

При желании Вы можете представить организовать свое выступление в виде доклада-презентации. Данная форма выполнения самостоятельной работы заключается в том, что результаты своего исследования вы оформляете серией слайдов, которые передают содержание темы исследования, её главную проблему и социальную значимость.

Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. В презентации осуществляется постановка проблемы, определяются основные вопросы, формулируются вероятные способы разрешения проблемы и т.п. Слайды презентации должны содержать логические схемы излагаемого материала. При выполнении

работы можно использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое.

Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации есть возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

После проведения демонстрации слайдов так же, как и в устном докладе, нужно дать личную оценку значимости изученной проблемной исторической ситуации и ответить на заданные вопросы.

2. Работа с источником

Цель: сформировать и оценить **знание** основных функций исторического знания, методов исторического исследования, закономерностей исторического процесса, этапы исторического развития России. **Умение** понимать и интерпретировать движущие силы и закономерности исторического процесса, работать с классическими и современными историческими текстами. **Умение** получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе.

Аудиторный этап: после обсуждения алгоритма действий по работе с источником, вырабатывается единый алгоритм. Далее студентам предлагаются тексты документов для анализа с заданием. Обсуждение ответов, оценка работы.

Рекомендации по подготовке:

При анализе источника Вы должны научиться правильно атрибутировать документ (полное официальное название, когда и каким государственным органом (правителем) был принят, кем и когда подписан,)

В процессе изучения источников в модуле «История» необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное - почему, с какой целью государством (автором) был разработан и принят (написан), чем обусловлено его появление именно в это время, каков его основной смысл.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для вас терминологию, без знания которой вы не сможете усвоить содержание документа. Алгоритм действий:

- выберите главное, второстепенное в содержании документа; мотивируйте свой выбор;
- определите причину изучаемого события, к какому времени может быть отнесено данное явление или процесс;
- продумайте, какие исторические условия подготовили появление такого-то события, явления, породили идеи, реформы, начинания;
- сравните условия; отберите по документальному источнику данные;
- дайте характеристику политическим и государственным деятелям; подготовьте по первоисточнику сообщение;
- поразмышляйте, как изученный документ (группа документов) помогает понять современные общественные явления.

3. Опрос и контрольная работа.

Цель: проверить знание законов исторического и общественного развития, фактического материала по основным периодам Отечественной истории. Владение исторической терминологией.

Цель контр. раб: проверить умение раскрывать и объяснять причинно-следственные связи исторических событий, владение исторической терминологией, умение сравнивать, обобщать, анализировать.

Аудиторный этап. Ведущий (это может быть не только преподаватель, но и студент) быстро задает вопрос, требующий конкретного ответа. На обдумывание выделяется несколько секунд, если студент затрудняется ответить, право ответа переходит к следующему.

Такой вид занятия позволяет быстро и объективно проверить знание фактического материала по теме. Варианты контрольной работы выполняются студентами в письменном виде.

Рекомендации по подготовке:

Повторите все основные факты, даты, понятия по изучаемому периоду. Уделите внимание персоналиям (государственным деятелям, полководцам, деятелям культуры). Проанализируйте характерные черты развития изучаемого периода, причинно-следственные связи событий и явлений. Самое главное в блице – быстрый ответ.

1. Эссе

Цель: сформировать и проверить умение получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе. Владение осмысленным пониманием изученного, умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, опираясь на фактический материал.

Рекомендации по написанию эссе:

Для успешного написания эссе мы рекомендуем следующие шаги:

1. Выбор темы. При выборе темы исходите из того, что вы ясно понимаете смысл высказывания. Выразите свое отношение к высказыванию: согласны ли вы с автором, или частично согласны, или категорически не согласны.

2. Оцените свои знания по выбранной теме (факты, примеры, статистика, термины, понятия). Если знания конкретных примеров недостаточно, то, возможно, стоит рассмотреть другое высказывание.

3. Составьте тезисный план по выбранной теме. Тезис— это положение (суждение), которое требуется доказать.

4. При написании эссе соблюдайте структуру. Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения. Каждый ваш тезис должен быть подкреплён аргументами. В качестве аргументов используются исторические факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, и т.п.), убеждающие нас в истинности того, о чем идет речь.

В заключительной части эссе сделайте вывод и свое оценочное суждение. Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

5. При написании эссе помните, что одним из критериев оценивания является знание точек зрения в исторической науке по выбранной вами проблеме. Демонстрировать знание точек зрения можно как в изложении тезисов, так и в аргументации и выводах.

6. Важным критерием оценивания является и качество текста. Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до жюри.

Ваш текст должен быть доступен для понимания. Легче всего внятности можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

Корректность — это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

5. Доклад с презентацией

Цель: сформировать и проверить владение осмысленным пониманием изученного, способности к суждению, умение использовать знания в предметной области, использование исторического материала при анализе, обобщении или сравнении, умение конструировать и структурировать исторический материал, выносить самостоятельные суждения, владение технологиями критической оценки фактов и предположений, умение критически оценивать свою работу и вносить необходимые изменения, а также критически оценивать работу сокурсников и вносить предложения по совершенствованию исследования.

Рекомендации по написанию доклада

Доклад (Сообщение) – вид произведения науч. лит. на сравнительно узкую тему, главная цель которого — обнародовать новые факты, предварительные результаты изысканий без претензий на широкие и глубокие науч. обобщения. Чтобы написать сообщение необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

Очень важно выбрать тему. Она не должна быть слишком общей, глобальной, так как сравнительно небольшой объем работы не позволит раскрыть ее.

Когда выбор сделан, следует приступить к чтению соответствующей литературы. Чтение научной литературы требует специфических навыков и подходов. При встрече с непонятными терминами нужно заглянуть в словарь.

Составьте краткий план сообщения, который позволит вам изложить материал логично, последовательно, не повторяясь.

В плане должны найти отражение разделы:

- а) введение (необходимо указать актуальность темы сообщения, и его практическую значимость),
 - б) основную часть (изложение материала),
 - в) выводы (четко и кратко сформулированные),
 - г) список используемой литературы.
5. Желательно составление кратких конспектов прочитанного.
 6. Полезно делать выписки фрагментов текста, которые потом могут быть использованы в работе.

7. Необходимо сразу же составлять библиографические карточки. Выбрав тему, сделав выписки из литературы и составив план, можно приступить к написанию сообщения. Работу рекомендуется сначала написать на черновике, на одной стороне листа с полями слева, чтобы при необходимости можно было делать текстовые вставки на полях. Излагать материал в сообщении рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. Работа должна быть написана грамотно, литературным языком. Сообщение должно быть правильно и аккуратно оформлено, текст (рукописный, машинный, компьютерное оформление) разборчивым, без стилистических и грамматических ошибок. Сокращение слов не допускается. Текст должен быть разделен на логические части - абзацы. Работа выполняется на вертикально расположенных листах. Все страницы сообщения, исключая титульный лист, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется вверху в центре страницы. Объем сообщения в среднем 5-10 страниц. В приложения рекомендуется включать материал, заимствованный из литературы или самостоятельно составленный автором доклада. Таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, словарь терминов, фото, ксерокопии, рисунки. Страницы приложения продолжают сквозную нумерацию доклада. Само приложение нумеруется арабскими цифрами, чтобы на него можно было сослаться в конце соответствующей фразы текста.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 448с. - (Среднее профессиональное образование) – Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-0054-0043-7

2. Артемов, В. В. История: дидактические материалы : учебное пособие для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. - (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный - ISBN 978-5-4468-9252-5

3.2.2. Основные электронные издания

1. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/169260> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5758-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457580.html>

3. Некрасова, М. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. - 5-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 363 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5- 534-05027-1. <https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-433317>

4. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427726>

3.2.3. Программное обеспечение

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
ContentReader PDF 15 Business Версия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой) * <i>Только для осеннего семестра</i>	Договор №282/Ю	27.10.2022
Zbrush Academic Volume License	Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD	Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера	Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127	03.11.2020
Антиплагиат. Вуз. *	Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
Azure Dev Tools for Teaching MS Windows	Договор №243/Ю	19.12.2018
MS Office 365	Безвозмездно передаваемое ВУЗам	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-
«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Education Renewal. 250-499 Node I year License» /1 год *	Договор №158/ЕП(У)22-ВБ	21.09.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-14211	09.12.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-12617	21.11.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-max-x86_64-0-11416	26.10.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-9651	28.09.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8801	07.09.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8590	01.09.2022

в) Информационное обеспечение

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор от 17.12.2014 № БТ-46/11	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
ЭБС «Электронная библиотечная система Новгородского государственного университета» (ЭБС НовГУ). Универсальный ресурс. Внутривузовские издания НовГУ.	Договор № 230 от 30.12.2022 с ООО «КДУ»	бессрочный
ЭБС «Лань» Единая профессиональная база данных для классических вузов – Издательство Лань «ЭБС» ЭБС ЛАНЬ	Договор от 23.12.2022 № 28/ЕП(У)22 с ООО «Издательство ЛАНЬ»	01.01.2023- 31.12.2023
ЭБС «ЛАНЬ» Универсальный ресурс	Договор от 09.11.2020 № СЭБ НВ– 283 с ООО «ЭБС ЛАНЬ»	09.11.2020 - 31.12.2023
«ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru» Универсальный ресурс.	Договор от 23.12.2022 № 25/ЕП(У)22 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	01.01.2023 - 31.12.2023
«Национальная электронная библиотека» Универсальный ресурс.	Договор от 14.03.2022 № 101/НЭБ/2338-п с ФБГУ «Российская Государственная библиотека»	14.03.2022 - 14.03.2027
ЭБС «IPRsmart» Универсальный ресурс.	Лицензионный договор № 741/22П с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	01.01.2023 - 01.01.2024
Универсальная база данных «УБД» Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий с архивом.	Договор от 30.01.2023 № 01/БВ с ООО «ИВИС»	01.01.2023 - 31.12.2023
ЭБС Polpred.com. Обзор СМИ. Электронные статьи 600 деловых газет, журналов, информагентств за 20 лет.	Соглашение с ООО «ПОЛПРЕД Справочники». Тестовый доступ.	с 01.01.2023
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prlib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru <i>оставить, если соответствует тематике ОПОП</i>	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура фонда оценочных средств

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания - основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;	- раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины; - изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.;	Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

<ul style="list-style-type: none"> - исторической обусловленности современных общественных процессов - традиционных ценностей многонационального народа России 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание взаимосвязей характеризующих исторических событий и явлений; - демонстрация знаний основных дат отечественной истории 	
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России; - способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; - способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества. 	<p>Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, написание эссе) Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии</p>

4.2 Рекомендации по использованию оценочных средств

Примеры типовых заданий из фонда оценочных средств

А) тестовый контроль

Рекомендации по подготовке:

Повторите все основные факты, даты, понятия по изучаемому периоду. Уделите внимание персоналиям (государственным деятелям, полководцам, деятелям культуры). Проанализируйте характерные черты развития изучаемого периода, причинно-следственные связи событий и явлений. Самое главное в блице – быстрый ответ. Потренируйтесь на сайте i-exam.ru, отрабатывая скорость ответов на вопросы

1. Взаимоотношения СССР со странами Запада в первой половине 1970-х гг. характеризуется как:

- А) «холодная война»
- Б) «новое политическое мышление»
- В) политическая и экономическая интеграция
- Г) «разрядка международной напряженности»

2 Лозунг политики гласности – это

- А) «Пролетарии всех стран, объединяйтесь!»
- Б) «Кто не работает, тот не ест!»
- В) «Экономика должна быть экономной!»
- Г) «Больше демократии, больше социализма!»

3 Объявление чрезвычайного положения в Москве в октябре 1993 года, обстрел Белого дома были связаны с

- А) с забастовкой шахтеров
- Б) образованием ГКЧП
- В) проведением референдума о сохранении СССР
- Г) противостоянием между Президентом и Верховным Советом РФ

Критерии оценки	Кол-во вопросов	Кол-во вариантов заданий
Количество правильных ответов	Неограниченно, используется система http://do.novsu.ru	Неограниченно, т.к используется система http://do.novsu.ru
«Отлично» – 90-100% правильных ответов		
«хорошо» - 75-89% правильных ответов, «удовлетворительно» 50-74 % правильных ответов		

Б) Работа с источником.

Рекомендации по подготовке:

При анализе источника Вы должны научиться правильно атрибутировать документ (полное официальное название, когда и каким государственным органом (правителем) был принят, кем и когда подписан,)

В процессе изучения источников дисциплины «История» необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное - почему, с какой целью государством (автором) был разработан и принят(написан), чем обусловлено его появление именно в это время, каков его основной смысл.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для вас терминологию, без знания которой вы не сможете усвоить содержание документа. Алгоритм действий:

- выберите главное, второстепенное в содержании документа; мотивируйте свой выбор;
- определите причину изучаемого события, к какому времени может быть отнесено данное явление или процесс;
- продумайте, какие исторические условия подготовили появление такого-то события, явления, породили идеи, реформы, начинания;
- сравните условия; отберите по документальному источнику данные;
- дайте характеристику политическим и государственным деятелям; подготовьте по первоисточнику сообщение;
- поразмышляйте, как изученный документ (группа документов) помогает понять современные общественные явления.

Пример задания.

«Хроники основных политических событий в СССР - России.

«3 - 4 октября: вооруженный конфликт российских ветвей власти. Беспорядки в Москве. ...В 16.40 вооруженная группа, поддерживающая бывший Верховный Совет, захватила в ходе штурма пять этажей московской мэрии. Президент России... объявил о введении своим указом чрезвычайного положения в Москве... Группа боевиков, протаранив двери здания Российской телерадиовещательной компании... проникла в здание. Все каналы, кроме второго, были отключены... Президент России... освободил А. Руцкого от должности вице-президента.

В 7.40 (04.10.) правительственные войска полностью окружили Дом Советов. В 9.46 начался обстрел Белого дома танками правительственных сил, который закончился в 12.30. В 15.00 в Москве введен комендантский час... Около 14.30 из здания бывшего парламента вышла группа людей с белым флагом».

1. Назовите год, когда произошли описанные события, и фамилию Президента России.
2. На основе текста и знаний по истории назовите группы участников описанных событий и их цели (всего не менее трех положений).
3. Назовите не менее двух причин противостояния, отраженного в отрывке.

Критерии оценки	Кол-во текстов	Кол-во вариантов заданий
-----------------	----------------	--------------------------

Количество правильных ответов	6	6
Отлично – 100» правильных ответов		
«хорошо» - 1 ошибка		
«удовлетворительно» - 2 ошибки		

в) Контрольная работа

При выполнении контрольной работы необходимо обращать внимание на правильность профессиональной терминологии, логичность и фактическую точность в формулировании ответа (в случае заданий, на которые требуется дать развернутый ответ), на последовательность в изложении материала. Ответы необходимо давать с опорой на теоретические знания, полученные во время изучения дисциплины. При использовании альтернативных источников информации, указывать их.

Пример контрольной работы

Контрольная работа по темам: «Вторая мировая война».

Прочтите перечень событий (периодов) и выполните задания:

1. 1945 -1953 гг
2. 1964-1982 гг
3. 1982-1984 гг

1. Назовите одного любого участника выбранного Вами события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

2. В чем состояло влияние выбранного Вами события (процесса) на дальнейшую историю России или мировую историю. При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

Критерии оценки	Кол-во вопросов	Кол-во вариантов заданий
Количество правильных ответов	6	4
Использование профессиональной терминологии		
Отлично – 100» правильных ответов		
«хорошо» - 1 -2 ошибки,		
«удовлетворительно» - 3-4 ошибки		

г) Пример тем для исторического эссе

Рекомендации по написанию эссе:

Для успешного написания эссе мы рекомендуем следующие шаги:

1. Выбор темы. При выборе темы исходите из того, что вы ясно понимаете смысл высказывания. Выразите свое отношение к высказыванию: согласны ли вы с автором, или частично согласны, или категорически не согласны.

2. Оцените свои знания по выбранной теме (факты, примеры, статистика, термины, понятия). Если знания конкретных примеров недостаточно, то, возможно, стоит рассмотреть другое высказывание.

3. Составьте тезисный план по выбранной теме. Тезис— это положение (суждение), которое требуется доказать.

4. При написании эссе соблюдайте структуру. Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения. Каждый ваш тезис должен быть подкреплён аргументами. В качестве аргументов используются исторические факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, и т.п.), убеждающие нас в истинности того, о чем идет речь.

В заключительной части эссе сделайте вывод и свое оценочное суждение. Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

5. При написании эссе помните, что одним из критериев оценивания является знание точек зрения в исторической науке по выбранной вами проблеме. Демонстрировать знание точек зрения можно как в изложении тезисов, так и в аргументации и выводах.

6. Важным критерием оценивания является и качество текста. Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до жюри.

Ваш текст должен быть доступен для понимания. Легче всего внятности можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

Корректность — это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

1. «Неуважение к предкам есть первый признак дикости и безнравственности. Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно, не уважать оной есть постыдное малодушие» (А.С.Пушкин)
2. «Я бы поставил знак равенства между словами перестройка и революция» (М.С.Горбачев)

Критерии оценки	Кол-во вопросов	Кол-во вариантов заданий
Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).	3	3
Творческий характер восприятия темы, ее осмысления. Отлично – умеет обосновывать тему, заявляет свою точку зрения,		

<p>ясно и доказательно излагает свои мысли правильных ответов</p> <p>«хорошо» – умеет обосновывать тему, заявляет свою точку зрения, ясно и доказательно излагает свои мысли, но мало использует фактического материала</p> <p>«удовлетворительно» - испытывает затруднения при обосновании темы, заявляет свою точку зрения, но не опирается на фактический материал</p>		
---	--	--

6. Пример тем для написания доклада (сообщения)

Цель: сформировать и проверить владение осмысленным пониманием изученного, способности к суждению, умение использовать знания в предметной области, использование исторического материала при анализе, обобщении или сравнении, умение конструировать и структурировать исторический материал, выносить самостоятельные суждения, владение технологиями критической оценки фактов и предположений, умение критически оценивать свою работу и вносить необходимые изменения, а также критически оценивать работу сокурсников и вносить предложения по совершенствованию исследования.

Рекомендации по написанию

Доклад (Сообщение) – вид произведения науч. лит. на сравнительно узкую тему, главная цель которого — обнаружить новые факты, предварительные результаты изысканий без претензий на широкие и глубокие науч. обобщения. Чтобы написать сообщение необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

Очень важно выбрать тему. Она не должна быть слишком общей, глобальной, так как сравнительно небольшой объем работы не позволит раскрыть ее.

Когда выбор сделан, следует приступить к чтению соответствующей литературы. Чтение научной литературы требует специфических навыков и подходов. При встрече с непонятными терминами нужно заглянуть в словарь.

Составьте краткий план сообщения, который позволит вам изложить материал логично, последовательно, не повторяясь.

В плане должны найти отражение разделы:

а) введение (необходимо указать актуальность темы сообщения, и его практическую значимость),

б) основную часть (изложение материала),

в) выводы (четко и кратко сформулированные),

г) список используемой литературы.

5. Желательно составление кратких конспектов прочитанного.

6. Полезно делать выписки фрагментов текста, которые потом могут быть использованы в работе.

7. Необходимо сразу же составлять библиографические карточки. Выбрав тему, сделав выписки из литературы и составив план, можно приступить к написанию сообщения. Работу

рекомендуется сначала написать на черновике, на одной стороне листа с полями слева, чтобы при необходимости можно было делать текстовые вставки на полях. Излагать материал в сообщении рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. Работа должна быть написана грамотно, литературным языком. Сообщение должно быть правильно и аккуратно оформлено, текст (рукописный, машинный, компьютерное оформление) разборчивым, без стилистических и грамматических ошибок. Сокращение слов не допускается. Текст должен быть разделен на логические части - абзацы. Работа выполняется на вертикально расположенных листах. Все страницы сообщения, исключая титульный лист, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется вверху в центре страницы. Объем сообщения в среднем 5-10 страниц. В приложения рекомендуется включать материал, заимствованный из литературы или самостоятельно составленный автором доклада. Таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, словарь терминов, фото, ксерокопии, рисунки. Страницы приложения продолжают сквозную нумерацию доклада. Само приложение нумеруется арабскими цифрами, чтобы на него можно было сослаться в конце соответствующей фразы текста.

Критерии оценки	Кол-во вопросов	Кол-во вариантов заданий
соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; четкая постановка цели и задач исследования; аргументированность и логичность изложения; научная новизна и достоверность полученных результатов; свободное владение материалом; состав и количество используемых источников и литературы; культура речи, ораторское мастерство; выдержанность регламента.	-	15

Рекомендации по выполнению контрольной работы

При выполнении контрольной работы необходимо обращать внимание на правильность профессиональной терминологии, логичность и фактическую точность в формулировании ответа (в случае заданий, на которые требуется дать развернутый ответ), на последовательность в изложении материала. Ответы необходимо давать с опорой на теоретические знания, полученные во время изучения дисциплины. При использовании альтернативных источников информации, указывать их.

Критерии оценки	Кол-во вопросов	Кол-во вариантов заданий
Количество правильных ответов	10-15	5
Использование профессиональной терминологии		

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений