

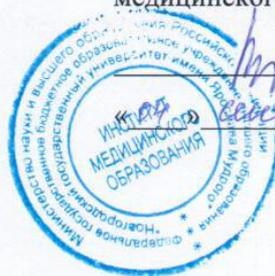
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт медицинского образования

Кафедра дополнительного профессионального образования и поликлинической терапии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора института
медицинского образования

Чулков В.С.

20 23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины (модуля)
Педагогика

по специальности
31.08.09 Рентгенология
направленности (профилю)
Рентгенология

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела ординатуры и непрерывного
медицинского образования института
медицинского образования

Петрова Петрова О.С.

« 01 » сентября 20 23 г.

Заведующий выпускающей кафедрой
дополнительного профессионального
образования и поликлинической терапии

Жмайлова С.В.Жмайлова

« 14 » марта 20 23 г.

Разработал:

Доцент кафедры педагогики, к.п.н., доцент

Горычева Горычева С.Н.

« 10 » марта 20 23 г.

Принято на заседании кафедры
дополнительного профессионального
образования и поликлинической терапии
Протокол № 8 от « 14 » 03 20 23 г.

Заведующий кафедрой ДОПТ
Жмайлова С.В.Жмайлова

« 14 » марта 20 23 г.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля): освоение теоретических основ и практических навыков по педагогике, формирование у слушателей профессионального педагогического поведения, мышления и умений, обеспечивающих решение профессиональных задач и применение ими алгоритмов педагогической деятельности в процессе профилактики, диагностики и лечения взрослых и детей при распространенных заболеваниях.

Задачи дисциплины:

1. Изучение теоретических и методологических основ педагогики;
2. Изучение современных методов и методологии профессионального педагогического исследования;
3. Изучение теории и практики педагогической работы в медицинских учреждениях.

2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части Блока Б1.Об учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки (специальности) 31.08. 09 Рентгенология и направленности (профилю) Рентгенология (далее – ОПОП). В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках дисциплин: рентгенология, патология, медицина чрезвычайных ситуаций, общественное здоровье и здравоохранение. Освоение учебной дисциплины (модуля) является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин (модулей, практик): рентгенология, онкология, ВИЧ-инфекция, медицинская психология, надлежащая клиническая практика (GCP), производственная (клиническая) практика, производственная (клиническая) практика (вариативная).

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины (модуля):

Универсальные компетенции:

- УК-1** Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.
- УК-2** Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им.
- УК-3** Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению.
- УК-5** Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-3** Способен осуществлять педагогическую деятельность.

Профессиональные компетенции:

- ПК-5** Готов к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Результаты освоения учебной дисциплины:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать: методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; цели и варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки преимуществ и рисков.	Уметь: критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, стратегию действий.	Владеть: методами и способами системного анализа, достижений в области медицины и фармации и применения их в профессиональном контексте; навыками определения вариантов решения проблемы; навыками обоснования целевых индикаторов и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-2 Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им.	Знать: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; этапы жизненного цикла проекта.	Уметь: определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель и определять исполнителей проекта; проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений..	Владеть: навыками организации обсуждения проекта, оценки рисков и результатов проекта; публичного представления результатов проекта.

<p>УК-3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению.</p>	<p>Знать: принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала; особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия.</p>	<p>Уметь: организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу младшего и среднего медицинского персонала; мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности.</p>	<p>Владеть: навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде.</p>
<p>УК-5 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.</p>	<p>Знать: основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.</p>	<p>Уметь: намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития; осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории.</p>	<p>Владеть: методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; приёмами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.</p>
<p>ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность.</p>	<p>Знать: порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования, требования федеральных</p>	<p>Уметь: отбирать адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использовать инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации, постоянно</p>	<p>Владеть: анализом потребности пациента в обучении, формулировкой развивающих обучающих задач; алгоритмом планирования и осуществления процесса обучения пациентов; навыками планирования и осуществления обучения, коррекции, оценки результатов</p>

	<p>государственных образовательных стандартов, предъявляемые к форме и содержанию образовательных программ; специфические особенности познавательных процессов (восприятия, мышления, воображения и др.), формирующиеся в ходе педагогической деятельности; роль и смысл педагогической деятельности врача для профилактики болезней и успеха лечения пациента; особенности обучения пациента, характерные для той или иной ситуации, в которой находится пациент, с учетом его потребностей в обучении, стиля учения и готовности к обучению.</p>	<p>обновлять знания в области педагогики; планировать и осуществлять процесс обучения пациентов; составлять план обучения пациентов с учетом особенностей пациентов, клинических ситуаций, оценивать результаты обучения.</p>	<p>обучения.</p>
<p>ПК-5 Готов к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	<p>Знать: — понятие здоровья и болезни, основы рационального питания, оптимальной двигательной активности для сохранения здоровья, принципы формирования у населения мотивации к сохранению и укреплению здоровья; — роль и смысл</p>	<p>Уметь: — анализировать потребности пациента в обучении, формулировка развивающих обучающих задач — проводить комплекс мероприятий по формированию у населения мотивации, направленное на сохранение и укрепления своего</p>	<p>Владеть: — способностью проводить санитарно-просветительную работу по формированию элементов здорового образа жизни — навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья</p>

	педагогической деятельности врача для профилактики болезней и успеха лечения пациента – особенности обучения пациента, характерные для той или иной ситуации, в которой находится пациент, с учетом его потребностей в обучении, стиля учения и готовности к обучению.	здоровья и здоровья окружающих – планировать и осуществлять процесс обучения пациентов с учетом особенностей пациентов, клинических ситуаций – оценивать результаты обучения пациентов.	окружающих – навыками планирования и проведения обучения пациентов с учетом особенностей пациентов, клинических ситуаций навыками оценки результатов обучения пациентов.
--	---	---	--

4 Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля)

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	2	2	-
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	36	36	-
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	36	36	-
5. Промежуточная аттестация <i>(зачет; дифференцированный зачет; экзамен) (АЧ)</i>	зачет	зачет	-

4.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)
1.	Современное развитие медицинского образования в России и за рубежом.	- Основные направления развития медицинского образования и введение Болонского процесса в России. - Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания. - Предмет медицинской педагогики, связь медицинской педагогики с психологией.
2.	Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача.	- Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания. - Предмет медицинской педагогики, связь медицинской педагогики с психологией.
3	Психолого-педагогические методы организации тактики	- Психолого-педагогическая организация лечебной работы. - Педагогическая тактика и психологическая коррекция

	лечебной деятельности медицинского персонала.	как элементы дополнительной профессионализации в становлении личности врача. - Медицинская тактика в структуре социально-педагогических и профилактических мероприятий. - Роль личности врача в непосредственном и опосредованном воспитании среднего медицинского персонала.
4	Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения.	- Понятие «учебное занятие». Типы занятий. «Актуальные» и «ближайшие» знания, их структурированность в процессе изложения и восприятия. - Методологические основы теоретической части занятия. - Методические аспекты презентации учебного материала. - Особенности подготовки к занятиям с медицинским персоналом.
5	Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации.	- Педагогика профессионального общения. - Проблемные ситуации общения и их педагогическая квалификация. - Конфликты в условиях педагогического взаимодействия и их преодоление в педагогическом процессе.
6	Психопедагогика в профессиональной деятельности. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики.	- Психопедагогика как интегрированная область психологии и педагогики в разработке эффективных методов воздействия на личность обучающихся. - Стили педагогического взаимодействия в работе врача. - Саморегуляция в учебном процессе. - Методы саморегуляции и психологической коррекции личности в условиях образовательной среды. - Техники саморегуляции в тактике лечебно-педагогических занятий.
7	Социальная и профилактическая педагогика в работе врача.	– Роль и смысл педагогической деятельности врача для профилактики болезней и успеха лечения пациента – Санитарно-просветительная деятельность врача в условиях школы, семьи и других социальных институтов. – Педагогические походы к разработке наглядных материалов и профилактике заболеваний.

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)			Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная				
		ЛЕК	ПЗ	ЛР		
1.	Современное развитие медицинского образования в России и за рубежом.	2	4		4	
2.	Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача.	2	4		5	
3.	Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной		6		6	

	деятельности медицинского персонала.						
4.	Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения.		4			4	
5.	Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации.		4			5	
6.	Психопедагогика в профессиональной деятельности. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики.		4			5	
7.	Социальная и профилактическая педагогика в работе врача.		6			6	
	Промежуточная аттестация						зачет
	ИТОГО	4	32			36	

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля)

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1.	Современное развитие медицинского образования в России и за рубежом.	2
2.	Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача.	2
	ИТОГО	4

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1.	- Основные направления развития медицинского образования и введение Болонского процесса в России. - Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания. - Предмет медицинской педагогики, связь медицинской педагогики с психологией.	4
2.	- Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания. - Предмет медицинской педагогики, связь медицинской педагогики с психологией.	4
3.	- Психолого-педагогическая организация лечебной работы. - Педагогическая тактика и психологическая коррекция как элементы дополнительной профессионализации в становлении личности врача. - Медицинская тактика в структуре социально-педагогических и профилактических мероприятий. - Роль личности врача в непосредственном и опосредованном воспитании среднего медицинского персонала.	6
4.	- Понятие «учебное занятие». Типы занятий. «Актуальные» и «ближайшие» знания, их структурированность в процессе изложения и восприятия. - Методологические основы теоретической части занятия. - Методические аспекты презентации учебного материала. - Особенности подготовки к занятиям с медицинским персоналом.	4
5.	- Педагогика профессионального общения. - Проблемные ситуации общения и их педагогическая квалификация. - Конфликты в условиях педагогического взаимодействия и их преодоление в педагогическом процессе.	4

6.	- Психопедагогика как интегрированная область психологии и педагогики в разработке эффективных методов воздействия на личность обучающихся. - Стили педагогического взаимодействия в работе врача. - Саморегуляция в учебном процессе. - Методы саморегуляции и психологической коррекции личности в условиях образовательной среды. - Техники саморегуляции в тактике лечебно-педагогических занятий.	4
7.	– Роль и смысл педагогической деятельности врача для профилактики болезней и успеха лечения пациента – Санитарно-просветительная деятельность врача в условиях школы, семьи и других социальных институтов. – Педагогические походы к разработке наглядных материалов и профилактике заболеваний.	6
ИТОГО		32

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины (модуля)

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины (модуля) представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

№	Требование к материально-техническому обеспечению	Наличие материально-технического оборудования	
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска)	
		компьютерный класс с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий	
		помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)	
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран	
3.	Программное обеспечение		
Наименование программного продукта		Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
ABBYY FineReader PDF 15 Business. Версия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой)*		Договор №236/ЕП(Б)21-ВБ	26.10.2021
Zbrush Academic Volume License		Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD		Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера		Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127	03.11.2020
Антиплагиат. Вуз.*		Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
Adobe Acrobat		свободно распространяемое	-

Teams	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-

* отечественное производство

Приложение А

**Фонд оценочных средств
учебной дисциплины (модуля) Педагогика**

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
1.	Собеседование	Разделы 1-7	35	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-3, ПК-5
3	Реферат	Разделы 2,3,7	30	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-3, ПК-5
4.	Тестовый контроль	Разделы 1-7	35	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-3, ПК-5
<i>Промежуточная аттестация</i>				
	Зачет		-	
	ИТОГО		100	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств**1) Собеседование:**

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Разделы 1-7 Максимальное количество баллов – 35 Собеседование по каждому разделу – 5 баллов	7	21
«5» 32-35 баллов имеет целостное представление материала; четко объясняет значение всех терминов, четко и безошибочно описывает алгоритмы действий.		
«4» 26-31 баллов допускает неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко объясняет значение терминов и описание алгоритмов действий.		
«3» 18-25 баллов испытывает трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности в определении терминов и описании алгоритмов действий.		

Примерные вопросы к собеседованию:

1. Что является предметом медицинской педагогики?
2. Каковы основные цели медицинской педагогики?
3. Перечислите объекты медицинской педагогики и охарактеризуйте их..
4. Определите трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации
5. Что лежит в основе организации психолого-педагогической деятельности врача?
6. Определите место педагогических методов обучения и воспитания в профилактической деятельности врача.
7. Что является предметом учебной деятельности?
8. Что лежит в основе педагогического проектирования учебных занятий?
9. Определите место педагогического проектирования при подготовке занятий со средним медицинским персоналом.
10. Что такое стиль педагогического общения?
11. Что такое педагогический стиль «обратной связи»?
12. Какие личностные качества характерны для сторонников авторитарного педагогического стиля поведения?
13. Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала.
14. Каковы результаты наказания?
15. Когда возникает ложь как стиль педагогического поведения?
16. Раскройте содержание либерального стиля педагогического поведения.
17. Что такое психопедагогика?
18. Какие методы психопедагогика эффективны в обучении и воспитании?
19. Раскройте содержание педагогического конфликта, формирующегося в условиях образовательной среды.
20. Приведите примеры конфликтов, отражающих собственный опыт поведения в условиях образовательной среды.
21. Роль и смысл педагогической деятельности врача для формирования у населения приверженности к сохранению здоровья.

2) Реферат

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Разделы 2,3,7 Максимальное количество баллов 30 Реферат по каждому разделу 10 баллов	15
Оцениваются: полнота изложения, логичность изложения, аккуратность	
«5» 27-30 баллов имеет целостное представление материала; четко объясняет значение всех терминов, четко и безошибочно описывает алгоритмы действий.	
«4» 21-26 баллов допускает неточности при демонстрации знаний; недостаточно четко объясняет значение терминов и описание алгоритмов действий.	
«3» 15-20 баллов испытывает трудности при демонстрации знаний; испытывает трудности в определении терминов и описании алгоритмов действий.	

Примерные темы реферативных сообщений:

1. Тенденции развития мировой системы профессионального образования. Характерные черты зарубежной школы развитых стран.
2. Основные тенденции развития высшего образования в России. Принципы реформирования российской образовательной системы.
3. Система непрерывного медицинского образования. Многоуровневая система образования. Обучение, значимое для личности, готовность к непрерывному самообразованию, условия самоопределения в ситуации обучения.
4. Организация обучения в системе профессионального образования.
5. Педагогический процесс как система. Структура педагогического процесса. Принципы профессионального обучения. Методы обучения.
6. Организация контроля в системе профессионального образования.
7. Принципы организации контроля. Основные функции, виды, формы контроля. Средства обучения.
8. Гуманистические функции воспитания. Основные принципы воспитания.
9. Критерии эффективности воспитательной работы.
10. Медицинская педагогика как отрасль педагогического знания.
11. Предмет, объект и цели медицинской педагогики. Объекты профессиональной деятельности в медицине.
12. Психолого-педагогическая организация лечебной работы.
13. Структура психолого-педагогической деятельности врача: работа со средним и младшим медицинским персоналом, работа с больными.
14. Особенности взаимодействия медицинского персонала с больными.
15. Социально-педагогические мероприятия. Проектирование санитарных бюллетеней социально-профилактической направленности. Планирование и проведение профилактических бесед с больными и их близкими родственниками.

3) Тестовый контроль

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Разделы 1-7 Максимальное количество баллов – 35 Тестирование по каждому разделу – 5 баллов	7	10
«5» 32-35 баллов имеет целостное представление материала		
«4» 26-31 баллов допускает неточности при демонстрации знаний		
«3» 18-25 баллов испытывает трудности при демонстрации знаний		

Примерные вопросы:

1. **Высшее медицинское образование ориентировано на формирование:**
 - а) специалиста, обладающего специальными медицинскими знаниями;
 - б) хорошего человека;
 - в) профессионала, обладающего педагогическими знаниями и навыками.
2. **Клинический ординатор должен обладать навыками:**
 - а) обучения пациентов;
 - б) обучения родственников пациентов;
 - в) обучения волонтеров Армии спасения;
 - г) обучения поваров.

3. К особенностям медицинской педагогики относят:

- а) обучение в малых группах;
- б) совмещение обучения и практической деятельности;
- в) дружба между учащимися;
- г) работа в группах, разделённых по половому признаку.

4. В структуре взаимоотношений «медицинский персонал – больной» значимыми являются такие свойства личности медицинского работника, как:

- а) эмпатия;
- б) толерантность (устойчивость) к проблемам больного;
- в) способность к убеждению;
- г) умение формировать адекватные личностные установки больного на выздоровление;
- д) значимыми являются все перечисленные выше свойства;
- е) другие свойства, не указанные выше.

5. В тактике лечебной деятельности врач использует следующие коммуникативные средства:

- а) просвещение;
- б) разъяснение;
- в) убеждение;
- г) ни одно из перечисленных выше средств;
- д) другие средства, не указанные выше.

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б

Карта учебно-методического обеспечения
Учебной дисциплины (модуля) Педагогика

1. Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Каменская Е. Н. Педагогика : учебное пособие. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2007. – 316 с.	3	
Митяева А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учеб. пособие для вузов / А. М. Митяева. - М. : Академия, 2008. – 187 с.	5	
Подласый И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. - 2-е изд., доп. - Москва : Юрайт, 2011. – 574 с.	13	
Педагогика в медицине : учеб. пособие для вузов / Под ред. Н. В. Кудрявой. - М. : Академия, 2006. – 318 с.	3	
Использование активных и интерактивных образовательных технологий в учебном процессе вуза : методические рекомендации / составитель Е. Ю. Игнатъева ; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 84, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 55-56. - Прил.: с. 57-84.	20	
Проблемы современного образования: педагогический и психологический аспекты : сборник статей / авт. Г. П. Александрова [и др.] ; составитель Е. В. Иванов ; редколлегия: Е. В. Иванов, М. Б. Калашникова, С. Н. Горычева ; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. – 235 с.	5	
Электронные ресурсы		
Кудрявая Н.В. Зорин К.В., Смирнова Н.Б., Анашкина Е. Психология и педагогика в медицинском образовании (специалитет). Учебник. Изд-во КноРус, 2015.-17с. http://www.book.ru/book/919012/view		Консультант студента
Корсакова, Н. К. Геронтопсихология. Нейропсихологический синдром нормального старения : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, И. Ф. Рощина, Е. Ю. Балашова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15027-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520385		Юрайт
Педагогика в медицине. Практикум : учебное пособие / составитель И. В. Новгородцева. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 52 с. — ISBN 978-5-9765-1282-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/341375		Лань

Вакнин, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : практическое пособие / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-14626-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515141		Юрайт
Колпакова А. Н. Профилактика зависимого поведения в системе психолого-педагогического сопровождения самоактуализации личности : монография / А. Н. Колпакова ; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2015. - 166 с. - Текст: электронный//ЭБС НовГУ. - URL: https://novsu.bookonlime.ru/reader/book/2137	3	ЭБС НовГУ

2. Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Первые шаги в науке : сборник статей. Вып. 9 / составитель Е. В. Иванов ; редколлегия: Ширин А. Г. [и др.] ; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2012. - 159, [1] с. : ил. - Библиогр. в конце гл	3	
Организация самостоятельной работы студентов : методические рекомендации / авторы-составители: С. Н. Горычева, Е. Ю. Игнатьева ; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 56, [1] с. - Библиогр.: с. 54-56. - Текст: электронный//ЭБС НовГУ. - URL: https://novsu.bookonlime.ru/reader/book/1607	20	ЭБС НовГУ
Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2015. - 446 с.	5	
Федотова Н. Г. Основы деловой коммуникации : учебно-методическое пособие / Н. Г. Федотова ; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2016. - 43 с.	10	
Электронные ресурсы		
Педагогика в медицине / И. В. Новгородцева - Москва : ФЛИНТА, 2022. - ISBN 978-5-9765-1281-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html (дата обращения: 09.10.2023). - Режим доступа : по подписке.		Консультант студента
Васильева, Е. Ю. Педагогика в клинической практике врача : учебное пособие / Е. Ю. Васильева, М. Ю. Гайкина, Т. В. Тагаева. — Архангельск : СГМУ, 2017. — 118 с. — ISBN 978-5-91702-242-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/185532		Лань

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510686	Юрайт
Бехтерев, В. М. Развитие личности и роль внушения. Избранные работы / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05976-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516033	Юрайт

3. Информационное обеспечение

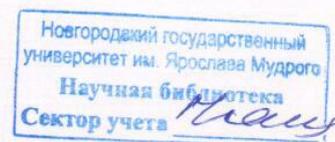
Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 56/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022
Электронная библиотечная система «IPRsmart» http://www.iprbookshop.ru **	Договор № 8658/21П от 24.03.2022	31.12.2022
Электронная база данных электронной библиотечной системы «Лань» https://e.lanbook.com *	Договор № 59/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022
Электронная база данных электронной библиотечной системы «Лань» https://e.lanbook.com	Договор № СЭБ НВ-283 от 09.11.2020	31.12.2023
База данных электронной библиотечной системы «Электронная библиотека технического ВУЗа» www.studentlibrary.ru * «Медицина. Здравоохранение ВО»	Договор № 58/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022
Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/	Договор № 101/НЭБ/2338 от 04.07.2017	31.08.2022
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prlib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и Web of Science https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	регистрация (территория вуза)	2022
База данных профессиональных стандартов	в открытом доступе	-

Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/		
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

*автоматический синтезатор речи для слабовидящих и незрячих студентов;

**версия сайта для слабовидящих, удовлетворяющая требованиям ГОСТ 52872-2012 «Интернет ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению».

Проверено НБ НовГУ



Зав.кафедрой ДОПТ _____

Жмайлова С.В.

« 14 » марта 20 23 г

