

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ИНПО
А.В. Пермяков
«10» мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины (модуля)

Воспитательный потенциал городской среды

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) Образовательная урбанистика

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела обеспечения
деятельности ИНПО
_____ А.Н. Колпакова
«16» мая 2023 г.

Разработала
Доцент кафедры педагогики
_____ М.В. Звяглова
«04» мая 2023 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 5 от «10» 05 2023 г.

Заведующий кафедрой
_____ С.М. Ёлкин
«10» мая 2023 г.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля): развитие профессиональной компетенции обучающихся в процессе овладения технологиями организации воспитания в городской среде

Задачи:

- а) приобретение знаний о воспитании и воспитательных возможностях городского социума;
- б) освоение современных методик и технологий организации воспитательного процесса в городской среде;
- в) развитие умения разрабатывать творческие задания с использованием воспитательного потенциала городских объектов.

2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Образовательная урбанистика» (далее – ОПОП). В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках дисциплин: «Организация профессиональной деятельности педагога», «Введение в образовательную урбанистику», «Игровые практики в городской среде». Освоение учебной дисциплины (модуля) является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин (модулей, практик): «Педагогическое проектирование в городской среде», «Обучающиеся сообщества города», «Региональная идентификация населения»

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины (модуля):

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Профессиональные компетенции:

ПК-1 Способность к проектированию и реализации образовательного процесса в городской среде на основе исследования ее образовательных возможностей

Результаты освоения учебной дисциплины (модуля) представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (модуля) (индикаторы достижения компетенций)		
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК - 3.1 Знает образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	ОПК-3.2 Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	ОПК-3.3 Владеет различными способами организации деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися	ОПК-4.2 Умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития	ОПК-4.3 Владеет принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных усло-

		обучающихся	виях социальной ситуации развития ребенка
ПК-1 Способность к проектированию и реализации образовательного процесса в городской среде на основе исследования ее образовательных возможностей	ПК-1.1 Знает основные требования ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - основы образовательной урбанистики - методы исследования образовательных возможностей городской среды, ее материальных, культурных, духовно-нравственных, исторических, этнопедагогических, технологических и др. аспектов - технологический инструментарий, способный реализовать образовательный потенциал городской среды (современные образовательные технологии и методы обучения, воспитания и развития) в целях повышения образовательной мотивации учащихся, развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	ПК-1.2 Умеет исследовать городскую среду и выявлять образовательные возможности ее объектов и отношений - разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях городской среды - планировать и проводить учебные занятия, реализуя образовательные возможности городской среды для повышения мотивации обучения - целесообразно применять технологический инструментарий образовательной урбанистики, реализующие возможности городской среды и усиливающие образовательную мотивацию	ПК-1.3 Владеет методами исследования образовательных возможностей городской среды - выявления и реализации образовательного потенциала городской среды при проектировании и проведении занятий в учебной и внеучебной деятельности учащихся - активными и интерактивными образовательными технологиями на уроках и во внеурочной деятельности (исследовательские, игровые, информационно-коммуникационные, проблемные, контекстные, проектная деятельность и др.) - оценку и мониторинг образовательных результатов учащихся;

4 Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля)

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения представлена в таблице 2

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам
		2 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	6
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	45	45
3. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	135	135
4. Промежуточная аттестация – экзамен (АЧ)	36	36

4.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Раздел 1 Воспитание в контексте образовательной урбанистики

1.1 Социальное воспитание личности

Воспитание и его основные направления: патриотическое, трудовое, эстетическое, физическое, экологическое, семейное и др., характеристика каждого направления. Социальное воспитание и социальная компетентность личности.

1.2 Воспитательный потенциал

Понятие «воспитательный потенциал», его характеристика, структура, возможности и особенности.

1.3 Город как субъект воспитания

Понятия «городская среда», «городской объект», «городской ресурс». Воспитание городом на макро-, мезо- и микроуровне. Образ города и его функции.

Раздел 2 Технологии организации воспитательного процесса в условиях городской среды

1.4 Диагностика городской среды

Количественные и качественные методы изучения среды, общая характеристика. Средовые технологии, средовое проектирование, моделирование, научные подходы.

1.5 Организация воспитательного процесса в городе

Содержание, формы и методы воспитания в условиях городской среды. Реальные и виртуальные формы организации и проведения воспитательных мероприятий.

1.6 Воспитательный потенциал Великого Новгорода

Изучение возможностей городской среды Великого Новгорода с точки реализации различных направлений воспитания. Определение ведущих аспектов в разработке воспитательного мероприятия для учащихся и совместно с учащимися (квест-игра, маршрутная экскурсия, мини-проект и др.).

4.3. Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы

Таблица 3 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)			Вне-ауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля	
		Аудиторная		В т.ч. СРС			
		ЛЕК	ПЗ				ЛР
1	Раздел 1 Воспитание в контексте образовательной урбанистики						
1.	1.1 Социальное воспитание личности	3	5		1	15	Ответ на вопрос, таблица, презентации студентов
2.	1.2 Воспитательный потенциал	3	5		1	20	Ответ на вопрос, схема, таблица
3.	1.3 Город как субъект воспитания	3	5		1	25	Ответ на вопрос, анализ воспитательных практик, тест по разделу 1
	Раздел 2 Технологии организации воспитательного процесса в условиях городской среды						
4.	1.4 Диагностика городской среды	3	5		2	30	Ответ на вопрос, анализ методов и методик диагностики, разработка портфолио по диагностике среды
5.	1.5 Организация воспитательного процесса в городе	3	5		2	25	Ответ на вопрос, обобщающая таблица
6.	1.6 Воспитательный потенциал Великого Новгорода	-	5		2	20	Разработка воспитательно-го мероприятия, тест по разделу 2
	Промежуточная аттестация	экзамен					
	ИТОГО	15	30		9	135	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля)

Таблица 4 - Методические рекомендации по организации лекций

№	Темы лекционных занятий (Форма проведения)	Трудо- ем- кость в АЧ
1.	1.1 Социальное воспитание личности (Лекция-презентация)	3
2.	1.2 Воспитательный потенциал (Лекция-презентация)	3
3.	1.3 Город как субъект воспитания (Лекция-презентация)	3
4.	1.4 Диагностика городской среды (Лекция-презентация)	3
5.	1.5 Организация воспитательного процесса в городе (Лекция-презентация)	3
	ИТОГО	15

Таблица 5 - Методические рекомендации по организации практических занятий

№	Темы практических занятий Форма проведения	Трудо- ем- кость в АЧ
1.	1.1 Социальное воспитание личности (Семинар)	5
2.	1.2 Воспитательный потенциал (Семинар)	5
3.	1.3 Город как субъект воспитания (Семинар)	5
4.	1.4 Диагностика городской среды (Семинар)	5
5.	1.5 Организация воспитательного процесса в городе (Семинар)	5
6.	1.6 Воспитательный потенциал Великого Новгорода (Семинар)	5
	ИТОГО	30

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины (модуля)

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебного модуля представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 6 - Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска) помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран
3.	Программное обеспечение 2023/2024	

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
ContentReader PDF 15 Business Версия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой) * <i>Только для осеннего семестра</i>	Договор №282/Ю	27.10.2022
Zbrush Academic Volume License	Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD	Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера	Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127	03.11.2020
Антиплагиат. Вуз. *	Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
Azure Dev Tools for Teaching MS Windows	Договор №243/Ю	19.12.2018
MS Office 365	Безвозмездно передаваемое ВУЗам	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-
«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Education Renewal. 250-499 Node I year License» /1 год *	Договор №158/ЕП(У)22-ВБ	21.09.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-14211	09.12.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-12617	21.11.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-max-x86_64-0-11416	26.10.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-9651	28.09.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8801	07.09.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8590	01.09.2022
* отечественное производство		

Приложение А
(обязательное)
Фонд оценочных средств
учебной дисциплины (модуля) «Воспитательный потенциал городской среды»

1. Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из открытой части – общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося.

2. Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 - Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы учебной дисциплины (модуля)	Бал- лы	Проверя- емые ком- петенции
	Раздел 1 Воспитание в контексте образовательной урбанистики			
1.	Ответ на вопрос, презентации студентов, таблица	1.1 Социальное воспитание личности	1 17 16	ОПК-4
2.	Ответ на вопрос, схема, таблица	1.2 Воспитательный потенциал	1 14 16	ОПК-3
3.	Ответ на вопрос, анализ воспитательных практик	1.3 Город как субъект воспитания	1 20	ПК-1
4.	Тест по разделу 1		5	
	Раздел 2 Технологии организации воспитательного процесса в условиях городской среды			
5.	Ответ на вопрос, анализ методов и методик диагностики, разработка портфолио по диагностике городской среды	1.4 Диагностика городской среды	1 25 50	ОПК-3 ОПК-4
6.	Ответ на вопрос, Обобщающая таблица	1.5 Организация воспитательного процесса в го- роде	1 32	ПК-1
7.	Разработка воспитательно- го мероприятия	1.6 Воспитательный потенциал Великого Новго- рода	45	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1
8.	Тест по разделу 2		5	
Промежуточная аттестация				
	Экзамен:		50	
	ИТОГО		300	

3. Рекомендации к использованию оценочных средств

Раздел 1 Воспитание в контексте образовательной урбанистики

Таблица А.2.1 – Ответ на вопрос по лекции

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
– обучающийся дал правильный ответ на вопрос	1
– грамотно использовал психолого-педагогические знания	

Примеры: В чем особенность и отличие социального воспитания от других направлений воспитания?

Как реализуется воспитательный потенциал города в экологическом воспитании?

Таблица А.2.2 Презентация

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
→ соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;	6
→ соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);	
→ отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;	
→ лаконичность текста на слайде;	
→ завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);	
→ привлекательность и оригинальность информации;	
→ оптимальное количество слайдов (не более 10-15).	

Презентации готовятся по основным направлениям воспитания: нравственное, патриотическое, эстетическое, экологическое, трудовое, физическое и социальное.

Таблица А.2.3 –Таблица «Основные направления воспитания»

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
– лаконичность формулировок;	1
– использование ключевых слов;	
– соответствие теме задания (содержанию учебного элемента);	
– полнота отражения материала;	

Заполняется на занятии на основе материалов презентаций студентов

Пример:

Направление воспитания	Краткая характеристика	Формы и методы
Патриотическое воспитание	систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у детей любви и уважения к Родине, ответственного отношения к своей стране, чувства верности своему Отечеству, готовности защищать его интересы и вносить своей деятельный вклад в его процветание.	экскурсии, военно-спортивные игры, ролевые игры, проведение конкурсов военно-патриотической песни, обращение к государственной символике, сбор материала о судьбе своих предков, родственников – участников ВОВ, локальных войн, знакомство с семейными реликвиями, социальные акции и др.

Таблица А.2.4 – Схема «Взаимосвязь компонентов воспитательного потенциала городской среды»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– лаконичность формулировок;	1
– использование ключевых слов;	
– соответствие теме задания (содержанию учебного элемента);	
– полнота отражения материала;	

Таблица А.2.5 – Таблица по теме «Воспитательный потенциал»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– лаконичность формулировок;	1
– использование ключевых слов;	
– соответствие теме задания (содержанию учебного элемента);	
– полнота отражения материала;	

Пример:

Возможности города	Потребности человека

Таблица А.2.6 – Анализ воспитательных практик с использованием возможностей города

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– полнота анализа (раскрытие всех пунктов анализа)	1
– наличие своей позиции, самостоятельность суждения	
– точность использования педагогической терминологии	
– логичность, аргументированность	
– грамотность речи	

Задание: найти в Интернете 4-5 воспитательных мероприятий с использованием возможностей города и проанализировать по следующим параметрам:

1. форма мероприятия;
2. цель проведения;
3. какие объекты города были включены в мероприятие;
4. участие школьников в планировании, организации и проведении;
5. роль педагога;
6. привлеченные специалисты;
7. рефлексия участников;
8. ваша оценка.

Таблица А.2.7 – Анализ методов и методик диагностики городской среды

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– полнота анализа (раскрытие всех пунктов анализа)	1
– наличие своей позиции, самостоятельность суждения	
– точность использования педагогической терминологии	
– логичность, аргументированность	
– грамотность речи	

Задание: изучить такие методы изучения среды, как наблюдение, опрос, анкетирование, интервью, контент-анализ, SWOT-анализ с точки зрения их достоинств и недостатков, возможностей применения в зависимости от конкретной ситуации воспитательного

процесса.

Например: при подготовке воспитательного мероприятия по изучению экологических условий города целесообразно провести наблюдение за поведением горожан в отношении окружающей природы, опрос или интервью об отношении к природе и т.д.

Таблица А.2.8 – Портфолио по диагностике городской среды

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
→ портфолио содержит все категории материалов отраженных в содержании (гlossарий, схемы, таблицы и т.д.);	1
→ в содержании и оформлении ярко проявляется оригинальность, и творческая активность обучающегося;	
→ материал разнообразный, научный, системный;	
→ техническое оформление портфолио соответствует необходимым требованиям	

Портфолио включает материалы, авторство которых не принадлежит обучающемуся. Это могут быть методы и методики диагностики среды, социума, схемы, таблицы, найденные студентом самостоятельно, иллюстрации.

Структура портфолио

1. таблица по методам и методикам:

Метод/методика название	Краткая характеристика	Особенности применения

Остальные материалы (схемы, другие таблицы, иллюстрации) расположены ниже

Таблица А.2.9 – Обобщающая таблица по теме «Организация воспитательного процесса в городе»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– лаконичность формулировок;	1
– использование ключевых слов;	
– соответствие теме задания (содержанию учебного элемента);	
– полнота отражения материала;	

Пример:

Направления воспитания	Городские ресурсы для осуществления	Формы организации воспитательных мероприятий
Патриотическое воспитание	Памятник тысячелетие России	Ролевая маска

Таблица А.2.10 – Разработка воспитательного мероприятия

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– опора на теоретические знания	1
– содержательное наполнение мероприятия	
– творческий подход	
– самостоятельность разработки	

Тема воспитательного мероприятия определяется студентом самостоятельно.

Пример:

- квест-игра «Башни Кремля»

Таблица А.2.11 - Тест по разделам

Критерии оценки		Количество вариантов заданий
8-10 правильных ответов	5 баллов	1
6-8- правильных ответов	4 балла	
4-6 правильных ответов	3 балла	
2-4 правильных ответа	2 балла	
1-2 правильных ответа	1 балл	

Примерные вопросы:**Раздел 1. Социальное воспитание – это**

- а) воспитание в социуме;
- б) воспитание социумом;
- в) создание условий и стимулирование развития человека, его социального становления с учетом использования всех социальных влияний и воздействий.

Раздел 2. Диагностика городской среды включает в себя:

- а) визуальный осмотр памятников и архитектурных сооружений;
- б) организацию исследовательской деятельности учащихся;
- в) изучение городских объектов с позиций интересов и восприятий различных групп и категорий населения.

**Экзамен по учебной дисциплине (модулю)
«Воспитательный потенциал городской среды»**

Итоговая аттестация по модулю включает разработку обучающимся методических рекомендаций по организации воспитательного процесса в условиях городской среды.

Структура методических рекомендаций:

- цель и задачи;
- теоретические материалы для изучения;
- тематика воспитательных мероприятий;
- примеры из собственной практики;
- вопросы для размышления;
- тестовые задания для самопроверки;
- список литературы;
- глоссарий;
- фотоальбом.

Таблица А.2.12 - Экзамен

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
• владение знаниями по содержанию модуля и применение их в анализе ситуации;	1
• полнота отражения изученного материала в анализе ситуации	
• обоснованность выбора вариантов решения с опорой на теоретические знания	
• употребление профессионально-педагогических терминов	
• манера изложения, грамотный язык	
• четкие, лаконичные ответы на вопросы преподавателя	

Критерии оценки качества освоения студентами учебного модуля на экзамене:

- оценка «удовлетворительно» – 25-34 баллов;
- оценка «хорошо» – 35-44 баллов;
- оценка «отлично» – 45-50 баллов.

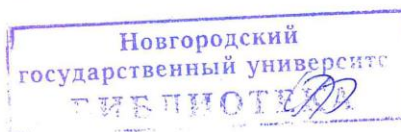
Приложение Б
(обязательное)
Карта учебно-методического обеспечения
Учебной дисциплины (модуля) «Воспитательный потенциал городской среды»

Таблица Б.1 – Основная литература*

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библиот. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе: учебное пособие для вузов. - Москва: Академия, 2004. - 268, [2] с. - ISBN 5-7695-1538-4	3	
Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе: теория и методика : учебное пособие для вузов / под редакцией А. В. Мудрика. - Москва: Академия, 2004. - 348, [2] с. - ISBN 5-7695-1644-5	4	
Урбанистика и архитектура городской среды: учебник для вузов / авт.: Л. И. Соколов [и др.]; под редакцией Л. И. Соколова. - Москва: Академия, 2014. - 267, [1] с. : ил. - (высшее образование, Строительство) (Бакалавриат). ISBN 978-5-4468-0318-7.	5	
Зукин, Ш. Культуры городов = The Cultures of Cities / Шарон Зукин. - 2-е изд. - Москва: Новое литературное обозрение, 2018. - 419, [2] с. - ISBN 978-5-4448-0926-6	2	
Электронные ресурсы		
Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н.Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514334		ЭБС Юрайт
Щуркова, Н. Е. Жизнь и воспитание: учебное пособие / Н.Е. Щуркова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-12034-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518694		ЭБС Юрайт
Ромм, Т.А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для вузов / Т.А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515298		ЭБС Юрайт
Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513249		ЭБС Юрайт

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библиот. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Города России / автор текста Ю. Н. Лубченков. - Москва : Белый город, 2008. - 397, [3] с. - ISBN 5-7793-0860-8; Москва : Белый город, 2008. - 397, [3] с. : ил. - ISBN 978-5-7793-1417-6	3	

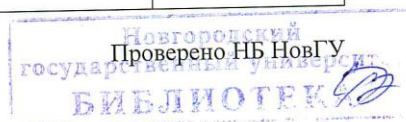


По древнерусским городам : Путеводитель. Новгород, Старая Русса, Псков, Старый Изборск : сборник / подгот. И. Н. Вязинин [и др.] ; составитель Б. В. Емельянов ; предисловие В. Л. Янина. - Москва : Профиздат, 1983. - 303 с. : ил. - (Сто путей - сто дорог).	14	
Визуальная антропология - 2022. Исторический город: актуализация прошлого в перспективе будущего = Visual anthropology - 2022. Historical city: actualization of the past in the perspective of the future : материалы IV Международной научной конференции, 22-23 сентября 2022, Великий Новгород / коллектив авторов: Г. В. Алексушин, К. С. Афанасьев, Д. Н. Ахметзянова [и др.] ; под редакцией С. С. Аванесова, Е. И. Спешиловой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, Гуманитарная урбанистика. - Великий Новгород, 2022. - 240, [1] с. : ил. - Библиогр. в тексте, в конце ст. - Примеч. в тексте. - ISBN 978-5-89896-833-5	5	

Таблица Б.3 – Информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор от 17.12.2014 № БТ-46/11	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
ЭБС «Электронная библиотечная система Новгородского государственного университета» (ЭБС НовГУ). Универсальный ресурс. Внутривузовские издания НовГУ.	Договор № 230 от 30.12.2022 с ООО «КДУ»	бессрочный
ЭБС «Лань» Единая профессиональная база данных для классических вузов – Издательство Лань «ЭБС» ЭБС ЛАНЬ	Договор от 23.12.2022 № 28/ЕП(У)22 с ООО «Издательство ЛАНЬ»	01.01.2023 - 31.12.2023
ЭБС «ЛАНЬ» Универсальный ресурс	Договор от 09.11.2020 № СЭБ НВ-283 с ООО «ЭБС ЛАНЬ»	09.11.2020 - 31.12.2023
«ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru » Универсальный ресурс.	Договор от 23.12.2022 № 25/ЕП(У)22 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	01.01.2023 - 31.12.2023
«Национальная электронная библиотека» Универсальный ресурс.	Договор от 14.03.2022 № 101/НЭБ/2338-п с ФБГУ «Российская Государственная библиотека»	14.03.2022 - 14.03.2027
ЭБС «IPRsmart» Универсальный ресурс.	Лицензионный договор № 741/22П с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	01.01.2023 - 01.01.2024
ЭБС «IPRsmart» Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» (РКИ).	Лицензионный договор от 23.12.2022 № 9470/22РКИ с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	01.01.2023 - 31.12.2023
Универсальная база данных «УБД» Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий с архивом.	Договор от 30.01.2023 № 01/БВ с ООО «ИВИС»	01.01.2023 - 31.12.2023
ЭБС Polpred.com. Обзор СМИ. Электронные статьи 600 деловых газет, журналов, информ-агентств за 20 лет.	Соглашение с ООО «ПОЛПРЕД Справочники». Тестовый доступ.	с 01.01.2023
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prilib.ru/	в открытом доступе	-

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-



И.о.зав. кафедрой педагогики _____ С.М. Ёлкин

« 10 » мая 2023 г.

Приложение В
(обязательное)

**Лист актуализации рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Воспитательный потенциал городской среды»**

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой _____

Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:

Номер изменения	№ и дата протокола заседания кафедры	Содержание изменений	Зав. кафедрой	Подпись