

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
Институт медицинского образования  
Кафедра госпитальной хирургии

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора института  
медицинского образования

  
Чулков В.С.  
« 04 » сентябре 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины (модуля)  
**Онкология**

по специальности  
**31.08.12 Функциональная диагностика**  
направленности (профилю)  
**Функциональная диагностика**

СОГЛАСОВАНО  
Начальник отдела ординатуры и  
непрерывного медицинского образования  
института медицинского образования

  
О.С. Петрова  
« 01 » сентябре 2023 г.

Разработал:  
Профессор кафедры госпитальной  
хирургии, д.м.н., профессор

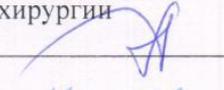
  
В.Г. Черенков  
« 24 » окт 2023 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 389cdfc30778e9827136f41d09111b  
Владелец: Лебедева Наталья Анатольевна  
Действителен: с 20.02.2025 до 15.05.2024  
Кафедра ООПТ  

  
С.В. Жмайлова  
« 14 » октябре 2023 г.

Принято на заседании кафедры  
госпитальной хирургии  
Протокол 4 от «24» окт 2023 г.  
Заведующий кафедрой госпитальной  
хирургии

  
Р.А. Сулиманов  
« 24 » окт 2023 г.

## 1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

**Цель:** подготовка квалифицированного врача, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, владеющего современными методами диагностики и лечения и способного к самостоятельной профессиональной деятельности в лечебных или научно-исследовательских государственных, муниципальных, частных учреждениях здравоохранения для оказания высококвалифицированной помощи населению.

### **Задачи:**

- ознакомление с организацией специализированной медицинской помощи онкологическим больным и медицинской документацией
- освоение теоретических аспектов эпидемиологии и этиологии рака
- формирование обширного и глубокого объема базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи
- совершенствование профессиональной подготовки врача, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин
- изучение особенностей клинической картины, освоение методов диагностики, дифференциальной диагностики, лечебной тактики и диспансеризации больных при злокачественных новообразованиях
- курация больных, овладение техникой основных методов диагностики, оценки степени распространения процесса и принципов хирургического, лучевого, лекарственного, комбинированного и комплексного лечения
- формирование и совершенствование системы общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии
- освоение методов формирования здорового образа жизни семьи, соблюдение личностного подхода, требований врачебной этики и медицинской деонтологии при проведении среди населения оздоровительных, профилактических, лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий
- формирование умений и навыков научно-исследовательской деятельности овладение знанием правовой базы деятельности врача и знанием норм медицинской этики и деонтологии

## 2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина (модуль) относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы направления подготовки (специальности) 31.08.12 Функциональная диагностика (далее – ОПОП).

В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках следующих дисциплин (модулей, практик функциональная диагностика, патология, клиническая фармакология, медицина чрезвычайных ситуаций. Освоение учебной дисциплины (модуля) является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин (модулей, практик): функциональная диагностика, производственная (клиническая) практика, производственная (клиническая) практика (вариативная).

## 3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины (модуля):

*Универсальные компетенции:*

**УК-1.** Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте

*Профессиональные компетенции:*

**ПК-1.** Готов к применению методов функциональной диагностики для оценки состояния функции внешнего дыхания и интерпретации их результатов.

**ПК-3.** Готов к применению методов функциональной диагностики для оценки состояния функции нервной системы и интерпретации их результатов.

**ПК-4.** Готов к применению методов функциональной диагностики для оценки состояния функции пищеварительной, мочеполовой, эндокринной систем, органов кровотока и интерпретации их результатов

**ПК-5.** Готов к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявления причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

**Результаты освоения учебной дисциплины:**

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
<p><b>УК-1</b> Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>	<p><b>Знать:</b> методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; цели и варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки преимуществ и рисков.</p>	<p><b>Уметь:</b> критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, стратегию действий.</p>	<p><b>Владеть:</b> методами и способами системного анализа, достижений в области медицины и фармации и применения их в профессиональном контексте; навыками определения вариантов решения проблемы; навыками обоснования целевых индикаторов и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
<p><b>ПК-1</b> Готов к применению методов функциональной диагностики для оценки состояния функции внешнего дыхания и интерпретации их результатов.</p>	<p><b>Знать:</b> – методики проведения исследований и оценки состояния функции внешнего дыхания, подготовки пациента к исследованиям – теоретические основы методов исследований функции внешнего дыхания, в том числе, спирометрии, бодиплетизмографии, исследования диффузионной способности легких, оценки эластических свойств аппарата дыхания, теста с разведением индикаторного газа, методов вымывания газов, капнометрии, пульсоксиметрии, импульсной осциллометрии, оценки газового состава крови и кислотно-основного состояния крови, в том числе с использованием лекарственных, функциональных проб – особенности проведения исследований и оценки состояния</p>	<p><b>Уметь:</b> – проводить исследование и оценивать состояние функции внешнего дыхания методами спирометрии, исследования неспровоцированных дыхательных объемов и потоков, бодиплетизмографии, исследования диффузионной способности легких, оценки эластических свойств аппарата дыхания, теста с разведением индикаторного газа, методами вымывания газов, капнометрии, пульсоксиметрии, импульсной осциллометрии, исследования спровоцированных дыхательных объемов и потоков, исследования дыхательных объемов и потоков с применением лекарственных препаратов,</p>	<p><b>Владеть:</b> – навыками проведения исследований и оценки состояния функции внешнего дыхания, в том числе: методами спирометрии, исследования неспровоцированных дыхательных объемов и потоков, бодиплетизмографии, исследования диффузионной способности легких, оценки эластических свойств аппарата дыхания, теста с разведением индикаторного газа, методами вымывания газов, капнометрии, пульсоксиметрии, импульсной осциллометрии, исследования спровоцированных дыхательных объемов и потоков, исследования дыхательных объемов и потоков с применением лекарственных препаратов, исследования дыхательных объемов и потоков при провокации физической нагрузкой; – работой с компьютерными программами обработки и</p>

	<p>функции внешнего дыхания у детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи пациентам с заболеваниями органов дыхания</li> <li>– установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ).</li> </ul>	<p>исследования дыхательных объемов и потоков при провокации физической нагрузкой и иными методами оценки функционального состояния внешнего дыхания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать полученные результаты исследований, оформлять заключения по результатам исследования и оценивать состояние функции внешнего дыхания</li> <li>– выявлять синдромы нарушений биомеханики дыхания, общие и специфические признаки заболевания</li> <li>– выявлять дефекты выполнения исследований и определять их причины</li> <li>– работать с компьютерными программами обработки и анализа результатов исследований и оценивать состояние функции внешнего дыхания.</li> </ul>	<p>анализа результатов исследований и оценки состояния функции внешнего дыхания</p> <p>навыками освоения новых методов исследований и оценки состояния функции внешнего дыхания.</p>
<p><b>ПК-3.</b> Готов к применению методов функциональной диагностики для оценки состояния функции нервной системы и интерпретации их результатов.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные клинические проявления заболеваний центральной и периферической нервной системы</li> <li>– методы исследований нервной системы, в том числе: ЭЭГ, электромиографии, регистрации вызванных потенциалов, реоэнцефалографии, в том числе компьютерной реоэнцефалографии, ультразвукового исследования головного мозга, ультразвукового исследования периферических нервов, паллестезиометрии, транскраниальной магнитной стимуляции (далее - ТМС) головного</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить исследования нервной системы методами ЭЭГ, электромиографии, реоэнцефалографии, паллестезиометрии, магнитной стимуляции головного мозга, нейросонографии, регистрации вызванных потенциалов</li> <li>- проводить функциональные пробы и интерпретировать результаты</li> <li>- выявлять по данным ЭЭГ общемозговые, локальные и другие патологические изменения, составлять описание особенностей электроэнцефалограммы,</li> <li>- анализировать</li> </ul>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения ЭЭГ, электромиографии, реоэнцефало-графии, паллестезиометрии, магнитной стимуляции головного мозга, нейросонографии, регистрации вызванных потенциалов исследования головного мозга</li> <li>– навыками проведения и интерпретации ЭЭГ и видеоэлектро-энцефалограммы, оформление протокола исследования и оформление заключения</li> <li>– навыками поведения ЭЭГ с функциональными нагрузками и интерпретации электроэнцефалограм-мы при функциональных пробах</li> <li>– навыками проведения</li> </ul>

	<p>мозга, нейросонографии, термографии, стабиллометрии</p> <p>– принципы и диагностические возможности ЭЭГ, совмещенной с видеомониторингом</p> <p>– принципы регистрации моторных вызванных потенциалов (далее - ВП), регистрации соматосенсорных ВП, регистрации ВП коры головного мозга одной модальности (зрительных, когнитивных, акустических стволовых), теста слуховой адаптации, исследования коротколатентных, среднелатентных и длиннolatентных ВП, вызванной отоакустической эмиссии</p> <p>– принципы и диагностические возможности магнитной стимуляции головного мозга, спинномозговых и периферических нервов</p> <p>– принципы и диагностические возможности методов компьютерной паллестезиометрии, компьютерной термосенсометрии, компьютерного и инфракрасного термосканирования, транскутанной оксиметрии, инфракрасной термографии</p> <p>– принципы и диагностические возможности мультимодального интраоперационного нейрофизиологического мониторинга</p> <p>– принципы и диагностические возможности полисомнографического исследования, электроокулографии</p> <p>– принципы предварительной подготовки нативной электроэнцефалограммы для выполнения количественных методов анализа ЭЭГ (спектрального, когерентного, трехмерной локализации), включая режимы фильтрации</p> <p>– принципы метода и</p>	<p>полученные результаты,</p> <p>- оформлять заключение по результатам исследования</p> <p>- использовать в процессе анализа ЭЭГ по медицинским показаниям компьютерные количественные методы обработки ЭЭГ, в том числе, спектральный, когерентный анализ с топографическим картированием, методику трехмерной локализации источника патологической активности</p> <p>- выполнять регистрацию ЭЭГ согласно протоколу подтверждения смерти мозга</p> <p>- работать с компьютерными программами обработки и анализа ЭЭГ, видеоЭЭГ, электромиографии, реоэнцефалографии, паллестезиометрии, магнитной стимуляции головного мозга, нейросонографии, регистрации вызванных потенциалов</p>	<p>электромио-графии, паллестезиометрии, магнитной стимуляции головного мозга, нейросонографии, регистрации вызванных потенциалов</p> <p>– навыками проведения реоэнцефало-графии с функциональными нагрузками и лекарственными пробами, интерпретации результатов</p> <p>– навыками анализа полученных результатов, оформления заключения по результатам исследования</p> <p>– навыками работы с компьютерными программами обработки и анализа результатов исследования нервной системы</p> <p>навыками освоение новых методов исследования нервной системы.</p>
--	---	--	---

	<p>диагностические возможности электромиографии (далее - ЭМГ) игольчатой, ЭМГ накожной, ЭМГ стимуляционной: срединного нерва, локтевого нерва, лучевого нерва, добавочного нерва, межреберного нерва, диафрагмального нерва, грудных нервов, ЭМГ игольчатыми электродами крупных мышц верхних и нижних конечностей, лица, локтевого, лучевого, добавочного межреберного нервов, электродиагностики (определение электровозбудимости - функциональных свойств - периферических двигательных нервов и скелетных мышц, лицевого, тройничного нервов и мимических и жевательных мышц) – принцип проведения пробы с ритмической стимуляцией для оценки нейромышечной передачи – принципы и диагностические возможности методов нейросонографии, ультразвукового исследования головного мозга (эхоэнцефалография (А-режим), трансемпоральная ультрасонография (В-режим)), ультразвукового исследования головного мозга интраоперационного, ультразвукового исследования кровотока (флоуметрия) в артериях головного мозга интраоперационного, ультразвукового исследования спинного мозга, ультразвукового исследования периферических нервов – принципы и диагностические возможности ЭЭГ с функциональными пробами, мониторинг ЭЭГ, в том числе в условиях отделения реанимации и операционной, методика оценки их результатов – особенности проведения исследований и оценки состояния, функции</p>		
--	--	--	--

<p><b>ПК-4.</b>          Готов к применению методов функциональной диагностики для оценки состояния функции пищеварительной, мочеполовой, эндокринной систем, органов кроветворения и интерпретации их результатов</p>	<p>нервной системы у детей</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные клинические проявления заболеваний пищеварительной, мочеполовой, эндокринной систем, органов кроветворения</li> <li>– методы функциональной диагностики для оценки состояния функции пищеварительной, мочеполовой, эндокринной систем, органов кроветворения</li> <li>– правила подготовки пациента к исследованию</li> <li>– порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи при заболеваниях пищеварительной, мочеполовой, эндокринной систем, органов кроветворения. МКБ</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить функциональные исследования состояния пищеварительной, мочеполовой, эндокринной систем, органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>– интерпретировать полученные результаты</li> <li>– проводить функциональные пробы и интерпретировать результаты</li> <li>– анализировать полученные результаты, оформлять заключение по результатам исследования</li> <li>– работать с компьютерными программами обработки и анализировать результаты</li> </ul>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения функциональных исследований состояния пищеварительной, мочеполовой, эндокринной систем, органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>– навыками интерпретации полученных результатов, клинической оценка, составления программы дальнейшего исследования пациента для постановки диагноза и определения тактики лечения и реабилитации</li> <li>– навыками работы с компьютерными программами обработки и анализа результатов исследования</li> <li>– навыками освоения новых методов исследования</li> </ul>
<p><b>ПК-5.</b>          Готов к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявления причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение понятия "здоровье", его структура и содержание, закономерности формирования здорового образа жизни, а также факторы риска возникновения распространенных заболеваний</li> <li>– дифференциацию контингентных групп населения по уровню здоровья и виды профилактики</li> <li>– основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования</li> <li>– социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики</li> <li>– формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала</li> <li>– основные гигиенические мероприятия</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди населения, пациентов (их законных представителей), находящихся в подчинении медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни</li> <li>– оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента</li> <li>– проводить обучение пациентов (их законных представителей) принципам здорового образа жизни и отказа от вредных привычек</li> <li>– пользоваться методами физического воспитания,</li> <li>– дифференцированно применять разнообразные средства и формы физической культуры</li> <li>– формировать у пациентов (их законных</li> </ul>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения санитарно-гигиенического просвещения среди населения, пациентов (их законных представителей), находящегося в распоряжении медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни</li> <li>– навыками формирования у пациентов (их законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек</li> <li>– навыками формирования у пациентов позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья</li> </ul>

	<p>оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний</p> <p>– система физического воспитания и физиологическое нормирование двигательной активности подростков, взрослых</p> <p>– теоретические основы рационального питания</p> <p>– нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп населения</p> <p>– принципы лечебного питания</p>	<p>представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья</p>	
--	--	---	--

#### 4 Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

##### 4.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля)

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам
		2 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	2	2
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	36	36
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	36	36
5. Промежуточная аттестация (зачет; дифференцированный зачет; экзамен)		<b>зачет</b>

##### 4.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

###### Общая онкология

###### Раздел 1. Организация онкологической службы, эпидемиология злокачественных опухолей

Заболеваемость и смертность от злокачественных новообразований. Возрастно-половые показатели. Региональные особенности распространения злокачественных новообразований. Факторы, способствующие возникновению опухолей. Значение питания, курения, алкоголя, эндокринных нарушений, вирусов, радиоактивного и ультразвукового излучения, наследственности. Характеристика химических канцерогенов, экологические аспекты циркуляции канцерогенов во внешней среде. Понятие о первичной и вторичной профилактике рака. Социально-гигиенические и индивидуальные меры профилактики злокачественных опухолей. Динамика показателей излечения онкологических больных. Современные достижения в онкологии. Структура онкологической службы. Общая характеристика состояния онкологической помощи. Клинические группы. Учетная документация. Анализ причин запущенности. Понятие о расхождении с ЗАГСом. Хосписы.

###### Раздел 2. Методы диагностики в онкологии

Выявление рака в доклиническом периоде. Скрининг. Значение профилактических осмотров. Формирование групп повышенного риска. Оценка жалоб и анамнеза. Сигналы тревоги. Особенности объективного обследования при подозрении на злокачественную опухоль. Рентгенологические, эндоскопические, изотопные, ультразвуковые методы. Компьютерная,

магнитно-резонансная и позитронно-эмиссионная томография. Изменения периферической крови, биохимические и иммунологические исследования. Опухолевые маркеры. Роль морфологического метода. Обязательный клинический минимум обследования в амбулаторных условиях.

### *Раздел 3. Принципы лечения злокачественных опухолей*

Классификация методов лечения. Принципы хирургического лечения. Понятия об операбельности и резектабельности. Радикальные и паллиативные операции. Методы лучевой терапии злокачественных опухолей. Радиочувствительные и радиорезистентные опухоли. Дозы и режимы облучения. Радикальная, паллиативная и симптоматическая лучевая терапия. Лучевые реакции и осложнения. Способы повышения радиочувствительности. Классификация противоопухолевых препаратов. Механизм действия. Чувствительность злокачественных опухолей к химиотерапевтическим препаратам. Методы введения. Побочные действия. Противопоказания к химиотерапии.

Адьювантная и неоадьювантная химиотерапия. Комбинированное и комплексное лечение. Непосредственные и отдаленные результаты.

## **Частная онкология**

### *Раздел 4. Опухоли головы и шеи*

4.1. Рак нижней губы. Заболеваемость. Облигатный и факультативный предрак. Формы роста, гистологическое строение, пути метастазирования. Принципы диагностики и лечения. Результаты.

4.2. Рак языка и слизистой полости рта. Заболеваемость. Способствующие факторы. Формы роста, пути метастазирования. Стадии. Гистологическое строение. Особенности клинического течения. Принципы диагностики и лечения. Результаты.

4.3. Рак щитовидной железы. Заболеваемость. Способствующие факторы. Профилактика рака. Патологоанатомическая характеристика, пути метастазирования. Клиническая картина, методы диагностики, принципы лечения, результаты. Диспансеризация больных.

### *Раздел 5. Опухоли органов грудной клетки*

5.1. Рак легкого. Заболеваемость и смертность. Возрастно-половые особенности. Способствующие факторы. Профилактика. Патологоанатомическая характеристика. Формы роста. Понятие о центральном и периферическом раке. Гистологическое строение. Закономерности метастазирования. Стадии. Клинические варианты центрального и периферического рака. Оценка данных анамнеза и физикального обследования. Цитологическое исследование мокроты. Основные рентгенологические симптомы. Признаки ателектаза. Система дообследования при подозрении на рак легкого. Значение томографии и бронхоскопии. Трансторакальная пункция. Раннее выявление, значение флюорографии. Организация скрининга. Группы повышенного риска. Дифференциальная диагностика рака легкого. Общие принципы лечения. Выбор хирургического, лучевого или лекарственного лечения в зависимости от локализации, гистологического строения и степени распространения новообразования. Комбинированное и комплексное лечение. Непосредственные и отдаленные результаты.

5.2. Рак пищевода. Эпидемиология. Способствующие факторы. Меры профилактики. Локализация, формы роста, гистологическое строение, метастазирование, стадии. Клиническая картина, патогенез клинических симптомов. Рентгенологическое и эндоскопическое исследования. Дифференциальная диагностика. Лечение. Роль отечественных ученых в развитии хирургии рака пищевода. Радикальное и паллиативное лечение. Лучевая терапия. Комбинированный метод. Симптоматическая терапия. Результаты лечения.

### *Раздел 6. Опухоли органов брюшной полости и забрюшинного пространства*

6.1. Рак желудка. Заболеваемость и смертность. Эпидемиология. Экзо- и эндогенные канцерогены, роль нитрозаминов. Локализация, форма роста, гистологическое строение,

особенности метастазирования. Деление на стадии. Предраковые заболевания и изменения. Ранний рак желудка, классификация. Клиническая картина в зависимости от локализации, формы роста и степени распространения опухоли. Особенности клиники на фоне хронических заболеваний желудка. Методы клинико-инструментальной диагностики. Комплексное гастрологическое обследование. Возможности ранней диагностики. Дифференциальная диагностика при синдромах желудочного дискомфорта, дисфагии и стенозе привратника. Методы лечения, виды радикальных хирургических вмешательств, уровень лимфодиссекции, отличия от операций при неопухолевых заболеваниях. Показания и техника формирования гастростомы, обходного анастомоза. Значение лучевой терапии и химиотерапии. Результаты лечения, реабилитация больных, экспертиза трудоспособности. Профилактика рака желудка. Доброкачественные и неэпителиальные опухоли.

6.2. Рак поджелудочной железы. Локализация, формы роста, гистологическое строение, метастазирование. Клиническая картина в зависимости от локализации опухоли. Методы диагностики, значение анамнеза, объективных данных, лабораторных и инструментальных исследований. Дифференциальная диагностика желтух на почве гепатита, калькулезного холецистита и опухоли головки поджелудочной железы. Методы лечения, результаты.

6.3. Рак печени. Заболеваемость. Классификация. Формы роста и гистологическое строение. Гепатоцеллюлярный и холангиоцеллюлярный рак. Метастатические опухоли печени. Клинические проявления. Современные методы диагностики, реакция Абелева-Татарина. Особенности дифференциальной диагностики. Принципы лечения: хирургическое, лекарственное, радиочастотная деструкция. Факторы прогноза. Меры профилактики.

6.4. Рак ободочной кишки. Заболеваемость. Значение питания. Предраковые заболевания. Меры профилактики. Локализация, формы роста, гистологическое строение, закономерности метастазирования. Стадии. Симптомы рака правой и левой половины ободочной кишки. Клинические варианты. Диагностика. Значение рентгенологического и эндоскопического исследований. Раннее распознавание. Гемокульттест. Дифференциальный диагноз. Тактика лечения. Объем хирургического вмешательства в зависимости от локализации опухоли. Особенности лечения рака, осложненного кишечной непроходимостью. Паллиативные операции. Показания к лекарственному лечению. Комбинированный метод. Результаты.

6.5. Рак прямой кишки. Заболеваемость. Способствующие факторы. Формы роста, гистологическое строение, закономерности метастазирования, деление на стадии. Клиническая картина в зависимости от локализации и формы роста опухоли. Диагностика. Клинический минимум обследования, пальцевое исследование, ректороманоскопия, ирригоскопия. Дифференциальный диагноз при кровотечении из прямой кишки (геморрой, полип, трещина, дизентерия). Лечение. Виды операции. Радикальные и паллиативные вмешательства. Ведение больных с противоестественным задним проходом. Значение лучевой и химиотерапии. Комбинированный метод. Результаты лечения. Реабилитация.

6.6. Опухоли брюшинного пространства. Классификация. Клинические проявления. Методы диагностики. Лечение. Особенности рецидивирования и метастазирования. Факторы прогноза.

## *Раздел 7. Опухоли женских половых органов*

7.1. Рак шейки матки. Эпителиальные дисплазии. Классификация. Клинические проявления. Методы лечения. Значение для профилактики рака. Динамика заболеваемости рака шейки матки. Стадии, пути метастазирования. Симптоматология. Меры ликвидации запущенных форм. Скрининг, его значение. Организация работы смотрового кабинета. Кольпоскопическое и цитологическое исследования. Показания к лучевому, хирургическому и комбинированному лечению. Результаты лечения. Диспансерное наблюдение. Врачебно-трудовая экспертиза и реабилитация.

7.2. Рак тела матки. Динамика заболеваемости. Классификация. Закономерности метастазирования. Симптоматология в зависимости от патогенетических вариантов. Методы диагностики. Диагностическое выскабливание, гистероскопия и –графия, ультразвуковое исследование. Дифференциальная диагностика. Хирургическое, гормональное и лучевое лечение. Комбинированный метод. Результаты. Врачебно-трудовая экспертиза и реабилитация. Рак и беременность.

7.3. Опухоли яичников. Классификация злокачественных опухолей. Группы риска. Особенности течения и закономерности метастазирования. Методы обследования.

Дифференциальная диагностика. Хирургическое, лекарственное, лучевое и комплексное лечение. Выбор метода лечения. Лечение запущенных форм.

7.4. Трофобластическая болезнь. Патогенетические формы. Клинические проявления. Методы диагностики. Тактика лечения. Результаты. Факторы прогноза. Реабилитация.

7.5. Опухоли вульвы. Клиника, диагностика, лечение, результаты, факторы прогноза.

#### *Раздел 8. Опухоли мочеполовых органов*

8.1. Рак почки. Классификация. Факторы генетической предрасположенности. Клинические проявления, ренальная и экстраренальная симптоматика. Диагностика и оценка степени распространения процесса. Пункционная биопсия. Дифференциальная диагностика. Радикальное и паллиативное лечение. Нефрэктомия, резекция почки, экстракорпоральная хирургия. Эмболизация сосудов почки, системная терапия. Результаты.

8.2. Рак мочевого пузыря. Роль профессиональных факторов. Классификация. Локализация, форма роста, гистологическое строение и особенности метастазирования опухолей. Клиника. Диагностика. Щипцовая биопсия. ТУ-резекция. Цистэктомия, способы деривации мочи. Внутрипузырная химио- и иммунотерапия.

8.3. Рак предстательной железы. Заболеваемость. Аденома и рак предстательной железы. Патологоанатомическая характеристика, стадирование, особенности метастазирования. Клинические проявления. Скрининг мужского населения, роль ПСА. Диагностика – пальцевое исследование, эндоректальная эхография, пункционная биопсия. Лечение – хирургическое, лучевое. Методы лечения распространенных форм (антиандрогенная, симптоматическая терапия). Результаты.

8.4. Опухоли яичка. Классификация. Герминогенные и негерминогенные опухоли. Клиника. Диагностика, значение сывороточных маркеров. Лечение - хирургическое, лекарственное. Результаты.

#### *Раздел 9. Опухоли кожи*

9.1. Рак кожи. Заболеваемость. Способствующие факторы. Факультативный и облигатный предрак. Меры профилактики. Базалиома, плоскоклеточный рак. Особенности распространения. Стадии. Клинические варианты. Методика обследования. Принципы лечения (лучевое, хирургическое, лекарственное, криогенное). Непосредственные и отдаленные результаты.

9.2. Меланома. Эпидемиология. Факторы, способствующие озлокачествлению пигментных невусов. Меры профилактики. Особенности роста и метастазирования. Принципы стадирования. Клиническая характеристика. Методы обследования. Лечение. Результаты

#### *Раздел 10. Опухоли опорно-двигательного аппарата*

10.1. Саркомы мягких тканей. Заболеваемость. Патологоанатомическая характеристика. Локализация, метастазирование. Клиническая картина. Методы диагностики. Рентгенологическое исследование, УЗИ, компьютерная томография, магнитный резонанс, морфологический метод. Дифференциальный диагноз. Лечение. Отдаленные результаты.

10.2. Саркомы костей. Классификация. Заболеваемость. Патологоанатомическая характеристика. Остеогенная саркома, хондросаркома, саркома Юинга, метастатические изменения. Клиническая картина. Диагностика. Основные рентгенологические симптомы. Сцинтиграфия. Значение морфологического метода. Хирургическое, лучевое, комбинированное и комплексное лечение. Сохранные операции. Результаты лечения. Диспансеризация и реабилитация

#### *Раздел 11. Лимфопролиферативные заболевания*

11.1. Лимфогранулематоз. Заболеваемость. Современные представления об этиологии и патогенезе. Гистологическая классификация лимфогранулематоза. Стадии. Клиника. Признаки интоксикации. Прогностическое значение. Методы диагностики и лечения.

11.2. Неходжкинскиелимфомы. Классификация. Клиническая картина при поражении лимфатических узлов и внутренних органов, дифференциальный диагноз. Значение

морфологического исследования. Техника биопсий. Объем обследования для оценки степени распространения процесса. Выбор метода лечения. Результаты, прогноз. Экспертиза трудоспособности, реабилитация.

11.3. Миеломная болезнь. Особенности клиники, диагностики и лечения. Принципы лекарственной терапии. Результаты.

#### Раздел 12. Опухоли молочной железы

12.1. Рак молочной железы. Факторы риска, гормональные нарушения. Дисгормональные гиперплазии. Этиопатогенез. Классификация. Локализованные и диффузные формы. Клиническая картина. Лечение локализованных форм. Техника секторальной резекции молочной железы. Принципы негормональной и гормональной терапии диффузных форм. Диспансерное наблюдение. Профилактика рака молочной железы. Патологоанатомическая характеристика. Деление на стадии. Этиопатогенетические формы. Клиника типичной (узловой) формы. Дифференциальный диагноз с фиброаденомой. Отечно-инфильтративная, маститоподобная, рожеподобная, панцирная формы, рак Педжета. Дифференциальный диагноз. Обследование больных. Пальпация молочных желез и лимфатических узлов. Маммография, эхография, пункция, секторальная резекция. Скрининг рака молочной железы. Роль смотровых кабинетов. Принципы лечения рака молочной железы. Радикальные операции. Экономные и расширенные операции. Показания к комбинированному и комплексному лечению. Значения неоадьювантной и адьювантной лучевой и химиотерапии. Принципы лечения инфильтративных форм. Отдаленные результаты. Диспансеризация, реабилитация и экспертиза трудоспособности.

#### 4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ	Контактная работа (в АЧ)			Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная		В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ			
<b>Общая онкология</b>						
1.	Раздел 1. Организация онкологической службы, эпидемиология злокачественных опухолей	2	3		3	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи Тест
2.	Раздел 2. Методы диагностики в онкологии		3		3	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи Тест
3.	Раздел 3. Принципы лечения злокачественных опухолей		3		3	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи Тест
<b>Частная онкология</b>						
4.	Раздел 4. Опухоли головы и шеи	2	3		3	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи Тест
5.	Раздел 5. Опухоли органов грудной клетки		3		3	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи Тест
6.	Раздел 6. Опухоли органов брюшной полости и забрюшинного пространства		3		3	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи Тест
7.	Раздел 7. Опухоли женских половых органов		3		3	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи Тест
8.	Раздел 8. Опухоли мочеполовых органов		3		3	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи Тест
9.	Раздел 9. Опухоли кожи		2		3	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи Тест
10	Раздел 10. Опухоли опорно-двигательного аппарата		2		3	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи Тест

11	Раздел 11. Лимфопролиферативные заболевания		2		3	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи Тест
12	Раздел 12. Опухоли молочной железы		2		3	Собеседование Реферативное сообщение Ситуационные задачи Тест
<b>Промежуточная аттестация:</b>						<b>зачет</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>4</b>	<b>32</b>		<b>36</b>	

#### 4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты «Не предусмотрены учебным планом».

### 5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля)

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1.	Раздел 1. Организация онкологической службы, эпидемиология злокачественных опухолей (лекция-презентация)	2
2.	Раздел 2. Методы диагностики в онкологии (лекция-презентация)	
3.	Раздел 3. Принципы лечения злокачественных опухолей (лекция-презентация)	
4.	Раздел 4. Опухоли головы и шеи (лекция-презентация)	2
5.	Раздел 5. Опухоли органов грудной клетки (лекция-презентация)	
6.	Раздел 6. Опухоли органов брюшной полости и забрюшинного пространства (лекция-презентация)	
7.	Раздел 7. Опухоли женских половых органов (лекция-презентация)	
8.	Раздел 8. Опухоли мочеполовых органов (лекция-презентация)	
9.	Раздел 9. Опухоли кожи (лекция-презентация)	
10.	Раздел 10. Опухоли опорно-двигательного аппарата (лекция-презентация)	
11.	Раздел 11. Лимфопролиферативные заболевания (лекция-презентация)	
12.	Раздел 12. Опухоли молочной железы (лекция-презентация)	
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>
№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1.	Раздел 1. Организация онкологической службы, эпидемиология злокачественных опухолей (Индивидуально-групповая работа, обсуждение, решение ситуационных задач)	3
2.	Раздел 2. Методы диагностики в онкологии (Индивидуально-групповая работа, обсуждение, решение ситуационных задач)	3
3.	Раздел 3. Принципы лечения злокачественных опухолей (Индивидуально-групповая работа, обсуждение, решение ситуационных задач)	3
4.	Раздел 4. Опухоли головы и шеи (Индивидуально-групповая работа, обсуждение, решение ситуационных задач)	3
5.	Раздел 5. Опухоли органов грудной клетки (Индивидуально-групповая работа, обсуждение, решение ситуационных задач)	3
6.	Раздел 6. Опухоли органов брюшной полости и забрюшинного пространства (Индивидуально-групповая работа, обсуждение, решение ситуационных задач)	3
7.	Раздел 7. Опухоли женских половых органов (Индивидуально-групповая работа, обсуждение, решение ситуационных задач)	3
8.	Раздел 8. Опухоли мочеполовых органов (Индивидуально-групповая работа, обсуждение, решение ситуационных задач)	3
9.	Раздел 9. Опухоли кожи (Индивидуально-групповая работа, обсуждение, решение ситуационных задач)	2
10.	Раздел 10. Опухоли опорно-двигательного аппарата (Индивидуально-групповая работа, обсуждение, решение ситуационных задач)	2
11.	Раздел 11. Лимфопролиферативные заболевания (Индивидуально-групповая работа, обсуждение, решение ситуационных задач)	2
12.	Раздел 12. Опухоли молочной железы (Индивидуально-групповая работа, обсуждение, решение ситуационных задач)	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>

## 6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

## 7 Условия освоения учебной дисциплины (модуля)

### 7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечения учебной дисциплины (модуля) представлено в Приложении Б.

### 7.2 Материально-техническое обеспечение

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитории для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска) компьютерный класс с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий <u>Актный зал, ауд.119 173020, Великий Новгород, ул. Державина, 6</u> Мультимедийный проектор Panasonic PT-VW535N Ноутбук Acer Extensa 5630 EZ Ноутбук Lenovo B 570 e Комплект учебной мебели (150 мест), классная доска, экран <u>Учебная аудитория №1 ГОБУЗ «ОКОД» 173016 Великий Новгород, ул. Ломоносова, д.27</u> 1 - негатоскоп, 1- тренажер для отработки обследования молочных желез, в т.ч. разными формами опухолей для постановки диагноза. 1 - комплексный набор стоматических медицинских изделий; Цифровой КОМПЛЕКС для опроса знаний студентов и обучающего тестового контроля с элементами визуализации, включающий: 1)ноутбук, 2)программное обеспечение для обработки рейтинга студентов правильных и неправильных ответов, времени, затраченного на ответы 3) Ресивер 4) Набор 15 пультов «VOTUM» 5) Экраном служит широкоформатный ТВ «LG» помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет) <u>учебный компьютерный класс, ауд. 109 173020 Великий Новгород, ул. Державина д.6</u> Компьютер IntelCeleronD347.3,0GHz/512Mb/80Gb/FDD1.44Mb/DVD /монитор ЖК17"/k/m – 11 шт, Компьютер IntelPentium/DDR3 2Gb/DVD+RW/монитор/мышь клавиатура – 1 шт., Компьютер студента – 6 шт., Мультимедийный проектор EPSONEB - XO2 , Ноутбук Toshiba Satellite Pro L650-1F8 Intel Core i3350M 2.26ГГц 15.6" ATI Radeon HD 5145 2 Гб 500ГбDVD-RW WiFi с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, мебель учебная
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран, интерактивная доска

### 3. Программное обеспечение

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
ABBYY FineReader PDF 15 Business. Версия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой)*	Договор №236/ЕП(Б)21-ВБ	26.10.2021
Zbrush Academic Volume License	Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD	Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера	Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127	03.11.2020
Антиплагиат. Вуз.*	Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-

\* отечественное производство

## Приложение А

### Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля) Онкология

#### 1. Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть – общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть – фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

#### 2. Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
1.	Собеседование	Все разделы дисциплины	25	УК-1
2.	Реферативное сообщение		25	ПК-1
3.	Ситуационная задача		25	ПК-3
4.	Тест		25	ПК-4 ПК-5
Промежуточная аттестация: зачёт				
Всего:			100	

#### 3. Рекомендации к использованию оценочных средств

1) **Собеседование** является одним из средств текущего контроля в дисциплины «Онкология». Собеседование используется для проверки и оценивания знаний, умений и навыков ординаторов на каждом занятии, приобретенных в процессе подготовки темы во внеучебное время (библиотеке, домашних условиях). Собеседование проводится в форме индивидуального устного опроса. Вопросы ставит преподаватель по своему усмотрению, используя ориентировочный вопросник, который охватывает все основное содержание темы занятия. Во время проведения собеседования оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять знания и умения, полученные на предыдущих этапах обучения, в ходе лекций, самоподготовки.

Критерии оценки		Количество вопросов
«23-25» отлично	Демонстрирует полное знание и понимание теоретического содержания темы, владеет терминологией по теме и имеет высокий уровень мотивации к обучению	4
«18-22» хорошо	Демонстрирует полное знание и понимание теоретического содержания, но недостаточно владеет терминологией по теме и имеет средний уровень мотивации к обучению	
«13-17» удовлетворительно	Демонстрирует знание и понимание теоретического содержания с незначительными пробелами, слабо владеет терминологией по теме и имеет низкий уровень мотивации к обучению	

#### Вопросы на собеседование:

1. Заболеваемость и смертность от злокачественных опухолей. Динамика и структура заболеваемости. Возрастно-половые особенности.
2. Особенности организации онкологической службы в России. Роль врача общей лечебной сети в профилактике и ранней диагностике злокачественных опухолей. Деонтология в онкологии.
3. Принципы диагностики злокачественных опухолей. Роль скрининга для ранней диагностики и профилактики рака.
4. Возможности выявления рака в доклиническом периоде. Формирование групп повышенного риска. Роль скрининговых исследований.
5. Закономерности и пути метастазирования злокачественных опухолей.

6. Опухолевые маркеры и их роль в онкологии.
7. Паранеопластические синдромы. Классификация и значение.
8. Методы и принципы лечения злокачественных опухолей. Успехи в онкологии.
9. Радикальное, паллиативное и симптоматическое лечение онкологических больных.
10. Злокачественные опухоли мягких тканей. Принципы диагностики и лечения.
11. Злокачественные опухоли костей. Особенности клиники, диагностики и лечения.
12. Рак нижней губы. Формы роста и пути метастазирования. Методы диагностики. Принципы лечения первичного очага и регионарных метастазов.
13. Злокачественные опухоли слизистой оболочки полости рта, челюстей. Методы диагностики. Принципы лечения.
14. Новообразования слюнных желез. Классификация. Методы диагностики и лечения.
15. Рак пищевода. Эпидемиология. Анатомические формы роста. Патогенез клинических симптомов. Методы диагностики и лечения.
16. Рак желудка. Группы риска. Возможности раннего выявления. Клиническая картина в зависимости от локализации и формы роста опухоли. Особенности метастазирования. Виды радикальных оперативных вмешательств.
17. Ранний рак желудка. Классификация, возможности диагностики и результаты лечения.
18. Рак поджелудочной железы. Заболеваемость и смертность. Клиническая картина в зависимости от локализации опухоли. Принципы диагностики. Способы морфологического подтверждения диагноза.
19. Рак молочной железы. Заболеваемость. Возможности ранней диагностики. Профилактика рака молочной железы.
20. Рак молочной железы. Причины поздней диагностики. Возможности лечения распространенных форм рака молочной железы.
21. Асциты при злокачественных опухолях. Их патогенез. Вероятная локализация первичной опухоли. Методы диагностики и лечебная тактика.
22. Первично-множественные опухоли.
23. Рак шейки матки. Факторы повышенного риска. Современные возможности профилактики и ранней диагностики.
24. Рак шейки матки. Заболеваемость. Клиника, диагностика и лечение.
25. Рак эндометрия. Факторы повышенного риска. Особенности клинического течения (гормонозависимый и гормоннезависимый типы).
26. Лимфогранулематоз. Морфологическая классификация и ее прогностическое значение.
27. Лимфогранулематоз. Деление на стадии. Симптомы интоксикации. Биологические признаки активности процесса. Принципы лечения.
28. Миеломная болезнь. Клиника, диагностика, лечение.
29. Причины цитопенического синдрома в онкологической практике.

## *2) Реферативное сообщение*

Подготовка ординатором реферативного сообщения является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении разделов дисциплины.

Ординаторам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить реферативное сообщение, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы MS POWER POINT и выступить перед аудиторией с результатами своей работы.

<i>Критерии оценки</i>		<i>Количество предлагаемых тем</i>
«23-25» отлично	Проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков. Использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал выводы.	18
«18-22» хорошо	Проявил некоторую оригинальность при подготовке презентации; Обобщил информацию; Частично использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал некоторые выводы.	
«13-17»	Не проявил оригинальности при подготовке презентации. Частично	

удовлетворительно	обобщил информацию. Не использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Не сформулировал конкретные выводы.	
-------------------	--	--

### ***Примерные темы реферативных сообщений:***

1. Заболеваемость и смертность от злокачественных опухолей. Динамика и структура заболеваемости в Новгородской области. Возрастно-половые особенности.
2. Принципы ранней и своевременной диагностики злокачественных опухолей.
3. Принципы диагностики злокачественных опухолей. Роль скрининга для ранней диагностики и профилактики рака.
4. Факторы, способствующие развитию злокачественных опухолей. Первичная профилактика рака.
5. Роль экзогенных (химические и физические агенты, онковирусы) и эндогенных факторов в возникновении опухолей человека.
6. Основные клинические симптомы и патогенез их развития при злокачественных опухолях.
7. «Сигналы тревоги» - как факторы, требующие системного обследования.
8. Опухолевые маркеры и их роль в онкологии.
9. Типичные ошибки при диагностике рака легкого.
10. Типичные ошибки при диагностике рака желудка.
11. Типичные ошибки при диагностике рака поджелудочной железы.
12. Реабилитация, диспансеризация онкологических больных.
13. Паранеопластический синдром.
14. Причины запущенности у онкологических больных.
15. Принципы организация специализированной онкологической помощи.
16. Вопросы этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача при работе с онкологическими больными.
17. Современное состояние теорий канцерогенеза. Закономерности опухолевого роста, опорные симптомы.
18. Злокачественные опухоли и беременность.
19. Роль Н.Н.Петрова в становлении и развитии отечественной онкологии
20. Принципы деонтологии в онкологии
21. Современное воззрение на полиэтиологическую и вирусогенетическую теории возникновения злокачественных опухолей
22. История создания онкологической службы и организации противораковой борьбы в стране
23. Тенденции заболеваемости и смертности населения от злокачественных опухолей. Факторы, способствующие их возникновению
24. Современные направления первичной и вторичной профилактики рака
25. Тактика врача общей практики при подозрении на злокачественную опухоль
26. Реальные возможности совершенствования диагностики злокачественных новообразований
27. Значение молекулярно-генетических методов исследования в онкологии
28. История развития хирургического метода лечения злокачественных опухолей
29. Современные технологии в лучевой терапии новообразований, возможности интервенционной радиологии
30. Перспективные лекарственные методы лечения злокачественных опухолей
31. Применение биотерапии в лечении злокачественных опухолей
32. Состояние проблемы комбинированного и комплексного лечения злокачественных новообразований
33. Паллиативная помощь больным с распространенными формами злокачественных опухолей. Роль хосписов
34. Современное состояние проблемы реабилитации онкологических больных

### ***3) Ситуационные задачи***

Ситуационная задача является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций при освоении разделов дисциплины. Задания в форме ситуационных задач достаточно полно отображают планируемую содержательную структуру изучаемого и контролируемого материала, дают возможность ранжировать студентов по уровням подготовленности: чем меньше пробелов в ответах обучаемого на решение задачи, тем лучше структура его знаний; чем выше его тестовый балл, тем выше качество его подготовленности. Ситуационные задачи выявляют подготовленность ординатора к клиническому мышлению, умение обосновать предлагаемые выводы.

<i>Критерии оценки</i>		<i>Количество заданий</i>
«23-25» отлично	Проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков. Использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию.	10

	Сформулировал выводы.	
«18-22» хорошо	Проявил некоторую оригинальность при подготовке презентации; Обобщил информацию; Частично использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Сформулировал некоторые выводы.	
«13-17» удовлетворительно	Не проявил оригинальности при подготовке презентации. Частично обобщил информацию. Не использовал в презентации мультимедиа, интерактивность и анимацию. Не сформулировал конкретные выводы.	

**Пример ситуационной задачи:**

*Больная М., 47 лет обратилась к врачу с жалобами на наличие образования в правой молочной железе. Считает себя больной в течение 5 месяцев, за медицинской помощью не обращалась. При осмотре в верхнее - наружном квадранте правой молочной железы отмечается симптом «лимонной корочки», и пальпируется узловое образование 4 на 5 см слабо подвижное, в правой аксиллярной области отмечается конгломерат плотных, малоподвижных, безболезненных лимфоузлов, в правой надключичной области -единичный плотный лимфатический узел.*

**Вопросы:**

1. Ваш предположительный диагноз.
2. Стадия процесса.
3. Методы обследования
4. Дифференциальный диагноз
5. Схема лечения.

**4) Тест**

Тест является видом итогового контроля и оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций ординатора по дисциплине. Задания в тестовой форме достаточно полно отображают планируемую содержательную структуру изучаемого и контролируемого материала, дают возможность ранжировать студентов по уровням подготовленности: чем меньше пробелов в ответах обучаемого на тестовые задания, тем лучше структура его знаний; чем выше его тестовый балл, тем выше качество его подготовленности.

Критерии оценки		Количество предлагаемых заданий
«23-25» отлично	91 – 100 %	30
«18-22» хорошо	71 – 90%	
«13-17» удовлетворительно	50 - 70 %	

**Примеры тестов:**

**1) Необходимость специальной первичной документации в онкологии?**

- а) преемственность на этапах лечения
- б) ранняя диагностика
- в) диспансерное наблюдение
- г) первичная профилактика

**2) При каких локализациях злокачественных новообразований наиболее высокие показатели заболеваемости населения в РФ?**

- а) яичники
- б) кожа (в т.ч. меланома)
- в) поджелудочная железа
- г) желудок
- д) молочная железа
- е) шейка матки
- ж) почки

з) трахея, бронхи, легкие

**3) Особенности роста и распространения злокачественных опухолей?**

а) наличие капсулы

б) неконтролируемый инфильтративный рост

в) оттеснение окружающих тканей

г) способность к метастазированию

**4) Методы вторичной профилактики злокачественных опухолей?**

а) лечение предраковых состояний

б) скрининговые программы

в) улучшение экологии

**5) Конечная цель скрининга в онкологии?**

а) ранняя диагностика

б) увеличение общей выживаемости

в) диагностика рецидива

г) снижение смертности

д) выявление групп риска

**Вопросы к зачету**

1. Заболеваемость и смертность от злокачественных опухолей. Динамика и структура заболеваемости. Возрастно-половые особенности.
2. Особенности организации онкологической службы в России. Роль врача общей лечебной сети в профилактике и ранней диагностике злокачественных опухолей. Деонтология в онкологии.
3. Принципы диагностики злокачественных опухолей. Роль скрининга для ранней диагностики и профилактики рака.
4. Значение эндоскопических, цитологических, рентгенологических и иммунологических методов исследования в онкологии.
5. Роль морфологических методов исследования в онкологии. Способы взятия материала для цитологического и гистологического исследований.
6. Факторы, способствующие развитию злокачественных опухолей. Первичная профилактика рака.
7. Злокачественные опухоли, как социальная проблема. Канцерогенные вещества во внешней среде, их основные источники.
8. Основные клинические симптомы и патогенез их развития при злокачественных опухолях.
9. Закономерности и пути метастазирования злокачественных опухолей.
10. Опухолевые маркеры и их роль в онкологии.
11. Паранеопластические синдромы. Классификация и значение.
12. Методы и принципы лечения злокачественных опухолей. Успехи в онкологии.
13. Радикальное, паллиативное и симптоматическое лечение онкологических больных.
14. Современные принципы и возможности лекарственной терапии онкологических больных.
15. Рак кожи. Заболеваемость. Меры профилактики. Особенности клинического течения базалиом и плоскоклеточного рака. Принципы диагностики и лечения.
16. Пигментные невусы. Признаки и факторы, способствующие их озлокачествлению. Диагностика и лечебная тактика.
17. Меланома кожи. Особенности роста и метастазирования. Принципы диагностики и лечения.
18. Злокачественные опухоли мягких тканей. Принципы диагностики и лечения.
19. Злокачественные опухоли костей. Особенности клиники, диагностики и лечения.
20. Рак нижней губы. Формы роста и пути метастазирования. Методы диагностики. Принципы лечения первичного очага и регионарных метастазов.
21. Злокачественные опухоли слизистой оболочки полости рта, челюстей. Методы диагностики. Принципы лечения.
22. Новообразования слюнных желез. Классификация. Методы диагностики и лечения.
23. Особенности хирургического лечения опухолей околоушной слюнной железы.

24. Рак языка. Заболеваемость. Роль курения и вредных привычек. Принципы диагностики и лечения.
25. Рак щитовидной железы. Отличительные особенности высокодифференцированных форм. Особенности хирургического лечения.
26. Рак щитовидной железы. Особенности клинического течения медулярного и недифференцированного рака. Принципы диагностики и лечения.
27. Рак пищевода. Клинические особенности течения. Возможности ранней диагностики. Принципы лечения.
28. Рак пищевода. Эпидемиология. Анатомические формы роста. Патогенез клинических симптомов. Методы диагностики и лечения.
29. Рак желудка. Группы риска. Возможности раннего выявления.
30. Рак желудка. Клиническая картина в зависимости от локализации и формы роста опухоли. Особенности метастазирования. Виды радикальных оперативных вмешательств.
31. Ранний рак желудка. Классификация, возможности диагностики и результаты лечения.
32. Рак поджелудочной железы. Заболеваемость и смертность. Клиническая картина в зависимости от локализации опухоли. Принципы диагностики. Способы морфологического подтверждения диагноза.
33. Рак печени. Заболеваемость. Гистологические варианты строения. Клиника. Методы диагностики. Возможности лечения.
34. Рак ободочной кишки. Группы риска. Особенности клинического течения. Методы диагностики. Принципы лечения.
35. Рак прямой кишки. Группы риска. Клиническая картина в зависимости от локализации и анатомической формы роста. Принципы диагностики и лечения.
36. Рак легкого. Заболеваемость. Группы повышенного риска. Профилактика рака. Принципы диагностики и лечения.
37. Рак легкого. Клинико-анатомическая классификация. Особенности клинического течения мелкоклеточного рака. Выбор метода лечения.
38. Рак молочной железы. Заболеваемость. Возможности ранней диагностики. Профилактика рака молочной железы.
39. Рак молочной железы. Причины поздней диагностики. Возможности лечения распространенных форм рака молочной железы.
40. Опухоли забрюшинного пространства. Классификация. Особенности клинического течения. Методы специального обследования. Возможности лечения.
41. Метастатические плевриты. Дифференциальная диагностика. Возможности выявления первичного очага. Методы лечения.
42. Асциты при злокачественных опухолях. Их патогенез. Вероятная локализация первичной опухоли. Методы диагностики и лечебная тактика.
43. Синдром пояснично-крестцового радикулита в онкологии.
44. Синдром верхней полой вены.
45. Синдром нижней полой вены при онкологических заболеваниях.
46. Симптом лихорадки неясного генеза.
47. Метастазы рака в лимфатические узлы из невыявленного первичного очага. Диагностическая тактика. Возможные локализации первичного очага.
48. Метастазы рака в кости из невыявленного первичного очага. Диагностический поиск. Лечебная тактика.
49. Первично-множественные опухоли.
50. Рак шейки матки. Факторы повышенного риска. Современные возможности профилактики и ранней диагностики.
51. Рак шейки матки. Заболеваемость. Клиника, диагностика и лечение.
52. Рак эндометрия. Факторы повышенного риска. Особенности клинического течения (гормонозависимый и гормоннезависимый типы).
53. Рак тела матки. Заболеваемость и смертность. Принципы диагностики и лечения.
54. Злокачественные опухоли яичников. Заболеваемость и смертность. Классификация. Пути метастазирования. Возможности ранней диагностики. Дифференциальная диагностика.

Лечение.

55. Клиническое течение пузырьного заноса. Методы диагностики. Профилактика злокачественных форм трофобластической болезни.
56. Хориокарцинома матки. Клиника. Диагностика. Современные возможности лечения.
57. Рак и меланома вульвы. Клиника, диагностика, лечение.
58. Лимфогранулематоз. Морфологическая классификация и ее прогностическое значение.
59. Лимфогранулематоз. Деление на стадии. Симптомы интоксикации. Биологические признаки активности процесса. Принципы лечения.
60. Миеломная болезнь. Клиника, диагностика, лечение.
61. Причины цитопенического синдрома в онкологической практике.

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

### **Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Онкология»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Онкология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Онкология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Приложение Б  
(обязательное)  
**Карта учебно-методического обеспечения  
учебной дисциплины (модуля) Онкология**

Таблица 1 – Основная литература\*

<i>Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)</i>	<i>Кол. экз. в библ. НовГУ</i>	<i>Наличие в ЭБС</i>
<b>Печатные источники</b>		
Черенков, В. Г. Онкология (Тайны нераспознанных диагнозов, секреты профилактики и ранней диагностики рака) / В. Г. Черенков, А. Б. Петров ; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого ; Новгород. обл. клин. онколог. диспансер. - Великий Новгород, 2012. - 248 с. : ил. - Библиогр.: с. 180. - Прил.: с. 181-244. – Текст: электронный//ЭБС НовГУ.- URL: <a href="https://novsu.bookonlime.ru/reader/book/3484">https://novsu.bookonlime.ru/reader/book/3484</a>	17	ЭБС НовГУ
Клиническая онкология: Учебное пособие./В.Г. Черенков.– Москва.:МК, 2010. - 434с.	216	
Черенков В.Г., Шпенкова А.А., Александрова И.В.Опухоли женских репродуктивных органов: папилломавирусные и гормонозависимые опухоли, ранняя диагностика, пути профилактики и лечения./ С-Петербург Тактик-студио, 2015. -223с.	50	
Онкология. Модульный практикум : учебное пособие для вузов и послевузовского профессионального образования врачей / М. И. Давыдов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 314, [2] с. : ил. - Библиогр. в конце модуля.	2	
Черенков В. Г.Онкология : обучающий тестовый контроль (с элементами визуализации) / Черенков В. Г. - Великий Новгород, 2015. - 160 с	51	
<b>Электронные ресурсы</b>		
Давыдов, М. И. Онкология : учебник / Давыдов М. И. , Ганцев Ш. Х. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-2719-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427194.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427194.html</a> (дата обращения: 12.10.2023). - Режим доступа : по подписке.		
Черенков, В. Г. Онкология : учебник / В. Г. Черенков. - 4-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4091-9. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440919.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440919.html</a>		

Таблица 2 – Дополнительная литература

<i>Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)</i>	<i>Кол. экз. в библ. НовГУ</i>	<i>Наличие в ЭБС</i>
<b>Печатные источники</b>		
Вельшер, Л. З. Клиническая онкология. Избранные лекции / Л. З. Вельшер, Б. И. Поляков, С. Б. Петерсон - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-2867-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428672.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428672.html</a> (дата обращения: 12.10.2023). - Режим доступа : по подписке.		ЭБС «Консультант студента»
Давыдов, М. И. Онкология : модульный практикум / Давыдов М. И. , Вельшер Л. З. , Поляков Б. И. , Ганцев Ж. Х. , Петерсон С. Б. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-0929-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970409299.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970409299.html</a> (дата обращения: 12.10.2023). - Режим доступа : по подписке..		ЭБС «Консультант студента»

Опухоли пищеварительного тракта : учебное пособие для послевузовского профессионального образования врачей / С. С. Чистяков [и др.] ; под редакцией С. С. Чистякова. - Москва : Медицинское информационное агентство, 2011. - 197, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 196-197.	1	
Бохман Я.В. Лекции по онкогинекологии. - Москва:ООО «Медицинское информационное агенство», 2007. - 304 с.	12	
Черенков, В. Г. Опухоли молочной железы. Пути профилактики, ранней диагностики и сохранения груди / Вячеслав Черенков, Сергей Тверезовский, Александр Петров. - Германия : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013. - 164 с. : ил. - Библиогр.: с. 160-164. - Прил.: с. 157-159.	10	
TNM. Классификация злокачественных опухолей = TNM Classification of Malignant Tumours / под редакцией Л. Х. Собина, М. К. Господарович, К. Виттекинд ; переводчики с английского и научные редакторы: А. И. Щёголев, Е. А. Дубова, К. А. Павлов ; UICC Междунар. противораковый союз. - Москва : Логосфера, 2011. - 275, [1] с. : ил.	2	
Трахтенберг, А. Х. Рак легкого : руководство, атлас : 485 цветных и черно-белых иллюстраций / А. Х. Трахтенберг, В. И. Чиссов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 655, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 641-655.  Трахтенберг, А. Х. Рак легкого / Трахтенберг А. Х. , Чиссов В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 485 с. - ISBN 978-5-9704-1416-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414163.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414163.html</a> (дата обращения: 12.10.2023). - Режим доступа : по подписке.	2	ЭБС «Консультант студента»!
Под ред.акад. Чиссова В.И., Дарьяловой С.Л.Онкология. Клинические рекомендации (2-е изд)/. - Москва: ГЭОТАР-МЕДИА , 2008.- с.559	1	

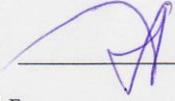
Таблица 3 – Информационное обеспечение

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
<b>Профессиональные базы данных</b>		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» <a href="https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/">https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/</a>	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки <a href="http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/">http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/</a>	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) <a href="http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/">http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/</a>	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a> Только для дисциплин осеннего семестра	Договор № 56/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022
Электронная библиотечная система «IPRsmart» <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> ** Только для дисциплин осеннего семестра	Договор № 8658/21П от 24.03.2022	31.12.2022
Электронная база данных электронной библиотечной системы «Лань» <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> *	Договор № 59/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022
Электронная база данных электронной библиотечной системы «Лань» <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	Договор № 57/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022
Электронная база данных электронной библиотечной системы «Лань» <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	Договор № СЭБ НВ-283 от 09.11.2020	31.12.2023
База данных электронной библиотечной системы «Электронная библиотека технического ВУЗа» <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> * «Медицина. Здравоохранение ВО»	Договор № 58/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022
Национальная электронная библиотека (НЭБ) <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	Договор № 101/НЭБ/2338 от 04.07.2017	31.08.2022
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина <a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и Web of Science <a href="https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search">https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search</a> <a href="https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic">https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic</a>	регистрация (территория вуза)	2022
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и	в открытом доступе	-

социальной защиты РФ <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/</a>		
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации <a href="https://data.gov.ru">https://data.gov.ru</a>	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) <a href="http://www.consultant.ru/edu/">www.consultant.ru/edu/</a>	в открытом доступе	-

Проверено НБ

Зав. кафедрой госпитальной хирургии



Р.А. Сулиманов

« 17 » \_\_\_\_\_ 2023 г.

*ay*

