Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПМ 02. УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И
РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ**

МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях

Раздел 8. Сестринская помощь в неврологии и психиатрии

Специальность

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника: медицинская сестра / медицинский брат

(базовая подготовка)

Разработчик:

В.В. Пасько – преподаватель Медицинского колледжа Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого

ПРИНЯТО

Предметной (цикловой) комиссией преподавателей профессионального цикла колледжа

Протокол № 1 от «30» августа 2019г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии – Е.С. Левашова

Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Выписка из тематического плана ПМ. 02 Раздел 8. Сестринская помощь в неврологии и психиатрии	7
3. Виды заданий для самостоятельной работы студентов	10
4. Содержание самостоятельной работы	12
Самостоятельная работа № 1	12
Самостоятельная работа № 2	16
Самостоятельная работа № 3	19
Самостоятельная работа № 4	22
Самостоятельная работа № 5	25
Самостоятельная работа № 6	29
Приложения	33

1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях, Раздел 8 Сестринская помощь в неврологии и психиатрии, составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка);
2. Рабочей программой модуля;
3. Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой профессионального модуля в объёме **18 часов**.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются:

1. Изучение теоретического материала, составление конспекта.
2. Составление плана сестринского ухода
3. Составление и решение ситуационных задач
4. Изучение нормативных документов.
5. Заполнение схем и таблиц по темам
6. Подготовка инструкций, памяток.
7. Оформление алгоритмов.

В результате выполнения практических заданий обучающийся должен:
иметь практический опыт:

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;

уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию.

знать:

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи;
- пути введения лекарственных препаратов;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

Перечень формируемых компетенций:

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Критерии оценки

Оценка за работу студента на занятии выставляется с учетом:

- 1) уровня освоения студентом теоретического материала;
- 2) умения студентов использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) сформированности общеучебных умений;
- 4) обоснованности и четкости изложения ответа;

Полнота выполнения работы характеризует качество знаний студентов и оценивается по пятибалльной системе.

Оценка устного ответа, письменного задания.

5 «отлично» – студент полностью владеет теоретическими знаниями по теме, не допускает ошибок.

4 «хорошо» – студент владеет теоретическими знаниями темы, но допускает одну или две незначительные ошибки.

3 «удовлетворительно» – студент имеет общее представление темы, но допускает существенные неточности в деталях.

2 «неудовлетворительно» – студент имеет недостаточное представление темы, допускает существенные ошибки и не может их исправить даже по требованию преподавателя.

Оценка рефератов, презентаций

5 «отлично» – реферат, презентация подготовлены в соответствии с требованиями. Студент владеет материалом. Отвечает на все вопросы преподавателя и сокурсников.

4 «хорошо» – реферат, презентация подготовлены в соответствии с требованиями. Студент испытывает затруднения при ответах на поставленные вопросы.

3 «удовлетворительно» – реферат, презентация «скачены» из Интернета, студент владеет материалом, но проявляет неуверенность при ответах.

2 «неудовлетворительно» – задание не выполнено или «скачено» из Интернета, при защите студент показывает незнание материала темы.

2. Выписка из тематического плана

ПМ.02 «УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО – ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ»

МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях

Раздел 8. Сестринская помощь в неврологии и психиатрии

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<p style="text-align: center;">Раздел 8. ПМ.02 Сестринская помощь в неврологии и психиатрии</p>		54	
<p style="text-align: center;">Тема 8.1. Анатомия и физиология нервной системы. Основные симптомы неврологических расстройств и принципы сестринского ухода в неврологии.</p>	<p>Содержание Строение и функции ЦНС и ПНС. Общая симптоматика нервных болезней (парезы, параличи, патология чувствительности расстройства речи).</p>	2	2
<p style="text-align: center;">Тема 8.2. Сестринский уход при заболеваниях периферической нервной системы</p>	<p>Содержание Неврит лицевого нерва. Невралгия тройничного нерва. невриты локтевого, лучевого, срединного нервов. Полиневриты, полирадикулоневриты.</p> <p>Практическое занятие № 62 «Подготовка пациентов к Р – грамме черепа, позвоночника, люмбальной пункции, РЭГ, ЭЭГ, КТ».</p>	2	2,3
		4	

<p>Тема 8.3. Сестринский уход при острых нарушениях мозгового кровообращения, опухолях и травмах головного и спинного мозга.</p>	<p>Содержание Преходящие нарушения мозгового кровообращения. Ишемический инсульт. Геморрагический инсульт. Субарахноидальное кровоизлияние. Первичные и вторичные новообразования. паразитарные кисты и гранулемы. Врожденные опухоли. Опухоли спинного мозга. Сотрясение, ушиб, сдавление головного и спинного мозга.</p>	4	2, 3
	<p>Практическое занятие № 63 «Осуществление сестринского процесса при травмах головного и спинного мозга».</p>	2	
<p>Тема 8.4. Организация психиатрической помощи. Этика и деонтология в психиатрии.</p>	<p>Содержание Проблемы психических заболеваний в современном обществе. Этические и правовые аспекты оказания помощи пациентам с психическими нарушениями и заболеваниями. Основные психопатологические симптомы и синдромы. Принципы оказания сестринской помощи при нарушении психического здоровья. Принципы организации психиатрической помощи. Психически больной в семье. Организация патронажа. Реабилитация и реадaptация психически больных.</p>	2	2

Тема 8.5. Основные психопатологические симптомы и синдромы. Неврозы, психические нарушения при инфекционных заболеваниях	Содержание Основные психопатологические синдромы. Понятие психического здоровья, профилактика психических расстройств. Врожденная умственная отсталость. Психотерапия. Невротические расстройства. Понятие психической травмы. Клинические проявления обсессивно-фобических расстройств, конверсионного невроза, астенического невроза.	4	2, 3
	Практическое занятие № 64 «Осуществление сестринского процесса при невротических расстройствах, психической травме, астеническом неврозе».	6	
Тема 8.6. Маниакальный депрессивный психоз. Эпилепсия. Шизофрения.	Содержание Маниакально-депрессивный психоз. Шизофрения. Психические болезни старческого возраста. Эпилепсия. Эпилептические припадки. Неотложная помощь при припадках. Предотвращение суицидных попыток и опасных действий.	4	2, 3
	Практическое занятие № 65 «Осуществление сестринского процесса при шизофрении. Кормление пациента при отказе еды, осуществление общегигиенических мероприятий»	6	
Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 8. 1. Составление плана сестринского ухода 2. Составление и решение ситуационных задач 3. Работа с конспектом лекций 4. Изучение нормативных документов. 5. Заполнение схем и таблиц по темам.		18	

3. Виды заданий для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа № 1 (4 часа)

Тема 8.1. Анатомия и физиология нервной системы. Основные симптомы неврологических расстройств и принципы сестринского ухода в неврологии.

Задание 1. Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.

Задание 2. Составить план сестринского обследования неврологических пациентов.

Задание 3. Составить графструктуры двигательных и чувствительных расстройств.

Самостоятельная работа № 2 (2 часа)

Тема 8.2. Сестринский уход при заболеваниях периферической нервной системы.

Задание 1. Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.

Задание 2. Составить инструкцию для пациента по самоуходу при двигательных и чувствительных нарушениях.

Самостоятельная работа № 3 (3 часа)

Тема 8.3. Сестринский уход при острых нарушениях мозгового кровообращения, опухолях и травмах головного и спинного мозга.

Задание 1. Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.

Задание 2. Составить алгоритм «Правильное перемещение пациентов с травмами головного и спинного мозга».

Самостоятельная работа № 4 (3 часа)

Тема 8.4. Организация психиатрической помощи. Этика и деонтология в психиатрии.

Задание 1. Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.

Задание 2. Изучить Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».

Самостоятельная работа № 5 (3 часа)

Тема 8.5. Основные психопатологические симптомы и синдромы. Неврозы, психические нарушения при инфекционных заболеваниях

Задание 1. Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.

Задание 2. Составить бланк сестринской истории болезни.

Самостоятельная работа № 6 (3 часа)

**Тема 8.6. Маниакальный депрессивный психоз. Эпилепсия.
Шизофрения.**

Задание 1. Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.

Задание 2. В манипуляционной тетради оформить алгоритмы манипуляций по оказанию неотложной помощи в психиатрии.

4. Содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1 (4 часа)

Тема 8.1. Анатомия и физиология нервной системы. Основные симптомы неврологических расстройств и принципы сестринского ухода в неврологии.

Задание 1. Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.

Задание 2. Составить план сестринского обследования неврологических пациентов.

Задание 3. Составить графструктуры двигательных и чувствительных расстройств.

Цели самостоятельной работы:

- закрепить теоретические знания по теме;
- формировать умения и навыки в работе с дополнительной литературой;
- совершенствовать умения применять полученные знания на практике;
- формировать общие и профессиональные компетенции, предусмотренные программой ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

Требования к умениям и знаниям студента:

Студент должен уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам (Rg – исследованиям, РЭГ, ЭЭГ, КТ, МРТ);
- осуществлять сестринский уход за пациентами с неврологической патологией;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию.

Студент должен знать:

- анатомо-физиологические особенности нервной системы;
- основные симптомы и синдромы неврологических заболеваний;
- основные принципы сестринского процесса в неврологии;
- основные методы обследования неврологических пациентов;
- особенности лечения неврологических пациентов;
- особенности ухода за неврологическими пациентами;
- пути введения лекарственных препаратов.

Задание 1. *Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.*

Цель: - систематизировать теоретические знания по теме: «Анатомия и физиология нервной системы. Основные симптомы неврологических расстройств и принципы сестринского ухода в неврологии»;

- формировать клиническое мышление;
- углубить, закрепить знания по теме.

Содержание и требования: - изучить материал по теме и ответить на контрольные вопросы;

- обратить внимание на симптомы поражения двигательной и чувствительной сферы, симптомы поражения черепных нервов, речевые расстройства;

- изучить дополнительные методы обследования неврологических пациентов;

- обратить внимание на особенности сестринского ухода за неврологическими пациентами.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные методы обследования неврологических больных.
2. Назовите ведущие симптомы заболеваний нервной системы.
4. Какие причины приводят к повреждению НС?
5. Назовите виды чувствительности.
6. Назовите типы и виды нарушения чувствительности.
7. Назовите виды нарушений двигательной системы.
9. Дайте характеристику двигательным расстройствам.
10. Что такое моно-, геми-, тетрапарезы?
11. Что такое подкорковый гиперкинез?
12. Что такое мышечная ригидность?
13. Назовите основные симптомы поражения мозжечка и экстрапирамидные расстройства.
14. Назовите симптомы поражения черепных нервов.
15. Дайте характеристику речевым расстройствам.
16. Что такое афазия?
17. Что такое дизартрия?
18. Назовите симптомы поражения вегетативной нервной системы.
19. Назовите тазовые расстройства.
20. Определите особенности лечения неврологических пациентов.
21. Определите особенности ухода за неврологическими пациентами.

Срок выполнения: к теоретическому занятию и практическому занятию № 1.

Критерии оценки: - на основании изученного материала должен быть дан четкий и правильный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «5»

- ответ полный и правильный на основании изученной теории;
- материал изложен в определенной логической последовательности;
- проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;

Оценка «4»

- ответ полный и правильный на основании изученной теории;
- материал изложен в определенной логической последовательности, но допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

Оценка «3»

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, неясный;

Оценка «2»

- при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Форма контроля: контрольная работа, устный опрос.

Задание 2. Составить план сестринского обследования неврологических пациентов.

Цель: - систематизировать теоретические знания по теме: «Анатомия и физиология нервной системы. Основные симптомы неврологических расстройств и принципы сестринского ухода в неврологии»;

- формировать клиническое мышление;
- углубить, закрепить знания по теме.

Содержание и требования: - план должен быть корректным по форме и содержанию;

- оформить на отдельных листах формата А-4 (компьютерный набор или рукописный вариант печатными буквами);

- должен быть четкий план опроса пациента;

- в плане должны быть отражены вопросы для оценки анамнеза жизни, анамнеза болезни, оценки неврологического статуса;

- план должен быть составлен в соответствии со стандартом медицинского обследования неврологического больного.

Срок выполнения: к первому практическому занятию.

Ориентировочный объем работы: 2 листа формата А-4

Критерии оценки: Соответствие оформления и содержания плана стандарту медицинского обследования неврологического пациента.

Оценка «5»

- план составлен в соответствии со стандартом медицинского обследования неврологического пациента;

- проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;

- отражены все вопросы, необходимые для диагностики;

Оценка «4»

- план полный, но допущены незначительные ошибки;

Оценка «3»

- план недостаточно полный; допущены существенные ошибки в оценке неврологического статуса пациента;

Оценка «2»

- план неправильный или не соответствует стандарту медицинского обследования;

- не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;
- не отражены вопросы, необходимые для диагностики.

Форма контроля: предоставить на отдельных листах формата А-4; проверка плана преподавателем.

Задание 3. Составить графструктуры двигательных и чувствительных расстройств.

Цель: - систематизировать и закрепить теоретические знания;
- формировать клиническое мышление.

Содержание и требования: - изучив материал, составить графструктуры: «Сфера произвольных движений и их патология»; «Симптомы и синдромы чувствительных расстройств»;

- в графструктуре двигательных расстройств отразить анатомическую основу (системы и отделы, обеспечивающие движения), симптомы поражения;
- в графструктуре чувствительных расстройств отразить виды расстройств чувствительности, типы расстройств чувствительности;
- оформить на отдельных листах формата А-4 (компьютерный набор или рукописный вариант печатными буквами);

Срок выполнения: к практическому занятию № 1

Ориентировочный объем работы: 2 листа формата А-4

Критерии оценки: Соответствие оформления и содержания теме графструктуры

Оценка «5»

- графструктуры составлены правильно, четко, логично и соответствуют теме;
- проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;
- отражены все симптомы, необходимые для диагностики;

Оценка «4»

- графструктуры составлены правильно, но допущены незначительные ошибки;

Оценка «3»

- графструктуры недостаточно полные; допущены существенные ошибки;

Оценка «2»

- графструктуры составлены неправильно, не соответствуют теме;
- не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;
- не отражены симптомы, необходимые для диагностики.

Форма контроля: предоставить на отдельных листах формата А-4; проверка графструктур преподавателем.

Самостоятельная работа № 2 (2 часа)

Тема 8.2. Сестринский уход при заболеваниях периферической нервной системы.

Задание 1. Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.

Задание 2. Составить инструкцию для пациента по самоуходу при двигательных и чувствительных нарушениях.

Цели самостоятельной работы:

- систематизировать теоретические знания по теме: «Сестринский уход при заболеваниях периферической нервной системы»;
- совершенствовать умения поиска и использования информации для профессионального и личностного развития;
- формировать общие и профессиональные компетенции, предусмотренные программой ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

Требования к умениям и знаниям студента:

Студент должен уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам (Rg – исследованиям, РЭГ, ЭЭГ, КТ, МРТ);
- осуществлять сестринский уход за пациентами с неврологической патологией;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию.

Студент должен знать:

- анатомо-физиологические особенности нервной системы;
- основные симптомы и синдромы неврологических заболеваний;
- основные принципы сестринского процесса в неврологии;
- основные методы обследования неврологических пациентов;
- особенности лечения неврологических пациентов;
- особенности ухода за неврологическими пациентами;
- причины, клинические проявления, возможные осложнения болезней ПНС;
- методы диагностики проблем пациента с болезнями ПНС;
- организацию и оказание сестринской помощи пациентам с болезнями ПНС;
- особенности транспортировки пациентов с болезнями ПНС;
- пути введения лекарственных препаратов.

Задание 1. Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.

Требования: - изучить материал по теме и ответить на контрольные вопросы;

- обратить внимание на симптомы поражения черепных нервов, симптомы поражения спинномозговых нервов, позвоночника;
- изучить дополнительные методы обследования неврологических пациентов при заболеваниях ПНС;
- обратить внимание на особенности сестринского ухода за неврологическими пациентами.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите причины заболеваний ПНС.
2. Назовите провоцирующие факторы.
3. Какова частота заболеваний ПНС?
4. Назовите основные симптомы болезней ПНС.
5. Дайте характеристику невриту, невралгии, радикулиту, полирадикулоневритам (этиология, клиника, лечение, уход).
6. Дайте характеристику шейному остеохондрозу с корешковым синдромом.
7. Дайте характеристику грыжи межпозвонкового диска.
8. Назовите принципы лечения заболеваний ПНС.
9. Какова первая медицинская помощь при неотложных состояниях?
10. Какие методы диагностики используют при болезнях ПНС?
11. Какие особенности транспортировки пациентов с болезнями ПНС?
12. Как кормить пациентов с нарушением глотания?

Срок выполнения: к практическому занятию №1.

Критерии оценки: - на основании изученного материала должен быть дан четкий и правильный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «5»

- ответ полный, развернутый;
- проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;
- проявлены умения планировать сестринские вмешательства;

Оценка «4»

- ответ полный, но допущены незначительные ошибки;

Оценка «3»

- ответ краткий, не полный; допущены существенные ошибки;

Оценка «2»

- ответ неправильный или не соответствует поставленному вопросу;
- не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;
- не проявлены умения планировать сестринские вмешательства.

Форма контроля: устный опрос.

Задание 2. Составить инструкцию для пациента по самоуходу при двигательных и чувствительных нарушениях.

Цель: - систематизировать теоретические знания по теме: «Сестринский уход при заболеваниях периферической нервной системы»;

- формировать клиническое мышление;
- формировать умения применять теоретические знания при составлении инструкции для пациентов по самоуходу.

Содержание: составить инструкцию по самоуходу для пациента с двигательными и чувствительными нарушениями.

Требования:

- оформить инструкцию на отдельных листах формата А-4 (компьютерный набор или рукописный вариант печатными буквами);
- в инструкции должен быть отражен четкий план действий пациента при выполнении манипуляции;
- инструкция должна быть ориентирована (адаптирована) на людей, не имеющих медицинское образование, корректна по форме и содержанию.

Срок выполнения: к практическому занятию №1

Ориентировочный объем работы: 1-2 листа формата А-4.

Критерии оценки: - соответствие содержания и оформления инструкции требованиям методических указаний;

- качество составления инструкции;
- выбор оптимальных манипуляций, методов, средств ухода.

Оценка «5»

- работа выполнена полностью;
- инструкция составлена по плану, определенной форме;
- проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;
- оптимально выбраны методы, манипуляции, средства ухода;
- соблюдены при составлении инструкции требования этики и деонтологии, учтены проблемы пациента;

Оценка «4»

- работа выполнена правильно, но допущены ошибки при выборе методов, манипуляций, средств ухода;

Оценка «3»

- работа выполнена правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя;

Оценка «2»

- допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя;
- неправильно выбрана тактика, приводящая к ухудшению состояния пациента.

Форма контроля: проверка инструкции для пациента по самоуходу при двигательных и чувствительных нарушениях.

Самостоятельная работа № 3 (3 часа)
Тема 8.3. Сестринский уход при острых нарушениях мозгового кровообращения, опухолях и травмах головного и спинного мозга.

Задание 1. Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.

Задание 2. Составить алгоритм «Правильное перемещение пациентов с травмами головного и спинного мозга».

Цели самостоятельной работы:

- закрепить теоретические знания по теме;
- совершенствовать умения поиска и использования информации для профессионального и личностного развития;
- формировать общие и профессиональные компетенции, предусмотренные программой ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

Требования к умениям и знаниям студента:

студент должен уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам (Rg – исследованиям, РЭГ, ЭЭГ, КТ, МРТ);
- осуществлять сестринский уход за пациентами с неврологической патологией;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию;
- правильно транспортировать пациентов с нарушениями мозгового и спинального кровообращения;
- оказывать неотложную доврачебную помощь при травмах;
- транспортировать больных со спинальными травмами;
- осуществлять профилактику осложнений.

студент должен знать:

- причины, основные клинические проявления, возможные осложнения ОНМК, травм и опухолей нервной системы;
- методы диагностики проблем пациента с ОНМК, травмами и опухолями нервной системы;
- организацию и оказание сестринской помощи пациентам с ОНМК, травмами и опухолями нервной системы;

- особенности транспортировки пациентов с ОНМК, травмами и опухолями нервной системы;
- пути введения лекарственных препаратов;
- принципы профилактики осложнений при инсультах;
- особенности общения с больными с нарушением речи и двигательными расстройствами;
- особенности ухода за больным с нарушением сознания;
- алгоритмы оказания неотложной доврачебной помощи.

Задание 1. *Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.*

Цель: - систематизировать теоретические знания по теме: «Сестринский уход при острых нарушениях мозгового кровообращения, опухолях и травмах головного и спинного мозга»;

- формировать клиническое мышление;
- углубить, закрепить знания по теме.

Требования: - изучить материал по теме и ответить на вопросы по самоподготовке и самоконтролю;

- обратить внимание на клинические проявления различных форм ОНМК;
- обратить внимание на клинические проявления различных форм ЧМТ, симптомы поражения нервной системы при опухолях ЦНС;
- обратить внимание на особенности сестринского ухода за пациентами с ОНМК, опухолями и травмами ЦНС.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем заключается сестринский процесс при острых нарушениях мозгового кровообращения?
2. Дайте характеристику НПНКМ.
3. Дайте характеристику ПНМК.
4. Дайте характеристику ишемическому инсульту.
5. Дайте характеристику геморрагическому инсульту.
6. Дайте характеристику спинальным нарушениям кровообращения.
7. В чем заключается сестринский процесс при заболеваниях и травмах головного мозга?
8. Дайте характеристику закрытой ЧМТ.
9. Дайте характеристику сотрясению, ушибам мозга.
10. Дайте характеристику переломов свода и основания черепа.
11. Какова первая помощь, транспортировка пострадавших?
12. Какие реанимационные мероприятия проводятся при травмах ЦНС?
13. Какие особенности течения травм у детей?
14. Дайте характеристику травмам спинного мозга: клиника, помощь, транспортировка.
15. Что такое объемные процессы?
16. Назовите признаки повышения внутричерепного давления.

17. Дайте характеристику общемозговых и очаговых симптомов опухолей головного мозга.
18. Что характерно для опухолей спинного мозга?
19. В чем заключается сестринский процесс при проведении лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий.

Срок выполнения: к теоретическому занятию (подготовка к контрольной работе № 2).

Форма контроля: контрольная работа.

Задание 2. Составить алгоритм: «Правильное перемещение пациентов с травмами головного и спинного мозга».

Цель: - формировать умения применять теоретические знания при проведении практических манипуляций;

- развить самостоятельность, ответственность и организованность;
- систематизировать, закрепить теоретические знания и практические умения.

Содержание и требования: - оформить в манипуляционной тетради;

- оформить алгоритм в соответствии с методическими указаниями (приложение № 2);
- отдельно перечислить показания к транспортировке пациентов с ЧМТ и травмами спинного мозга, с обоснованием вида и метода транспортировки;
- отдельно перечислить противопоказания к транспортировке с обоснованием каждого;
- алгоритм должен быть корректным по форме и содержанию.

Срок выполнения: к практическому занятию № 2.

Ориентировочный объем работы: 1-2 тетрадных листа (страницы).

Критерии оценки: - качество составления;

- выполнение задания в полном объеме;
- эстетичность оформления, полное отражения содержания.

Оценка «5»

- работа выполнена полностью, по плану, определенной логической последовательности;
- проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;

Оценка «4»

- работа выполнена правильно, в определенной логической последовательности, при этом допущены две, три несущественные ошибки, исправленные по требованию;

Оценка «3»

- работа выполнена правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя;

Оценка «2»

- работа выполнена меньше чем наполовину;
- допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Форма контроля: предоставить работу в манипуляционных тетрадях; индивидуальный опрос.

Самостоятельная работа № 4 (3 часа)

Тема 8.4. Организация психиатрической помощи. Этика и деонтология в психиатрии.

Задание 1. Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.

Задание 2. Изучить Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».

Цели самостоятельной работы:

- закрепить теоретические знания по теме;
- совершенствовать умения поиска и использования информации для профессионального и личностного развития;
- формировать общие и профессиональные компетенции, предусмотренные программой ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

Требования к умениям и знаниям студента:

студент должен знать:

- принципы, структуру и цели организации психиатрической помощи в РФ;
- содержание понятий: «норма» в психиатрии, информированное согласие, врачебная тайна и конфиденциальность, дееспособность, ограниченная дееспособность, недееспособность, вменяемость и невменяемость;
- этику и деонтологию при оказании психиатрической помощи гражданам;
- принципы охраны труда и техники безопасности при работе в психиатрических учреждениях;
- содержание понятия «терапевтическая среда стационара», роль медперсонала в ее создании и поддержании;
- основные принципы организации патронажа психически больных;
- особенности санэпидрежима в психиатрии.

Задание 1. Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.

Цель: - систематизировать теоретические знания по теме: «Организация психиатрической помощи. Этика и деонтология в психиатрии»;

- формировать клиническое мышление;
- углубить, закрепить знания по теме.

Требования: - изучить материал по теме и ответить на вопросы по самоподготовке и самоконтролю;

- обратить внимание на статьи 4, 5, 9, 11, 12, 29, 30, 33 Закона о психиатрической помощи;
- обратить внимание на особенности организации психиатрической помощи;
- обратить внимание на особенности сестринского ухода за пациентами с психическими заболеваниями, вопросы этики и деонтологии в психиатрии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы особенности сестринского процесса в психиатрии?
2. Какова роль медсестры и особенности ее работы в системе психиатрической помощи?
3. Дайте характеристику этапам сестринского процесса.
4. Назовите основные методы исследования психиатрических больных.
5. Дайте характеристику PES-формата сестринского диагноза.
6. Назовите сестринские диагнозы в психиатрии.
7. Что такое многопрофильная клиническая бригада специалистов?
8. Какова роль медсестры в многопрофильной клинической бригаде специалистов?
9. Как установить контакт с пациентом на разных этапах сестринского процесса?
10. Что такое деинституализация?
11. Что такое «Терапевтическая среда стационара»?
12. Как создать терапевтическую среду стационара?
13. Как собрать и задокументировать сестринский анамнез у пациента с психическим расстройством?
14. Какова схема обследования больного медицинской сестрой в психиатрии?
15. Каковы особенности ухода и надзора за психическими больными?

Срок выполнения: к теоретическому занятию и практическому занятию № 3.

Критерии оценки: - на основании изученного материала должен быть дан четкий и правильный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «5»

- ответ полный и правильный на основании изученной теории;
- материал изложен в определенной логической последовательности;
- проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу.

Оценка «4»

- ответ полный и правильный на основании изученной теории;
- материал изложен в определенной логической последовательности, но допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, неясный.

Оценка «2»

- при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Форма контроля: устный опрос.

Задание 2. Изучить Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».

Цель: - систематизировать теоретические знания по теме: «Принципы организации психиатрической помощи в РФ. Основы законодательства РФ в области психиатрии. Этика в психиатрии»;

- формировать клиническое мышление;
- формировать умения применять теоретические знания в практической деятельности.

Содержание и требования: - изучить материал по теме и ответить на вопросы по самоподготовке:

- 1) В каком году был принят Закон «О психиатрической помощи»?
- 2) На решение каких задач направлен Закон?
- 3) Дайте характеристику 4 статьи «Добровольность обращения за психиатрической помощью».
- 4) Дайте характеристику 5 статьи «Права лиц, страдающих психическими расстройствами».
- 5) Дайте характеристику 9 статьи «Сохранение врачебной тайны при оказании психиатрической помощи».
- 6) Дайте характеристику 11 и 12 статей «Согласие и отказ от лечения»
- 7) Дайте характеристику 29 статьи «Основания для госпитализации в психиатрический стационар в недобровольном порядке».
- 8) Дайте характеристику 30 статьи «Меры обеспечения безопасности при оказании психиатрической помощи».
- 9) Дайте характеристику 33 статьи «Обращение в суд по вопросу о госпитализации в недобровольном порядке».

Срок выполнения: к теоретическому занятию (подготовка к контрольной работе № 3).

Критерии оценки: - соответствие ответа поставленному вопросу, четкость и полнота ответа.

Оценка «5»

- ответ полный и правильный на основании изученной теории;
- материал изложен в определенной логической последовательности;
- проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу.

Оценка «4»

- ответ полный и правильный на основании изученной теории;
- материал изложен в определенной логической последовательности, но допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, неясный.

Оценка «2»

- при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Форма контроля: контрольная работа, устный опрос.

Самостоятельная работа № 5 (3 часа)

Тема 8.5. Основные психопатологические симптомы и синдромы. Неврозы, психические нарушения при инфекционных заболеваниях

Задание 1. Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.

Задание 2. Составить бланк сестринской истории болезни.

Цели самостоятельной работы:

- закрепить теоретические знания по теме;
- совершенствовать умения поиска и использования информации для профессионального и личностного развития;
- формировать общие и профессиональные компетенции, предусмотренные программой ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

Требования к умениям и знаниям студента:

студент должен уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентами с психиатрической патологией;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;

- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию.

Студент должен знать:

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента психиатрического профиля;
- организацию и оказание сестринской помощи в психиатрии;
- особенности лечения психиатрических пациентов;
- пути введения лекарственных препаратов;
- особенности ухода за психиатрическими пациентами.

Задание 1. Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.

Цель: - систематизировать теоретические знания по теме: «Основные психопатологические симптомы и синдромы. Неврозы, психические нарушения при инфекционных заболеваниях»;

- формировать клиническое мышление;
- углубить, закрепить знания по теме.

Требования: - изучить материал по теме и ответить на вопросы по самоподготовке и самоконтролю;

- обратить внимание на особенности психопатологических симптомов и синдромов;
- обратить внимание на особенности сестринского ухода за пациентами с психическими нарушениями при инфекционных заболеваниях, неврозах, психической травме.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите особенности сестринского процесса в психиатрии?
2. Какова роль медсестры и особенности ее работы в системе психиатрической помощи?
3. Дайте характеристику этапам сестринского процесса в психиатрии.
4. Опишите основные методы исследования психиатрических больных.
5. Каковы сестринские диагнозы в психиатрии?
6. Как создать «терапевтическую среду стационара»?
7. Какова роль среднего медперсонала в создании и поддержании терапевтической среды?
8. Как правильно записать психический статус пациента?
9. Опишите схему обследования больного медицинской сестрой в психиатрии?
10. Опишите особенности ухода и надзора за психическими больными?
11. Опишите сестринский процесс при невротических расстройствах.
12. Опишите сестринский процесс при астеническом неврозе.
13. Опишите сестринский процесс при психической травме.

Срок выполнения: к теоретическому занятию и практическому занятию № 3.

Критерии оценки: - на основании изученного материала должен быть дан четкий и правильный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «5»

- ответ полный и правильный на основании изученной теории;
- материал изложен в определенной логической последовательности;
- проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу.

Оценка «4»

- ответ полный и правильный на основании изученной теории;
- материал изложен в определенной логической последовательности, но допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, неясный.

Оценка «2»

- при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Форма контроля: контрольная работа, устный опрос.

Задание 2. Составить бланк сестринской истории болезни.

Цель: - систематизировать теоретические знания по теме;

- формировать клиническое мышление;
- углубить, закрепить знания по теме.

Содержание и требования: - бланк должен быть корректным по форме и содержанию;

- оформить на отдельных листах формата А-4 (компьютерный набор или рукописный вариант печатными буквами);
- должен быть четкий план опроса пациента;
- в плане должны быть отражены вопросы для оценки анамнеза жизни, анамнеза болезни, оценки психического статуса;
- сестринская история болезни должна быть составлена в соответствии со стандартом медицинского обследования психиатрического больного.

Срок выполнения: к практическому занятию № 3.

Ориентировочный объем работы: 6-7 листов формата А-4.

Критерии оценки: Соответствие оформления и содержания бланка стандарту медицинского обследования психиатрического пациента.

Оценка «5»

- бланк составлен в соответствии со стандартом медицинского обследования психиатрического пациента;
- проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;

- отражены все вопросы, необходимые для диагностики.

Оценка «4»

- бланк сестринской истории болезни полный, но допущены незначительные ошибки.

Оценка «3»

- бланк сестринской истории болезни недостаточно полный; допущены существенные ошибки в оценке психического статуса пациента.

Оценка «2»

- бланк сестринской истории болезни неправильный или не соответствует стандарту медицинского обследования;

- не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;

- не отражены вопросы, необходимые для диагностики.

Форма контроля: предоставить на отдельных листах формата А-4; проверка бланка преподавателем.

Самостоятельная работа № 6 (3 часа)

Тема 8.6. Маниакальный депрессивный психоз. Эпилепсия. Шизофрения.

Задание 1. Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.

Задание 2. В манипуляционной тетради оформить алгоритмы манипуляций по оказанию неотложной помощи в психиатрии.

Цели самостоятельной работы:

- закрепить теоретические знания по теме;

- совершенствовать умения поиска и использования информации для профессионального и личностного развития;

- формировать общие и профессиональные компетенции, предусмотренные программой ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

Требования к умениям и знаниям студента

Студент должен уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;

- осуществлять сестринский уход за пациентами с психиатрической патологией;

- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;

- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;

- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;

- организовать надзор за больными с депрессивным состоянием и возбуждением;
- выявлять расстройства сознания;
- дифференцировать шизофрению с другими психическими заболеваниями;
- применить методы купирования психомоторного возбуждения;
- организовать искусственное кормление пациента;
- оказывать неотложную помощь при эпилептическом припадке;
- осуществлять фиксацию пациента с психомоторным возбуждением;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию.

Студент должен знать:

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента психиатрического профиля;
- организацию и оказание сестринской помощи в психиатрии;
- особенности лечения психиатрических пациентов;
- пути введения лекарственных препаратов;
- стандарты оказания неотложной психиатрической помощи на догоспитальном этапе;
- клиническую картину эпилептического припадка, эпилептического статуса и первую помощь при этих состояниях;
- особенности оказания помощи в случае психомоторного возбуждения, агрессивного или суицидального поведения пациента;
- особенности ухода за психиатрическими пациентами.

Задание 1. Изучить материал темы и ответить на вопросы по самоподготовке.

Цель: - систематизировать теоретические знания по теме: «Маниакальный депрессивный психоз. Эпилепсия. Шизофрения»;

- формировать клиническое мышление;
- углубить, закрепить знания по теме.

Требования: - изучить материал по теме и ответить на вопросы по самоподготовке и самоконтролю;

- обратить внимание на проблемы пациента и особенности сестринского ухода при шизофрении;
- обратить внимание на проблемы пациента и особенности сестринского ухода при эпилепсии;
- обратить внимание на проблемы пациента и особенности сестринского ухода при маниакально-депрессивном психозе;
- обратить внимание на неотложные состояния и сестринскую помощь при неотложных состояниях в психиатрии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое судороги?

2. Дайте характеристику эпилептического припадка.
3. Опишите эпилептический статус.
4. Дайте характеристику шизофрении.
5. Каковы приоритетные проблемы больных шизофренией.
6. Опишите маниакальную фазу МДП.
7. Опишите депрессивную фазу МДП.
8. Каковы приоритетные проблемы больных МДП.
9. Дайте характеристику сестринского процесса при шизофрении?
10. Дайте характеристику сестринского процесса при эпилепсии?
11. Дайте характеристику сестринского процесса при маниакальной фазе МДП?
12. Дайте характеристику сестринского процесса при депрессивной фазе МДП?
13. В чем заключается сестринский процесс при неотложных состояниях в психиатрии?

Срок выполнения: к теоретическому занятию и практическому занятию № 4.

Критерии оценки: - на основании изученного материала должен быть дан четкий и правильный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «5»

- ответ полный и правильный на основании изученной теории;
- материал изложен в определенной логической последовательности;
- проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу.

Оценка «4»

- ответ полный и правильный на основании изученной теории;
- материал изложен в определенной логической последовательности, но допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, неясный.

Оценка «2»

- при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Форма контроля: контрольная работа, устный опрос.

Задание 2. *В манипуляционной тетради оформить алгоритмы манипуляций по подготовке и проведению ЭСТ, инсулино-шоковой терапии, фиксации пациента при психомоторном возбуждении, кормление пациента при отказе от еды.*

Цель: - систематизировать теоретические знания по теме: «Биологические методы лечения в психиатрии. Особенности медикаментозного лечения»

психически больных. Психотерапия. Основные направления, современные тенденции»;

- развить самостоятельность, ответственность и организованность;
- формировать клиническое мышление;
- формировать способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самоорганизации.

Содержание и требования: - алгоритмы манипуляций оформить в манипуляционной тетради, отработать манипуляции в соответствии с алгоритмами;

- алгоритмы должны быть оформлены по определенной форме, в соответствии с методическими указаниями по составлению алгоритма медицинских манипуляций (см. приложение № 2).

Срок выполнения: к практическому занятию № 4.

Критерии оценки:

«5» - отлично

- манипуляции оформлены в манипуляционной тетради правильно, корректно, по определенной форме, отражены все необходимые вопросы;
- задание выполнено по плану, с учетом техники безопасности и правил выполнения манипуляций.

«4» - хорошо

- манипуляции оформлены в манипуляционной тетради правильно, корректно, по определенной форме, отражены необходимые вопросы, но допущены несущественные ошибки в структуре работы;
- работа с пациентами выполнена правильно, но не полностью или допущены несущественные ошибки.

«3» - удовлетворительно

- манипуляции оформлены в манипуляционной тетради правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя;
- работа с пациентами выполнена не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в соблюдении правил техники безопасности и эргономики при работе с пациентами, которая исправляется по требованию преподавателя.

«2» - неудовлетворительно

- манипуляции оформлены в манипуляционной тетради неправильно, менее чем на половину или допущены существенные ошибки в ходе работы, в оформлении работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя;
- неправильное выполнение практических манипуляций с нарушением безопасности пациента и медперсонала.

Формы контроля: алгоритмы манипуляций предоставить в манипуляционных тетрадях, индивидуальный опрос.

Работа с книгой

I. Работа с заголовком!

Прочитав заголовок, остановись!

1. Сформулируйте для себя, о чем пойдет речь в тексте.
2. Вспомните все, что вы уже знаете на эту тему.
3. Поставьте вопрос, на который, по вашему мнению, в тексте будут даны ответы.
4. Попробуйте, насколько это возможно, дать на эти вопросы предположительные ответы до чтения текста.
5. После этого приступайте к чтению. Читая, сопоставляйте выдвинутые вами предложения с реальным содержанием текста.

II. Работай с текстом!

Обращайте внимание на непонятное в тексте.

1. Читай, следите, есть ли в тексте непонятные слова и выражения. Если есть, найдите к ним объяснения в словаре или справочниках или обратитесь с вопросом к тем, кто это знает.
2. Непонятным может быть само содержание текста. Подумайте, не связано ли это непонимание с пройденным, но плохо усвоенным материалом. Подумайте, что именно из старого материала мешает пониманию, и повторите его. Подумайте, не станет ли текст понятным, если разобрать конкретно примеры.

III. Ведите диалог с автором!

1. По ходу всего чтения ставьте вопросы к тексту и выдвигайте свои предположения о дальнейшем его содержании.
 2. Проверьте свои предположения в процессе чтения.
- Если вы не можете дать предположительные ответы на свои вопросы, ищите эти ответы в тексте.

Если не можете найти ответ, помните, что в тексте его может и не быть. В таких случаях попытайтесь найти недостающие сведения в других источниках.

Выделяйте главное!

1. Читая текст, старайтесь отделить в нем главное от второстепенного. Обдумайте, в какой части текста выражена главная мысль, а что эту главную мысль поясняет или дополняет.

2. По ходу чтения составляйте план (устный или письменный) или конспект текста.

3. Составляйте схемы, чертежи, таблицы, отражающие существенные моменты текста.

4. В случае необходимости делайте выписки.

5. Рассматривайте все данные в учебнике примеры и придумывайте свои.

На протяжении работы старайтесь представить себе то, о чем вы читаете!

IV. Запомните материал!

1. Объясните себе, в чем связь мыслей – пунктов вашего плана.

2. Перескажите текст по плану.

3. Ответьте на вопросы учебника или записанные в тетради вопросы учителя.

IV. Проверьте себя!

1. Ответив на вопросы, проверьте по учебнику правильность своего ответа.

2. После пересказа проверьте, все ли выделенное вами пересказано и не было ли при этом ошибок.

**Методические указания
по составлению алгоритма медицинских манипуляций**

Алгоритм составляется по следующей форме:

- 1.Смысл манипуляции.
- 2.Показания.
- 3.Противопоказания.
- 4.Подготовка инструментария.
- 5.Подготовка больного.
- 6.Техника выполнения.
- 7.Возможные осложнения и их профилактика.
- 8.Последующий уход.

Что делать	Как делать	Чем пользоваться	Средства контроля на этапах	Конечный результат

Алгоритм написания сестринской истории болезни

Цель: Систематизация знаний, формирование самостоятельности, ответственности, клинического мышления.

Содержание: История болезни должна состоять из:

- паспортной части;
- истории заболевания;
- истории жизни;
- объективного исследования и осмотра по системам;
- психологического обследования;
- плана лабораторных и инструментальных исследований;
- оценка принимаемого лекарства;
- плана сестринского процесса;
- дневника сестринского наблюдения;
- плана работы медсестры на каждый день.

Критерии оценки.

Оценка знаний и умений при составлении планов сестринских вмешательств по возникшим проблемам пациента; составлении беседы с пациентом.

Оценка ставится на основании письменного задания.

Отметка «5»

- работа выполнена полностью;
- задание выполнено по плану, определенной форме;
- проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;
- проявлены умения планировать сестринские вмешательства; логически мыслить, самостоятельно решать те или иные проблемы пациента;
- проявлены умения общения медсестры и пациента;
- предоставлены эталоны правильных ответов;

Отметка «4»

- работа выполнена правильно, но не полностью или допущены несущественные ошибки;

Отметка «3»

- работа выполнена правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в объяснении, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя.

Отметка «2»

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе, объяснении работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Методические рекомендации по написанию реферата (сообщения)

Сущность и назначение реферата (сообщения) заключается в адекватном, кратком изложении, но с достаточной полнотой основного содержания текста-источника, передаче проблемной информации по заданной теме.

I. Цели и задачи рефератов (сообщений).

1. Развитие мышления студентов (умение анализировать, сопоставлять и обобщать различные точки зрения и конкретный материал, умение делать логические выводы)

2. Расширение общего кругозора студентов и углубление знаний в области данной дисциплины;

3. Формирование умений реферирования;

4. Формирование базисных умений научной работы (исследовательские методы, самостоятельное нахождение научного материала в библиографических отделах, с помощью справочников и т.п., составление списка использованной литературы, оформление ссылок и т.п.)

5. Овладение основами научной письменной речи.

II. Требования к реферату (сообщению):

1. Реферат (сообщение) должен быть подготовлен по теме в соответствии с программой дисциплины.

2. Реферат (сообщение) должен содержать обоснование выбора темы, раскрытие сути проблемы на основе изучения литературы по теме (не менее 3-х произведений), выводы, к которым пришел автор в результате изучения литературы.

III. Методика работы над рефератом (сообщением).

1. Выбор темы осуществляется в соответствии с программой дисциплины, на основе перечня предложенных тем.

2. Приступая к подготовке реферата (сообщения), помните, что ваша главная цель – глубоко осмыслить материал по теме реферата, объективно и корректно изложить положения авторов текстов-источников и сформулировать собственное отношение к изложенному.

3. Подберите литературу по теме. Внимательно прочитайте и проанализируйте выбранные источники: вычлните наиболее важную проблематику по избранной теме, сущность точек зрения авторов и излагаемых ими подходов. Выпишите основные положения, которые могут составить содержание вашего реферата (сообщения).

4. Сравните информацию изученных источников, определите общее и различия, выберите базовый источник, где тема, на ваш взгляд, изложена наиболее полно.

5. Составьте план. Он должен включать в себя следующие разделы:

- а) Введение (представление темы):
 - цель и задачи реферата (сообщения);
 - актуальность рассматриваемой проблемы;
- б) Основная часть (аналитическое изложение рассматриваемой проблемы):
 - формулировка вопросов темы (как правило, не более 3-х);
 - письменное изложение содержания рассматриваемых вопросов;
- в) Заключение (выводы, которые должны быть сделаны автором по исследованным текстовым источникам, и мнение автора по рассмотренным вопросам реферата);
- г) Библиография (список литературы, использованной при написании работы, с указанием исходных данных).

IV. Структура и объем.

Структура реферата (сообщения): титульный лист, план, введение, основная часть, выводы, список использованной литературы.

Объем реферата составляет 10-15 машинописных, или набранных на компьютере страниц (шрифт №14, через 1,5 интервала).

Объем сообщения: 5-7 страниц.

V. 1. Оформление.

- а) Титульный лист, который оформляется по представленному ниже образцу.
- б) План (с указанием страниц разделов).
- в) Введение.
- г) Текстовое изложение главной части, в соответствии с вопросами плана.
- д) Заключение.
- е) Иллюстративный материал (таблицы, графики, рисунки (лучше давать по тексту). Приложения (в виде схем) приводятся в конце работы.
- ж) Список использованной литературы дается на отдельных страницах (странице) после текстового изложения материала. Он должен быть оформлен в соответствии со стандартами, регламентирующими библиографическое описание произведений печати.

2. Нумерация страниц реферата должна быть сквозной (титульный лист не нумеруется, нумерация страниц начинается со второй страницы).

3. Текстовое расположение материала должно быть на стандартных листах (поле слева – 3см, верхнее и нижнее поле не менее 2см).

VI. Оценка.

по 5-ти бальной системе, которая включает все компоненты требований по подготовке, написанию и оформлению работы;

При проверке работы преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность представленных в реферате проблем, правильность

формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительности выводов).

3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, конкретность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстрированного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к общению).

4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

5. Использование литературных источников.

6. Культура письменного изложения материала.

7. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Критерии оценки реферата.

Отлично

- логическая последовательность изложения материала с соответствующими выводами и обоснованиями;
- при защите студенты показывают глубокие знания вопросов темы, свободно оперируют данными;
- во время доклада используют наглядные пособия (таблицы, схемы, графики).

Хорошо

- содержит грамотное изложение теоретической базы с неполным обоснованием;
- при защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данные исследования, во время доклада использует наглядные пособия.

Удовлетворительно

- не носит исследовательского характера, не содержит анализа, не имеет выводов;
- при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал.