

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Специальность:

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника: медицинская сестра/медицинский брат

(базовая подготовка)

Разработчик:

В.В. Мурочкин - преподаватель Медицинского колледжа Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого

ПРИНЯТО

Предметной (цикловой) комиссией преподавателей общепрофессиональных дисциплин колледжа

Протокол № 1 от «02» сентября 2019г.

Председатель ПЦК  Н.В. Шерышова

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	6
3. Содержание самостоятельной работы.....	15
<i>Самостоятельная работа № 1</i>	15
<i>Самостоятельная работа № 2</i>	16
<i>Самостоятельная работа № 3</i>	17
<i>Самостоятельная работа № 4</i>	18
<i>Самостоятельная работа № 5</i>	19
<i>Самостоятельная работа № 6</i>	20
<i>Самостоятельная работа № 7</i>	21
<i>Самостоятельная работа № 8</i>	22
4. Критерии оценки	24
6. Приложения	25

1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса дисциплины ОП. 03 Основы патологии, составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 34.02.01 Сестринское дело;
2. Рабочей программой дисциплины;
3. Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой профессионального модуля в объёме 18 часов.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются

1. Подготовка реферативных сообщений;
2. Подготовка электронных презентаций;
3. Составление графологической структуры;
4. Составление словаря терминов.
5. Составление кроссворда.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека
- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний

Перечень формируемых компетенций

Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

**2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Общая нозология.		2	
Тема 1.1. Введение в нозологию	Содержание учебного материала Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Общепатологические процессы как основа понимания болезней, развивающихся при поражении органов и систем. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста. Нозология как основа клинической патологии Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения (экзо- и эндогенные повреждающие факторы). Значение физических, химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клетки. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Наследственность и патология. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Патогенез и морфогенез болезней. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.	2	Ознакомительный
Раздел II. Общепатологические процессы.		52	

Тема 2.1. Патология обмена веществ. Дистрофия.	Содержание учебного материала Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития. Классификация дистрофий (обратимые - необратимые, белковые, жировые, углеводные, минеральные; паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные; приобретенные – наследственные). Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. Скопления белков (диспротеинозы): причины, патогенез, морфологическая характеристика, клинические проявления, исходы. Внутриклеточные скопления гликогена: причины, патогенез, клинико-морфологические проявления и методы диагностики. Скопления липидов (липидозы): патогенез, клинико-морфологическая характеристика, методы диагностики, исходы. Жировые изменения миокарда, печени, почек. Роль расстройств липидного обмена в развитии атеросклероза. Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов): эндогенные пигменты, виды. Нарушения обмена гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз местный и общий. Нарушения обмена билирубина. Желтухи: виды, механизмы возникновения и клинικο-методологические проявления. Понятие о минеральных дистрофиях. Образование кокрементов, их разновидности. Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Отек. Основные патогенетические факторы отека. Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Типовые формы нарушений КЩР. Причины нарушений КЩР. Механизмы развития. Виды нарушения КЩР. Некроз как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы. Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах. Самостоятельная работа обучающихся № 1 Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря терминов по данным основной и дополнительной литературы	2 3	Ознакомительный Репродуктивный
--	--	--	--

Тема 2.4. Воспаление.	Содержание учебного материала Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса Альтерация. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления. Медиаторы воспаления. Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Клинико-морфологические проявления экссудации. Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении. Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении. Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход. Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.); морфологические виды и исходы. Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинико-морфологическая характеристика. Виды гранулем; гранулемы при туберкулезе, сифилисе, лепре. Роль воспаления в патологии. Практическое занятие № 2 «Патология кровообращения и лимфообращения. Воспаление». Обсуждение основных вопросов: Виды расстройств периферического кровообращения. Артериальная гиперемия (полнокровие). Венозная гиперемия (полнокровие).	2 4	Ознакомительный Репродуктивный Продуктивный
---	--	--	--

	Артериальное малокровие или ишемия. Коллатеральное кровообращение. Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз. Эмболия. Нарушения микроциркуляции. Лимфостаз. Механизм развития отеков. Общая характеристика воспаления. Патофизиология и морфология воспаления. Острое экссудативное воспаление. Хроническое воспаление и гранулематозное воспаление. Изучение микро- и макропрепаратов. Самостоятельная работа обучающихся № 4 Составление тематического кроссворда с использованием медицинских терминов.	1	
Тема 2.5. Приспособительные и компенсаторные процессы организма.	Содержание учебного материала Понятия: приспособление, компенсация. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма. Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метapлазия - определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии, клинико-морфологические проявления. Значение для организма.	2	Ознакомительный
Тема 2.6. Патология иммунной системы. Аллергия.	Содержание учебного материала Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение.	2	Ознакомительный Репродуктивный Продуктивный

	Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма. Практическое занятие № 3 «Компенсаторно-приспособительные реакции организма. Патология иммунной системы». Обсуждение основных вопросов: Регенерация. Гипертрофия и гиперплазия. Организация и инкапсуляция. Метаплазия. Механизмы компенсации функций. Иммунопатологические процессы. Иммунный дефицит. Иммунологическая толерантность. Аллергические реакции. Аллергия. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Изучение механизмов, вовлеченных в процессы повреждения клеток. Решение кроссвордов. Самостоятельная работа обучающихся № 5 Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: - «Анафилактический шок»; - «Сывороточная болезнь».	4	
Тема 2.7. Патология терморегуляции. Лихорадка.	Содержание учебного материала Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки.	2	Ознакомительный Продуктивный

	Самостоятельная работа обучающихся № 6 Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление графологической структуры по теме с использованием медицинских терминов.	2	
Тема 2.8. Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.	Содержание учебного материала Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы. Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинико-морфологические проявления при шоковых состояний различного происхождения. Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико-морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма. Практическое занятие № 4 «Патология терморегуляции. Лихорадка. Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния». Обсуждение основных вопросов: Нарушения терморегуляции. Гипертермия. Лихорадка, клинико-морфологические проявления, стадии лихорадки. Значение лихорадки для организма. Изучение видов лихорадки и разных типов температурных кривых. Заполнение температурных листков. Стресс. Шок. Коллапс. Кома. Определение понятий, причины, механизмы развития, структурно-функциональные изменения, значение для организма. Изучение микро- и макропрепаратов. Самостоятельная работа обучающихся № 7 Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.	2 4	Ознакомительный Репродуктивный Продуктивный

	Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: - «Печёночная кома»; -«Ожоговый шок».	2		
Тема 2.9. Опухоли. Зачёт	Содержание учебного материала Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химический, радиационный, вирусный). Основные свойства опухолей. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды. Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома, ее виды. Опухоли меланинообразующей ткани. Зачет. Практическое занятие № 5 «Опухоли». Обсуждение основных вопросов: Общая характеристика. Строение опухолей. Сущность опухолевого роста. Основные свойства опухолей. Этиология и патогенез опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Взаимоотношение организма и опухоли Изучение микро- и макропрепаратов. Самостоятельная работа обучающихся № 8 Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление таблицы.	2	Ознакомительный Репродуктивный Продуктивный	
		2		
		2		
Всего:		54		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1 (внеаудиторная)

Тема 2.1. Патология обмена веществ. Дистрофия (3 часа).

Цели:

- закрепить теоретические знания по теме;
- формировать умения и навыки в работе с дополнительной литературой;
- совершенствовать умения применять полученные знания на практике.

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- работать с основной и дополнительной литературой.

Студент должен знать:

- виды дистрофий;
- причины, патогенез, клинико-морфологические проявления и методы диагностики дистрофий;
- виды нарушений обмена веществ;
- понятие о некрозе, апоптозе.

Содержание заданий

Составить словарь терминов по изучаемой теме.

Практические рекомендации по выполнению

Составить словарь терминов по темам «Введение в нозологию. Патология обмена веществ. Дистрофия» используя основную и дополнительную литературу. Термины выучить.

Требования к результатам работы

Словарь терминов составить в отдельной тетради.

Срок выполнения задания: к практическому занятию № 1

Формы контроля выполнения задания:

1. Проверка словаря.
2. Словарный диктант.

Самостоятельная работа № 2 (внеаудиторная)

Тема 2.2. Гипоксия (2 часа).

Цели:

- закрепить теоретические знания по теме;
- формировать умения и навыки в работе с дополнительной литературой;
- совершенствовать умения применять полученные знания на практике.

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- пользоваться дополнительной литературой;
- определять морфологию патологически измененных тканей.

Студент должен знать:

- виды гипоксий;
- гипоксии при различных заболеваниях;
- виды адаптаций организма к гипоксии.

Содержание заданий

1. Подготовить электронную презентацию или реферат по темам:
 - «Изменения обмена веществ и энергии при гипоксии»
 - «Адаптация организма к гипоксии».

Практические рекомендации по выполнению

Изучить учебный материал темы «Гипоксия».

Подготовить электронную презентацию или реферат по предложенным темам.

Особое внимание обратить на проявление гипоксии при различных заболеваниях, а также на адаптацию организма к гипоксии.

Требования к результатам работы

Презентацию выполнить в соответствии с рекомендациями по составлению презентации (Приложение 2) на диске с указанием фамилии, инициалов, группы, темы.

Требования к оформлению реферата, критерии оценки выполненной работы изложены в «Рекомендациях по написанию реферата» (приложение № 1)

Срок выполнения задания: к практическому занятию № 2.

Формы контроля выполнения задания:

1. Устный опрос.
2. Проверка выполненных презентаций и рефератов.

Самостоятельная работа № 3 (внеаудиторная)

Тема 2.3 Патология кровообращения и лимфообращения (2 час).

Цели:

- закрепить теоретические знания по теме;
- формировать умения и навыки работы с дополнительной литературой;
- изучить клинические признаки патологии крово- и лимфообращения.

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- пользоваться дополнительной литературой;
- определять признаки ишемии, гиперемии, тромбоза, эмболии, нарушения микроциркуляции, лимфостаза;
- проводить дифференциальную диагностику.

Студент должен знать:

- понятия: артериальная и венозная гиперемия, ишемия, инфаркт, тромбоз, эмболия, тромбоемболия, лимфостаз;
- причины, механизм развития, проявления и исходы перечисленных нарушений кровообращения.

Содержание заданий

Составить словарь терминов по изучаемой теме.

Практические рекомендации по выполнению

Составить словарь терминов по теме, используя основную и дополнительную литературу. Термины выучить.

Требования к результатам работы

Словарь терминов составить в отдельной тетради.

Срок выполнения задания: к практическому занятию № 2.

Формы контроля выполнения задания:

1. Проверка словаря.
2. Словарный диктант.

Самостоятельная работа № 4 (внеаудиторная)

Тема 2.4. Воспаление (3 часа).

Цели:

- закрепить теоретические знания по теме;
- формировать умения и навыки работы с понятиями по теме;
- изучить морфологические признаки изменений тканей и органов при воспалении.

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- определять морфологию патологически измененных тканей, органов при воспалении.

Студент должен знать:

- клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления.

Содержание заданий

Составление тематического кроссворда с использованием медицинских терминов.

Практические рекомендации по выполнению

Подберите достаточное количество понятий (20-30) по заданной теме. Используйте материалы лекций, справочной литературы по данной теме. На отдельном листе напишите эталоны ответов. Составьте сетку кроссворда.

Требования к результатам работы

Кроссворд оформить на отдельных листах, сдать преподавателю на проверку. Срок выполнения задания: к практическому занятию № 2.

Формы контроля выполнения задания:

1. Проверка и решение кроссвордов.

Самостоятельная работа № 5 (внеаудиторная)

Тема 2.6. Патология иммунной системы. Аллергия. (2 часа).

Цели:

- закрепить теоретические знания по теме;
- формировать умения и навыки в работе с дополнительной литературой;
- совершенствовать умения применять полученные знания на практике.

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- пользоваться дополнительной литературой;
- определять признаки различных аллергических реакций.

Студент должен знать:

- характеристику и формы иммунопатологических процессов, аллергических реакций;
- причины, механизм развития, проявления и исходы перечисленных нарушений.

Содержание заданий

Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.

Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам:

- «Анафилактический шок»;
- «Сывороточная болезнь».

Практические рекомендации по выполнению

Изучить теоретический материал темы. При выполнении работы по теме «Анафилактический шок», обратить особое внимание на виды шока, его причины, изменения в организме, происходящие при возникновении шока. При выполнении работы «Сывороточная болезнь» отразить причины и механизм развития, клинические проявления, исходы.

Требования к результатам работы

Требования к оформлению реферата, критерии оценки выполненной работы изложены в «Рекомендациях по написанию реферата» (приложение № 1)

Презентацию выполнить в соответствии с рекомендациями по составлению презентации (Приложение 2) на диске с указанием фамилии, инициалов, группы, темы.

Срок выполнения задания: к практическому занятию № 3.

Формы контроля выполнения задания:

1. Устный опрос;
2. Проверка рефератов и презентаций.
3. Представление работ.

Самостоятельная работа № 6 (внеаудиторная)**Тема 2.7. Патология терморегуляции. Лихорадка. (2 час).****Цели:**

- закрепить теоретические знания по теме;
- формировать умения и навыки в работе с дополнительной литературой;
- совершенствовать умения применять полученные знания на практике.

Требования к умениям и знаниям студентов*Студент должен уметь:*

- пользоваться дополнительной литературой;
- определять признаки патологии терморегуляции.

Студент должен знать:

- характеристику и формы патологии терморегуляции;
- причины, механизм развития, проявления и исходы различных видов лихорадки.

Содержание заданий

Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.

Составление графологической структуры по теме с использованием медицинских терминов.

Практические рекомендации по выполнению

Подберите достаточное количество понятий (20-30) по заданной теме. Используйте материалы лекций, справочной литературы по данной теме. На отдельном листе напишите эталоны ответов. Составьте и заполните сетку графструктуры.

Требования к результатам работы

Графструктуру оформить в тетради, сдать преподавателю на проверку.

Срок выполнения задания: к практическому занятию № 4.

Формы контроля выполнения задания:

Проверка выполненных графструктур.

Самостоятельная работа № 7 (внеаудиторная)

Тема 2.7. Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.

(2 часа).

Цели:

- закрепить теоретические знания по теме;
- формировать умения и навыки определения патологических изменений в различных органах, тканях и системах организма.

Требования к умениям и знаниям и студентов

Студент должен уметь:

- пользоваться дополнительной литературой;
- определять морфологию патологических изменений при повреждении.

Студент должен знать:

- характеристику экстремальных состояний;
- причины, механизм развития, характеристику изменений при стрессе, коллапсе, коме.

Содержание заданий

Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.

Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.

Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам:

«Печёночная кома»;

«Ожоговый шок».

Практические рекомендации по выполнению

Изучить теоретический материал темы. Составить словарь терминов по теме, используя основную и дополнительную литературу. Термины выучить.

При подготовке реферата или презентации отразить выполнении работы по теме «Ожоговый шок», обратить особое внимание на особенности и отличия от травматического шока, а также на исходы. При выполнении работы «Печёночная кома» отразить причины и механизм развития, клинические проявления, исходы.

Требования к результатам работы

Слова записать в словарную тетрадь.

Требования к оформлению реферата, критерии оценки выполненной работы изложены в «Рекомендациях по написанию реферата» (приложение № 1)

Презентацию выполнить в соответствии с рекомендациями по составлению презентации (Приложение 2) на диске с указанием фамилии, инициалов, группы, темы.

Срок выполнения задания: к практическому занятию № 4.

Формы контроля выполнения задания:

1. Словарный диктант.
2. Проверка рефератов и презентаций.
3. Представление работ.

Самостоятельная работа № 8 (внеаудиторная)

Тема 2.9. Опухоли. (2 часа).

Цели:

- закрепить теоретические знания по теме;
- формировать умения и навыки определения патологических изменений в различных органах, тканях и системах организма при опухолевом процессе.

Требования к умениям и знаниям студентов

Студент должен уметь:

- пользоваться дополнительной литературой;
- определять признаки различных опухолей.

Студент должен знать:

- характеристику опухолевого процесса;
- канцерогенные агенты;
- причины, механизм развития, проявления и исходы доброкачественных и злокачественных опухолей.

Содержание заданий

Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.

Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.

Составление таблицы «Классификация опухолей».

Практические рекомендации по выполнению

Изучить теоретический материал темы. Составить словарь терминов по теме, используя основную и дополнительную литературу. Термины выучить.

Таблицу выполнить по следующей схеме

Опухоли	Доброкачественные	Злокачественные
Эпителиальные		
Железистые		
Мягкотканые		
Из мезенхимобразующей ткани		
Гемобластомы		
Тератомы		

Требования к результатам работы

Слова записать в словарную тетрадь.

Таблицу выполнить в тетради.

Срок выполнения задания: к практическому занятию № 5.

Формы контроля выполнения задания:

1. Словарный диктант;
2. Проверка таблиц.

4. Критерии оценки

Критериями оценки результатов самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студентов использовать теоретические знания при выполнении заданий внеаудиторной самостоятельной работы;
- обоснованность и четкость изложения подготовленного материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Полнота выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы характеризует качество знаний студентов и оценивается по пятибалльной системе:

«Отлично»

- задание выполнено полностью;
- при защите работы студент показывает глубокие знания темы, четко и обоснованно излагает материал, легко отвечает на поставленные вопросы
- материал оформлен в соответствии с требованиями;

«Хорошо»

- задание выполнено полностью;
- при защите работы студент показывает знания темы,
- в целом материал оформлен в соответствии с требованиями, допущены неточности

«Удовлетворительно»

- задание выполнено не полностью;
- при защите работы студент не совсем четко и обоснованно излагает материал, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы; проявляет неуверенность,
- при оформлении материала допущены ошибки

«Неудовлетворительно»

- задание выполнено не полностью;
- при защите студент показывает незнание материала темы, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.
- оформление материала не соответствует требованиям.

Методические рекомендации по написанию реферата

Сущность и назначение реферата заключается в адекватном, кратком изложении, но с достаточной полнотой основного содержания текста-источника, передаче проблемной информации по заданной теме.

I. Цели и задачи рефератов.

1. Развитие мышления студентов (умение анализировать, сопоставлять и обобщать различные точки зрения и конкретный материал, умение делать логические выводы)
2. Расширение общего кругозора студентов и углубление знаний в области данной дисциплины;
3. Формирование умений реферирования;
4. Формирование базисных умений научной работы (исследовательские методы, самостоятельное нахождение научного материала в библиографических отделах, с помощью справочников и т.п., составление списка использованной литературы, оформление ссылок и т.п.)
5. Овладение основами научной письменной речи.

II. Требования к реферату:

1. Реферат должен быть подготовлен по теме в соответствии с программой дисциплины.
2. Реферат должен содержать обоснование выбора темы, раскрытие сути проблемы на основе изучения литературы по теме (не менее 3-х произведений), выводы, к которым пришел автор в результате изучения литературы.

III. Методика работы над рефератом.

1. Выбор темы реферата осуществляется в соответствии с программой дисциплины, на основе перечня предложенных тем.
2. Студенты могут предложить собственную тему (или уточнить редакцию предлагаемой темы) по согласованию с преподавателем, но только в рамках программы изучаемой дисциплины.
3. Приступая к подготовке реферата, помните, что ваша главная цель – глубоко осмыслить материал по теме реферата, объективно и корректно изложить положения авторов текстов-источников и сформулировать собственное отношение к изложенному.
4. Подберите литературу по теме реферата. Внимательно прочитайте и проанализируйте выбранные источники: вычлените наиболее важную проблематику по избранной теме, сущность точек зрения авторов и

излагаемых ими подходов. Выпишите основные положения, которые могут составить содержание вашего реферата.

5. Сравните информацию изученных источников, определите общее и различия, выберите базовый источник, где тема, на ваш взгляд, изложена наиболее полно.
6. Составьте план реферата. Он должен включать в себя следующие разделы:
 - а) Введение (представление темы реферата):
 - цель и задачи реферата;
 - актуальность рассматриваемой проблемы;
 - б) Основная часть (аналитическое изложение рассматриваемой проблемы):
 - формулировка вопросов темы (как правило, не более 3-х);
 - письменное изложение содержания рассматриваемых вопросов;
 - в) Заключение (выводы, которые должны быть сделаны автором по исследованным текстовым источникам, и мнение автора по рассмотренным вопросам реферата);
 - г) Библиография (список литературы, использованной при написании работы, с указанием исходных данных).

IV. Структура и объем реферата.

Структура реферата: титульный лист, план, введение, основная часть, выводы, список использованной литературы.

Объем реферата составляет 10-15 машинописных, или набранных на компьютере страниц (шрифт №14, через 1,5 интервала).

V. Оформление реферата.

1. Реферат должен иметь:

- а) Титульный лист, который оформляется по представленному ниже образцу.
- б) План реферата (с указанием страниц разделов).
- в) Введение.
- г) Текстовое изложение главной части, в соответствии с вопросами плана реферата.
- д) Заключение (в конце реферата, на 1-2 страницы).
- е) Иллюстративный материал (таблицы, графики, рисунки (лучше давать по тексту реферата). Приложения (в виде схем) приводятся в конце реферата.

- ж) Список использованной литературы дается на отдельных страницах (странице) после текстового изложения материала. Он должен быть оформлен в соответствии со стандартами, регламентирующими библиографическое описание произведений печати.
2. Нумерация страниц реферата должна быть сквозной (титульный лист не нумеруется, нумерация страниц начинается со второй страницы).
 3. Текстовое расположение материала должно быть на стандартных листах (поле слева – 3 см, верхнее и нижнее поле не менее 2 см).

VI. Оценка реферата.

Может осуществляться:

- а) по 5-ти бальной системе, которая включает все компоненты требований по подготовке, написанию и оформлению работы;
- б) по системе «зачтено»/»не зачтено». Оценка «не зачтено» выставляется при полном несоответствии выполненного реферата вышеприведенным требованиям.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность представленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительности выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, конкретность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстрированного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к общению).
4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.
7. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Методические рекомендации по составлению электронной презентации

1. Прежде, чем приступить к работе над презентацией, следует добиться полного понимания того, о чём вы собираетесь рассказать.
2. Провести разбивку материала на небольшие смысловые части. Каждый слайд должен иметь заголовок.
3. Определить возрастные особенности аудитории, для которой будет составлена презентация.
4. Подобрать для каждой смысловой части соответствующие рисунки, фотографии, звуко- и видеофайлы.
5. 1-й слайд – название работы, автор, группа, учреждение.
6. 2-й слайд – цель работы.
7. Не использовать яркие цвета: один слайд – три цвета максимум. Нет красному тексту!
8. В презентации не должно быть ничего лишнего. Каждый слайд должен представлять собой необходимое звено повествования и работать на общую идею презентации.
9. В презентации использовать один шрифт и гарнитуру (размер 28-44).
10. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объёмом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
11. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде (один слайд – одна мысль).
12. Использовать сжатый, информационный стиль изложения материала (минимум текста на экране 3-5 строк).
13. Продолжительность презентации должна составлять не более 20-30 минут (показ одного слайда около 1 минуты). Это составляет примерно 20-25 слайдов.

