

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО  
ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность

**31.02.01 Лечебное дело**

Квалификация выпускника: фельдшер

*(углубленная подготовка)*

**Разработчики:**

*Н.Г. Кудыбина* - преподаватель Медицинского колледжа Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого

*М.П. Попова* - преподаватель Медицинского колледжа Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого

**ПРИНЯТО**

Предметной (цикловой) комиссией преподавателей общепрофессиональных дисциплин колледжа

Протокол № 1 от «02» сентября 2019г.

Председатель ПЦК  Н.В. Шерышова

## Содержание

|    |                                                        |    |
|----|--------------------------------------------------------|----|
| 1. | Пояснительная записка                                  | 4  |
| 2. | Тематический план и содержание учебной дисциплины      | 9  |
| 3. | Виды заданий для самостоятельной работы                | 16 |
| 4. | Содержание самостоятельной работы                      | 19 |
|    | <i>Раздел 1. Общая психология</i>                      | 19 |
|    | Тема 1.1. Предмет психологии                           | 19 |
|    | Тема 1.2. Сознание как высшая ступень развития психики | 20 |
|    | Тема 1.3. Познавательные процессы                      | 21 |
|    | Тема 1.4. Эмоционально-волевая сфера                   | 22 |
|    | Тема 1.5. Потребностно-мотивационная сфера             | 24 |
|    | Тема 1.6. Личность                                     | 24 |
|    | Тема 1.7. Формирование и развитие личности             | 26 |
|    | Тема 1.8. Общение                                      | 27 |
|    | <i>Раздел 2. Социальная психология</i>                 | 28 |
|    | Тема 2.1. Социальные отношения                         | 28 |
|    | Тема 2.2. Психология семьи                             | 29 |
|    | Тема 2.3. Психология профессиональной деятельности     | 30 |
|    | Тема 2.4. Психология конфликта                         | 31 |
|    | <i>Раздел 3. Медицинская психология</i>                | 32 |
|    | Тема 3.1. Введение                                     | 32 |
|    | Тема 3.2. Социопсихосоматика здоровья                  | 33 |
|    | Тема 3.3. Психопрофилактика болезней                   | 34 |
| 5. | Приложения                                             | 36 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине «Психология», составлены в соответствии с:

1. ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка),
2. Рабочей программой учебной дисциплины;
3. Локальными актами НовГУ.

Целью методических рекомендаций является обеспечить условия качественной реализации программы дисциплины «Психология», подготовить выпускника, способного к профессиональной деятельности, участию в лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятиях людей.

Самостоятельная работа по дисциплине выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов проводится *с целью*:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Изучение дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных и общепрофессиональных умений и знаний, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетными из них при изучении дисциплины «Психология» являются умение применять приемы психологической саморегуляции; анализировать, оценивать и обобщать сведения; уметь находить и использовать информацию из различных источников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;

- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- психологию медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;
- аспекты семейной психологии;
- психологические основы ухода за умирающим;
- основы психосоматики;
- определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- структуру личности;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции;
- основы делового общения;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- аспекты семейной психологии.

### **Перечень формируемых компетенций:**

**Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:**

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

### **Структурные элементы самостоятельной работы:**

- Тема работы,
- Перечень заданий,
- Цели заданий,
- Требования к умениям и знаниям студентов;
- Указания к выполнению заданий,
- Формы контроля выполнения заданий
- Срок выполнения задания;
- Литература.

Студенты сдают выполненные работы на проверку по истечении указанного срока. За каждую самостоятельную работу студенты получают оценку.

**Критериями оценки** результатов самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студентов использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и чёткость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Полнота выполнения внеаудиторной самостоятельной работы характеризует качество знаний студентов и оценивается по пятибалльной системе:

#### **■ «Отлично»**

- письменное задание выполнено полностью,
- материал оформлен в соответствии с требованиями,
- чёткое и обоснованное изложение ответа.

#### **■ «Хорошо»**

- письменное задание выполнено полностью,
- в целом материал оформлен в соответствии с требованиями, но могут быть незначительные отклонения от требований;
- не совсем чёткое и обоснованное изложение ответа.

- **«Удовлетворительно»**
  - письменное задание выполнено не полностью,
  - оформление материала не соответствует требованиям,
  - изложение ответа краткое и содержит некоторые неточности.
- **«Неудовлетворительно»**
  - письменное задание не выполнено.

Как правило, выполнение всех заданий для самостоятельной работы подразумевает не только знание изучаемого на уроке материала, но и требует мобилизации уже имеющихся знаний и умений, «подключения» собственного жизненного опыта. Задания, выполняемые студентами самостоятельно, не только углубляют знания, полученные на уроке, но и позволяют пробудить и укрепить интерес к изучаемой дисциплине. Правильный подход и последовательность действий при выполнении заданий является залогом успеха, позволяет сформировать положительную мотивацию у студентов, как при изучении дисциплины «Психология», так и при получении специальности в процессе обучения в целом.

Кроме того, самостоятельная деятельность при выполнении заданий развивает умение работать с текстом учебника, вычленять главное, структурировать материал, обобщать и делать выводы.

Самостоятельное выполнение представленных заданий предполагает освоение учебного материала на ознакомительном уровне (узнавание ранее изученных объектов, свойств); репродуктивном уровне (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) и продуктивном уровне (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



## Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем часов | Уровень освоения              |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------|
| 1                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3           | 4                             |
| <b>Раздел 1.<br/>Общая психология.</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>111</b>  |                               |
| <b>Тема 1.1.<br/>Предмет психологии</b>                           | <p><i>Содержание учебного материала</i><br/>Цель и задачи психологии как науки. Отрасли психологии. Методы психологии. Понятие психики, принципы ее развития. Структура психики</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся № 1</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение литературы по теме «История развития зарубежной психологии».</li> <li>2. Составление понятийного словаря по изучаемой теме.</li> <li>3. Составление хронологической таблицы «Основные этапы развития психологической науки».</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4<br><br>3  | Ознакомительный               |
| <b>Тема 1.2.<br/>Сознание как высшая ступень развития психики</b> | <p><i>Содержание учебного материала</i><br/>Сознание как высшая ступень развития психики. Структура и функции сознания. Бессознательное. Нарушения сознания. Сон и сновидения. Физиология сна.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся № 2</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление понятийного словаря по изучаемой теме.</li> <li>2. Составление электронных презентаций по изучаемой теме.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2<br><br>2  |                               |
| <b>Тема 1.3.<br/>Познавательные процессы</b>                      | <p><i>Содержание учебного материала</i><br/>Классификация познавательных процессов. Функции познавательных процессов. Ощущения: классы, свойства, формы изменения, нарушения. Восприятие: виды, свойства, нарушения. Внимание: виды, функции, свойства, нарушения. Память: процессы, виды, нарушения. Воображение: виды, функции, нарушения. Мышление: виды, функции, нарушения. Операции мыслительной деятельности. Индивидуальные стили мышления. Речь и язык. Нарушение речи. Интеллект. Структура и уровни интеллекта. Классификация интеллекта. Нарушения интеллекта.</p> <p><i>Практическое занятие № 1 Познавательные процессы.</i><br/>Самодиагностика состояния познавательных процессов. Составление рекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики.<br/>Решение ситуационных задач. Тренировка памяти.</p> | 8<br><br>8  | Ознакомительный, продуктивный |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |                                         |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                     | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление понятийного словаря по изучаемой теме.</li> <li>2. Составление схемы «Структура психических явлений»</li> <li>3. Составление таблицы по теме: «Познавательные процессы».</li> <li>4. Подготовка реферата по теме «Теории развития языка и речи».</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8                           |                                         |
| <p><b>Тема 1.4.</b><br/><b>Эмоционально-волевая сфера</b></p>       | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Классификация эмоциональных состояний человека: собственно эмоции, чувства, настроение, аффект. Функции эмоций и чувств. Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Профессиональное выгорание. Постстрессовый синдром (ПТСР). Понятие психологической травмы. Фазы развития стресса. Профилактика стресса. Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами. Понятие «воля», «волевое действие», «волевые качества». Структура волевого действия. Развитие воли. Патология воли.</p> <p><b>Практическое занятие № 2 Эмоционально-волевая сфера.</b><br/>Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации. Решение ситуационных задач. Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе (в парах). Самодиагностика воли.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 4</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление понятийного словаря по изучаемой теме.</li> <li>2. Найти в психологической литературе диагностические методики изучения эмоциональной сферы человека: тесты, анкеты и т.д. Изучить и предоставить их, указывая название методики, её автора, цель изучения, процедура проведения, способы обработки.</li> <li>3. Подготовка реферата (по выбору студента) на тему: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Чувства и эмоции».</li> <li>• «Теории эмоций».</li> </ul> </li> </ol> | <p>10</p> <p>6</p> <p>8</p> | <p>Ознакомительный, продуктивный.</p>   |
| <p><b>Тема 1.5.</b><br/><b>Потребностно-мотивационная сфера</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл». Основные потребности личности (пирамида А.Маслоу). Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками. Понятие «ложное убеждение». Соотношение ценностей и личностного смысла в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Практическое занятие № 3 Потребностно-мотивационная сфера.</b><br/>Решение ситуационных задач. Работа с «ложными убеждениями» (парах).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>4</p> <p>2</p>           | <p>Ознакомительный, репродуктивный.</p> |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                         |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                     | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 5</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление понятийного словаря по изучаемой теме.</li> <li>2. Анализ собственных убеждений.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                          |                                         |
| <p><b>Тема 1.6.</b><br/><b>Личность</b></p>                         | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Понятие личность. Индивид и личность. Индивидуальность. Современные психологические теории личности (Фрейдизм, когнитивные теории, гуманистические теории, теория личности Г. Тома). Социально-психологическая характеристика личности: психологическая структура личности (по К.К. Платонову). Характер в структуре личности. Общее понятие о характере. Акцентуации характера. Понятие темперамент. Развитие учений о темпераменте. Психологическая характеристика типов темпераментов.</p> <p><b>Практическое занятие № 4 Личность.</b><br/>Определение темперамента (тест Г. Айзенка, А. Белова). Определение свойств темперамента (методика В.М. Русалова). Диагностика акцентуаций характера. Решение ситуационных задач. Составление психологического портрета.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 6</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление понятийного словаря по изучаемой теме.</li> <li>2. Составление таблицы: «Структура личности (по К.К. Платонову)».</li> <li>3. Составление электронных презентаций по заданной теме.</li> <li>4. Подготовка реферата по теме «Способность, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях».</li> </ol> | <p>4</p> <p>6</p> <p>8</p> | <p>Ознакомительный, репродуктивный.</p> |
| <p><b>Тема 1.7.</b><br/><b>Формирование и развитие личности</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». Новообразования возрастных этапов. Принципы развития человека. Этапы психического развития. Теория развития личности Э.Эриксона. Особенности ухода за пациентами разного возраста.</p> <p><b>Практическое занятие № 5 Формирование и развитие личности.</b><br/>Решение ситуационных задач. Составление рекомендаций для медицинских работников и / или родственников по уходу за пациентами разного возраста (возраст пациента по выбору обучающихся).</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 7</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление понятийного словаря по изучаемой теме.</li> <li>2. Найти методики изучения психологического возраста и определить свой психологический возраст с помощью методик (на выбор студента).</li> <li>3. Изучение литературы по вопросу работы с пациентами разного возраста.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                | <p>2</p> <p>4</p> <p>6</p> | <p>Ознакомительный.</p>                 |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                  |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|
| <b>Тема 1.8.<br/>Общение</b>                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Психология общения. Содержание, цели, функции, виды и средства общения.<br>Структура диалога. Особенности общения с пациентами различных возрастных групп.<br>Особенности делового общения. Вербальная и невербальная коммуникация.                                                  | 4         | Ознакомительный.                 |
|                                             | <b>Практическое занятие № 6 Общение.</b><br>Структура диалога. Коммуникация. Виды и тактика общения. Уровни взаимоотношений медработников. Диагностика и тренировка умения слушать другого, оказывать ему поддержку и т.д. Ролевая игра: «Устройство на работу».                                                             | 4         |                                  |
|                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 8</b><br>1. Составление понятийного словаря по изучаемой теме.<br>2. Найти методики выявления коммуникативных способностей личности и определить свои коммуникативные способности с помощью методик (на выбор студента).<br>3. Составление электронных презентаций по заданной теме. | 7         |                                  |
| <b>Раздел 2.<br/>Социальная психология.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>45</b> |                                  |
| <b>Тема 2.1.<br/>Социальные отношения</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятия «группа», «групповая динамика», «социальные роли». Виды групп. Фазы развития группы. Адаптация в группе. Классификация социальных ролей, причины их выбора. Лидерство. Стили руководства.                                                                                    | 2         | Ознакомительный.                 |
|                                             | <b>Практическое занятие № 7 Социальные отношения.</b><br>Социометрические измерения. Проведите оценку психологической атмосферы в вашем коллективе на примере теста «Психологическая атмосфера в группе». Составление карты ролей обучающимися (класса, учебной группы, индивидуальной – по выбору).                         | 4         |                                  |
|                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 9</b><br>1. Составление понятийного словаря по изучаемой теме.<br>2. Изучение методов исследования в социальной психологии.<br>3. Составление хронологической таблицы развития социальной психологии.                                                                                | 4         |                                  |
| <b>Тема 2.2.<br/>Психология семьи</b>       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные паттерны». Характеристика семьи, ее функций, структуру, динамику, отношения. Семейные кризисы.                                                                                                                     | 4         | Ознакомительный, репродуктивный. |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
|                                                                             | <p><b>Практическое занятие № 8 Психология семьи.</b><br/>Сравните особенности функции семьи, предложенные разными авторами. Дайте характеристику основным видам отношений, реализующихся в семье (по Френчу и Равенну). Заполните таблицы №1,2,3</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 10</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление понятийного словаря по теме.</li> <li>2. Изучите литературу и дайте характеристику стилям семейного воспитания (точнее аномалиям стилей воспитания) (по Е.А. Личко и Е.Г. Эдмиллер). Данные оформите в таблицу.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                           |                                  |
| <p><b>Тема 2.3.</b><br/><b>Психология профессиональной деятельности</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Психологическая классификация профессий. Понятие «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление», «профессионально-важные качества». Фазы развития профессионала. Профессия фельдшер. Организационная культура. Типы организаций.</p> <p><b>Практическое занятие № 9 Профессиональная деятельность.</b><br/>Составление резюме. Деловая игра «Собеседование». Текст, видеоматериалы.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 11</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление понятийного словаря по изучаемой теме.</li> <li>2. Характеристика основных качеств медицинского работника.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                          | 4<br><br>4<br><br>1         | Ознакомительный, репродуктивный. |
| <p><b>Тема 2.4.</b><br/><b>Психология конфликта</b></p>                     | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Понятие «конфликт». Виды, структура и стадии протекания конфликтов. Стратегия поведения в конфликтной ситуации, правила поведения в условиях конфликта. Пути разрешения конфликтов, методы снятия психологического напряжения в условиях конфликта. Типы конфликтных личностей.</p> <p><b>Практическое занятие № 10 Конфликт.</b><br/>Конфликт, виды, структура, стадии конфликта, пути разрешения. Деловые игры: «Трудное решение», «Телефон», «В автобусе», «Премия». Решение ситуационных задач: «Анализ конфликтных ситуаций».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 12</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление понятийного словаря по теме.</li> <li>2. Подготовить сообщения по предложенным темам (по выбору студента): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конфликты в профессиональной деятельности.</li> <li>• Конфликты в семье.</li> </ul> </li> </ol> | 4<br><br>6<br><br><br><br>4 | Ознакомительный, продуктивный.   |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| <b>Раздел 3.<br/>Медицинская<br/>психология.</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>29</b>                  |                                |
| <b>Тема 3.1.<br/>Введение</b>                             | <p><i><b>Содержание учебного материала</b></i><br/>Предмет, задачи и методы медицинской психологии. Психология больного. Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни. Медицинская этика и деонтология.</p> <p><i><b>Самостоятельная работа обучающихся № 13</b></i><br/>1. Составление понятийного словаря по теме.<br/>2. Изучение литературы по теме «Становление медицинской психологии».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>2</p> <p>2</p>          | Ознакомительный.               |
| <b>Тема 3.2.<br/>Социопсихосо-<br/>матика здоровья</b>    | <p><i><b>Содержание учебного материала</b></i><br/>Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье». Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Классификация психосоматических расстройств. Психогении. Неврозы: причины возникновения, формы. Стрессы: виды, причины, выявление, профилактика, оказание помощи.</p> <p><i><b>Практическое занятие № 11 Социопсихосоматика здоровья.</b></i><br/>Разработка и презентация проекта по здоровому образу жизни (в мини-группах). Выявление уровня тревожности, нервозности, стресса (с помощью методик).</p> <p><i><b>Самостоятельная работа обучающихся № 14</b></i><br/>1. Составление понятийного словаря по теме.<br/>2. Разработка рекомендаций по профилактике и снижению уровня тревожности, стресса.</p> | <p>4</p> <p>6</p> <p>2</p> | Ознакомительный, продуктивный. |
| <b>Тема 3.3.<br/>Психопро-<br/>филактика<br/>болезней</b> | <p><i><b>Содержание учебного материала</b></i><br/>Направленность на здоровый образ жизни. Создание условий для положительных переживаний. Психология выполнения медицинских манипуляций. Понятие «комфорт пациента».</p> <p><i><b>Самостоятельная работа обучающихся № 15</b></i><br/>Составление понятийного словаря по теме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>2</p> <p>1</p>          | Ознакомительный, продуктивный. |
| <b>Тема 3.4.<br/>Психологический<br/>климат ЛПУ</b>       | <p><i><b>Содержание учебного материала</b></i><br/>Психологический климат ЛПУ как неотъемлемая часть эффективного лечения. Эстетика ЛПУ. Эстетика медицинского работника. Ятрогенные заболевания. Типы медицинских сестёр. Психогигиена и психопрофилактика. Психотерапия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>4</p> <p>6</p>          | Ознакомительный                |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                      |            |  |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|               | <b>Практическое занятие №12 Психологический климат ЛПУ.</b><br>Выявление негативных и позитивных последствий конфликтов в ЛПУ.<br>Разработка рекомендаций по профилактике конфликтов в ЛПУ.<br>Психотерапевтические методы воздействия на пациентов. |            |  |
| <b>Всего:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>185</b> |  |

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**Виды заданий  
для самостоятельной работы студентов  
по дисциплине «Психология»**

**Раздел 1. Общая психология**

**Тема 1.1. Предмет психологии.**

*Задание 1.* Изучение литературы по теме «История развития зарубежной психологии».

*Задание 2.* Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

*Задание 3.* Составление хронологической таблицы «Основные этапы развития психологической науки».

**Тема 1.2. Сознание как высшая ступень развития психики.**

*Задание 1.* Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

*Задание 2.* Составление электронных презентаций по изучаемой теме.

**Тема 1.3. Познавательные процессы.**

*Задание 1.* Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

*Задание 2.* Составление схемы «Структура психических явлений».

*Задание 3.* Составление таблицы по теме: «Познавательные процессы» (название процесса, понятие, физиологические основы, свойства, классификация по видам).

*Задание 4.* Написание реферата по теме: «Теории развития языка и речи».

**Тема 1.4. Эмоционально-волевая сфера.**

*Задание 1.* Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

*Задание 2.* Найти в психологической литературе диагностические методики изучения эмоциональной сферы человека: тесты, анкеты и т.д. Изучить и предоставить их, указывая название методики, её автора, цель изучения, процедура проведения, способы обработки.

*Задание 3.* Подготовка реферата (по выбору студента) на тему:

- «Чувства и эмоции».
- «Теории эмоций».

**Тема 1.5. Потребностно-мотивационная сфера.**

*Задание 1.* Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

*Задание 2.* Анализ собственных убеждений.

**Тема 1.6. Личность.**

*Задание 1.* Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

*Задание 2.* Составление таблицы: «Структура личности по К.К. Платонову».

*Задание 3.* Составление электронных презентаций по заданной теме.

*Задание 4.* Подготовка реферата по теме: «Способность, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях».



### **Тема 1.7. Формирование и развитие личности.**

*Задание 1.* Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

*Задание 2.* Найти методики изучения психологического возраста и определить свой психологический возраст с помощью методик (на выбор студента).

*Задание 3.* Изучение литературы по вопросу работы с пациентами разного возраста

### **Тема 1.8. Общение.**

*Задание 1.* Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

*Задание 2.* Найти методики выявления коммуникативных способностей личности и определить свои коммуникативные способности с помощью методик (на выбор студента).

*Задание 3.* Составление электронных презентаций по заданной теме.

## **Раздел 2. Социальная психология**

### **Тема 2.1. Социальные отношения.**

*Задание 1.* Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

*Задание 2.* Изучение методов исследования в социальной психологии.

*Задание 3.* Составление хронологической таблицы развития социальной психологии по схеме.

### **Тема 2.2. Психология семьи.**

*Задание 1.* Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

*Задание 2.* Изучите литературу и дайте характеристику стилям семейного воспитания (точнее аномалиям стилей воспитания по Е.А.Личко и Е.Г. Эдмиллер). Данные оформите в таблицу: стиль семейного воспитания, воздействие родителей, результат воспитания.

### **Тема 2.3. Психология профессиональной деятельности.**

*Задание 1.* Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

*Задание 2.* Характеристика основных качеств медицинского работника.

### **Тема 2.4. Конфликт.**

*Задание 1.* Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

*Задание 2.* Подготовка сообщения по предложенным темам (по выбору студента):

- Конфликты в профессиональной деятельности.
- Конфликты в семье.

## **Раздел 3. Медицинская психология**

### **Тема 3.1. Введение.**

*Задание 1.* Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

*Задание 2.* Изучение литературы по теме «Становление медицинской психологии».

### **Тема 3.2. Социопсихосоматика здоровья.**

*Задание 1.* Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

*Задание 2.* Разработка рекомендаций по профилактике и снижению уровня тревожности, стресса.

### **Тема 3.3. Психопрофилактика болезней.**

*Задание 1.* Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

## **Содержание самостоятельной работы студентов**

### **Раздел 1. Общая психология**

#### ***Самостоятельная работа № 1***

##### **Тема 1.1. Предмет психологии. (3 часа)**

###### **Перечень заданий:**

*Задание 1.* Изучение литературы по теме «История развития зарубежной психологии».

*Задание 2.* Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

*Задание 3.* Составление хронологической таблицы «Основные этапы развития психологической науки».

###### **Цели заданий:**

- Систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания.
- Развивать познавательные способности и активность студентов.
- Формировать навыки и умения анализировать, обобщать, выделять главное.
- Формировать общие и профессиональные компетенции.

###### **Требования к умениям и знаниям студентов:**

*Студент должен уметь:*

- Анализировать, сопоставлять и обобщать различные точки зрения и конкретный материал в работе над таблицей; делать логические выводы;
- применять методы психологии в практической деятельности.

*Студент должен знать:*

- что является предметом психологии, объектом, задачи психологии как науки;
- отрасли психологии;
- принципы развития психики.

###### **Практические рекомендации по выполнению заданий:**

**Задание 1.** Изучение литературы по теме «История развития зарубежной психологии». Выполнить конспект первоисточников, обобщить материал и отразить основное содержание работы (*см. Приложения 1, 2*)

###### **Форма контроля выполнения задания:**

Индивидуальный устный опрос на лекционном занятии.

**Задание 2.** Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

###### **Форма контроля выполнения задания:**

Индивидуальный устный опрос понятий из словаря по заданной теме на лекционном занятии.

**Задание 3.** Составление хронологической таблицы «Основные этапы развития психологической науки».

Изучите теоретический материал темы, используя лекции, рекомендуемую литературу. Проанализируйте, выделите главное, обобщите материал, составьте таблицу.

**Форма контроля выполнения задания:**

Проверка таблицы в рабочей тетради.

**Срок выполнения заданий:** следующему к практическому занятию.

## ***Самостоятельная работа № 2***

### **Тема 1.2. Сознание как высшая ступень развития психики. (2 часа)**

**Перечень заданий:**

*Задание 1.* Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

*Задание 2.* Составление электронных презентаций по изучаемой теме.

**Цели заданий:**

- Систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания.
- Формировать навыки и умения анализировать, обобщать, выделять главное.

**Требования к умениям и знаниям студентов:**

*Студент должен уметь:*

- Анализировать, сопоставлять и обобщать различные точки зрения и конкретный материал в работе над схемой, таблицей; делать логические выводы;
- проводить самодиагностику состояния познавательных процессов.

*Студент должен знать:*

- структуру и функции сознания;
- нарушения сознания

**Практические рекомендации по выполнению заданий:**

**Задание 1.** Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

**Форма контроля выполнения задания:**

Индивидуальный устный опрос понятий из словаря по заданной теме на лекционном занятии.

**Задание 2.** Составление электронных презентаций по изучаемой теме.

Изучите теоретический материал темы. Самостоятельно подберите дополнительную информацию по теме, используя различные источники (учебную, справочную литературу, интернет-ресурсы).

Изучите рекомендации по составлению электронных презентаций (*Приложение 4*).

Подготовьте электронную презентацию.

Защитите электронную презентацию.

**Форма контроля выполнения задания:** проверка электронной презентации.

### ***Самостоятельная работа № 3***

#### **Тема 1.3. Познавательные процессы. (8 часов)**

##### **Перечень заданий:**

*Задание 1.* Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

*Задание 2.* Составление схемы «Структура психических явлений».

*Задание 3.* Составление таблицы по теме: «Познавательные процессы» (название процесса, понятие, физиологические основы, свойства, классификация по видам).

*Задание 4.* Подготовка реферата по теме «Теории развития языка и речи»

##### **Цели заданий:**

- Систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания.
- Формировать навыки и умения анализировать, обобщать, выделять главное.

##### **Требования к умениям и знаниям студентов:**

*Студент должен уметь:*

- Анализировать, сопоставлять и обобщать различные точки зрения и конкретный материал в работе над схемой, таблицей; делать логические выводы;
- проводить самодиагностику состояния познавательных процессов.

*Студент должен знать:*

- классификацию познавательных процессов;
- функции познавательных процессов;
- патологии познавательных процессов.

##### **Практические рекомендации по выполнению заданий:**

**Задание 1.** Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

**Форма контроля выполнения задания:**

Индивидуальный устный опрос понятий из словаря по заданной теме на лекционном занятии.

**Задание 2.** Составление схемы «Структура психических явлений».

| № п/п | Группы психических явлений | Частные примеры соответствующих явлений |
|-------|----------------------------|-----------------------------------------|
|       |                            |                                         |

**Форма контроля выполнения задания:**

Проверка схемы в рабочей тетради.

**Задание 3.** Составление таблицы по теме: «Познавательные процессы» (название процесса, понятие, физиологические основы, свойства, классификация по видам).

Изучите теоретический материал темы, используя лекции, рекомендуемую литературу. Проанализируйте, выделите главное, обобщите материал, составьте и заполните таблицу.

**Форма контроля выполнения задания:**

Проверка таблицы в рабочей тетради.

**Задание 4.** Подготовка реферата по теме «Теории развития языка и речи»

Изучите теоретический материал темы. Самостоятельно подберите дополнительную информацию по теме, используя различные источники (учебную, справочную литературу, интернет-ресурсы).

Подготовьте реферат (*Приложение 5*).

Защитите реферат.

**Срок выполнения заданий:** следующему к практическому занятию.

### ***Самостоятельная работа № 4***

#### **Тема 1.4.: Эмоционально-волевая сфера. (8 часов)**

**Перечень заданий:**

*Задание 1.* Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

*Задание 2.* Найти в психологической литературе диагностические методики изучения эмоциональной сферы человека: тесты, анкеты и т.д. Изучить и предоставить их, указывая название методики, её автора, цель изучения, процедура проведения, способы обработки.

*Задание 3.* Подготовка реферата (по выбору студента) по теме:

- «Чувства и эмоции».
- «Теории эмоций».

#### **Цели заданий:**

- Систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания.
- Формировать навыки и умения анализировать, обобщать, выделять главное.

#### **Требования к умениям и знаниям студентов:**

*Студент должен уметь:*

- определять эмоциональные состояния человека
- регулировать своё эмоциональное состояние

*Студент должен знать:*

- классификацию эмоциональных состояний человека
- понятия «стресс», «эустресс», «дистресс»

#### **Практические рекомендации по выполнению заданий:**

**Задание 1.** Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

##### **Форма контроля выполнения задания:**

Индивидуальный устный опрос понятий из словаря по заданной теме на лекционном занятии.

**Задание 2.** Найти в психологической литературе диагностические методики изучения эмоциональной сферы человека: тесты, анкеты и т.д. Изучить и предоставить их, указывая название методики, её автора, цель изучения, процедура проведения, способы обработки.

##### **Форма контроля выполнения задания:**

Индивидуальная проверка диагностических методик в наличии.

**Задание 3.** Подготовка реферата (по выбору студента) по теме:

- «Чувства и эмоции».
- «Теории эмоций».

Изучите теоретический материал темы. Самостоятельно подберите дополнительную информацию по теме, используя различные источники (учебную, справочную литературу, интернет-ресурсы).

Подготовьте реферат (*Приложение 5*).

Защитите реферат.

##### **Форма контроля выполнения задания:**

Проверка реферата. Выборочное выступление с рефератом.

**Срок выполнения заданий:** следующему к практическому занятию.

## Самостоятельная работа № 5

### Тема 1.5. Потребностно-мотивационная сфера. (1 час)

#### Перечень заданий:

*Задание 1.* Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

*Задание 2.* Анализ собственных убеждений

#### Цели заданий:

- Систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания.
- Формировать навыки и умения анализировать, обобщать, выделять главное.

#### Требования к умениям и знаниям студентов:

*Студент должен уметь:*

- Измерять уровень мотивации

*Студент должен знать:*

- Понятия: мотивация, потребности, мотивы
- Классификацию человеческих потребностей
  - Виды мотивов
- Закон «оптимума мотивации»

#### Практические рекомендации по выполнению заданий:

**Задание 1.** Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

##### **Форма контроля выполнения задания:**

Индивидуальный устный опрос понятий из словаря по заданной теме на лекционном занятии.

**Задание 2.** Анализ собственных убеждений.

##### **Форма контроля выполнения задания:**

Индивидуальный опрос суждений на лекционном занятии.



## ***Самостоятельная работа № 6***

### **Тема 1.6. Личность. (8 часов)**

#### **Перечень заданий:**

*Задание 1.* Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

*Задание 2.* Составление таблицы: «Структура личности по К.К. Платонову».

*Задание 3.* Составление электронных презентаций по заданной теме.

*Задание 4.* Подготовка реферата по теме «Способность, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях».

#### **Цели заданий:**

- Систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания.
- Формировать навыки и умения анализировать, обобщать, выделять главное.

#### **Требования к умениям и знаниям студентов:**

*Студент должен уметь:*

- Определять тип личности
- Проводить оценку качеств личности
- Определять тип характера и темперамента

*Студент должен знать:*

- Структуру личности
- Современные психологические теории личности
- Понятия характера, темперамента, способности
- Основные свойства и качества характера
- Анатомо-физиологические основы темперамента, его типы, свойства

#### **Практические рекомендации по выполнению заданий:**

**Задание 1.** Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

##### **Форма контроля выполнения задания:**

Индивидуальный устный опрос понятий из словаря по заданной теме на лекционном занятии.

**Задание 2.** Составление таблицы: «Структура личности по К.К. Платонову».

Изучите теоретический материал темы, используя лекции, рекомендуемую литературу. Проанализируйте, выделите главное, обобщите материал, составьте и заполните таблицу.

##### **Форма контроля выполнения задания:**

Проверка таблицы в рабочей тетради.

**Задание 3.** Составление электронных презентаций по заданной теме.

Изучите теоретический материал темы. Самостоятельно подберите дополнительную информацию по теме, используя различные источники (учебную, справочную литературу, интернет-ресурсы).

Изучите рекомендации по составлению электронных презентаций (*Приложение 4*).

Подготовьте электронную презентацию.

**Форма контроля выполнения задания:**

Проверка подготовленных презентаций.

**Задание 4.** Подготовка реферата по теме «Способность, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях».

Изучите теоретический материал темы. Самостоятельно подберите дополнительную информацию по теме, используя различные источники (учебную, справочную литературу, интернет-ресурсы).

Подготовьте реферат (*Приложение 5*).

Защитите реферат.

**Форма контроля выполнения задания:**

Проверка реферата. Выборочное выступление с рефератом.

**Срок выполнения заданий:** следующему к практическому занятию.

### ***Самостоятельная работа № 7***

#### **Тема 1.7. Формирование и развитие личности. (6 часов)**

##### **Перечень заданий:**

*Задание 1.* Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

*Задание 2.* Найти методики изучения психологического возраста и определить свой психологический возраст с помощью методик (на выбор студента).

*Задание 3.* Изучение литературы по вопросу работы с пациентами разного возраста.

##### **Цели заданий:**

- Систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания.
- Формировать навыки и умения анализировать, обобщать, выделять главное.

##### **Требования к умениям и знаниям студентов:**

*Студент должен уметь:*

- Характеризовать периоды формирования личности и ее социализации

*Студент должен знать:*

- возрастные периоды жизни человека
- возрастные кризисы

### **Практические рекомендации по выполнению заданий:**

**Задание 1.** Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

#### **Форма контроля выполнения задания:**

Индивидуальный устный опрос понятий из словаря по заданной теме на лекционном занятии.

**Задание 2.** Найти методики изучения психологического возраста и определить свой психологический возраст с помощью методик (на выбор студента).

#### **Форма контроля выполнения задания:**

Проверка наличия методик.

**Задание 3.** Изучение литературы по вопросу работы с пациентами разного возраста.

#### **Форма контроля выполнения задания:**

Проверка источников литературы в тетради.

**Срок выполнения заданий:** следующему к практическому занятию.

## ***Самостоятельная работа № 8***

### **Тема 1.8. Общение. (7 часов)**

#### **Перечень заданий:**

*Задание 1.* Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

*Задание 2.* Найти методики выявления коммуникативных способностей личности и определить свои коммуникативные способности с помощью методик (на выбор студента).

*Задание 3.* Составление электронных презентаций по заданной теме.

#### **Цели заданий:**

- Систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания.

- Формировать навыки и умения анализировать, обобщать, выделять главное.

### **Требования к умениям и знаниям студентов:**

*Студент должен уметь:*

- осознавать процесс общения
- проводить самодиагностику своих профессиональных качеств

*Студент должен знать:*

- основы общения
- виды общения
- стороны общения

### **Практические рекомендации по выполнению заданий:**

**Задание 1.** Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

#### **Форма контроля выполнения задания:**

Индивидуальный устный опрос понятий из словаря по заданной теме на лекционном занятии.

**Задание 2.** Найти методики выявления коммуникативных способностей личности и определить свои коммуникативные способности с помощью методик (на выбор студента).

#### **Форма контроля выполнения задания:**

Проверка наличия методик.

**Задание 3.** Составление электронных презентаций по заданной теме.

Изучите теоретический материал темы. Самостоятельно подберите дополнительную информацию по теме, используя различные источники (учебную, справочную литературу, интернет-ресурсы).

Изучите рекомендации по составлению электронных презентаций (*Приложение 4*).

Подготовьте электронную презентацию.

#### **Форма контроля выполнения задания:**

Проверка подготовленных презентаций.

**Срок выполнения заданий:** следующему к практическому занятию.

## **Раздел 2. Социальная психология**

## ***Самостоятельная работа № 9***

### **Тема 2.1. Социальные отношения. (4 часа)**

#### **Перечень заданий:**

*Задание 1.* Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

*Задание 2.* Изучение методов исследования в социальной психологии.

*Задание 3.* Составление хронологической таблицы развития социальной психологии по схеме.

#### **Цели заданий:**

- Систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания.
- Формировать навыки и умения анализировать, обобщать, выделять главное.

#### **Требования к умениям и знаниям студентов:**

*Студент должен уметь:*

- Проводить социометрические измерения
- Составлять карты ролей

*Студент должен знать:*

- Основные понятия темы
- Фазы развития группы
- Классификация социальных ролей

#### **Практические рекомендации по выполнению заданий:**

**Задание 1.** Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

##### **Форма контроля выполнения задания:**

Индивидуальный устный опрос понятий из словаря по заданной теме на лекционном занятии.

**Задание 2.** Изучение методов исследования в социальной психологии.

##### **Форма контроля выполнения задания:**

Проверка методов в тетради.

**Задание 3.** Составление хронологической таблицы развития социальной психологии по схеме (исторический период, научное направление, предмет изучения, основные представители, основной вклад в социальную психологию)

##### **Форма контроля выполнения задания:**

Проверка таблицы в тетради

**Срок выполнения заданий:** следующему к практическому занятию.

## ***Самостоятельная работа № 10***

### **Тема 2.2. Психология семьи. (4 часа)**

#### **Перечень заданий:**

*Задание 1.* Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

*Задание 2.* Изучение литературы по теме и составление таблицы.

#### **Цели заданий:**

- Систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания.
- Формировать навыки и умения анализировать, обобщать, выделять главное.

#### **Требования к умениям и знаниям студентов:**

*Студент должен уметь:*

- регулировать взаимоотношения в семье

*Студент должен знать:*

- основные теории семьи
- семейные кризисы

#### **Практические рекомендации по выполнению заданий:**

**Задание 1.** Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

##### **Форма контроля выполнения задания:**

Индивидуальный устный опрос понятий из словаря по заданной теме на лекционном занятии.

**Задание 2.** Изучить литературу по теме. Дать характеристику стилям семейного воспитания (точнее аномалиям стилей воспитания) (по Е.А. Личко и Е.Г. Эдмиллер). Данные оформите в таблицу: стиль семейного воспитания, воздействие родителей, результат воспитания.

##### **Форма контроля выполнения задания:**

Проверка таблицы.

**Срок выполнения заданий:** следующему к практическому занятию.

## ***Самостоятельная работа № 11***

### **Тема 2.3. Психология профессиональной деятельности. (1 час)**

#### **Перечень заданий:**

*Задание 1.* Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

*Задание 2.* Характеристика основных качеств медицинского работника

#### **Цели заданий:**

- Систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания.
- Формировать навыки и умения анализировать, обобщать, выделять главное.

#### **Требования к умениям и знаниям студентов:**

*Студент должен уметь:*

- Составлять резюме;

*Студент должен знать:*

- базовые понятия темы;
- фазы развития профессионала;

#### **Практические рекомендации по выполнению заданий:**

**Задание 1.** Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

##### **Форма контроля выполнения задания:**

Индивидуальный устный опрос понятий из словаря по заданной теме на лекционном занятии.

**Задание 2.** Дать характеристику основных качеств медицинского работника.

##### **Форма контроля выполнения задания:**

Наличие в тетради заполненных качеств.

**Срок выполнения заданий:** следующему к практическому занятию.

### **Самостоятельная работа № 12**

### **Тема 2.4. Психология конфликта. (4 часа)**

#### **Перечень заданий:**

*Задание 1.* Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

*Задание 2.* Подготовка сообщения по предложенным темам (по выбору студента):

- Конфликты в профессиональной деятельности.
- Конфликты в семье.

**Цели заданий:**

- Систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания.
- Формировать навыки и умения анализировать, обобщать, выделять главное.

**Требования к умениям и знаниям студентов:**

*Студент должен уметь:*

- Анализировать, сопоставлять и обобщать конкретный материал в работе над таблицей;
- делать логические выводы;
- использовать способы регулирования и разрешения конфликта.

*Студент должен знать:*

- базовые понятия темы;
- этапы ведения переговоров;
- способы разрешения межличностных конфликтных ситуаций.

**Практические рекомендации по выполнению заданий:**

**Задание 1.** Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

**Форма контроля выполнения задания:**

Индивидуальный устный опрос понятий из словаря по заданной теме на лекционном занятии.

**Задание 2.** Подготовка сообщения по предложенным темам (по выбору студента):

- Конфликты в профессиональной деятельности.
- Конфликты в семье.

Изучите теоретический материал темы. Самостоятельно подберите дополнительную информацию по теме, используя различные источники (учебную, справочную литературу, интернет-ресурсы).

Подготовьте сообщение (*Приложение 3*).

Защитите сообщение.

**Форма контроля выполнения задания:**

Проверка сообщения. Выборочное выступление с сообщением.

**Срок выполнения заданий:** следующему к практическому занятию.



## **Раздел 3. Медицинская психология**

### ***Самостоятельная работа № 13***

#### **Тема 3.1. Введение. (2 часа)**

##### **Перечень заданий:**

*Задание 1.* Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

*Задание 2.* Изучение литературы по теме «Становление медицинской психологии».

##### **Цели заданий:**

- Систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания.
- Формировать навыки и умения анализировать, обобщать, выделять главное.

##### **Требования к умениям и знаниям студентов:**

*Студент должен уметь:*

- осуществлять саморегуляцию организма

*Студент должен знать:*

- основы психосоматики
- критерии психического здоровья
- социально-психологические аспекты функционирования брака и семьи
- психологические факторы долголетия

##### **Практические рекомендации по выполнению заданий:**

**Задание 1.** Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

##### **Форма контроля выполнения задания:**

Индивидуальный устный опрос понятий из словаря по заданной теме на лекционном занятии.

**Задание 2.** Изучение литературы по теме: «Становление медицинской психологии». Выполнить конспект первоисточников, обобщить материал и отразить основное содержание работы.

##### **Форма контроля выполнения задания:**

Фронтальный устный опрос на лекционном занятии.

**Срок выполнения заданий:** следующему к практическому занятию.

## ***Самостоятельная работа № 14***

### **Тема 3.2. Социопсихосоматика здоровья. (2 часа)**

#### **Перечень заданий:**

*Задание 1.* Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

*Задание 2.* Разработка рекомендаций по профилактике и снижению уровня тревожности, стресса.

#### **Цели заданий:**

- Систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания.
- Формировать навыки и умения анализировать, обобщать, выделять главное.

#### **Требования к умениям и знаниям студентов:**

*Студент должен уметь:*

- проводить психопрофилактику болезней

*Студент должен знать:*

- основы психопрофилактики болезней
- виды психопрофилактики (первичная, вторичная, третичная)
- особенности протекания психических процессов у здоровых и больных

#### **Практические рекомендации по выполнению заданий:**

**Задание 1.** Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

##### **Форма контроля выполнения задания:**

Индивидуальный устный опрос понятий из словаря по заданной теме на лекционном занятии.

**Задание 2.** Разработка рекомендаций по профилактике и снижению уровня тревожности, стресса.

##### **Форма контроля выполнения задания:**

Фронтальный устный опрос на лекционном занятии.

**Срок выполнения заданий:** следующему к практическому занятию.

## ***Самостоятельная работа № 15***

### **Тема 3.3. Психопрофилактика болезней. (1 час)**

**Перечень заданий:**

*Задание 1.* Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

**Цели заданий:**

- Систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания.
- Формировать навыки и умения анализировать, обобщать, выделять главное.

**Требования к умениям и знаниям студентов:**

*Студент должен уметь:*

- проводить психопрофилактику болезней

*Студент должен знать:*

- основы психопрофилактики болезней
- виды психопрофилактики (первичная, вторичная, третичная)
- особенности протекания психических процессов у здоровых и больных

**Практические рекомендации по выполнению заданий:**

**Задание 1.** Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

**Формы контроля выполнения задания:**

Индивидуальный устный опрос понятий из словаря по заданной теме на лекционном занятии.

**Срок выполнения заданий:** следующему к практическому занятию.

### **Рекомендации по изучению основной и дополнительной литературы**

1. Рассмотрите, как построена книга, проанализируйте её структуру.
2. Выберите самое важное, основное из содержания книги.
3. **Свою работу с книгой стройте в три этапа:**
  - первоначальное прочтение всего текста с целью ознакомления с ним;
  - второе прочтение текста, включающее конспектирование и детальное изучение материала;
  - третье, заключительное прочтение для закрепления полученной информации.
4. **Формы и методы конспектирования** зависят от личных особенностей мышления и запоминания. **Рекомендуемая последовательность работы:** 1) составление плана, 2) изложение тезисов, 3) выписки из текста 4) само конспектирование.

Структура плана рекомендуется как перечисление основных событий, вопросов по принципу деления целого на части. Предлагается следующий **процесс составления плана:** 1) чтение, 2) деление на части с присвоением каждой из них краткого наименования.

#### **План может быть простым и сложным.**

**Простой план** отражает выделение и наименование главных частей. В сложном плане главные части соответственно разделяются на дополнительные. Преимущество сложного плана состоит в том, что он полнее раскрывает построение и содержание текста, позволяет глубже проследить за ходом мысли и замыслом автора.

**Сложный план** поможет выработать умение сжато производить записи, последовательно излагать свои мысли, быстро восстанавливать в памяти прочитанное, мобилизовать внимание.

**Тезисы** предполагают в процессе прочтения продумывание основных идей, изложение их в виде последовательных пунктов. **При составлении тезисов следует сконцентрировать свое внимание на выводах автора.**

Целесообразно рассмотреть **два вида составления тезисов:**

1. извлечение авторских тезисов из текста;
2. формулирование основных положений своими словами и понятиями.

Иногда рядом с тезисами следует записывать и часть фактологического материала.

**Выписки** представляют собой факты, цифры, схемы, таблицы, цитаты (в том числе и в личной интерпретации) и т. д. В отличие от планов и тезисов выписки можно делать одновременно с чтением текста.

**Конспект** представляет собой тезисы в расширенном и углубленном виде, дополненные цитатами, цифрами, таблицами, схемами и т. д. Конспект может постоянно дополняться в процессе изучения предмета. В начале конспекта следует указать автора изучаемого текста, наименование его работы, год издания и издателя.

Конспект может быть тематическим, т. е. составленный по нескольким произведениям, работам, текстам и т. п. Целью такого тематического конспекта является более глубокое, всестороннее изучение определенной проблемы с учетом возможной вариативности мнений различных авторов.

#### **Для составления тематического конспекта следует:**

- осуществить подбор необходимой и рекомендованной литературы, наглядных пособий и других учебных материалов-
- составить сложный план тематического конспекта, постоянно имея в виду конечную цель своей работы по изучению и осмыслению данной проблемы;
- дальнейшую работу построить в ранее изложенной последовательности, но с учетом последовательно-параллельного изучения первоисточников в определенном их многообразии.

В итоге работа над составлением тематического конспекта с успехом может вылиться в составление реферата. Тематический конспект требует постоянной систематической доработки, дополнений и творческого осмысления в процессе изучения предмета.

#### **Памятка студенту**

1. При чтении не пропускай ни одного слова, которое тебе непонятно.
2. Если перестал понимать смысл текста, то вернись назад до того места, где начал затрудняться. Причиной непонимания бывают, как правило, иностранные слова, термины. В таком случае обращайтесь к словарям (см. список литературы).
3. Составление терминологического словаря, работа над основными понятиями также поможет в освоении материала.
4. Научись самостоятельно приобретать знания, работать с книгой, со средствами получения и обработки информации.

5. Научись пользоваться словарями, делать выписки, составлять текстовые таблицы, графики, логические схемы.
6. Особое внимание обрати на развитие интеллектуальных умений и навыков, умение самостоятельно выявлять причины событий, составлять сводные таблицы.
7. Научись анализировать, сравнивать, обобщать, доказывать на основе нескольких источников.
8. Научись вычленять главное, проблему, выдвигать гипотезу.
9. Добейся чтения со скоростью не менее 150 слов в минуту, при этом сразу выделяй главное и таким образом кратко конспектируй.
10. Изучаемый материал надо воспринимать не мозаично (тогда все главное), а целостно, то есть вести логическую проработку материала по ходу чтения и при этом составлять логические цепочки (схемы).
11. Побольше работай с карандашом в руке, делай записи, схемы и т. д. Это способствует лучшему усвоению, запоминанию.

**Таким образом, целенаправленное развитие навыков учебного труда позволит тебе за меньшее время действительно глубоко овладеть необходимым объемом учебного материала.**

В общем виде формула работы такова:

|          |  |                 |  |          |
|----------|--|-----------------|--|----------|
| прочитал |  | проанализировал |  | осмыслил |
|----------|--|-----------------|--|----------|

- Читай внимательно, вдумчиво.

При анализе (с карандашом в руках) максимально спрессуй материал, разложи его как бы по полочкам, составь логические цепочки (схему), вычлени **самое главное**



## **Рекомендации «Как правильно искать информацию в Интернете»**

По большому счету большинство пользователей Интернета выходят во всемирную сеть для поиска, какой либо информации. Кому-то нужен материал для написания реферата, кого-то интересуют вопросы сайтостроения, а следующему необходимы знания по интернет-бизнесу и т.д.

Интернет, как известно, состоит из великого множества веб-сайтов, на которых находятся многие миллионы веб-страниц с информацией практически на любую тему.

### **Почтовые рассылки**

Если человека интересует определенная тема, и он желает периодически получать по ней информацию, то ему в первую очередь необходимо посетить сайты сервисов бесплатных почтовых рассылок. На этих сервисах выходят тысячи рассылок, а число подписчиков насчитывает многие миллионы. Найти и выбрать интересную рассылку не составит особого труда.

Бесплатными они называются потому, что каждый желающий, чувствующий себя специалистом или знатоком в какой либо области знаний, может организовать свою рассылку на этом сервисе совершенно бесплатно. Так же бесплатно можно подписаться на эту рассылку. Что означает, что для этого необходимо зайти на сайт сервиса, зарегистрироваться на нем, указав некоторые свои данные, в том числе указать адрес электронной почты, на который и будут приходить письма этой рассылки.

После регистрации пользователю будет предоставлен свой аккаунт (отдельная страница), в котором можно изменить свои данные (пароль на вход в аккаунт, электронный адрес, формат получаемых писем, список рассылок, на которые он подписан и т.д.) Пользователь может подписаться на любое количество рассылок.

Хотя на сайте сервиса есть краткое описание рассылки, в действительности можно получить совсем не то, что ожидаете. Поэтому, получив несколько выпусков рассылки, нужно определиться в необходимости их дальнейшего получения. Если рассылка не понравилась, и нет желания ее больше получать, то в любой момент можно от нее отписаться. Такая возможность имеется, как правило, в каждом приходящем выпуске рассылки. Так же можно отписаться от любой рассылки и на сайте сервиса.

Если рассылка выходит уже давно, а пользователь только что на нее подписался, и она его заинтересовала, то предыдущие выпуски можно посмотреть и скачать из архива рассылки. Как правило, в каждой рассылке имеется ссылка и на сайт автора, на котором можно найти дополнительную информацию по затронутой в рассылке теме.



Одни рассылки «замирают» на несколько недель или месяцев, другие вообще прекращают свое существование. Так же постоянно появляются новые рассылки.

**Ниже даются ссылки на наиболее популярные сервисы почтовых рассылок:**

- [Subscribe.ru](http://Subscribe.ru) — сервис рассылок *Subscribe*
- [MailList.ru](http://MailList.ru) — сервис рассылок *MailList*
- [Рассылки@Mail.ru](http://Рассылки@Mail.ru) — сервис рассылок *Mail.ru*
- [Рамблер-Рассылки](http://Рамблер-Рассылки) — сервис рассылок *Rambler*
- [Smartresponder.ru](http://Smartresponder.ru) — сервис рассылок *Smartresponder*

Многие сайты в Интернете имеют свои собственные почтовые рассылки, на которые тоже можно подписаться и получать их на свой почтовый ящик. Эти рассылки, как правило, узкоспециализированные и соответствуют тематике сайта. Поэтому, путешествуя по Интернету, нужно обратить внимание на этот момент.

### **Поисковые системы**

Основное предназначение поисковых систем, как раз и состоит в том, чтобы находить необходимую пользователю информацию на многих миллионах веб-страниц Интернета. Нужно просто ввести в поисковую форму слово или целое выражение, соответствующее сфере интересов, а поисковая машина выдаст огромное количество ссылок на веб-страницы, в которых это слово или выражение встречается.

Основа более точного и нужного результата, это правильное введение запроса. Поэтому нужно знать правила их составления, которые можно найти на сайтах поисковых систем. Остается только читать небольшие описания ссылок и переходить на заинтересовавшие вас веб-страницы. На этот процесс приходится иногда затратить довольно много времени, но нужная информация, как правило, находится.

**Наиболее популярные поисковые системы Рунета представлены ниже.**

- <http://www.yandex.ru> — поисковик «Яндекс»
- <http://www.google.ru> — поисковик *Google*
- <http://www.rambler.ru> — поисковик *Rambler*
- <http://www.aport.ru> — поисковик *Aport*

Считается, что виртуальному роботу-поисковику проще найти тот или иной документ, если запрос составлен с помощью специального языка — так называемого «языка запросов». Что же он собой представляет? Это своеобразный словарь из нескольких десятков символов, куда входят, к примеру, плюс, минус, вертикальная черта, кавычки, восклицательный знак, тильда и т. д. Считается, что грамотное использование этих элементов способно значительно ускорить и облегчить поиск.

### ***Что такое «язык запросов»***

«» Кавычки используют для поиска точной формы слова или фразы.

- Так называемый оператор точной формы. По такому запросу робот уже не будет подкидывать сайты, где эти слова встречаются в других формах, — числах, падежах и временах.
- Если использовать этот значок, из недр Всемирной паутины всплывут только те сайты, где это слово написано с прописной буквы.
- Использование этого символа означает, что слово обязательно должно присутствовать в документе. Полезно для союзов, предлогов и местоимений (и, но, он, она), которые обычно отбрасываются поисковиками.

### **Интернет-журналы и Интернет-газеты**

Если ввести в любом поисковике слова «интернет-журнал» или «интернет-газета», он выдаст ссылки на сайты нескольких тысяч журналов и газет. На страницах с результатами поиска, по описанию, нужно выбрать заинтересовавшее издание и перейти на его сайт.

Довольно часто на сайте издания, можно подписаться на получение выпусков этого журнала или газеты на свой электронный адрес. И если сам выпуск журнала или газеты по электронной почте, из-за довольно большого объема, как правило, не высылается, то в пришедшем письме обязательно будет ссылка на его скачивание. Можно скачать журнал или газету, и спокойно и неторопливо изучать его содержание.

### **Интернет-каталоги**

Это специальные сайты, на которых собраны ссылки на большое количество Интернет-ресурсов. В этих каталогах сайты располагаются по тематическим категориям, а категории, довольно часто, еще разбиты на разделы. Есть Интернет-каталоги, в которые заносятся сайты любой тематики. Например, от сайтов любителей рыбной ловли, до сайтов по изучению программирования и сайтостроения. Имеются и более узкотематические каталоги, такие например, как только на автомобильную или строительную темы. Есть каталоги только для женщин или для студентов.

Веб-каталоги хороши для поиска сайтов по определенной тематике. Таких каталогов в Интернете несколько тысяч. Опять же, с помощью поисковой системы, нужно найти и выбрать нужный каталог, а уже в нем и нужный сайт. Переходя по категориям и разделам каталога, можно выбирать то, что в данный момент интересует.

## **Форумы**

Интернет-форум, это то место, где можно найти ответ на практически любой конкретный и точный вопрос. Ведь форум, это сообщество увлеченных людей объединенных какой-либо конкретно обсуждаемой темой. На странице выдачи по вашему запросу в поисковой системе обязательно будут и ссылки на страницы форумов, где данный вопрос обсуждается. Следует просто пройти по ссылке и посмотреть, какие темы обсуждаются на данном форуме.

Если ответа на интересующий в данный момент вопрос не найден, то нужно зарегистрироваться, и тогда будет можно оставить свой вопрос на форуме и, как правило, обязательно найдется тот, кто знает на него ответ и обязательно поможет.

## **Блоги**

Одним из популярных способов поиска информации являются блоги. В большинстве своем, блоги — это личные дневники пользователей, посвященные какой-либо темы. Соответственно, все интересующие статьи вместо того, чтобы искать по всему Интернету, могут быть найдены в блогах. Для этого просто надо зайти на сервис блогов и отыскать нужную тему для просмотра.

### **Популярные сервисы блогов:**

- [liveinternet.ru](http://liveinternet.ru) — сервис *LiveInternet*
- [livejournal.com](http://livejournal.com) — сервис *LiveJournal*
- [blogs.mail.ru](http://blogs.mail.ru) — сервис *Mail.ru*
- [diary.ru](http://diary.ru) — сервис *Diary.ru*

### **Источники:**

- [izcity.com](http://izcity.com) — статья о том, где искать информацию в Интернете.
- [shkolazhizni.ru](http://shkolazhizni.ru) — статья о том, как найти информацию в Интернете.

### Рекомендации по написанию доклада

**Доклад** представляет собой краткое изложение содержания научного труда, или трудов специалистов по избранной теме, обзор литературы определенного направления.

**Задача доклада** - обобщить достигнутое другими, самостоятельно изложить проблему на базе фактов почерпнутых из литературы.

**Чтобы написать содержательный доклад необходимо придерживаться следующих рекомендаций:**

1. Очень важно выбрать тему. Она не должна быть слишком общей, глобальной, так как сравнительно небольшой объем работы (15-30 страниц) не позволит раскрыть ее.
2. Когда выбор сделан, следует приступить к чтению соответствующей литературы. Чтение научной литературы требует специфических навыков и подходов. При встрече с непонятными терминами нужно заглянуть в словарь.
3. Составьте краткий план доклада, который позволит вам изложить материал логично, последовательно, не повторяясь.
4. В плане должны найти отражение разделы:
  - а) введение (необходимо указать актуальность темы доклада, и его практическую значимость),
  - б) основную часть (изложение материала),
  - в) выводы (четко и кратко сформулированные),
  - г) список используемой литературы.
5. Желательно составление кратких конспектов прочитанного.
6. Полезно делать выписки фрагментов текста, которые потом могут быть использованы в работе.
7. Необходимо сразу же составлять библиографические карточки. Выбрав тему, сделав выписки из литературы и составив план, можно приступить к написанию доклада. Работу рекомендуется сначала написать на черновике, на одной стороне листа с полями слева, чтобы при необходимости можно было делать текстовые вставки на полях. Излагать материал в докладе рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. Работа должна быть написана грамотно, литературным языком. Доклад должен быть правильно и аккуратно

оформлен, текст (рукописный, машинный, компьютерное оформление) разборчивым, без стилистических и грамматических ошибок. Сокращение слов не допускается. Текст должен быть разделен на логические части - абзацы. Работа выполняется на вертикально расположенных листах. Все страницы доклада, исключая титульный лист, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется вверху в центре страницы. Объем доклада в среднем 15-20 страниц. В приложения рекомендуется включать материал, заимствованный из литературы или самостоятельно составленный автором доклада. Таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, словарь терминов, фото, ксерокопии, рисунки. Страницы приложения продолжают сквозную нумерацию доклада. Само приложение нумеруется арабскими цифрами, чтобы на него можно было сослаться в конце соответствующей фразы текста.

**В качестве критериев студенческого доклада могут выступать:**

- 1) соответствие содержания заявленной теме;
- 2) актуальность, новизна и значимость темы;
- 3) четкая постановка цели и задач исследования;
- 4) аргументированность и логичность изложения;
- 5) научная новизна и достоверность полученных результатов;
- 6) свободное владение материалом;
- 7) состав и количество используемых источников и литературы;
- 8) культура речи, ораторское мастерство;
- 9) выдержанность регламента

## Образец оформления титульного листа

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

*Название темы доклада*

### ДОКЛАД

по дисциплине \_\_\_\_\_  
(название дисциплины)

Преподаватель  
\_\_\_\_\_ (Фамилия И.О.)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Студент группы № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (Фамилия И.О.)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Великий Новгород  
20 \_\_\_\_ г.

## Рекомендации по составлению электронных презентаций

Появление компьютера и мультимедийного проектора позволило перейти к подготовке и показу иллюстративного материала в виде презентации, которая сочетает все необходимые моменты по организации качественного сопровождения выступления докладчика, включая звук, видео и анимацию.

Программа PowerPoint, входящая в программный пакет Microsoft Office, предназначена для создания презентаций. С ее помощью пользователь может быстро оформить доклад в едином стиле, таким образом, значительно повысив степень восприятия предоставляемой информации аудиторией.

Презентация или «слайд-фильм», подготовленная в Power Point, представляет собой последовательность слайдов, которые могут содержать план и основные положения выступления, все необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал. При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук.

Перед созданием презентации на компьютере важно определить:

- назначение презентации, ее тему – следует самому понять то, о чем вы собираетесь рассказывать;
- примерное количество слайдов - слайдов не должно быть много, иначе они будут слишком быстро меняться.
- как представить информацию наиболее удачным образом
- содержание слайдов
- графическое оформление каждого слайда

### Этапы создания презентации

1. Планирование презентации - определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала
2. Составление сценария - логика, содержание.
3. Разработка дизайна презентации – определение соотношения текстовой и графической информации.
4. Проверка и отладка презентации.

### Требования к оформлению презентаций

#### 1. Требования к содержанию информации

- Заголовки должны привлекать внимание аудитории
- Слова и предложения – короткие
- Временная форма глаголов - одинаковая
- Минимум предлогов, наречий, прилагательных

#### 2. Требования к расположению информации.

- Горизонтальное расположение информации
- Наиболее важная информация в центре экрана
- Комментарии к картинке располагать внизу

#### 3. Требования к шрифтам.



- Размер заголовка не менее 24 пунктов, остальной информации не менее 18 пунктов

- Не более двух - трех типов шрифтов в одной презентации
- Для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание

Необходимо использовать так называемые рубленые шрифты (например, различные варианты Arial или Tahoma), причем размер шрифта должен быть довольно крупный. Предпочтительно не пользоваться курсивом или шрифтами с засечками, так как при этом иногда восприятие текста ухудшается. В некоторых случаях лучше писать большими (заглавными) буквами (тогда можно использовать меньший размер шрифта). Иногда хорошо смотрится жирный шрифт.

Стоит учитывать, что на большом экране текст и рисунки будет видно также (не лучше и не крупнее), чем на экране компьютера. Часто для подписей к рисункам или таблицам выставляется мелкий шрифт (менее 10 пунктов) с оговоркой: "на большом экране все будет видно". Это заблуждение: конечно шрифт будет проецироваться крупнее, но и расстояние до зрителя будет значительно больше.

#### *4. Способы выделения информации.*

- Рамки, границы, заливка
- Различный цвет шрифта, ячейки, блока
- Рисунки, диаграммы, стрелки, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов

Важно подобрать правильное сочетание цветов для фона и шрифта. Они должны контрастировать, например, фон — светлый, а шрифт — темный, или наоборот. Первый вариант предпочтительнее, так как текст читается лучше. Черный текст — белый фон не всегда можно назвать удачным сочетанием для презентаций, так как при этом в глазах часто начинает рябить (особенно если шрифт мелкий), а, кроме того, иногда не достигается тот визуальный эффект, который необходим для эффективного восприятия материала. Использование фотографий в качестве фона также не всегда удачно, из-за трудностей с подбором шрифта. В этом случае надо либо использовать более-менее однотонные иногда чуть размытые фотографии, либо располагать текст не на самой фотографии, а на цветной подложке. Иногда целесообразно использование "тематического" фона: сочетание цветов, несущие смысловую нагрузку и т.п).

#### *5. Объем информации и требования к содержанию.*

- На одном слайде не более трех фактов, выводов, определений
- Ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде

Слайды не надо перегружать ни текстом, ни картинками. Лучше избегать дословного "перепечатывания" текста на слайды — слайды, перегруженные текстом, вообще не смотрятся. Лучше не располагать на одном слайде более 2 – 3 рисунков, так как иначе внимание слушателей будет рассеиваться.

Не стоит вставлять в презентации большие таблицы: они трудны для восприятия - лучше заменять их графиками, построенными на основе этих

таблиц. Если все же таблицу показать необходимо, то лучше оставить как можно меньше строк и столбцов, привести только самые необходимые данные. Это также позволит сохранить необходимый размер шрифта, чтобы учебная таблица не превратилась в таблицу медицинскую для проверки зрения. При той легкости, с которой презентации позволяют показывать иллюстративный материал, конечно же, хочется продемонстрировать как можно больше картинок. Однако не стоит злоупотреблять этим.

В презентации не стоит использовать музыкальное сопровождение, если конечно оно не несет смысловую нагрузку, так как музыка будет сильно отвлекать и рассеивать внимание трудно одновременно слушать лектора и музыку.

В принципе тоже относится и к анимационным эффектам: они не должны использоваться как самоцель. Не стоит думать, что чем больше различных эффектов — тем лучше.

Чаще всего неудобочитаемые быстро появляющиеся и сразу исчезающие надписи не вызывают ничего кроме раздражения. Анимация допустима либо для создания определенного настроения или атмосферы презентации (в этом случае анимация тем более должна быть сдержанна и хорошо продумана), либо для демонстрации динамичных процессов, изобразить которые иначе просто не возможно (например, для поэтапного вывода на экран рисунка). Если презентация предназначена только для показа (не для печати), то целесообразно "сжимать" картинки до экранного разрешения (76 точек на дюйм), а также использовать рисунки в формате джипег (расширение ".jpg"). Это уменьшит объем презентации и значительно ускорит и упростит работу.

Гибкость — одна из основ успешной презентации. Будьте готовы внести изменения по ходу презентации в ответ на реакцию слушателей. Современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.



## Рекомендации по написанию реферата

Слово «реферат» в переводе с латинского означает «докладывать, сообщать, излагать».

Отсюда следует, что сущность и назначение реферата заключается в семантически адекватном, кратком изложении, но с достаточной полнотой основного содержания текста-источника, передаче проблемной информации по заданной теме.

### I. Цели и задачи рефератов.

*Работа над рефератом преследует следующие цели:*

1. Развитие мышления студентов (умение анализировать, сопоставлять и обобщать различные токи зрения и конкретный материал, умение делать логические выводы);
2. Расширение общего кругозора студентов и углубление знаний в области данной дисциплины;
3. Формирование умений реферирования;
4. Формирование базисных умений научной работы (исследовательские методы; самостоятельное нахождение научного материала в библиографических отделах, с помощью справочников и т.п.; составление списка использованной литературы, оформление ссылок и т.п.);
5. Овладение основами научной письменной речи.

### II. Требования к реферату:

1. Реферат должен быть подготовлен по теме в соответствии с программой дисциплины.
2. Реферат должен содержать обоснование выбора темы, раскрытие сути проблемы на основе изучения литературы по теме (не менее 3-х источников), выводы, к которым пришел автор в результате изучения литературы.

### III. Методика работы над рефератом.

1. Выбор темы реферата осуществляется в соответствии с программой дисциплины, на основе перечня предложенных тем.
2. Студенты могут предложить собственную тему (или уточнить редакцию предлагаемой темы) по согласованию с преподавателем, но только в рамках программы изучаемой дисциплины.
3. Приступая к подготовке реферата, помните, что ваша главная цель – глубоко осмыслить материал по теме реферата, объективно и корректно изложить положения авторов текстов-источников и сформулировать собственное отношение к изложенному.
4. Подберите литературу по теме реферата. Внимательно прочитайте и проанализируйте выбранные источники: вычлените наиболее важную проблематику по избранной теме, сущность точек зрения авторов и излагаемых ими подходов. Выпишите основные положения, которые могут составить содержание вашего реферата.
5. Сравните информацию изученных источников, определите общее и различия, выберите базовый источник, где тема, на ваш взгляд, изложена наиболее полно.
6. Составьте план реферата. Он должен включать в себя следующие разделы:
  - а) *Введение* (представление темы реферата):
    - цель и задачи реферата;
    - актуальность рассматриваемой проблемы;
  - б) *Главная часть* (аналитическое изложение рассматриваемой проблемы):
    - формулировка вопросов темы (как правило, не более 3-х);
    - письменное изложение содержания рассматриваемых вопросов;
  - в) *Заключение* (выводы, которые должны быть сделаны автором по исследованным текстовым источникам, и мнение автора по рассмотренным вопросам реферата);
  - г) *Библиография* (список литературы, использованной при написании работы, с указанием исходных данных).

### IV. Структура и объем реферата.

Структура реферата: титульный лист, план, введение, основная часть, выводы, список использованной литературы.

Объем реферата 10 – 15 машинописных, или набранных на компьютере страниц (шрифт №14, через 1,5 интервала).

## **V. Оформление реферата.**

1. Реферат должен иметь:

- а) Титульный лист, который оформляется по представленному ниже образцу.
- б) План реферата (с указанием страниц разделов).
- в) Введение.
- г) Текстовое изложение главной части, в соответствии с вопросами плана реферата.
- д) Заключение (в конце реферата, на 1 – 2 страницы).
- е) Иллюстративный материал (таблицы, графики, рисунки (лучше давать по тексту реферата). Приложения (в виде схем) приводятся в конце реферата.
- ж) Список использованной литературы дается на отдельных страницах (странице) после текстового изложения материала. Он должен быть оформлен в соответствии со стандартами, регламентирующими библиографическое описание произведений печати (образец представлен ниже).

2. Нумерация страниц реферата должна быть сквозной (титульный лист не нумеруется, нумерация страниц начинается со второй страницы – стр. 2).

3. Текстовое расположение материала должно быть на стандартных листах (поле слева – 3 см, верхнее и нижнее поле не менее 2-х см).

## **VI. Оценка реферата.**

Может осуществляться:

- а) по 5-ти бальной системе, которая включает все компоненты требований по подготовке, написанию и оформлению работы;
- б) по системе «зачтено»/«не зачтено». Оценка «не зачтено» выставляется при полном несоответствии выполненного реферата вышеприведенным требованиям.

### ***При проверке реферата преподавателем оцениваются:***

- 1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
- 2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность

выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.
7. Оформление работы в соответствии с требованиями.

### **Модели защиты рефератов**

**1. «Классическая»** - устное выступление, сосредоточенное на принципиальных вопросах:

- тема исследования, ее актуальность;
- круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;
- содержание работы – с акцентом на наиболее сильных ее сторонах (изучение малоизвестных источников, выдвижение новой версии, новые подходы к решению проблемы);
- основные выводы по реферату.

**2. «Индивидуальная»** - студент раскрывает личностные аспекты работы над рефератом:

- обоснование выбора темы;
- способы работы над рефератом;
- оригинальные находки, собственные суждения, интересные моменты;
- личная значимость проделанной работы;
- перспективы продолжения работы (исследования).

**3. «Творческая»** защита предполагает:

- оформление стенда с документами и иллюстративными материалами по теме, комментарии к ним;

- демонстрация слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе реферирования;
- яркое, оригинальное представление фрагмента основной части реферата и др.;
- содержательное, аргументированное объяснение на поставленные проблемные вопросы



## Образец оформления титульного листа

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

*Название темы реферата*

### РЕФЕРАТ

по дисциплине \_\_\_\_\_  
(название дисциплины)

Преподаватель

\_\_\_\_\_ (Фамилия И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Студент группы № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (Фамилия И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Великий Новгород

20\_\_ г.