

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОТДЕЛЕНИЕ СПО

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

**ОП.16 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ
И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Специальность:

44.02.01 Дошкольное образование
(заочная форма обучения)

Квалификация выпускника:

Воспитатель детей дошкольного возраста

ПРИНЯТО:

Предметная (цикловая) комиссия
специальности «Дошкольное
образование»

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись)

С.Н. Соколова
(ФИО)

Разработчик:

Преподаватель отделения СПО ИНПО


(подпись)

Шведова Н.В.
(ФИО)

« 30 » августа 2023 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план.....	5
Содержание практических занятий.....	11
Практическая работа №1.....	11
Практическая работа №2.....	12
Практическая работа №3.....	15
Информационное обеспечение обучения.....	16
Лист внесения изменений.....	19

Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине ОП.16 Основы специальной педагогики и специальной психологии составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
2. Рабочей программой учебной дисциплины;
3. Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают 3 практических занятия, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины в объёме 6 часов.

В результате выполнения практических заданий обучающийся *должен уметь*:

- ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии

В результате выполнения практических заданий обучающийся *должен знать*:

- социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;
- цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения

Критерии оценки устных ответов

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности понимания изученного.
3. Уровень владения материалом.
4. Грамотность и культура речи.

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

- обстоятельно и последовательно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала;
- может обосновать свои суждения;
- владеет грамотной речью.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если студент:

- обнаруживает знание и понимание материала, однако допускает единичные ошибки, но может их самостоятельно исправить после замечаний преподавателя;
- не всегда убедительно обосновывает свое суждение;
- допускает отдельные речевые недочеты.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если студент:

- обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений, но излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала;
- допускает речевые недочеты.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент:

- обнаруживает незнание большей части темы (раздела вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно, неуверенно;
- допускает большое количество ошибок в речи.

Критерии оценки письменных работ

ОТЛИЧНО: ставится за свободное владение литературоведческой терминологией, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, говорить правильным литературным языком.

"ХОРОШО": ставится за ответ, обнаруживающий хорошее знание и понимание литературного материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, отдельные ошибки в речевом оформлении высказываний

"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО": ставится за ответ, в котором в основном правильно, но схематично или с отклонениями от последовательности изложения раскрыт материал, нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в речевом оформлении высказываний.

"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО": ставится, если в ответе отсутствует логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и самостоятельной оценки фактов; недостаточно сформированы навыки устной речи, имеются отступления от литературной нормы.

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Теория специальной педагогики и специальной психологии		13/4	
Тема 1.1 Общие вопросы теории специальной педагогики и психологии	Содержание	5/4	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1.Основные понятия, термины специальной педагогики и специальной психологии. 2.Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. 3.Систематика и статистика специальной педагогики. 4.Предметные области современной специальной педагогики и специальной психологии.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Самостоятельная работа 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	2	
	Самостоятельная работа 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	2	
Тема 1.2 Научные основания специальной педагогики и специальной психологии	Содержание	5	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 3.3; ПК 3.4
	Философия и специальная педагогика. Социокультурные основы специального образования. Экономические основы специального образования. Правовые основы специального образования. Клинические основы специальной педагогики. Психологические основы специальной педагогики. Лингвистические и психологолингвистические основы специальной педагогики	1	
	Самостоятельная работа 3.. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме).	2	
	Самостоятельная работа 4. Составление глоссария по теме.	2	
	Содержание	3/2	

Тема 1.3 Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	1.Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития. 2.Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. 3.Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы.	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 3.5; ПК 4.4; ПК 6.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.	2	
Раздел 2 Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями		17/4	
Тема 2.1 Основы дидактики специальной педагогики	Содержание	3	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 3.1; ПК 3.2
	1.Особые образовательные потребности и содержание специального образования. 2. Принципы специального образования. 3.Технологии и методы специального образования. 4.Формы организации специального образования. 5.Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. 6.Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.	1	
	Самостоятельная работа 5. Составление глоссария по теме	2	
Тема 2.2 Современные системы специальных образовательных услуг	Содержание	5/4	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 6.2
	1.Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. 2.Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. 3.Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. 4. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 3. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели коррекционно-развивающей деятельности.	2	
Тема 2.3 Педагогические системы специального образования	Содержание	9	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5;
	Образование лиц с нарушениями умственного развития. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Педагогическая система образования лиц с нарушениями слуха. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.	1	

	Специальное образование при аутизме и аутических чертах личности. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.		ПК 4.4; ПК 6.2
	Самостоятельная работа 6. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	2	
	Самостоятельная работа 7. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	4	
	Самостоятельная работа 8. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста	2	
Раздел 3 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в контексте дошкольного образования		54	
Тема 3.1 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	Содержание	7	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 6.2
	1. Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. 2. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. 3. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.	1	
	Самостоятельная работа 9. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.	4	
	Самостоятельная работа 10. Подбор игр для детей с интеллектуальной недостаточностью	2	
Тема 3.2 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения	Содержание	7	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5; ПК 4.4; ПК 6.2
	1. Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. 2. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. 3. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения.	1	
	Самостоятельная работа 11. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения.	4	
	Самостоятельная работа 12. Подбор игр для детей с нарушениями зрения.	2	
Тема 3.3 Психолого-педагогические особенности специального	Содержание	11	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 2.3;
	1. Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.	1	

(коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха	2. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.		ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5; ПК 4.4; ПК 6.2
	Самостоятельная работа 13. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.	4	
	Самостоятельная работа 14. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.	4	
	Самостоятельная работа 15. Подбор игр для детей с нарушениями слуха	2	
Тема 3.4 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы	Содержание	7	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5; ПК 4.4; ПК 6.2
	1. Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы. 2. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы. 3. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы.	1	
	Самостоятельная работа 16. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы.	4	
	Самостоятельная работа 17. Подбор игр для детей с нарушениями опорно-двигательной системы.	2	
Тема 3.5 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	Содержание	7	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5; ПК 4.4; ПК 6.2
	1. Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. 2. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. 3. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.	1	
	Самостоятельная работа 18. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	4	
	Самостоятельная работа 19. Подбор игр для детей с тяжёлыми нарушениями речи.	2	
Тема 3.6 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с недостатками	Содержание	7	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 3.1;
	1. Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. 2. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	1	

эмоционально-личностных отношений и поведения	3. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		ПК 3.3; ПК 3.5; ПК 4.4; ПК 6.2
	Самостоятельная работа 20. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	4	
	Самостоятельная работа 21. Подбор игр для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	2	
Тема 3.7 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями	Содержание	3	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5; ПК 4.4; ПК 6.2
	1. Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями. 2. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями. 3. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями.	1	
	Самостоятельная работа 22. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями	2	
Тема 3.8 Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей	Содержание	5	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5; ПК 4.4
	1. Девиантное поведение детей как психолого-педагогическая проблема. 2. Классификация, причины и условия девиантного поведения детей. 3. Педагогические условия профилактики девиантного поведения детей. 4. Педагогические условия коррекции девиантного поведения детей.	1	
	Самостоятельная работа 23. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по профилактике девиантного поведения детей.	4	
Итоговая аттестация			
Всего:		84	

Содержание практических занятий

Раздел 1 Теория специальной педагогики и специальной психологии

Тема 1.3 Перспективы развития специальной педагогики и специального образования

Практическое занятие 1. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.

Объем учебного времени, отведенный на практическую работу: 2 часа.

Цель: формирование навыков планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Требования к знаниям, умениям

знать/понимать:

- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

уметь:

-определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, презентация.

Содержание заданий:

Задание 1. Проанализируйте основную адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ разных нозологических групп, выделите структурные элементы и особенности содержания.

Задание 2. Разработайте рекомендации по их использованию.

Требования к результатам работы: задание 1 выполняется устно; задание 2 – выполняется письменно в тетради.

Форма контроля: устный опрос на практическом занятии, проверка преподавателем письменной работы.

Список рекомендуемой литературы: см. основной список литературы

Раздел 2 Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями

Тема 2.2 Современные системы специальных образовательных услуг

Практическое занятие 2. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста

Объем учебного времени, отведенный на практическую работу: 2 часа.

Цель: формирование навыков ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде.

Требования к знаниям, умениям

знать/понимать:

- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

уметь:

- планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, презентация.

Содержание заданий:

Задание 1. Проанализируйте конспект коррекционно – развивающего занятия по познавательному развитию дошкольников с нарушением интеллекта (легкой степенью умственной отсталости) 4 года компенсирующего обучения (6 - 7 лет)

Образовательные области: познавательное развитие.

Тема: Животные и птицы холодных стран

Цель: Познакомить детей с животными холодных стран.

Задачи:

Коррекционно – обучающие:

Формировать представления детей о животных холодных стран (названия, внешние признаки, особенности питания) и их детенышей в процессе беседы, дидактических игр и упражнений «Узнай по описанию», «Назови детенышей».

Коррекционно – развивающие:

Продолжать развивать связную монологическую речь в процессе составления описательного рассказа по схеме.

Развивать мыслительные операции анализ, синтез, обобщение, на основе выполнения дидактических игр «Угадай по описанию», «Четвертый лишний»

Развивать зрительное восприятие в игре «Самый внимательный».

Коррекционно – воспитательные:

Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным в процессе беседы и дидактических игр.

Оборудование: картинки животных Севера (белый медведь, песец, чайка, волк, морж, полярная сова, тюлень, северный олень), схема – план, карточки «Четвертый лишний», тетради, простые карандаши, картинки «Соедини линией».

Используемые коррекционно – развивающие методы и приемы: дифференцированный подход и индивидуальная работа; опора при восприятии на разные анализаторы; поэтапное выполнение задания с оречевлением; наглядные методы: картинки, схема – план, карточки; практические методы: выполнение дидактических игр, работа в тетради; словесные методы: вопросы, инструкции.

Ход занятия:

I. Вводная часть:

Орг. момент:

При входе в кабинет педагог спрашивает у каждого ребенка (ребенок называет и заходит в кабинет). Какие признаки зимы вы знаете? Каждый сейчас назовет (по одному) признаку зимы. Молодцы.

Ребята сейчас встаньте в круг повторяйте за мной.

Здравствуй правая рука, здравствуй левая рука

(дети показывают правую руку, затем левую)

Здравствуй друг, здравствуй друг, здравствуй весь наш дружный круг!

Я люблю свой детский сад, в нем полным полно ребят!

Может сто, а может двести, хорошо, когда мы вместе!

Все на месте, все ли тут? Повернулись, оглянулись

И друг другу улыбнулись! (дети дарят друг другу улыбки)

Садитесь на стульчики.

Дидактическая игра «Узнай по описанию»

Ребята, когда я сегодня шла в детский сад мне почтальон передал для вас письмо. Давайте его прочитаем. А прислали вам это письмо животные, а какие животные вы узнаете, когда отгадаете загадки. Сейчас я вам буду загадывать загадки, а вы слушайте внимательно и кто догадается, поднимает руку. *Отгадывая загадки, педагог вывешивает картинки, отгадки которых называют дети.*

Педагог рассказывает о животном, а дети по характерным признакам его узнают и называют.

Это животное большого размера, с длинной густой белой шерстью, питается рыбой, охотится на тюленей, моржей. (белый медведь)

Ребята, как вы догадались, что это белый медведь?

После того как дети отгадали, вместе с педагогом рассматривают животное.

Это белый медведь. Это хищное животное. Он большой, у него белая густая шерсть. Он сильный, смелый, выносливый. У медведя толстые лапы. Живет медведь на льдине. Охотятся белые медведи на тюленей, оленей, птиц. Очень любят медведи рыбу. Летом питаются ягодами. Детенышей медведя называют медвежатами.

У этого животного есть туловище, голова, шея, клыки, лапы. Лапы помогают им плавать и нырять, питается моллюсками, рачками, которых достает со дна моря. (морж)

Морж - это животное. Он коричневого цвета. Шерсти нет, у него очень толстая кожа и есть подкожный жир, который согревает моржа, и никакой мороз ему не страшен. У моржа на морде есть белые клыки. При помощи клыков он взбирается на льдину, втыкается клыками, подтягивается и взбирается на льдину. Во время плавания моржу помогают лапы. Морж питается ракушками, водорослями, рыбой. У моржа-моржонок.

Это животное хорошо приспособлено к жизни в воде. У него сильное тело, короткая шея, маленькая голова, тело покрыто жесткой, короткой шерстью, ловко плавают, ныряют. Питается рыбой. (тюлень)

Это тюлень. Тело тюленя покрыто шерстью. У тюленя короткая шея, маленькая голова, большие глаза. Вместо лап у тюленя – лапы. Благодаря им, он хорошо передвигается в воде. Он живет в воде. Тюлени хорошо плавают и ныряют. Питаются тюлени рыбой. Детеныша тюленя называют – белёк.

У этого животного на голове длинные рога, тело покрыто шерстью, которая защищает его от холода, питается лишайниками, ягелем. (северный олень)

Это северный олень. У него длинные рога на голове, тело покрыто густой шерстью, которые защищают его от холода. У оленя стройные ноги. Олень очень крупное животное. Он живет в Тундре. Он питается олень лишайниками, мхом. Детеныш оленя-олененок.

Это животное напоминает лисицу, шерсть длинная, густая белая или голубая, питается мышами, яйцами птиц, крабами, морскими ежами. (песец)

Это песец. Песец напоминает лисицу, шерсть у песца длинная, густая, белая. Питается песец мелкими грызунами, яйцами птиц, рыбой. Живет в Тундре. Детенышей песца называют щенки.

Летает	бесшумно.
Кругом	голова!
Полярная,	белая
Птица (Сова.)	

Это сова. Сова – это птица. Она очень крупного размера. По цвету белая, немного пестрая. У совы большая голова, огромный клюв, желтые глаза. Сова – хищная птица. Она питается

мелкими грызунами, зайцами. Сова тихо летает и хорошо видит в темноте, поэтому охотится ночью, а днем спит. Свой белый наряд сова сохраняет круглый год.

Как называются все эти животные? (Животные Севера) Молодцы!

Сегодня мы с вами познакомимся с животными Севера. Ребята, животные Севера, приготовили для вас задания.

II. Основная часть:

Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Ребята посмотрите на картинки скажите кто здесь лишний? (кошка) Почему? (кошка- это домашнее животное, а белый медведь, морж, тюлень, пингвин – это животные Севера) Педагог убирает картинку кошки. Ребята, как можно одним словом назвать всех, кого вы видите на доске? Кто это? (Это животные Севера) Как приспособились животные Севера к суровым холодам? Почему они не замерзают? Под кожей у них толстый слой жира, густой мех, у птиц – пух. Всё это согревает. А моржи лежат на берегу, тесно прижавшись, друг к другу. Так они согревают друг друга.

Дидактическая игра «Самый внимательный»

Ребята, сейчас проверим, кто у нас самый внимательный. Еще раз внимательно посмотрите на картинки. Запомнили? Закрывайте глазки. Открывайте. Ребята посмотрите, кто пропал?

Дидактическая игра «Назови детёнышей»

Ребята, сейчас поиграем в игру «Назови детенышей». Я вам буду бросать мяч, и называть животного, а вы будете называть его детеныша.

Пингвин – пингвинёнок

Полярный волк – волчонок

Олень – оленёнок

Морж – моржонок

Тюлень – тюленёнок или белёк

Полярная сова – совёнок

Кит – китёнок

Физкультминутка «Дни недели»

Ребята, давайте немножко отдохнем.

В понедельник – я купался (*машут руками*)

А во вторник – рисовал (*руками вверх-вниз*)

В среду – долго умывался (*моют лицо*)

А четверг – в футбол играл (*пинают мяч*)

В пятницу – я прыгал, бегал,

Долго, долго танцевал (*кружатся*)

А в субботу, воскресенье

Целый день я отдыхал (*хлопают*)

Описательный рассказ по схеме

Ребята, вот мы и выполнили все задания Северных животных. А сейчас давайте вместе расскажем о животных Севера, в этом нам поможет схема. Сейчас мы вспомнить схему, что она обозначает. А теперь давайте попробуем составить рассказ по схеме.

Название животного

Какого размера

Цвет животного

Назвать части тела животного

Название детеныша

Чем питается?

Где он живет?

Послушайте сначала мой рассказ. А теперь вы будете составлять рассказ.

Это белый медведь. Это хищное животное. Он большой, у него белая густая шерсть. Он сильный, смелый, выносливый. У медведя толстые лапы. Живет медведь на льдине. Охотятся белые медведи на тюленей, оленей, птиц. Очень любят медведи рыбу. Летом питаются ягодами. Детенышей медведя называют медвежатами.

Кто хочет рассказать про любого животного Севера?

Пальчиковая гимнастика: «Животные севера»

Ребята, а сейчас давайте разомнем наши пальчики.

Кто на Севере живет?

Хлопки в ладоши — удары кулачками попеременно

Кто там ест и кто там пьет?

ременно

Звери необычные, к холоду привычные.

«Замок», меняя положение пальцев

Вот песец из норки смотрит,

Соприкосновение подушечек пальцев с большим пальцем, образуя «колечки»

Белый мишка важно ходит,

Пальчики «шагают»

Ну, а морж, как капитан,

Ладони «лодочкой» двигаются вперед)

Покоряет океан

Гордый северный олень

Кисти рук скрещены, пальцы рук раздвинуты

Грузы возит целый день.

Растирание ладоней движениями вверх, вниз

Работа в тетради «Соедини линией»

Ребята посмотрите на картинку. Что на ней изображено? Нарисуйте дорожку от мамы к детенышу.

III. Заключительная часть:

Все сегодня молодцы, справились со всеми заданиями. Кого мы сегодня изучали на занятии? Почему их называют животными Севера? Какое задание вам больше всего понравилось? Какое задание было для вас самым трудным? Выходя из кабинета, каждый ребенок называет по два животных Севера.

Задание 2. Выделите структуру, методы, приёмы; укажите достоинства и недостатки.

Требования к результатам работы: задание 1 выполняется устно; задание 2 – выполняется письменно в тетради.

Форма контроля: устный опрос на практическом занятии, проверка преподавателем письменной работы.

Список рекомендуемой литературы: см. основной список литературы

Практическое занятие 3. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели коррекционно-развивающей деятельности.

Объем учебного времени, отведенный на практическую работу: 2 часа.

Цель: формирование навыков организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования, участия в планировании и корректировке образовательных задач

Требования к знаниям, умениям

знать/понимать:

- основные закономерности возрастного развития; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

уметь:

- разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, презентация.

Содержание заданий:

Задание 1. Прочитайте и тезисно законспектируйте.

Целью занятий является: создание условий для развития сенсомоторики у младших школьников с умственной отсталостью.

Задачи:

- Способствовать коррекции зрительно-двигательной и моторной координации ребенка.
- Осуществлять коррекцию осязания и мелкой моторики ребенка.
- Способствовать развитию зрительного восприятия через систему сенсорного воспитания.

Данный курс занятий является коррекционно направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Но коррекционная направленность данного курса не может в полной мере заменить собой коррекционную направленность всего процесса обучения и воспитания в специальной (коррекционной) школе. Общая коррекционная работа, осуществляемая в процессе урока, должна дополняться на занятиях индивидуальной коррекцией недостатков, характерных для отдельных учащихся или подгрупп учащихся.

Принципы построения занятий:

- системность и последовательность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятий;
- доступность;
- развивающий и воспитывающий характер учебного материала.

Занятия рассчитаны на 11 недель. Всего 11 занятий при частоте встреч 1 раз в неделю. Количество детей в группе не более 10 человек в возрасте 7-9 лет с легкой степенью умственной отсталости.

Особенности детей с умственной отсталостью с их быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, затруднениями при необходимости применять умственные усилия, требуют внесения

игровых моментов, частой смены форм работы, перерывов для отдыха, и, кроме того, постепенного вовлечения их в учение с постоянным учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Вследствие этого, занятие представляет собой игру-оболочку, которая состоит из 4 частей и осуществляется в течение 40 минут.

Первая часть занятия состоит из комплекса упражнений для развития мелкой моторики и гимнастики для глаз. Упражнения гимнастики для глаз позволяют расширить зрительно-пространственную активность, улучшить восприятие.

Целью упражнений для развития мелкой моторики является развитие межполушарной связи и межполушарного взаимодействия. Межполушарная связь и межполушарное взаимодействие имеют большое значение для развития мелкой моторики путем синхронизации работы полушарий головного мозга. Также благоприятно сказывается на развитии способностей, памяти, внимания, мышления, речи. Выполняются данные упражнения в течение 3 минут.

Вторая часть занятия – разминка. Ее задача – сбросить инертность физического и психического самочувствия, поднять общий тонус, настроить детей на активную работу, «разогреть» внимание и интерес ребенка к занятиям. Разминка включает два вида упражнений: одно упражнение на развитие внимания, памяти, мышления, второе – на развитие восприятия. По времени выполнение данных упражнений занимает 5-10 минут.

Заканчивается занятие ритуалом прощанием педагога с детьми. Приветствие и прощание во всех занятиях проходят одинаково. Для приветствия используются упражнения «Комплимент» и «Круг»: все дети и педагог встают в круг и сначала каждый участник должен сказать своему соседу что-нибудь приятное. Затем общее рукопожатие и энергичное «Здрав-ствуй-те!!!», произнесенное хором. Ритуал прощания проводится аналогично: сначала слова благодарности друг другу за работу, общее рукопожатие и потом произнесение хором «До-сви-да-ни-я!!!».

Задание 2. Верно ли подобраны дидактические средства для реализации цели и задач коррекционно-развивающего занятия? Какие это средства? Что можно изменить или дополнить?

Требования к результатам работы: задание 1 выполняется устно, задание 2 -письменно.

Форма контроля: устный опрос на практическом занятии, проверка преподавателем письменной работы.

Список рекомендуемой литературы:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/467406>

2.Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451684>

3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453546>

Информационное обеспечение обучения

а) Основная литература:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/467406>

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451684>

3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453546>

б) Дополнительные источники:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455540>

2. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/446046>

3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452147>

4. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455739>

5. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Антология мысли). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/457027>

6. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456899>

7. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/457511>

8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452422>

9. Пазухина, С. В. Превентивные технологии защиты детей от вредной информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Пазухина, С. А. Филиппова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452422>

[online.ru/bcode/456846](http://www.biblio-online.ru/bcode/456846)

10.Шац, И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей : учебное пособие для вузов / И. К. Шац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455640>

11.Щербакова, Н. Н. Основы речевой культуры дефектолога : учебное пособие для вузов / Н. Н. Щербакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 137 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454984>

в) Программное обеспечение

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999. Node 1 year Educational Renewal License *	Договор №148/ЕП(У)20-ВБ, 1С1С-200914-092322-497-674	11.09.2020
ABBYY FineReader PDF 15 Business. Версия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой)*	Договор №191/Ю	16.11.2020
Zoom	Договор №363/20/90/ЕП(У)20-ВБ	04.06.2020
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 71/ЕП (У) 19 от 25.12. 2019	01.01.2020-31.12.2020
	Договор № 4431/05/ЕП(У)21 от 17.03.2021	31.12.2021

Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по практическим занятиям

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений