

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

ПМ.02 ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МДК 02.09

ЛЕЧЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ ОТОЛАРИНГОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Специальность:

31.02.01 Лечебное дело

Квалификация выпускника: фельдшер

(углубленная подготовка)

Разработчик:

Д.Е. Анисимов - преподаватель Медицинского колледжа Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого

ПРИНЯТО

Предметной (цикловой) комиссией преподавателей профессионального цикла колледжа

Протокол № 1 от «30» августа 2019г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии - Е.И. Монахова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Тематический план и содержание МДК.02.09	8
3.	Содержание практических занятий	10
	Практическое занятие № 66	10
	Практическое занятие № 67	12
	Практическое занятие № 68	14
	Практическое занятие № 69	16

Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям являются составной частью учебно-методического комплекса МДК.02.09 «Лечение пациентов отоларингологического профиля», составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности *31.02.01 Лечебное дело*;
2. Рабочей программой профессионального модуля ПМ.02 Лечебная деятельность;
3. Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают 4 практических занятия, предусмотренных рабочей программой профессионального модуля в объёме 22 часов.

На практических занятиях развиваются умения профессионально грамотно ориентироваться в клинических ситуациях, данных анамнеза пациента. Практическое обучение опирается на навыки обязательных манипуляций из доклинической практики и строится последовательно от доклинической к клинической практике.

Целью методических рекомендаций является подготовка выпускника, способного анализировать, сопоставлять, выявлять проблемы пациента, умеющего оказывать первую медицинскую помощь.

Содержание практического занятия: проверка готовности студентов к практическому занятию, работа студентов в отделении ЛОР, овладение навыками сбора анамнеза у больных с заболеваниями ЛОР, особенности ухода за больными с ЛОР заболеваниями.

При выставлении итоговой оценки за работу студента на занятии учитываются:

- оценка за знание теоретического материала темы
- оценка за работу с пациентом
- оценка за правильность выполнения манипуляций
- оценка за решение ситуационной задачи.

В результате выполнения практических заданий обучающийся должен:

Студент должен уметь:

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- определять тактику ведения пациента;
- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;
- определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
- применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;

- определять показания к госпитализации пациента и организовать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;
- проводить лечебно-диагностические манипуляции;
- проводить контроль эффективности лечения;
- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.

Студент должен знать:

- принципы лечения и ухода в оториноларингологии;
- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;
- показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;
- побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;
- особенности применения лекарственных препаратов у разных возрастных групп

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентом видом профессиональной деятельности (ВПД) «Лечебная деятельность», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
ПК 2.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства.
ПК 2.4.	Проводить контроль эффективности лечения.
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК 2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
ПК 2.8.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Сформированность данных компетенций оценивается после освоения профессионального модуля.

Формы контроля:

Проверка учебной документации
Письменный опрос (вводный контроль).
Решение ситуационных задач.
Устный опрос (итоговый контроль).

Критерии оценок

Оценка 5 – «отлично»

- студент обнаруживает усвоение всего объёма изучаемой темы;
- при работе с пациентом соблюдает правила этики и деонтологии;
- свободно применяет полученные знания на практике по сбору информации о пациенте;

- уверенно выполняет практические манипуляции;
- чётко заполняет учебную документацию.

Оценка 4 – «хорошо»

- студент знает весь объём изучаемой темы;
- при ответе допускает несущественные ошибки, исправленные с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в письменном опросе допускает единичные ошибки;
- при работе с пациентом правильно и уверенно выполняет практические манипуляции, делая несущественные ошибки.

Оценка 3 – «удовлетворительно»

- студент испытывает затруднение при воспроизведении материала темы;
- требует дополнительных вопросов;
- в письменном опросе допускает 3-4 ошибки;
- при работе с пациентом неуверенно выполняет практические манипуляции. Объём выполненных манипуляций не должен быть меньше 50 %.

Оценка 2 – «неудовлетворительно»

- большая часть изучаемой темы не усвоена. При ответах допускает грубые ошибки. При работе с пациентом затрудняется выполнить манипуляции. Объём выполненных манипуляций менее 50 %.

Тематический план и содержание МДК.02.09 Лечение пациентов отоларингологического профиля

МДК 02.09 Лечение пациентов оториноларингологического профиля		48	
Тема 9.1. Лечение острых и хронических заболеваний носа.	Содержание Организация ЛОР-помощи населению. Участие и объем работы фельдшера в оказании неотложной помощи и уходе за больными. Заболевания наружного носа: ожог, отморожение, травмы. Принципы лечения, осложнения. Фурункул носа, лечение. Острый и хронический риниты, принципы лечения. Заболевания носовой перегородки – гематома, абсцесс, искривление носовой перегородки. Принципы и методы лечения. Носовое кровотечение. Острые и хронические синуситы. Принципы лечения. Опухоли носа и придаточных пазух. Оказание неотложной помощи пациенту.	2	1, 2
	Практическое занятие № 66 «Лечение острых и хронических заболеваний носа»	6	
Тема 9.2. Лечение острых и хронических заболеваний глотки	Содержание Первичные острые тонзиллиты (катаральная, лакунарная, фолликулярная ангина). Принципы лечения. Гнойные осложнения: флегмонозная ангина, паратонзиллярный и заглоточный абсцессы. Принципы лечения. Вторичные острые тонзиллиты: дифтерия зева, ангины при заболеваниях системы крови. Принципы лечения. Хронические тонзиллиты, принципы лечения, осложнения. Острый и хронический фарингит. Принципы лечения. Опухоли глотки. Принципы и методы лечения. Оказание психологической помощи пациентам и их близким.	2	1, 2
	Практическое занятие № 67 «Лечение острых и хронических заболеваний глотки»	4	
Тема 9.3. Лечение острых и хронических заболеваний гортани и трахеи	Содержание Острый и хронический ларингит. Принципы лечения. Дифтерия гортани. Принципы лечения. Острые и хронические стенозы гортани. Принципы лечения. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе.	2	1, 2

	Опухоли гортани. Принципы и методы лечения. Трахеотомия, коникотомия: показания, методика проведения, осложнения и их профилактика. Инородные тела верхних дыхательных путей, оказание неотложной помощи. Психологическая помощь пациентам и их близким.		
	Практическое занятие № 68 «Лечение острых и хронических заболеваний гортани и трахеи»	6	
Тема 9.4. Лечение заболеваний уха	Содержание Заболевания наружного уха. Невоспалительные заболевания (серная пробка, отогематома). Принципы лечения. Инородные тела наружного слухового прохода – тактика фельдшера при оказании помощи больным. Воспалительные заболевания наружного уха (фурункул, диффузный наружный отит, отомикоз). Лечение. Заболевания среднего уха. Острый средний отит. Принципы и методы лечения. Мастоидит, лабиринтит. Принципы лечения. Отогенные внутричерепные осложнения (экстра- и субдуральный абсцесс, абсцесс мозга, отогенный сепсис, гнойный менингит). Принципы лечения. Тугоухость, глухота, глухонмота, нейросенсорная тугоухость. Виды тугоухости (нарушение звукопроводимости, нарушение звуковосприятия). Сурдологическая помощь больным с поражением слуха. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.	4	1, 2
	Практическое занятие № 69 «Лечение заболеваний уха»	6	
	Самостоятельная работа обучающихся при изучении МДК.02.09: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по темам занятий. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление программы лечения и ухода при оториноларингологических заболеваниях. Работа над рефератами по темам занятий. Работа с интернет – ресурсами. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов оториноларингологического профиля. Подготовка бесед с пациентами по проведению рационального лечения по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно-сопоставительных таблиц, алгоритмов действий по темам занятий.	16	

Содержание практических занятий
Практическое занятие № 66
«Лечение острых и хронических заболеваний носа»
6 часов

Цель занятия:

- изучить принципы организации отоларингологической помощи
- изучить методику обследования ЛОР пациентов, особенности сбора анамнеза, дополнительные методы обследования;
- ознакомить с принципами лечения и реабилитации пациентов

Требования к умениям и знаниям студента:

Студент должен уметь:

- Диагностировать изучаемые на занятии заболевания.
- Определить тактику ведения.
- Оказывать неотложную помощь
- Организовать транспортировку больного
- Вести медицинскую документацию
- Осуществить диспансерное наблюдение за пациентами.

Студент должен знать:

- систему организации ЛОР помощи;
- показания к госпитализации в ЛОР отделение;
- организацию внебольничной ЛОР помощи;
- принципы ухода за больными;
- варианты лечебных режимов в стационаре;
- алгоритм обследования больных;
- диагностическое значение дополнительных методов исследования;

Содержание практического занятия:

Организация ЛОР-помощи населению. Участие и объем работы фельдшера в оказании неотложной помощи и уходе за больными.

Заболевания наружного носа: ожог, отморожение, травмы. Принципы лечения, осложнения. Фурункул носа, лечение. Острый и хронический риниты, принципы лечения. Заболевания носовой перегородки – гематома, абсцесс, искривление носовой перегородки. Принципы и методы лечения. Носовое кровотечение. Острые и хронические синуситы. Принципы лечения. Опухоли носа и придаточных пазух. Оказание неотложной помощи пациенту.

№	Этапы занятия	Способы выполнения
1	Определение цели и желаемые результаты практического занятия	В тетради записать тему, цели занятия, умения и знания

2	Вводный контроль знаний	<p>Письменно ответить на вопрос. Время выполнения – 30 минут. Работа выполняется на отдельном листе. В верхней части указываются текущая дата, номер группы, фамилия, имя, отчество студента, название вопроса.</p> <p>Если вопрос посвящен лечению заболевания, в обязательном порядке дается определение заболеванию, кратко описывается этиология, патогенез, основные клинические и лабораторные данные.</p> <p>Затем подробно излагаются принципы медикаментозного и немедикаментозного (диета, физиотерапия, режим питания и др.) лечения.</p> <p>Указывается группа препаратов, 2-3 примера препаратов из данной группы с среднетерапевтическими дозировками, кратко обосновывается роль данной группы препаратов в лечении заболевания.</p> <p>Описываются основные принципы оперативного лечения заболевания, если таковое предусмотрено</p>
3	Разбор темы занятия	<p>Устное обсуждение с группой ошибок, допущенных во время написания вводного контроля. Затем обсуждение неясных вопросов по теме занятия. Студенты заносят в рабочие тетради неясные вопросы, дополняют свои конспекты с теоретических занятий</p>
4	Решение ситуационных задач	<p>Преподаватель предлагает студентам к решению ситуационные задачи по теме занятия.</p> <p>Студенты составляют ситуационные задачи по теме занятия при работе малыми группами</p>
5	Заключительный контроль	<p>Фронтальный опрос по теме занятия</p>

Вопросы для контроля:

1. Как осуществляется организация ЛОР-помощи населению?
2. Участие и объем работы фельдшера в оказании неотложной помощи и уходе за больными

3. Ожог носа. Оказание неотложной помощи. Принципы лечения.
4. Отморозение носа. Оказание неотложной помощи. Принципы лечения
5. Травмы носа. Оказание неотложной помощи. Принципы лечения
6. Фурункул носа. Лечение. Осложнения
7. Неотложная помощь при остром рините
8. Хронический ринит. Лечение. Осложнения
9. Неотложная помощь при носовом кровотечении
10. Острый ринит. Неотложная помощь. Показания к госпитализации
11. Хронический ринит. Принципы лечения. Осложнения
12. Какие опухоли носа вы знаете? Лечение
13. Какие опухоли придаточных пазух носа бывают? Принципы лечения. Осложнения.

Практическое занятие № 67
«Лечение острых и хронических заболеваний глотки»
4 часа

Цель занятия:

Изучить заболевания. Усвоить методы лечения.

Требования к умениям и знаниям студента

Студент должен уметь:

- Диагностировать изучаемые на занятии заболевания.
- Определить тактику ведения.
- Осуществить диспансерное наблюдение за пациентами.
- Оказывать неотложную помощь
- провести вторичную профилактику заболеваний глотки.

Студент должен знать:

- Причины, механизмы развития, клинические проявления, методы диагностики, лечения, осложнения острого и хронического тонзиллитов, гнойных осложнений заболеваний глотки, острого и хронического фарингита, опухоли глотки.
- Оказание неотложной помощи при острых заболеваниях глотки.
- Подготовку пациентов к операциям на глотке и уход за ними в послеоперационном периоде.

Содержание практического занятия

Первичные острые тонзиллиты (катаральная, лакунарная, фолликулярная ангина). Принципы лечения. Гнойные осложнения: флегмонозная ангина, паратонзиллярный и заглоточный абсцессы. Принципы лечения.

Вторичные острые тонзиллиты: дифтерия зева, ангины при заболеваниях системы крови. Принципы лечения. Хронические тонзиллиты, принципы

лечения, осложнения. Острый и хронический фарингит. Принципы лечения.

Опухоли глотки. Принципы и методы лечения. Оказание психологической помощи пациентам и их близким.

№	Этапы занятия	Способы выполнения
1	Определение цели и желаемые результаты практического занятия	В тетради записать тему, цели занятия, умения и знания
2	Вводный контроль знаний	<p>Письменно ответить на вопрос. Время выполнения – 30 минут. Работа выполняется на отдельном листе. В верхней части указываются текущая дата, номер группы, фамилия, имя, отчество студента, название вопроса.</p> <p>Если вопрос посвящен лечению заболевания, в обязательном порядке дается определение заболеванию, кратко описывается этиология, патогенез, основные клинические и лабораторные данные.</p> <p>Затем подробно излагаются принципы медикаментозного и немедикаментозного (диета, физиотерапия, режим питания и др.) лечения.</p> <p>Указывается группа препаратов, 2-3 примера препаратов из данной группы с среднетерапевтическими дозировками, кратко обосновывается роль данной группы препаратов в лечении заболевания.</p> <p>Описываются основные принципы оперативного лечения заболевания, если таковое предусмотрено</p>
3	Разбор темы занятия	Устное обсуждение с группой ошибок, допущенных во время написания вводного контроля. Затем обсуждение неясных вопросов по теме занятия. Студенты заносят в рабочие тетради неясные вопросы, дополняют свои конспекты с теоретических занятий
4	Решение ситуационных задач	Преподаватель предлагает студентам к решению ситуационные задачи по теме занятия. Студенты составляют ситуационные задачи

		по теме занятия при работе малыми группами
5	Заключительный контроль	Фронтальный опрос по теме занятия

Вопросы для контроля:

1. Что такое тонзиллиты? Какие виды тонзиллит вы знаете? Принципы лечения
2. Какие гнойные осложнения заболеваний глотки? Как проявляются? Лечение и профилактика
3. Что такое дифтерия зева? Причины. Лечение
4. Какие принципы лечения ангины вы знаете?
5. Определение «хронического тонзиллита»? Как проявляется? Лечение
6. Какие есть особенности в лечении острого фарингита?
7. Какие есть особенности в лечении хронического тонзиллита?
8. Какие опухоли глотки вы знаете? Как они проявляются? Принципы лечения
9. Оказание психологической помощи пациентам и их близким.

Практическое занятие № 3

«Лечение острых и хронических заболеваний гортани и трахеи»

6 часов

Цели:

- Ознакомиться с основными клиническими проявлениями заболеваний гортани и трахеи
- Освоить лечение, уход и профилактику заболеваний

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь:

- собрать анамнез;
- провести объективное обследование;
- поставить диагноз и провести лечение;
- оформить медицинскую документацию;
- оказать неотложную помощь при острых проявлениях заболеваний гортани и трахеи;
- определить тактику введения больного

Студент должен знать:

- как оказывать неотложную помощь при ларингите, стенозе гортани, при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути
- ведущие клинические синдромы, их значение в оценке состояния больного

- основные методы исследования;
- показания, методику проведения трахеотомии
- принципы и методы лечения при опухоли гортани

Содержание практического занятия:

Острый и хронический ларингит. Принципы лечения.

Дифтерия гортани. Принципы лечения.

Острые и хронические стенозы гортани. Принципы лечения. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе.

Опухоли гортани. Принципы и методы лечения. Трахеотомия, коникотомия: показания, методика проведения, осложнения и их профилактика. Инородные тела верхних дыхательных путей, оказание неотложной помощи. Психологическая помощь пациентам и их близким.

№	Этапы занятия	Способы выполнения
1	Определение цели и желаемые результаты практического занятия	В тетради записать тему, цели занятия, умения и знания
2	Вводный контроль знаний	<p>Письменно ответить на вопрос. Время выполнения – 30 минут. Работа выполняется на отдельном листе. В верхней части указываются текущая дата, номер группы, фамилия, имя, отчество студента, название вопроса.</p> <p>Если вопрос посвящен лечению заболевания, в обязательном порядке дается определение заболеванию, кратко описывается этиология, патогенез, основные клинические и лабораторные данные. Затем подробно излагаются принципы медикаментозного и немедикаментозного (диета, физиотерапия, режим питания и др.) лечения.</p> <p>Указывается группа препаратов, 2-3 примера препаратов из данной группы с среднетерапевтическими дозировками, кратко обосновывается роль данной группы препаратов в лечении заболевания.</p> <p>Описываются основные принципы оперативного лечения заболевания, если такое предусмотрено</p>
3	Разбор темы занятия	Устное обсуждение с группой ошибок,

		допущенных во время написания вводного контроля. Затем обсуждение неясных вопросов по теме занятия. Студенты заносят в рабочие тетради неясные вопросы, дополняют свои конспекты с теоретических занятий
4	Решение ситуационных задач	Преподаватель предлагает студентам к решению ситуационные задачи по теме занятия. Студенты составляют ситуационные задачи по теме занятия при работе малыми группами
5	Заключительный контроль	Фронтальный опрос по теме занятия

Вопросы для контроля:

1. Что такое острый ларингит? Как он проявляется?
2. Какие принципы лечения хронического ларингита?
3. В результате чего возникает дифтерия гортани? Принципы лечения?
4. Какие осложнения дифтерии гортани?
5. Стенозы гортани. Какие степени? Как проявляется?
6. Неотложная помощь при остром стенозе
7. Принципы лечения хронического стеноза
8. Какие опухоли гортани бывают? Принципы и профилактика
9. Показания и методика проведения трахеотомии и коникотомии
10. Осложнения при трахеотомии и коникотомии
11. Неотложная помощь при попадании инородного тела в верхних дыхательных путях.
12. Психологическая помощь пациентам и их близким

Практическое занятие № 68 «Лечение заболеваний уха» 6 часов

Цель занятия:

Изучить заболевания. Усвоить методы лечения.

Требования к умениям и знаниям студента

Студент должен уметь:

- Диагностировать изучаемые на занятии заболевания.
- Определить тактику ведения.
- Оказывать неотложную помощь
- Осуществить диспансерное наблюдение за пациентами.

- Провести вторичную профилактику заболеваний глотки.

Студент должен знать:

- Причины, механизмы развития, клинические проявления, методы диагностики, лечения, осложнения заболеваний уха
- Оказание неотложной помощи при острых заболеваниях уха
- Подготовку пациентов к операциям и уход за ними в послеоперационном периоде.

Содержание практического занятия:

Заболевания наружного уха. Невоспалительные заболевания (серная пробка, отогематома). Принципы лечения. Инородные тела наружного слухового прохода – тактика фельдшера при оказании помощи больным. Воспалительные заболевания наружного уха (фурункул, диффузный наружный отит, отомикоз). Лечение.

Заболевания среднего уха. Острый средний отит. Принципы и методы лечения. Мастоидит, лабиринтит. Принципы лечения.

Отогенные внутричерепные осложнения (экстра- и субдуральный абсцесс, абсцесс мозга, отогенный сепсис, гнойный менингит). Принципы лечения.

Тугоухость, глухота, глухонмота, нейросенсорная тугоухость. Виды тугоухости (нарушение звукопроводимости, нарушение звуковосприятия).

Сурдологическая помощь больным с поражением слуха.

Психологическая помощь пациентам и их родственникам.

№	Этапы занятия	Способы выполнения
1	Определение цели и желаемые результаты практического занятия	В тетради записать тему, цели занятия, умения и знания
2	Вводный контроль знаний	Письменно ответить на вопрос. Время выполнения – 30 минут. Работа выполняется на отдельном листе. В верхней части указываются текущая дата, номер группы, фамилия, имя, отчество студента, название вопроса. Если вопрос посвящен лечению заболевания, в обязательном порядке дается определение заболеванию, кратко описывается этиология, патогенез, основные клинические и лабораторные данные. Затем подробно излагаются принципы медикаментозного и немедикаментозного (диета, физиотерапия, режим питания и

		др.) лечения. Указывается группа препаратов, 2-3 примера препаратов из данной группы с среднетерапевтическими дозировками, кратко обосновывается роль данной группы препаратов в лечении заболевания. Описываются основные принципы оперативного лечения заболевания, если таковое предусмотрено
3	Разбор темы занятия	Устное обсуждение с группой ошибок, допущенных во время написания вводного контроля. Затем обсуждение неясных вопросов по теме занятия. Студенты заносят в рабочие тетради неясные вопросы, дополняют свои конспекты с теоретических занятий
4	Решение ситуационных задач	Преподаватель предлагает студентам к решению ситуационные задачи по теме занятия. Студенты составляют ситуационные задачи по теме занятия при работе малыми группами
5	Заключительный контроль	Фронтальный опрос по теме занятия

Вопросы для контроля:

1. Что такое серная пробка? Клинические проявления. Лечение
2. Определение «отогематома». Принципы лечения
3. Неотложная помощь при попадании инородного тела в наружный слуховой проход
4. Причины возникновения фурункула? Лечение
5. Что такое диффузный наружный отит? Принципы лечения
6. Острый средний отит. Методы и принципы лечения.
7. Мастоидит. Как проявляется. Лечение
8. Лабиринтит. Определение. Осложнения. Профилактика
9. Отличие экстрадурального и субдурального абсцесса. Принципы лечения
10. Отогенный сепсис. Принципы лечения. Осложнения
11. Гнойный менингит. Как проявляется? Неотложна помощь
12. Лечение гнойного менингита
13. Какие виды тугоухости? Их отличие? Лечение
14. Сурдологическая помощь больным с поражением слуха.
15. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.