

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

## **МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Специальность

**34.02.01 Сестринское дело**

Квалификация выпускника: медицинская сестра/медицинский брат

*(базовая подготовка)*

**Разработчики:**

*Л.С. Верхованова* - преподаватель Медицинского колледжа Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого

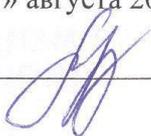
*О.С. Лимичева* - преподаватель Медицинского колледжа Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого

**ПРИНЯТО**

Предметной (цикловой) комиссией преподавателей общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин колледжа

Протокол № 1 от «31» августа 2019г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Е.В. Никифорова



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
3. Содержание самостоятельной работы	13
<i>Самостоятельная работа № 1</i>	15
<i>Самостоятельная работа № 2</i>	16
<i>Самостоятельная работа № 3</i>	18
<i>Самостоятельная работа № 4</i>	19
<i>Самостоятельная работа № 5</i>	21
<i>Самостоятельная работа № 6</i>	23
<i>Самостоятельная работа № 7</i>	25
<i>Самостоятельная работа № 8</i>	27
<i>Самостоятельная работа № 9</i>	28
<i>Самостоятельная работа № 10</i>	29
<i>Самостоятельная работа № 11</i>	30
<i>Самостоятельная работа № 12</i>	33
<i>Самостоятельная работа № 13</i>	34
4. Приложение. Памятки	36

## 1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык. Английский язык», предназначены для обучающихся I курса специальности 34.02.01 Сестринское дело (на базе основного общего образования).

Данные методические рекомендации разработаны в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 34.02.01 Сестринское дело;
2. Рабочей программой учебной дисциплины;
4. Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой учебной дисциплины в объёме 58 часов.

**Цель** самостоятельной работы по дисциплине – обеспечить овладение и закрепление навыков и знаний, настроить студента на обстоятельную работу над полученными сведениями в домашней обстановке, помочь сориентироваться.

В методических рекомендациях определены цели, требования к умениям и знаниям студентов, указания по выполнению заданий, сроки выполнения, формы контроля по каждой теме, что позволяет спланировать и организовать работу каждого студента.

Студентам предлагаются следующие виды заданий:

- Домашнее чтение.  
Развивает навыки произношения, восприятия текстов на английском языке, помогает пополнить словарный запас и понять, как используются лексические единицы в структуре курса.
- Подготовка сообщения по теме.  
Помогает самостоятельно составлять тексты на английском языке.
- Написание сочинения и письма.  
Развивает навыки письменной речи и интенсивно тренирует употребление усваиваемого лексического и грамматического материала, помогает усвоить грамматику изучаемого языка.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в

различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **Критерии оценки**

Контроль осуществляется в каждом виде речевой деятельности.

При оценке навыков и умений **устной речи** учитывается:

- решение коммуникативной задачи;
- связность, логичность речи;
- лексико-грамматическое оформление речи;
- произношение.

### ***Критерии оценки монологической речи:***

«**Отлично**» ставится, если студент может вести беседу на английском языке, взаимодействует с речевым партнером и адекватно реагирует на его реплики, выражая свое мнение и отношение к услышанному по определенной проблеме. В сообщении имеются лишь отдельные лексико-грамматические или интонационно-синтаксические ошибки.

«**Хорошо**» ставится, если студент способен вести беседу и без особых проблем участвует в речевом взаимодействии, выражая свое мнение и отношение к вопросу или проблеме, испытывает, однако трудности, не всегда понимая, о чем идет речь. Студент допускает небольшое количество ошибок.

«**Удовлетворительно**» ставится, если студент может отвечать, но его ответы не всегда точны и логичны. Студент демонстрирует грубое нарушение структуры предложения. Для речи характерно достаточно большое количество ошибок.

«**Неудовлетворительно**» ставится, если студент не может отвечать, и его ответы не точны и не логичны. Студент пытается использовать заученный текст, не соответствующий обсуждаемой теме. Для речи характерно большое количество ошибок.

### ***Критерии оценки письменной речи:***

- относительная грамматическая корректность (допускается некоторое количество не нарушающих общение ошибок);

- корректность употребления лексического материала и связность текста (обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспечение связности текста за счет внутрифразовых и межфразовых связей).

### ***Критерии оценки работы:***

«**Отлично**» ставится, студент точно выполнил задание, правильно определил степень письменного сообщения, корректно использовал языковые средства, выбрал содержательное и языковое оформление, которое направлено на решение данной коммуникативной задачи. Письменный текст может содержать единичные ошибки в правописании.

«**Хорошо**» выставляется, студент в основном решил поставленную коммуникативную задачу, используя соответствующие языковые средства, но при этом допустил небольшое количество ошибок лексико-грамматического плана.

«**Удовлетворительно**» ставится, студент частично и не совсем точно решил поставленную перед ним коммуникативную задачу и допустил при этом достаточное количество лексико-грамматических ошибок. Письменное сообщение отличается небольшим объемом, примитивностью оформления собственных мыслей и построения высказывания.

«**Неудовлетворительно**» ставится, что студент не совсем точно решил поставленную перед ним коммуникативную задачу и допустил при этом большое количество лексико-грамматических ошибок. Письменное сообщение отличается небольшим объемом, примитивностью оформления собственных мыслей и построения высказывания.

### ***Критерии оценки чтения:***

**Оценка «5»** ставится, если студент:

- читает вслух с соблюдением фонетических и интонационных форм;
- при пересказе полно излагает содержание своими предложениями, использует изредка текст, обосновывает свое мнение;
- излагает материал грамотно, допускает лишь незначительные погрешности (фонетика, грамматика).

**Оценка «4»** ставится, если студент:

- читает вслух достаточно грамотно и образно;
- обнаруживает при пересказе текста понимание, а имеющиеся ошибки не мешают понимать изложенное;
- соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок.

**Оценка «3»** ставится, если студент:

- читает вслух достаточно грамотно;
- обнаруживает при пересказе текста понимание текста, но излагает содержание не полно;
- допускает в ответе значительное количество грамматических и фонетических ошибок.

**Оценка «2»** ставится, если студент:

- обнаруживает непонимание текста;
- допускает большое количество фонематических ошибок, что делает восприятие речи на слух почти невозможным.

### ***Критерии оценки по лексике:***

**Оценка «5»** ставится, если студент:

- демонстрирует отличные знания лексических единиц речевых образцов по теме;
- умеет грамотно комбинировать лексические единицы в предложении.

**Оценка «4»** ставится, если студент:

- демонстрирует хорошие знания лексических единиц речевых образцов по теме;
- допускает небольшое количество ошибок в предложении и не всегда точно использует устойчивые словосочетания.

**Оценка «3»** ставится, если студент:

- демонстрирует слабые знания лексических единиц и речевых образцов по теме и нечеткое произношение;
- затруднение вызывают ответы на вопросы преподавателя.

**Оценка «2»** ставится, если студент:

- не понимает базовые структуры и не может уловить общий смысл конструкций.

Методические рекомендации должны помочь студенту правильно организовать свою самостоятельную работу; способствовать качественному усвоению знаний, умений, а также развитию их творческих способностей.

## 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: «Иностранный язык. Английский»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основной модуль</b>		<b>163</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Описание людей (внешность, характер, личные качества, профессии)	<b>Практическое занятие № 1</b> Вводное занятие: приветствие, прощание, представление себя. Внешность и характер человека, черты характера, личные качества, род занятий. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. Грамматический компонент: артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля; Учебный компонент: основные правила чтения английских гласных и согласных, приемы работы с текстами, выполнение лексических и грамматических упражнений.	14	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1</b> 1. Домашнее чтение 2. Сочинение	5	
<b>Тема 1.2.</b> Межличностные отношения	<b>Практическое занятие № 2</b> Семья и семейные отношения. Домашние обязанности. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. Грамматический компонент: имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе. Учебный компонент: приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических и грамматических упражнений.	14	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 2</b> 1. Устное сообщение 2. Работа с лексикой	5	

<b>Тема 1.3.</b> Человек, здоровье, спорт.	<b>Практическое занятие № 3</b> Здоровый образ жизни. Спорт в жизни человека. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. Учебный компонент: приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических упражнений.	12	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3</b> 1. Устное сообщение 2. Сочинение	5	
<b>Тема 1.4.</b> Город, деревня, инфраструктура	<b>Практическое занятие № 4</b> Описание помещения (жилища, учебного заведения). Описание месторасположения объекта. Особенности жизни в современном городе и деревне. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. Грамматический компонент местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные с существительными и без них. Учебный компонент: приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических и грамматических упражнений.	10	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 4</b> 1. Чтение текста. 2. Составление диалогов.	5	
<b>Тема 1.5.</b> Природа и человек (климат, погода, экология)	<b>Практическое занятие № 5</b> Времена года. Погода. Климат. Человек и природа. Экологические проблемы. Экология. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. Учебный компонент: приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических упражнений.	8	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 5</b> 1. Домашнее чтение 2. Сочинение	5	
<b>Тема 1.6.</b> Научно-технический прогресс	<b>Практическое занятие № 6</b> Научно-технический прогресс. Компьютер. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. Учебный компонент: приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических упражнений.	4	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 6</b> 1. Домашнее чтение 2. Устное сообщение	5	
<b>Тема 1.7.</b> Повседневная жизнь, условия жизни	<b>Практическое занятие № 7</b> Распорядок дня. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. Грамматический компонент: имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Учебный компонент: приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических и грамматических упражнений.	6	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 7</b> 1. Сочинение 2. Домашнее чтение 3. Устное сообщение	6	
<b>Тема 1.8.</b> Досуг	<b>Практическое занятие № 8</b> Хобби. Досуг. Экскурсии и путешествия. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. Грамматический компонент: глагол, понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов в Simple, Progressive, Perfect, Perfect-Progressive. Active Voice. Passive Voice. Учебный компонент: приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических и грамматических упражнений.	6	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 8</b> 1. Домашнее чтение. 2. Работа с лексикой.	5	
<b>Тема 1.9.</b> Новости, средства массовой информации	<b>Практическое занятие № 9</b> Роль средств массовой информации в нашей жизни. Обзор англоязычных газет и журналов. Телевидение. Возможности телевидения. Роль телевидения в жизни человека. Положительные и отрицательные стороны телевизионных программ. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. Учебный компонент: приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических упражнений.	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 9</b> Домашнее чтение	2	

<b>Тема 1.10.</b> Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения).	<b>Практическое занятие № 10</b> Планы на будущее: поиск работы, профессиональное образование, карьера. Проблема занятости и трудоустройства. Планирование своего будущего. Правила написания заявления на работу и заполнение анкеты. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. Грамматический компонент: простые предложения; безличные предложения. Учебный компонент: приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических и грамматических упражнений.	4	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 10</b> 1. Работа над лексикой 2. Домашнее чтение	6	
<b>Тема 1.11.</b> Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	<b>Практическое занятие № 11</b> Англо-говорящие страны: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы. Еда, традиции питания. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. Учебный компонент: приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических упражнений.	20	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 11</b> Домашнее чтение	4	
<b>Тема 1.12.</b> Государственное устройство, правовые институты	<b>Практическое занятие № 12</b> Государственное устройство России её национальные символы, государственное и политическое устройство. Государственное устройство страны изучаемого языка Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. Учебный компонент: приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических упражнений.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 12</b> Устное сообщение	4	
<b>Раздел 2.</b> <b>Профессионально направленный модуль</b>		<b>12</b>	

<p><b>Тема 2.1.</b> Цифры, числа, математические действия.</p>	<p><b>Практическое занятие № 13</b> Количественные, порядковые, дробные, десятичные числительные. Особенности образования числительных. Особенности математических действий. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. Грамматический компонент: наречия в сравнительной и превосходной степенях. Учебный компонент: приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических и грамматических упражнений.</p>	2	2,3
<p><b>Тема 2.2.</b> Основные геометрические понятия.</p>	<p><b>Практическое занятие № 14</b> Особенности произношения геометрических понятий. Основные геометрические фигуры. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. Учебный компонент: приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических упражнений.</p>	2	2
<p><b>Тема 2.3.</b> Физические явления.</p>	<p><b>Практическое занятие № 15</b> Основные физические и природные явления. Британские и американские ученые – физики. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. Учебный компонент: приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических и грамматических упражнений.</p>	4	2,3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 13</b> Домашнее чтение</p>	1	
<p><b>Тема 2.4.</b> Базовые химические понятия. Зачёт.</p>	<p><b>Практическое занятие № 16</b> Определение химических явлений, примеры. Британские и американские ученые-химики. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. Учебный компонент: приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических и грамматических упражнений.</p>	3	2,3
<b>Итого</b>		<b>175</b>	

*Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:*

1. – ознакомительный (узнавание изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции и под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. Содержание самостоятельной работы**

#### **Виды заданий для самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов**

##### **Раздел 1. Основной модуль**

##### **Тема 1.1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)**

*Задание по индивидуальному чтению.*

Чтение текста по теме.

*Задание по письменной речи.*

Сочинение. Составить письменное описание известной личности.

##### **Тема 1.2. Межличностные отношения**

*Задание по говорению.*

Подготовить устное сообщение на тему I and My Friends.

*Задание по страноведению.*

Работа с лексикой. Задание по учебнику.

##### **Тема 1.3. Человек, здоровье, спорт**

*Задание по говорению.*

Подготовить устное сообщение на тему My Favourite Sports.

*Задание по письменной речи.*

Написать сочинение на тему My Daily Wellness Programme.

##### **Тема 1.4. Город, деревня, инфраструктура**

*Задание по индивидуальному чтению.*

Чтение текста по теме.

*Задание по говорению.*

Составить диалоги на тему My Dream Trip.

##### **Тема 1.5. Природа и человек (климат, погода, экология)**

*Задание по индивидуальному чтению.*

Чтение текста по теме.

*Задание по письменной речи.*

Сочинение на тему The Best Weather for a Day

##### **Тема 1.6. Научно-технический прогресс**

*Задание по индивидуальному чтению.*

Задание по учебнику.

*Задание по говорению.*

Задание по учебнику.

### **Тема 1.7. Повседневная жизнь, условия жизни**

*Задание по письменной речи.*

Сочинение на тему My Relations at Home

*Задание по индивидуальному чтению.*

Задание по учебнику.

*Задание по говорению.*

Задание по учебнику.

### **Тема 1.8. Досуг**

*Задание по индивидуальному чтению.*

Задание по учебнику.

*Задание по лексике.*

Задание по учебнику.

### **Тема 1.9. Новости, средства массовой информации**

*Задание по индивидуальному чтению.*

Задание по учебнику.

### **Тема 1.10. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)**

*Задание по лексике.*

Задание по электронному источнику.

*Задание по индивидуальному чтению.*

Задание по электронному источнику.

### **Тема 1.11. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники**

*Задание по индивидуальному чтению.*

Задание по учебнику.

### **Тема 1.12. Государственное устройство, правовые институты**

*Задание по говорению.*

Задание по учебнику.

## **Раздел 2. Профессионально направленный модуль**

### **Тема 2.3. Основные физические явления**

*Задание по индивидуальному чтению.*

**Содержание заданий  
для самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов**

**Раздел 1. Основной модуль**

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1**

**Тема 1.1. Описание людей  
(внешность, характер, личностные качества, профессии)  
(5ч)**

**1. Вид самостоятельной работы:** внеаудиторная

*Задание по индивидуальному чтению.* Чтение текста по учебнику.

Задания для проверки прочитанного текста: выполните упражнения 1-2 на стр. 138-139 по учебнику [Дополнительная литература 1].

**Цели:**

- систематизировать практические знания по теме;
- закрепить знания лексического запаса по теме;
- уметь находить в тексте главную идею содержания текста; понимать общее содержание прочитанного

**Требования к умениям и знаниям:**

*Студент должен уметь:*

- использовать новые речевые средства в различных речевых ситуациях, связанных с данной темой;
- находить в тексте главную мысль;
- высказывать свою точку зрения;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

*Студент должен знать:*

- лексический материал по теме;
- грамматический материал: местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные с существительными и без них.

*Оценивается при чтении:*

понимание прочитанного, произношение, темп и интонация.

Срок выполнения – к следующему практическому занятию.

Форма контроля – устный опрос.

## **2. Вид самостоятельной работы:** внеаудиторная

*Задание по письменной речи.* Сочинение. Составить письменное описание известной личности.

### **Цели:**

- систематизировать практические знания по теме;
- закрепить знания лексического запаса по теме;

### **Требования к умениям и знаниям:**

*Студент должен уметь:*

- использовать новые речевые средства в различных речевых ситуациях, связанных с данной темой;
- высказывать свою точку зрения;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

*Студент должен знать:*

- лексический материал по теме

*Оценивается:*

связность текста, логичность построения, грамматическая правильность, оригинальность.

Срок выполнения – к следующему практическому занятию.

Форма контроля – сочинение.

## ***САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2***

### **Тема 1.2. Межличностные отношения (5ч)**

## **1. Вид самостоятельной работы:** внеаудиторная

*Задание по говорению.* Подготовить устное сообщение на тему I and My Friends.

### **Цели:**

- систематизировать практические знания по теме;
- закрепить знания лексического запаса по теме;

### **Требования к умениям и знаниям:**

*Студент должен уметь:*

- использовать новые речевые средства в различных речевых ситуациях, связанных с данной темой;

- высказывать свою точку зрения;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

*Студент должен знать:*

- лексический материал по теме

*Оценивается:*

связность, логичность построения, грамматическая правильность, оригинальность.

Срок выполнения – к следующему практическому занятию.

Форма контроля – устный опрос.

## **2. Вид самостоятельной работы: внеаудиторная**

*Задание по страноведению.*

Работа с лексикой. Задание по учебнику. Выполните устно упр.4 на стр.141 учебника [Дополнительная литература 1]. Для этого воспользуйтесь сведениями, полученными на практическом занятии, и самостоятельным подбором нужной информации в Интернете или во внеучебной литературе.

**Цели:**

- систематизировать практические знания по теме;
- закрепить знания лексического запаса по теме;

**Требования к умениям и знаниям:**

*Студент должен уметь:*

- использовать новые речевые средства в различных речевых ситуациях, связанных с данной темой;
- высказывать свою точку зрения;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

*Студент должен знать:*

- лексический материал по теме

*Оценивается:*

Правильность ответов. Наличие базовых знаний о Великобритании.

Срок выполнения – к следующему практическому занятию.

Форма контроля – устный опрос.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 3**

### **Тема 1.3. Человек, здоровье, спорт (5ч)**

#### **1. Вид самостоятельной работы:** внеаудиторная

*Задание по говорению.* Подготовить устное сообщение на тему My Favourite Sports.

#### **Цели:**

- систематизировать практические знания по теме;
- закрепить знания лексического запаса по теме;

#### **Требования к умениям и знаниям:**

*Студент должен уметь:*

- использовать новые речевые средства в различных речевых ситуациях, связанных с данной темой;
- высказывать свою точку зрения;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

*Студент должен знать:*

- лексический материал по теме

*Оценивается:*

связность текста, логичность построения, грамматическая правильность, оригинальность.

Срок выполнения – к следующему практическому занятию.

Форма контроля – устный опрос.

#### **2. Вид самостоятельной работы:** внеаудиторная

*Задание по письменной речи.* Написать сочинение на тему My Daily Wellness Programme.

#### **Цели:**

- систематизировать практические знания по теме;
- закрепить знания лексического запаса по теме

#### **Требования к умениям и знаниям:**

*Студент должен уметь:*

- использовать новые речевые средства в различных речевых ситуациях, связанных с данной темой;
- высказывать свою точку зрения;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

*Студент должен знать:*

- лексический материал по теме

*Оценивается:*

связность текста, логичность построения, грамматическая правильность, оригинальность.

Срок выполнения – к следующему практическому занятию.

Форма контроля – сочинение.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 4**

### **Тема 1.4. Город, деревня, инфраструктура (5ч)**

#### **1. Вид самостоятельной работы:** внеаудиторная

*Задание по индивидуальному чтению.* Чтение текста по теме.

Прочитать текст, обратить особое внимание на выделенные жирным шрифтом слова. Данные слова с переводом выписать в тетрадь. Перевести текст, пользуясь словарями и лексикой, пройденной на практическом занятии.

#### **Novgorod**

Novgorod, one of the most *ancient* towns of Russia, is more than eleven hundred years old. The first mention of Novgorod in Russian chronicles *dates back to* the year of 859. In the century, when Moscow *was no more* than a small village, Novgorod was the great Slav *merchant* city, the centre of *independent* Republic, *governed* by its assembly (the Vetch). The famous commercial way from Varagians to Greeks *passed through Novgorod*. This way *communicated* the Baltic Sea with the Black Sea (*by system* of rivers and lakes). *During the difficult* years of the Tatar yoke the city remained independent and *successfully defended* the North-Western Russian frontiers against enemy *invasion*. For its power and love for freedom it was called "His Majesty Great Novgorod". In 1478 **Novgorod** lost its independence, it was *adjoined to* Moscow. From that time it was *no more than* a small provincial town.

N. *is located* on the banks of the Volkhov river. The river *divides* the city *into* two parts: The St. Sophia Cathedral Quarter and the Trade Quarter. The Kremlin is the ancient centre of the city. It was built in the 11<sup>th</sup> -15<sup>th</sup> centuries. Ivan III ordered to *erect* new walls and towers around the Kremlin. The length of the wall is 1385 meters long. The walls were 10 meters high and 5 meters thick, in the

15 century the Kremlin had 13 towers but 9 have *survived*. St. Sophia Cathedral *is situated* in the Kremlin. It was founded in 1045-50 a few years after the Cathedral in Kiev. The Cathedral was (*a kind of*) *a symbol* of the town's independence. "To stand and *die* for St. Sophia *meant* to fight and give your life for Novgorod. In the centre of the Kremlin there is a monument to "Russia's Millenary". The monument was designed by Mikeshin. It was erected in 1862. The monument *resembles* a giant bell. The bronze globe is *surrounded by* a multi-figured composition. They symbolize different periods in the country's history: Rurik - the birth of the Russian state, Prince Vladimir - *the glory* of the Kiev Russia, Dmitry Donskoy - the liberation from the Tatar - Mongolian yoke, Peter the Great - transformation of Russia. There are 109 figures of Russian statesmen, scientists, writers, composers on the monument. One can see the Novgorod Historical and Art museum in the Kremlin too. It was founded in 1865 and St. Sophia Belfry with the bells placed in front of it. It was built in 15-16 centuries. The Kremlin *attracts* everyone *keen on* history and art. It is a *treasury* of monuments of Russian national culture.

### **Цели:**

- систематизировать практические знания по теме;
- закрепить знания лексического запаса по теме;
- уметь находить в тексте главную идею содержания текста; понимать общее содержание прочитанного

### **Требования к умениям и знаниям:**

*Студент должен уметь:*

- использовать новые речевые средства в различных речевых ситуациях, связанных с данной темой;
- находить в тексте главную мысль;
- высказывать свою точку зрения;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

*Студент должен знать:*

- лексический материал по теме

*Оценивается при чтении:*

понимание прочитанного, произношение, темп и интонация.

Срок выполнения – к следующему практическому занятию.

Форма контроля – устный опрос.

## **2. Вид самостоятельной работы:** внеаудиторная

*Задание по говорению.* Составить диалоги на тему My Dream Trip.

При составлении диалогов использовать простые конструкции и опираться на пройденную лексику. Основное внимание уделить взаимодействию с

партнером, правильной постановке вопросов и ответов, эмоциональному компоненту реплик.

**Цели:**

- систематизировать практические знания по теме;
- закрепить знания лексического запаса по теме

**Требования к умениям и знаниям:**

*Студент должен уметь:*

- использовать новые речевые средства в различных речевых ситуациях, связанных с данной темой;
- высказывать свою точку зрения;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

*Студент должен знать:*

- лексический материал по теме

*Оценивается:*

связность текста, логичность построения, грамматическая правильность, оригинальность.

Срок выполнения – к следующему практическому занятию.

Форма контроля – устный опрос.

## ***САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 5***

### **Тема 1.5. Природа и человек (климат, погода, экология) (5ч)**

#### **1. Вид самостоятельной работы: внеаудиторная**

*Задание по индивидуальному чтению.* Чтение текста по теме.

Прочитать текст, перевести его при помощи словаря, быть готовым пересказать его на занятии. Для этого дома выделить в тексте основную мысль и обдумать, что из прочитанного является существенной фактической информацией, которую нельзя опустить в пересказе.

#### **Climate Change**

##### **Some basic facts about global warming**

Important core findings of climate research have been so well confirmed in recent decades that they are now generally accepted as fact by climate researchers. These core findings include the following:

1. The atmospheric CO<sub>2</sub> concentration has risen strongly since about 1850.
2. This rise is entirely caused by humans and is primarily due to the burning of fossil fuels, with a smaller contribution due to deforestation.

3. CO<sub>2</sub> is a gas that affects climate. If the concentration doubles, the resulting global mean warming will likely be between 2 and 4°C.

4. Since 1900, global climate warmed by ~0.8°C. Temperatures in the past ten years have been the highest since measured records started in the 19th century and for many centuries before that.

### **Impacts and risks**

Whether this warming is considered a "dangerous" climate change can, of course, not be determined by scientists alone, as it depends on a societal value judgment about what is dangerous. However, science can help to clarify what are the risks that arise from such unprecedented warming. Amongst the most important risks are the following:

- **Sea level rise and loss of ice sheets.** In the 20th Century global sea level increased by 15 - 20 cm. Currently sea level is rising at 3 cm/decade. Coastal cities and low-lying islands are at risk. What is now a once-in-a-century extreme flood in New York City (with major damage, including flooded subway stations) would statistically occur about every 3 years if sea level were just 1 meter higher.
- **Loss of ecosystems and species.** Global temperatures would reach a high never seen for millions of years, and the rise would be much too fast for many species to adapt.
- **Risk of extreme events.** In a warmer climate, the risk of extreme flooding events will increase as warmer air can hold more water (7% more for each °C of warming). Droughts and forest fires are likely to increase in some regions, as is currently occurring in the Mediterranean region or in southern Africa. Hurricanes are expected to become more destructive.

### **Цели:**

- систематизировать практические знания по теме;
- закрепить знания лексического запаса по теме;
- уметь находить в тексте главную идею содержания текста; понимать общее содержание прочитанного

### **Требования к умениям и знаниям:**

*Студент должен уметь:*

- использовать новые речевые средства в различных речевых ситуациях, связанных с данной темой;
- находить в тексте главную мысль;
- высказывать свою точку зрения;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

*Студент должен знать:*

- лексический материал по теме

*Оценивается при чтении:*

понимание прочитанного, произношение, темп и интонация.

Срок выполнения – к следующему практическому занятию.

Форма контроля – устный опрос.

## 2. Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

*Задание по письменной речи.* Сочинение на тему The Best Weather for a Day

### Цели:

- систематизировать практические знания по теме;
- закрепить знания лексического запаса по теме

### Требования к умениям и знаниям:

*Студент должен уметь:*

- использовать новые речевые средства в различных речевых ситуациях, связанных с данной темой;
- высказывать свою точку зрения;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

*Студент должен знать:*

- лексический материал по теме

*Оценивается:*

связность текста, логичность построения, грамматическая правильность, оригинальность.

Срок выполнения – к следующему практическому занятию.

Форма контроля – сочинение.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 6**

### **Тема 1.6. Научно-технический прогресс (5ч)**

#### 1. Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

*Задание по индивидуальному чтению.* Задание по учебнику.

Прочитать на свой выбор один из трех текстов в упр.2 на стр.240-241 учебника [Дополнительная литература 1], перевести его. Сделать все упражнения к тексту в этом же задании, устно. Продумать устно ответы к тексту на вопросы в упр.3 на стр.243 учебника [Дополнительная литература 1].

### Цели:

- систематизировать практические знания по теме;
- закрепить знания лексического запаса по теме;

- уметь находить в тексте главную идею содержания текста; понимать общее содержание прочитанного

### **Требования к умениям и знаниям:**

*Студент должен уметь:*

- использовать новые речевые средства в различных речевых ситуациях, связанных с данной темой;
- находить в тексте главную мысль;
- высказывать свою точку зрения;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

*Студент должен знать:*

- лексический материал по теме

*Оценивается при чтении:*

понимание прочитанного, произношение, темп и интонация.

Срок выполнения – к следующему практическому занятию.

Форма контроля – устный опрос.

## **2. Вид самостоятельной работы:** внеаудиторная

*Задание по говорению.* Задание по учебнику.

Высказать свое мнение по упр.1-2, стр.244-247 учебника [Дополнительная литература 1].

### **Цели:**

- систематизировать практические знания по теме;
- закрепить знания лексического запаса по теме;

### **Требования к умениям и знаниям:**

*Студент должен уметь:*

- использовать новые речевые средства в различных речевых ситуациях, связанных с данной темой;
- высказывать свою точку зрения;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

*Студент должен знать:*

- лексический материал по теме

*Оценивается:*

связность текста, логичность построения, грамматическая правильность, оригинальность.

Срок выполнения – к следующему практическому занятию.

Форма контроля – устный опрос.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 7**

#### **Тема 1.7. Повседневная жизнь, условия жизни (6ч)**

##### **1. Вид самостоятельной работы:** внеаудиторная

*Задание по письменной речи.* Сочинение на тему My Relations at Home.

##### **Цели:**

- систематизировать практические знания по теме;
- закрепить знания лексического запаса по теме

##### **Требования к умениям и знаниям:**

*Студент должен уметь:*

- использовать новые речевые средства в различных речевых ситуациях, связанных с данной темой;
- высказывать свою точку зрения;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

*Студент должен знать:*

- лексический материал по теме

*Оценивается:*

связность текста, логичность построения, грамматическая правильность, оригинальность.

Срок выполнения – к следующему практическому занятию.

Форма контроля – сочинение.

##### **2. Вид самостоятельной работы:** внеаудиторная

*Задание по индивидуальному чтению.* Задание по учебнику.

Прочитать упр.2-3 на стр.126-129 учебника [Дополнительная литература 1].

Перевести тексты, выписать незнакомые слова с переводом в тетрадь.

##### **Цели:**

- систематизировать практические знания по теме;
- закрепить знания лексического запаса по теме;

- уметь находить в тексте главную идею содержания текста; понимать общее содержание прочитанного

### **Требования к умениям и знаниям:**

*Студент должен уметь:*

- использовать новые речевые средства в различных речевых ситуациях, связанных с данной темой;
- находить в тексте главную мысль;
- высказывать свою точку зрения;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

*Студент должен знать:*

- лексический материал по теме

*Оценивается при чтении:*

понимание прочитанного, произношение, темп и интонация.

Срок выполнения – к следующему практическому занятию.

Форма контроля – устный опрос.

### **3. Вид самостоятельной работы:** внеаудиторная

*Задание по говорению.* Задание по учебнику.

По предыдущим упр. 2-3 на стр.126-129 учебника [Дополнительная литература 1] подготовить своё мнение и рассказать о своем общении со сверстниками и со старшими и о своих способах решения разногласий.

#### **Цели:**

- систематизировать практические знания по теме;
- закрепить знания лексического запаса по теме

### **Требования к умениям и знаниям:**

*Студент должен уметь:*

- использовать новые речевые средства в различных речевых ситуациях, связанных с данной темой;
- высказывать свою точку зрения;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

*Студент должен знать:*

- лексический материал по теме

*Оценивается:*

связность текста, логичность построения, грамматическая правильность, оригинальность.

Срок выполнения – к следующему практическому занятию.  
Форма контроля – устный опрос.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 8**

### **Тема 1.8. Досуг (5ч)**

#### **1. Вид самостоятельной работы:** внеаудиторная

*Задание по индивидуальному чтению.* Задание по учебнику.

Прочитать и перевести текст из упр.1, стр.202, учебник [Дополнительная литература 1], быть готовым кратко пересказать содержание текста на следующем практическом занятии, для этого выделить основную мысль и важную фактическую информацию, потренироваться дома устно.

#### **Цели:**

- систематизировать практические знания по теме;
- закрепить знания лексического запаса по теме;
- уметь находить в тексте главную идею содержания текста; понимать общее содержание прочитанного

#### **Требования к умениям и знаниям:**

*Студент должен уметь:*

- использовать новые речевые средства в различных речевых ситуациях, связанных с данной темой;
- находить в тексте главную мысль;
- высказывать свою точку зрения;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

*Студент должен знать:*

- лексический материал по теме

*Оценивается при чтении:*

понимание прочитанного, произношение, темп и интонация.

Срок выполнения – к следующему практическому занятию.  
Форма контроля – устный опрос.

#### **2. Вид самостоятельной работы:** внеаудиторная

*Задание по лексике.* Задание по учебнику.

Прочитать упражнения 1-2 на стр.206-207 учебника [Дополнительная литература 1]. Обратит внимание на разговорные клише. Выписать слова и выражения из упр.2 с их переводом в тетрадь.

**Цели:**

- систематизировать практические знания по теме;
- закрепить знания лексического запаса по теме;

**Требования к умениям и знаниям:**

*Студент должен уметь:*

- использовать новые речевые средства в различных речевых ситуациях, связанных с данной темой;
- высказывать свою точку зрения;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

*Студент должен знать:*

- лексический материал по теме

*Оценивается:*

умение правильно использовать новые лексические единицы в речи, знание перевода.

Срок выполнения – к следующему практическому занятию.

Форма контроля – устный опрос.

## ***САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 9***

### **Тема 1.9. Новости, средства массовой информации (2ч)**

#### **1. Вид самостоятельной работы: внеаудиторная**

*Задание по индивидуальному чтению.* Задание по учебнику.

Прочитать газетные статьи в упр.6 на стр.159 и в упр.2 на стр.212-213 учебника [Дополнительная литература 1], перевести тексты устно.

**Цели:**

- систематизировать практические знания по теме;
- закрепить знания лексического запаса по теме;
- уметь находить в тексте главную идею содержания текста; понимать общее содержание прочитанного

### **Требования к умениям и знаниям:**

*Студент должен уметь:*

- использовать новые речевые средства в различных речевых ситуациях, связанных с данной темой;
- находить в тексте главную мысль;
- высказывать свою точку зрения;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

*Студент должен знать:*

- лексический материал по теме

*Оценивается при чтении:*

понимание прочитанного, произношение, темп и интонация.

Срок выполнения – к следующему практическому занятию.

Форма контроля – устный опрос.

## ***САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 10***

### **Тема 1.10. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения) (6ч)**

#### **1. Вид самостоятельной работы:** внеаудиторная

*Задание по лексике.* Задание по электронному источнику.

Correct English: изучите лексику по теме, выпишите полезные выражения с их переводом:

ресурс – электронный источник [11].

#### **Цели:**

- систематизировать практические знания по теме;
- закрепить знания лексического запаса по теме

### **Требования к умениям и знаниям:**

*Студент должен уметь:*

- использовать новые речевые средства в различных речевых ситуациях, связанных с данной темой;
- высказывать свою точку зрения;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

*Студент должен знать:*

- лексический материал по теме

*Оценивается:*

умение правильно использовать новые лексические единицы в речи, знание перевода.

Срок выполнения – к следующему практическому занятию.

Форма контроля – устный опрос.

## **2. Вид самостоятельной работы:** внеаудиторная

*Задание по индивидуальному чтению.* Задание по электронному источнику. Прочитайте и переведите следующее резюме с английского на русский: ресурс – электронный источник [10].

**Цели:**

- систематизировать практические знания по теме;
- закрепить знания лексического запаса по теме;
- уметь находить в тексте главную идею содержания текста; понимать общее содержание прочитанного

**Требования к умениям и знаниям:**

*Студент должен уметь:*

- использовать новые речевые средства в различных речевых ситуациях, связанных с данной темой;
- находить в тексте главную мысль;
- высказывать свою точку зрения;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

*Студент должен знать:*

- лексический материал по теме

*Оценивается при чтении:*

понимание прочитанного, произношение, темп и интонация.

Срок выполнения – к следующему практическому занятию.

Форма контроля – устный опрос.

## ***САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 11***

**Тема 1.11. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники  
(4ч)**

## **1. Вид самостоятельной работы:** внеаудиторная

*Задание по индивидуальному чтению.* Задание по учебнику.

Прочитать тексты на стр.156-158 учебника [Дополнительная литература 1], перевести, быть готовым пересказать кратко, для этого выделить основную мысль текста и важнейшую фактическую информацию.

### **Цели:**

- систематизировать практические знания по теме;
- закрепить знания лексического запаса по теме;
- уметь находить в тексте главную идею содержания текста; понимать общее содержание прочитанного

### **Требования к умениям и знаниям:**

*Студент должен уметь:*

- использовать новые речевые средства в различных речевых ситуациях, связанных с данной темой;
- находить в тексте главную мысль;
- высказывать свою точку зрения;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

*Студент должен знать:*

- лексический материал по теме

*Оценивается при чтении:*

понимание прочитанного, произношение, темп и интонация.

Срок выполнения – к следующему практическому занятию.

Форма контроля – устный опрос.

## **2. Вид самостоятельной работы:** внеаудиторная

*Задание по индивидуальному чтению.* Задание по учебнику.

Прочитать тексты на стр.163-166 учебника [Дополнительная литература 1], о праздниках Великобритании, перевести, быть готовым пересказать кратко, для этого выделить основную мысль текста и важнейшую фактическую информацию.

### **Цели:**

- систематизировать практические знания по теме;
- закрепить знания лексического запаса по теме;
- уметь находить в тексте главную идею содержания текста; понимать общее содержание прочитанного

**Требования к умениям и знаниям:**

*Студент должен уметь:*

- использовать новые речевые средства в различных речевых ситуациях, связанных с данной темой;
- находить в тексте главную мысль;
- высказывать свою точку зрения;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

*Студент должен знать:*

- лексический материал по теме

*Оценивается при чтении:*

понимание прочитанного, произношение, темп и интонация.

Срок выполнения – к следующему практическому занятию.

Форма контроля – устный опрос.

**3. Вид самостоятельной работы:** внеаудиторная

*Задание по индивидуальному чтению.* Задание по учебнику.

Прочитать тексты на стр.167-171 учебника [Дополнительная литература 1], перевести, быть готовым пересказать кратко, для этого выделить основную мысль текста и важнейшую фактическую информацию. Уметь сравнить полученную информацию с тем, что рассматривалось в предыдущих заданиях и на практических занятиях.

**Цели:**

- систематизировать практические знания по теме;
- закрепить знания лексического запаса по теме;
- уметь находить в тексте главную идею содержания текста; понимать общее содержание прочитанного

**Требования к умениям и знаниям:**

*Студент должен уметь:*

- использовать новые речевые средства в различных речевых ситуациях, связанных с данной темой;
- находить в тексте главную мысль;
- высказывать свою точку зрения;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

*Студент должен знать:*

- лексический материал по теме

*Оценивается при чтении:*

понимание прочитанного, произношение, темп и интонация.

Срок выполнения – к следующему практическому занятию.

Форма контроля – устный опрос.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 12**

### **Тема 1.12. Государственное устройство, правовые институты (4ч)**

#### **1. Вид самостоятельной работы:** внеаудиторная

*Задание по говорению.* Задание по учебнику.

Посмотреть и перевести таблицу в упр.1 на стр.48 учебника [Дополнительная литература 1]. Устно сделать задания к упражнению.

#### **Цели:**

- систематизировать практические знания по теме;
- закрепить знания лексического запаса по теме;

#### **Требования к умениям и знаниям:**

*Студент должен уметь:*

- использовать новые речевые средства в различных речевых ситуациях, связанных с данной темой;
- высказывать свою точку зрения;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

*Студент должен знать:*

- лексический материал по теме;

*Оценивается:*

связность текста, логичность построения, грамматическая правильность, оригинальность.

Срок выполнения – к следующему практическому занятию.

Форма контроля – устный опрос.

## Раздел 2. Профессионально направленный модуль

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 13

#### Тема 2.3. Основные физические явления (1ч)

##### 1. Вид самостоятельной работы: внеаудиторная

*Задание по индивидуальному чтению.*

Прочитать, перевести, быть готовым кратко пересказать, для этого выделить основную мысль текста и важнейшую фактическую информацию.

##### **Isaac Newton**

Sir Isaac Newton did change the world. He was not a good farmer and was sent to Cambridge to study to become a preacher. One summer Newton was forced to leave his university when it was closed because of plaque. During this period he made some of his most significant discoveries and two years later he came back with a revolutionary understanding of mathematics, gravitation, and optics. A professor of his, upon understanding what Newton had done, resigned his position at Cambridge so Newton could have it. Newton's calculus provided a new mathematical framework for the rapid solution of whole classes of physical problems. Newton was the first scientist ever knighted. His *Philosophia Naturalis Principia Mathematica*, published in 1687, is considered to be the most influential book in the history of science. In this work, Newton described universal gravitation and the three laws of motion, laying the groundwork for classical mechanics, which dominated the scientific view of the physical universe for the next three centuries and is the basis for modern engineering. Newton showed that the motions of objects on Earth and of celestial bodies are governed by the same set of natural laws by demonstrating the consistency between Kepler's laws of planetary motion and his theory of gravitation, thus removing the last doubts about heliocentrism and advancing the scientific revolution. In mechanics, Newton formulated the principles of conservation of momentum and angular momentum. In optics, he invented the reflecting telescope and developed a theory of colour based on the observation that a prism decomposes white light into a visible spectrum. He also formulated an empirical law of cooling and studied the speed of sound. In mathematics, Newton shares the credit with Gottfried Leibnitz for the development of the differential and integral calculus. In a 2005 poll of the Royal Society asking who had the greater effect on the history of science, Newton was deemed much more influential than Albert Einstein.

##### **Цели:**

- систематизировать практические знания по теме;

- закрепить знания лексического запаса по теме;
- уметь находить в тексте главную идею содержания текста; понимать общее содержание прочитанного

### **Требования к умениям и знаниям:**

*Студент должен уметь:*

- использовать новые речевые средства в различных речевых ситуациях, связанных с данной темой;
- находить в тексте главную мысль;
- высказывать свою точку зрения;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

*Студент должен знать:*

- лексический материал по теме

*Оценивается при чтении:*

понимание прочитанного, произношение, темп и интонация.

Срок выполнения – к следующему практическому занятию.

Форма контроля – устный опрос.

## Приложение

### Памятка

#### к говорению, высказыванию своего мнения, ответам на вопросы

- Не бойтесь ошибок! Мыслите вслух. Начинайте говорить и составляйте предложение «на ходу». Основная задача – проявить себя, дать понять окружающим, что находитесь «в теме».
- Если трудно сформулировать предложение сразу, используйте вводные слова и выражения, которые помогут выиграть время и в то же время дадут представление о речевой компетентности. Нижеследующая таблица может в этом помочь:

<b>Фразы, отображающие ваше мнение</b>	
I suppose	Я полагаю,
In my view	С моей точки зрения
To my mind	По-моему
In my opinion	По-моему
I am convinced	Я убежден,
Personally, I believe	Лично я считаю,
Many people believe	Многие люди считают,
As far as I remember	Насколько я помню
From my point of view	С моей точки зрения
<b>Фразы и вводные слова, указывающие ваше противоположное мнение</b>	
However	Однако
Despite our...	Несмотря на наши...
In contrast to this...	В отличие от этого...
On the other hand...	С другой стороны...
Compared to the other...	По сравнению с другими...
..is clearly different from...	.. явно отличается от...
<b>Фразы и вводные слова, показывающие ваше согласие</b>	
Definitely	Определенно
No wonder	Неудивительно
In fact, (he is)...	По сути, (он является)...
He used to say...	Он говорил...
Not surprisingly,...	Не удивительно, (что)
How about doing this	Как насчет сделать это
Over the past two days	За последние два дня
Apart from the negative impact that...	Помимо негативного воздействия,

	которое ...
One of the best thing about (the sport is)...	Одно из достоинств (спорта)...
This might happen simply because (students)...	Это может произойти просто потому, что (студенты) ...
<b>Заключительные фразы</b>	
...in total.	... в общей сложности.
It is estimated	По оценкам
If it is no longer...	Если это уже не ...
To sum up.	Подведем итоги.
In addition	В дополнительном
In conclusion	В заключение

- Будьте инициативны. Помните о том, что молчание может восприниматься собеседниками не как робость, а как проявление невежливого равнодушия, нежелания беседовать. Покажите свою индивидуальность.
- Старайтесь следить за порядком слов в предложении, памятуя о том, что в английском языке он прямой и лишь обстоятельства могут ставиться в начало предложения вместо его завершения.
- Самое главное в грамматическом построении – соблюдение согласования подлежащего и сказуемого по числу, в особенности в отрицаниях и в вопросительных предложениях.
- Если поймали себя на ошибке, улыбнитесь и исправьтесь. Но не позволяйте размышлениям над грамматикой помешать речи, помните, главная задача – выразить своё мнение.
- Помните о синонимических словах и выражениях. Кроме «yes» и «no» употребляйте выражения типа:

Nevertheless	Однако
Meantime	Тем временем
Although	Хотя
Frankly speaking	Откровенно говоря
So to speak	Так сказать
It goes without saying	Само собой разумеется
To put it mildly	Мягко говоря
At all	Вообще
In any case	В любом случае
So	Итак
Moreover	Кроме того
By the way	Кстати

Indeed	Действительно
Well	Хорошо
However	Однако
Telling the truth	Говоря правду
Strictly speaking	Строго говоря
To sum it up	Подытоживая
Of course	Конечно
Certainly	Безусловно
As far as I know	Насколько мне известно
In other words	Говоря другими словами
Probably	Возможно
To begin with	Начнем с

- Не бойтесь неудач! Неудача - это булыжник, которым вымощен путь к успеху.

## Памятка к работе над текстами по чтению

1. Прочтите заголовок текста, выскажите свои соображения, о чем может быть текст.
2. Быстро просмотрите текст, в нескольких словах суммируйте то, что сумели понять, невзирая на наличие незнакомых слов и конструкций.
3. Теперь читайте по предложениям. В трудных случаях определяйте главные члены предложения.
4. Выделите в предложении незнакомое слово, решите, нельзя ли его понять без помощи словаря. Если можно, то выскажите предположение о его значении, примерьте это значение к предложению, из которого взято слово, проверьте себя, соотнесите полученный смысл предложения с тем общим представлением о тексте, которое получилось, когда бегло его просматривали. Если все сходится, переходите к следующему предложению. При необходимости обратитесь к словарю.
5. Если нужен словарь, обратитесь к нему, найдите искомое слово, обратите внимание на пометку о том, какой частью речи оно является. Если слово выступает в тексте как существительное, ищите строчку, в которой стоит значок n «NOUN»; Если это глагол, ищем строчку, в которой стоит буква v «VERB» и т.д. Если нужное слово входит в состав словосочетания, ищите его ниже, обращая внимание на специальные значки.

## Памятка к заданиям по индивидуальному чтению и изложению текстов

1. Читая текст, делайте записи в тетради. Выпишите незнакомые слова и выражения, найдите в словаре их перевод. Выучите их.
2. Попробуйте прорепетировать пересказ текста. Для этого прочтите его несколько раз, затем попытайтесь пересказать прочитанное по-русски. После этого перескажите по-английски, используя простые конструкции и выученные слова и выражения.
3. Не старайтесь при пересказе вспомнить всё. Лучше изложите внятно и чётко основную идею текста, не забывая про вводную часть и логическое заключение.
4. Не забывайте про полезные наречия, придающие дополнительные смысловые оттенки:

### Наречия, относящиеся к предложению в целом.

obviously, evidently	<i>очевидно</i>	firstly	<i>во-первых</i>
probably	<i>вероятно</i>	practically	<i>практически, фактически</i>
possibly	<i>возможно</i>	naturally	<i>естественно, разумеется</i>
indeed	<i>в самом деле,</i>	mainly, chiefly,	<i>главным образом</i>
certainly	<i>конечно, несомненно</i>	similarly	<i>подобным образом</i>
perhaps, may be	<i>может быть</i>	finally	<i>в конце концов, в заключении</i>
apparently	<i>по-видимому</i>	equally	<i>равным образом</i>
Decidedly	<i>решительно</i>	fortunately, happily	<i>к счастью</i>
undoubtedly	<i>несомненно</i>	unfortunately,	<i>к несчастью</i>

### Наречия, служащие для соединения предложений.

so	<i>поэтому, таким образом, так</i>	besides	<i>кроме того</i>
therefore	<i>поэтому</i>	meanwhile, meantime	<i>тем временем</i>
then	<i>затем, тогда</i>	moreover	<i>сверх того, кроме того</i>
however	<i>однако</i>	otherwise, else, or else	<i>иначе, в противном случае, а то</i>
nevertheless	<i>тем не менее</i>	still, yet	<i>тем не менее, все</i>

5. Используйте устойчивые словосочетания, речевые клише при передаче содержания прочитанного:

- I'd like to tell you a couple of words about...
- In my opinion...
- It seems to me...
- From my point of view...
- Personally, I think ...
- To my mind...
- As far as I know...
- If I am not mistaken...
- It should be noted here...
- Weighing all pros and cons...
- Let's start by saying that...
- If I remember rightly...
- To begin with...
- Generally speaking...
- On the one hand...
- On the other hand...
- ...or, to be more exact...
- Frankly speaking...
- To tell the truth...
- It's obvious...
- I'm sure...
- To cut a long story short...
- In conclusion I want to say...

При изложении текста можете воспользоваться следующими выражениями:

1. The title of the story (text, article) is ...
2. The author of the story is ...  
It was written by a well-known (unknown) writer...
3. It is devoted to ...
4. It deals with
5. It touches upon/an interesting episode from the life of/an important event in the life of/a description of/a talk/a dialogue/a conversation between
6. The action takes place in/the scene is laid in
7. The action takes place/in the middle of; at the beginning; at the end of the ... century
8. The text can be divided (split) into. It consists of... parts
9. The first (introductory) part tells us about...  
The second part is devoted to ...  
The third part of the text describes ...  
The last part of the story deals with ...
10. The main characters of... are ...
11. (I like them because; in my opinion they are ...  
I sympathize with them because.

- I'm critical about them because...  
 /intelligent; courageous; modest; selfish; cruel; wicked; generous...)
12. Basic idea, (message of the text).  
 In my opinion.  
 from my point of view  
 The main idea of ... is to show the reader that ...
13. In general I find the story (text, book) rather interesting (informative; thrilling; exciting; dull; boring)
14. It made on me a great (favourable; strange; poor; an unforgettable) impression.
15. I appreciate the realistic description of life (the profound psychological analysis of human behaviour the entertaining plot; the sense of humour; the beautiful style of writing) most of all.

### **Памятка к подготовке устного сообщения**

1. Чётко сформулируйте тему, проследите, чтобы содержание соответствовало тематике.
2. Не выбирайте слишком сложных предложений и конструкций и не используйте слишком много неизученных слов и выражений. Правильно оценивайте свои силы.
3. Помните, что основная задача – сделать сообщение ярким, понятным, логически связанным и выражающим вашу заинтересованность в теме.
4. Можете воспользоваться следующими словами и выражениями:
  - I.
    - Today I'm going to speak about ...
    - I'd like to tell you a couple of words about ...
    - I want to speak about
  - ... II. «In my opinion
    - It seems to me...
    - From my point of view ...
    - Personally, I think ...
    - To my mind ...
  - III. As far as I know ...
    - If I am not mistaken ...
    - If I remember rightly ...
  - IV. To begin with
    - Generally speaking
    - On the one hand
    - On the other hand
  - V. ... or, to be more exact...
    - Frankly speaking ...
    - To tell the truth
  - VI. In conclusion I want to say...
    - By way of conclusion I can say...
    - By way of summing up I must say
    - ...

