

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ИНПО

А.В. Пермяков

«10» 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины (модуля)

**СПЕЦИФИКА КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Социально-психологическое консультирование

Начальник отдела обеспечения
деятельности ИНПО

А.Н. Колпакова

«10» 05 2023 г.

Разработал:

доцент кафедры психологии

П.И. Беляева

«10» 05 2023 г.

Принято на заседании кафедры

Протокол №4 от «10» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

«10» 05 2023 г.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля): сформировать компетентности обучающихся в области психологического консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ, сформировать систематизированные знания об особенностях семей, воспитывающих детей с ОВЗ; выработать навыки использования методов изучения и технологий консультирования семей с детьми, имеющими различные образовательные потребности.

Задачи

- а) освоение инструментария психологического консультирования семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, его методов и технологий;
- б) формирование у обучающихся понятийного словаря психологии детей с ограниченными возможностями здоровья и психологии инклюзивного образования;
- в) формирование системы знаний об особенностях семей, воспитывающих детей с ОВЗ;
- г) освоение современных методов изучения семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ, выявления особенностей внутрисемейных условий, в которых воспитываются дети с ОВЗ;
- д) развитие практических навыков консультативной работы с семьями детей с ОВЗ;
- е) освоение основных подходов, технологий и методов консультирования семьи ребёнка с ОВЗ с учётом общих и специфических особенностей его психофизиологического развития.

2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Социально-психологическое консультирование (далее ОПОП). В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках следующих дисциплин (модулей, практик): «Профессиональное общение психолога», «Гуманистический и экзистенциальный подход в психологическом консультировании», «Теоретические школы психологического консультирования». Освоение учебной дисциплины (модуля) является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения учебной дисциплины (модуля) «Консультирование в ситуации переживания психологической травмы», «Технологии семейного консультирования».

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины (модуля).

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональные компетенции:

ПК-2 Способен к осуществлению социально-психологического консультирования, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения, коррекции и реабилитации для различных социальных групп.

Результаты освоения учебной дисциплины (модуля) представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
ПК-2 Способен к осуществлению социально-психологического консультирования, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения, коррекции и реабилитации для различных социальных групп	ПК-2.1 Знать перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения психологических программ	ПК-2.2 Уметь использовать технологии консультирования, сопровождения, коррекции и реабилитации и реализовывать их в формате индивидуальной и групповой работы	ПК-2.3 Владеть методическим инструментарием работы по психологическому консультированию, сопровождению, коррекции и реабилитации
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися	ОПК-4.2 Умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся	ОПК-4.3 Владеет принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития ребенка

<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, общие специфические особенности психофизиологического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.2 Умеет проектировать образовательную среду, а также специальные условия для организации инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в инклюзивной образовательной среде; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению образовательной программой; организовать деятельность обучающихся в инклюзивной образовательной среде.</p>	<p>ОПК-6.3 Владеет способами разработки программных материалов, учитывающие разные образовательные потребности обучающихся; технологиями работы в инклюзивных группах(классах); способами мониторинга образовательных результатов в инклюзивных классах</p>
---	--	---	---

4 Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения представлена в таблице 2, для заочной формы обучения - в таблице 3.

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам
		1 семестр
1.Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕ)	3	3
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	27	27
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-	
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	81	81
5. Промежуточная аттестация:	Зачет	Зачет

Таблица 3 - Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1.Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕ)	3		3
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	12	1	11
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)	-		
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	96		96
5. Промежуточная аттестация:	Зачет		Зачет

4.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические и практические основы консультирования семей, воспитывающих ребёнка с особенностями развития

1.1 Цели, задачи и принципы диагностической и консультативной помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Основные формы организации взаимодействия специалистов и родителей. Задачи и формы психотерапевтического воздействия на ребенка с ОВЗ в семье

1.2 Особенности внутрисемейных условий, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья. Дефект в развитии ребенка как причина психотравматизации его родителей. Личностные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и характер детско-родительских отношений. Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений и социальных контактов. Психологические особенности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Модели воспитания в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3 Основы консультативного подхода к работе с семьей, воспитывающего ребенка с ОВЗ. Консультационная и психотерапевтическая работа с семьей, воспитывающей детей с ОВЗ.

Раздел 2. Технологии психологического изучения и психологического консультирования семей с детьми с ОВЗ

2.1 Направления и методы психологического изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления психологического изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Методы психологического изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Схема экспресс-диагностики семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья и составление психологического заключения.

2.2 Технологии психологического консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Процедура консультирования семьи. Особенности консультирования родителей и других близких ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.3 Консультирование семьи ребёнка с различными видами нарушений развития. Консультирование родителей детей с коммуникативными нарушениями. Взаимодействие специалистов и родителей в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра. Взаимодействие специалистов и родителей в работе с детьми с дефицитом внимания и гиперактивным поведением. Основные направления в работе специалистов с семьей детей с нарушениями интеллекта.

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы

Таблица 4.1. – Очная форма обучения

№	Наименование раздела	Контактная работа (в АЧ)			Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная				
		ЛЕК	ПЗ	ЛР		
				В т.ч. СРС		

1	Раздел 1. Теоретические и практические основы консультирования семей, воспитывающих ребёнка с особенностями развития	3	6		2	25	Презентация, составление словаря терминов и понятий, семинар, доклад
2	Раздел 2. Технологии психологического изучения и психологического консультирования семей с детьми с ОВЗ	6	12		2	56	Доклад, деловая игра, практическое задание
	Промежуточная аттестация						Зачет
	ИТОГО	9	18		4	81	

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля)

Таблица 5 - Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля)

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
Раздел 1 Теоретические и практические основы консультирования семей, воспитывающих ребёнка с особенностями развития		3
1.1	Цели, задачи и принципы диагностической и консультативной помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. (вводная лекция)	1
1.2	Особенности внутрисемейных условий, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья. (лекция-презентация)	1
1.3	Основы консультативного подхода к работе с семьей, воспитывающего ребенка с ОВЗ. (лекция-презентация)	1
Раздел 2 Технологии психологического изучения и психологического консультирования семей с детьми с ОВЗ		6
2.1	Направления и методы психологического изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. (лекция-презентация)	2
2.2	Технологии психологического консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. (лекция-презентация)	2
2.3	Консультирование семьи ребёнка с различными видами нарушений развития. (лекция-презентация)	2
ИТОГО		9
№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
Раздел 1 Теоретические и практические основы консультирования семей, воспитывающих ребёнка с особенностями развития		6
1.1	Основы работы психолога-консультанта с семьями детей с ОВЗ. (семинар, составление словаря терминов и понятий)	2
1.2	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. (презентация)	2
1.3	Актуальные проблемы психологии семейного воспитания и семейного консультирования в специальной психологии и педагогике (доклад)	2
Раздел 2 Технологии психологического изучения и психологического консультирования семей с детьми с ОВЗ		12
2.1	Особенности консультирования родителей детей с различными типами нарушений развития. (доклад)	3
2.2	Консультирование семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ. (деловая игра)	5
2.3	Консультативное сопровождение семей, воспитывающих детей с различными нарушениями развития. (практическое задание)	4
ИТОГО		18

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)
Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины (модуля)

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечения учебной дисциплины (модуля) представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 6 - Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования	
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска) <i>компьютерный класс</i> с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)	
2.	Мультимедийное оборудование	<i>проектор, компьютер, экран, интерактивная доска</i>	
3.	Программное обеспечение 2023/2024		
Наименование программного продукта		Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
ContentReader PDF 15 Business Версия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой) * <i>Только для осеннего семестра</i>		Договор №282/Ю	27.10.2022
Zbrush Academic Volume License		Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD		Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера		Договор №210/ЕП(У)20-ВБ, Ах000369127	03.11.2020
Антиплагиат. Вуз. *		Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
Azure Dev Tools for Teaching MS Windows		Договор №243/Ю	19.12.2018
MS Office 365		Безвозмездно передаваемое ВУЗам	-
Adobe Acrobat		свободно распространяемое	-
Teams		свободно распространяемое	-
Skype		свободно распространяемое	-
Zoom		свободно распространяемое	-
«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Education Renewal. 250-499 Node 1 year License» /1 год *		Договор №158/ЕП(У)22-ВБ	21.09.2022
Astra Linux Special Edition*		195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-14211	09.12.2022

Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-12617	21.11.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-max-x86_64-0-11416	26.10.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-9651	28.09.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8801	07.09.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8590	01.09.2022

* отечественное производство

Приложение А
(обязательное)

Фонд оценочных средств
Учебной дисциплины (модуля) СПЕЦИФИКА КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ СЕМЕЙ,
ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ.

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 - Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
1	Семинар	раздел 1	10	ОПК-4 ОПК-6 ПК-2
2	Презентация	раздел 1	15	
3	Составление словаря терминов и понятий	раздел 1	5	
4	Доклад	раздел 1,2	20x2	
5	Деловая игра	раздел 2	40	
6	Практическое задание	раздел 2	40	
<i>Промежуточная аттестация</i>				
	Зачет			
	ИТОГО		150	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

Семинар

Таблица А.2 –Семинар

Критерии оценки	Количество вопросов
-Подготовлен полный и развернутый ответ на вопрос; - Обоснована собственная позиция по изучаемой проблеме; - Собственное мнение подкреплено ссылками на научную и учебную литературу; - Правильно использована научная терминология; - Использованы знания из других отраслей психологии.	6

Семинар представляет собой средство развития культуры научного мышления. Целью семинарских занятий является обеспечение возможности магистрантами овладения навыками использования теоретических знаний в условиях изучаемой отрасли знаний или профессиональной деятельности. Кроме традиционных задач в обучении, таких как

повторение, закрепление, контроль знаний, семинарские занятия способствуют развитию творческого мышления, овладению терминологическим аппаратом науки, навыками оперирования им, умениями доказывать, опровергать, отстаивать свою точку зрения и слушать и понимать чужую, навыками постановки и решения интеллектуальных проблем. По форме семинарские занятия проходят в виде обсуждения заранее предложенных преподавателем вопросов, в виде небольших докладов и суждений магистрантов с последующим обсуждением их содержания.

В рамках курса «Специфика консультирования семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья» семинарские занятия применяются с целью текущего контроля знаний, и проводятся в устной форме в часы аудиторной работы, подготовка к семинару осуществляется в часы самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся.

Примерные темы семинарского занятия:

1. Проблема личности в семье, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии. Стресс в семейном контексте.
2. Влияние рождения ребёнка с отклонениями в развитии на личность родителей и семейные взаимоотношения. Типы супружеского взаимодействия в семьях детей с ОВЗ.
3. Психологические проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Кризисные состояния в семьях детей с ОВЗ.
4. Личностные особенности родителей.
5. Цели, задачи, принципы и виды консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
6. Этапы процесса консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Цели и содержание каждого этапа консультативного процесса.

Презентация

Подготовка обучающимся презентации является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении учебной дисциплины. Обучающимся предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить презентацию в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы.

Темы для презентаций:

1. Психолого-педагогические особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.
2. Особенности детско-родительского взаимодействия при разных видах дизонтогенеза у детей.
3. Основные модели семейного воспитания детей с ОВЗ.
4. Образовательно-просветительская работа психолога-консультанта с родителями.
5. Деятельность педагога-психолога по выявлению особых образовательных потребностей детей с разными категориями нарушений. Особенности психодиагностики особенностей семьи ребенка для выявления образовательных потребностей.
6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
7. Роль психолога в организации работы специального коррекционного образовательного учреждения с родителями воспитанников.
8. Методы и приемы психологической подготовки детей с особыми образовательными потребностями и их родителей к условиям массовой школы.

Таблица А. 3 Презентация

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
------------------------	-------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам – соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.) – отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации, лаконичность текста на слайде – завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено) – сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста – информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание слушателей – презентация содержит не более 15-20 слайдов 	8
---	---

Составление словаря основных терминов и понятий

Словарь составляется обучающимся в течение всего семестра в письменном виде в отдельной тетради и предъявляется для проверки в указанные сроки

Таблица А. 4 Составление словаря

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
<ul style="list-style-type: none"> – наличие понятий из всех тем курса – развернутые определения; – достоверность источников – полнота отражения материала – аккуратное оформление 	1

Доклад

Таблица А. 5 Доклад

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
<ul style="list-style-type: none"> - владеет знаниями об особенностях детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ; - знает основные (стандартные) методы и приемы работы с детьми, имеющими проблемы в развитии; - владеет технологиями обучения взрослых; - умеет формулировать рекомендации, направленные на выявление интересов и потребностей родителей, воспитывающих детей с ОВЗ - умеет излагать материал логично, четко и доступно. 	9+8

Темы докладов 1 раздела

1. Общечеловеческие нравственные ценности в воспитании детей с ОВЗ.
2. Семья, воспитывающая ребёнка-инвалида как социальное явление.

3. Воспитательная значимость внутрисемейных отношений для развития детей с ОВЗ.
4. Роль супружеских отношений в воспитании личности ребёнка с ОВЗ.
5. Современное правовое положение семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида.
6. Актуальные вопросы психологии семейного воспитания в специальной психологии и педагогике.
7. Роль общественных родительских организаций в решении проблем семей детей с ОВЗ.
8. Взаимодействие специалистов с семьей ребенка с ОВЗ по выявлению особых образовательных потребностей ребенка и потребностей семьи.
9. Особенности психодиагностики особенностей семьи ребенка для выявления образовательных потребностей.

Темы докладов 2 раздела

1. Особенности консультирования родителей детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Особенности консультирования родителей детей с речевыми нарушениями.
3. Особенности консультирования родителей детей с сенсорными нарушениями.
4. Особенности консультирования родителей детей с эмоционально-волевыми нарушениями.
5. Особенности консультирования родителей детей с опорно-двигательными нарушениями.
6. Особенности консультирования родителей детей со сложными нарушениями.
7. Психоконсультирование родителей проблемных детей, посещающих массовые группы детского сада (детей с задержанным развитием различного генеза, с лёгкими нарушениями в эмоционально-волевой сфере и т. д.).
8. Модель «сотрудничество» как оптимальная форма воспитания ребёнка с отклонениями в развитии.

Рекомендации обучающимся по подготовке к докладу

В докладе необходимо обобщить теоретические литературные данные выбранному вопросу. Выбор темы может соотноситься с интересующей областью психологии. Используя периодические издания по психологии можно ознакомиться с наиболее интересными и актуальными исследованиями современных психологов по заданной теме.

Деловая игра

«Консультирование семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ»

Цель: овладеть технологией консультирования семей с детьми с ОВЗ.

Этап 1. За неделю до деловой игры обучающиеся получают задание подготовить клинический случай, включающий в себя анамнез ребёнка с ОВЗ, семейный анамнез и описание семьи. Они самостоятельно выбирают запрос, с которым к психологу обращается семья (тип нарушения у ребёнка, характеристики его анамнеза, социальное положение семьи, особенности взаимоотношений членов семьи).

Этап 2. Моделирование ситуации консультирования (разыгрывание ситуаций). Во время презентации консультационной ситуации остальные обучающиеся вносят записи в Листы наблюдений.

Лист наблюдений

1. Участник(и) ситуации: _____
2. Тема и форма консультации: _____
3. Умение консультанта установить психологический контакт, проявление безусловного уважения достоинства и неприкосновенности личности собеседника.

4. Умение консультанта корректно задавать открытые вопросы и осуществлять психологическую поддержку собеседника.

5. Владение умением активного слушания (использует перефразирование, уточнение, выяснение, резюмирование).

6. Приглашает собеседника к совместному исследованию проблемы и поиску вариантов ее решения, а также к обсуждению возможных достоинств и недостатков в ситуации конкретного случая.

7 При необходимости предлагает варианты решения проблемы, доступно обосновывая возможные результаты и предупреждая о возможных негативных последствиях и способах их предупреждения и преодоления.

8. Что бы Вы изменили в действиях консультанта _____

9 Что было полезным для Вас в данной ситуации? _____

Этап 3. Анализ ситуаций. В анализе участвуют все обучающиеся, участники моделирования могут комментировать и пояснять отдельные моменты. Основой для проведения анализа служат Листы наблюдений. На анализ каждого выступления отводится до 15 минут.

Этап 4. Рефлексия участников.

Таблица А. 6 Деловая игра

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
<ul style="list-style-type: none"> – активная позиция в игре и в процессе обсуждения; – грамотное использование психологической терминологии; – соблюдение этических норм в процессе игры и обсуждения; – умение делать адекватные выводы 	1

Практическое задание

«Консультативное сопровождение семей, воспитывающих детей с различными нарушениями развития».

Необходимо проанализировать проблему, рассмотрев различные источники информации, изучив теоретический и практический опыт по данному вопросу, составить схему изучения, план консультирования семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, разработать вариант (развёрнутый план-конспект) первичной консультации или семинара для родителей, имеющих ребёнка с данным типом нарушения. Задание можно выполнять в парах. Разработку необходимо представить на занятии (в виде доклада или презентации).

В процессе выполнения задания следует дать себе ответ на следующие вопросы:

Какую информацию можно получить от родителей, имеющих ребёнка с отклонениями в развитии? Какова будет схема изучения семьи ребёнка с отклонениями в развитии в образовательном учреждении? Какова схема сбора сведений о родителях и других членах семьи? Какие типичные ошибки совершают родители, воспитывая ребёнка с данным нарушением, на которые следует сделать акцент в процессе консультирования? Какие должны быть использованы формы взаимодействия специалистов и родителей, воспитывающих ребёнка с данным типом нарушений?

Примерные темы практических заданий:

1. Консультативное сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с тяжёлым нарушением интеллекта.
2. Консультативное сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушением эмоциональной сферы (РАС).
3. Консультативное сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями речи.
4. Консультативное сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с двигательными нарушениями (ДЦП).
5. Консультативное сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с сенсорными нарушениями.
6. Консультативное сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ЗПР.
7. Консультативное сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с тяжёлым соматическим заболеванием (например, сахарный диабет).

Таблица А.7 Практическое задание

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
<ul style="list-style-type: none"> - умеет выполнять задание по заданному образцу; - умеет делать адекватные выводы из полученных данных; - последовательно и логично излагает выводы; - пользуется психологической терминологией при интерпретации фактов; - задание выполнено в срок. 	7

Вопросы к зачету

1. Особенности семейного воспитания детей с овз.
2. Принципы семейного воспитания детей с овз.
3. Модели воспитания в семьях с проблемными детьми.
4. Характерологические особенности детей с овз.
5. Характерологические особенности родителей детей с овз.
6. Особенности воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.
7. Особенности воспитания детей с речевыми нарушениями.
8. Особенности воспитания детей с сенсорными нарушениями.
9. Особенности воспитания детей с эмоционально-волевыми нарушениями.
10. Особенности воспитания детей с опорно-двигательными нарушениями.
11. Особенности воспитания детей со сложными нарушениями.
12. Проблема личности в семье, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии.
13. Типы супружеского взаимодействия в семьях детей с овз.

14. Психологические проблемы семей, воспитывающих детей с овз.
15. Современные исследования семей, воспитывающих детей с овз.
16. Влияние микросоциальных факторов на развитие ребёнка с овз.
17. Особенности семейной атмосферы в семьях, воспитывающих детей с овз.
18. Концептуальные положения психологической помощи семье ребёнка с овз.
19. Понятие специальной коррекционно-развивающей среды в семье. Взаимосвязь семьи и школы.
20. Роль родителей в коррекционно-воспитательном процессе.
21. Направления психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
22. Методика психологической помощи семьям детей с овз.
23. Особенности работы психолога с матерями детей с овз. Психологические особенности матерей детей с овз.
24. Организационные основы коррекционной работы с семьями детей с овз в образовательных учреждениях.
25. Роль психолога в организации работы специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семей, воспитывающих детей с овз.
26. Методы и технологии работы с родителями детей с овз.

Все материалы для проведения промежуточного и итогового контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б
(обязательное)

**Карта учебно-методического обеспечения
Учебной дисциплины (модуля) Специфика консультирования семей, воспитывающих
детей с ограниченными возможностями здоровья**

Таблица Б.1 – Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Электронные ресурсы		
<p><i>Галасюк, И. Н.</i> Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516026</p>		ЭБС Юрайт
<p><i>Немов, Р. С.</i> Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510719</p>		ЭБС Юрайт
<p>Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514089</p>		ЭБС Юрайт
<p><i>Прохорова, О. Г.</i> Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514227</p>		ЭБС Юрайт
<p><i>Стребелева Е. А.</i> Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии : пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. — Москва : ПАРАДИГМА, 2014. — 72 с. — ISBN 978-5-4214-0009-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/21253.html (дата обращения: 28.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.</p>		ЭБС IPR SMART



Таблица Б.2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
<i>Архиреева Т. В.</i> Психология родительства и детско-родительских отношений : учебно-методическое пособие / Т. В. Архиреева ; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2006. – 214 с. : ил.	39	
<i>Эйдемиллер Э. Г.</i> Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер. – 3-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 651 с. : ил. – (Золотой фонд психотерапии).	1	
Электронные ресурсы		
<i>Аксенова, Л. И.</i> Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515712		ЭБС Юрайт
<i>Кашапов, М. М.</i> Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531122		ЭБС Юрайт
<i>Клюева, Н. В.</i> Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Клюева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Клюевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519647		ЭБС Юрайт
<i>Никольская О. С.</i> Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – 13-е изд. – Москва : Теревинф, 2019. – 288 с. – ISBN 978-5-4212-0557-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/90051.html (дата обращения: 28.03.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей		ЭБС IPR SMART
<i>Сулова, Т. Ф.</i> Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510854		ЭБС Юрайт



<p><i>Шнейдер, Л. Б.</i> Основы консультативной психологии : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12235-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515759</p>		ЭБС Юрайт
--	--	-----------

Таблица 3 – Информационное обеспечение модуля

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор от 17.12.2014 № БТ-46/11	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
ЭБС «Электронная библиотечная система Новгородского государственного университета» (ЭБС НовГУ). Универсальный ресурс. Внутривузовские издания НовГУ.	Договор № 230 от 30.12.2022 с ООО «КДУ»	бессрочный
ЭБС «Лань» Единая профессиональная база данных для классических вузов – Издательство Лань «ЭБС» ЭБС ЛАНЬ	Договор от 23.12.2022 № 28/ЕП(У)22 с ООО «Издательство ЛАНЬ»	01.01.2023-31.12.2023
ЭБС «ЛАНЬ» Универсальный ресурс	Договор от 09.11.2020 № СЭБ НВ-283 с ООО «ЭБС ЛАНЬ»	09.11.2020 - 31.12.2023
«ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru Универсальный ресурс.	Договор от 23.12.2022 № 25/ЕП(У)22 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	01.01.2023-31.12.2023
«Национальная электронная библиотека» Универсальный ресурс.	Договор от 14.03.2022 № 101/НЭБ/2338-п с ФБГУ «Российская Государственная библиотека»	14.03.2022 - 14.03.2027
ЭБС «IPRsmart» Универсальный ресурс.	Лицензионный договор № 741/22П с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	01.01.2023 - 01.01.2024
ЭБС «IPRsmart» Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» (РКИ).	Лицензионный договор от 23.12.2022 № 9470/22РКИ с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	01.01.2023 - 31.12.2023
Универсальная база данных «УБД» Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий с архивом.	Договор от 30.01.2023 № 01/БВ с ООО «ИВИС»	01.01.2023 - 31.12.2023



Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
ЭБС Polpred.com. Обзор СМИ. Электронные статьи 600 деловых газет, журналов, информагентств за 20 лет.	Соглашение с ООО «ПОЛПРЕД Справочники». Тестовый доступ.	с 01.01.2023
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prlib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

*автоматический синтезатор речи для слабовидящих и незрячих студентов;

**версия сайта для слабовидящих, удовлетворяющая требованиям ГОСТ 52872-2012 «Интернет ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению».

Зав. кафедрой

« 8 »

М.В. Калюшнина

05

2023



