

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОТДЕЛЕНИЕ СПО

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

ОД.05 География

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника:
учитель начальных классов

ПРИНЯТО:

Предметная (цикловая) комиссия
специальности «Преподавание в
начальных классах»

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись)

С.Н. Соколова
(ФИО)

Разработчик:

Преподаватель отделения СПО ИНПО



(подпись)

Лунева Л.А.
(ФИО)

« 30 » августа 2023 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план.....	7
Содержание практических занятий.....	12
Практическое занятие № 1.....	12
Практическое занятие №2 ,№3.....	15
Практическое занятие №3.....	16
Практическое занятие № 4,.....	18
Практическое занятие №5.....	19
Практическое занятие №6.....	20
Практическое занятие №7.....	22
Практическое занятие №8.....	23
Практическое занятие №9.....	25
Практическое занятие №10.....	27
Практическое занятие №11.....	28
Информационное обеспечение обучения.....	29
Лист внесения изменений в методические рекомендации по практическим занятиям.....	30

Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине «География» составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах
2. Примерной программой «География» для СПО 2023 г.
3. Рабочей программой учебной дисциплины;
4. Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают 11 практических занятий, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины в объеме 28 часов.

В результате подготовки и участия в практических занятиях студенты должны достигнуть результатов:

- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества:

- приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

- определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

- описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;

- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;

- проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;

- формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;

- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);

- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов;

- определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

- определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников;

- находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;

- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства;

- различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;

- проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;

- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;

-приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;

-использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

-объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;

- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;

-критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.05 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	-
	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальности. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. Географические карты различной тематики и их практическое использование		ОК 01. ОК 02.-
	Практическое занятие №1 Изучение географических карт различной тематики и их практическое использование	2	
Раздел 1: Общая характеристика мира			
Тема 1.1 Современная Политическая карта мира	Содержание учебного материала	42	-
	Теоретическое обучение 1.Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 09
	2.Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима	2	
	3.Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	2	

	Практическое занятие №2 Составление классификации стран мира. Нанесение основных географических объектов на контурную карту.	2	
	Практическое занятие №3 Составление классификации стран мира по государственному строю. Нанесение основных географических объектов на контурную карту.	2	
Тема 1.2 География населения мира	Содержание учебного материала	2	-
	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества		ОК 01. ОК 02.
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	
	Практическое занятие №4 Сравнительная оценка культурных традиций различных народов	4	
	Практическое занятие №5 Характеристика населения в разных странах и регионах мира.	2	
Тема 1.3 География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.		

	Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды		
	Практическое занятие №6 Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	2	
Тема 1.4 География мирового хозяйства	Содержание учебного материала	4	-
	Теоретическое обучение Научно-технический прогресс и его современные особенности. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Практическое занятие №7 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	2	
	Практическое занятие №8 Нанесение на контурную карту моделей территориальной структуры мирового хозяйства	2	
Тема 1. 6 География отраслей вторичной сферы мирового	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Теоретическое обучение 1. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности		
Тема 1.7 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Теоретическое обучение Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.		

	Практическое занятие №9 Составление характеристики одной из отраслей мирового хозяйства	2	
Тема1.8 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Теоретическое обучение Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.		
Раздел 2 Региональная характеристика мира		16	
Тема 2.1 Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития стран Зарубежной Европы.		
	Практическое занятие №10 Составление комплексной экономико - географической характеристики страны (по выбору).	4	
Тема 2.2 Общая характеристика населения и хозяйства стран Северной Америки	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития стран Северной Америки.		
Тема 2.3 Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития стран Латинской Америки.		
Тема 2. 4 Общая характеристика населения и	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение Географическое положение, история открытия и освоения, природно-		

хозяйства стран Зарубежной Азии	ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития стран Зарубежной Азии.		
Тема 2.5 Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития стран Африки.		
Раздел 3 Россия в современном мире	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.		
Раздел 4 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала	2	-
	Теоретическое обучение Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07
	Практическое занятие №11 семинар « Глобальные проблемы человечества»	4	
	Самостоятельная работа. Подготовка к семинару« Глобальные проблемы человечества»	2	
	Всего:	72	

Содержание практических занятий

Тема: Введение

Практическое занятие №1. Изучение географических карт различной тематики и их практическое использование

Цель: развитие умений комплексного использования географических карт различной тематики с целью ознакомления с различными географическими картами, нахождения и применения географической информации, ее анализа.

студенты должны уметь: объяснять взаимосвязь природы и деятельности человека; оценивать состояние окружающей среды и определять методы по ее охране; пользоваться дополнительными источниками информации (справочной, научно-популярной, периодической литературой, таблицами и т.д.);

студенты должны знать способы и формы получения географической информации.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий. Географическая карта – особый источник информации о действительности.

Статистические материалы и другие способы и формы получения географической информации. Карта как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Географическая карта – это уменьшенное и обобщенное изображение на плоскости земной поверхности. Географические объекты переданы условными знаками. Карты необходимы для изучения земной поверхности, а также природных и общественных объектов. Географические карты классифицируются по содержанию, территориальному охвату, масштабу, назначению.

По территориальному признаку карты делят на: мировые, океанов и морей, материков и их крупных частей, государств, областей, районов.

По масштабу географические карты делятся на: крупномасштабные, построенные в масштабах крупнее 1:200000; мелкомасштабные, построенные в масштабах мельче 1:1000000; среднемасштабные, построенные в масштабах от 1:200000 до 1:1 000000 включительно.

По содержанию. Общегеографические (физические) карты изображают: рельеф, гидрографию, растительно-почвенный покров, населённые пункты, хозяйственные объекты, границы и т. д. Общегеографические (крупномасштабные) карты, на которых изображены все объекты местности, называются топографическими картами.

Тематические карты показывают расположение, взаимосвязи и динамику природных явлений, населения, экономики, социальную сферу. Их можно разделить на две группы: карты природных явлений и карты общественных явлений.

Карты природных явлений охватывают все компоненты природной среды. В эту группу входят карты геологические, карты рельефа земной поверхности и дна Мирового океана, метеорологические и климатические, океанографические, ботанические, почвенные, карты полезных ископаемых и др. Общественно-политические карты включают карты населения, экономические, политические, исторические, социально-географические, причём каждая из подкатегорий в свою очередь может содержать собственную структуру разделения. Так, экономические карты включают также карты промышленности (как общие, так и отраслевые), сельского хозяйства, рыбной промышленности, транспорта и связи.

На политических картах отображаются региональные и национальные границы, а также даны названия административных и политических единиц, столиц и других основных населённых

пунктов. Каждое государство и каждая административно-территориальная единица окрашиваются разными цветами. Экономические карты отображают географию народного хозяйства в целом или отдельных его отраслей. В одном ряду с ними стоят карты населения и социально-экономические карты. Различают общеэкономические и отраслевые карты (населения, промышленности, сельского хозяйства, транспорта, экономических связей, сферы услуг).

Географический атлас – это систематическое собрание географических карт. Главной чертой современного атласа является внутреннее единство всех карт, которые в него входят.

Необходимое оборудование: атласы «Экономическая и социальная география мира» 10 класс,

Содержание задания:

Задание 1. Изучите карты географического атласа за 10 класс. Разделите все карты атласа на мировые, региональные и карты государств. Приведите примеры.

Задание 2. Внимательно рассмотрите политическую карту мира в атласе. Ответьте на вопросы:

- а) В каких целях использована фоновая окраска на данной карте?
- б) Какие географические объекты обязательно должны быть обозначены как на физической, так и на политической картах мира?
- в) Какая информация вынесена в легенду политической карты мира?

Задание 3. С помощью карт атласа выполните предложенные задания:

3.1. Перечислите страны, территории которых омываются водами Северного Ледовитого океана.

3.2. Запишите название единственного в мире государства, занимающего территорию целого материка.

3.3. Изучите физическую карту материка Северная Америка. Отметьте основные географические объекты: крупные реки и озера, горы, моря и океаны, которые омывают берега материка.

3.4. Изучите карту «Минеральные ресурсы». Отметьте основные месторождения полезных ископаемых Латинской Америки.

Задание 4.

4.1 Определите страны мира обеспеченных лесными ресурсами, водными ресурсами

4.2. Используя метод наложения географических карт различного типа, дайте краткую географическую характеристику территории страны (по выбору).

Рекомендации по выполнению заданий.

Используя карты атласа «Экономическая и социальная география мира» 10 класс, выполнить задания письменно в рабочей тетради.

Требования к результатам работы:

Конспект с решением задач

Формы контроля

Письменный контроль

Критерии оценок:

Оценка "5" работа без ошибок и недочетов; допущено не более одного недочета.

Оценка "4" работа выполнена полностью, но допущено в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка "3" правильно выполнено не менее половины работы или допущено не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

Оценка "2" в работе допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3", или если неправильно выполнил больше половины работы

Рекомендуемая литература: Атласы «Экономическая и социальная география мира» 10 класс

Раздел 1: Общая характеристика мира

Тема 1.1 Современная политическая карта мира

Практическое занятие №2(2ч) Составление классификации стран мира. Нанесение основных географических объектов на контурную карту.

Цель знакомство с различными подходами к классификации стран мира, отработка навыков работы с контурной картой

студенты должны уметь: наносить информацию на контурные карты по предложенным заданиям с применением традиционных картографических обозначений; отбирать необходимую информацию для выполнения поставленной задачи; оценивать и объяснять полученную при отборе и анализе информацию.

студенты должны знать: классификации стран мира;

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий.

Многообразие стран мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.

Необходимое оборудование: политическая карта мира, атлас, контурные карты, учебник «География», цветные карандаши

Содержание задания:

Задание 1 Используйте для выполнения задания карты школьного атласа.

1.1. На контурной карте мира разной фоновой окраской покажите крупнейшие (10 стран) и микро-государства (5 стран) по площади территории страны мира. Внесите обозначение в легенду контурной карты.

1.2 На контурной карте мира разной фоновой окраской покажите крупнейшие по численности населения страны мира, Внесите обозначение в легенду контурной карты.(10 стран)

1.3 Обозначьте разной фоновой окраской на контурной карте страны по географическому положению (островные, полуостровные и внутриконтинентальные, приморские, страны – архипелаги, страна - материк)

Рекомендации по выполнению заданий.

1. Используя атлас "Экономическая и социальная география мира", учебник, подберите материалы для выполнения задания на карте (материалы лекции, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. При помощи разной фоновой окраской покажите выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

3. Правильно подпишите географические объекты – названия стран, параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

Требования к результатам работы:

1. Работа выполняется в контурной карте, оценивается в соответствии со следующими критериями.

Формы контроля и критерии оценки. Письменный контроль.

Критерии оценки:

«**Отлично**» - выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно, правильно и грамотно. Все географические объекты нанесены верно. Карта сдана на проверку своевременно.

«**Хорошо**» - выставляется в том случае, если карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть

«**Удовлетворительно**» - выставляется, если оформление контурной карты имеет ряд недостатков и неправильно указана 1/3 часть географических объектов, если оформление контурной карты имеет ряд существенных недостатков и правильно указана меньшая часть основных географических объектов.

«**Неудовлетворительно**» - выставляется, если не выполнены основные требования к оформлению карт, неправильно указаны основные географические объекты.

Рекомендуемая литература:

1. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476046> (дата обращения: 28.08.2021).

Практическое занятие №3 Составление классификации стран мира по государственному строю. Нанесение основных географических объектов на контурную карту.

Цель - закрепить знания студентов об основных формах правления и административно – территориальном делении стран мира.

студенты должны знать: классификацию стран мира по государственному устройству; административно – территориальное деление стран;

студенты должны уметь: составлять карты по предложенным комплексным заданиям с применением традиционных обозначений; отбирать материал для выполнения поставленной задачи из различных источников географической информации; выявлять и объяснять политико-географические аспекты текущих событий и ситуаций; оценивать и объяснять полученную при отборе и анализе информацию.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий.

Многообразие стран мира. Различия стран современного мира. Государственный строй стран мира. Формы правления и административно-территориального устройства. Государственный

строй любой страны характеризуется формой правления. Существуют две основные формы правления.

Республиканская форма правления. Республика- форма государственного правления, при которой высшая законодательная власть принадлежит выборному представительному органу – парламенту, а исполнительная – правительству.

Монархическая форма правления. Монархия- форма правления, при которой главой государства считается император, король, герцог, султан и др. Эта верховная власть передаётся по наследству. Монархии делятся на конституционные и абсолютные. К.М.- реальная законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная правительству, тогда как сам монарх не правит а «царствует».

А.М.- власть монарха почти не ограничена

Государственный строй любой страны характеризуется формой административного устройства. В этом отношении все страны подразделяются на унитарные и федеративные.

- а. Унитарное государство имеет такую форму административно – территориального устройства, при которой в стране существует единая законодательная и исполнительная власть.
- б. Федеративное государство имеет такую форму административно – территориального устройства, при которой наряду с едиными (федеральными) законами и органами власти существуют отдельные территориальные единицы(республики, провинции, земли, штаты и т.д.)имеющие собственные законодательные, исполнительные и судебные органы власти.

Необходимое оборудование: политическая карта мира, атлас, контурные карты, учебник «География», цветные карандаши

Содержание задания:

Задание 1 Используйте для выполнения задания карты атласа.

1.1. На контурной карте мира фоновой окраской обозначьте страны, имеющие федеративный тип государственного устройства. Внесите используемые обозначения в легенду карты.

1.2. На контурной карте мира фоновой окраской обозначьте страны, имеющие монархическую (10 стран) и республиканскую форму правления(10стран). Внесите используемые обозначения в легенду контурной карты.

1.3 Специальными знаками отметьте конституционные и абсолютные монархии. Внесите используемые обозначения в легенду карты.

Рекомендации по выполнению заданий.

1.Используя атлас ”Экономическая и социальная география мира” , учебник, подберите материалы для выполнения задания на карте (материалы лекции, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2.При помощи разной фоновой окраской покажите выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

3.Правильно подпишите географические объекты – названия стран, параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

Требования к результатам работы:

1.Работа выполняется в контурной карте, оценивается в соответствии со следующими критериями.

Формы контроля и критерии оценки. Письменный контроль.

Критерии оценки:

«**Отлично**» - выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно, правильно и грамотно. Все географические объекты нанесены верно. Карта сдана на проверку своевременно.

«**Хорошо**» - выставляется в том случае, если карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть «**Удовлетворительно**» - выставляется, если оформление контурной карты имеет ряд недостатков и неправильно указана 1/3 часть географических объектов, если оформление контурной карты имеет ряд существенных недостатков и правильно указана меньшая часть основных географических объектов.

«**Неудовлетворительно**» -выставляется, если не выполнены основные требования к оформлению карт, неправильно указаны основные географические объекты.

Рекомендуемая литература:

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476046> (дата обращения: 28.08.2021).

Тема 1.2 География населения мира

Практическое занятие №4 (2ч) Сравнительная оценка культурных традиций различных народов

Цель: расширить знания студентов о национальном составе населения; особенностях культурных традиций различных народов стран и регионов мира; формировать умения давать характеристику населения страны по предложенному плану;

студенты должны знать: национальный состав населения отдельных стран и регионов мира;

студенты должны уметь: анализировать статистические и картографические материалы, делать на их основе выводы и обобщения.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий. Состав и структура населения.

План характеристики этноса.

- Название этноса
- История возникновения
- География расселения

- Особенности культуры (материальная, духовная)
- Особенности национальной кухни
- Основные национальные праздники

Необходимое оборудование презентация, компьютер, проектор

Содержание задания:

1. Подготовка презентации (опережающее задание)
2. Выступление на семинаре.

Рекомендации по выполнению заданий.

1. Подготовка сообщения + презентация (опережающее задание) и выступление на семинаре по теме « Глобальные экологические проблемы»
2. Выступление на семинаре (опережающее задание)

Требования к результатам работы:

1. Выступление на семинаре (опережающее задание)

Формы контроля и критерии оценки. Устный контроль.

Критерии оценок:

«отлично» - сообщение и презентация составлена подробно, согласно плана, имеет много примеров характеристики этносов;

«хорошо» - сообщение и презентация составлена подробно с небольшими неточностями, мало примеров по характеристике этносов;

удовлетворительно» - сообщение и презентация выполнена не в полном объёме, содержит географические ошибки.

«неудовлетворительно» - задание не выполнено

Контрольные вопросы:

- Каковы причины появления этносов на планете?
- Правы ли те демографы, которые считают, что 21 век будет веком старения наций?

Рекомендуемая литература:

http://tourlib.net/books_tourism/voskresensky.htm

<http://mbgstav.ru/STRANOVEDENIE>

Практическое занятие №5 (2ч) Характеристика населения в разных странах и регионах мира.

Цель: закрепить знания студентов о численности и воспроизводстве населения; составе населения; особенностях урбанизации и расселения отдельных стран и регионов мира;

формировать умения давать характеристику населения страны по предложенному плану;

студенты должны знать: численность и воспроизводство населения мира; соотношение городского и сельского населения стран и регионов мира; особенности урбанизации в странах и регионах мира; особенности естественного и механического движения населения отдельных стран и регионов мира; особенности расселения отдельных стран и регионов мира;

студенты должны уметь: анализировать статистические и картографические материалы, делать на их основе выводы и обобщения.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий.

План характеристики населения страны.

1. Численность
2. Воспроизводство, демографическая политика
3. Состав населения
 - Половой
 - Возрастной
 - Религиозный
 - Национальный
4. Основные черты расселения населения
5. Уровень, темпы и формы урбанизации, главные города и городские агломерации
6. Общий вывод. Перспективы роста населения и обеспеченности трудовыми ресурсами.

Необходимое оборудование: учебник Баранчиков Е.В., Горохов С.А. «География», ИЦ Академия, атлас по экономической и социальной географии мира 2022г., интернет - ресурс

Содержание задания:

1. Дать комплексную характеристику населения страны (по выбору студента) по плану.
2. Ответить письменно на контрольные вопросы.

Рекомендации по выполнению заданий.

1. Изучить план характеристики населения страны.
2. Дать характеристику населения страны (по выбору студента) по плану.
3. Ответить письменно на контрольные вопросы.

Требования к результатам работы:

Конспект в рабочей тетради.

Формы контроля и критерии оценки. Письменный контроль.

Критерии оценок:

«отлично» - отчёт полный, подробный, аргументированный, выполнен аккуратно, не содержит географических ошибок

«хорошо» - отчёт полный, подробный с небольшими неточностями, выполнен аккуратно, не содержит географических ошибок

«удовлетворительно» - отчёт выполнен на 50%, не аккуратный, содержит географические ошибки.

«неудовлетворительно» - задание не выполнено

Контрольные вопросы:

- Почему показатель средней плотности населения Земли имеет тенденцию к постоянному росту?
- Правы ли те демографы, которые считают, что 21 век будет веком старения населения Земли?

Рекомендуемая литература: География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Колومийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476046> (дата обращения: 28.08.2021).

Атлас по экономической и социальной географии мира 2022г.

Тема 1.3 География мировых природных ресурсов

Практическое занятие №6(2ч) Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Цель: закрепить знания студентов об особенностях размещения природных ресурсов в разных странах и регионах мира;

студенты должны знать: содержание понятий «природные ресурсы», «ресурсообеспеченность» и «природно-ресурсный потенциал»; виды природных ресурсов, географию размещения основных видов природных ресурсов на Земле и их территориальных сочетаний; понять закономерность размещения различных природных ресурсов Земли, выражающуюся в его неравномерности.

студенты должны уметь: работать с различными источниками географической информации; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира; сравнивать и анализировать различные статистические материалы; краткие конспекты по текстовым материалам.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.

Необходимое оборудование: География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476046> (дата обращения: 28.08.2021).

Атлас по экономической и социальной географии мира 2022г. , интернет - ресурс

Содержание задания:

1. Используя различные источники географических знаний, изучите подходы авторов к определению понятий «ресурсообеспеченность» и «природно-ресурсный потенциал территории».
2. Используя учебник, атлас и интернет-ресурсы составьте краткую характеристику природно-ресурсного потенциала страны (по выбору студента)
3. Виды ресурсов.(см. учебник)
 - Минеральные (перечислить названия)
 - Земельные ресурсы (обрабатываемые земли)
 - Лесные ресурсы
 - Водные ресурсы
4. Вывод.

Рекомендации по выполнению заданий.

- 1.Используя атлас "Экономическая и социальная география мира" , учебник, подберите материалы для выполнения задания (материалы лекции, статистические материалы, текст учебника)
2. Выполните письменно задания.

Требования к результатам работы:

Конспект с ответами по заданию

Формы контроля Письменный контроль

Критерии оценок:

Оценка "5" работа без ошибок и недочетов; допущено не более одного недочета.

Оценка "4" работа выполнена полностью, но допущено в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка "3" правильно выполнено не менее половины работы или допущено не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

Оценка "2" в работе допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3", или если неправильно выполнил больше половины работы

Рекомендуемая литература:

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476046> (дата обращения: 28.08.2021).

2. Атлас по экономической и социальной географии мира 2022г. , интернет - ресурс

Тема 1.4 География мирового хозяйства

Практическое занятие №7 (2ч) Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.

Цель: закрепить знания студентов об особенностях размещения природных ресурсов в разных странах и регионах мира;

студенты должны знать: содержание понятий «международная специализация», «страна-экспортер», «страна-импортер», «сальдо доходов и расходов»; географию промышленного и сельскохозяйственного производства мира; подходы к определению стран — экспортеров и импортеров основных видов промышленных, сельскохозяйственных и других видов товаров и услуг.

студенты должны уметь: работать с различными источниками географической информации; оценивать и объяснять причины развития различных отраслей хозяйства стран и регионов мира; определять международную специализацию стран на производстве того или иного вида товаров или услуг; сравнивать и анализировать различные статистические материалы;

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определение факторов их размещения.

Необходимое оборудование: География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476046> (дата обращения: 28.08.2021).

Атлас по экономической и социальной географии мира 2022г. интернет - ресурс

Содержание задания:

1. На основе текста учебника, карт атласа составьте таблицу «Страны - экспортеры промышленной и сельскохозяйственной продукции».

№ п/п	Страна, регион мира	Промышленная продукция	Производство, млн.т.	Страна, регион мира	Сельскохозяйственная продукция	Производство, млн.т.
1.						
2.						
3.						

Вывод: перечислите факторы, определяющие международную специализацию стран и регионов мира.

Рекомендации по выполнению заданий.

1.Используя атлас "Экономическая и социальная география мира" , учебник, подберите материалы для выполнения задания (материалы лекции, статистические материалы, текст учебника)

2. Выполните письменно задания.

Требования к результатам работы:

Конспект с ответами по заданию

Формы контроля Письменный контроль

Критерии оценок:

Оценка "5" работа без ошибок и недочетов; допущено не более одного недочета.

Оценка "4" работа выполнена полностью, но допущено в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка "3" правильно выполнено не менее половины работы или допущено не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

Оценка "2" в работе допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3", или если неправильно выполнил больше половины работы

Рекомендуемая литература:

1.География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476046> (дата обращения: 28.08.2021).

2.Атлас по экономической и социальной географии мира 2022г. , интернет - ресурс

Тема 1.4 География мирового хозяйства

Практическое занятие №7 (2ч) Нанесение на контурную карту моделей территориальной структуры мирового хозяйства

Цель: установить особенности территориальной структуры хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах; научиться отражать результаты работы в виде типологической схемы на к/карте.

студенты должны знать: ТСХ развитых и развивающихся стран

студенты должны уметь: наносить информацию на контурные карты по предложенным заданиям с применением традиционных картографических обозначений; отбирать необходимую информацию для выполнения поставленной задачи; оценивать и объяснять полученную при отборе и анализе информацию.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определение факторов их размещения.

Необходимое оборудование: География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476046> (дата обращения: 28.08.2021).

Атлас по экономической и социальной географии мира 2022г. , интернет - ресурс

Содержание задания:

1. На контурной карте регионов мира составить схему ТСХ развитой и развивающихся стран по предложенному списку.

Вариант 1. Составление схемы территориальной структуры хозяйства Великобритании.

Вариант 2. Составление схемы территориальной структуры хозяйства Японии.

Вариант 3. Составление схемы территориальной структуры хозяйства Алжира.

Вариант 4. Составление схемы территориальной структуры хозяйства Канады.

Вариант 5. Составление схемы территориальной структуры хозяйства Бразилии.

Вариант 6. Составление схемы территориальной структуры хозяйства Австралии.

Рекомендации по выполнению заданий.

1. Используя к/карты атласа в зависимости от номера варианта в нарисуйте контур заданной вам страны;
2. Условными знаками покажите размещение основных природных ресурсов;
3. Различными цветами заштрихуйте ареалы основных типов экономических регионов страны: высокоразвитые, старые промышленные (депрессивные), аграрные, нового

освоения – для развитых стран и столичный, горнодобывающий, экспортного (плантационного) и потребительского сельского хозяйства – для развивающихся стран;

4. Укажите отрасли специализации в каждом выделенном регионе;
5. Условными знаками обозначьте крупнейшие морские порты страны и основные транспортные магистрали;
6. Сделайте вывод о уровне экономического развития страны и особенностях территориальной структуры её экономики.

Требования к результатам работы:

1. Работа выполняется в контурной карте, оценивается в соответствии со следующими критериями.

Формы контроля и критерии оценки. Письменный контроль.

Критерии оценки:

«Отлично» - выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно, правильно и грамотно. Все географические объекты нанесены верно. Карта сдана на проверку своевременно.

«Хорошо» - выставляется в том случае, если карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть **«Удовлетворительно»** - выставляется, если оформление контурной карты имеет ряд недостатков и неправильно указана 1/3 часть географических объектов, если оформление контурной карты имеет ряд существенных недостатков и правильно указана меньшая часть основных географических объектов.

«Неудовлетворительно» - выставляется, если не выполнены основные требования к оформлению карт, неправильно указаны основные географические объекты.

Рекомендуемая литература:

1. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476046> (дата обращения: 28.08.2021).
2. Атлас по экономической и социальной географии мира 2022г. , интернет - ресурс

Тема 1.7 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Практическое занятие №9 (2ч) Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства

Цель: закрепить знания студентов об особенностях размещения отраслей промышленности в разных странах и регионах мира;

студенты должны знать: подходы к определению принципов размещения отраслей производств мирового хозяйства

студенты должны уметь работать с различными источниками географической информации; сравнивать и анализировать различные статистические материалы; оценивать и объяснять причины развития различных отраслей хозяйства стран и регионов мира; составлять краткие конспекты по материалам карт разной тематике.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определение факторов их размещения.

Необходимое оборудование: Атлас по экономической и социальной географии мира 2022г. интернет – ресурс;

Содержание задания:

1. Заполните следующую таблицу:

Отрасли промышленности	Страны с высоким уровнем развития отрасли	Факторы, влияющие на размещение различных отраслей в этих странах
Лесная		
Чёрная металлургия		
Машиностроение (точное)		
Алюминиевая		
Электроэнергетика ГЭС		
Нефтяная		

2. Используя различные источники географических знаний, определите экономические районы в стране (по выбору студента)

3. Определите факторы, влияющие на размещение различных отраслей в этих районах.

Рекомендации по выполнению заданий.

1. Используя атлас "Экономическая и социальная география мира", учебник, подберите материалы для выполнения задания (материалы лекции, статистические материалы, текст учебника)

2. Выполните письменно задания.

Требования к результатам работы:

Конспект с ответами по заданию

Формы контроля Письменный контроль

Критерии оценок:

Оценка "5" работа без ошибок и недочетов; допущено не более одного недочета.

Оценка "4" работа выполнена полностью, но допущено в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка "3" правильно выполнено не менее половины работы или допущено не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

Оценка "2" в работе допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3", или если неправильно выполнил больше половины работы

Рекомендуемая литература:

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476046> (дата обращения: 28.08.2021).
2. Атлас по экономической и социальной географии мира 2022г. интернет - ресурс

Раздел 2 Региональная характеристика мира

Тема 2. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы

Практическая работа №10 (4ч) Составление комплексной экономико - географической характеристики страны (по выбору).

Цель: научить студентов составлять экономико – географическую характеристику страны по предложенному плану

студенты должны знать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

студенты должны уметь: составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; сопоставлять географические карты различной тематики;

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий.

План характеристики отдельной страны.

1. Основные черты ЭГП
2. Политическое устройство
3. Хозяйственная оценка природных ресурсов
4. Основные черты воспроизводства, структуры и размещения населения
5. Общая характеристика хозяйства
 - А) отраслевая структура
 - Б) территориальная структура
6. Основные черты размещения промышленности
7. Основные черты размещения с/х

Необходимое оборудование: География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476046> (дата обращения: 28.08.2021).

2. Атлас по экономической и социальной географии мира 2022г. интернет - ресурс

Содержание задания:

1. Дать характеристику одной из стран региона по предложенному плану:

Рекомендации по выполнению заданий.

1.Используя атлас”Экономическая и социальная география мира”, учебник, подберите материалы для выполнения задания (материалы лекции, статистические материалы, текст учебника)

2. Выполните письменно задания.

Требования к результатам работы:

Конспект с ответами по заданию

Формы контроля Письменный контроль

Критерии оценок:

Оценка "5" работа без ошибок и недочетов; допущено не более одного недочета.

Оценка "4" работа выполнена полностью, но допущено в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка "3" правильно выполнено не менее половины работы или допущено не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

Оценка "2" в работе допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3", или если неправильно выполнил больше половины работы

Рекомендуемая литература:

1.География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476046> (дата обращения: 28.08.2021).

2.Атлас по экономической и социальной географии мира 2022г. , интернет - ресурс

Раздел 4. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Практическое занятие №11(4ч) семинар « Глобальные проблемы человечества»

Цель: расширение теоретических знаний; формирование умений использовать дополнительную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов;

Студент должен знать: географические аспекты глобальных проблем человечества;

Студент должен уметь: оценивать и объяснять степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Выступление на семинаре

Необходимое оборудование презентация, компьютер, проектор

Содержание задания: (опережающее задание)

1. Подготовить сообщение + презентация об одной из глобальных проблем по предложенному плану:

Глобальные проблемы:

1. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях;
2. Энергетическая и сырьевая проблема;
3. Демографическая проблема;
4. Продовольственная проблема;
5. Геоэкологические проблемы

План ответа.

- Название проблемы
- Суть проблемы
- Пути решения проблемы

Выступление на семинаре

Рекомендации по выполнению заданий.

1. Подготовка сообщения + презентация (опережающее задание) и выступление на семинаре по теме « Глобальные экологические проблемы»

2. Выступление на семинаре (опережающее задание)

Требования к результатам работы:

1. Выступление на семинаре (опережающее задание)

Формы контроля и критерии оценки. Устный контроль.

Критерии оценки:

«**Отлично**» - полностью раскрыта тема, сделаны обобщения и выводы, не нарушена логика изложения, работа выполнена в установленный срок.

«**Хорошо**» - тема недостаточно полно раскрыта; не точно сделаны обобщения и выводы, работа выполнена в установленный срок.

«**Удовлетворительно**» - тема раскрыта не полностью; нет обобщений и выводов; недостаточное количество литературы; нарушены сроки выполнения работы.

«**Неудовлетворительно**» - сообщение не подготовлено.

4. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Колосийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476046> (дата обращения: 28.08.2021).

Дополнительная литература:

1. Атлас по экономической и социальной географии мира 10 класс 2017 г.
2. Бахичева О.А. Экономическая и социальная география мира. Учебник. 10 — 11 класс. — М.: Изд. «Вентана-Граф», 2020г.

Интернет-ресурсы:

1. [HTTP://WWW.GRANDARS.RU/SHKOLA/GEOGRAFIYA/PRIRODNYE-RESURSY.HTML](http://WWW.GRANDARS.RU/SHKOLA/GEOGRAFIYA/PRIRODNYE-RESURSY.HTML)
2. <http://iformatsiya.ru/tab1/613-chislennost-naseleniya-stran-mira-2011.html>
3. http://student.km.ru/ref_show_frame.asp?id=1F170AB9B2874510A5CE8742CA162221

5 Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по практическим занятиям

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений