

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С
МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

Специальность

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника: медицинская сестра / медицинский брат

(базовая подготовка)

Разработчик:

Е.С. Левашова - преподаватель Медицинского колледжа Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого

ПРИНЯТО

Предметной (цикловой) комиссией преподавателей профессионального цикла колледжа

Протокол № 1 от «30» августа 2019г.

Председатель ПЦК  Е.С. Левашова

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	6
3. Виды заданий для самостоятельной работы студентов.....	11
4. Содержание заданий для самостоятельной работы студентов.....	12
Самостоятельная работа № 1	12
Самостоятельная работа № 2	12
Самостоятельная работа № 3	13
Самостоятельная работа № 4	14
Самостоятельная работа № 5	15
Самостоятельная работа № 6	16
5. Критерии оценки	18
6. Приложения.....	21

1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией» составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка);
2. Рабочей программой учебной дисциплины;
3. Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой учебной дисциплины в объёме 18 часов.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются: подготовка докладов, выписка рецептов, составление словаря, подборка афоризмов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснить значение терминов по знакомым терминологическим элементам;
- проводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

Перечень формируемых компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

Целями самостоятельной (внеаудиторной) работы является:

- Изучение имеющегося теоретического материала.
- Систематизация и закрепление полученных ранее теоретических знаний.
- Развитие познавательных способностей и активности студентов;
- Формирование навыков и умений, анализировать, обобщать, выделять главное при подготовке докладов, выписка рецептов, составление словаря, подборка афоризмов.

**2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Фонетика		7	
Тема 1. Фонетика.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии.</p> <p>Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.</p> <p>Практическое занятие № 1 «Фонетика».</p> <p>Самостоятельная работа № 1</p> <p>Подготовка доклада по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> – «История развития латинского языка» – «Общегуманитарное значение латинского языка» – «Изучение латинского языка в России» – «Медицинская терминология» 	2 2 3	Ознакомительный, продуктивный

<p>Раздел 2. Анатомическая терминология</p>		<p>15</p>	
<p>Тема 2.1. Имя существительное</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные 1^{-го} и 2^{-го} склонения. Несогласованное определение. Латинизированные греческие существительные на –он. Практическое занятие № 2 «Имя существительное». Самостоятельная работа № 2 Подготовка реферата по теме «Развитие анатомической терминологии»</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Ознакомительный, Продуктивный</p>
<p>Тема 2.2. Имя прилагательное</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии Практическое занятие № 3 «Имя прилагательное».</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>Ознакомительный Репродуктивный</p>

<p>Тема 2.3. Третье, четвёртое, пятое склонение имен существительных.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> 3^е склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3^{-го} склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3^{-го} склонения. 4^{-ое} и 5^{-ое} склонение существительных. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений Практическое занятие № 4 «Третье, четвёртое, пятое склонение имен существительных».</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>Ознакомительный Репродуктивный</p>
<p>Раздел 3. Фармацевтическая терминология.</p>		<p>15</p>	
<p>Тема 3.1. Глагол.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Теоретическое занятие (лекция) Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта. Практическое занятие № 5 «Глагол». Самостоятельная работа № 3 Подготовка презентации по теме «Развитие фармацевтической терминологии».</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Ознакомительный, продуктивный</p>

<p>Тема 3.2. Оформление латинской части рецепта.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).</p> <p>Практическое занятие № 6 «Оформление латинской части рецепта».</p> <p>Самостоятельная работа № 4. Выписка рецептов</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>Ознакомительный Продуктивный</p>
<p>Раздел 4. Клиническая терминология.</p>		<p>17</p>	
<p>Тема 4.1. Терминологическое словообразование. Состав слова.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты.</p> <p>Практическое занятие № 7 «Состав слова».</p> <p>Самостоятельная работа № 5 Заполнение таблицы (русско-латинско-греческих) медицинских терминов</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Ознакомительный, продуктивный</p>

<p>Тема 4.2. Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении. Практическое занятие № 8 «Особенности структуры клинических терминов». Самостоятельная работа № 6 Подборка афоризмов и цитат о медицине, об учебе, о нравственности, о долге.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Ознакомительный, продуктивный</p>
<p>Тема 4.3. Терминологическое словообразование. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Терминологическое словообразование. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы. Практическое занятие № 9 «Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии».</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>Ознакомительный Репродуктивный</p>
Всего:		54	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции и под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Виды заданий для самостоятельной работы студентов

Тема 1. Фонетика.

Самостоятельная работа № 1(3ч).

Задание: Подготовка доклада на одну из тем:

- «История развития латинского языка»
- «Общегуманитарное значение латинского языка»
- «Изучение латинского языка в России»
- «Медицинская терминология»

Тема 2.1. Имя существительное

Самостоятельная работа № 2(3ч).

Задание: Подготовка реферата по теме «Развитие анатомической терминологии»

Тема 3.1. Глагол.

Самостоятельная работа № 3(3ч).

Задание: Подготовка презентации по теме: «Развитие фармацевтической терминологии».

Тема 3.2. Оформление латинской части рецепта.

Самостоятельная работа № 4(4ч).

Задание: Выписка рецептов

Тема 4.1. Терминологическое словообразование. Состав слова.

Самостоятельная работа № 5(3ч).

Задание: Заполнение таблицы (русско-латинско-греческих) медицинских терминов

Тема 4.2. Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов.

Самостоятельная работа № 6(2ч).

Задание: Подборка афоризмов и цитат о медицине, об учебе, о нравственности, о долге.

4. Содержание заданий для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа № 1 (3ч).

Тема 1. Фонетика.

Студент должен уметь:

- анализировать, обобщать, выделять главное при подготовке доклада.

Студент должен знать:

- правила постановки ударения;
- основные правила фонетики;
- долготу и краткость звуков;

Содержание задания: Подготовка доклада на одну из тем:

- «История развития латинского языка»
- «Общегуманитарное значение латинского языка»
- «Изучение латинского языка в России»
- «Медицинская терминология»

Инструкция по выполнению задания:

Изучите имеющийся учебный материал, используя лекции, рекомендуемую литературу.

Требования к написанию доклада, критерии оценки выполненной работы изложены в «Рекомендациях по написанию доклада» (Приложение 1).

Срок выполнения задания: к практическому занятию № 1

Форма контроля: проверка и защита доклада.

Самостоятельная работа № 2 (3ч).

Тема 2.1. Имя существительное

Студент должен уметь:

- анализировать, обобщать, выделять главное при подготовке реферата.

Студент должен знать:

- грамматические категории имени существительного;
- словарную форму существительных I и II склонения.
- основной признак существительных I и II склонения.

Содержание задания: Подготовка реферата на тему: «Развитие анатомической терминологии».

Инструкция по выполнению задания:

Изучите имеющийся учебный материал, используя лекции, рекомендуемую литературу.

Требования к написанию реферата, критерии оценки выполненной работы изложены в «Рекомендациях по написанию реферата» (Приложение 2).

Срок выполнения задания: к теоретическому занятию тема 2.3.Третье, четвертое, пятое склонение имен существительных.

Форма контроля: проверка и защита реферата.

Самостоятельная работа № 3 (Зч).

Тема 3.1. Глагол.

Студент должен уметь:

- анализировать, обобщать, выделять главное при подготовке презентации.

Студент должен знать:

- спряжения глаголов, неопределенная форма глагола;

- правила образования повелительного и сослагательного наклонения; действительный и страдательный залог.

Содержание задания: Подготовка презентации на тему: «Развитие фармацевтической терминологии».

Инструкция по выполнению задания:

Изучите имеющийся учебный материал, используя лекции, рекомендуемую литературу.

Требования к написанию презентации, критерии оценки выполненной работы изложены в «Рекомендациях по написанию презентации» (Приложение 3).

Срок выполнения задания: к теоретическому занятию тема 3.2.Оформление латинской части рецепта.

Форма контроля: проверка и защита презентации.

Самостоятельная работа № 4 (4ч).
Тема 3.2. Оформление латинской части рецепта.

Студент должен уметь:

- анализировать, обобщать, выделять главное при выписке рецептов.

Студент должен знать:

- основные жидкие лекарственные формы;
- виды растворов их применение;
- применение настоев и отваров, экстрактов и настоек, эмульсий и суспензий, микстур, слизей, сиропов, линиментов, аэрозолей;
- виды капель их применение.
- требования к лекарственным формам для инъекций.
- лекарственные формы для подкожного, внутримышечного внутривенного введения.

Содержание заданий: выпишите рецепты на лекарственные препараты

Возьми: Раствора аскорбиновой кислоты 5%-1мл.

Выдай такие дозы числом 20 в ампулах.

Обозначь. По 1мл. в мышцы.

Возьми: Таблетки корня ревеня 0,5 числом 10

Выдай. Обозначь. По 1 таблетке

Возьми: Суппозитории с папаверина гидрохлоридом 0,02 числом 10

Выдай. Обозначь. По 1 суппозиторию в день в прямую кишку.

Возьми: Настойки календулы 30 мл.

Выдай. Обозначь. по 10 капель 2 раза в день.

Возьми: Настойки ландыша,

Настойки валерианы по 15 мл.

Смешай. Выдай. Обозначь. по 10 капель на ночь.

Возьми: Экстракта крапивы жидкого 25 мл.

Выдай. Обозначь. По 15 капель 3 раза в день.

Возьми: Таблетки резерпина 0,00025

Выдай такие дозы номером 50

Обозначь. По 1 таблетке 2 раза в сутки после еды.

Возьми: Таблетки валидола числом 10

Выдай.

Обозначь. По 1 таблетке под язык.

Возьми: Цинковой мази 30,0

Выдай.

Обозначь. Наносить на пораженные участки кожи.

Возьми: Раствор адреналина гидрохлорида 0,1%-1мл

Выдай такие дозы номером 10 в ампулах

Обозначь. Внутривенно капельно.

Возьми: Восстановленного железа 1,0

Выдай такие дозы номером 15 в желатиновых капсулах.

Обозначь. По 1 капсуле 3 раза в сутки после еды.

Инструкция по выполнению задания:

Изучите теоретический материал темы, обратите внимание на правила выписки рецептов на разные виды лекарственных форм, расчет доз препаратов, правила оформления рецептурных бланков.

Срок выполнения задания: к практическому занятию № 6

Форма контроля: проверка правильности выписки рецептов на лекарственные средства в рабочей тетради.

Самостоятельная работа № 5 (3ч).

Тема 4.1. Терминологическое словообразование. Состав слова.

Студент должен уметь:

- анализировать, обобщать, выделять главное при заполнении таблицы медицинских терминов.

Студент должен знать:

- способы словообразования;
- важнейшие латинские и греческие приставки;
- состав слова: основа, окончание.
- анатомические и фармацевтические латинско-греческие терминологические элементы.

Содержание задания: Заполнение таблицы (русско-латинско-греческих) медицинских терминов.

Инструкция по выполнению задания:

Изучите теоретический материал темы «Терминоэлементы и частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов и средств», используя лекции, данные учебника. Выучите дублеты, значения частотных отрезков. Обратите особое внимание на их правописание и правила произношения. Заполните таблицу, используя образец.

Пример заполнения таблицы:

Таблица (русско-латинско-греческих) медицинских терминов.

Русское значение	Латинский термин	Греческий термин
Мышца	Musculus, I, n.	Myo – (греч. Mys, myos)
Нерв	Nervus, I, m.	Neur – (греч. Neuron)
Глаз	Oculus, I, m.	Ophthalm – (греч. Ophthalmos)
Прямая кишка	Rectum, I, n.	Proct – (греч. Proktos)
Матка	Uterus, I, m.	Hyster – (греч. hystera) Metr – (греч. metra)

Срок выполнения задания: к практическому занятию № 8

Форма контроля: проверка правильности заполнения таблицы.

Самостоятельная работа № 6 (2ч).

Тема 4.2. Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов.

Студент должен уметь:

- анализировать, обобщать, выделять главное при подготовке доклада.

Студент должен знать:

- Профессиональные медицинские выражения на латинском языке.
- Латинские пословицы и афоризмы.

Содержание задания: Подборка афоризмов и цитат о медицине, об учебе, о нравственности, о долге.

Инструкция по выполнению задания:

Выберите пословицы, поговорки, специальных выражений об учебе, медицине используя материалы учебника, дополнительную литературу, интернет-ресурсы. Оформите выбранный материал в виде таблиц, плакатов.

Срок выполнения задания: к практическому занятию № 9

Форма контроля: проверка оформления плакатов.

5. Критерии оценки

Критериями оценки результатов самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов являются:

- уровень освоения студентом теоретического материала;
- умения студентов использовать теоретические знания при выполнении самостоятельной работы;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и чёткость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- сформированность общих и профессиональных компетенций.

Полнота выполнения работы характеризует качество знаний студентов и оценивается по пятибалльной системе.

«Отлично»

- задание выполнено полностью;
- при защите работы студент показывает глубокие знания темы, четко и обоснованно излагает материал, легко отвечает на поставленные вопросы
- материал оформлен в соответствии с требованиями;

«Хорошо»

- задание выполнено полностью;
- при защите работы студент показывает знания темы, но испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы;
- в целом материал оформлен в соответствии с требованиями, допущены неточности.

«Удовлетворительно»

- задание выполнено не полностью;
- при защите работы студент не совсем четко и обоснованно излагает материал, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы; проявляет неуверенность,
- при оформлении материала допущены ошибки.

«Неудовлетворительно»

- задание выполнено не полностью;
- при защите студент показывает незнание материала темы, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.
- оформление материала не соответствует требованиям.

Уровень освоения учебного материала: продуктивный.

Критерии оценки реферата

«Отлично»

- логическая последовательность изложения материала с соответствующими выводами и обоснованиями;
- при защите студенты показывают глубокие знания вопросов темы, свободно оперируют данными;
- во время написания используются таблицы, схемы, графики.

«Хорошо»

- содержит грамотное изложение теоретической базы с неполным обоснованием;
- при защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время написания реферата используются таблицы, схемы.

«Удовлетворительно»

- не носит исследовательского характера, не содержит анализа, не имеет выводов;
- при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки.

«Неудовлетворительно»

- задание не выполнено, тема реферата не соответствует теме задания.

Уровень освоения учебного материала: продуктивный.

Критерии оценки доклада

«Отлично»

- логическая последовательность изложения материала с соответствующими выводами и обоснованиями;
- при защите студенты показывают глубокие знания вопросов темы, свободно оперируют данными;
- во время доклада используют наглядные пособия (таблицы, схемы, графики).

«Хорошо»

- содержит грамотное изложение теоретической базы с неполным обоснованием;
- при защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия.

«Удовлетворительно»

- не носит исследовательского характера, не содержит анализа, не имеет выводов;
- при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал.

Критерии оценки презентаций

«Отлично»

- задание выполнено полностью;
- при защите презентации студент показывает глубокие знания темы, четко и обоснованно излагает материал, легко отвечает на поставленные вопросы;
- презентация оформлена в соответствии с требованиями;

«Хорошо»

- задание выполнено полностью;
- при защите презентации студент показывает знания темы,
- в целом материал оформлен в соответствии с требованиями, допущены неточности

«Удовлетворительно»

- задание выполнено не полностью;
- при представлении презентации студент не совсем четко и обоснованно излагает материал, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы; проявляет неуверенность,
- презентация не соответствует требованиям.

«Неудовлетворительно»

- задание не выполнено, или оформлено не правильно.

Уровень освоения учебного материала: продуктивный.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад представляет собой краткое изложение содержания научного труда, или трудов специалистов по избранной теме, обзор литературы определенного направления.

Задача доклада – обобщить, самостоятельно изложить проблему на базе фактов, почерпнутых из литературы.

Чтобы написать содержательный доклад необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

1. Очень важно выбрать тему. Она не должна быть слишком общей, глобальной, так как сравнительно небольшой объем работы (15-30 страниц) не позволит раскрыть ее.
2. Когда выбор сделан, следует приступить к чтению соответствующей литературы. Чтение научной литературы требует специфических навыков и подходов. При встрече с непонятными терминами нужно заглянуть в словарь.
3. Составьте краткий план доклада, который позволит вам изложить материал логично, последовательно, не повторяясь.
4. В плане должны найти отражение разделы:
 - а) введение (необходимо указать актуальность темы доклада, и его практическую значимость);
 - б) основную часть (изложение материала);
 - в) выводы (четко и кратко сформулированные);
 - г) список используемой литературы;
5. Желательно составление кратких конспектов прочитанного.
6. Полезно делать выписки фрагментов текста, которые потом могут быть использованы в работе.
7. Необходимо сразу же составить библиографические карточки.

Выбрав тему, сделав выписки из литературы и составив план, можно приступить, а написанию доклада. Работу рекомендуется сначала написать на черновике, на одной стороне листа с полями слева, чтобы при необходимости можно было делать текстовые вставки на полях. Излагать материал в докладе рекомендуется своими словами, не допускается дословного переписывания из литературных источников. Работа должна быть написана грамотно, литературным языком. Доклад должен быть правильно и аккуратно оформлен, текст (рукописный, машинный, компьютерное оформление) разборчивым, без стилистических и грамматических ошибок. Сокращение слов не допускается. Текст должен быть разделен на логические части-абзацы. Работа выполняется на вертикально расположенных листах. Все страницы доклада, исключая титульный лист, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется

вверху в центре страницы. Объем доклада в среднем 15-20 страниц. В приложения рекомендуется включать материал, заимствованный из литературы или самостоятельно составленный автором доклада. Таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, словарь терминов, фото, ксерокопии, рисунки. Страницы приложения продолжают сквозную нумерацию доклада. Само приложение нумеруется арабскими цифрами, чтобы на него можно было сослаться в конце соответствующей фразы текста.

Методические рекомендации по написанию реферата

Слово «реферат» в переводе с латинского означает «докладывать, сообщать, излагать».

Отсюда следует, что сущность и назначение реферата заключается в семантически адекватном, кратком изложении, но с достаточной полнотой основного содержания текста-источника, передаче проблемной информации по заданной теме.

I. Цели и задачи рефератов.

Работа над рефератом преследует следующие цели:

1. Развитие мышления студентов (умение анализировать, сопоставлять и обобщать различные токи зрения и конкретный материал, умение делать логические выводы);
2. Расширение общего кругозора студентов и углубление знаний в области данной дисциплины;
3. Формирование умений реферирования;
4. Формирование базисных умений научной работы (исследовательские методы; самостоятельное нахождение научного материала в библиографических отделах, с помощью справочников и т.п.; составление списка использованной литературы, оформление ссылок и т.п.);
5. Овладение основами научной письменной речи.

II. Требования к реферату:

1. Реферат должен быть подготовлен по теме в соответствии с программой дисциплины.
2. Реферат должен содержать обоснование выбора темы, раскрытие сути проблемы на основе изучения литературы по теме (не менее 3-х произведений), выводы, к которым пришел автор в результате изучения литературы.

III. Методика работы над рефератом.

1. Выбор темы реферата осуществляется в соответствии с программой дисциплины, на основе перечня предложенных тем.
2. Студенты могут предложить собственную тему (или уточнить редакцию предлагаемой темы) по согласованию с преподавателем, но только в рамках программы изучаемой дисциплины.
3. Приступая к подготовке реферата, помните, что ваша главная цель – глубоко осмыслить материал по теме реферата, объективно и корректно изложить положения авторов текстов-источников и сформулировать собственное отношение к изложенному.
4. Подберите литературу по теме реферата. Внимательно прочитайте и проанализируйте выбранные источники: вычлените наиболее важную проблематику по избранной теме, сущность точек зрения авторов и

излагаемых ими подходов. Выпишите основные положения, которые могут составить содержание вашего реферата.

5. Сравните информацию изученных источников, определите общее и различия, выберите базовый источник, где тема, на ваш взгляд, изложена наиболее полно.
6. Составьте план реферата. Он должен включать в себя следующие разделы:
 - а) Введение (представление темы реферата):
 - цель и задачи реферата;
 - актуальность рассматриваемой проблемы;
 - б) Главная часть (аналитическое изложение рассматриваемой проблемы):
 - формулировка вопросов темы (как правило, не более 3-х);
 - письменное изложение содержания рассматриваемых вопросов;
 - в) Заключение (выводы, которые должны быть сделаны автором по исследованным текстовым источникам, и мнение автора по рассмотренным вопросам реферата);
 - г) Библиография (список литературы, использованной при написании работы, с указанием исходных данных).

IV. Структура и объем реферата.

Структура реферата: титульный лист, план, введение, основная часть, выводы, список использованной литературы.

Объем реферата 10 – 15 машинописных, или набранных на компьютере страниц (шрифт №14, через 1,5 интервала).

V. Оформление реферата.

1. Реферат должен иметь:

- а) Титульный лист, который оформляется по представленному ниже образцу.
 - б) План реферата (с указанием страниц разделов).
 - в) Введение.
 - г) Текстовое изложение главной части, в соответствии с вопросами плана реферата.
 - д) Заключение (в конце реферата, на 1 – 2 страницы).
 - е) Иллюстративный материал (таблицы, графики, рисунки (лучше давать по тексту реферата). Приложения (в виде схем) приводятся в конце реферата.
 - ж) Список использованной литературы дается на отдельных страницах (странице) после текстового изложения материала. Он должен быть оформлен в соответствии со стандартами, регламентирующими библиографическое описание произведений печати (образец представлен ниже).
2. Нумерация страниц реферата должна быть сквозной (титульный лист не нумеруется, нумерация страниц начинается со второй страницы – стр. 2).
 3. Текстовое расположение материала должно быть на стандартных листах (поле слева – 3 см, верхнее и нижнее поле не менее 2-х см).

VI. Оценка реферата.

Может осуществляться:

- а) по 5-ти бальной системе, которая включает все компоненты требований по подготовке, написанию и оформлению работы;
- б) по системе «зачтено»/«не зачтено». Оценка «не зачтено» выставляется при полном несоответствии выполненного реферата вышеприведенным требованиям.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.
7. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Образец оформления титульного листа

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Медицинский колледж

Реферат

на тему: _____

Выполнил (а): Ф.И.О. студента (ки),
отделение, номер группы

Великий Новгород

20 ____ год

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18.

	<p>Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.</p> <p>Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.</p> <p>Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.</p> <p>Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).</p>
Способы выделения информации	<p>Следует использовать:</p> <p>рамки; границы, заливку;</p> <p>штриховку, стрелки;</p> <p>рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.</p>
Объем информации	<p>Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</p> <p>Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.</p>
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <p>с текстом;</p> <p>с таблицами;</p> <p>с диаграммами.</p>

