

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ИНПО
А.В. Пермяков
«10» мая 2023 г.

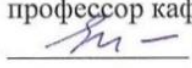


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины (модуля)

Введение в образовательную урбанистику

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) Образовательная урбанистика

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела обеспечения
деятельности ИНПО
 А.Н.Колпакова
«16» мая 2023 г.

Разработала
профессор кафедры педагогики
 Е.Ю. Игнатьева
«04» мая 2023 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 5 от «10» 05 2023 г.

Заведующий кафедрой
 С.М. Ёлкин
«10» мая 2023 г.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля): формирование обучающимися компетенций, обеспечивающих их способность реализовывать возможности образовательной урбанистики в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи:

- а) сформировать у обучающихся целостное представление об образовательной урбанистике, знаний об ее особенностях, потенциале, рисках;
- б) выработать у обучающихся умения реализовывать потенциал образовательной урбанистики при проектировании и реализации образовательного процесса;
- г) сориентировать обучающихся на осознанное, целесообразное и результативное использование образовательной среды в профессиональной педагогической деятельности.

2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Образовательная урбанистика» (далее – ОПОП). В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках бакалавриата по направлениям.

Освоение учебной дисциплины (модуля) является компетентностным ресурсом для изучения всех далее следующих дисциплин (модулей, практик): Воспитательный потенциал городской среды, Игровые практики в городской среде, Педагогическое проектирование в городской среде, Обучающиеся сообщества города и другие, а также все виды практик.

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины (модуля):

Универсальные компетенции:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 –Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

Профессиональные компетенции:

ПК-1 – Способность к проектированию и реализации образовательного процесса в городской среде на основе исследования ее образовательных возможностей.

Результаты освоения учебной дисциплины представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	УК-1.1. Знает методологию организации педагогического исследования, основные принципы системного подхода, используемые в организации профессиональной деятельности	УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, возникающих в процессе организации профессиональной педагогической деятельности; организовывать педагогическое исследование	УК-1.3. Владеет навыками организации педагогического исследования на основе системного подхода

ОПК-2 –Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к процессам проектирования и научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы их оценки; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ.	ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный, методический и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ, определять принципы прием-ственности и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ	ОПК-2.3 Владеет способами отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ; реализации профессиональной деятельности по разработке научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ; оценки результатов реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ПК-1 – Способность к проектированию и реализации образовательного процесса в городской среде на основе исследования ее образовательных возможностей.	ПК-1.1 Знает основные требования ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - основы образовательной урбанистики; - методы исследования образовательных возможностей городской среды; - технологический инструментарий, способный реализовать образовательной потенциал городской среды в целях повышения образовательной мотивации учащихся, развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, - основы организации, осуществление контроля и оценки учебных достижений учащихся (предметных, метапредметных, личностных образовательных результатов)	ПК-1.2 Умеет исследовать городскую среду и выявлять образовательные возможности ее объектов и отношений - разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях городской среды - планировать и проводить учебные занятия, реализуя образовательные возможности городской среды для повышения мотивации обучения - целесообразно применять технологический инструментарий образовательной урбанистики, реализующие возможности городской среды и усиливающие образовательную мотивацию - осуществлять оценку и мониторинг образовательных результатов учащихся; применять формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки, самоанализа;	ПК-1.3 Владеет методами исследования образовательных возможностей городской среды - выявления и реализации образовательного потенциала городской среды при проектировании и проведении занятий в учебной и внеучебной деятельности учащихся - активными и интерактивными образовательными технологиями на уроках и во внеурочной деятельности (исследовательские, игровые, информационно-коммуникационные, проблемные, контекстные, проектная деятельность и др.) - оценку и мониторинг образовательных результатов учащихся;

4 Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля)

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения представлена в таблице 2.

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам
		1 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	6
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	45	45
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>		
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	135	135
5. Промежуточная аттестация (<u>экзамен</u>) (АЧ)	36	36

4.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

УЭМ 1 Образовательная урбанистика как направление развития педагогической теории и практики

1.1. Образовательная урбанистика: основные понятия, особенности феномена

Урбанизация как естественный этап развития общества. Исторический анализ урбанизации и урбанистики. Понятие и критерии города. Цели образовательной урбанистики. Особенности и основные понятия образовательной урбанистики. Основные подходы в образовательной урбанистике. Отличие образовательной урбанистики от краеведения.

1.2 Городская среда как базовое понятие образовательной урбанистики

Среда как междисциплинарный феномен. Специфика образовательной среды. Уровни и характеристики образовательной среды. Классификация образовательных сред. Определение городской среды с позиции разных наук. Междисциплинарная и метапредметная сущность городской среды. Классификация объектов, отношений, практик в городской среде. Примеры использования образовательного потенциала городской среды.

1.3 Направления в образовательной урбанистике

Исследование образовательных возможностей городской среды (обучающих, воспитательных). Оценка образовательного потенциала городской среды. Персонализация образования в городской среде. Проектирование образовательных локаций в городской среде. Формальное, неформальное и информальное образование – интеграция в городской среде.

УЭМ 2 Дидактические возможности образовательной урбанистики

2.1 Городская среда в контексте дидактики

Основные дидактические понятия: целеполагание, содержание образования/учебное содержание, методы/технологии обучения, результаты обучения. Реконструкция дидактических понятий в контексте городской среды. Оценка дидактического потенциала городской среды. Варианты проявления содержания образования в городской среде.

2.2 Технологический инструментарий образовательной урбанистики

Обзор методов/технологий обучения, целесообразных в образовательной урбанистике: исследовательский метод обучения, методы проектного обучения, методы игрового обучения, метод кейс-стади и др.; технологии развития критического мышления, квесты и др. Образовательный геокейшнг. Методы решения проблем в образовательной урбанистике (мозговой штурм, дерево целей и др.). Социальный маркетинг и социальная реклама как инструменты образовательной урбанистики.

2.3 Интеграция цифровизации и образовательной урбанистики

Цифровая трансформация образования: уровни изменения образовательной практики.
Цифровые технологии в исследовании и проектировании городской образовательной среды.
Образовательный потенциал городских сообществ.

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы

Таблица 4 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)			Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля	
		Аудиторная		В т.ч. СРС			
		ЛЕК	ПЗ				ЛР
1.	УЭМ 1 Образовательная урбанистика как направление развития педагогической теории и практики	7	15		4	67	
1.1.	Образовательная урбанистика: основные понятия, особенности феномена	2	5		1	22	Контрольный опрос. Интеллект-карта.
1.2	Городская среда как базовое понятие образовательной урбанистики	3	5		2	23	Контрольный опрос. Презентация.
1.3	Направления в образовательной урбанистике	2	5		1	22	Контрольный опрос. Документ
2.	УЭМ 2 Дидактические возможности образовательной урбанистики	8	15		4	68	
2.1	Городская среда в контексте дидактики	2	5		1	22	Контрольный опрос. Проект
2.2	Технологический инструментарий образовательной урбанистики	4	5		2	24	Контрольный опрос. Проект
2.3	Интеграция цифровизации и образовательной урбанистики	2	5		1	22	Контрольный опрос. Творческое задание.
	Промежуточная аттестация (экзамен)	экзамен					
	ИТОГО	15	30		8	135	

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля)

Таблица 5 - Методические рекомендации по организации лекций

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1.	Образовательная урбанистика: основные понятия, особенности феномена (лекция-презентация)	2
2.	Городская среда как базовое понятие образовательной урбанистики (проблемная лекция)	3
3.	Направления в образовательной урбанистике (проблемная лекция)	2
4.	Городская среда в контексте дидактики (лекция-дискуссия)	2
5.	Технологический инструментарий образовательной урбанистики (лекция-дискуссия)	4
6.	Интеграция цифровизации и образовательной урбанистики (проблемная лекция)	2
	ИТОГО	15

Таблица 6 - Методические рекомендации по организации практических занятий

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1.	Образовательная урбанистика как направление в педагогической науке и образовательной практики: анализ понятий (мозговой штурм, прием «Галерея», групповая дискуссия, создание интеллект-карты)	5
2.	Городская среда в контексте классификации образовательных сред (подготовка сообщений, моделирование, групповая работа, работа с кейсами)	5
3.	Оценка образовательного потенциала городской среды (работа в группах, разработка документа (чек-листа), обсуждение с использованием приемов ТРКМ)	5

4.	Дидактическая реконструкция дидактических понятий в контексте городской среды (педагогическая мастерская, групповая работа)	5
5.	Исследование дидактической результативности методов/технология обучения в городской среде (проектирование, семинар-дискуссия, приемы игрового обучения)	5
6.	Город как образовательный ресурс: интеграция реального и цифрового (мастерская, игровое проектирование, создание видеопрезентации)	5
	ИТОГО	30

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины (модуля)

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины (модуля) представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 7 - Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования	
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска) помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)	
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран	
3.	Программное обеспечение		
Наименование программного продукта		Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
ContentReader PDF 15 Business Версия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой) *		Договор №282/Ю	27.10.2022
Zbrush Academic Volume License		Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD		Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера		Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127	03.11.2020
Антиплагиат. Вуз. *		Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
Azure Dev Tools for Teaching MS Windows		Договор №243/Ю	19.12.2018
MS Office 365		Безвозмездно передаваемое ВУЗам	-
Adobe Acrobat		свободно распространяемое	-
Teams		свободно распространяемое	-
Skype		свободно распространяемое	-
Zoom		свободно распространяемое	-
«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Education Renewal. 250-499 Node I year License» /1 год *		Договор №158/ЕП(У)22-ВБ	21.09.2022
Astra Linux Special Edition*		195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-14211	09.12.2022
Astra Linux Special Edition*		195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-12617	21.11.2022
Astra Linux Special Edition*		195200041-alse-1.7-client-max-x86_64-0-11416	26.10.2022
Astra Linux Special Edition*		195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-9651	28.09.2022
Astra Linux Special Edition*		195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8801	07.09.2022
Astra Linux Special Edition*		195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8590	01.09.2022

Приложение А
(обязательное)

Фонд оценочных средств

учебной дисциплины (модуля) Введение в образовательную урбанистику

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 - Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
УЭМ1 Образовательная урбанистика как направление развития педагогической теории и практики				
1	Контрольный опрос 1	Образовательная урбанистика: основные понятия, особенности феномена	10	УК-1
2	Интеллект-карта	Образовательная урбанистика: основные понятия, особенности феномена	30	УК-1
3	Контрольный опрос 2	Городская среда как базовое понятие образовательной урбанистики	10	ОПК-2
4	Презентация	Городская среда как базовое понятие образовательной урбанистики	30	ОПК-2
5	Контрольный опрос 3	Направления в образовательной урбанистике	10	ОПК-2
6	Подготовка документа (чек-лист)	Направления в образовательной урбанистике	35	УК-1
УЭМ2 Дидактические возможности образовательной урбанистики				
7	Контрольный опрос 4	Городская среда в контексте дидактики	10	ПК-1
8	Проект	Городская среда в контексте дидактики	35	ПК-1
9	Контрольный опрос 5	Технологический инструментарий образовательной урбанистики	10	ПК-1
10	Проект	Технологический инструментарий образовательной урбанистики	30	ПК-1, УК-3
11	Контрольный опрос 6	Интеграция цифровизации и образовательной урбанистики	10	ПК-1
12	Творческое задание	Интеграция цифровизации и образовательной урбанистики	30	ПК-1, ОПК-2
Промежуточная аттестация				
13	Экзамен		50	
	ИТОГО		300	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

1) Контрольный опрос 1

Таблица А.1 – Контрольный опрос

Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
При выполнении от 50 до 70% заданий – 5 баллов	По количеству обучающихся	10
При выполнении от 71 до 89 % заданий – 8 баллов		10
При выполнении от 91 до 100% заданий – 10 баллов		

Примерные вопросы:

1. Высокая плотность населения, явно выраженная разнородность социальных групп, анонимность, наличие дистанции и формальных отношений между людьми, необходимость формального регулирования человеческой деятельности скорее с позиции закона, нежели через сообщество и традиции – это признаки города по основанию
 - a. территориально-демографическому
 - b. политико-административному
 - c. экономическому
 - d. социоструктурному
 - e. социокультурному

2) Интеллект-карта «Образовательная урбанистика: теория и практика»

Таблица А.2 – Интеллект-карта

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Отражена специфика содержания явления	1
Наличие существенных взаимосвязей;	
Научная стилистика, содержание соответствует теме.	

3) Контрольный опрос 2

Таблица А.3 – Контрольный опрос

Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
При выполнении от 50 до 70% заданий – 5 баллов	По количеству обучающихся	10
При выполнении от 71 до 89 % заданий – 8 баллов		10
При выполнении от 91 до 100% заданий – 10 баллов		

Пример задания:

- Городская среда рассматривается как сложное субъектно-объектное единство, включающее в себя множество пространственно-функциональных и поведенческих взаимодействий, в
- a. культурологии
 - b. экономике
 - c. педагогике
 - d. психологии

4) Презентация «Городская среда как образовательная (в контексте классификации моделей образовательных сред)»

Таблица А.4 - Презентация

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Соответствие заданию	По количеству обучающихся
Адекватность оформления	
Полнота отражения содержания модели образовательной среды	
Обоснование специфики понимания городской среды в рамках данной модели	

Примерный перечень тем:

- городская среда: эколого-личностная модель
- городская среда: коммуникативно-ориентированную модель
- городская среда: антрополого-психологическая модель
- городская среда: психодидактическая модель
- городская среда: экпсихологическая модель

5) Контрольный опрос 3

Таблица А.5 – Контрольный опрос

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
При выполнении от 50 до 70% заданий – 5 баллов	По количеству обучающихся	10
При выполнении от 71 до 89 % заданий – 8 баллов		10
При выполнении от 91 до 100% заданий – 10 баллов		

Примерные вопросы:

Перевод обучающегося в позицию субъекта учебно-познавательной деятельности, когда он имеет возможность выбора по основным компонентам процесса обучения, но условия для выбора создаются педагогом, называется

- a. индивидуализацией
- b. персонализацией
- c. персонификацией
- d. социализацией

6) Документ

Таблица А.5 – Документ

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Соответствие заданию	По количеству обучающихся
Представлены критерии оценивания	
Представлены показатели и шкала оценивания	

Задание:

«Чек-лист образовательного потенциала объекта городской среды»

7) Контрольный опрос 4

Таблица А.8 – Контрольный опрос

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
При выполнении от 50 до 70% заданий – 5 баллов	По количеству обучающихся	10
При выполнении от 71 до 89 % заданий – 8 баллов		10
При выполнении от 91 до 100% заданий – 10 баллов		

Примерные вопросы:

1. Ситуации мотивации, ситуации реализации деятельности, ситуации рефлексии и оценки выделяются при классификации образовательных ситуаций по основанию
 - a. структура образовательной деятельности
 - b. степень управляемости
 - c. образовательные задачи
 - d. виды образовательной деятельности

8) Проект

Таблица А.7 – Проект

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Выявлен образовательный потенциал объекта городской среды	1
Учтена специфика учебного предмета/модуля	
Презентация результатов проектирования	

Задание:

Методическая разработка «Использования городской среды как основы для проектирования учебного содержания занятия»

9) Контрольный опрос 5

Таблица А.8 – Контрольный опрос

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
При выполнении от 50 до 70% заданий – 5 баллов	По количеству обучающихся	10
При выполнении от 71 до 89 % заданий – 8 баллов		10
При выполнении от 91 до 100% заданий – 10 баллов		

Примерные вопросы:

1. Ситуация, соответствующая реальности в условиях городской среды как совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения, используется в

- кейс-методе
- проблемном обучении
- игровом методе
- исследовательском методе

10) Проект

Таблица А.9 - Проект

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Наглядность, ясность схематических обозначений, условных знаков	1
Использование ключевых слов	
Соответствие теме задания	
Полнота отражения материала	

Задание:

Методическая разработка «Реализации образовательной технологии в городской среде»

11) Контрольный опрос 6

Таблица А.8 – Контрольный опрос

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
При выполнении от 50 до 70% заданий – 5 баллов	По количеству обучающихся	10
При выполнении от 71 до 89 % заданий – 8 баллов		10
При выполнении от 91 до 100% заданий – 10 баллов		

Примерные вопросы:

1. Технология обучения и контроля в городской среде, которая включает элементы игры и основана на выполнении проблемных заданий, для выполнения которых используются информационные ресурсы Интернета

- a. ролевая игра
- b. веб-квест
- c. технология проблемного обучения
- d. технология проектного обучения

12) Творческое задание

Таблица А.10 – Творческое задание

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Сформулирована образовательная цель продукта	По количеству мини-групп
Контент соответствует цели	
Творческий подход	
Оценка потенциальной образовательной результативности продукта	

Задание:

Разработка образовательного продукта - модель образовательной локации, ролик соцрекламы образовательных возможностей городской среды и т.д.

13) Экзамен

Таблица А.10 – Экзамен

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Определены дидактические компоненты занятия	1
Разработано методическое обеспечение занятия	
Творческий подход	
Проведение занятия	

Задание:

Творческое задание - проведение занятия-экскурсии в городской среде.

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б
(обязательное)

**Карта учебно-методического обеспечения
учебной дисциплины (модуля) Введение в образовательную урбанистику**

Таблица Б.1 – Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Урбанистика и архитектура городской среды : учебник для вузов / авт.: Л. И. Соколов [и др.] ; под редакцией Л. И. Соколова. - Москва : Академия, 2014. - 267, [1] с. : ил. - (высшее образование, Строительство) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 264-266. - ISBN 978-5-4468-0318-7	5	
Краеведение: учебно-методическое пособие / авторы-составители: Н. В. Васильева, С. Г. Давыдова ; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2006. - 33 с.	30	
Козлова Ю.В. Краеведение. Внеклассная работа по истории, географии, биологии и экологии : методическое пособие. - Москва : Сфера, 2007. - 125, [3] с. : ил. - (Школа природолюбия). - Прил.: с. 108-126. - В выход. дан. авт.-сост. : Козлова Ю. В., Ярошенко В. В. - На обл. и тит. л. авт. - На обороте тит. л. авт. : И. Т. Гайлит и др. - ISBN 978-5-89144-871-1	1	
Ситаров В. А. Дидактика : учебное пособие для вузов / под редакцией В. А. Сластенина. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2004. - 364, [2] с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - Прил.: с. 359-363. - ISBN 5-7695-1756-5. - ISBN 978-5-769-51756-3 ; Москва : Академия, 2002. - 364 с.	53	

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

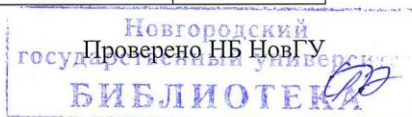
Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Осмоловская И. М. Дидактика : учебное пособие для вузов. - Москва : Академия, 2006. - 238, [2] с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 238-239. - Прил.: с. 223-237. - ISBN 5-7695-2652-1. - ISBN 978-5-769-52652-7	8	
Игнатъева Е. Ю. Активные и интерактивные технологии в профессиональном образовании : учебное пособие / Е. Ю. Игнатъева. - Санкт-Петербург : Свое издательство, 2018. - 63, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 62-63. - ISBN 978-5-4386-1617-7	1	

Таблица Б.3 – Информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 56/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022

Новгородский
государственный университет
БИБЛИОТЕКА

Электронная библиотечная система «IPRsmart» http://www.iprbookshop.ru **	Договор № 8658/21П от 24.03.2022	31.12.2022
Электронная база данных электронной библиотечной системы «Лань» https://e.lanbook.com	Договор № СЭБ НВ-283 от 09.11.2020	31.12.2023
Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/	Договор № 101/НЭБ/2338 от 04.07.2017	31.08.2022
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prlib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и Web of Science https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	регистрация (территория вуза)	2022
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-



И.о. зав. кафедрой педагогики С.М. Ёлкин С.М. Ёлкин

« 10 » мая 2023 г.

[illegible]