

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
_____ А.Г. Ширин
«23» 05 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины (модуля)
РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Инклюзивная психология и педагогика

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела обеспечения
деятельности ИНПО

22.05.2020 А.Н. Колпакова

Разработали
Доцент кафедры психологии

Е.А. Петрова

Доцент кафедры психологии

Н.А. Кондратова

Доцент кафедры психологии

Д.Р. Гаджибабаева

Принято на заседании кафедры
Протокол № 3 от «22» 05 2020 г.
Заведующий кафедрой

М.Б. Калашникова
«22» 05 20 20 г.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля): формирование профессиональной компетентности обучающихся в области реабилитации, коррекции и профилактики, готовности к решению профессиональных задач.

Задачи:

- а) познакомить обучающихся с основными концепциями психологического консультирования;
- б) способствовать формированию общего представления о процессе психологического консультирования и его этапах; основных действиях консультанта, навыках и качествах, необходимых для профессионального консультирования;
- в) способствовать формированию практических навыков психологического консультирования.
- г) способствовать развитию качеств, необходимых для эффективного консультирования, в том числе - психотехнического мышления (профессионального мышления в сфере консультирования), выработке осознанной профессиональной позиции.
- д) познакомить с понятием психологического кризиса, дать представление о разных видах кризисных состояний, возрастных аспектах кризисного реагирования;
- е) способствовать формированию представлений о принципах и методах психологической помощи людям, находящимся в кризисе;
- ж) развитие практических умений психологического консультирования применительно к работе с кризисами.
- з) сформировать у обучающихся систему базовых теоретических нейропсихологических понятий и научно-прикладных знаний и умений, необходимых для работы в проблемном поле процессов развития.

2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) Инклюзивная психология и педагогика (далее – ОПОП). В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках следующих учебных дисциплин (модулей): Введение в профессиональную деятельность, Психодиагностические методы инклюзивного образования, Психологические основы педагогической деятельности. Освоение учебной дисциплины (модуля) является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих модулей: Технологии коррекционной работы, Работа психолога с семейными системами, Психотерапевтические технологии инклюзивного образования.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебного модуля:
Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Результаты освоения учебной дисциплины (модуля) представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины (модуля)

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК 3.1 Знает психолого-педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.2 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.3 Владеет способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях оздоровительного типа; методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ОПК 6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику	ОПК 6.3 Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том

	типологию технологий индивидуализации обучения	(портрет) личности обучающегося	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--	---------------------------------	--

4 Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля)

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам
		5 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	6
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	70	70
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)		
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	110	110
5. Промежуточная аттестация экзамен(АЧ)	36	36

4.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

УЭМ 1. Основы психолого-педагогического консультирования

Раздел № 1.1 Организация процесса психологического консультирования

1.1.1 Введение в курс: постановка целей и задач, обсуждение формы занятий

1.1.2 Процесс психологического консультирования: ключевые моменты

1.1.3 Личность консультанта. Работа консультанта над собой

Раздел № 1.2 Выработка практических навыков психолога-консультанта

1.2.1 Процесс психологического консультирования (когнитивно-поведенческий подход)

1.2.2 Отработка этапов психологического консультирования (1 и 2 этап)

1.2.3 Отработка этапов психологического консультирования (2 и 3 этапы)

УЭМ 2. Работа психолога в кризисных ситуациях

Раздел № 2.1 Понятие кризиса, цели и общие принципы кризисной психологической помощи.

2.1.1 Понятие кризиса

2.1.2 Основные цели и принципы кризисной интервенции

2.1.3 Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования

Раздел № 2.2 Ребенок в кризисной ситуации. Помощь ребенку, переживающему кризис.

2.2.1 Особенности переживания кризиса в детском и подростковом возрасте

2.2.2 Психологическая помощь при переживании горя

2.2.3 Суицидальное поведение у детей и подростков. Психологическая помощь

УЭМ 3. Нейропсихология детского возраста

Раздел № 3.1 Теоретические основы нейропсихологии детского возраста.

3.1.1. Методологические основы нейропсихологии детского возраста. Основные принципы работы мозга. Предмет и задачи нейропсихологии. Методологические

основы. Морфогенез мозга. Функциогенез различных мозговых структур. Теория динамической локализации высших психических функций ВПФ П. К. Анохина. Принципы системогенеза. Внутрисистемная и межсистемная гетерохронность.

3.1.2.Нейропсихологические аспекты специфических ситуаций аномального, атипичного развития. Патологическая и нормальная функциональные системы речи при заикании. Нейропсихологические особенности развития близнецов. Особенности когнитивного и социального развития детей-билингвов.

3.1.3.Нейропсихологические симптомы и нейропсихологические синдромы. Специфика нейропсихологических синдромов при анализе нарушений ВПФ в детском возрасте. Симптомы нарушений и симптомы несформированности ВПФ. Агнозии. Апраксии. Афазии.

Раздел № 3.2 Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.

3.2.1 Нейропсихологическое исследование детей и подростков. Принципы и методы восстановительного обучения. Методики нейропсихологического обследования детей с ОВЗ

3.2.2.Нейропсихологические формы коррекции высших психических функций. Методологические основы нейропсихологической коррекции в детском возрасте. Направления коррекционно-развивающего обучения. Методика формирующего обучения. Особенности работы в группе.

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля)и контактной работы

Таблица 5 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КЛ/КР	Контактная работа (в АЧ)			Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля	
		Аудиторная		В т.ч. СРС			
		ЛЕ К	ПЗ		ЛР		
УЭМ 1. Основы психолого-педагогического консультирования							
	Раздел № 1.1 Организация процесса психологического консультирования	4	6		3	18	
	Введение в курс: постановка целей и задач, обсуждение формы занятий	1	2		1	6	Домашнее задание
	Процесс психологического консультирования: ключевые моменты	1	2		1	6	Контрольная работа
	Личность консультанта. Работа консультанта над собой	2	2		1	6	Практическое задание
	Раздел № 1.2 Выработка практических навыков психолога-консультанта	6	8		1	19	
	Процесс психологического консультирования (когнитивно-поведенческий подход)	2	2		1	6	Домашнее задание
	Отработка этапов психологического	2	3		-	6	Практическое задание

	консультирования (1 и 2 этап)						
	Отработка этапов психологического консультирования (2 и 3 этапы)	2	3		-	7	Практическое задание
1.	ИТОГО по УЭМ 1	10	14		4	37	
УЭМ 2. Работа психолога в кризисных ситуациях							
	Раздел № 2.1 Понятие кризиса, цели и общие принципы кризисной психологической помощи	6	6		2	18	
1.	Понятие кризиса	2	2			6	Домашнее задание
2.	Основные цели и принципы кризисной интервенции	2	1		1	6	Домашнее задание
3.	Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования	2	3		1	6	Домашнее задание
	Раздел № 2.2 Ребенок в кризисной ситуации. Помощь ребенку, переживающему кризис	3	8		2	19	
4.	Особенности переживания кризиса в детском и подростковом возрасте.	1	3			7	Презентация
5.	Психологическая помощь при переживании горя	1	2		1	6	Домашнее задание Практическое задание
6.	Суицидальное поведение у детей и подростков. Психологическая помощь	1	3		1	6	Практическое задание
	ИТОГО по УЭМ 2	9	14		4	37	
УЭМ 3. Нейропсихология детского возраста							
	Раздел № 3.1 Теоретические основы нейропсихологии детского возраста.	6	8		2	20	
1.	3.1.1. Методологические основы нейропсихологии детского возраста	2	2		-	6	Групповое обсуждение
2.	3.1.2. Нейропсихологические аспекты специфических ситуаций аномального, атипичного развития.	2	4		1	7	Презентация, кейс-задача
3.	3.1.3. Нейропсихологические симптомы и нейропсихологические синдромы.	2	2		1	7	Групповое обсуждение, контрольная работа
	Раздел № 3.2 Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.	3	6		2	16	

1.	3.2.1 Нейропсихологическое исследование детей и подростков.	2	4		1	8	Презентация, групповое обсуждение, кейс-задача
2.	3.2.2. Нейропсихологические формы коррекции высших психических функций.	1	2		1	8	Защита проектов, контрольная работа
	ИТОГО по УЭМ 3	9	14		4	36	
	Промежуточная аттестация экзамен					36	
	ИТОГО	28	42		12	146	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля)

Таблица 4 - Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля) УЭМ 1

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
	УЭМ 1. Основы психолого-педагогического консультирования	
	Раздел № 1.1 Организация процесса психологического консультирования	
1.	Введение в курс: постановка целей и задач, обсуждение формы занятий (информационная лекция)	1
2.	Процесс психологического консультирования: ключевые моменты (лекция-дискуссия)	1
3.	Личность консультанта. Работа консультанта над собой (проблемная лекция)	2
	Раздел № 1.2 Выработка практических навыков психолога-консультанта	
4.	Процесс психологического консультирования (когнитивно-поведенческий подход) (проблемная лекция)	2
5.	Отработка этапов психологического консультирования (1 и 2 этап) (лекция-презентация)	2
6.	Отработка этапов психологического консультирования (2 и 3 этапы) (лекция-презентация)	2
	ИТОГО	10
№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
	УЭМ 1. Основы психолого-педагогического консультирования	
	Раздел № 1.1 Организация процесса психологического консультирования	
1.	Введение в курс: постановка целей и задач, обсуждение формы занятий (групповое обсуждение)	2
2.	Процесс психологического консультирования: ключевые моменты (работа в малых группах)	2
3.	Личность консультанта. Работа консультанта над собой (мозговой штурм)	2

	Раздел № 1.2 Выработка практических навыков психолога-консультанта	
4.	Процесс психологического консультирования (когнитивно-поведенческий подход)(<i>работа в малых группах</i>)	2
5.	Отработка этапов психологического консультирования (1 и 2 этап)(<i>работа в парах</i>)	3
6.	Отработка этапов психологического консультирования (2 и 3 этапы)(<i>работа в парах</i>)	3
	ИТОГО	14

Таблица 5 - Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля) УЭМ 2

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
	УЭМ 2. Работа психолога в кризисных ситуациях	
	Раздел № 2.1 Понятие кризиса, цели и общие принципы кризисной психологической помощи	
1.	Понятие кризиса(<i>проблемная лекция</i>)	2
2.	Основные цели и принципы кризисной интервенции(<i>информационная лекция</i>)	2
3.	Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования(<i>проблемная лекция</i>)	2
	Раздел № 2.2 Ребенок в кризисной ситуации. Помощь ребенку, переживающему кризис	
4.	Особенности переживания кризиса в детском и подростковом возрасте(<i>проблемная лекция</i>)	1
5.	Психологическая помощь при переживании горя(<i>информационная лекция</i>)	1
6.	Суицидальное поведение у детей и подростков. Психологическая помощь(<i>проблемная лекция</i>)	1
	ИТОГО	9
№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
	УЭМ 2. Работа психолога в кризисных ситуациях	
	Раздел № 2.1 Понятие кризиса, цели и общие принципы кризисной психологической помощи	
1.	Понятие кризиса(<i>беседа в парах, малых группах</i>)	2
2.	Основные цели и принципы кризисной интервенции(<i>групповое обсуждение</i>)	1
3.	Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования(<i>работа в малых группах</i>)	3
	Раздел № 2.2 Ребенок в кризисной ситуации. Помощь ребенку, переживающему кризис	
4.	Особенности переживания кризиса в детском и подростковом возрасте.(<i>групповое обсуждение, знакомство с ситуацией оказания профессиональной психологической помощи</i>)	3
5.	Психологическая помощь при переживании горя(<i>знакомство с ситуацией оказания профессиональной психологической помощи</i>)	2
6.	Суицидальное поведение у детей и подростков. Психологическая помощь(<i>групповое обсуждение, знакомство с ситуацией оказания профессиональной психологической помощи</i>)	3
	ИТОГО	14

Таблица 6 - Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля) УЭМ 3

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
УЭМ 3. Нейропсихология детского возраста		
	Раздел № 3.1 Раздел № 3.1 Теоретические основы нейропсихологии детского возраста	
1.	Методологические основы нейропсихологии детского возраста. (информационная лекция с презентацией)	2
2.	Нейропсихологические аспекты специфических ситуаций аномального, атипичного развития. (информационная лекция с презентацией)	2
3.	Нейропсихологические симптомы и нейропсихологические синдромы. (информационная лекция с презентацией)	2
	Раздел № 3.2 Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте	
4.	Нейропсихологическое исследование детей и подростков. (информационная лекция с презентацией)	2
5.	Нейропсихологические формы коррекции высших психических функций. (информационная лекция с презентацией)	1
	ИТОГО	9
№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
УЭМ 3. Нейропсихология детского возраста		
1.	Раздел № 3.1 Теоретические основы нейропсихологии детского возраста.	
2.	Методологические основы нейропсихологии детского возраста. (групповое обсуждение)	2
3.	Нейропсихологические аспекты специфических ситуаций аномального, атипичного развития. (Презентация, кейс-задача)	4
	Нейропсихологические симптомы и нейропсихологические синдромы. (групповое обсуждение, контрольная работа)	2
4.	Раздел № 3.2 Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте	
5.	Нейропсихологическое исследование детей и подростков. (Презентация, групповое обсуждение, кейс-задача)	4
6.	Нейропсихологические формы коррекции высших психических функций. (Защита проектов, контрольная работа)	2
	ИТОГО	14

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины (модуля)

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины (модуля) представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 7 - Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

№	Требование к материально-техническому обеспечению	Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения
1.	Наличие специальной аудитории	Компьютерный класс, студия,

		круговая аудитория.
2.	Мультимедийное оборудование	Проектор, компьютер, экран, интерактивная доска
3.	Программное обеспечение	Программа «POWER POINT»

Приложение А
(обязательное)

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины (модуля) Реабилитационная психология

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 - Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины (модуля)	Баллы	Проверяемые компетенции
УЭМ 1. Основы психолого-педагогического консультирования				
1.	Домашнее задание	Введение в курс: постановка целей и задач, обсуждение формы занятий	10	ОПК 3 ОПК 6
2.	Контрольная работа	Процесс психологического консультирования: ключевые моменты	15	ОПК 3 ОПК 6
3.	Практическое задание	Личность консультанта. Работа консультанта над собой	10	ОПК 3 ОПК 6
4.	Домашнее задание	Процесс психологического консультирования (когнитивно-поведенческий подход)	10	ОПК 3 ОПК 6
5.	Практическое задание	Отработка этапов психологического консультирования (1 и 2 этап)	20	ОПК 3 ОПК 6
6.	Практическое задание	Отработка этапов психологического консультирования (2 и 3 этапы)	20	ОПК 3 ОПК 6
УЭМ 2. Работа психолога в кризисных ситуациях				
1.	Домашнее задание	Понятие кризиса	15	ОПК 3 ОПК 6
2.	Домашнее задание	Основные цели и принципы кризисной интервенции	10	ОПК 3 ОПК 6
3.	Домашнее задание	Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования	15	ОПК 3 ОПК 6
4.	Презентация	Особенности переживания кризиса в детском и подростковом возрасте	15	ОПК 3 ОПК 6

5.	Домашнее задание Практическое задание	Психологическая помощь при переживании горя	10 10	ОПК 3 ОПК 6
6.	Практическое задание	Суицидальное поведение у детей и подростков. Психологическая помощь	10	ОПК 3 ОПК 6
УЭМ 3.Нейропсихология детского возраста				
1.	Групповое обсуждение	Методологические основы нейропсихологии детского возраста.	10	ОПК 3 ОПК 6
2.	Презентация Кейс-задача	Нейропсихологические аспекты специфических ситуаций аномального, атипичного развития.	10 10	ОПК 3 ОПК 6
3.	Контрольная работа	Нейропсихологические симптомы и нейропсихологические синдромы.	10	ОПК 3 ОПК 6
4.	Презентация Кейс-задача	Нейропсихологическое исследование детей и подростков.	10 10	ОПК 3 ОПК 6
5.	Проект Контрольная работа	Нейропсихологические формы коррекции высших психических функций.	10 10	ОПК 3 ОПК 6
<i>Промежуточная аттестация</i>				
	Экзамен		50	
	ИТОГО		300	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

УЭМ 1

Таблица А.2 – Контрольная работа

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
- умеет выбирать и применять консультативные приемы психологической помощи в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков; - знает основные базовые консультативные процедуры; - владеет традиционными методами и технологиями оказания психологической помощи; - умеет излагать материал логично, четко и доступно.	3

Примерные задания:

1. Познакомьтесь с понятием «консультативная психология» и предметом психологического консультирования [Сапогова, с. 4 - 8]. В чем вы видите различия в содержании понятий «психологическое консультирование» и «консультативная психология»? Что составляет предмет современного психологического консультирования? Каковы различия в деятельности профессионального консультанта, врача, педагога, юриста, социального работника и священнослужителя?
2. Прочтите вдумчиво следующие тексты Карла Роджерса и выделите самые важные, с вашей точки зрения, моменты: 1) «Несколько гипотез, касающихся помощи в росте личности» (гл. 2); 2) «Характерные черты помогающего поведения» (гл. 3) [Роджерс К.

Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., 1994]. Как вы поняли, в чем суть «помогающего поведения»?

3. Часто начатое с лучшими намерениями консультирование не приносит результата, потому что не были установлены соответствующие терапевтические отношения. В главе 4 «Создание атмосферы терапевтических взаимоотношений» книги «Консультирование и психотерапия» Роджерс подробно раскрывает - в чем суть этих отношений. Прочтите внимательно и выделите для себя самое значимое. Особенно обратите внимание на проблему ограничений в терапевтических отношениях.

Таблица А.3 – Домашнее задание

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
- умеет грамотно анализировать консультативные ситуации; - знает основные техники консультирования; - владеет классическими методами и технологиями оказания психологической помощи; - умеет излагать материал логично, четко и доступно.	4

Примерные задания:

1. Познакомьтесь с темой «Консультативные запросы и жалобы. Конструктивные и неконструктивные запросы» [Сапогова, с. 55-59], [Елизаров]. Как вы отличите неконструктивные запросы от конструктивных? Что делать с неконструктивными запросами клиентов?
2. Познакомьтесь с особенностями работы с эмоциями и чувствами клиента. Выделите самые важные, с вашей точки зрения, моменты. Рекомендуемый источник: Роджерс К.Р. «Консультирование и психотерапия», гл. 6.
3. Прочтите описание процесса психологического консультирования [Роджерс К.Р. «Типичные стадии недирективного терапевтического процесса»], выделите ключевые моменты каждой стадии.
4. По одному из источников познакомьтесь с темой «Личность консультанта» [Елизаров, 2003, с. 37-43], [Кочюнас Р.] и др.. Какие личностные характеристики вам самим представляются наиболее важными? Оцените у себя выраженность значимых для профессиональной деятельности черт личности. Какие черты вам хотелось бы развить у себя? Что могло бы способствовать этому?

Таблица А.4 – Практическое задание

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
- умеет выбирать и применять консультативные приемы психологической помощи в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков; - знает основные базовые консультативные процедуры; - владеет традиционными методами и технологиями оказания психологической помощи; - умеет излагать материал логично, четко и доступно.	3

Практическое задание 1

- Прочтите описание процесса психологического консультирования, представленное в книге «Мастерство психологического консультирования», гл. 2.

- Выделите ключевые моменты этого процесса.
- Обратите на особенности работы консультанта. Какие приемы, техники он использует? Что дают эти техники?
- Что оказалось для вас новым в данном описании процесса консультирования?

Практическое задание 2

Материал для анализа: Запись психотерапевтической беседы по телефону доверия (Б. Мэки). Задание: прочтите запись психотерапевтической беседы, выделите этапы работы, предмет, результат работы (какие изменения произошли с клиентом), техники (особенно новые), особенности стиля работы консультанта, «плюсы» и «минусы» в его работе).

Практическое задание 3

Материал для анализа: Сессия Карла Роджерса с Глорией (Ягнюк К.В. Сессия Карла Роджерса с Глорией: анализ вербальных вмешательств).

Задание: прочтите запись психотерапевтической беседы, выделите уровни работы с проблемой клиентки, на каком уровне преимущественно работает Роджерс? Результат работы (какие изменения произошли с клиентом), техники (особенно новые), особенности стиля работы консультанта.

УЭМ 2

Таблица А.5 – Домашнее задание

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
- конспект-схема отражает все существенные элементы темы; - четкое, логичное, грамотное изложение содержания; - удобное для восприятия оформление; - наличие ссылок на источники и учебную литературу.	3

Примерные задания:

1. (ДЗ 1) Познакомьтесь с понятием кризиса, основными принципами и задачами кризисной интервенции, используя один из источников: [Осухова, 2008], [Малкина-Пых, 2008], [Меновщиков, 2002]. Сделайте конспект-схему.
2. (ДЗ 2) Познакомьтесь по одному из источников с проблемой суицидального поведения и принципами помощи суицидальному клиенту: [Осухова, 2008], [Малкина-Пых, 2008], [Меновщиков, 2002], [Моховиков, 1999]. Сделайте конспект-схему.
3. (ДЗ 3) Познакомьтесь с этапами переживания горя и задачами психологической помощи на каждом из этапов: [Меновщиков, 2002], [Моховиков, 1999], [Сидорова, 2001]. Сделайте конспект-схему.

Таблица А.6 – Презентация

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
- Подготовил полный и развернутый ответ на вопрос; - подробный анализ и обобщение информации, наличие выводов; - выражает и обосновывает свою позицию по проблеме; - умеет излагать материал логично, четко и доступно; - наличие ссылок на источники и учебную литературу.	1

Презентация

Прочтите литературу по теме «Ребенок в кризисной ситуации»: [Андреева, 1991], [Веб П.], [Патяева, 2007], [Тарабрина]. Выделите причины и особенности переживания кризиса в детском и подростковом возрасте. Познакомьтесь с методами оказания помощи ребенку, находящемуся в кризисной ситуации. Подготовьте рекомендации для учителей и родителей, направленные на профилактику и распознавание кризисных состояний в детском возрасте, а также поддержку ребенка, переживающего кризис.

Таблица А.7 – Практическое задание

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
- демонстрирует знание основных понятий изучаемой темы; - умеет применить их на практике; - сделан подробный анализ ситуации; - выражает и обосновывает свою позицию по проблеме.	2

Практическое задание 1

Прочтите отрывок из записи первой встречи с клиенткой, перенесшей утрату (интервью 1 из книги: Ромек и др., 2004.). Задание: 1) Предположите, какой условно выделенной фазе горя соответствуют переживания клиентки? Есть ли признаки депрессии? Каковы физические симптомы? 2) На основе своих выводов по 1-й части задания постройте стратегию дальнейшей беседы (попытайтесь определить цели беседы, если бы вы были консультантом в данной ситуации). Какого рода помощь, на ваш взгляд, необходима клиентке? Как можно помочь ее детям?

Практическое задание 2

Материал для анализа: Запись беседы на телефоне доверия (интервью 2 из книги: Ромек и др., 2004.). Задание: 1) оцените степень суицидального риска абонента по развернутой схеме и по экспресс-шкале, 2) обозначьте какие задачи решал консультант в процессе беседы, какие приемы использовал, 3) наметьте шаги дальнейшей работы с клиентом (абонентом).

УЭМ 3

Таблица А.8 – Контрольная работа

<i>Критерии оценки</i>	<i>Кол. вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
- Подготовлен полный и развернутый ответ на вопрос; - Обоснована собственная позиция по изучаемой проблеме; - Собственное мнение подкреплено ссылками на научную и учебную литературу; - Правильно использована научная терминология; - Использованы знания из других отраслей психологии.	3	30

Выполнение контрольной работы обучающимся является средством оценки знаний, умений и навыков при проведении промежуточной и итоговой аттестации по учебному элементу «**Нейропсихология детского возраста**».

Контрольные работы проводятся в часы аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Количество баллов, полученных обучающимися за контрольную работу, зависят от количества правильных ответов. За каждый верный ответ студент получает 1 балл.

Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации направлена на оценку знаний отдельно по пройденному материалу раздела. Итоговая контрольная работа направлена на оценку знаний по всем темам рабочей программы учебного элемента.

Примеры заданий Контрольной работы:

1. Автором концепции о структурно-функциональной организации мозга является:
 - А. Н.П. Бехтерева
 - В. П.К. Анохин
 - С. А.Р. Лурия
2. Какие структуры мозга входят в состав энергетического блока?
 - А. Ретикулярная формация ствола мозга
 - В. Центр Брока
 - С. Медиабазальные отделы коры лобных и височных отделов мозга
 - Д. Лимбическая система
 - Е. Префронтальные отделы лобных долей КБП
3. К функциям I блока не относится:
 - А. Регуляция процессов активации
 - В. Обеспечение сознания
 - С. Участие в поддержании гомеостаза
 - Д. Речедвигательная функция
 - Е. Участие в процессах внимания
4. Какой из функциональных блоков созревает в онтогенезе позже всего?
 - А. Энергетический блок
 - В. Блок хранения, приема и переработки экстероцептивной информации
 - С. Блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности

Таблица А.9 – Кейс-задача

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
-Подготовлен полный и развернутый ответ на вопрос; - Обоснована собственная позиция по изучаемой проблеме; - Собственное мнение подкреплено ссылками на научную и учебную литературу; - Правильно использована научная терминология; - Использованы знания из других отраслей психологии.	5

Учебными целями кейс-задач являются: развитие аналитического мышления; развитие практических навыков работы с информацией; повышение коммуникативной компетентности; развитие навыков конструктивной критики; повышение мотивации к обучению и профессиональному развитию.

Кейс-задачи позволяют демонстрировать теорию с точки зрения реальных событий. Они позволяют заинтересовать обучающихся в изучении предмета, способствует активному усвоению знаний и навыков самостоятельного сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации, для последующего ее обсуждения в коллективе с показом своего варианта решения вопроса или проблемы.

Примеры кейс-задач:

Кейс 1. Во время игры на спортивной площадке ребенок 6 лет не удержался и упал, сильно ударившись головой. После осмотра ребенка специалистом, было выявлено, что у него закрытая ЧМТ, ушиб головного мозга тяжелой степени. После перенесенной травмы родители пациента жалуются на трудности и ошибки узнавания ребенком простых предметов обихода (например, приступая к чистке зубов он не помнит и не узнает как выглядит зубная щётка, не выделяет ее из всех принадлежностей для гигиены, не узнает на внешний вид и другие предметы быта). При этом ребенок узнает знакомые лица.

Задания: 1) Учитывая описанные симптомы определите нарушение высшей психической функции ребенка. 2) Какие методы диагностики в данном случае можно использовать для локализации очага поражения? Предложите диагностический инструментарий. 3) Учитывая описанные симптомы, определите какие зоны головного мозга могли пострадать в результате травмы.

Кейс 2. В ДТП ребенок 7 лет ударился головой. В результате медицинского осмотра у больного была выявлена травма головного мозга. Последствия травмы проявлялись в том, что ребёнок не различает право-лево и плохо понимает смысл предлогов «над», «под», «за», не может самостоятельно одеться (путает переднюю и заднюю часть одежды, не может правильно обуться, застегнуться), нарисовать лицо человека, собрать домик из геометрических фигур, дорисовать рисунок.

Задание: 1) Определите нарушение высших психических функций по описанным симптомам. 2) Определите в какой части головного мозга может быть локализовано поражение, исходя из описанных симптомов. 3) Какие методы диагностики можно использовать в данном случае, чтобы установить возможный очаг поражения? Опишите данные методики.

Кейс 3. Ребенок 9 лет допускает грубые ошибки в чтении и письме: не видит границу слов и предложений, слитно пишет предлоги, не обозначает мягкость согласных на письме и т.д. Читает медленно, пропуская слоги и переставляя их.

Задания: 1) Определите возможный(-ые) синдром(-ы), связанный(-ые) с описанным нарушением функции письма и чтения? 2) Опишите какие причины могут вызывать данное нарушение? 3) Предложите методы диагностики письма и чтения, которые можно использовать в данном случае. 4) Предложите методы коррекции имеющихся у ребенка нарушений.

Таблица А.10 – Презентация

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вопросов</i>
-Подготовлен полный и развернутый ответ на вопрос; - Обоснована собственная позиция по изучаемой проблеме; - Собственное мнение подкреплено ссылками на научную и учебную литературу; - Правильно использована научная терминология; - Использованы знания из других отраслей психологии.	6

Подготовка обучающимся презентации является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении учебного элемента.

Оценочное средство в виде подготовки презентации используется при проведении практических занятий по темам разделов: 3.1.2; 3.2.1.

Обучающимся предлагается проанализировать проблему, подготовить презентацию в слайдах с помощью программы POWERPOINT и выступить перед

студенческой аудиторией с результатами своей работы. Максимальное количество баллов за презентацию – 10 баллов.

Дополнительными критериями оценивания при подготовке презентации могут являться содержательность, структурированность, логичность материала; наличие анализа и обобщения информации с помощью схем, рисунков, выводов; анализ темы с активным использованием психологических и нейропсихологических знаний, фактов, теорий.

Допускается участие в подготовке презентаций групповое участие обучающихся, когда студенты организуются в небольшие группы (по 1-2 человека).

Перед проведением оценки уровня сформированности компетенций с помощью данного оценочного средства необходимо провести лекцию, которая закладывает у обучающихся компетентностную базу в области данной проблематики.

Примерные темы для подготовки презентации:

1. Патологическая и нормальная функциональные системы речи при заикании.
2. Нейропсихологические особенности развития близнецов.
3. Особенности когнитивного и социального развития детей-билингвов.
4. Нейропсихологическое исследование детей и подростков.
5. Принципы и методы восстановительного обучения.
6. Методики нейропсихологического обследования детей с ОВЗ

Таблица А.11 –Проект

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
-Подготовлен полный и развернутый ответ на вопрос; - Обоснована собственная позиция по изучаемой проблеме; - Собственное мнение подкреплено ссылками на научную и учебную литературу; - Правильно использована научная терминология; - Использованы знания из других отраслей психологии.	7

Проектная работа предполагает разработку обучающимися программы нейропсихологической коррекции нарушения развития высших психических функций у детей. Выполняется в виде групповых проектов по теме с последующей защитой перед группой.

Возраст ребенка, для которого разрабатывается программа, определяется обучающимися самостоятельно. Программа разрабатывается с использованием рекомендуемой литературы. Оформленный проект по выполненному заданию сдается в папке: - титульный лист; - программа; - необходимый коррекционный материал.

Примерные темы проектов:

1. Программы нейропсихологической коррекции произвольной регуляции и контроля у детей.
2. Программы нейропсихологической коррекции двигательных функций у детей.
3. Программы нейропсихологической коррекции сенсорных функций у детей.
4. Программы нейропсихологической коррекции речевых функций у детей.
5. Программы нейропсихологической коррекции познавательных процессов (одного на выбор) у детей.
6. Программы нейропсихологической коррекции эмоциональной сферы у детей.
7. Программы нейропсихологической коррекции развития личности и общения у ребенка.

Таблица А 12. Экзамен

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Правильный, полный и аргументированный ответ на теоретический вопрос	30	3

Вопросы к экзамену по УЭМ 1

1. Понятие консультативной психологии. Специфика, предмет и цели психологического консультирования.
2. Психологическая характеристика участников консультирования. Консультант-клиент: особенности взаимоотношений. Позиции клиента и консультанта. Проблема ограничений в консультировании.
3. Что такое терапевтическая атмосфера? Как ее создавать? Характеристика помогающих отношений. Базовые установки консультанта.
4. Цель и характеристика активного слушания. Искусство слушать.
5. Основные техники психологического консультирования.
6. Основные стадии консультативного процесса.
7. Мотивация и запросы клиентов. Конструктивные и неконструктивные запросы.
8. Работа с эмоциями клиента.
9. Терапевтические отношения и личность консультанта.
10. Общие трудности и ошибки в консультативном процессе.

Вопросы к экзамену по УЭМ2

1. Понятие психологического кризиса. События, вызывающие кризис.
2. Стадии кризиса. Основные виды кризисных состояний.
3. Основные цели и принципы кризисной интервенции.
4. Особенности переживания кризиса в детском и подростковом возрасте.
5. Общие черты и особенности суицидального поведения. Факторы суицидального риска.
6. Этапы суицидального поведения. Превенция, интервенция и поственция.
7. Основные принципы предотвращения суицидов. Задачи консультанта. Шкала оценки угрозы суицида. Мифы о суициде.
9. Суицидальное поведение у детей и подростков. Психологическая помощь.
10. Стадии и переживания горя. Психологическая помощь при переживании горя.
11. Психологическая помощь ребенку, переживающему горе.

Вопросы к экзамену по УЭМ3

1. Предмет и задачи нейропсихологии детского возраста.
2. Морфогенез мозга. Функциогенез различных мозговых структур.
3. Основные понятия теории динамической локализации ВПФ П. К. Анохина.
4. Принципы и методы восстановительного обучения.
5. Патологические и нормальные функциональные системы речи при заикании.
6. Специфика нейропсихологических синдромов при анализе нарушений ВПФ в детском возрасте.
7. Нейропсихологические особенности развития близнецов.
8. Особенности когнитивного и социального развития детей-билингвов.

9. Методики нейропсихологического обследования детей с ОВЗ
10. 10. Направления коррекционно-развивающего обучения.

Пример экзаменационного билета:

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра психологии

Экзаменационный билет № 1

Учебная дисциплина (модуль) Реабилитационная психология

Для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Инклюзивная психология и педагогика

1 Цель и характеристика активного слушания. Искусство слушать.

2 Понятие психологического кризиса. События, вызывающие кризис.

3 Нейропсихологические особенности развития близнецов.

Принято на заседании кафедры « ____ » _____ 20 ____ г.

Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ (М.Б. Калашникова)

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б
(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения
учебной дисциплины (модуля) Реабилитационная психология
Таблица Б.1 – Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Электронные ресурсы		
<i>Немов, Р. С.</i> Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468602 (дата обращения: 25.09.2021).		Юрайт
<i>Хухлаева, О. В.</i> Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468721 (дата обращения: 25.09.2021).		Юрайт
<i>Глозман, Ж. М.</i> Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472263 (дата обращения: 25.09.2021).		Юрайт
<i>Овчарова, Р. В.</i> Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12760-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477016 (дата обращения: 25.09.2021).		Юрайт
<i>Курдюкова, Н. А.</i> Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449534 (дата обращения: 25.09.2021).		Юрайт
<i>Шарапов, А. О.</i> Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476259 (дата обращения: 25.09.2021).		Юрайт

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Электронные ресурсы		
Детская психиатрическая служба страны : монография / Е. В. Макушкин, Ю. А. Фесенко, Д. Ю. Шигашов, М. А. Бебчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 259 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534- 11130-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475957 (дат а обращения: 25.09.2021).		Юрайт
Демьянов, Ю. Г. Основы психиатрии : учебник для вузов / Ю. Г. Демьянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01176-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469578 (дат а обращения: 25.09.2021).		Юрайт
Зелинская, Д. И. Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико- социальные процессы) : монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534- 11775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475967 (дат а обращения: 25.09.2021).		Юрайт
Электронные ресурсы		
1 Электронный читальный зал- БиблиоТех. – URL: http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliot ech/		
2 Национальная электронная библиотека/ - URL: https://xn-- 90ax2c.xn--p1ai/		
3 ЭБС ЮРАЙТ/ - URL: https://urait.ru/		

Научно-популярный психологический портал/ - URL: http://psychojournal.ru/		
---	--	--

Проверено НБ НовГУ

Зав. кафедрой
«26» июня 2020 г.



М.Б. Калашникова



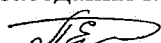
Приложение В

Лист актуализации рабочей программы учебной дисциплины (модуля)

Реабилитационная психология

Рабочая программа актуализирована на 2020/2021 учебный год.

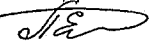
Протокол № 5 заседания кафедры от «26» июня 2020 г.

Разработчик: 

Зав. кафедрой 

Рабочая программа актуализирована на 2021/2022 учебный год.

Протокол № 6 заседания кафедры от «16» июня 2021 г.

Разработчик: 

Зав. кафедрой 

Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:

Номер изменения	№ и дата протокола заседания кафедры	Содержание изменений	Зав. кафедрой	Подпись
1	Заседание кафедры №5 от 26.06.2020	Актуализация п. 7.2; Добавить таблицу 3, Приложение Б. Добавить пункт 2.3	М.Б. Калашникова	
2	Заседание кафедры №6 от 16.06.2021	Актуализация п. 7.2; Приложения Б.	М.Б. Калашникова	

Содержание изменений на **2020/2021**:

- Пункт 7.2 Материально-техническое обеспечение изложить в следующей редакции:

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска) компьютерный класс с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран, интерактивная доска
3.	Программное обеспечение 2020/2021	
	Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное) Дата выдачи
	Microsoft Imagine (Microsoft Azure Dev Tools for Teaching) Standard	Договор №243/ю, 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212 19.12.2018
	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999. Node 1 year Educational Renewal License*	Договор №148/ЕП(У)20-ВБ, 1C1C-200914-092322-497-674 11.09.2020
	ABBYY FineReader PDF 15Business. Версия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой)*	Договор №191/Ю 16.11.2020
	Zbrush Academic Volume License	Договор №209/ЕП(У)20-ВБ 30.11.2020
	Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD	Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763 03.11.2020
	Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных Расширенная для физического сервера	Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ax000369127 03.11.2020
	Adobe План CreativeCloud — Все приложения для высших учебных заведений — общее устройство	Договор №189/ЕП (У)20-ВБ, Договор №190/ЕП (У)20-ВБ, 9A2A4D80A506D427A09A 13.10.2020
	Substance Education	Договор №216/ЕП(У)20-ВБ, Договор №217/ЕП(У)20-ВБ 16.11.2020
	Zoom	Договор №363/20/90/ЕП(у)20-ВБ 04.06.2020
	Антиплагиат. Вуз.*	Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ 29.01.2021
	Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов -
	Adobe Acrobat	свободно распространяемое -
	Teams	свободно распространяемое -
	Skype	свободно распространяемое -
	Zoom	свободно распространяемое -

* отечественное производство

Примечание: в конце п. 7 добавляем информацию об использовании дистанционных образовательных технологий – дистанционный курс (при наличии). В тот год, в который курс создан и прошел экспертизу

- добавить Таблицу 3 в Приложение Б

Таблица 3 – Информационное обеспечение модуля

2020/2021 учебный год

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru Коллекция: Легендарные книги	Договор №63/юс от 20.03.2018	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 71/ЕП (У) 19 от 25.12. 2019	01.01.2020 - 31.12.2020
	Договор № 4431/05/ЕП(У)21 от 17.03.2021	31.12.2021
Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/	Договор № 101/НЭБ/2338 от 01.09.2017	31.08.2022
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prilib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и WebofScience https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	регистрация (территория вуза)	2022
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-

Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

*автоматический синтезатор речи для слабовидящих и незрячих студентов.

**версия сайта для слабовидящих, удовлетворяющая требованиям ГОСТ 52872-2012 «Интернет ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению».

Содержание изменений на **2021/2022:**

Актуализировать п. 7.2 Материально-техническое обеспечение

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска) компьютерный класс с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран, интерактивная доска
3.	Программное обеспечение 2021/2022	
Наименование программного продукта		Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)
Microsoft Imagine (Microsoft Azure Dev Tools for Teaching) Standard		Договор №243/ю, 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212
ABBYY FineReader PDF 15 Business. Версия для скачивания(годовая лицензия с академической скидкой)*		Договор №191/Ю
Zbrush Academic Volume License		Договор №209/ЕП(У)20-ВБ
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD		Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера		Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127
Антиплагиат. Вуз.*		Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ
Подписка Microsoft Office 365		свободно распространяемое для вузов
Adobe Acrobat		свободно распространяемое
Teams		свободно распространяемое
Skype		свободно распространяемое
Zoom		свободно распространяемое

* отечественное производство

Актуализировать Приложение Б.
2021/2022 учебный год

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		

База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru Коллекция: Легендарные книги	Договор №63/юс от 20.03.2018	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 4431/05/ЕП(У)21 от 17.03.2021	31.12.2021
Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru **	Договор № 7504/20 от 17.03.2021	31.12.2021
Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/	Договор № 101/НЭБ/2338 от 01.09.2017	31.08.2022
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prilib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и Web of Science https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	регистрация (территория вуза)	2022
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс	в открытом доступе	-

(КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/		
---	--	--

*автоматический синтезатор речи для слабовидящих и незрячих студентов;

**версия сайта для слабовидящих, удовлетворяющая требованиям ГОСТ 52872-2012 «Интернет ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению».

