

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ
(МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ)**

Специальность

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника: Медицинская сестра / медицинский брат

(базовая подготовка)

Разработчики:

Н.Н. Григорьева - преподаватель Медицинского колледжа Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого

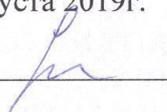
Е.И. Монахова - преподаватель Медицинского колледжа Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого

И.В. Пестрякова - преподаватель Медицинского колледжа Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого

ПРИНЯТО

Предметной (цикловой) комиссией преподавателей профессионального цикла колледжа

Протокол № 1 от «30» августа 2019г.

Председатель ПЦК _____  Е.И. Монахова

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04	9
3. Виды заданий для самостоятельной работы студентов.....	38
4. Содержание заданий для самостоятельной работы студентов.....	41
<i>Самостоятельная работа № 1</i>	41
<i>Самостоятельная работа № 2</i>	43
<i>Самостоятельная работа № 3</i>	46
<i>Самостоятельная работа № 4</i>	49
<i>Самостоятельная работа № 5</i>	52
5. Приложения	
<i>Приложение № 1. Рекомендации по составлению кроссворда</i>	65
<i>Приложение № 2. Рекомендации по написанию доклада</i>	68
<i>Приложение № 3. Рекомендации по написанию реферата</i>	70
<i>Приложение № 4. Рекомендации по написанию мини – сочинения</i>	75
<i>Приложение № 5. Памятка. Самоконтроль результатов самостоятельной работы студентов</i>	77
<i>Приложение № 6. Рекомендации по изучению основной и дополнительной литературы</i>	80
<i>Приложение № 7. Рекомендации «Как правильно искать информацию в Интернете»</i>	82

1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (*Младшая медицинская сестра по уходу за больными*)» составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка);
2. Рабочей программой профессионального модуля ПМ.04;
3. Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой профессионального модуля в объёме 144 часов.

Самостоятельная работа является одним из видов творческой деятельности студентов, она имеет целью проработку учебного материала, пройденного на занятиях, пополнение, углубление знаний, выполнение конкретных заданий. Самостоятельная работа студентов – один из самых доступных и проверенных путей повышения эффективности занятий и формирования познавательной деятельности студентов с элементами самоконтроля.

Целями самостоятельной (внеаудиторной) работы является:

- систематизация и закрепление теоретических знаний;
- углубление теоретических знаний;
- формирование умений по использованию справочной документации и специальной литературы;
- развитие познавательной и исследовательской деятельности студентов;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; стремления к творческому созиданию;
- воспитание нравственных качеств и трудолюбия;
- формирование навыков и умений анализировать, обобщать, выделять главное при нахождении и написании значения терминов, написании рефератов, докладов, подготовке презентаций, составлении схем, заполнении таблиц.

Задачами пособия является:

1. Формирование компетентности студентов.
2. Создание условий для рефлексивной самоорганизации студентов.
3. Оказание методической помощи студентам при освоении профессионального модуля.

По форме организации внеаудиторная самостоятельная работа – это индивидуальная работа обучающихся, которая выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного руководства.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются: изучение нормативных документов, приказов, инструкций, работа со справочной литературой, составление ситуационных задач, заполнение таблиц, составление кроссвордов, подготовка рефератов, составление глоссария, составление планов ухода за пациентом, повторение и закрепление пройденного материала, подготовка беседы с пациентом о предстоящем исследовании.

Изучение профессионального модуля 04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих *Младшая медицинская сестра по уходу за больными*» предусматривает формирование у обучающихся ряда **общих и профессиональных компетенций**, реализация которых возможна через изучение данного модуля:

Профессиональные компетенции:

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в полном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- ведения медицинской документации;
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.

уметь:

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход;
- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.

знать:

- способы реализации сестринского ухода;

- технологии выполнения медицинских услуг
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы включают в себя следующие структурные элементы: тема работы; перечень заданий; цели заданий; требования к умениям и знаниям обучающихся; инструкции по выполнению заданий; уровень освоения материала; формы контроля выполнения заданий; рекомендуемая литература.

Самостоятельная деятельность при выполнении заданий развивает умение работать с текстом учебника, вычленять главное, структурировать материал, обобщать и делать выводы.

Именно поэтому методические рекомендации должны помочь обучающемуся правильно организовать свою самостоятельную работу и способствовать качественному усвоению знаний, умений, навыков, а также развитию их творческих способностей.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы студентов:

Обучающиеся сдают выполненные работы на проверку по истечении указанного срока. За каждую самостоятельную работу студенты получают оценку.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающихся использовать теоретические знания при выполнении заданий внеаудиторной самостоятельной работы;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Полнота выполнения внеаудиторной самостоятельной работы характеризует качество знаний обучающихся и оценивается по пятибалльной системе:

Оценка «5» («Отлично»)

- задание выполнено полностью;
- при защите работы обучающийся показывает глубокие знания темы, четко и обоснованно излагает материал, отвечает на поставленные вопросы;
- материал оформлен в соответствии с требованиями.

Оценка «4» («Хорошо»)

- задание выполнено полностью;
- при защите работы обучающийся показывает знания темы;
- в целом материал оформлен в соответствии с требованиями, допущены неточности.

Оценка «3» («Удовлетворительно»)

- задание выполнено не полностью;
- при защите работы обучающийся не совсем четко и обоснованно излагает материал, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы,
- проявляет неуверенность,
- при оформлении материала допущены ошибки

Оценка «2» («Неудовлетворительно»)

- задание выполнено не полностью;
- при защите обучающийся показывает незнание материала темы, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки;
- оформление материала не соответствует требованиям.

2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Общение и обучение в сестринском деле.		24	
Часть 1. МДК 04.01 Теория и практика сестринского дела		16	
Тема 1.1 История сестринского дела	Содержание учебного материала История сестринского дела как часть истории человечества. Влияние христианства на развитие сестринского дела. Основные вехи истории сестринского дела. Основоположники сестринского дела. Участие А. Дюнана в создании Международной организации помощи жертвам войны. История создания, принципы деятельности Российского общества Красного Креста. Развитие сестринского дела в России. Современные представления о развитии сестринской специальности. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе.	1	1

Тема 1.2 Философия сестринского дела	Содержание учебного материала	1	1
	Теория и философия сестринского дела. Принципы философии сестринского дела в России. Сестринское дело с точки зрения профессиональной философии. Этические элементы философии сестринского дела. Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения. Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического кодекса медицинских сестер России. Ассоциация медицинских сестер.		
Тема 1.3 Общение в сестринском деле	Содержание учебного материала	1	1, 2
	Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна». Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения. Общение как эффективное средство помощи людям в адаптации к изменениям в жизни в связи с заболеванием. Факторы, способствующие и препятствующие общению. Функции общения. Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные. Типы общения.		
	Практическое занятие № 1 Типы и каналы общения, эффективное общение.	6	
Тема 1.4 Обучение в сестринском деле	Содержание учебного материала	1	1, 2
	Функции медсестры как преподавателя по вопросам, касающимся состояния здоровья. Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. Способы обучения: индивидуальные, коллективные, формальные, неформальные. Цели обучения: промежуточные, конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей.		

	<p>Оценка потребностей пациента и (или) его семьи в обучении. Мотивация обучения. Оценка исходного уровня знаний и умений пациента. Учет факторов, влияющих на способность к обучению: возраст, образование, состояние здоровья. Выбор времени обучения. Планирование обучения совместно с пациентом, с учетом его индивидуальности. Ясность и однозначность заданий. Темы обучения. Создание благоприятной обстановки: тишина, освещение, вентиляция, температура воздуха. Педагогический такт. Необходимые коммуникативные навыки. Педагогические приемы: беседа, демонстрация, обеспечение специальной литературой. Наглядность обучения. Оценка качества и эффективности обучения.</p>		
	<p>Практическое занятие № 2 Организация и оценка обучения.</p>	6	
<p>Самостоятельная работа обучающихся № 1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление тематических кроссвордов. 2. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «История сестринского дела, как часть истории человечества», «История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца», «История создания ВОЗ», «Общины сестёр милосердия», «Русские женщины. От сестры милосердия до медицинской сестры», «Наследие Ф. Найтингейл», «Развитие женской сестринской помощи в годы Крымской войны (1853-1856)», «Как сделать общение эффективным», «Язык телодвижений», «Как сделать обучение эффективным», «Что такое эффективное обучение». 3. Написание мини-сочинения на тему «Благо больного – высший закон». 	8	3

<p>Раздел 2. Сестринский процесс. Основные потребности человека.</p>		<p>30</p>	
<p>Часть 2. МДК 04.01. Теория и практика сестринского дела.</p>		<p>20</p>	
<p>Тема 2.1. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели сестринского дела</p>	<p>Содержание учебного материала Основные концепции теории А.Маслоу. Понятия о потребностях, теории и классификации потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу, ее значение для сестринского дела. Характеристика жизненно-важных потребностей. Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента. Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм и В. Хендерсон. Принципы выбора моделей сестринского ухода.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 2.2. Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу</p>	<p>Содержание учебного материала Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи. Цель сестринского процесса. Эффективность и качество сестринского ухода. Особенности сестринского процесса в различных возрастных группах. Этапы сестринского процесса, их взаимосвязь и содержание каждого этапа.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

<p>Тема 2.3. Потребность пациента в нормальном дыхании</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Первичная оценка потребностей в нормальном дыхании. Факторы риска нарушения функции дыхания. Признаки нарушения функции нормального дыхания. Особенности потребностей в нормальном дыхании в разных возрастных группах. Патологические типы дыхания. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Возможность сестринских вмешательств при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Документирование всех этапов сестринского процесса.</p>	2	1
<p>Тема 2.4. Потребность пациента в адекватном питании и питье</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье. Основы гигиенического питания. Особенности потребности в адекватном питании и питье в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании и питье. Возможные сестринские вмешательства при нарушении пациента в адекватном питании и питье. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в адекватном питании и питье. Документирование всех этапов сестринского процесса.</p>	2	1

<p>Тема 2.5. Потребность пациента в физиологических отправлениях</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в физиологических отправлениях. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в физиологических отправлениях. Документирование всех этапов сестринского процесса.</p>	2	1
<p>Тема 2.6 Потребность пациента в движении</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Первичная оценка потребности в движении. Особенности потребности в движении в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в движении. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в движении. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в движении. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в движении. Документирование этапов сестринского процесса.</p>	2	1

<p>Тема 2.7. Потребности пациента во сне, одежде (надевании, раздевании, выборе), в осуществлении личной гигиены</p>	<p>Содержание учебного материала Первичная оценка потребностей. Особенности потребностей в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей во сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Документирование всех этапов сестринского процесса.</p>	2	1
<p>Тема 2.8. Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.</p>	<p>Содержание учебного материала Первичная оценка потребностей. Особенности потребностей в поддержании нормальной температуры тела и безопасной окружающей среды в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Определение целей сестринского ухода, возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Документирование всех этапов сестринского процесса.</p>	2	1
<p>Тема 2.9. Потребности пациента в общении; труде и отдыхе.</p>	<p>Содержание учебного материала Первичная оценка потребностей, особенности потребностей в общении; труде и отдыхе в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением</p>	2	1

	<p>потребностей в общении, труде и отдыхе. Определение целей сестринского ухода, возможные сестринские вмешательства. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе. Документирование всех этапов сестринского процесса.</p>		
<p>Тема 2.10. Сестринский процесс при боли</p>	<p>Содержание учебного материала Виды и характеристика боли. Эмоциональная и физическая сторона боли. Первичная оценка боли. Возможные проблемы пациента, связанные с болью. Определение целей сестринского ухода при боли. Возможные сестринские вмешательства при боли. Оценка результатов сестринского ухода при боли. Документирование всех этапов сестринского процесса.</p>	2	1
<p>Самостоятельная работа обучающихся № 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы «Уровни потребностей человека по А. Маслоу». 2. Составление сводной таблицы на соотношение уровней основных потребностей человека по А. Маслоу с потребностями повседневной жизни по В. Хендерсон. 3. Составление обзорной таблицы «Этапы сестринского процесса». 4. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Педикулез», «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре». 		10	3
<p>Раздел 3. Инфекционная безопасность. Инфекционный контроль.</p>		81	

<p>Часть 1. МДК 04.02 Безопасная среда для пациента и персонала</p>		54	
<p>Тема 3.1. Внутрибольничная инфекция</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Масштаб проблемы ВБИ. Инфекционный процесс: определение, способы передачи инфекции в медицинском учреждении. Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции. Характеристика и способы передачи возбудителей ВБИ. Группы риска ВБИ: пациенты хирургических, урологических, травматологических, реанимационных отделений и т.д. Резервуары возбудителей ВБИ: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т.д. Санитарно-противоэпидемиологический режим различных помещений медицинского учреждения: Санитарно-противоэпидемический режим процедурного кабинета- требования к размещению оборудования ПК. Виды уборок ПК: кварцевание, проветривание. Требование к личной гигиене сестры. Форма одежды сестры процедурного кабинета. Санитарно-противоэпидемический режим приемного и лечебных отделений медицинского учреждения. Требования охраны труда перед началом работы с кровью и биологическими жидкостями. Требования охраны труда во время работы с кровью и биологическими жидкостями. Требования охраны труда в аварийных ситуациях при работе с кровью и биологическими жидкостями.</p>	4	1, 2

	Требования охраны труда по окончанию работы с кровью и биологическими жидкостями. Мытье рук: социальный и гигиенический уровень.		
	Практическое занятие № 3 Работа с кровью и биологическими жидкостями.	6	
	Практическое занятие № 4 Обработка рук персонала.	6	
	Практическое занятие № 5 Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала.	6	
Тема 3.2. Дезинфекция	Содержание учебного материала Понятие дезинфекция. Виды и методы дезинфекции. Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности. Структура и классификация медицинских отходов. Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ. Функциональные обязанности должностных ЛПУ по сбору, хранению и удалению отходов. Дезинфекция изделий медицинского назначения (таблица): предметов ухода за пациентами, медицинских инструментов. САНПИН 2.1.72790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами». Классификация медицинских отходов. Требования к сбору медицинских отходов. Способы и методы обеззараживания и(или)обезвреживания медицинских отходов классов Б и В. Требования к условиям временного хранения медицинских отходов.	4	1,2

	Практическое занятие № 6 Подготовка и использование дезинфицирующих растворов.	6	
	Практическое занятие № 7 Дезинфекция. Правила обращения с медицинскими отходами.	6	
Тема 3.3. Предстерилизационная очистка инструментов. Стерилизация. Принципы работы централизованного стерилизационного отделения	Содержание учебного материала Значимость предстерилизационной очистки инструментария многоразового использования, аппаратуры. Стерилизация: понятие, методы и режимы. Документы, регламентирующие способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый. Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки. Недостатки при стерилизации вне ЦСО: отсутствие постоянного бактериологического контроля, ручная предстерилизационная очистка. Неполный цикл контроля качества предстерилизационной очистки. Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки. Подготовка изделий медицинского назначения к стерилизации. Стерилизация изделий медицинского назначения паровым, воздушным методами. Контроль качества стерилизации. Недостатки при стерилизации вне ЦСО: отсутствие постоянного бактериологического контроля, ручная предстерилизационная очистка. Неполный цикл контроля качества предстерилизационной очистки.	4	1, 2

	Практическое занятие № 8 «Стерилизация».	6	
	Практическое занятие № 9 «Устройство и функции ЦСО».	6	
Самостоятельная работа обучающихся № 3.			
1.	Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике внутрибольничной инфекции	27	
2.	Реферативные сообщения по темам: «Дезинфекция: зачем она нужна?», «Виды дезинфекции», «Методы дезинфекции», «Химическая дезинфекция»; «Стерилизация: зачем она нужна?», «Почему ЦСО лучше?»		
Учебная практика		24	
Виды работ			
1.	Соблюдение санитарно-противоэпидемического режима различных помещений медицинского учреждения		
2.	Соблюдение санитарно-противоэпидемического режима процедурного кабинета.		
3.	Проведение уборок ПК. Кварцевание. Проветривание.		
4.	Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета.		
5.	Соблюдение правил личной гигиены.		
6.	Соблюдение санитарно-противоэпидемического режима приемного и лечебных отделений медицинского учреждения.		
7.	Мытье рук: социальный уровень, гигиенический уровень. Рациональное использование перчаток.		
8.	Соблюдение санитарно-гигиенический и противоэпидемический режима туалета, ванной, клизменной, палаты, буфетной и других помещений.		
9.	Проведение гигиеническая уборка различных помещений ЛПУ.		
10.	Соблюдение мер предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами.		

	<p>11. Дезинфекция изделий медицинского назначения, медицинских инструментов. 12. Приготовление, использование, правила хранения хлорсодержащих дезинфицирующих растворов. 13. Дезинфекция уборочного инвентаря, предметов ухода за пациентами. 14. Соблюдение санитарно-противоэпидемического режима отделений 15. Проведение предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. (ПСО) 16. Проведение контроля качества ПСО 17. Подготовка изделий медицинского назначения к стерилизации. 18. Стерилизация изделий в автоклаве, сухожаровом шкафу. 19. Осуществление контроля стерилизации.</p>		
<p>Раздел 4. Обеспечение безопасной больничной среды для пациента и персонала.</p>		<p>36</p>	
<p>Часть 2. МДК 04.02 Безопасная среда для пациента и персонала</p>		<p>24</p>	
<p>Тема 4.1. Организация безопасной среды для пациента и персонала</p>	<p>Содержание учебного материала Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током Вредное воздействие на организм хлор- и фенолсодержащих дезинфектантов, сенсibilизаторов (лекарственных средств), фотосенсibilизаторов.</p>	<p>4</p>	<p>1, 2</p>

	<p>Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием.</p> <p>Неблагоприятное воздействие на организм сестры фармацевтических препаратов, анестезирующих газов.</p> <p>Неблагоприятное воздействие на медицинскую сестру вредных микробиологических факторов: виды возбудителей. Беременность и опасность воздействия микробиологических факторов на плод.</p> <p>Неблагоприятное воздействие облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала.</p>		
<p>Тема 4.2. Воздействие на организм сестры физической нагрузки. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой</p>	<p>Практическое занятие № 10 Биомеханика тела, эргономика.</p>	6	
	<p>Практическое занятие № 11 Перемещение пациента одним, двумя и более лицами в кровати.</p>	6	
	<p>Практическое занятие № 12 Перемещение пациента одним, двумя и более лицами вне кровати. Помощь пациенту при ходьбе.</p>	6	
<p>Тема 4.3. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	1
	<p>Роль среднего медицинского персонала в сохранении здоровья человека. Консультирование по вопросам сохранения и укрепления здоровья – одна из новых обязанностей среднего медперсонала. Цели и принципы консультирования по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения в разные возрастные периоды</p>		

Самостоятельная работа обучающихся № 4.			
1. Работа над реферативными сообщениями по темам: «Профессиональные заболевания медицинских сестер», «Факторы риска в работе медсестры», «Стресс в работе медсестры», «Профилактика ВИЧ инфекции у медработников», «Профилактика гепатита В у медработников», «Приспособления, позволяющие облегчить перемещение пациента», «Вредные влияния на плод»		12	3
2. Составление санпросветбюллетеня.			
Учебная практика			
Виды работ			
1. Транспортировка пациента в отделение: на носилках, на каталке, на кресле-каталке, пешком.		12	
2. Перекладывание пациента с носилок кресла-каталки на кровать.			
3. Перемещение и размещение пациента в постели.			
4. Перемещение пациента двумя, одним лицами вне постели.			
5. Консультирование пациентов и их родственников по вопросам здорового образа жизни.			
Раздел 5.		261	
Манипуляционная техника.			
МДК 04.03		171	
Технология оказания медицинских услуг			
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	2	1,2
Прием пациента в стационар. Ведение документации.	Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар. Документы, регламентирующие санэпидрежим приемного отделения. Функциональные обязанности медсестры приемного отделения. Документация медсестры приемного отделения. Правила приема пациента в стационар.		

	<p>Санобработка больного. Порядок проверки на педикулез (укладка набора для дезинсекции), обработка волосистой части головы при педикулезе. Контроль качества обработки больных при педикулезе</p>		
	Практическое занятие № 13 Документация приемного отделения. Определение массы тела и роста пациента. Осмотр на педикулез.	6	
	Практическое занятие № 14 Санитарная обработка пациента. Транспортировка пациента.	6	
<p>Тема 5.2. Оценка функционального состояния пациента</p>	Содержание учебного материала	2	1, 2
	<p>Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки. Оказание помощи пациенту в различные периоды лихорадки. Нормальные показатели АД, ЧДД, пульса. Виды одышки Типы дыхания Патологические типы дыхания Особенности исследования пульса на различных артериях Характеристика пульса Физиологические нормы артериального давления</p>		
	Практическое занятие № 15 Помощь пациенту в каждом периоде лихорадки. Измерение АД. Определение ЧДД, регистрация. Определение пульса.		
<p>Тема 5.3. Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов. Ведение документации</p>	Содержание учебного материала	2	1,2
	<p>Организация питания в стационаре Санитарно-гигиенический режим питания. Понятие и основные принципы лечебного питания Режим питания Основные лечебные столы</p>		

	<p>Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов</p> <p>Виды искусственного питания больных, показания к его применению, основные питательные растворы</p> <p>Обработка посуды после кормления больных</p>		
	<p>Практическое занятие № 16</p> <p>Питание и кормление пациентов в стационаре.</p>	6	
	<p>Практическое занятие № 17</p> <p>Кормление тяжелобольных пациентов. Ведение документации.</p>	6	
<p>Тема 5.4.</p> <p>Личная гигиена тяжелобольного пациента.</p> <p>Профилактика пролежней.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента</p> <p>Бельевой режим стационара</p> <p>Устройство функциональной кровати</p> <p>Положение больного в постели</p> <p>Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкала оценки риска развития пролежней (Ватерлоу).</p> <p>Профилактика пролежней. (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. № 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни")</p> <p>Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды.</p> <p>Требование к постельному белью. Приготовление постели</p> <p>Смена нательного и постельного белья</p> <p>Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе.</p>	4	1, 2

	<p>Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами, удаление корочек и носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз), умывание, уход за кожей и естественными складками, опрелости (причины, места образования, меры профилактики), смена подгузника, уход за наружными половыми органами, уход за волосами (мытьё головы, расчесывание). Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине)</p> <p>Техника мытья рук, ног, стрижки ногтей на руках и ногах пациента. Бритьё пациента. Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей, бритьё</p> <p>Дезинфекция использованного оборудования</p> <p>Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента</p>		
	<p>Практическое занятие № 18 Личная гигиена пациента.</p>	6	
	<p>Практическое занятие № 19 Пролежни, профилактика пролежней.</p>	6	
<p>Тема 5.5. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «простейшая физиотерапия»</p> <p>Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур.</p> <p>Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода</p> <p>Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика.</p>	2	1,2

	Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом Понятие гирудотерапии, противопоказания и осложнения.		
	Практическое занятие № 20 Методы простейшей физиотерапии. Применение банок, горчичников, грелки, пузыря со льдом, компрессов.	6	
	Практическое занятие № 21 Оксигенотерапия. Гирудотерапия.	6	
Тема 5.6. Клизмы. Газоотводная трубка.	Содержание	2	2
	Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения		
	Практическое занятие № 22 Клизмы. Газоотводная трубка.	6	
Тема 5.7. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним.	Содержание учебного материала	2	1, 2
	Цели катетеризации, показания, противопоказания и возможные осложнения Правила асептики и антисептики при катетеризации Виды катетеров Виды съемных мочеприемников. Понятие суточного диуреза, водного баланса Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме) Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин (на фантоме)		

	<p>Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером</p> <p>Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников</p> <p>Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником</p> <p>Понятие суточного диуреза, водного баланса</p> <p>Дезинфекция использованного оборудования</p>		
	<p>Практическое занятие № 23</p> <p>Катетеризация мочевого пузыря.</p>	6	
<p>Тема 5. 8.</p> <p>Промывание желудка.</p>	<p>Содержание</p> <p>Цели проведения промывания желудка.</p> <p>Противопоказания и возможные осложнения.</p> <p>Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии.</p> <p>Взятие промывных вод для исследования.</p> <p>Дезинфекция использованного оборудования.</p> <p>Уход при рвоте.</p>	2	1, 2
	<p>Практическое занятие № 24 Промывание желудка.</p>	6	
<p>Тема 5.9</p> <p>Медикаментозное лечение в сестринской практике</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете Выпуска, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Хранение препаратов списка «А» и «Б»</p> <p>Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды»</p>	4	1, 2

	<p>Пути введения лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии</p> <p>Осложнения инъекций и взятия венозной крови и меры, направленные на предупреждение осложнений. Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций</p> <p>Сборка шприца однократного применения</p> <p>Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой.</p>	
	<p>Практическое занятие № 25 Выписка, учет, хранение лекарственных средств.</p>	6
	<p>Практическое занятие № 26 Способы применения лекарственных средств.</p>	6
	<p>Практическое занятие № 27 Парентеральное введение лекарственных веществ. Инъекции (в/к, п/к).</p>	6
	<p>Практическое занятие № 28 Парентеральное введение лекарственных веществ. Инъекции (в/м).</p>	6
	<p>Практическое занятие № 29 Парентеральное введение лекарственных веществ. Внутривенные инъекции. Осложнения инъекций.</p>	6
	<p>Практическое занятие № 30 Парентеральное введение лекарственных веществ. Взятие крови на исследование, внутривенные инъекции. Осложнения инъекций.</p>	6

	Практическое занятие № 31 Парентеральное введение лекарственных веществ. Внутривенные капельные вливания. Осложнения.	6	
Тема 5.10. Участие сестры в лабораторных методах исследования	Содержание учебного материала	2	1, 2
	Цели различных исследований и правила подготовки к ним. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования. Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему. Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Правила хранения различных видов проб. Взятие мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка. Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз. Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу. 17 КС (17 ОКС, 11 ОКС, кортизол), для бактериологического исследования. Определение водного баланса. Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования.		
	Практическое занятие № 32 Лабораторные методы исследования мочи, кала.	6	

	Практическое занятие № 33 Лабораторные методы исследования мокроты, содержимого зева, носа и носоглотки.	6	
Тема 5.11. Участие сестры в инструментальных методах исследования	Содержание учебного материала	2	1, 2
	Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним. Подготовка пациента к рентгенологическим методам исследования: бронхографии, холецистографии, ирригоскопии, урографии. Подготовка пациента к эндоскопическим методам исследования: бронхоскопии, колоноскопии, ректороманоскопии, цистоскопии, ФГС (фиброгастроскопии). Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования органов брюшной полости и малого таза.		
	Практическое занятие № 34 Участие медицинской сестры в инструментальных методах исследования.	6	
Тема 5.12. Сердечно-легочная реанимация	Содержание учебного материала	2	1, 2
	Причины, приводящие к внезапной остановке сердца. Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга. Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки обструкции. Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни и т.д. Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным. Самопомощь при обструкции дыхательных путей.		

	<p>Освобождение дыхательных путей у ребенка и младенца при обструкции дыхательных путей инородным телом в сознании и без сознания.</p> <p>Сердечно-легочная реанимация взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями.</p> <p>Особенности проведения ИВЛ у пациента с зубными протезам, повреждением головы, шеи и позвоночника.</p> <p>Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ.</p> <p>Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации их профилактика.</p> <p>Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий.</p> <p>Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации.</p>		
	Практическое занятие № 35 Сердечно-легочная реанимация.	6	
Тема 5.13 Потери, смерть, горе	Содержание учебного материала		
	<p>Потери, смерть, горе. Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение.</p> <p>Стадии горевания. Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Сестринская помощь. Этические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими</p> <p>Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека.</p> <p>Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Психологическая помощь семье и близким обреченного. Обучение их элементам ухода и психологической помощи</p>	2	1, 2

	Стадии терминального состояния их основные клинические проявления. Подготовка тела умершего к переводу в патологоанатомическое отделение.		
	Практическое занятие № 36 Посмертный уход в условиях ЛПУ и на дому.	6	
<p>Самостоятельная работа обучающихся № 5.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое обоснование каждого этапа алгоритма манипуляций. 2. Приготовление одного блюда из любой лечебной диеты с дегустацией 3. Реферативные сообщения по темам: «Мы живем не для того, чтобы есть, но едим для того, чтобы жить», «Лечебное питание: основные принципы», «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Педикулез», «Виды лечебно-профилактических учреждений», «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре». «Физиологические основы термометрии», «Механизм терморегуляции». «Наблюдение за дыханием», «Исследование пульса», «Исследование артериального давления» «Целебное действие горчичников», «Как действуют простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Нужны ли простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Вакуум терапия. Что это такое?», «Механизм действия различных видов клизм», «Показания и противопоказания к применению различных видов клизм», «Основные показания к промыванию желудка», «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей», «Общие принципы взятия бактериологических анализов», «Что такое ЭГДС?», «История и современность сердечно-легочной реанимации» 4. Сравнительная таблица методов простейшей физиотерапии, различных видов клизм, преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств. 		87	3

Учебная практика**Виды работ**

1. Прием пациента в стационар.
2. Оценка функционального состояния пациента.
3. Измерение артериального давления, подсчёт пульса, частоты дыхательных движений.
4. Раздача пищи пациентам.
5. Кормление тяжелобольного пациента с ложки, из поильника, через назогастральный зонд.
6. Составление порционного требования.
7. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента.
8. Приготовление постели.
9. Смена нательного и постельного белья.
10. Подача судна и мочеприёмника.
11. Размещение пациента в постели.
12. Определение водного баланса
13. Профилактика пролежней
14. Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов, пузыря со льдом
15. Проведение оксигенотерапии, гирудотерапии
16. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования:
мочи, кала, мокроты, содержимого зева, носа и носоглотки.
17. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования.
18. Проведение сердечно – легочной реанимации.
19. Подготовка тела умершего к переводу в патологоанатомическое отделение.

36

<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение санитарно-противоэпидемического режима различных помещений медицинского учреждения 2. Соблюдение санитарно-противоэпидемического режима процедурного кабинета. 3. Проведение уборок ПК. Кварцевание. Проветривание. 4. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета. 5. Соблюдение правил личной гигиены. 6. Соблюдение Санитарно-противоэпидемического режима приемного и лечебных отделений медицинского учреждения. 7. Мытье рук: социальный уровень, гигиенический уровень. Рациональное использование перчаток. 8. Соблюдение Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режима туалета, ванной, клизменной, палаты, буфетной и других помещений. 9. Проведение гигиеническая уборка различных помещений ЛПУ. 10. Соблюдение мер предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. 11. Дезинфекция изделий медицинского назначения, медицинских инструментов. 12. Приготовление, использование, правила хранения хлорсодержащих дезинфицирующих растворов. 13. Дезинфекция уборочного инвентаря, предметов ухода за пациентами. 14. Соблюдение санитарно-противоэпидемического режима отделений 15. Проведение предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. (ПСО) 16. Проведение контроля качества ПСО 17. Подготовка изделий медицинского назначения к стерилизации. 18. Стерилизация изделий в автоклаве, сухожаровом шкафу. 19. Осуществление контроля стерилизации. 20. Транспортировка пациента в отделение: на носилках, на каталке, на кресле-каталке, пешком. 21. Перекладывание пациента с носилок кресла-каталки на кровать. 	72	
---	----	--

- | | | |
|--|--|--|
| <p>22. Перемещение и размещение пациента в постели.</p> <p>23. Перемещение пациента двумя, одним лицами вне постели.</p> <p>24. Консультирование пациентов и их родственников по вопросам здорового образа жизни.</p> <p>25. Прием пациента в стационар.</p> <p>26. Оценка функционального состояния пациента.</p> <p>27. Измерение артериального давления, подсчёт пульса, частоты дыхательных движений.</p> <p>28. Раздача пищи пациентам.</p> <p>29. Кормление тяжелообольного пациента с ложки, из поильника, через назогастральный зонд.</p> <p>30. Составление порционного требования.</p> <p>31. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелообольного пациента.</p> <p>Приготовление постели.</p> <p>32. Смена нательного и постельного белья.</p> <p>33. Подача судна и мочеприёмника.</p> <p>34. Размещение пациента в постели.</p> <p>35. Определение водного баланса</p> <p>36. Профилактика пролежней</p> <p>37. Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов, пузыря со льдом</p> <p>38. Проведение оксигенотерапии , гирудотерапии</p> <p>39. Постановка клизмы, газоотводной трубки.</p> <p>40. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря.</p> <p>41. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером.</p> <p>42. Уход за постоянным мочевым катетером.</p> <p>43. Оформление журналов по учёту лекарственных средств. Раздача лекарственных средств для внутреннего употребления.</p> <p>44. Сборка стерильного одноразового шприца.</p> <p>45. Набор лекарств из ампулы и флакона.</p> <p>46. Разведение порошка во флаконе.</p> <p>47. Заполнение системы для внутривенного капельного введения жидкостью.</p> | | |
|--|--|--|

48. Технология выполнения внутри кожных подкожных внутримышечных, внутривенных инъекций .		
49. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования: мочи, кала, мокроты, содержимого зева, носа и носоглотки.		
50. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования.		
51. Проведение сердечно – легочной реанимации.		
52. Подготовка тела умершего к переводу в патологоанатомическое отделение.		
Всего	576	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Виды заданий для самостоятельной работы студентов

Раздел 1. Введение. Общение и обучение в сестринском деле.

Часть 1. МДК 04.01 Теория и практика сестринского дела

Самостоятельная работа № 1(8ч).

Задание № 1. Составление тематических кроссвордов.

Задание №2. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «История сестринского дела, как часть истории человечества», «История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца», «История создания ВОЗ», «Общины сестёр милосердия», «Русские женщины. От сестры милосердия до медицинской сестры», «Наследие Ф. Найтингейл», «Развитие женской сестринской помощи в годы Крымской войны (1853-1856)», «Как сделать общение эффективным», «Язык телодвижений», «Как сделать обучение эффективным», «Что такое эффективное обучение».

Задание №3. Написание мини-сочинения на тему «Благо больного – высший закон».

Раздел 2. Сестринский процесс. Основные потребности человека.

Часть 2. МДК 04.01. Теория и практика сестринского дела.

Самостоятельная работа № 2 (10ч).

Задание № 1. Составление схемы «Уровни потребностей человека по А. Маслоу».

Задание № 2. Составление сводной таблицы на соотношение уровней основных потребностей человека по А. Маслоу с потребностями повседневной жизни по В. Хендерсон.

Задание № 3. Составление обзорной таблицы «Этапы сестринского процесса».

Задание № 4. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Педикулез», «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре».

Раздел 3. Инфекционная безопасность. Инфекционный контроль.

Часть 1. МДК.04.02 Безопасная среда для пациента и персонала.

Самостоятельная работа № 3 (27ч).

Задание № 1. Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике внутрибольничной инфекции.

Задание № 2. Реферативные сообщения по темам: «Дезинфекция: зачем она нужна?», «Виды дезинфекции», «Методы дезинфекции», «Химическая дезинфекция»; «Стерилизация: зачем она нужна?», «Почему ЦСО лучше?»

Раздел 4. Обеспечение безопасной больничной среды для пациента и персонала.

Часть 2. МДК.04.02 Безопасная среда для пациента и персонала.

Самостоятельная работа № 4(12ч).

Задание № 1. Работа над реферативными сообщениями по темам: «Профессиональные заболевания медицинских сестер», «Факторы риска в работе медсестры», «Стресс в работе медсестры», «Профилактика ВИЧ инфекции у медработников», «Профилактика гепатита В у медработников», «Приспособления, позволяющие облегчить перемещение пациента», «Вредные влияния на плод».

Задание №2. Составление санпросветбюллетеня.

Раздел 5. Манипуляционная техника.

МДК.04.03 Технология оказания медицинских услуг.

Самостоятельная работа № 5(87ч).

Задание № 1. Теоретическое обоснование каждого этапа алгоритма манипуляций.

Задание № 2. Приготовление одного блюда из любой лечебной диеты с дегустацией.

Задание № 3. Реферативные сообщения по темам: «Мы живем не для того, что бы есть, но едим для того, чтобы жить», «Лечебное питание: основные принципы», «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Педикулез», «Виды лечебно-профилактических учреждений», «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре». «Физиологические основы термометрии»,

«Механизм терморегуляции». «Наблюдение за дыханием», «Исследование пульса», «Исследование артериального давления» «Целебное действие горчичников», «Как действуют простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Нужны ли простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Вакуум терапия. Что это такое?», «Механизм действия различных видов клизм», «Показания и противопоказания к применению различных видов клизм», «Основные показания к промыванию желудка», «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей», «Общие принципы взятия бактериологических анализов», «Что такое ЭГДС?», «История и современность сердечно-легочной реанимации».

Задание № 4. Сравнительная таблица методов простейшей физиотерапии, различных видов клизм, преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств.

4. Содержание заданий для самостоятельной работы студентов

Раздел 1. Введение. Общение и обучение в сестринском деле (8ч).

Часть 1. МДК.04.01 Теория и практика сестринского дела

Самостоятельная работа № 1.

Перечень заданий:

Задание № 1. Составление тематических кроссвордов.

Задание № 2. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «История сестринского дела, как часть истории человечества», «История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца», «История создания ВОЗ», «Общины сестёр милосердия», «Русские женщины. От сестры милосердия до медицинской сестры», «Наследие Ф. Найтингейл», «Развитие женской сестринской помощи в годы Крымской войны (1853-1856)», «Как сделать общение эффективным», «Язык телодвижений», «Как сделать обучение эффективным», «Что такое эффективное обучение».

Задание № 3. Написание мини-сочинения на тему «Благо больного – высший закон».

Цели заданий:

- систематизировать и закрепить теоретические знания по темам раздела 1. «Введение. Общение и обучение в сестринском деле»;
- формировать социальную значимость будущей профессии в процессе изучения профессионального модуля;
- развивать познавательные способности и активность студентов;
- развивать творческие способности студентов при написании мини – сочинения на заданную тему «Благо больного – высший закон»;
- формировать навыки и умения анализировать, выделять главное, обобщать при составлении кроссвордов, подготовке докладов, рефератов;
- формировать умение находить и использовать информацию из различных источников;
- формировать общие и профессиональные компетенции предусмотренные программой ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)».

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь:

- находить и использовать информацию из различных источников;
- анализировать, обобщать, выделять главное при составлении кроссвордов;

- анализировать, обобщать, выделять главное при подготовке реферата и докладов, написании мини-сочинения;

Студент должен знать:

- уровни общения;
- терапевтические и нетерапевтические средства общения;
- факторы, способствующие и препятствующие общению; ясность и краткость речи, её темп, громкость;
- два типа общения: словесный и бессловесный словарный состав;
- расчет времени;
- мастерство письма как форма словесного общения с пациентами, страдающими снижением слуха;
- поддержание связи с пациентами, неспособными к вербальному общению;
- самоконтроль медсестры при бессловесном общении (выражение лица, мимика, жесты);
- морально – этические нормы профессионального сестринского поведения;
- понятие «медицинская тайна», «биоэтика»;
- принцип обучения пациента и его семьи вопросам ухода и самоухода;
- способы обучения;
- мотивация обучения;
- педагогические приемы;
- сферы обучения;

Задание № 1. Составление тематических кроссвордов (2 час).

Инструкция по выполнению задания:

Изучите рекомендуемую литературу, теоретический материал тем: «История сестринского дела», «Философия сестринского дела», «Общение в сестринском деле», «Обучение в сестринском деле».

Требования к оформлению кроссворда, критерии оценки выполненной работы изложены в «Рекомендациях по составлению кроссворда» (Приложение 1).

Уровень освоения: продуктивный.

Формы контроля:

1. Проверка составленных кроссвордов.
2. Решение кроссвордов.

Задание № 2. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «История сестринского дела, как часть истории человечества», «История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца», «История создания ВОЗ», «Общины сестёр милосердия», «Русские женщины. От сестры милосердия до медицинской сестры», «Наследие Ф. Найтингейл», «Развитие женской сестринской помощи в годы Крымской войны (1853-1856)», «Как сделать общение эффективным», «Язык телодвижений», «Как сделать обучение эффективным», «Что такое эффективное обучение» (4час).

Инструкция по выполнению задания:

Изучите имеющийся учебный материал, используя лекции, рекомендуемую литературу.

Требования к оформлению доклада, критерии оценки выполненной работы изложены в «Рекомендациях по написанию доклада» (Приложение 2).

Требования к оформлению реферата, критерии оценки выполненной работы изложены в «Рекомендациях по написанию реферата» (Приложение 3).

Уровень освоения: продуктивный.

Форма контроля: Проверка и защита реферата.

Задание № 3. Написание мини-сочинения на тему «Благо больного – высший закон» (2 час).

Инструкция по выполнению задания:

Внимательно изучите теоретический материал темы, учебников, электронные ресурсы.

Рекомендации по написанию мини – сочинения (Приложение 9).

Уровень освоения: продуктивный.

Формы контроля: проверка и защита сочинения.

Раздел 2. Сестринский процесс. Основные потребности человека (10ч).

Часть 2. МДК 04.01. Теория и практика сестринского дела.

Самостоятельная работа №2.

Перечень заданий:

Задание № 1. Составление схемы «Уровни потребностей человека по А. Маслоу».

Задание № 2. Составление сводной таблицы на соотношение уровней основных потребностей человека по А. Маслоу с потребностями повседневной жизни по В. Хендерсон.

Задание № 3. Составление обзорной таблицы «Этапы сестринского процесса».

Задание № 4. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Педикулез», «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре».

Цели заданий:

- систематизировать и закрепить теоретические знания по темам раздела 2 «Сестринский процесс. Основные потребности человека»;
- развивать познавательные способности и активность студентов;

- формировать навыки и умения анализировать, выделять главное, обобщать при составлении схем, таблиц, написании рефератов;
- формировать умение находить и использовать информацию из различных источников;
- формировать общие и профессиональные компетенции предусмотренные программой ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)».

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь:

- находить и использовать информацию из различных источников;
- анализировать, обобщать, выделять главное при составлении схемы, таблиц, написании рефератов.

Студент должен знать:

- основные концепции теории А.Маслоу;
- понятия о потребностях, теории и классификации потребностей;
- иерархия потребностей по А. Маслоу, ее значение для сестринского дела;
- характеристику жизненно-важных потребностей;
- основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента;
- понятие сестринский процесс;
- цель сестринского процесса;
- эффективность и качество сестринского ухода;
- особенности сестринского процесса в различных возрастных группах;
- этапы сестринского процесса, их взаимосвязь и содержание каждого этапа.

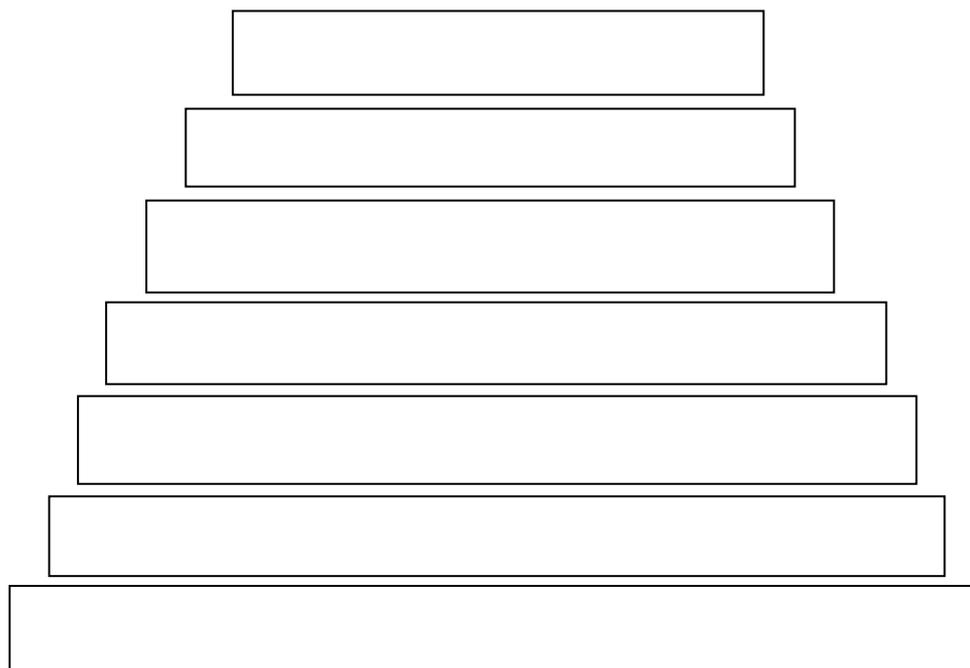
**Тема 2.1 Иерархия потребностей человека по А.Маслоу.
Модели сестринского дела.**

Задание № 1. Составление схемы «Уровни потребностей человека по А. Маслоу» (2час.).

Инструкция по выполнению задания:

Изучите теоретический материал темы. Самостоятельно подберите дополнительную информацию по теме, используя различные источники (учебную, справочную литературу, интернет-ресурсы). Составьте схему.

«Уровни потребностей человека по А. Маслоу»



Уровень освоения: репродуктивный.

Формы контроля:

1. Проверка схемы.
2. Устный опрос (аргументированное объяснение схемы).

Задание № 2. Составление сводной таблицы на соотношение уровней основных потребностей человека по А. Маслоу с потребностями повседневной жизни по В. Хендерсон (2 час.).

Инструкция по выполнению задания:

Изучите теоретический материал темы, используя лекции, рекомендуемую литературу. Проанализируйте, выделите главное, обобщите материал, заполните таблицу.

Соотношение уровней основных потребностей человека по А. Маслоу с потребностями повседневной жизни по В. Хендерсон.

Потребности по А. Маслоу	Потребности по В. Хендерсон

Уровень освоения: репродуктивный.

Формы контроля: Проверка заполненной таблицы

Тема 2.2 Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу.

Задание. Составление обзорной таблицы «Этапы сестринского процесса» (2 час.).

Инструкция по выполнению задания:

Изучите теоретический материал темы, используя лекции, рекомендуемую литературу. Проанализируйте, выделите главное, обобщите материал, заполните таблицу.

«Этапы сестринского процесса».

Этап	Характеристика

Уровень освоения: репродуктивный.

Формы контроля: Проверка заполненной таблицы

Тема 2.6. Потребность пациента в движении.

Задание. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Педикулез», «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре» (4 час).

Инструкция по выполнению задания:

Изучите имеющийся учебный материал, используя лекции, рекомендуемую литературу.

Требования к оформлению реферата, критерии оценки выполненной работы изложены в «Рекомендациях по написанию реферата » (Приложение 3).

Уровень освоения: продуктивный.

Форма контроля: Проверка и защита реферата.

Раздел 3. Инфекционная безопасность. Инфекционный контроль (27ч)

Часть 1. МДК 04.02 Безопасная среда для пациента и персонала.

Самостоятельная работа № 3.

Перечень заданий:

Задание № 1. Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике внутрибольничной инфекции.

Задание № 2. Реферативные сообщения по темам: «Дезинфекция: зачем она нужна?», «Виды дезинфекции», «Методы дезинфекции», «Химическая дезинфекция»; «Стерилизация: зачем она нужна?», «Почему ЦСО лучше?»

Цели заданий:

- систематизировать и закрепить теоретические знания по темам раздела № 3 «Инфекционная безопасность. Инфекционный контроль»;
- формировать социальную значимость будущей профессии при изучении профессионального модуля;
- развивать познавательные способности и активность студентов;
- развивать творческие способности студентов при выполнении задания;
- формировать навыки и умения анализировать, выделять главное, обобщать при выполнении реферативных заданий;
- формировать умение находить и использовать информацию из различных источников;
- формировать общие и профессиональные компетенции предусмотренные программой ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)».

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь:

- находить и использовать информацию из различных источников;
- анализировать, обобщать, выделять главное при составлении памятки для пациента и родственников и написании рефератов.

Студент должен знать:

- организацию и задачи процедурного кабинета;
- требования к размещению оборудования процедурного кабинета;
- виды уборок процедурного кабинета, кварцевание;
- требования к личной гигиене процедурной медицинской сестры;
- профилактику профессиональных заболеваний медицинской сестры процедурного кабинета;
- алгоритм накрытия стерильного стола;
- технику одевания стерильного халата, надевание резиновых перчаток;
- устройство и назначение бикса;
- универсальная укладка бикса для процедурного кабинета;
- возможные проблемы пациента, например, страх перед риском ВИЧ-инфицирования, сестринские вмешательства.
- виды медицинской документации процедурного кабинета.
- уровни обработки рук: социальный, гигиенический, хирургический;
- показания к проведению обработки рук;
- средства, применяемые для обработки рук на разных уровнях;

- приказы, инструкции, приложения, регламентирующие работу по предупреждению профессиональных заболеваний;
- требования к мед. работникам, выполняющим манипуляции, связанные с кровью;
- обработку рук; обработку рабочих поверхностей;
- мероприятия, проводимые в случаи попадания крови на кожу и слизистые, рабочие поверхности;
- организацию медицинских профилактических осмотров лиц, имеющих по роду профессиональной деятельности контакт с кровью и ее компонентами;
- виды и характеристику наиболее часто употребляемых дезинфицирующих средств (хлорамин, хлорная известь);
- правила техники безопасности при приготовлении дезинфицирующих средств;
- приготовление хлорсодержащих дезинфицирующих средств. Общие требования;
- дезинфекцию изделий медицинского назначения: предметов ухода за больными, рук медработников, медицинструментов.
- виды и методы дезинфекции;
- классификацию медицинских отходов;
- правила обращения с медицинскими отходами;
- правила хранения и утилизации отходов различных классов;
- требования и условия временного хранения отходов;
- способы и методы обезвреживания медицинских отходов
- понятие о стерилизации;
- методы и режимы стерилизации;
- оборудование, применяемое для стерилизации;
- применение стерилизации в структурных подразделениях Лечебно-профилактическом учреждении (перевязочных, эндоскопических отделениях, кабинетах);
- режимы стерилизации металлического и резинового инструментария, перевязочного материала, белья, халатов и др;
- устройство централизованного стерилизационного отделения и задачи отделения;
- принципы работы централизованного стерилизационного отделения;
- понятие предстерилизационной очистки инструментов;
- контроль качества предстерилизационной очистки;
- контроль качества стерилизации.

Тема 3.1 Внутрибольничная инфекция

Задание. Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике внутрибольничной инфекции (10 час).

Инструкция по выполнению задания:

Изучите имеющийся учебный материал, используя лекции, рекомендуемую литературу. Проанализируйте и выберите главное, что может помочь вам в составлении памятки. Составьте памятку, которая поможет пациенту или его родственникам правильно вести себя для профилактики ВБИ. При составлении обратите внимание на ключевые моменты темы, основные понятия, пути и источники заражения, методы профилактики, средства индивидуальной и коллективной защиты.

Уровень освоения: продуктивный.

Формы контроля:

1. Проверка памятки.
2. Устный опрос (аргументированное обоснование).

Тема 3.2 Дезинфекция

Задание. Реферативные сообщения по темам: «Дезинфекция: зачем она нужна?», «Виды дезинфекции», «Методы дезинфекции», «Химическая дезинфекция» (8 час);

Инструкция по выполнению задания:

Изучите имеющийся учебный материал, используя лекции, рекомендуемую литературу.

Требования к оформлению реферата, критерии оценки выполненной работы изложены в «Рекомендациях по написанию реферата» (Приложение 3).

Уровень освоения: продуктивный.

Форма контроля: Проверка и защита реферата.

Тема 3.3. Предстерилизационная очистка инструментов. Стерилизация. Принципы работы центрального стерилизационного отделения.

Задание. Реферативные сообщения по темам: «Стерилизация: зачем она нужна?», «Почему ЦСО лучше?» (9 час).

Инструкция по выполнению задания:

Изучите имеющийся учебный материал, используя лекции, рекомендуемую литературу.

Требования к оформлению реферата, критерии оценки выполненной работы изложены в «Рекомендациях по написанию реферата» (Приложение 3).

Уровень освоения: продуктивный.

Форма контроля: Проверка и защита реферата.

Раздел 4. Обеспечение безопасной больничной среды для пациента и персонала (12ч).

Часть 2. МДК 04.02 Безопасная среда для пациента и персонала.

Самостоятельная работа № 4.

Перечень заданий:

Задание № 1. Работа над реферативными сообщениями по темам: «Профессиональные заболевания медицинских сестер», «Факторы риска в работе медсестры», «Стресс в работе медсестры», «Профилактика ВИЧ инфекции у медработников», «Профилактика гепатита В у медработников», «Приспособления, позволяющие облегчить перемещение пациента», «Вредные влияния на плод».

Задание № 2. Составление санпросветбюллетеня.

Цели заданий:

- систематизировать и закрепить теоретические знания по темам раздела №4 «Обеспечение безопасной больничной среды для пациента и персонала»;
- показать социальную значимость будущей профессии;
- развивать познавательные способности и активность студентов;
- развивать творческие способности студентов при выполнении задания;
- формировать навыки и умения анализировать, выделять главное, обобщать при выполнении реферативного задания или составлении санпросветбюллетеня;
- формировать умение находить и использовать информацию из различных источников;
- формировать общие и профессиональные компетенции предусмотренные программой ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)».

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь:

- находить и использовать информацию из различных источников;
- анализировать, обобщать, выделять главное при подготовке реферата;
- анализировать, обобщать, выделять главное при составлении санпросветбюллетеня.

Студент должен знать:

- понятие лечебно-охранительного режима, его элементы и значения для пациентов;
- понятие эргономики;

- правильную биомеханику при различных положениях тела медицинской сестры и пациента;
- правила перемещения и изменение положения тела пациента в постели и вне постели;
- факторы риска несчастных случаев у пациентов различного возраста;
- методы снижения риска травм у персонала.
- виды режимов двигательной активности;
- правила перемещения и изменения положения тела пациента в постели;
- методы снижения риска падений и других травм у пациента.
- правила перемещения и изменения положения тела пациента вне постели;
- методы снижения риска падений и других травм у пациента;
- вспомогательные устройства для перемещения пациента;
- правила подготовки к перемещению;
- безопасные технические приемы удерживания пациента;
- безопасные технические приемы поднятия пациента.

Тема 4.1. Организация безопасной среды для пациента и персонала.

Задание. Работа над реферативными сообщениями по темам: «Профессиональные заболевания медицинских сестер», «Факторы риска в работе медсестры», «Стресс в работе медсестры», «Профилактика ВИЧ инфекции у медработников», «Профилактика гепатита В у медработников», «Приспособления, позволяющие облегчить перемещение пациента», «Вредные влияния на плод» (6 час.).

Инструкция по выполнению задания:

Изучите имеющийся учебный материал, используя лекции, рекомендуемую литературу.

Требования к оформлению реферата, критерии оценки выполненной работы изложены в «Рекомендациях по написанию реферата» (Приложение 3).

Уровень освоения: продуктивный.

Форма контроля: Проверка и защита реферата.

Тема 4.3. Участие в санитарно – просветительской работе среди населения.

Задание. Составление санпросветбюллетеня (6 час).

Инструкция по выполнению задания:

Изучите имеющийся теоретический материал, рекомендуемую литературу. При написании используйте ключевые понятия и определения темы. Материал излагайте в доступной легко запоминаемой форме. Используйте иллюстрации при оформлении.

Уровень освоения: продуктивный.

Формы контроля:

1. Проверка санпросветбюллетеня.
2. Устный опрос (аргументированное объяснение).

Раздел 5. Манипуляционная техника (87ч)
МДК.04.03 Технология оказания медицинских услуг.

Самостоятельная работа № 5.

Перечень заданий:

Задание № 1. Теоретическое обоснование каждого этапа алгоритма манипуляций.

Задание № 2. Приготовление одного блюда из любой лечебной диеты с дегустацией.

Задание № 3. Реферативные сообщения по темам: «Мы живем не для того, чтобы есть, но едим для того, чтобы жить», «Лечебное питание: основные принципы», «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Педикулез», «Виды лечебно-профилактических учреждений», «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре». «Физиологические основы термометрии», «Механизм терморегуляции». «Наблюдение за дыханием», «Исследование пульса», «Исследование артериального давления» «Целебное действие горчичников», «Как действуют простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Нужны ли простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Вакуум терапия. Что это такое?», «Механизм действия различных видов клизм», «Показания и противопоказания к применению различных видов клизм», «Основные показания к промыванию желудка», «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей», «Общие принципы взятия бактериологических анализов», «Что такое ЭГДС?», «История и современность сердечно-легочной реанимации»

Задание № 4. Сравнительная таблица методов простейшей физиотерапии, различных видов клизм, преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств.

Цели заданий:

- систематизировать и закрепить теоретические знания по темам раздела № 5 «Манипуляционная техника»;
- развивать познавательные способности и активность студентов при изучении материалов тем;
- развивать творческие способности студентов при выполнении задания;
- формировать навыки и умения анализировать, выделять главное, обобщать при составлении и заполнении таблиц, написании рефератов;
- формировать умение находить и использовать информацию из различных источников;

- формировать общие и профессиональные компетенции. предусмотренные программой ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)».

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь:

- находить и использовать информацию из различных источников;
- анализировать, обобщать, выделять главное при составлении алгоритма, подготовке реферата, составлении таблицы.

Студент должен знать:

- устройство приемного отделения, задачи приемного отделения в деле санитарно эпидемиологического режима, документы, регламентирующие санитарно эпидемиологический режим приемного отделения;
- функциональные обязанности медицинской сестры приемного отделения, документацию медицинской сестры приемного отделения; медицинскую документацию приемного отделения и правила ее заполнения;
- пути госпитализации пациентов;
- порядок проверки на педикулез (укладка набора для дезинфекции), обработка волосистой части головы при педикулезе, контроль качества обработки больных при педикулезе;
- правила определение массы тела и измерения роста пациента;
- виды и способы санитарной обработки пациентов;
- правила и средства, способы транспортировки пациентов в лечебные отделения стационара;
- колебание температуры тела в течение дня, а также в зависимости от возраста, окружающей среды;
- понятие вида, периода, механизма развития лихорадки;
- способы снижения температуры тела; понятия о кризисе, лизисе;
- механизмы теплообразования и пути теплопередач;
- принципы ухода за больными в различные периоды лихорадки;
- особенности исследования пульса на различных артериях;
- характеристика пульса;
- виды одышки; типы дыхания;
- физиологические нормы артериального давления.
- понятие: режим питания, пищевой рацион, диета, диетотерапия;
- санитарно-эпидемиологический режим питания;
- составные части пищи;
- основные принципы лечебного питания, понятие – механическое, химическое, термическое «щажение»;
- основные лечебные столы, стандартные диеты;
- особенности организации питания больных в стационаре;

- виды искусственного питания больных (через зонд, гастростому, ректальное, парентеральное);
- положение пациента в постели;
- предметы ухода за больными и правила пользования ими;
- особенности ухода за кожей и естественными складками, ушами, глазами, волосами, полостью рта, носа;
- правила сборки и транспортировки грязного белья;
- устройство функциональной кровати.
- факторы риска образования пролежней;
- причины образования пролежней;
- стадии образования пролежней;
- шкалу оценки риска развития пролежней;
- стандартный план ухода по лечению пролежней;
- документацию ведения пролежней.
- простейшие методы физиотерапевтических процедур;
- водолечение, виды понятия, противопоказания к применению;
- горчичники, показания и противопоказания к их применению;
- банки, показания и противопоказания к их применению, осложнения;
- применение грелки: показания, противопоказания;
- применение пузыря со льдом: показания и противопоказания;
- применения согревающего компресса: показания и противопоказания;
- роль медсестры при выполнении простейших физиотерапевтических процедур.
- цели гирудотерапии, процедуру постановки и снятия пиявок;
- принципы ухода после снятия пиявок;
- методы оксигенотерапии;
- методику применения увлажненного кислорода.
- определение клизмы, виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная, гипертоническая), сифонная, лекарственная, питательная;
- показания и противопоказания к постановке клизм, газоотводной трубки;
- возможные осложнения при постановке различных видов клизм, газоотводной трубки;
- подготовку пациента и всего необходимого для постановки клизм, газоотводной трубки.
- цели катетеризации мочевого пузыря;
- показания, противопоказания и возможные осложнения катетеризации;
- правила асептики и антисептики при катетеризации;
- порядок проведения катетеризации и промывания мочевого пузыря;
- виды катетеров;
- виды съёмных мочеприёмников;
- цели проведения промывания желудка;
- виды желудочных зондов;
- особенности проведения промывания желудка у пациента в бессознательном состоянии

- противопоказания и возможные осложнения при проведении промывания желудка;
- оказание помощи больному при рвоте;
- оказание помощи при рвоте пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии;
- выполнение мероприятий по профилактике аспирации рвотных масс у больного в бессознательном состоянии.
- правила выписки и хранения лекарственных веществ;
- правила хранения и учета наркотически, сильнодействующих, остродефицитных лекарственных средств;
- перечень лекарственных средств, наркотических лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету;
- сроки годности лекарственных средств, приготовленных в аптеке;
- лекарственные вещества, подлежащие хранению в холодильнике;
- подготовку медсестры к работе с лекарственными средствами;
- хранение, учет лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету
- пути и способы введения лекарственных средств в организм;
- преимущества и недостатки энтерального и парентерального пути введения лекарственных препаратов;
- выписывать лекарственные средства для лечебного отделения;
- правила учета и хранения всех лекарственных средств в лечебном отделении
- анатомические области для подкожных инъекций, внутривенных инъекций;
- виды шприцов и игл для подкожных и внутривенных инъекций;
- устройство инсулинового шприца;
- расчёт дозы инсулина;
- осложнения подкожных инъекций, их причина, профилактика, лечение;
- возможные проблемы пациента, например: отказ от инъекций;
- анатомические области для внутримышечных инъекций;
- виды шприцев и игл для внутримышечных инъекций;
- растворы, используемые для разведения антибиотиков, правила разведения;
- осложнения внутримышечных инъекций, их причина, профилактика и лечение;
- возможные проблемы пациента при внутримышечном введении лекарственных препаратов.
- анатомические места для внутривенных инъекций;
- показание для внутривенных инъекций;
- виды шприцев и игл для внутривенных инъекций;
- особенности введения лекарственных средств внутривенно;
- осложнение внутривенных инъекций, причины, профилактика, лечение;
- профилактика профессиональных заражений.

- Технику забора крови для клинического анализа, определение группы крови, резус – фактора, С – реактивный белок, ревматоидный фактор; коагулограмму, фибриноген, протромбин, холестерин, фракции липопротеидов, крови на СПИД, RW, парентеральные гепатиты;
- оснащение кабинета для данного вида исследований, реактивы, используемые в исследовании;
- требования к инструментам и лабораторной посуде, используемым при взятии крови;
- подготовку пациента к исследованию в амбулаторных и стационарных условиях, противопоказания к данному исследованию;
- правила взятия крови;
- возможные осложнения;
- профилактика осложнений.
- анатомические места для внутривенных вливаний;
- показание для внутривенных вливаний;
- устройство и виды систем для внутривенного введения жидкостей;
- профилактика профессиональных заражений.
- основные виды лабораторного исследования и их значимость для диагностики.
- должностные обязанности медсестры при лабораторных исследованиях.
- правила забора биологического материала на исследование (мочи, кала)
- основные виды лабораторного исследования и их значимость для диагностики;
- должностные обязанности медсестры при лабораторных исследованиях;
- правила забора биологического материала на исследование;
- понятие и виды рентгенологических, эндоскопических, методов исследования;
- принципы подготовки пациентов к различного вида инструментальным исследованиям;
- роль медсестры в процессе подготовки и проведении данных диагностических исследований;
- методы сердечно-легочной реанимации;
- признаки клинической и биологической смерти;
- причины обструкции дыхательных путей;
- признаки обструкции (полной, частичной);
- особенности проведения СЛР у детей различных возрастов и взрослых пострадавших;
- критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий
- стадии горя;
- реакции пациента на известие о неизлечимой болезни;
- задачами и структура хосписа;
- понятие эвтаназия;
- стадии терминального состояния и его клинические проявления;

Тема 5.1. Прием пациента в стационар. Ведение документации.

Задание № 1. Теоретическое обоснование каждого этапа алгоритма манипуляций (4 час).

Инструкция по выполнению задания:

Изучите теоретический материал темы, используя рекомендуемую литературу, разберите алгоритмы манипуляций, относящихся к теме: оформление титульного листа «Медицинской карты стационарного больного», транспортировка пациента в лечебное отделение, осмотр и осуществление санитарной обработки при выявлении педикулеза, осуществление полной и частичной санитарной обработки пациента.

Уровень освоения: репродуктивный.

Формы контроля: Проверка разбора манипуляций

Задание № 2. Реферативные сообщения по темам: «Педикулез», «Виды лечебно-профилактических учреждений», «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре» (3 час.).

Инструкция по выполнению задания:

Изучите имеющийся учебный материал, используя лекции, рекомендуемую литературу.

Требования к оформлению реферата, критерии оценки выполненной работы изложены в «Рекомендациях по написанию реферата» (Приложение 3).

Уровень освоения: продуктивный.

Форма контроля: Проверка и защита реферата.

Тема 5.2 Оценка функционального состояния пациента.

Задание № 1. Теоретическое обоснование каждого этапа алгоритма манипуляций (4 час.).

Инструкция по выполнению задания: Изучите теоретический материал темы, используя рекомендуемую литературу; разберите алгоритмы манипуляций, относящихся к теме: измерение роста, определение массы тела, подсчет частоты дыхательных движений, исследование пульса, измерение артериального давления, измерение температуры тела в подмышечной впадине и ротовой полости пациента.

Уровень освоения: репродуктивный.

Формы контроля: Проверка разбора манипуляций

Задание № 2. Реферативные сообщения по темам: «Физиологические основы термометрии», «Механизм терморегуляции». «Наблюдение за дыханием», «Исследование пульса», «Исследование артериального давления» (4 час.).

Инструкция по выполнению задания:

Изучите имеющийся учебный материал, используя лекции, рекомендуемую литературу.

Требования к оформлению реферата, критерии оценки выполненной работы изложены в «Рекомендациях по написанию реферата» (Приложение 3).

Уровень освоения: продуктивный.

Форма контроля: Проверка и защита реферата.

Тема 5.3 Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов. Ведение документации.

Задание № 1. Теоретическое обоснование каждого этапа алгоритма манипуляций (4 час.).

Инструкция по выполнению задания: Изучите теоретический материал темы, используя рекомендуемую литературу, разберите алгоритмы манипуляций относящихся к теме: искусственное питание пациента через гастростому, кормление тяжелобольного, составление порционника.

Уровень освоения: репродуктивный.

Формы контроля: Проверка разбора манипуляций

Задание № 2. Приготовление одного блюда из любой лечебной диеты с дегустацией (6 час.).

Инструкция по выполнению задания:

Изучите имеющийся учебный материал, используя лекции, рекомендуемую литературу. Приготовьте одно любое блюдо исходя из его соответствия выбранному Вами столу.

Уровень освоения: продуктивный.

Формы контроля: дегустация и анализ представленного блюда.

Задание № 3. Реферативные сообщения по темам: «Мы живем не для того, чтобы есть, но едим для того, чтобы жить», «Лечебное питание: основные принципы» (4 час.).

Инструкция по выполнению задания:

Изучите имеющийся учебный материал, используя рекомендуемую литературу.

Требования к оформлению реферата, критерии оценки выполненной работы изложены в «Рекомендациях по написанию реферата» (Приложение 3).

Уровень освоения: продуктивный.

Форма контроля: Проверка и защита реферата.

5.4 Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней.

Задание № 1. Теоретическое обоснование каждого этапа алгоритма манипуляций (6 час.).

Инструкция по выполнению задания: Изучите теоретический материал темы, используя рекомендуемую литературу, разберите алгоритмы манипуляций, относящихся к теме: приготовление постели пациенту, смена постельного и нательного белья, проведение мероприятий по профилактике пролежней, уход за полостью рта, носа, глазами, очищение наружного слухового прохода, мытье головы, уход за наружными половыми органами и промежностью, подача судна и мочеприемника, применение подкладного круга.

Уровень освоения: репродуктивный.

Формы контроля: Проверка разбора манипуляций

Задание № 2. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести» (4 час.).

Инструкция по выполнению задания:

Изучите имеющийся учебный материал, используя рекомендуемую литературу.

Требования к оформлению реферата, критерии оценки выполненной работы изложены в «Рекомендациях по написанию реферата» (Приложение 3).

Уровень освоения: продуктивный.

Форма контроля: Проверка и защита реферата.

Тема 5.5 Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия.

Задание № 1. Теоретическое обоснование каждого этапа алгоритма манипуляций (4 час.).

Инструкция по выполнению задания: Изучите теоретический материал темы, используя рекомендуемую литературу, разберите алгоритмы манипуляций, относящихся к теме: постановка банок, постановка пиявок, осуществление кислородотерапии с помощью аппарата Боброва и кислородной подушки, применение горчичников, применение пузыря со льдом, применение грелки, применение согревающего компресса.

Уровень освоения: репродуктивный.

Формы контроля: Проверка разбора манипуляций

Задание № 2. Реферативные сообщения по темам: «Целебное действие горчичников», «Как действуют простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Нужны ли простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Вакуум терапия. Что это такое?» (3 час.).

Инструкция по выполнению задания:

Изучите имеющийся учебный материал, используя рекомендуемую литературу.

Требования к оформлению реферата, критерии оценки выполненной работы изложены в «Рекомендациях по написанию реферата» (Приложение 3).

Уровень освоения: продуктивный.

Форма контроля: Проверка и защита реферата.

Задание № 3. Сравнительная таблица методов простейшей физиотерапии (2 час).

Инструкция по выполнению задания:

Изучите теоретический материал темы, используя лекции, рекомендуемую литературу. Проанализируйте, выделите главное, обобщите материал, заполните таблицу.

Методы простейшей физиотерапии

Метод	Характеристика

Уровень освоения: репродуктивный.

Формы контроля: Проверка заполненной таблицы

Тема 5.6 Клизмы. Газоотводная трубка.

Задание № 1. Теоретическое обоснование каждого этапа алгоритма манипуляций (4 час.).

Инструкция по выполнению задания: Изучите теоретический материал темы, используя рекомендуемую литературу, разберите алгоритмы манипуляций, относящихся к теме: постановка газоотводной трубки, постановка очистительной клизмы, постановка сифонной клизмы, постановка гипертонической клизмы, постановка масляной клизмы, постановка микроклизмы.

Уровень освоения: репродуктивный.

Формы контроля: Проверка разбора манипуляций

Задание № 2. Реферативные сообщения по темам: «Механизм действия различных видов клизм», «Показания и противопоказания к применению различных видов клизм» (4 час.).

Инструкция по выполнению задания:

Изучите имеющийся учебный материал, используя рекомендуемую литературу.

Требования к оформлению реферата, критерии оценки выполненной работы изложены в «Рекомендациях по написанию реферата» (Приложение 3).

Уровень освоения: продуктивный.

Форма контроля: Проверка и защита реферата.

Задание № 3. Сравнительная таблица различных видов клизм (2 час).

Инструкция по выполнению задания:

Изучите теоретический материал темы, используя лекции, рекомендуемую литературу. Проанализируйте, выделите главное, обобщите материал, заполните таблицу.

Виды клизм

Вид	Характеристика

Уровень освоения: репродуктивный.

Формы контроля: Проверка заполненной таблицы

Тема 5.8 Промывание желудка.

Задание № 1. Теоретическое обоснование каждого этапа алгоритма манипуляций (4 час.).

Инструкция по выполнению задания: Изучите теоретический материал темы, используя рекомендуемую литературу, разберите алгоритмы манипуляций, относящихся к теме: оказание помощи при рвоте, промывание желудка, проведение исследования секреторной функции желудка с парентеральным раздражителем, проведение дуоденального зондирования.

Уровень освоения: репродуктивный.

Формы контроля: Проверка разбора манипуляций

Задание № 2. Реферативные сообщения по темам: «Основные показания к промыванию желудка» (3 час).

Инструкция по выполнению задания:

Изучите имеющийся учебный материал, используя рекомендуемую литературу.

Требования к оформлению реферата, критерии оценки выполненной работы изложены в «Рекомендациях по написанию реферата» (Приложение 3).

Уровень освоения: продуктивный.

Форма контроля: Проверка и защита реферата.

Тема 5.9 Медикаментозное лечение в сестринской практике.

Задание № 1. Теоретическое обоснование каждого этапа алгоритма манипуляций (4 час.).

Инструкция по выполнению задания: Изучите теоретический материал темы, используя рекомендуемую литературу, разберите алгоритмы манипуляций относящихся к теме: выборка назначений из истории болезни, раскладка и раздача лекарственных средств для энтерального введения, применение лекарственных средств ингаляционным способом через рот и нос, введение лекарственных средств через прямую кишку, набор лекарственных средств из ампул и флаконов, разведение антибиотиков, выполнение в/к, в/м, п/к, в/в инъекций, учет и хранение ядовитых, наркотических, сильнодействующих лекарственных веществ.

Уровень освоения: репродуктивный.

Формы контроля: Проверка разбора манипуляций

Задание № 2. Реферативные сообщения по темам: «Взаимодействие различных лекарственных средств, с пищей» (2 час.)

Инструкция по выполнению задания:

Изучите имеющийся учебный материал, используя рекомендуемую литературу.

Требования к оформлению реферата, критерии оценки выполненной работы изложены в «Рекомендациях по написанию реферата» (Приложение 3).

Уровень освоения: продуктивный.

Форма контроля: Проверка и защита реферата.

Задание № 3. Сравнительная таблица преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств (2 час.).

Инструкция по выполнению задания:

Изучите теоретический материал темы, используя лекции, рекомендуемую литературу. Проанализируйте, выделите главное, обобщите материал, заполните таблицу.

Введение лекарственных веществ

Способ введения	Преимущества способа введения	Недостатки способа введения

Уровень освоения: продуктивный.

Формы контроля: Проверка заполненной таблицы

Тема 5.10 Участие сестры в лабораторных методах исследования.

Задание № 1. Теоретическое обоснование каждого этапа алгоритма манипуляций (4 час.).

Инструкция по выполнению задания: Изучите теоретический материал темы, используя рекомендуемую литературу, разберите алгоритмы манипуляций, относящихся к теме: взятие крови на различные виды исследования, взятие мочи и кала на различные виды исследования, взятие мазка из зева и носа, взятие мокроты на исследование.

Уровень освоения: репродуктивный.

Формы контроля: Проверка разбора манипуляций

Задание № 2. Реферативные сообщения по темам: «Общие принципы взятия бактериологических анализов» (2 час.).

Инструкция по выполнению задания:

Изучите имеющийся учебный материал, используя рекомендуемую литературу.

Требования к оформлению реферата, критерии оценки выполненной работы изложены в «Рекомендациях по написанию реферата» (Приложение 3).

Уровень освоения: продуктивный.

Форма контроля: Проверка и защита реферата.

5.11 Участие сестры в инструментальных методах исследования

Задание № 1. Теоретическое обоснование каждого этапа алгоритма манипуляций (4 час.).

Инструкция по выполнению задания: Изучите теоретический материал темы, используя рекомендуемую литературу, разберите алгоритмы манипуляций, относящихся к теме: подготовка пациента к эндоскопическим методам исследования пищеварительной системы, подготовка пациента к рентгенологическим методам исследования, подготовка к УЗИ.

Уровень освоения: репродуктивный.

Формы контроля: Проверка разбора манипуляций

Задание № 2. Реферативные сообщения по темам: «Что такое ЭГДС?»(2 час).

Инструкция по выполнению задания:

Изучите имеющийся учебный материал, используя рекомендуемую литературу.

Требования к оформлению реферата, критерии оценки выполненной работы изложены в «Рекомендациях по написанию реферата» (Приложение 3).

Уровень освоения: продуктивный.

Форма контроля: Проверка и защита реферата.

Тема 5.12. Сердечно-легочная реанимация

Задание. Реферативные сообщения по темам: «История и современность сердечно-легочной реанимации» (2 час.).

Инструкция по выполнению задания:

Изучите имеющийся учебный материал, используя рекомендуемую литературу.

Требования к оформлению реферата, критерии оценки выполненной работы изложены в «Рекомендациях по написанию реферата » (Приложение 3).

Уровень освоения: продуктивный.

Форма контроля: Проверка и защита реферата.

Рекомендации по составлению кроссворда

Составление и решение учебных кроссвордов – интересный и увлекательный вид работы с учебной и дополнительной литературой по предмету, помогающий более прочному усвоению основных тем изучаемой учебной дисциплины. Составление и решение кроссворда требует от студентов умений и навыков обращения со справочной литературой, развивает формально-логическое и творческое мышление, все виды памяти, эрудицию.

Чтобы студенту составить кроссворд, необходимо:

- подобрать достаточное количество (20-30) понятий по заданной теме;
- обратиться к материалам лекций, учебнику, учебно-методическим пособиям и справочной литературе;
- полезно просмотреть уже опубликованные кроссворды, различную графическую форму их составления.

Практические советы

Оптимальный вариант – это выбрать сетку и начать ее заполнять. Приобретении достаточного опыта, можно пойти и от обратного: то есть, сетку строить потом, но это достаточно сложно – нужно симметрично располагать слова и т.д. Поэтому начнем с простого: сначала – сетка. Если сложно нарисовать ее самостоятельно, то легко можно взять сетку из любого печатного издания – конечно, если это не какой-нибудь мудреный эксклюзив, а наша стандартная классическая черно-белая сетка разных конфигураций.

Первый совет: надо обратить внимание на количество пересечений. Самое простое – это когда слова пересекаются в двух, максимум – в трех местах. Больше – это будет намного сложнее, особенно к концу кроссворда. Допустим, сетка с двойным-тройным пересечением слов выбрана, и теперь переходим к ее заполнению.

Совет второй: старайтесь, чтобы в местах пересечений оказались гласные. Составить пересекающееся слово в варианте «-а-и-а» гораздо легче, чем «-к-с-н». Если все же в пересечении попали согласные, то желательно выбирать легко сочетаемые и часто встречающиеся, например, «к», «р», «с». В предпоследнее пересечение можно поставить «н» или «к», потому что в русском языке очень много слов, оканчивающихся на «-на», или «-ка». Если же пересечение не в предпоследней букве, а, например, в третьей с конца, то тоже ничего страшного: подберите слова, оканчивающиеся на «-сть», «ист», «лог». Однако шипящие, буквы «э», «ю», «я», а также мягкие-твердые знаки в клетках пересечения нежелательны.

Обычно в кроссворде встречается несколько длинных слов и много-много слов из 5-ти или 4-х букв.

Совет третий: подберите сначала длинные слова, состыкуйте их друг с другом, а уж затем «подгоняйте» под них короткие. Выбор оригинальных слов из трех букв довольно невелик, и поэтому они, по техническим причинам, кочуют из одного кроссворда в другой. Наиболее интересные слова лучше заполнять сначала, потом, к концу сетки, придется элементарно «подгонять» их по уже имеющемуся в наличии сочетанию букв.

Рекомендации по написанию доклада

Доклад представляет собой краткое изложение содержания научного труда, или трудов специалистов по избранной теме, обзор литературы определенного направления.

Задача доклада - обобщить достигнутое другими, самостоятельно изложить проблему на базе фактов почерпнутых из литературы.

Чтобы написать содержательный доклад необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

1. Очень важно выбрать тему. Она не должна быть слишком общей, глобальной, так как сравнительно небольшой объем работы (15-30 страниц) не позволит раскрыть ее.
2. Когда выбор сделан, следует приступить к чтению соответствующей литературы. Чтение научной литературы требует специфических навыков и подходов. При встрече с непонятными терминами нужно заглянуть в словарь.
3. Составьте краткий план доклада, который позволит вам изложить материал логично, последовательно, не повторяясь.
4. В плане должны найти отражение разделы:
 - а) введение (необходимо указать актуальность темы доклада, и его практическую значимость),
 - б) основную часть (изложение материала),
 - в) выводы (четко и кратко сформулированные),
 - г) список используемой литературы.
5. Желательно составление кратких конспектов прочитанного.
6. Полезно делать выписки фрагментов текста, которые потом могут быть использованы в работе.
7. Необходимо сразу же составлять библиографические карточки. Выбрав тему, сделав выписки из литературы и составив план, можно приступить к написанию доклада. Работу рекомендуется сначала написать на черновике, на одной стороне листа с полями слева, чтобы при необходимости можно было делать текстовые вставки на полях. Излагать материал в докладе рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. Работа должна быть написана грамотно, литературным языком. Доклад должен быть правильно и аккуратно оформлен, текст (рукописный, машинный, компьютерное оформление) разборчивым, без стилистических и грамматических ошибок. Сокращение слов не допускается. Текст должен быть разделен на логические части - абзацы. Работа выполняется на вертикально расположенных листах. Все страницы доклада, исключая титульный лист, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется вверху в центре страницы. Объем доклада в среднем 15-20 страниц. В приложения рекомендуется включать материал, заимствованный из литературы или самостоятельно составленный автором доклада. Таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, словарь терминов, фото, ксерокопии, рисунки. Страницы

приложения продолжают сквозную нумерацию доклада. Само приложение нумеруется арабскими цифрами, чтобы на него можно было сослаться в конце соответствующей фразы текста.

В качестве критериев студенческого доклада могут выступать:

- 1) соответствие содержания заявленной теме;
- 2) актуальность, новизна и значимость темы;
- 3) четкая постановка цели и задач исследования;
- 4) аргументированность и логичность изложения;
- 5) научная новизна и достоверность полученных результатов;
- 6) свободное владение материалом;
- 7) состав и количество используемых источников и литературы;
- 8) культура речи, ораторское мастерство;
- 9) выдержанность регламента

Образец оформления титульного листа

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Название темы доклада

ДОКЛАД

по дисциплине _____
(название дисциплины)

Преподаватель

_____ (Фамилия И.О.)

« ____ » _____ 20__ г.

Студент группы № _____

_____ (Фамилия И.О.)

« ____ » _____ 20__ г.

Великий Новгород

20__ г.

Рекомендации по написанию реферата

Слово «реферат» в переводе с латинского означает «докладывать, сообщать, излагать».

Отсюда следует, что сущность и назначение реферата заключается в семантически адекватном, кратком изложении, но с достаточной полнотой основного содержания текста-источника, передаче проблемной информации по заданной теме.

I. Цели и задачи рефератов.

Работа над рефератом преследует следующие цели:

1. Развитие мышления студентов (умение анализировать, сопоставлять и обобщать различные токи зрения и конкретный материал, умение делать логические выводы);
2. Расширение общего кругозора студентов и углубление знаний в области данной дисциплины;
3. Формирование умений реферирования;
4. Формирование базисных умений научной работы (исследовательские методы; самостоятельное нахождение научного материала в библиографических отделах, с помощью справочников и т.п.; составление списка использованной литературы, оформление ссылок и т.п.);
5. Овладение основами научной письменной речи.

II. Требования к реферату:

1. Реферат должен быть подготовлен по теме в соответствии с программой дисциплины.
2. Реферат должен содержать обоснование выбора темы, раскрытие сути проблемы на основе изучения литературы по теме (не менее 3-х источников), выводы, к которым пришел автор в результате изучения литературы.

III. Методика работы над рефератом.

1. Выбор темы реферата осуществляется в соответствии с программой дисциплины, на основе перечня предложенных тем.
2. Студенты могут предложить собственную тему (или уточнить редакцию предлагаемой темы) по согласованию с преподавателем, но только в рамках программы изучаемой дисциплины.

3. Приступая к подготовке реферата, помните, что ваша главная цель – глубоко осмыслить материал по теме реферата, объективно и корректно изложить положения авторов текстов-источников и сформулировать собственное отношение к изложенному.
4. Подберите литературу по теме реферата. Внимательно прочитайте и проанализируйте выбранные источники: вычлените наиболее важную проблематику по избранной теме, сущность точек зрения авторов и излагаемых ими подходов. Выпишите основные положения, которые могут составить содержание вашего реферата.
5. Сравните информацию изученных источников, определите общее и различия, выберите базовый источник, где тема, на ваш взгляд, изложена наиболее полно.
6. Составьте план реферата. Он должен включать в себя следующие разделы:

а) *Введение* (представление темы реферата):

- цель и задачи реферата;
- актуальность рассматриваемой проблемы;

б) *Главная часть* (аналитическое изложение рассматриваемой проблемы):

- формулировка вопросов темы (как правило, не более 3-х);
- письменное изложение содержания рассматриваемых вопросов;

в) *Заключение* (выводы, которые должны быть сделаны автором по исследованным текстовым источникам, и мнение автора по рассмотренным вопросам реферата);

г) *Библиография* (список литературы, использованной при написании работы, с указанием исходных данных).

IV. Структура и объем реферата.

Структура реферата: титульный лист, план, введение, основная часть, выводы, список использованной литературы.

Объем реферата 10 – 15 машинописных, или набранных на компьютере страниц (шрифт №14, через 1,5 интервала).

V. Оформление реферата.

1. Реферат должен иметь:

а) Титульный лист, который оформляется по представленному ниже образцу.

б) План реферата (с указанием страниц разделов).

в) Введение.

г) Текстовое изложение главной части, в соответствии с вопросами плана реферата.

д) Заключение (в конце реферата, на 1 – 2 страницы).

е) Иллюстративный материал (таблицы, графики, рисунки (лучше давать по тексту реферата). Приложения (в виде схем) приводятся в конце реферата.
ж) Список использованной литературы дается на отдельных страницах (странице) после текстового изложения материала. Он должен быть оформлен в соответствии со стандартами, регламентирующими библиографическое описание произведений печати (образец представлен ниже).

2. Нумерация страниц реферата должна быть сквозной (титульный лист не нумеруется, нумерация страниц начинается со второй страницы – стр. 2).

3. Текстовое расположение материала должно быть на стандартных листах (поле слева – 3 см, верхнее и нижнее поле не менее 2-х см).

VI. Оценка реферата.

Может осуществляться:

- а) по 5-ти бальной системе, которая включает все компоненты требований по подготовке, написанию и оформлению работы;
- б) по системе «зачтено»/«не зачтено». Оценка «не зачтено» выставляется при полном несоответствии выполненного реферата вышеприведенным требованиям.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.
7. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Модели защиты рефератов

1. «Классическая» - устное выступление, сосредоточенное на принципиальных вопросах:

- тема исследования, ее актуальность;
- круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;
- содержание работы – с акцентом на наиболее сильных ее сторонах (изучение малоизвестных источников, выдвижение новой версии, новые подходы к решению проблемы);
- основные выводы по реферату.

2. «Индивидуальная» - студент раскрывает личностные аспекты работы над рефератом:

- обоснование выбора темы;
- способы работы над рефератом;
- оригинальные находки, собственные суждения, интересные моменты;
- личная значимость проделанной работы;
- перспективы продолжения работы (исследования).

3. «Творческая» защита предполагает:

- оформление стенда с документами и иллюстративными материалами по теме, комментарии к ним;
- демонстрация слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе реферирования;
- яркое, оригинальное представление фрагмента основной части реферата и др.;
- содержательное, аргументированное объяснение на поставленные проблемные вопросы

Образец оформления титульного листа

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Название темы реферата

РЕФЕРАТ

по дисциплине _____
(название дисциплины)

Преподаватель
_____ *(Фамилия И.О.)*
« ____ » _____ 20 __ г.

Студент группы № _____
_____ *(Фамилия И.О.)*
« ____ » _____ 20 __ г.

Великий Новгород
20 __ г.

Рекомендации по написанию мини – сочинения.

Сформулируйте свое отношение к заданной теме. При написании сочинения учитывайте следующие моменты:

сочинение — письменное изложение своих мыслей, знаний на заданную тему. Композиция сочинения представляет собой: вступление, основная часть, заключение. Отсутствие в сочинении одного из элементов композиции рассматривается как ошибка и учитывается при выставлении оценки. Композиция сочинения должна быть продуманной и четкой. Все основные мысли в сочинении необходимо тщательно обосновывать, проанализировать. Вступление — вводит в тему, дает предварительные, общие сведения о той проблеме, которая стоит за предложенной темой. Основная часть сочинения представляет собой анализ в соответствии с заданной темой. Это проверка того, насколько верно понята тема. Задача заключения — подвести итог, обобщить сказанное, завершить текст, еще раз обратив внимание на самое главное. В заключении может быть выражено личное отношение пишущего к теме. Оно должно быть изложено корректно, без чрезмерных восторженных оценок, иметь четко выраженный определенный смысл.

Подготовьтесь к защите своей работы.

Памятка

Самоконтроль результатов самостоятельной работы студентов

Что такое «самоконтроль»?

Самоконтроль — одно из ценнейших качеств личности для успехов в жизни!

Проверка самого себя — это:

- **умение** определять цели и контролировать их достижение;
- **умение** следить за собой: за своим поведением, речью, действиями и поступками, понимая при этом всю меру ответственности за них;
- **умение** контролировать степень понимания и степень прочности усвоения знаний и умений, познаваемых в учебном заведении, в коллективе, дома;
- **умение** критически оценивать результаты своей познавательной деятельности, вообще — своих действий, поступков, труда (самооценка).

Самоконтроль

- **учит** ценить свое время,
- **вырабатывает** дисциплину труда (физического и умственного),
- **позволяет вовремя заметить** свои ошибки,
- **вселяет веру** в успешное использование знаний и умений на практике.

Приучайте себя к самоотчёту: регулярно отчитывайтесь перед собой в любой выполненной работе, в проведенном учебном дне. Одна из форм самоотчёта — ведение **Листа учёта достижений**, в котором можно более глубоко проанализировать причины своих успехов и неудач, а главное — воспитать привычку к самодисциплине — основе воли.

Овладевая самоконтролем, **помните** о совершенно обязательном условии: **контролирующий**, проверяющий **себя** должен:

знать общепринятые нормы поведения, чтобы сравнивать с ними собственные действия и поступки;

знать эталоны, образцы, чтобы сравнивать свои знания и умения.

Самоконтроль **вырабатывается**, в первую очередь, в учебной практике.

Способы самоконтроля в учебном процессе.

- Эффективное слушание или чтение предлагаемых заданий и рекомендаций по их выполнению;
- анализ предложенных заданий, выбор одного из них, продумывание примерного плана работы;
- умелое использование справочной и учебной литературы;

- систематическое обращение к специальным памяткам, в которых содержатся советы, рекомендации, правила, алгоритмы различного вида работ;
- выразительное чтение текста;
- перечитывание написанного текста;
- сравнение его с текстом учебной книги или справочного материала;
- применение изученного правила или познанного умения на практике;
- повторное перечитывание материала с продумыванием его по частям;
- пересказ прочитанного текста;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти, опорных конспектов, таблиц и т. д.;
- рассказывание с опорой на иллюстрации, опорные положения (схема-план, схема - тезисы), синхронистические таблицы;
- чтение дополнительной учебной и научно-критической литературы;
- обращение к словарям и справочникам, таблицам с целью нахождения материала, который бы подтверждал правильность усвоенных вами знаний и умений;
- участие во взаимопроверке.

Рекомендации по самоконтролю

1. Проверяйте свои знания не только после окончания работы, но и в процессе учебы, по этапам.
2. Исправляйте допущенные ошибки.
Боритесь не только с ошибками, но и с причинами их порождающими (это невнимательность, торопливость, неумение сосредоточиться).
3. Умело используйте справочную литературу. Имейте её в личной библиотеке. Научитесь работать с ней.
4. Храните свои тетради, держите в порядке свой архив.
5. Самоконтроль можно осуществлять, сверяясь с образцами ранее выполненных работ.
6. Помогут самоконтролю и специальные памятки, которые содержат советы, правила, алгоритмы различного вида работ.
7. Проверяйте свои знания не только сразу же после выполнения работы, но и по прошествии некоторого времени.
8. Проверяйте не только свои знания, но и умения, посредством которых вы получаете новые знания:
 - а) конспектирование книг, лекций;
 - б) работа с книгой;
 - в) быстрое чтение;
 - г) рациональные приёмы работы с текстом;
 - д) рациональные приёмы запоминания;
 - е) умения производить различные мыслительные операции.

Рекомендации по изучению основной и дополнительной литературы

1. Рассмотрите, как построена книга, проанализируйте её структуру.
2. Выберите самое важное, основное из содержания книги.
3. **Свою работу с книгой стройте в три этапа:**
 - первоначальное прочтение всего текста с целью ознакомления с ним;
 - второе прочтение текста, включающее конспектирование и детальное изучение материала;
 - третье, заключительное прочтение для закрепления полученной информации.
4. **Формы и методы конспектирования** зависят от личных особенностей мышления и запоминания. **Рекомендуемая последовательность работы:** 1) составление плана, 2) изложение тезисов, 3) выписки из текста 4) само конспектирование.

Структура плана рекомендуется как перечисление основных событий, вопросов по принципу деления целого на части. Предлагается следующий **процесс составления плана:** 1) чтение, 2) деление на части с присвоением каждой из них краткого наименования.

План может быть простым и сложным.

Простой план отражает выделение и наименование главных частей. В сложном плане главные части соответственно разделяются на дополнительные. Преимущество сложного плана состоит в том, что он полнее раскрывает построение и содержание текста, позволяет глубже проследить за ходом мысли и замыслом автора.

Сложный план поможет выработать умение сжато производить записи, последовательно излагать свои мысли, быстро восстанавливать в памяти прочитанное, мобилизовать внимание.

Тезисы предполагают в процессе прочтения продумывание основных идей, изложение их в виде последовательных пунктов. **При составлении тезисов следует сконцентрировать свое внимание на выводах автора.**

Целесообразно рассмотреть два вида составления тезисов:

1. извлечение авторских тезисов из текста;
2. формулирование основных положений своими словами и понятиями.

Иногда рядом с тезисами следует записывать и часть фактологического материала.

Выписки представляют собой факты, цифры, схемы, таблицы, цитаты (в том числе и в личной интерпретации) и т. д. В отличие от планов и тезисов выписки можно делать одновременно с чтением текста.

Конспект представляет собой тезисы в расширенном и углубленном виде, дополненные цитатами, цифрами, таблицами, схемами и т. д. Конспект может постоянно дополняться в процессе изучения предмета. В начале

конспекта следует указать автора изучаемого текста, наименование его работы, год издания и издателя.

Конспект может быть тематическим, т.е. составленный по нескольким произведениям, работам, текстам и т.п. Целью такого тематического конспекта является более глубокое, всестороннее изучение определенной проблемы с учетом возможной вариативности мнений различных авторов.

Для составления тематического конспекта следует:

- осуществить подбор необходимой и рекомендованной литературы, наглядных пособий и других учебных материалов-
- составить сложный план тематического конспекта, постоянно имея в виду конечную цель своей работы по изучению и осмыслению данной проблемы;
- дальнейшую работу построить в ранее изложенной последовательности, но с учетом последовательно-параллельного изучения первоисточников в определенном их многообразии.

В итоге работа над составлением тематического конспекта с успехом может вылиться в составление реферата. Тематический конспект требует постоянной систематической доработки, дополнений и творческого осмысления в процессе изучения предмета.

Памятка студенту

1. При чтении не пропускай ни одного слова, которое тебе непонятно.
2. Если перестал понимать смысл текста, то вернись назад до того места, где начал затрудняться. Причиной непонимания бывают, как правило, иностранные слова, термины. В таком случае обращайтесь к словарям.
3. Составление терминологического словаря, работа над основными понятиями также поможет в освоении материала.
4. Научись самостоятельно приобретать знания, работать с книгой, со средствами получения и обработки информации.
5. Научись пользоваться словарями, делать выписки, составлять текстовые таблицы, графики, логические схемы.
6. Особое внимание обрати на развитие интеллектуальных умений и навыков, умение самостоятельно выявлять причины событий, составлять сводные таблицы.
7. Научись анализировать, сравнивать, обобщать, доказывать на основе нескольких источников.
8. Научись вычленять главное, проблему, выдвигать гипотезу.
9. Добейся чтения со скоростью не менее 150 слов в минуту, при этом сразу выделяй главное и таким образом кратко конспектируй.
10. Изучаемый материал надо воспринимать не мозаично (тогда все главное), а целостно, то есть вести логическую проработку материала по ходу чтения и при этом составлять логические цепочки (схемы).
11. Побольше работай с карандашом в руке, делай записи, схемы и т.д. Это способствует лучшему усвоению, запоминанию.

Таким образом, целенаправленное развитие навыков учебного труда позволит тебе за меньшее время действительно глубоко овладеть необходимым объемом учебного материала.

В общем виде формула работы такова:

прочитал		проанализировал		осмыслил
----------	--	-----------------	--	----------

- **Читай внимательно, вдумчиво.**

При анализе (с карандашом в руках) максимально спрессуй материал, разложи его как бы по полочкам, составь логические цепочки (схему), вычлени **самое главное**.

Рекомендации «Как правильно искать информацию в Интернете»

По большому счету большинство пользователей Интернета выходят во всемирную сеть для поиска, какой-либо информации. Кому-то нужен материал для написания реферата, кого-то интересуют вопросы сайтостроения, а следующему необходимы знания по интернет-бизнесу и т.д.

Интернет, как известно, состоит из великого множества веб-сайтов, на которых находятся многие миллионы веб-страниц с информацией практически на любую тему.

Почтовые рассылки

Если человека интересует определенная тема, и он желает периодически получать по ней информацию, то ему в первую очередь необходимо посетить сайты сервисов бесплатных почтовых рассылок. На этих сервисах выходят тысячи рассылок, а число подписчиков насчитывает многие миллионы. Найти и выбрать интересную рассылку не составит особого труда.

Бесплатными они называются потому, что каждый желающий, чувствующий себя специалистом или знатоком в какой-либо области знаний, может организовать свою рассылку на этом сервисе совершенно бесплатно. Так же бесплатно можно подписаться на эту рассылку. Что означает, что для этого необходимо зайти на сайт сервиса, зарегистрироваться на нем, указав некоторые свои данные, в том числе указать адрес электронной почты, на который и будут приходить письма этой рассылки.

После регистрации пользователю будет предоставлен свой аккаунт (отдельная страница), в котором можно изменить свои данные (пароль на вход в аккаунт, электронный адрес, формат получаемых писем, список рассылок, на которые он подписан и т.д.) Пользователь может подписаться на любое количество рассылок.

Хотя на сайте сервиса есть краткое описание рассылки, в действительности можно получить совсем не то, что ожидаете. Поэтому, получив несколько выпусков рассылки, нужно определиться в необходимости их дальнейшего получения. Если рассылка не понравилась, и нет желания ее больше получать, то в любой момент можно от нее отписаться. Такая возможность имеется, как правило, в каждом приходящем выпуске рассылки. Так же можно отписаться от любой рассылки и на сайте сервиса.

Если рассылка выходит уже давно, а пользователь только что на нее подписался, и она его заинтересовала, то предыдущие выпуски можно посмотреть и скачать из архива рассылки. Как правило, в каждой рассылке имеется ссылка и на сайт автора, на котором можно найти дополнительную информацию по затронутой в рассылке теме.

Одни рассылки «замирают» на несколько недель или месяцев, другие вообще прекращают свое существование. Так же постоянно появляются новые рассылки.

Ниже даются ссылки на наиболее популярные сервисы почтовых рассылок:

- Subscribe.ru — сервис рассылок *Subscribe*
- MailList.ru — сервис рассылок *MailList*
- Рассылки@Mail.ru — сервис рассылок *Mail.ru*
- Рамблер-Рассылки — сервис рассылок *Rambler*
- Smartresponder.ru — сервис рассылок *Smartresponder*

Многие сайты в Интернете имеют свои собственные почтовые рассылки, на которые тоже можно подписаться и получать их на свой почтовый ящик. Эти рассылки, как правило, узкоспециализированные и соответствуют тематике сайта. Поэтому, путешествуя по Интернету, нужно обратить внимание на этот момент.

Поисковые системы

Основное предназначение поисковых систем, как раз и состоит в том, чтобы находить необходимую пользователю информацию на многих миллионах веб-страниц Интернета. Нужно просто ввести в поисковую форму слово или целое выражение, соответствующее сфере интересов, а поисковая машина выдаст огромное количество ссылок на веб-страницы, в которых это слово или выражение встречается.

Основа более точного и нужного результата, это правильное введение запроса. Поэтому нужно знать правила их составления, которые можно найти на сайтах поисковых систем. Остается только читать небольшие описания ссылок и переходить на заинтересовавшие вас веб-страницы. На этот процесс приходится иногда затратить довольно много времени, но нужная информация, как правило, находится.

Наиболее популярные поисковые системы Рунета представлены ниже.

- <http://www.yandex.ru> — поисковик «Яндекс»
- <http://www.google.ru> — поисковик *Google*
- <http://www.rambler.ru> — поисковик *Rambler*
- <http://www.aport.ru> — поисковик *Aport*

Считается, что виртуальному роботу-поисковику проще найти тот или иной документ, если запрос составлен с помощью специального языка — так называемого «языка запросов». Что же он собой представляет? Это своеобразный словарь из нескольких десятков символов, куда входят, к примеру, плюс, минус, вертикальная черта, кавычки, восклицательный знак, тильда и т. д. Считается, что грамотное использование этих элементов способно значительно ускорить и облегчить поиск.

Что такое «язык запросов»

«» *Кавычки* используются для поиска точной формы слова или фразы.

- Так называемый оператор точной формы. По такому запросу робот уже не будет подкидывать сайты, где эти слова встречаются в других формах, — числах, падежах и временах.
- Если использовать этот значок, из недр Всемирной паутины всплывут только те сайты, где это слово написано с прописной буквы.
- Использование этого символа означает, что слово обязательно должно присутствовать в документе. Полезно для союзов, предлогов и местоимений (и, но, он, она), которые обычно отбрасываются поисковиками.

Интернет-журналы и Интернет-газеты

Если ввести в любом поисковике слова «интернет-журнал» или «интернет-газета», он выдаст ссылки на сайты нескольких тысяч журналов и газет. На страницах с результатами поиска, по описанию, нужно выбрать заинтересовавшее издание и перейти на его сайт.

Довольно часто на сайте издания, можно подписаться на получение выпусков этого журнала или газеты на свой электронный адрес. И если сам выпуск журнала или газеты по электронной почте, из-за довольно большого объема, как правило, не высылается, то в пришедшем письме обязательно будет ссылка на его скачивание. Можно скачать журнал или газету, и спокойно и неторопливо изучать его содержание.

Интернет-каталоги

Это специальные сайты, на которых собраны ссылки на большое количество Интернет-ресурсов. В этих каталогах сайты располагаются по тематическим категориям, а категории, довольно часто, еще разбиты на разделы. Есть Интернет-каталоги, в которые заносятся сайты любой тематики. Например, от сайтов любителей рыбной ловли, до сайтов по изучению программирования и сайтостроения. Имеются и более узкотематические каталоги, такие например, как только на автомобильную или строительную темы. Есть каталоги только для женщин или для студентов.

Веб-каталоги хороши для поиска сайтов по определенной тематике. Таких каталогов в Интернете несколько тысяч. Опять же, с помощью поисковой системы, нужно найти и выбрать нужный каталог, а уже в нем и нужный сайт. Переходя по категориям и разделам каталога, можно выбирать то, что в данный момент интересует.

Форумы

Интернет-форум, это то место, где можно найти ответ на практически любой конкретный и точный вопрос. Ведь форум, это сообщество увлеченных людей объединенных какой-либо конкретно обсуждаемой темой.

На странице выдачи по вашему запросу в поисковой системе обязательно будут и ссылки на страницы форумов, где данный вопрос

обсуждается. Следует просто пройти по ссылке и посмотреть, какие темы обсуждаются на данном форуме.

Если ответа на интересующий в данный момент вопрос не найден, то нужно зарегистрироваться, и тогда будет можно оставить свой вопрос на форуме и, как правило, обязательно найдется тот, кто знает на него ответ и обязательно поможет.

Блоги

Одним из популярных способов поиска информации являются блоги. В большинстве своем, блоги — это личные дневники пользователей, посвященные какой-либо теме. Соответственно, все интересующие статьи вместо того, чтобы искать по всему Интернету, могут быть найдены в блогах. Для этого просто надо зайти на сервис блогов и отыскать нужную тему для просмотра.

Популярные сервисы блогов:

- liveinternet.ru — сервис *LiveInternet*
- livejournal.com — сервис *LiveJournal*
- blogs.mail.ru — сервис *Mail.ru*
- diary.ru — сервис *Diary.ru*

Источники:

- izcity.com — статья о том, где искать информацию в Интернете.