

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ИНПО

Пермяков А.В.

«24» 05 2023 г.

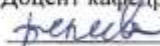
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины (модуля)
ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), направленность (профиль) Биология и география

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела обеспечения
деятельности ИНПО



А.Н. Колпакова

«24» 05 2023 г.

Разработал
Доцент кафедры психологии
 П.И. Беляева

«24» 05 2023 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 6 от «24» 05 2023 г.
Заведующий кафедрой

 М.Б.Калашникова

«24» 05 2023 г.

Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля): формирование компетентности студентов в области освоения основ знаний, умений и навыков организации инклюзивного образования, адекватному применению технологий сопровождения и коррекции нарушений развития.

Задачи:

а) научить студентов определять особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности;

б) сформировать навык учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при построении индивидуального плана коррекции;

в) сформировать навыки осуществления индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психического и физического развития;

г) развить умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и комплексную систему мероприятий по адаптации и интеграции детей, включенных в систему инклюзивного образования.

2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки (далее – ОПОП) 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Биология и география.

В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках следующих дисциплин (модулей, практик): Психологические основы педагогической деятельности, Психология, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога, Взаимодействие субъектов образовательных отношений. Освоение учебной дисциплины (модуля) является компетентностным ресурсом для прохождения учебной и производственной практик.

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины (модуля):

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями

Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)
--------------------------------	--

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	ОПК 3.1 Знает: психолого-педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК 3.2 Умеет: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК 3.3 Владеет: способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях оздоровительного типа; методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	ОПК 6.2. Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	ОПК 6.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4 Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля)

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам
		7 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	42	42
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	66	66
5. Промежуточная аттестация: зачет		

4.1.2 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для заочной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам	
		6 семестр	7 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	3		3
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	12	1	11
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)	-		-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	96		96
5. Промежуточная аттестация: зачет			

4.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

УЭМ 1. Психологические особенности участников инклюзивного образования.

Раздел № 1.1. Инклюзивное образование как современный этап развития образования.

1.1.1. История инклюзивного образования. Основные принципы и модели инклюзивного образования.

1.1.2. Требования к инклюзивной образовательной среде и способы ее оценки.

1.1.3. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивного образования.

Раздел № 1.2. Психологические особенности участников инклюзивного образования.

1.2.1. Различные категории детей в системе инклюзивного образования и их особые образовательные потребности.

1.2.2. Педагог как субъект системы инклюзивного образования. Профессиональная и личностная готовность к работе в условиях инклюзии.

УЭМ 2. Технологии инклюзивного образования.

Раздел № 2.1. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.

2.1.1. Технологии организации предметно-развивающей, структурированной, адаптированной и доступной среды в образовательном учреждении.

2.1.2. Психолого-медико-педагогическая комиссия ПМПК как инструмент междисциплинарного взаимодействия и определения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в инклюзии.

2.1.3. Технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми потребностями и его семьи (ресурсные центры; ресурсные классы; служба психолого-медико-педагогического консультирования учреждения; служба раннего сопровождения; служба консультирования семей, лекотека, тьюторская поддержка).

2.1.4. Технологии психологического сопровождения педагога.

Раздел № 2.2. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования в системе дошкольного и школьного образования.

2.2.1. Технологии построения индивидуальной программы развития и образования и адаптированной образовательной программы.

2.2.2. Технологии адаптации ребенка к образовательному учреждению и психолого-педагогической коррекции (коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе)

2.2.3. Технологии, направленные на освоение различных компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса.

2.2.4. Технологии сопровождения одаренных детей.

2.2.5. Технологии сопровождения детей-мигрантов.

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)			Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная				
		ЛЕК	ПЗ	ЛР		
УЭМ1	Психологические особенности	5	10	-	2	22

	участников инклюзивного образования						
Раздел № 1.1	Инклюзивное образование как современный этап развития образования.						
1.1.1.	История инклюзивного образования. Основные принципы и модели инклюзивного образования.	1	1			3	Подготовка документа (таблица)
1.1.2.	Требования к инклюзивной образовательной среде и способы ее оценки.	1	1		1	3	Дом. задание
1.1.3.	Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивного образования.	1	1			2	Подготовка документа (составление глоссария) Контр.опрос 1
Раздел № 1.2	Психологические особенности участников инклюзивного образования.						
1.2.1.	Различные категории детей в системе инклюзивного образования и их особые образовательные потребности.	1	6			8	Опорный конспект Презентация Кейсы
1.2.2.	Педагог как субъект системы инклюзивного образования. Профессиональная и личностная готовность к работе в условиях инклюзии.	1	1		1	6	Дом. задание Контр.опрос 2
УЭМ 2	Технологии инклюзивного образования.	9	18	-	6	44	
Раздел № 2.1	Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.						
2.1.1.	Технологии организации предметно-развивающей, структурированной, адаптированной и доступной среды в образовательном учреждении.	1	2		1	4	Дом. задание
2.1.2.	Психолого-медико-педагогическая комиссия ПМПК как инструмент междисциплинарного взаимодействия и определения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в инклюзии.	1	1			4	Устный опрос
2.1.3.	Технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми потребностями и его семьи.	1	2			4	Презентация
2.1.4.	Технологии психологического сопровождения педагога.	1	2		1	4	Дом. задание Контрольный опрос 3
Раздел № 2.2	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования в системе дошкольного и школьного образования.						
2.2.1.	Технологии построения индивидуальной программы развития и образования и адаптированной образовательной программы.	1	2		1	5	Кейсы Устный опрос
2.2.2.	Технологии адаптации ребенка к образовательному учреждению и психолого-педагогической	1	3		1	5	Презентация Подготовка документа

	коррекции.						(памятка)
2.2.3.	Технологии, направленные на освоение различных компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями.	1	3			6	Презентация
2.2.4.	Технологии сопровождения одаренных детей.	1	2		1	6	Дом. задание
2.2.5.	Технологии сопровождения детей-мигрантов.	1	1		1	6	Дом. задание Контр.опрос 4
	Промежуточная аттестация						Зачет
	ИТОГО	14	28	-	8	66	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля)

Таблица 5 - Методические рекомендации по организации лекций и практических занятий УЭМ 1

	УЭМ 1 Психологические особенности участников инклюзивного образования	
<i>№</i>	<i>Темы лекционных занятий (форма проведения)</i>	<i>Трудоемкость в АЧ</i>
	Раздел 1.1. Инклюзивное образование как современный этап развития образования	
1	История инклюзивного образования. Основные принципы и модели инклюзивного образования (вводная лекция)	1
2	Требования к инклюзивной образовательной среде и способы ее оценки (информационная лекция, лекция-презентация)	1
3	Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивного образования (лекция-презентация)	1
	Раздел 1.2. Психологические особенности участников инклюзивного образования	
4	Различные категории детей в системе инклюзивного образования и их особые образовательные потребности (информационная лекция)	1
5	Педагог как субъект системы инклюзивного образования. Профессиональная и личностная готовность к работе в условиях инклюзии (проблемная лекция)	1
	ИТОГО	5
<i>№</i>	<i>Темы практических занятий (форма проведения)</i>	<i>Трудоемкость в АЧ</i>
	Раздел 1.1. Инклюзивное образование как современный этап развития образования	
1	История инклюзивного образования. Основные принципы и модели	1

	инклюзивного образования (подготовка документа (таблица), устный опрос)	
2	Требования к инклюзивной образовательной среде и способы ее оценки (подготовка и обсуждение сообщения)	1
3	Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивного образования (составление глоссария, контрольный опрос)	1
	Раздел 1.2. Психологические особенности участников инклюзивного образования	
4	Различные категории детей в системе инклюзивного образования и их особые образовательные потребности (составление опорного конспекта, защита презентаций, работа в мини-группах, решение кейсов)	6
5	Педагог как субъект системы инклюзивного образования. Профессиональная и личностная готовность к работе в условиях инклюзии (групповая дискуссия, рефлексия, контрольный опрос)	1
	ИТОГО	10

Таблица 6 - Методические рекомендации по организации лекций и практических занятий УЭМ 2

УЭМ 2 Технологии инклюзивного образования		
<i>№</i>	<i>Темы лекционных занятий (форма проведения)</i>	<i>Трудоемкость в АЧ</i>
	Раздел 2.1. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса	
1	Технологии организации предметно-развивающей, структурированной, адаптированной и доступной среды в образовательном учреждении (вводная лекция с презентацией)	1
2	Психолого-медико-педагогическая комиссия ПМПК как инструмент междисциплинарного взаимодействия и определения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в инклюзии (информационная лекция с презентацией)	1
3	Технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми потребностями и его семьи (проблемная лекция с презентацией)	1
4	Технологии психологического сопровождения педагога (лекция с презентацией)	1
	Раздел 2.2. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования в системе дошкольного и школьного образования	
5	Технологии построения индивидуальной программы развития и образования и адаптированной образовательной программы (лекция с презентацией)	1
6	Технологии адаптации ребенка к образовательному учреждению и психолого-педагогической коррекции (лекция с презентацией)	1
7	Технологии, направленные на освоение различных компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями (лекция с презентацией)	1
8	Технологии сопровождения одаренных детей (лекция с презентацией)	1
9	Технологии сопровождения детей-мигрантов (лекция с презентацией)	1
	ИТОГО	9
<i>№</i>	<i>Темы практических занятий (форма проведения)</i>	<i>Трудоемкость</i>

		в АЧ
	Раздел 2.1. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса	
1	Технологии организации предметно-развивающей, структурированной, адаптированной и доступной среды в образовательном учреждении (подготовка и обсуждение сообщений)	2
2	Психолого-медико-педагогическая комиссия ПМПК как инструмент междисциплинарного взаимодействия и определения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в инклюзии (устный опрос)	1
3	Технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми потребностями и его семьи (защита презентаций)	2
4	Технологии психологического сопровождения педагога (работа в мини-группах, групповая дискуссия, контрольный опрос)	2
	Раздел 2.2. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования в системе дошкольного и школьного образования	
5	Технологии построения индивидуальной программы развития и образования и адаптированной образовательной программы (решение кейсов, устный опрос)	2
6	Технологии адаптации ребенка к образовательному учреждению и психолого-педагогической коррекции (защита презентации, подготовка документа (памятка)	3
7	Технологии, направленные на освоение различных компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями (защита презентации)	3
8	Технологии сопровождения одаренных детей (подготовка и обсуждение сообщений)	2
9	Технологии сопровождения детей-мигрантов (подготовка и обсуждение сообщений, контрольный опрос)	1
	ИТОГО	18

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины (модуля)

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины (модуля) представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска) компьютерный класс с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран, интерактивная доска
3.	Программное обеспечение	
Наименование программного продукта		Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное) Дата выдачи

ContentReader PDF 15 Business Версия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой) *	Договор №282/Ю	27.10.2022
Zbrush Academic Volume License	Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD	Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера	Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127	03.11.2020
Антиплагиат. Вуз. *	Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
Azure Dev Tools for Teaching MS Windows	Договор №243/Ю	19.12.2018
MS Office 365	Безвозмездно передаваемое ВУЗам	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-
«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Education Renewal. 250-499 Node I year License» /1 год *	Договор №158/ЕП(У)22-ВБ	21.09.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-14211	09.12.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-12617	21.11.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-max-x86_64-0-11416	26.10.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-9651	28.09.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8801	07.09.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8590	01.09.2022
* отечественное производство		

Приложение А
(обязательное)

Фонд оценочных средств

учебной дисциплины (модуля) Основы инклюзивного образования

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть – общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть – фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

<i>№</i>	<i>Оценочные средства для текущего контроля</i>	<i>Разделы (темы) учебной дисциплины</i>	<i>Баллы</i>	<i>Проверяемые компетенции</i>
1.	Контрольный опрос	УЭМ 1: темы 1.1.3, 1.2.2 УЭМ 2: темы 2.1.4, 2.2.5	4х4	ОПК-3, ОПК-6
2.	Опорный конспект	УЭМ 1: тема 1.2.1	5	ОПК-3, ОПК-6
3.	Домашнее задание	УЭМ 1: темы 1.1.2, 1.2.2 УЭМ 2: темы 2.1.1, 2.1.4, 2.2.4, 2.2.5	3х6	ОПК-3, ОПК-6
4.	Презентация	УЭМ 1: тема 1.2.1 УЭМ 2: темы 2.1.3, 2.2.2, 2.2.3	6х4	ОПК-3, ОПК-6
5.	Устный опрос	УЭМ 2: темы 2.1.2, 2.2.1	4х2	ОПК-3, ОПК-6
6.	Кейс	УЭМ 1: тема 1.2.1 УЭМ 2: тема 2.2.1	7х2	ОПК-3, ОПК-6

7.	Подготовка документа (таблица, памятка, глоссарий и пр.)	УЭМ 1: темы 1.1.1, 1.1.3 УЭМ 2: тема 2.2.2	5х3	ОПК-3, ОПК-6
<i>Промежуточная аттестация</i>				
	Зачет			
	ИТОГО		150	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

УЭМ 1 Психологические особенности участников инклюзивного образования

3.1 Контрольный опрос

Таблица А.1- Критерии оценки контрольного опроса

Контрольный опрос	Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
1	Правильный ответ на вопрос	По количеству студентов	10
2	Правильный ответ на вопрос	По количеству студентов	10

Примерные вопросы:

1. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для: А) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Б) детей с нарушением интеллекта; В) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

2. Согласно современной концепции инклюзивного образования, дети с ОВЗ нуждаются в: А) поощрении свободы их волеизъявления; Б) принятии и понимании; В) учете их особых потребностей; Г) помещении в специализированные образовательные учреждения.

3.2 Составление опорного конспекта

Таблица А.2 – Критерии оценки опорного конспекта

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
наличие конспекта первоисточника;	по количеству студентов
правильная структурированность информации;	
наличие логической связи изложенной информации	
аккуратность оформления и грамотность изложения	
работа сдана в срок	

Студентам необходимо выполнить конспектирование характеристики особых образовательных потребностей ребенка при различных типах нарушенного развития по одному из указанных источников:

1) Специальная психология в 2 т.: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.

2) Специальная психология: учебник для вузов / Л.М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л.М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 287 с.

Составление опорного конспекта — представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта-облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия,

термины, знаки (символы) — опорные сигналы. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа студента.

3.3 Домашнее задание. Анализ источников и подготовка сообщения.

Таблица А.3 – Критерии оценки домашнего задания

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
наличие подготовленного задания;	по количеству студентов
наличие логической связи изложенной информации	
аккуратность оформления и грамотность изложения	
работа сдана в срок	

В процессе выполнения домашнего задания студенты знакомятся с нормативными документами, регулирующими инклюзивное образование (ФГОС НО ОВЗ, ФГОС ДО ОВЗ), а также научными статьями и пособиями по теме и выписывают необходимую информацию в свободной форме, которую затем представляют на семинаре и преподавателю.

Примерные темы домашних заданий к теме 1.1.2:

- 1) Требования к инклюзивной образовательной среде.
- 2) Способы оценки инклюзивной образовательной среды.

Примерные темы домашних заданий к теме 1.2.2:

- 1) Методики изучения профессиональной готовности педагогов к работе в условиях инклюзии.
- 2) Методики изучения личностной готовности педагогов к работе в условиях инклюзии.

3.4 Подготовка презентации

Таблица А.4 – Критерии оценки презентации

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Содержание соответствует теме; тема раскрыта.	по количеству студентов
Четкое, логичное изложение содержания; подробный анализ и обобщение информации; научная стилистика; наличие ссылок на источники и учебную литературу; наличие выводов.	
Примеры, подобранные студентом, соответствуют изучаемым явлениям.	
Позиция автора обоснована, хорошо аргументирована. Наличие цитат, выводов.	

В процессе подготовки презентаций студенты изучают психологические особенности детей с различными нарушениями развития и представляют содержательные сообщения в виде презентаций.

Примерные темы презентаций:

1. Психологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Психологические особенности детей с двигательными нарушениями.
3. Психологические особенности детей с нарушениями зрения.
4. Психологические особенности детей с нарушениями слуха.
5. Психологические особенности детей с нарушениями эмоциональной сферы.

3.5 Кейсы

Таблица А.5 – Критерии оценки кейсов

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Студент дал правильный ответ на вопрос	20
Грамотно использовал психологические знания при анализе ситуации	
Подробно обосновал предлагаемое решение.	

Примеры кейсов:

Определите тип нарушения и сформулируйте рекомендации по обращению к специалисту.

На прием пришла мама с мальчиком шести лет. Мама говорит, что ее настораживает поведение сына. Описание последнего случая, который заставил обратиться к психологу. К маме подошла, воспитатель детского сада и описала ситуацию, которая происходит достаточно часто с ее сыном. Дети получили от воспитателя задание: каждый должен построить свой дом из кубиков и поселить в нем гномов. Гриша ведет себя странно с самого начала. Кажется, что он даже не понял задания: он спрашивает у других детей, что, собственно, они делают. Никак не может начать его выполнять, отвлекается на птиц в окне, свои фантазии, других детей и другие предметы. Когда, наконец, начал, тут же забывает, что начал, и что уже успел построить первый этаж. Не помнит, как надо продолжать. Ни про каких гномов-жильцов вообще, кажется, никогда не слышал. Если его возвращать к заданию, может бесконечно «топтаться» на одном и том же этапе

3.6 Подготовка документа (таблица, глоссарий)

Таблица А.6 – Критерии оценки таблицы

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
наличие заполненной таблицы;	1
полнота ответов на вопросы по таблице;	
аналитичность, критическое отношение к материалу	

Таблица – 1 «Этапы истории инклюзивного образования»

Название этапа	Временные границы (в России и за рубежом)	Основные деятели	Характеристика периода в России	Характеристика периода за рубежом
Зарождение всеобщего обучения				
Развитие общего образования				
Начало становления специального образования				
Развитие системы специального образования				

Развитие интегрированного образования и переход к инклюзии				
Развитие инклюзивного образования				

Таблица А.7 – Критерии оценки глоссария

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
наличие глоссария;	1
полнота раскрытия терминов;	
аналитичность, критическое отношение к материалу	

Студентам необходимо составить глоссарий, в котором будут раскрыты важнейшие термины по теме «Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивного образования».

Примеры понятий для составления глоссария: инклюзия, интеграция, ФГОС, ПМПК, образовательный маршрут, АООП.

УЭМ 2 Технологии инклюзивного образования

3.7. Контрольный опрос

Таблица А.8 – Критерии оценки контрольного опроса

Контрольный опрос	<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
1	Правильный ответ на вопрос	По количеству студентов	10
2	Правильный ответ на вопрос	По количеству студентов	10

Примерные вопросы:

1. Совместное воспитание и обучение детей, имеющих ОВЗ, с их нормотипичными сверстниками подразумевает: А) Инклюзия; Б) Интеракция; В) Индивидуализация.

2. Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишен общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия: А) комплексность; Б) непрерывность; В) шаговая доступность; Г) единства целей.

3.8 Домашнее задание. Анализ источников и подготовка сообщения.

Таблица А.9 – Критерии оценки домашнего задания

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
наличие подготовленного задания;	по количеству студентов
наличие логической связи изложенной информации	

аккуратность оформления и грамотность изложения	
работа сдана в срок	

В процессе выполнения домашнего задания студенты знакомятся с различными технологиями организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса и психолого-педагогическими технологиями инклюзивного образования в системе дошкольного и школьного образования и особенностями их реализации, готовят содержательное сообщение по конкретной технологии, относящейся к каждой из указанных тем в разделах.

Примерные темы домашних заданий к темам 2.1.1, 2.1.4, 2.2.4 и 2.2.5:

- 1) Технологии организации предметно-развивающей, структурированной, адаптированной и доступной среды в образовательном учреждении.
- 2) Технологии психологического сопровождения педагога.
- 3) Технологии сопровождения одаренных детей.
- 4) Технологии сопровождения детей-мигрантов.

3.9 Подготовка презентации

Таблица А.10 – Критерии оценки презентации

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Содержание соответствует теме; тема раскрыта.	30
Четкое, логичное изложение содержания; подробный анализ и обобщение информации; научная стилистика; наличие ссылок на источники и учебную литературу; наличие выводов.	
Примеры, подобранные студентом, соответствуют изучаемым явлениям.	
Позиция автора обоснована, хорошо аргументирована. Наличие цитат, выводов.	

В процессе подготовки презентаций студенты знакомятся с различными технологиями адаптации ребенка к образовательному учреждению и психолого-педагогической коррекции.

Примерные темы презентаций:

1. Адаптация ребенка младшего школьного возраста с нарушением зрения к инклюзивной образовательной среде школы
2. Адаптация ребенка с СДВГ к инклюзивному дошкольному учреждению.
3. Подготовка ребенка с РАС к обучению в инклюзивной школе.

3.10 Устный опрос

Таблица А.11 – Критерии оценки устного опроса

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вопросов</i>
Студент глубоко, с пониманием и верно отвечает на большую часть вопросов	5
Тема 3 Психическое развитие в различные возрастные периоды	

Примерные вопросы:

1. Перечислите и охарактеризуйте функции ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия) и ПМПк (консилиум образовательного учреждения).
2. Охарактеризуйте понятие «образовательный маршрут».
3. Раскройте понятие «адаптированная образовательная программа».

3.11 Кейсы

Таблица А.12 – Критерии оценки кейсов

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Студент дал правильный ответ на вопрос	20
Грамотно использовал психологические знания при анализе ситуации	
Подробно обосновал предлагаемое решение.	

Примеры кейсов:

Предложите примерную модель адаптированной образовательной программы для ребенка с данным видом нарушений развития:.

Ребенок 8 лет с расстройством аутистического спектра учится в первом классе общеобразовательной школы. Навыки письма, чтения, счета не сформированы. Через 10 минут после начала каждого урока ребенок встает с места, ходит по классу, выкрикивает отдельные слова, чем мешает учителю и другим детям в классе. К 4 уроку истощается, если мама не забирает ребенка домой, то у него начинается истерика (падает на пол, плачет). Мама настаивает на продолжении обучения ребенка в общеобразовательной школе, мотивируя свое решение максимальными возможностями социализации.

3.12 Подготовка документа (памятка)

Таблица А.13 - Подготовка памятки

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
наличие памятки;	по количеству студентов
полнота раскрытия материала;	
структурированность материала	

Студентам необходимо подготовить памятку «Адаптация ребенка с ОВЗ к образовательному учреждению», выбрав определенный вид нарушения развития.

Варианты задания:

- 1) Памятка для учителя
- 2) Памятка для родителей.

3.13 Зачет

Таблица А.15 – Критерии оценки зачета

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
<i>Правильный ответ на вопрос</i>	1	26
<i>Точность ответов</i>		
<i>Полнота ответов</i>		

Вопросы к зачету**Вопросы по УЭМ 1**

1. Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования детей с тяжелыми вариантами дизонтогенеза. Основные модели инклюзивного образования.
2. Особенности инклюзивного образования в различных странах.

3. Виды инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях и школе.
4. Правовые основы организации инклюзивного процесса. Основные принципы инклюзивного образования.
5. Условия организации инклюзивного процесса в образовательном учреждении.
6. Особенности построения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.
7. Образовательные потребности детей с разными категориями нарушений. Деятельность педагога-психолога по выявлению особых образовательных потребностей ребенка.
8. Особенности психодиагностики особенностей семьи ребенка для выявления образовательных потребностей.
9. Этапы подготовки образовательного учреждения к включению «особого» ребенка в образовательное пространство.
10. Принципы организации образовательной среды для ребенка с ОВЗ.
11. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями зрения, слуха и эмоционально-волевыми нарушениями.

Вопросы по УЭМ 2

12. Приемы формирования эмпатийного и толерантного отношений к ребенку с особыми образовательными потребностями.
13. Методы и приемы психологической подготовки детей с особыми образовательными потребностями и их родителей к условиям массовой школы.
14. Взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного процесса.
15. Критерии оценки достижений ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
16. Психологическое сопровождение педагога в инклюзивном образовании.
17. Взаимодействие с семьей в условиях инклюзивного процесса.
18. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивного процесса.
19. Психолого-педагогическое сопровождение детей с двигательными нарушениями в условиях инклюзивного процесса.
20. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного процесса.
21. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного процесса.
22. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями эмоциональной сферы в условиях инклюзивного процесса.

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б
(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения учебной дисциплины (модуля)
ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Таблица 1 – Основная литература*

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Код, экз. в библ. Носл У	Наличие в ЭБС
Электронные ресурсы		
1 Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519666		ЭБС Юрайт
2 Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 332 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11695-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/445903		ЭБС Юрайт
3 Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518492		ЭБС Юрайт
4 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 308 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15151-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/487625		ЭБС Юрайт
5 Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520105		ЭБС Юрайт
6 Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г.И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 215 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06814-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/470828		ЭБС Юрайт
7 Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515308		ЭБС Юрайт
8 Специальная психология : учебник для вузов / Л.М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л.М. Шипицыной. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02326-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469511		ЭБС Юрайт
9 Фураева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фураева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518100		ЭБС Юрайт



10 Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515523			ЭБС Юрайт
Печатные источники			
1 Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / М. С. Старовойтова [и др.] ; под редакцией М. С. Старовойтовой. - Москва : Владос, 2011. - 166, [2] с. : ил. - ISBN 978-5-691-01851-0 : (в пер.) :	2		
2 Инклюзивное образование. Проблемы и перспективы : сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции "Сетевое взаимодействие университетов с социальными партнерами в области инклюзивного образования: международный и региональный аспект" (Великий Новгород, 19-21 мая 2014 г.) / составитель Е. В. Иванов ; редколлегия: Е. В. Иванов, М. Н. Певзнер, П. А. Петряков ; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2014. - 447, [1] с. : ил. - ISBN 978-5-89896-500-6	3		
Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. - Москва : Юрайт, 2022. - 177, [1] с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04943-5	1		

Таблица 2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)		Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники			
1 Петрова, Е. А. Психологические основы тренинговой работы : учебно-методическое пособие / Е. А. Петрова ; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2014. - 59, [1] с.	30		
Электронные ресурсы			
1 Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515847			ЭБС Юрайт
2 Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515413			ЭБС Юрайт

Таблица 3 – Информационное обеспечение

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор от 17.12.2014 № БТ-46/11	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный



Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
ЭБС «Электронная библиотечная система Новгородского государственного университета» (ЭБС НовГУ). Универсальный ресурс. Внутривузовские издания НовГУ.	Договор № 230 от 30.12.2022 с ООО «КДУ»	бессрочный
ЭБС «Лань» Единая профессиональная база данных для классических вузов – Издательство Лань «ЭБС» ЭБС ЛАНЬ	Договор от 23.12.2022 № 28/ЕП(У)22 с ООО «Издательство ЛАНЬ»	01.01.2023-31.12.2023
ЭБС «ЛАНЬ» Универсальный ресурс	Договор от 09.11.2020 № СЭБ НВ-283 с ООО «ЭБС ЛАНЬ»	09.11.2020 - 31.12.2023
«ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru » Универсальный ресурс.	Договор от 23.12.2022 № 25/ЕП(У)22 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	01.01.2023 - 31.12.2023
«Национальная электронная библиотека» Универсальный ресурс.	Договор от 14.03.2022 № 101/НЭБ/2338-п с ФБГУ «Российская Государственная библиотека»	14.03.2022 - 14.03.2027
ЭБС «IPRsmart» Универсальный ресурс.	Лицензионный договор № 741/22П с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	01.01.2023 - 01.01.2024
Универсальная база данных «УБД» Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий с архивом.	Договор от 30.01.2023 № 01/БВ с ООО «ИВИС»	01.01.2023 - 31.12.2023
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prilib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata	в открытом доступе	-

Новгородский
государственный университет
«БИБЛИОТЕКА»

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

Зав. кафедрой

«24 05» 2023 г.



Рабочая программа актуализирована на 20 ____/20 ____ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20 ____ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от «____» _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от «____» _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

[illegible]