

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Отделение СПО

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

**МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания
иностранного языка в начальной школе
(немецкий)**

Специальность:

**44.02.02 Преподавание в начальных классах
(очная форма обучения)**

Квалификация выпускника:
учитель начальных классов

ПРИНЯТО:

Предметная (цикловая) комиссия
специальности «Преподавание в
начальных классах»

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись)

С.Н. Соколова
(ФИО)

Разработчик:

Преподаватель иностранного языка



Абрамова Т.Е.

(подпись)

«30» августа 2023 г.

Содержание

Пояснительная записка	4
Тематический план	6
Содержание практических занятий.....	11
Практическое занятие № 1.....	11
Практическое занятие № 2.....	14
Практическое занятие № 3.....	16
Практическое занятие № 4.....	19
Практическое занятие № 5.....	21
Практическое занятие № 6.....	22
Практическое занятие № 7.....	23
Практическое занятие № 8.....	25
Практическое занятие № 9.....	27
Практическое занятие № 10.....	29
Практическое занятие № 11.....	31
Практическое занятие № 12.....	33
Практическое занятие № 13.....	36
Практическое занятие № 14.....	41
Практическое занятие № 15.....	43
Практическое занятие № 16.....	44
Учебно-методическое и информационное обеспечение	47
Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по практическим занятиям	48

Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям, являющиеся частью учебно-методического комплекса по МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе составлены в соответствии с:

- 1 Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- 2 Рабочей программой учебной дисциплины;
- 3 Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают 16 практических занятия, предусмотренных рабочей программой МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе (немецкий) в объеме 62 часов.

В результате выполнения практических заданий обучающийся должен

иметь навыки:

- проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;
 - формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
 - разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;
 - приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;
 - обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;
 - формировать фонетические, грамматические и лексические навыки

знать:

- теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;
- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;
- концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;
- типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;
- современные технологии обучения иностранному языку

Перечень формируемых компетенций

Учитель начальных классов должен обладать **общими** компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

Учитель начальных классов должен обладать **профессиональными** компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования ПК.

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе (немецкий)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе		164
Раздел 1 Общая методика		86
Тема 1.1 Методика обучения иностранным языкам как наука	Содержание учебного материала: Методологические основы школьного предмета «Иностранный язык». Теория и методика обучения как наука.	2
Тема 1.2 Лингвистические основы обучения иностранным языкам	Содержание учебного материала: Лингвистика как наука. Значение понятий «язык», «речь» и «речевая деятельность». Значение лингвистических понятий «речевая единица» и «речевой образец». Соотношение системы и нормы языка.	2
Тема 1.3 Психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам	Содержание учебного материала: Основные понятия: учебно-познавательная компетенция, УУД, учебная стратегия, учебное умение, иноязычная языковая способность, иноязычная речевая способность, фонологическая способность.	2
Тема 1.4 Психолингвистические основы обучения иностранным языкам	Содержание учебного материала: Связь психолингвистики с методикой обучения иностранным языкам. Речевая деятельность, ее виды и основные характеристики. Навыки, умения и знания в обучении иностранному языку.	2

Тема 1.5 Дидактико-педагогические основы обучения иностранным языкам	Содержание учебного материала: Система обучения иностранному языку. Государственный образовательный стандарт. Уровни владения иностранным языком. Образовательные результаты обучения ИЯ.	2
Тема 1.6 Цель и задачи обучения иностранным языкам	Содержание учебного материала: Прагматический аспект цели обучения ИЯ. Когнитивный аспект цели обучения ИЯ. Педагогический аспект цели обучения ИЯ.	2
	Практическое занятие №1 Анализ целей и задач обучения ИЯ.	2
Тема 1.7 Содержание обучения иностранным языкам	Содержание учебного материала: Определение категории «содержание обучения ИЯ» и существующие в методике обучения ИЯ взгляды на это понятие; основные компоненты и аспекты содержания обучения ИЯ, принципы отбора содержания обучения ИЯ	2
	Практическое занятие №2 Анализ лингвистического, психологического и методологического компонентов содержания обучения ИЯ	2
	Самостоятельная работа № 1 Ответить на контрольные вопросы по теме: «Содержание обучения ИЯ».	2
Тема 1.8 Подходы и принципы в обучении иностранным языкам	Содержание учебного материала: Содержание понятий «подход» и «принцип обучения» в методике обучения ИЯ; современные подходы к обучению иностранному языку; общедидактические, общеметодические и частно-методические принципы обучения иностранному языку.	4
	Практическое занятие №3 Анализ подходов и принципов обучения иностранному языку.	4
Тема 1.9 Средства обучения иностранным языкам	Содержание учебного материала: Содержание: понятие «средства обучения ИЯ», различные подходы к классификации средств обучения ИЯ; основные и вспомогательные средства обучения; технические средства обучения, аудиовизуальные средства обучения; материально-техническое обеспечение учебного процесса по ИЯ; кабинет иностранного языка.	4
	Практическое занятие №4 Кабинет иностранного языка. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса по иностранному языку.	4
Тема 1.10 Методы и приемы обучения иностранным	Содержание учебного материала: Понятие «метод» (в узком значении), методы преподавания и методы учения; понятие «прием», общепедагогические и частно-методические приемы, учебные	4

языкам. Система упражнений.	приемы; понятие «упражнение», основные параметры упражнений по ИЯ, система упражнений по ИЯ.	
	Практическое занятие №5 Система упражнений на уроках иностранного языка в начальной школе.	2
	Самостоятельная работа №2 Подготовка реферата на тему: «Методы как направления в обучении иностранному языку».	2
Тема 1.11 Современные технологии обучения иностранным языкам	Содержание учебного материала: Понятие «образовательная технология». Виды современных образовательных технологий и специфика их использования на уроках иностранного языка. Технологии объяснительно-иллюстративного обучения, личностно-ориентированные технологии обучения, технологии развивающего обучения	4
	Практическое занятие №6 Практика использования образовательных технологий на уроках иностранного языка.	4
Тема 1.12 Процесс обучения иностранному языку и его организационные формы.	Содержание учебного материала: Понятие «процесс обучения»; формы и виды организации учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам; взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения ИЯ и его формы; функции и роли учителя и учащихся в учебном взаимодействии; речь учителя на уроке ИЯ; организационные формы учебной деятельности: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная; классная, внеклассная, самостоятельная работа.	4
Тема 1.13 Урок – основная форма организации учебного процесса	Содержание учебного материала: Классификация типов уроков иностранного языка. Деятельность учителя и учащихся на разных этапах решения коммуникативно-познавательной задачи. Структура урока иностранного языка.	4
	Практическое занятие №7 Анализ структуры урока иностранного языка в начальной школе.	4
Тема 1.14 Особенности преподавания иностранных языков младшим школьникам	Содержание учебного материала: Особенности преподавания иностранных языков младшим школьникам. Содержание курса. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения младших школьников.	4
Тема 1.15 УМК по иностранным языкам для начальной школы	Содержание учебного материала: Структура УМК по иностранным языкам для начальной школы, его компоненты, требования к современному учебнику по ИЯ	4
	Практическое занятие №8	4

	Изучение и анализ УМК «Немецкий/Английский язык» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений	
Тема 1.16 Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность	Содержание учебного материала: Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.; воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной и внеурочной деятельности; внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку, разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся	4
	Практическое занятие №9 Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	6
Раздел 2 Методика формирования речевых навыков		34
Тема 2.1 Обучение произношению	Содержание учебного материала: Роль и место произношения в обучении общению. Основные требования к обучению произношению.	6
	Практическое занятие №10 Упражнения для формирования слухо-артикуляционных и ритмико-интонационных навыков у младших школьников на уроках иностранного языка.	6
Тема 2.2 Обучение грамматике	Содержание учебного материала: Роль и место грамматики при обучении иностранным языкам. Отбор продуктивной и рецептивной грамматики. Основные этапы работы над грамматическим материалом.	6
	Практическое занятие №11 Упражнения для формирования грамматических навыков младших школьников на уроках иностранного языка.	4
Тема 2.3 Обучение лексике	Содержание учебного материала: Роль и место лексики при обучении иностранным языкам. Отбор продуктивной и рецептивной лексики. Основные этапы работы над лексическим материалом.	8
	Практическое занятие №12 Упражнения для формирования лексических навыков младших школьников на уроках иностранного языка.	4
Раздел 3 Методика развития речевых умений		42

Тема 3.1 Обучение говорению	Содержание учебного материала: Краткая психологическая характеристика говорения. Факторы, определяющие успешность обучения говорению. Цели обучения говорению. Диалогические / монологические тексты и их коммуникативные цели. Коммуникативные игры. Контроль речевых умений	6
	Практическое занятие №13 Система упражнений для обучения говорению младших школьников на уроках иностранного языка.	4
Тема 3.2 Обучение аудированию	Содержание учебного материала: Краткая психологическая характеристика аудирования. Аудиотекст как объект речевой деятельности слушающего и как носитель информации. Цели обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.	6
	Практическое занятие №14 Система упражнений для обучения аудированию на уроках иностранного языка в начальной школе.	4
Тема 3.3 Обучение чтению	Содержание учебного материала: Краткая психологическая характеристика чтения как одной из форм письменного общения. Техника чтения и формирование технических навыков. Классификация видов чтения. Цели обучения чтению. Контроль понимания при чтении.	6
	Практическое занятие №15 Тексты для обучения чтению в начальной школе. Обучение разным видам чтения младших школьников.	4
Тема 3.4 Обучение письму	Содержание учебного материала: Краткая психологическая характеристика чтения как одной из форм письменного общения. Цели обучения письму. Контроль письменных текстов.	4
	Практическое занятие №16 Развитие техники письма на уроках иностранного языка в начальной школе.	4
	Самостоятельная работа № 3 Составить картотеку упражнений для формирования и развития языковых и речевых компетенций учащихся	2
	Контрольная работа №1	2
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет в 8 семестре	2
Итого		164

Содержание практических занятий

Раздел 1 Общая методика

Тема 1.6 Цель и задачи обучения иностранным языкам

Практическое занятие №1

Анализ целей и задач обучения ИЯ.

Объем учебного времени: 2 часа

Цель практического занятия:

- Обеспечить необходимый уровень профессиональной речевой культуры- готовности и способности обсуждать профессиональные вопросы на русском языке, используя профессиональную терминологию;
- формировать умение осуществлять анализ и оценку предложенной информации;
- формировать умение анализировать цели, задачи.

Студент должен

знать:

- содержание учебной программы по ИЯ для начальной школы;
- сущностные характеристики процесса обучения;
- учебно-методические комплексы и их отличительные особенности;
- современные требования к формированию коммуникативных умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции;

уметь:

- работать с нормативной документацией;
- проводить анализ целей и задач обучения иностранному языку в начальной школе.

Перечень необходимых средств обучения: учебно-методические комплексы по иностранному языку для начальной школы (далее УМК), Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы), примерные рабочие программы по ИЯ для начальной школы.

Содержание заданий:

- Ознакомьтесь с глоссарием по теме:

Вторичная языковая личность – совокупность способностей человека к иноязычному общению на межкультурном уровне, под которой понимается адекватное взаимодействие с представителями другой культуры.

Компетенция – совокупность знаний, навыков, умений, формируемых в процессе обучения той или иной дисциплине, а также способность к выполнению какой-либо деятельности.

Концепция образования – понимание, основная точка зрения, руководящая идея в области образования; ведущий замысел, конструктивный принцип.

Образовательный стандарт – система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности. Основными единицами образовательного стандарта являются его структура, содержание, объем учебной нагрузки, требования к уровню подготовки студентов.

Парадигма – это совокупность теоретических и методологических предпосылок, определяющих конкретное научное исследование, которая воплощается в научной практике на данном этапе. Поликультурная языковая личность – личность, в которой сформирована способность и готовность взаимодействовать с представителями разных стран и культур, структура которой включает концептосферы: универсального, этнокультурного, социокультурного и индивидуально-культурного типов, что обеспечивает развитие ее готовности и способности к активному позитивному взаимодействию с представителями поликультурного мира.

Пороговый уровень владения ИЯ – уровень владения ИЯ, обеспечивающий коммуникативную способность учащихся к овладению языком в различных ситуациях повседневного и профессионального общения. Шкала уровней владения языком была впервые разработана в США для оценки языковой подготовки служащих (1982г.). Стратегия (от греч. strategos» - веду войско) – это специальные действия, осуществляемые обучаемыми с целью сделать обучение более легким, быстрым, эффективным и более гибким, в зависимости от ситуации.

Языковая личность – это новое понятие в методике, оно означает комплекс способностей и

готовностей к общению и взаимодействию.

Языковая политика – это совокупность целенаправленных и взаимосвязанных идеологических принципов и практических мероприятий, проводимых с целью решения различных языковых проблем в социуме, государстве.

- Проанализируйте основные понятия:

1. Система обучения иностранному языку.
2. Государственный образовательный стандарт.
3. Уровни владения иностранным языком.
4. Образовательные результаты обучения ИЯ.
5. Цели обучения ИЯ.
6. Задачи обучения ИЯ.
7. Компенсаторная компетенция.
8. Социокультурная компетенция.

- Обсудите следующие вопросы:

1. Вспомните ваш опыт изучения педагогики как учебной дисциплины в колледже. Какие основные понятия вы усвоили? Каким образом, по-вашему, вы можете их использовать при изучении методики обучения иностранному языку и в целом в вашей профессии?

2. Знаете ли вы, как изучали иностранный язык ваши родители, дедушки и бабушки? Изменилось ли что-нибудь в процессе преподавания иностранного языка в школе, когда учились вы? Как вы считаете, чем это обусловлено?

3. Как вы думаете, какое значение имеет осознание учащимися цели изучения иностранного языка? Помните ли вы свои цели изучения иностранного в школе? Менялись ли ваши цели? Если да, то что этому способствовало?

- Ответьте на вопросы по теме:

1. Каков социальный заказ общества на изучение ИЯ сегодня?
2. Как определяется комплекс целей обучения ИЯ в отечественной и зарубежной методиках?
3. Что входит в общеевропейское понимание коммуникативной компетенции?
4. В чем проявляется специфика ИЯ как учебного предмета?
5. Какие четыре аспекта цели обучения ИЯ выделяют в отечественной методике? (по Е.И. Пассову) Охарактеризуйте их.
6. Какие составляющие коммуникативной компетенции выделены в отечественных гос. стандартах по ИЯ? Охарактеризуйте их.

Требования к результатам работы:

- проведен анализ в соответствии с заданием.

Формы контроля: устный опрос.

Критерии оценки:

При оценке устного ответа учитывается:

1. Полнота и правильность ответ;
2. Уровень владения материалом;
3. Степень осознанности в изложении материала;
4. Коммуникативные качества.

Оценка «5» - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление.

Оценка «4» - студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «3» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неточно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка «2» - студент допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применить знания для решения практических задач.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.]; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518534> (дата обращения: 13.08.2023).

2. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11403-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518059> (дата обращения: 13.08.2023).

Тема 1.7 Содержание обучения иностранным языкам

Практическое занятие №2

Анализ лингвистического, психологического и методологического компонентов содержания обучения ИЯ

Объем учебного времени: 2 часа

Цель практического занятия:

- Обеспечить необходимый уровень профессиональной речевой культуры- готовности и способности обсуждать профессиональные вопросы на русском языке, используя профессиональную терминологию;
- формировать умение осуществлять анализ и оценку предложенной информации;
- формировать умение анализировать компоненты содержания обучения ИЯ.

Студент должен

знать:

- содержание учебной программы по ИЯ для начальной школы;
- сущностные характеристики процесса обучения;
- учебно-методические комплексы и их отличительные особенности;
- современные требования к формированию коммуникативных умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции;

уметь:

- работать с нормативной документацией;
- проводить анализ компонентов содержания обучения иностранному языку в начальной школе.

Перечень необходимых средств обучения: учебно-методические комплексы по иностранному языку для начальной школы (далее УМК), Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы), примерные рабочие программы по ИЯ для начальной школы.

Содержание заданий:

- Ознакомьтесь с глоссарием по теме:

Единица речи – это ситуативно-обусловленное высказывание различной протяженности.

Знания – понимание языковых правил, осознание языковых особенностей иноязычной речи и лингвострановедческих реалий.

Иноязычная культура – это часть общей культуры человечества, которой учащийся может овладеть в процессе коммуникативного образования.

Навык – доведенные до автоматизма, повторяющиеся действия с определенным языковым явлением или группой явлений определенного типа в процессе овладения иностранным языком.

Речевое умение – это способность осуществлять речевую деятельность на основе

приобретенных или сформированных речевых навыков в условиях решения речевых задач.

Речевой навык – это речевые операции, действие которых доведено до совершенства, то есть навык предполагает способность к совершению автоматизированных операций или их сочетания, которые в любой момент могут быть реализованы.

Речевые умения – способность учащегося использовать свой речевой опыт, свои знания по языку в соответствии с ситуацией общения.

Речь – это специфически человеческая форма выражения мыслей, чувств, волеизъявлений посредством языка. (И.А. Зимняя).

Содержание обучения – базисная категория методики; совокупность того, что должен освоить учащийся в процессе обучения; это историческая категория, изменяющаяся в зависимости от цели обучения.

Язык – это система языковых средств, необходимых для общения, и правил их использования.

- Проанализируйте основные понятия:

1. Лингвистический компонент содержания обучения ИЯ.
2. Психологический компонент содержания обучения ИЯ.
3. Методологический компонент содержания обучения ИЯ.
4. Национально-культурный компонент содержания обучения ИЯ.
5. Эмоционально-оценочный компонент содержания обучения ИЯ.

- Обсудите следующие вопросы:

1. Вспомните, что означает дидактическая категория «содержание обучения». Как вы думаете, в какой взаимосвязи находится цель обучения и содержание обучения? Как вы понимаете суждение: «Содержание адекватно цели»?

2. Что, на ваш взгляд, должно включаться в содержание обучения при современной формулировке цели обучения иностранному языку в школе?

3. Как вы считаете, является ли содержание обучения «постоянной величиной»? Если нет, то какие факторы могут повлиять на изменение содержания обучения?

- Ответьте на вопросы:

1. Из каких компонентов складывается содержание обучения ИЯ? Каковы принципы отбора содержания обучения ИЯ?
2. Охарактеризуйте содержание обучения как методическую категорию.
3. Какие факторы определяют специфику современной системы ИЯ обучения ИЯ?
4. Соотнесите ту или иную категорию методики с вопросом, на который она призвана дать ответ.

А. Принципы обучения

В. Цели обучения

С. Содержание обучения

Д. Средства обучения

1. Зачем учить?

2. Чему учить?

3. С помощью чего учить?

4. На основе какой концепции строить обучение?

5. Охарактеризуйте трехкомпонентный состав обучения: лингвистический, психологический и методологический (Г.В. Рогова).

6. Что такое навыки и что такое умения? В чём их различие

7. Какова сущность социокультурного компонента содержания обучения?

8. Что такое иноязычная культура?

Тема для дискуссии: Выразите собственное суждение о проблеме «Чему учить?». Чья точка зрения кажется вам наиболее привлекательной, а с чьей позицией вы готовы поспорить?

Требования к результатам работы:

- проведен анализ в соответствии с заданием.

Формы контроля: устный опрос.

Критерии оценки:

При оценке устного ответа учитывается:

1. Полнота и правильность ответ;
2. Уровень владения материалом;
3. Степень осознанности в изложении материала;
4. Коммуникативные качества.

Оценка «5» - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление.

Оценка «4» - студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «3» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неточно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка «2» - студент допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применить знания для решения практических задач.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.]; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518534> (дата обращения: 13.08.2023).

2. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11403-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518059> (дата обращения: 13.08.2023).

Тема 1.8 Подходы и принципы в обучении иностранным языкам

Практическое занятие №3

Анализ подходов и принципов обучения немецкому языку.

Объем учебного времени: 4 часа

Цель практического занятия:

- Обеспечить необходимый уровень профессиональной речевой культуры- готовности и способности обсуждать профессиональные вопросы на русском языке, используя профессиональную терминологию;
- формировать умение осуществлять анализ и оценку предложенной информации;
- формировать умение анализировать подходы и принципы обучения ИЯ.

Студент должен

знать:

- содержание учебной программы по ИЯ для начальной школы;
- сущностные характеристики процесса обучения;
- учебно-методические комплексы и их отличительные особенности;
- современные требования к формированию коммуникативных умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции;

уметь:

- работать с нормативной документацией;
- проводить анализ подходов и принципов обучения иностранному языку в начальной школе.

Перечень необходимых средств обучения: учебно-методические комплексы по иностранному языку для начальной школы (далее УМК), Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы), примерные рабочие программы по ИЯ для начальной школы.

Содержание заданий:

- Ознакомьтесь с глоссарием по теме:

Принципы обучения – основные положения, определяющие характер процесса обучения, которые формулируются на основе избранного направления и соответствующих этому направлению подходов. Четко сформулированные принципы обучения помогают решить вопрос о том, что как и какое содержание обучения отбирать, какие материалы и приемы использовать.

Дидактические принципы обучения – определяющие правила использования законов обучения в соответствии с целями воспитания и образования.

Методические принципы обучения – закономерности, отражающие специфику процесса обучения данному предмету и составляющие основу методов обучения.

- Проанализируйте основные понятия:

1. Личностно-ориентированный подход.
2. Деятельностный подход.
3. Компетентностный подход.
4. Общедидактические принципы обучения ИЯ.
5. Общеметодические принципы обучения ИЯ.
6. Частно-методические принципы обучения ИЯ.

- Обсудите следующие вопросы:

1. Вспомните, что означает дидактическая категория «подход к обучению» и «принцип обучения». Какие общедидактические подходы к обучению вы помните из курса дидактики, и каковы их основные положения?

2. В лекции «Методика обучения иностранным языкам как наука» упоминалась классификация принципов обучения. Какие принципы обучения иностранному языку вы можете назвать и прокомментировать исходя из собственного опыта изучения иностранного языка?

3. Как вы считаете, что является причиной появления новых принципов обучения? Какие принципы обучения характеризуют, на ваш взгляд, современный процесс обучения иностранному языку?

- Ответьте на вопросы:

1. Что такое «принцип обучения»?
2. Какова реализация общедидактических принципов в преподавании ИЯ?
3. Какие педагогические принципы, на ваш взгляд, являются наиболее значимыми, доминирующими?
4. Раскройте сущность принципа интеграции и дифференциации. Докажите обоснованность данного принципа применительно к обучению: чтению, грамматике, аудированию, фонетике.
5. Какие две противоположные тенденции лежат в принципе учёта родного языка? В каких случаях не работает принцип учёта родного языка?
6. Раскройте сущность принципа коммуникативной направленности обучения ИЯ.

Требования к результатам работы:

- проведен анализ в соответствии с заданием.

Формы контроля: устный опрос.

Критерии оценки:

При оценке устного ответа учитывается:

1. Полнота и правильность ответ;
2. Уровень владения материалом;
3. Степень осознанности в изложении материала;
4. Коммуникативные качества.

Оценка «5» - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление.

Оценка «4» - студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Оценка «3» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неточно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка «2» - студент допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применить знания для решения практических задач.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.]; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518534> (дата обращения: 13.08.2023).

2. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11403-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518059> (дата обращения: 13.08.2023).

Тема 1.9 Средства обучения иностранным языкам

Практическое занятие №4

Кабинет иностранного языка. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса по иностранному языку.

Объем учебного времени: 4 часа

Цель практического занятия:

- Обеспечить необходимый уровень профессиональной речевой культуры- готовности и способности обсуждать профессиональные вопросы на русском языке, используя профессиональную терминологию;
 - формировать умение осуществлять анализ и оценку предложенной информации;
- формировать умение анализировать требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса по иностранному языку.

Студент должен

знать:

- содержание учебной программы по ИЯ для начальной школы;
- сущностные характеристики процесса обучения;
- учебно-методические комплексы и их отличительные особенности;
- современные требования к формированию коммуникативных умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции;

уметь:

- работать с нормативной документацией;
- проводить анализ требований к материально-техническому обеспечению учебного процесса по иностранному языку.

Перечень необходимых средств обучения: учебно-методические комплексы по иностранному языку для начальной школы (далее УМК), Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы), примерные рабочие программы по ИЯ для начальной школы.

Содержание заданий:

- Изучите глоссарий по теме:

Аутентичный материал – устные и письменные тексты, созданные носителями языка, в стране изучаемого языка и отражающие речевое и неречевое поведение носителей языка.

Раздаточный материал – средство обучения, изготавливаемое самим учителем, для управления самостоятельной (индивидуальной, парной и групповой) работой учащихся.

Средства обучения – серия учебных пособий от раздаточного материала до видео и компьютерных программ, способствующих достижению целей обучения иностранным языкам.

Учебник – комплексное средство обучения, способное реализовать функции учителя в их совокупности.

- Проанализируйте основные понятия:

1. Основные средства обучения ИЯ.
2. Вспомогательные средства обучения ИЯ.
3. Технические средства обучения ИЯ.
4. Учебно-методический комплекс по ИЯ.
5. Материально-техническое обеспечение учебного процесса по ИЯ.

- Обсудите вопросы:

1. Что вы вкладываете в понятие «Современные средства обучения иностранному языку»? Вспомните, какие средства обучения современные или традиционные чаще всего использовал ваш учитель иностранного языка.

2. Как вы думаете, без каких материалов невозможно успешное обучение/овладение ИЯ? Какие из них вы, как правило, используете в своей практике изучения языка, о каких вы имеете представление, но никогда не использовали, почему?

3. Как вы представляете себе кабинет иностранного языка, в котором вы хотели бы работать в качестве учителя?

- Ответьте на вопросы:

1. Определите понятие «средство обучения ИЯ».
2. Какова классификация средства обучения по ИЯ Г.В. Роговой, Н.Д. Гальсковой, Е.Н.

Солововой? Что в них общего? В чем различия?

3. Что относится к основным средствам обучения для учителя (для учащихся)?

4. Назовите основные характеристики (параметры) современного учебника ИЯ.

Требования к результатам работы:

- проведен анализ в соответствии с заданием.

Формы контроля: устный опрос.

Критерии оценки:

При оценке устного ответа учитывается:

1. Полнота и правильность ответ;
2. Уровень владения материалом;
3. Степень осознанности в изложении материала;
4. Коммуникативные качества.

Оценка «5» - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление.

Оценка «4» - студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «3» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неточно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка «2» - студент допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применить знания для решения практических задач.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518534> (дата обращения: 13.08.2023).

2. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11403-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518059> (дата обращения: 13.08.2023).

Тема 1.10 Методы и приемы обучения иностранным языкам. Система упражнений.

Практическое занятие №5

Система упражнений на уроках немецкого языка в начальной школе.

Объем учебного времени: 2 часа

Цель практического занятия:

- Обеспечить необходимый уровень профессиональной речевой культуры- готовности и способности обсуждать профессиональные вопросы на русском языке, используя профессиональную терминологию;
- формировать умение осуществлять анализ и оценку предложенной информации;
- формировать умение анализировать компоненты содержания обучения ИЯ.

Студент должен

знать:

- содержание учебной программы по ИЯ для начальной школы;
- сущностные характеристики процесса обучения;
- учебно-методические комплексы и их отличительные особенности;
- современные требования к формированию коммуникативных умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции;

уметь:

- работать с нормативной документацией;
- проводить анализ упражнений по иностранному языку в начальной школе.

Перечень необходимых средств обучения: учебно-методические комплексы по иностранному языку для начальной школы (далее УМК), Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы), примерные рабочие программы по ИЯ для начальной школы.

Содержание заданий:

- Ответьте на вопросы:

1. Определите понятие «метод обучения».
2. Какими факторами определяется успешный выбор методов обучения?
3. Какой метод обучения ИЯ в начальной и основной школе является верховным, доминирующим?
4. Какие современные методы обучения ИЯ вы знаете? Дайте полную характеристику методов.
5. Каковы характерные черты метода проектов?
6. Перечислите достоинства и недостатки фронтальной, групповой, индивидуальной, парной и коллективной форм работы. Чем обуславливается выбор тех или иных форм работы?
7. Что такое упражнение?
8. Какие элементы составляют структуру упражнения?
9. Что представляет собой система упражнений для обучения ИЯ?
10. Что необходимо учитывать при создании комплекса упражнений для обучения ИЯ в начальной школе?
11. Что означает принцип полифункциональности упражнений?
12. Как соотносится содержание терминов «упражнение», «задание», «задача».

-Выполните практическое задание:

Проанализируйте комплекс упражнений, предложенных в рамках одной темы. Определите цель, отрабатываемый аспект и способы выполнения упражнения и контроля.

Требования к результатам работы:

- проведен анализ в соответствии с заданием.

Формы контроля: устный опрос.

Критерии оценки:

При оценке устного ответа учитывается:

1. Полнота и правильность ответ;
2. Уровень владения материалом;
3. Степень осознанности в изложении материала;
4. Коммуникативные качества.

Оценка «5» - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление.

Оценка «4» - студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Оценка «3» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неточно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка «2» - студент допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применить знания для решения практических задач.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.]; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518534> (дата обращения: 13.08.2023).

2. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11403-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518059> (дата обращения: 13.08.2023).

Тема 1.11 Современные технологии обучения иностранным языкам

Практическое занятие №6

Практика использования образовательных технологий на уроках немецкого языка.

Объем учебного времени: 4 часа

Цель практического занятия:

- Обеспечить необходимый уровень профессиональной речевой культуры- готовности и способности обсуждать профессиональные вопросы на русском языке, используя профессиональную терминологию;
- формировать умение осуществлять анализ образовательных технологий.

Студент должен

знать:

- требования к современному уроку иностранного языка и параметры его анализа и оценивания;

уметь:

- анализировать цели и задачи урока;
- анализировать урок с точки зрения использования образовательных технологий.

Перечень необходимых средств обучения: конспекты уроков, примерные рабочие программы по ИЯ для начальной школы.

Содержание заданий:

- Обсудите следующие вопросы:

I. Продуктивные образовательные технологии на уроке и в самостоятельной работе:

1) Обучение в сотрудничестве:

- А) Что это такое?
- Б) Варианты обучения в сотрудничестве
- В) Методика организации урока с использованием технологии сотрудничества
- 2) Проектная технология
 - А) Что это такое?
 - Б) Требования к использованию технологии
 - В) Типология проектов
 - Г) Структура и содержание проектной технологии
- 3) Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре Е.И.Пассова.
 - А) Каковы принципы построения содержания обучения?
 - Б) Особенности
 - В) Дидактические возможности технологии

II. Приготовьте в группах задания с использованием одной из технологий для проведения фрагмента урока. Задания должны быть связаны с конкретной темой учебника.

Требования к результатам работы: анализ проведен по всем критериям.

Формы контроля: устный опрос.

Критерии оценки:

- Оценка «5» - ответ полный, аргументированный, проведен всесторонний анализ урока;
- Оценка «4» - ответ полный, аргументированный, проведен всесторонний анализ урока, но есть неточности;
- Оценка «3» - отсутствуют некоторые элементы анализа;
- Оценка «2» - анализ не проведен.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.]; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518534> (дата обращения: 13.08.2023).
2. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11403-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518059> (дата обращения: 13.08.2023).

Тема 1.13 Урок – основная форма организации учебного процесса

Практическое занятие №7

Анализ структуры урока немецкого языка в начальной школе.

Объем учебного времени: 4 часа

Цель практического занятия:

- Обеспечить необходимый уровень профессиональной речевой культуры- готовности и способности обсуждать профессиональные вопросы на русском языке, используя профессиональную терминологию;
- формировать умение осуществлять анализ урока.

Студент должен

знать:

- требования к современному уроку иностранного языка и параметры его анализа и оценивания;

уметь:

- анализировать цели и задачи урока;

- анализировать урок с точки зрения принципов, форм, методов и средств обучения.

Перечень необходимых средств обучения: конспекты уроков, примерные рабочие программы по ИЯ для начальной школы.

Содержание заданий:

- Ознакомьтесь с глоссарием по теме:

Урок – комплексная единица обучения, в которой элементарные единицы обучения (упражнения) объединены и взаимодействуют для решения конкретных учебных задач. Типология уроков – классификация уроков в зависимости от этапа формирования речевого умения и ведущего вида речевой деятельности.

Технология обучения – знание того, как обучать: отбор адекватных приемов обучения, правильное применение технических средств обучения и раздаточного материала, оптимальное сочетание различных форм работы учащихся, рациональное использование времени.

- Обсудите следующие вопросы:

1. Специфика современного урока иностранного языка.
2. Проблема типологии уроков иностранного языка в отечественной методике.
3. Структура урока иностранного языка, анализ его компонентов.
4. Требования к уроку иностранного языка.
5. Роль учителя и ученика на уроке иностранного языка.
6. Критерии анализа и оценки урока иностранного языка

- Выполните практические задания:

Задание 1. Дополните утверждение: «Эффективный урок иностранного языка – это...»

Задание 2. Прокомментируйте правила на каждый день, сформулированные для учителя, дополните предложенный список. Правила на каждый день, которые помогут учителю:

- Я не источник знаний на уроке – я организатор урока и помощник ребят.
- Ребенок должен знать, зачем ему это, т. е. цели занятия обязательно формулируем на уроке вместе с ребятами, и эти цели находятся в сфере интересов ребенка.
- Исключила из своего лексикона слова «ошибочный ответ», «неправильно» и т. д. Вместо этого, постоянно обращаясь ко всем, предлагаю обсудить: «А как вы думаете...», «Я думаю, что... но, может, я ошибаюсь...»
- Никаких монологов на уроке! Только диалог, живой, в котором участвуют все.
- На каждом уроке – работа в группах: парах, четверках, больших группах. Учимся общаться, спорить, отстаивать свое мнение, просить помощи или предлагать ее. Самое главное – мой эмоциональный настрой. Я умею управлять своими эмоциями и учу этому детей.
- Если после моего урока у ребенка не осталось никаких вопросов, ему не о чем поговорить с товарищами или со мной, ничего не хочется рассказать тем, кто не был с ним на уроке – значит, даже если урок и был хорош с моей точки зрения, то у ребенка он не оставил следа.
- Работа учителя – это постоянная работа над собой.

Задание 3. Посмотрите один из уроков немецкого языка, подготовьте его анализ. Будьте готовы обсудить ваш анализ в малых группах и прийти к общему выводу.

Задание 4. Составьте план-конспект одного урока иностранного языка и подготовьте его к защите.

Задание 5. Подготовьте и проведите в группе фрагмент урока по одному из данных УМК.

Требования к результатам работы: анализ проведен по всем критериям.

Формы контроля: устный опрос.

Критерии оценки:

Оценка «5» - ответ полный, аргументированный, проведен всесторонний анализ урока; Оценка «4» - ответ полный, аргументированный, проведен всесторонний анализ урока, но есть неточности;

Оценка «3» - отсутствуют некоторые элементы анализа; Оценка

«2» - анализ не проведен.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518534> (дата обращения: 13.08.2023).

2. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11403-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518059> (дата обращения: 13.08.2023).

Тема 1.15 УМК по иностранным языкам для начальной школы**Практическое занятие №8**

Изучение и анализ УМК «Немецкий язык» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений

Объем учебного времени: 4 часа

Цель практического занятия:

- Обеспечить необходимый уровень профессиональной речевой культуры- готовности и способности обсуждать профессиональные вопросы на русском языке, используя профессиональную терминологию;
- формировать умение осуществлять анализ и оценку предложенной информации;
- формировать умение анализировать цели, задачи УМК, а также языковой материал, представленный в УМК.

Студент должен**знать:**

- содержание учебной программы по ИЯ для начальной школы;
- сущностные характеристики процесса обучения;
- учебно-методические комплексы и их отличительные особенности;
- современные требования к формированию коммуникативных умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции;

уметь:

- работать с нормативной документацией;
- проводить анализ учебно-методического комплекса.

Перечень необходимых средств обучения: учебно-методические комплексы по иностранному языку для начальной школы (далее УМК), Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы), примерные рабочие программы по ИЯ для начальной школы.

Содержание заданий:

- Ответьте на вопросы:

1. Что входит в учебно-методический комплекс? Каковы его основные части и методическая характеристика?
2. Каковы критерии выбора УМК по ИЯ?
3. Составьте перечень УМК по ИЯ, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

- Выполните практические задания:

Задание 1. В группах проанализируйте по одному из тематических разделов в предложенных УМК для начального образования. Сравните их и определите:

- как материал УМК согласуется с учебными программами по ИЯ;

- какие конкретно практические, образовательные, развивающие, воспитательные задачи решаются авторами данных курсов; приведите примеры заданий, иллюстрирующих направленность курса на решение тех или иных целей и задач обучения;
- обеспечивает ли УМК формирование различных составляющих коммуникативной компетенции, какие из них явно доминируют и в чем это выражается;
- как реализуется формирование социокультурных знаний и умений их использовать в процессе устного и письменного общения; способствует ли данный курс разрушению неверных стереотипов.

Обсудите результаты анализа с другими группами.

Задание 2. Проектная работа: подготовьте презентацию одного из УМК по немецкому языку от имени его авторов. В ходе презентации: 1) раскройте «свою» методическую концепцию; 2) покажите на конкретных примерах соответствие технологии обучения в УМК современным тенденциям в обучении ИЯ; 3) на конкретных примерах покажите возможности УМК для формирования и поддержания интереса школьников к ИЯ; 4) приведите примеры, доказывающие направленность УМК на подготовку учащихся к ЕГЭ; 5) покажите достоинства полиграфического исполнения УМК.

Продумайте, как бы вы познакомили с ним:

- учителей иностранного языка,
- учащихся,
- родителей учащихся.

Требования к результатам работы:

- проведен анализ в соответствии с заданием.

Формы контроля: устный опрос.

Критерии оценки:

При оценке устного ответа учитывается:

1. Полнота и правильность ответ;
2. Уровень владения материалом;
3. Степень осознанности в изложении материала;
4. Коммуникативные качества.

Оценка «5» - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление.

Оценка «4» - студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «3» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неточно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка «2» - студент допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применить знания для решения практических задач.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.]; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518534> (дата обращения: 13.08.2023).

2. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11403-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518059> (дата обращения: 13.08.2023).

Тема 1.16 Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность

Практическое занятие №9

Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах

Объем учебного времени: 6 часов

Цель практического занятия:

- систематизировать представления о значимости внеклассной работы, ее целях, отличии от других форм организации педагогического процесса по ИЯ;
- уточнить представления об особенностях организации факультативных занятий по ИЯ;
- развивать творческие способности, умение мыслить нестандартно.

Студент должен

знать:

- содержание учебной программы по ИЯ для начальной школы;
- сущностные характеристики процесса обучения;
- учебно-методические комплексы и их отличительные особенности;
- современные требования к формированию коммуникативных умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции;

уметь:

- разрабатывать и проводить внеклассное мероприятие с учетом соответствующих требований
- осуществлять анализ внеклассного мероприятия.

Перечень необходимых средств обучения: учебно-методические комплексы по иностранному языку для начальной школы (далее УМК), Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы), примерные рабочие программы по ИЯ для начальной школы.

Содержание заданий:

1. Ответьте на вопросы:

- В чем заключается значение внеклассной работы при обучении ИЯ? Расскажите о принципах организации внеклассной работы.
- Какие виды и формы внеклассной работы вы можете назвать? Какие виды практиковались в вашей школе?
- Чем факультативные занятия отличаются от урока ИЯ?
- Как разрабатывается программа факультативного курса?
- Каковы общие принципы внеклассной и факультативной работы? Чем они отличаются?

Гlossарий: внеклассная работа, факультативная работа.

2. Задания на развитие умений профессиональной рефлексии:

- Вспомните, какие виды и формы внеклассной работы применялись у вас в школе?
- Добровольным ли было ваше участие?
- Как стимулировали вас учителя?
- Нравились ли вам эти мероприятия?
- Какое было самым запоминающимся?
- Ознакомьтесь с различными сценариями внеклассной работы. Подумайте, к какой форме внеклассной работы их можно отнести.

3. Задания на развитие умений планирования:

- Определить цели, задачи, форму внеклассного мероприятия

- Составить план-конспект мероприятия
- Подготовить наглядные пособия и раздаточные материалы согласно теме мероприятия
- Провести самоанализ разработанного мероприятия (см. Методические рекомендации по анализу внеклассного мероприятия)

Методические рекомендации по анализу внеклассного мероприятия по немецкому языку

Примерная схема анализа внеклассного мероприятия по иностранному языку:

1. Тема мероприятия, ее актуальность, связь с современностью.
2. Количество занятых в нем учащихся.
3. Цель мероприятия, его дидактические задачи. Место данного мероприятия в общем плане воспитательной работы класса (школы).
4. Соответствие содержания и формы запланированной цели и поставленным задачам:
 - познавательная ценность мероприятия;
 - его идейная направленность;
 - значение мероприятия для повышения интереса учащихся к предмету;
 - его роль в воспитании детей;
 - учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся;
 - реализация межпредметных связей.
5. Связь анализируемого мероприятия с учебным материалом, изучаемым на уроке (тематика, языковой материал).
6. Творческий элемент в деятельности учителя и учащихся.
7. Уровень подготовки мероприятия:
 - языковая сторона выступлений (сообщений и т. п.) учащихся;
 - музыкальное оформление;
 - использование ТСО;
 - соответствие наглядности эстетическим нормам и дидактическим задачам мероприятия.
8. Отношение учащихся к мероприятию:
 - активность;
 - дисциплинированность;
 - заинтересованность.
9. Анализ деятельности учителя, его умений:
 - педагогически целесообразно управлять коллективом учащихся в ходе проводимого мероприятия;
 - определять поручения отдельным ученикам;
 - включать учащихся в работу;
 - вовлекать в работу пассивных ребят.
10. Педагогический такт учителя.
11. Психологический климат на внеклассном мероприятии.
12. Воспитательная эффективность анализируемого мероприятия, его роль в формировании всесторонне развитой личности ученика.
13. Общее впечатление от мероприятия (насколько достигнута цель, решены ли поставленные задачи, довольны ли сами участники и зрители).
14. Предложения по устранению недостатков мероприятия (в сценарии, в методике проведения).

Требования к результатам работы: анализ проведен по всем критериям.

Формы контроля: устный опрос.

Критерии оценки:

Оценка «5» - ответ полный, аргументированный, проведен всесторонний анализ мероприятия;

Оценка «4» - ответ полный, аргументированный, проведен всесторонний анализ мероприятия, но есть неточности;

Оценка «3» - отсутствуют некоторые элементы анализа; Оценка

«2» - анализ не проведен, мероприятие не разработано.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518534> (дата обращения: 13.08.2023).

2. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11403-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518059> (дата обращения: 13.08.2023).

Раздел 2 Методика формирования речевых навыков

Тема 2.1. Обучение произношению

Практическое занятие №10

Упражнения для формирования слухо-артикуляционных и ритмико-интонационных навыков у младших школьников на уроках немецкого языка.

Объем учебного времени: 6 часов

Цель практического занятия:

- Обеспечить необходимый уровень профессиональной речевой культуры- готовности и способности обсуждать профессиональные вопросы на русском языке, используя профессиональную терминологию;
- формировать умение осуществлять анализ и оценку предложенной информации;
- формировать умение подбирать и разрабатывать упражнения для формирования слухо-артикуляционных и ритмико-интонационных навыков у младших школьников на уроках немецкого языка.

Студент должен

знать:

- содержание учебной программы по ИЯ для начальной школы;
- сущностные характеристики процесса обучения;
- учебно-методические комплексы и их отличительные особенности;
- современные требования к формированию коммуникативных умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции;

уметь:

- работать с нормативной документацией;
- проводить анализ упражнений для формирования слухо-артикуляционных и ритмико-интонационных навыков у младших школьников.

Перечень необходимых средств обучения: учебно-методические комплексы по иностранному языку для начальной школы (далее УМК), Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы), примерные рабочие программы по ИЯ для начальной школы.

Содержание заданий:

- Ознакомьтесь с глоссарием по теме:

Аппроксимированное произношение – приближенное к правильному артикулирование отдельных звуков, которое существенно не влияет на процесс понимания. Аппроксимация проявляется также в ограничении количества иноязычных фонем и интонационных моделей, подлежащих усвоению. Аудитивный (слуховой навык) – действия и операции по узнаванию и различению отдельных фонем, слов, смысловых синтагм, предложений и т.д.

Внутреннее проговаривание – «речь про себя», сохраняющая структуру внешней речи, но лишённая фонации, т.е. произнесения звуков, и типичная для решения мыслительных задач в затруднённых условиях.

Интонация – сложный комплекс просодических элементов, включающих мелодику, ритм, интенсивность, темп, тембр и логическое ударение, служащий на уровне предложения для выражения как различных синтаксических значений и категорий, так и экспрессивных и эмоциональных коннотаций.

Интонационные навыки – умение правильно артикулировать звуки и соединять их в словах, словосочетаниях, предложениях. Последнее требует и правильного ударения, паузации и интонирования.

Ритмико-интонационные навыки – навыки интонационно и ритмически правильного оформления речи и, соответственно, понимания речи других.

Слухопроизносительные навыки – навыки фонемно правильного произнесения всех звуков в потоке речи, понимание всех звуков при аудировании речи других.

Фонематический слух – способность человеческого уха анализировать и синтезировать речевые звуки на основе различных фонем языка.

Фонетика – раздел языкознания, изучающий акустические свойства и способы образования звуков речи независимо от их смысловых различительных функций, в отличие от фонологии, которая изучает функциональные свойства звуков и звукосочетаний.

- Обсудите следующие вопросы:

1. Роль фонетических навыков в процессе овладения иностранным языком. Фонетические навыки речи.
2. Цели и задачи обучения иноязычному произношению в начальной школе.
3. Содержание обучения иноязычной фонетике: а) фонетический минимум для начальной школы; б) сравнительно-сопоставительный анализ фонологической базы родного и иностранного языков.
4. Методика работы над иноязычным произношением: а) этапы работы по формированию фонетических навыков; б) комплекс упражнений для формирования и поддержания произносительных навыков; в) роль и место фонетической зарядки на уроке иностранного языка; г) приемы контроля и критерии оценки уровня произносительных навыков учащихся.
5. Охарактеризуйте основные подходы к обучению фонетике, особенности их использования в зависимости от целей обучения ИЯ.
6. Каковы причины возникновения фонетических ошибок, определите их типологию. Назовите различные способы исправления ошибок.
7. Какие типы фонетических упражнений обычно используются на начальном этапе? Приведите примеры.
8. Какова цель фонетической зарядки, что может стать её содержанием?
9. Какие трудности испытывают учащиеся, овладевая иноязычными звуками, интонацией, ударением, паузами?

- Выполните практические задания:

Задание 1. Посмотрите учебники для первого года обучения немецкому языку. Как в них организуется обучение произношению? В какой последовательности появляются новые звуки? Есть ли специальные упражнения для развития фонематического слуха? Учитываются ли условия минимизации трудностей? Есть ли задания для фонетической зарядки? Выпишите основные положения в тетрадь.

Задание 2. Как бы вы объяснили артикуляцию следующих звуков учащимся 2-го класса?

а) [d]; б) [y:]; в) [ʏ]. г) [œ]; д) [ø:]; е) [r]; ж) [v]

Задание 3. Выберите текст для чтения для 3-го класса с углубленным изучением немецкого языка.

- Определите, с какими потенциальными трудностями фонетического характера могут столкнуться учащиеся с недостаточно высоким уровнем сформированности произносительных навыков при чтении данного текста вслух.

- Предложите несколько подготовительных упражнений, направленных на предупреждение предполагаемых вами фонетических ошибок.

Задание 4. Просмотрите видеофрагмент урока по проведению фонетической зарядки и проанализируйте его по следующей схеме.

- Какие звуки выбраны для коррекции? Обоснуйте целесообразность их отбора.
- Каким образом представлен материал для коррекции фонетических навыков учащихся (использование песни, рифмовки, скороговорки, списка слов и т. д.)?
- Проанализируйте последовательность работы с отобранным материалом.
- Проанализируйте методику исправления фонетических ошибок в ходе урока.
- Обобщите все сказанное в форме рекомендаций по совершенствованию произношения учащихся данной группы.

Задание 5. Разработайте фрагмент урока по совершенствованию фонетических навыков учащихся на основе рифмовки/песни. Подберите или изготовьте соответствующие средства наглядности.

Пополните свою методическую копилку:

- ориентировочной карточкой по технологии совершенствования фонетических навыков на основе рифмовки/песни;
- 8-10 единицами фонетического материала для проведения фонетической зарядки;
- примерами звукоподражательных игр.

Требования к результатам работы: анализ проведен по всем критериям.

Формы контроля: устный опрос.

Критерии оценки:

Оценка «5» - ответ полный, аргументированный, проведен всесторонний анализ урока; Оценка «4» - ответ полный, аргументированный, проведен всесторонний анализ урока, но есть неточности;

Оценка «3» - отсутствуют некоторые элементы анализа; Оценка

«2» - анализ не проведен.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518534> (дата обращения: 13.08.2023).

2. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11403-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518059> (дата обращения: 13.08.2023).

Тема 2.2 Обучение грамматике

Практическое занятие №11

Упражнения для формирования грамматических навыков младших школьников на уроках немецкого языка.

Объем учебного времени: 4 часа

Цель практического занятия:

- Обеспечить необходимый уровень профессиональной речевой культуры- готовности и способности обсуждать профессиональные вопросы на русском языке, используя профессиональную терминологию;
- формировать умение осуществлять анализ и оценку предложенной информации;
- формировать умение подбирать и разрабатывать упражнения для формирования грамматических навыков младших школьников на уроках немецкого языка.

Студент должен

знать:

- содержание учебной программы по ИЯ для начальной школы;
- сущностные характеристики процесса обучения;
- учебно-методические комплексы и их отличительные особенности;
- современные требования к формированию коммуникативных умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции;

уметь:

- работать с нормативной документацией;
- проводить анализ упражнений для формирования грамматических навыков младших школьников на уроках немецкого языка.

Перечень необходимых средств обучения: учебно-методические комплексы по иностранному языку для начальной школы (далее УМК), Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы), примерные рабочие программы по ИЯ для начальной школы.

Содержание заданий:

- Ознакомьтесь с глоссарием по теме:

Активный грамматический минимум – обязательный для усвоения грамматический материал, обеспечивающий определенный уровень владения продуктивными видами речевой деятельности. Пассивный грамматический минимум – материал для ознакомления, вводимый с целью узнавания при чтении и аудировании.

Грамматический навык – способность автоматизировано извлекать из долговременной памяти грамматические средства речи.

Языковые упражнения – упражнения, которые используются для запоминания грамматических форм.

Условно-речевые упражнения – упражнения, которые используются для отработки функции и формы грамматического явления.

Речевые упражнения – упражнения, которые используются на этапе организации применения грамматического материала в речи учащихся.

- Обсудите следующие вопросы:

1. Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Цели и задачи обучения иноязычной грамматике в начальной школе.
2. Трудности усвоения грамматического материала в устной речи и чтении.
3. Этапы работы над грамматическим материалом.
4. Способы и приемы введения грамматического материала активного минимума. Роль и место грамматических правил.
5. Виды грамматических упражнений.
6. Контроль и оценка уровня сформированности грамматических навыков учащихся.
7. Что значит знать грамматику?
8. Что такое активная и пассивная грамматика?
9. Что такое продуктивный грамматический навык и рецептивный грамматический навык?
10. Назовите существующие подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы, объясните правомерность их использования в школе на различных этапах обучения.
11. Какие способы контроля уровня сформированности грамматических навыков, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ, вы знаете?
12. Какие способы исправления грамматических ошибок вы знаете?
13. Вспомните те грамматические явления, которые – существуют в родном языке, но отсутствуют в изучаемом иностранном языке; – существуют в изучаемом иностранном языке, но отсутствуют в родном языке; – существуют и в родном, и в изучаемом иностранном языках, но образуются по-разному. Приведите примеры.
14. Какие грамматические игры на уроке ИЯ применяются? Какие условно-коммуникативные и коммуникативные ситуации для актуализации грамматического материала вы можете подобрать?

- Выполните практическое задание:

Задание 1. Подготовьте грамматическую игру и разыграйте на занятии.

Задание 2. Ознакомьтесь в книге для учителя (для первого года обучения иностранному языку) с методическими рекомендациями по организации обучения грамматике. Выпишите основные положения в тетрадь.

Задание 3. Распределите грамматические явления активного минимума на 3 группы: «легкие», «трудные» и «сверхтрудные», в зависимости от трудностей межъязыкового/внутриязыкового порядка, которые могут возникнуть в процессе их усвоения.

Задание 4. Просмотрите видеофрагмент урока по обучению иноязычной грамматике. Проанализируйте урок по следующей схеме:

- Является ли этот урок уроком ознакомления с новым грамматическим материалом / уроком отработки нового грамматического материала / уроком использования изученного грамматического материала в реальном речевом общении?
- Соблюдена ли последовательность действий при работе над грамматическим явлением?
- Назовите количество и характер тренировочных грамматических упражнений (приведите примеры).
- Проанализируйте разные типы опор при организации тренировки и применения грамматических явлений.
- Как организован на уроке контроль грамматических навыков?
- Какие приемы и задания понравились вам больше (меньше) всего? Что бы вы хотели взять на вооружение из просмотренного урока для собственной практики преподавания языка?

Задание 5. Составьте фрагмент урока по ознакомлению с новым грамматическим временем и его первичной отработке на основе одного из УМК для начальной школы.

Задание 6. Пополните свою методическую копилку:

- ориентировочной карточкой по ознакомлению учащихся с новым грамматическим явлением;
- 10 единицами речевого материала для тренировки грамматического материала (песни, рифмовки, диалоги и т. д.);
- 5 грамматическими играми;
- 2 грамматическими сказками.

Требования к результатам работы:

Задания выполнены в полном объеме.

Формы контроля: устный опрос.

Критерии оценки:

Оценка «5» - ответ полный, аргументированный, задания выполнены в полном объеме; Оценка

«4» - ответ полный, аргументированный, задания выполнены в полном объеме, но есть неточности;

Оценка «3» - задания выполнены не в полном объеме, допущены ошибки;

Оценка «2» - задания не выполнены.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518534> (дата обращения: 13.08.2023).

2. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11403-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518059> (дата обращения: 13.08.2023).

Тема 2.3. Обучение лексике

Практическое занятие №12

Упражнения для формирования лексических навыков младших школьников на уроках немецкого языка.

Объем учебного времени: 4 часа

Цель практического занятия:

- Обеспечить необходимый уровень профессиональной речевой культуры- готовности и способности обсуждать профессиональные вопросы на русском языке, используя профессиональную терминологию;
- формировать умение осуществлять анализ и оценку предложенной информации;
- формировать умение подбирать и разрабатывать упражнения для формирования лексических навыков младших школьников на уроках немецкого языка.

Студент должен

знать:

- содержание учебной программы по ИЯ для начальной школы;
- сущностные характеристики процесса обучения;
- учебно-методические комплексы и их отличительные особенности;
- современные требования к формированию коммуникативных умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции;

уметь:

- работать с нормативной документацией;
- проводить анализ упражнений для формирования лексических навыков младших школьников на уроках немецкого языка.

Перечень необходимых средств обучения: учебно-методические комплексы по иностранному языку для начальной школы (далее УМК), Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы), примерные рабочие программы по ИЯ для начальной школы.

Содержание заданий:

- Ознакомьтесь с глоссарием по теме:

Лексическая единица (далее ЛЕ) – слово, словосочетание, речевое клише, обладающее единым значением.

Безэквивалентная лексика – лексические единицы, обозначающие национальные реалии и не имеющие лексических соответствий в другом языке.

Лексический навык – навык интуитивно правильного словоупотребления и словообразования в соответствии с целями и ситуациями общения.

Семантизация лексики – раскрытие значения лексической единицы.

Употребление лексической единицы – типичные ситуативно-, социально- и/или национально-маркированные контексты, в которых лексическая единица используется.

- Обсудите следующие вопросы:

1. Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Задачи обучения лексике в средней школе.

2. Трудности в обучении лексике английского языка.

3. Проблема отбора продуктивной и рецептивной лексики.

4. Основные этапы работы над лексическим материалом.

5. Способы и приемы семантизации лексических единиц.

6. Комплекс упражнений для: а) формирования лексических навыков; б) совершенствования лексических навыков.

7. Контроль и оценка лексических навыков учащихся.

- Выполните практические задания:

Задание 1. Ознакомьтесь в книге для учителя (для первого года обучения иностранному языку) с методическими рекомендациями по организации обучения лексике. Выпишите основные положения в тетрадь.

Задание 2. Приведите собственные примеры слов, представляющих потенциальные трудности в плане:

- звуковой формы: _____
- графической формы: _____
- особенностей образования грамматических форм: _____
- оттенков значения: _____
- употребления в речи: _____

Задание 3. В учебной теме «Еда» во многих учебниках приводится большой список активной лексики, основную часть которой составляют существительные. Это значительно затрудняет разработку творческих и коммуникативных упражнений по ее усвоению. Учащимся необходимо знать глаголы и прилагательные для того, чтобы выполнять следующие речевые функции:

- описывать любимое блюдо;
- сравнивать особенности национальной кухни разных стран;
- выражать предпочтение;
- составлять рецепты блюд и т. д.

Подберите 6-7 глаголов и прилагательных для расширения рамок обсуждения темы. С помощью каких вопросов и заданий можно их актуализировать?

Задание 4. Какие приемы вы используете для того, чтобы запомнить новые слова и употреблять их правильно? Дополните данный список, обсудите его с товарищами и отметьте наиболее/наименее эффективные, с вашей точки зрения, приемы:

- записывать слова в собственный словарь;
- находить новые слова в разных типах словарей;
- выписывать слова на карточки (немецкий вариант – на одной стороне, русский – на другой) и периодически проверять себя, в том числе и в транспорте, на знание значения слов;
- выписывать не просто слова, а возможные словосочетания данного слова с другими словами;
- подбирать к слову синонимы, антонимы или близкие по значению слова;
- группировать слова по тематическому принципу;

- составлять различные предложения, искусственно стараясь употребить в них как можно больше новых слов;
- прописывать новые слова по строчке;
- находить новые слова и выражения с ними в тексте (в книгах), подчеркивать их маркером и по памяти воспроизводить контекст их употребления;
- придумывать истории с новыми словами.

Задание 5. Дополните следующие утверждения.

- Если учитель постоянно использует переводный способ семантизации, то...
- Если учащиеся знают значение слова и его графическую форму, но затрудняются в его произнесении, то...

Задание 6. Составьте схему логической последовательности действий учителя при подготовке организации ознакомления учащихся с новым лексическим материалом.

1. Выбор упражнений для овладения учащимися навыком сочетания ЛЕ.
2. Анализ ЛЕ с точки зрения трудностей их усвоения.
3. Подбор речевых ситуаций для предъявления ЛЕ.
4. Выбор упражнений для овладения учащимися навыком выбора адекватной ЛЕ.
5. Выбор способов семантизации ЛЕ.
6. Выбор упражнений на употребление ЛЕ учащимися в собственных высказываниях.
7. Выбор приемов контроля понимания значения ЛЕ с помощью экстралингвистических и лингвистических способов.

Задание 7. Проанализируйте комплекс лексических упражнений, предлагаемый авторами одного из УМК по английскому языку (на выбор), по одной из тем. Назовите виды упражнений, определите степень их коммуникативности. Если необходимо, добавьте свои упражнения.

Задание 8. Разработайте фрагмент урока по ознакомлению учащихся с новой лексикой на основе одного из конкретных УМК, одобренного Министерством образования РФ.

Задание 9. Пополните свою методическую копилку:

- ориентировочной карточкой по ознакомлению учащихся с новыми словами;
- 10 единицами речевого материала для тренировки лексики (лексические упражнения, лексические игры, кроссворды и т. д.).

Требования к результатам работы:

Задания выполнены в полном объеме.

Формы контроля: устный опрос.

Критерии оценки:

Оценка «5» - ответ полный, аргументированный, задания выполнены в полном объеме; Оценка «4» - ответ полный, аргументированный, задания выполнены в полном объеме, но есть неточности;

Оценка «3» - задания выполнены не в полном объеме, допущены ошибки;

Оценка «2» - задания не выполнены.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518534> (дата обращения: 13.08.2023).

2. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11403-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518059> (дата обращения: 13.08.2023).

Раздел 3 Методика развития речевых умений

Тема 3.1 Обучение говорению

Практическое занятие №13

Система упражнений для обучения говорению младших школьников на уроках немецкого языка.

Объем учебного времени: 4 часа

Цель практического занятия:

- Обеспечить необходимый уровень профессиональной речевой культуры- готовности и способности обсуждать профессиональные вопросы на русском языке, используя профессиональную терминологию;
- формировать умение осуществлять анализ и оценку предложенной информации;
- формировать умение подбирать и разрабатывать упражнения для обучения говорению младших школьников на уроках немецкого языка.

Студент должен

знать:

- содержание учебной программы по ИЯ для начальной школы;
- сущностные характеристики процесса обучения;
- учебно-методические комплексы и их отличительные особенности;
- современные требования к формированию коммуникативных умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции;

уметь:

- работать с нормативной документацией;
- проводить анализ упражнений для обучения говорению младших школьников на уроках немецкого языка.

Перечень необходимых средств обучения: учебно-методические комплексы по иностранному языку для начальной школы (далее УМК), Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы), примерные рабочие программы по ИЯ для начальной школы.

Содержание заданий:

- Ознакомьтесь с глоссарием по теме:

Монологическое умение – умение логически последовательно, достаточно полно, коммуникативно-мотивированно, достаточно правильно в языковом отношении пользоваться языковыми средствами иностранного языка для выражения мыслей при говорении.

Логико-смысловая карта проблемы – вербальная опора для высказываний, в которой отражается совокупность взглядов на проблему.

Сжатый пересказ – компрессия исходного текста, в процессе которой опускаются как смысловые части, так и отдельные предложения.

Расширенный пересказ – пересказ исходного текста с включением информации, полученной из других источников.

Дедуктивный путь обучения говорению – путь обучения говорению «сверху вниз», от текста-образца к собственному высказыванию; в этом случае следует говорить о репродуктивно-продуктивной монологической речи.

Индуктивный путь обучения говорению – путь обучения говорению «снизу вверх», от конструирования отдельных элементов к целостному высказыванию; продуктивность речи в этом случае выше, чем при использовании дедуктивного пути.

Ситуативность – особое свойство речи, проявляющееся в том, что речевые единицы в смысловом и временном параметрах всегда соотносятся с ситуацией и создают потенциальный контекст определенного диапазона.

Диалогическая речь – сочетание устных высказываний последовательно порождаемых двумя или более собеседниками в непосредственном акте общения, которое характеризуется общностью ситуации и речевых намерений говорящего.

Реплика – отдельное высказывание одного из собеседников, связанное с другими высказываниями в структуре диалога.

Диалогическое единство – соединение реплик, принадлежащих разным собеседникам,

характеризующееся структурной, интонационной и содержательной законченностью.

Диалог-образец – диалог, представляющий собой модель речевого взаимодействия собеседников в определенной ситуации общения.

- Обсудите следующие вопросы:

1. Структура деятельности говорения как вида речевой деятельности.
2. Основные функции иноязычного устно-речевого общения.
3. Психолого-лингвистические особенности монологической речи.
4. Цели и задачи обучения монологической речи в соответствии с требованиями школьной программы.
5. Виды монологов по функционально-смысловой направленности.
6. Основные подходы к организации обучения монологической речи учащихся.
7. Система упражнений для развития умений монологической речи.
8. Объекты контроля и критерии оценки монологической речи учащихся.
9. Психологическая и лингвистическая характеристики диалогической речи.
10. Цели и задачи обучения диалогической речи в соответствии с требованиями школьной программы.
11. Основные подходы к организации обучения диалогической речи.
12. Система упражнений для развития умений диалогической речи.
13. Контроль умений диалогической речи учащихся.

- Выполните практические задания:

Задание 1. Прочитайте текст. Определите, какую роль играет образец в обучении говорению. Назовите технические аспекты его применения.

Эффективным стимулом для правильного выполнения заданий является и образец. Здесь мы прокомментируем некоторые технические аспекты его применения. Если трактовать образец в самом широком смысле этого слова, то показ преподавателем того, к чему учащиеся придут в конце занятия, представляющий коммуникативное воплощение поставленной цели, тоже является своего рода образцом. Он сродни беседе, проводимой в начале занятия, но, поскольку он обычно задействуется на занятиях, формирующих навыки, а не умения, его цель состоит не столько в приглашении к обмену мнениями, сколько в демонстрации, как то или иное языковое явление используется в связном высказывании и сочетается с уже известными явлениями. Одновременно подобный образец может выполнять и иную функцию, например, служить материалом для аудирования. Так, на уроке, где вырабатываются навыки использования лексики по теме «Город» и одновременно активизируется конструкция *es gibt*, урок начинается заданием на аудирование: «Прослушайте описание небольшого городка и после каждого предложения поднимите красную карточку, если то же самое можно сказать и о нашем городе, и синюю, если нельзя:

“Neustadt ist sehr alt. Die Stadt ist sehr grün. Hier gibt es viele Parks. In Neustadt gibt es nicht viele Fabriken. Die Straßen und Plätze sind sehr sauber. usw.” На таком уроке последнее задание коррелирует с образцом: «Опишите наш город, сначала перечисляя, чем он вам нравится, а затем упоминая о его недостатках». Или: «Опишите любой из следующих городов, чтобы ваши товарищи догадались, какой город вы описываете». При формировании умений даже составление относительно коротких высказываний может представлять собой значительные трудности. В этом случае полезно дать как минимум два образца, чтобы исключить бездумную имитацию. Образцы свидетельствуют о том, что та же лексика и очень близкий набор структур могут обеспечить высказывания по самым различным точкам зрения. И все же вариативные образцы иногда могут быть заменены иными опорами: например, в виде вопросов, которые также подсказывают, о чем еще можно сказать, помогают припомнить базисные структуры и дают полную свободу самовыражению.

Задание 2. Прочитайте текст об исправлении ошибок на уроках иностранного языка. Выскажите свое мнение по данному вопросу. Несмотря на тщательную профилактику ошибок, их не удастся полностью избежать. Поэтому исправление ошибок – существенный элемент преподавательской техники. Исходя из того, как преподаватель исправляет ошибки, З. М. Цветкова давала своеобразную классификацию учителей.

Первую категорию она называла «тиграми в засаде». Учитель как бы предвкушает ошибку как очередной повод для педагогических сентенций. Такой учитель никогда не сможет стать сотрудником учащихся и создать атмосферу доверительного общения. Методическая несостоятельность «тигра в засаде» стала своеобразным символом порочного преподавания иностранных языков, когда боязнь сделать ошибку мешает коммуникативной деятельности, ведет к психологической подавленности. Такое отношение преподавателя к ошибкам вызвало обратную

реакцию в методике: появились методы, возводящие в абсолют психологическую раскованность учащегося и поощряющие «структурную и лексическую безответственность». И здесь речь идет уже не столько о принципе коммуникативной достаточности, сколько о преподавании под девизом: лишь бы не молчали, а объяснить можно частично и жестами. Но самое неприемлемое – это появление, в противовес «тигру», двух типов преподавателей, которых З. М. Цветкова называла «равнодушниками» и «подкладывающими». Первые зачастую вообще игнорируют ошибки учащихся, а вторые, чувствуя любое затруднение учащихся, подсказывают правильный вариант либо сразу, как только ошибка сделана, либо даже не дожидаясь ее возникновения; при этом у учителя последнего типа возникает иллюзия, что учащиеся владеют языком вполне сносно, в то время как любая проверка или любая реальная коммуникативная ситуация свидетельствует об обратном, к немалому изумлению учителя. С точки зрения З. М. Цветковой, с которой мы полностью согласны, по параметру отношения к ошибкам оптимален четвертый тип учителя, который при возникновении ошибки подсказывает «зону», где надо искать правильный вариант, и оставляет учащегося в «ответственном одиночестве», позволяя ему самому решить языковую или коммуникативную задачу. Такой тип учителя-сотрудника возможен лишь при сознательном подходе, где правило предшествует тренировке. Если преподаватель убежден, что учащийся может быстро исправить ошибку, нет нужды даже указывать ее зону. Достаточно простого сигнала, что ошибка совершена, например, фразы «Bitte?» или вопроса-переспроса, или повторения начала фразы до того места, где была сделана ошибка. Если же нет уверенности, что ошибка будет самостоятельно исправлена, но при этом преподаватель знает наверняка, что учащийся помнит правило, то достаточно указать зону ошибки. Это можно сделать с помощью:

- жеста;
- названия языкового явления;
- дословного перевода;
- уточнения содержания высказывания;
- частичного перевода.

Если же преподаватель сомневается, что учащимся правило известно или что они его помнят, необходим развернутый комментарий. Он может представлять собой собственно правило или же трактовку контрастных примеров.

Когда преподаватель предпочитает развернутый комментарий, он, как правило, привлекает внимание всей группы. Если же указывается только зона ошибки, то коррекция может быть индивидуальной или фронтальной, в зависимости от количества учащихся, совершивших ошибку. Если ошибку допустили двое-трое учащихся в группе, значит, она типична, и ее следует вынести на общегрупповую работу. Таким образом, коррекция совмещается с предупреждением аналогичной ошибки у остальных. В отличие от языковых, логические ошибки, на наш взгляд, всегда нуждаются в комментариях, ибо они вряд ли могут быть вызваны недостаточностью тренировки. Правильная коррекция ошибок экономит время на занятии. Важно знать, какое средство коррекции использовать и как именно. Остановимся подробнее на таком средстве, как жест. Жест наиболее эффективен при коррекции фонетических и грамматических ошибок. Жестом можно указать на правильную артикуляцию звука, подчеркнуть его долготу или краткость, обозначить тон или диапазон фразы, подсказать порядок слов, временную форму, число и т. п. В каждом отдельном случае жест однозначен, т. е. закреплен за определенным значением, хотя его первоначальный выбор относительно произволен. Так, ошибка в употреблении глагола 3-го лица единственного числа без окончания «t» может сигнализироваться движением пальца, как бы рисующего в воздухе контуры буквы «t», поднятием одного пальца, что означает единственное число, или трех пальцев, что означает 3-е лицо, однако важно, чтобы в данной группе был принят только один способ. Однозначность жеста не мешает его полифункциональности, т. е. употреблению с иной целью на ином уровне значения. Поскольку жест может использоваться не только для коррекции ошибок, но и для указания на режим работы (хоровая работа, парная работа, обмен ролями, объединение в группы и т. п.), то такой жест, как, например, встречное движение рук справа налево и слева направо, может означать: на уровне грамматики – неправильный порядок слов, на уровне режимов работы – команду поменяться ролями. Жестом можно также корректировать обращенность речи к конкретному собеседнику. Жесты могут быть обращены к отдельному учащемуся или ко всей группе. Они могут действовать самостоятельно или сочетаться с вербальной инструкцией. Важно лишь, чтобы жест был ненавязчивым, плавным, ибо резкий жест может раздражать и подавлять учащегося. Задание 3. В какой последовательности

целесообразно предложить учащимся следующие задания для обучения монологическому высказыванию «Mein Tag» на базе тематического текста:

- а) краткая запись своего распорядка дня;
- б) пересказ текста;
- в) чтение текста про себя с заданием запомнить последовательность событий;
- г) чтение текста вслух;
- д) ответы на вопросы учителя по тексту;
- е) ответы на вопросы друг друга по тексту;
- ж) составление рассказа.

Задание 4. Какие из приведенных ниже видов пересказа для контроля понимания услышанного и контроля уровня монологической речи на основе этого текста можно использовать в начальной, основной и старшей школе?

- а) пересказ содержания близко к тексту с целью имитации интонации и сохранений лексических средств текста;
- б) передача общего смысла текста (с собственной оценкой прослушанного);
- в) передача общего смысла прослушанного одним предложением или пословицей;
- г) пересказ по ключевым словам или выражениям, которые надо заменить на синонимы или варианты;
- д) пересказ с развитием сюжетной линии;
- е) пересказ с анализом основных моментов текста и выводами;
- ж) пересказ основных ситуаций текста с объяснением моментов, на которые указывает учитель;
- з) пересказ с выражением согласия, одобрения или наоборот, несогласия с позицией автора или действующих лиц;
- и) пересказ и интерпретация основной идеи сообщения;
- к) пересказ с переводом монологической речи в диалогическую;
- л) пересказ переводом диалогической речи в монологическую;
- м) пересказ по ключевым словам;
- н) детальный пересказ; о) пересказ с расширением текста.

Задание 5. Для того чтобы организовать обучение грамотному говорению, учитель должен хорошо представлять желаемый результат, то, что учащиеся реально могут сказать в той или иной ситуации. На основе материалов учебника и книги для учителя одного из УМК для начальной школы составьте «идеальный» монолог (речевой эталон), который учащиеся могли бы подготовить по одной из изученных тем. Сформулируйте речевую установку для данного задания.

Задание 6. Разработайте логико-смысловую карту по теме «Freizeit».

Задание 7. Для того чтобы лексика из ранее изученных тем не забывалась, следует формулировать ситуации общения таким образом, чтобы учащиеся смогли использовать эту лексику в своих высказываниях. Предложите учащимся ситуации для составления диалогических/монологических высказываний, чтобы активизировать лексику по следующим темам:

«Meine Familie», «Wetter und Jahreszeiten», «Hobbys», «Sport», «Essen und Trinken».

Задание 8. Просмотрите видеозапись фрагмента урока по обучению монологической речи и проанализируйте его по следующей схеме:

- Определите, какой этап освоения устной темы представлен на уроке.
- Обучение каким видам монологических высказываний велось на уроке?
- Проанализируйте комплекс упражнений для обучения монологической речи с точки зрения коммуникативной направленности и ситуативной обусловленности.
- Используются ли опоры для составления высказываний?
- Проанализируйте методику исправления ошибок в монологической речи учащихся.
- Как осуществлялась организация внимания учащихся на уроке, приведите примеры.
- Обобщите все сказанное в форме рекомендаций по совершенствованию методики обучения монологической речи учащихся данной группы.

Задание 9. Разработайте фрагмент урока по развитию умений монологической речи.

Задание 10. Пополните свою методическую копилку серией упражнений, направленных на развитие умений монологической речи.

Задание 11. Соотнесите виды диалогов по функционально-смысловой направленности с данными диалогическими единствами:

Виды диалогов

Диалогические единства

- 1) односторонний диалог-расспрос;

- а) предложение – несогласие;

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 2) двухсторонний диалог-расспрос; | б) вопрос – ответ; |
| 3) диалог-обмен мнениями; | в) поздравление – благодарность; |
| 4) диалог-договор | г) выражение точки зрения – ее оценка; |
| 5) ритуализированный диалог | д) приветствие – приветствие; |
| | е) вопрос – ответ – вопрос; |
| | ж) предложение – согласие; |
| | з) выражение мнения – выражение мнения |

Задание 12. Определите правильную последовательность выполнения следующих учебных действий при обучении диалогической речи учащихся:

- восприятие диалога-образца;
- проработка сложных лексико-грамматических явлений, содержащихся в нем;
- заключение;
- проверка понимания содержания диалога-образца;
- чтение диалога-образца по ролям вслух;
- коммуникативная установка;
- трансформация диалога-образца по форме и содержанию;
- заучивание диалога-образца;
- воспроизведение диалога-образца в парах.

Задание 13. Просмотрите видеозапись фрагмента урока по обучению диалогической речи и проанализируйте его по следующей схеме.

- Какой подход в обучении диалогической речи используется на данном уроке?
- Обучение каким видам диалогических высказываний велось на уроке?
- С какими трудностями столкнулись учащиеся?
- Проанализируйте технологию использования аудиовизуальных средств и других опор для снятия возникших трудностей.
- Проанализируйте приемы создания учебных речевых ситуаций для стимулирования диалогической речи.
- Как осуществлялась организация внимания учащихся на уроке? Приведите примеры.
- Обобщите все сказанное в форме рекомендаций по совершенствованию методики обучения диалогической речи учащихся данной группы.

Задание 14. Проанализируйте следующие учебные ситуации, предлагаемые учителем на уроке ИЯ, и определите, отражают ли они все компоненты ситуации общения, и какого компонента в них, на ваш взгляд, недостает.

- Составьте диалог по теме «Школа».
- Сейчас вы будете работать в парах. Вы предлагаете своему другу сходить на в кино.
- Поговорите друг с другом о своих увлечениях.
- Представьте, что вы находитесь в продуктовом магазине и хотите купить лимонад.

Задание 15. Разработайте фрагмент урока по развитию умений диалогической речи на основе диалога-образца. Продумайте, как вы будете управлять общением (использование схем, диаграмм, жестов и т. д.), исправлять ошибки. Подготовьте необходимую наглядность.

Задание 16. Пополните свою методическую копилку:

- ориентировочной карточкой по технологии обучения диалогической речи на основе диалога-образца;
- серией упражнений, направленных на развитие умений диалогической речи.

Требования к результатам работы:

Задания выполнены в полном объеме.

Формы контроля: устный опрос.

Критерии оценки:

Оценка «5» - ответ полный, аргументированный, задания выполнены в полном объеме; Оценка

«4» - ответ полный, аргументированный, задания выполнены в полном объеме, но есть неточности;

Оценка «3» - задания выполнены не в полном объеме, допущены ошибки;

Оценка «2» - задания не выполнены.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518534> (дата обращения: 13.08.2023).

2. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11403-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518059> (дата обращения: 13.08.2023).

Тема 3.2. Обучение аудированию

Практическое занятие №14

Система упражнений для обучения аудированию на уроках немецкого языка в начальной школе.

Объем учебного времени: 4 часа

Цель практического занятия:

- Обеспечить необходимый уровень профессиональной речевой культуры- готовности и способности обсуждать профессиональные вопросы на русском языке, используя профессиональную терминологию;
- формировать умение осуществлять анализ и подбор упражнений, направленных на обучение аудированию.

Студент должен

знать:

- современные требования к формированию коммуникативных умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции;

уметь:

- использовать различные коммуникативные упражнения для развития умений аудирования.

Перечень необходимых средств обучения: ФГОС начального общего образования, примерные рабочие программы по ИЯ для начальной школы, УМК по иностранному языку для начальной школы.

Содержание заданий:

- Ознакомьтесь с глоссарием по теме:

Аудирование – рецептивный вид речевой деятельности; смысловое восприятие устного сообщения. Аудирование состоит из одновременного восприятия языковой формы и понимания содержания высказывания.

Умение аудирования – речевое умение, обеспечивающее возможность понимать смысл воспринимаемых на слух иноязычных текстов.

Аутентичный текст – устный и письменный текст, являющийся реальным продуктом речевой деятельности носителей языка и неадаптированный для нужд учащихся с учетом их уровня владения языком.

Понимание на уровне значений – понимание основных фактов иноязычного сообщения, умение ответить на вопросы: кто? что? где? когда? и др.

Понимание на уровне смысла – понимание замысла автора текста и его оценка слушающими.

- Обсудите следующие вопросы:

1. Характеристика аудирования как вида речевой деятельности.
2. Цели и задачи обучения аудированию в соответствии с требованиями школьной программы. Аудирование как цель и как средство обучения. Основные умения аудирования.
3. Трудности восприятия и понимания иноязычной речи на слух.
4. Специфика содержания обучения аудированию. Основные умения аудирования.
5. Этапы работы над текстами для аудирования.
6. Контроль сформированности умений иноязычного аудирования

- Выполните практические задания:

Задание 1. Рассмотрите цели обучения аудированию в соответствии с ФГОС начального общего образования. Требования программ в области аудирования.

Задание 2. Прослушайте примеры диалогов. Разработайте этапы работы над текстами для аудирования. Организация процесса восприятия, его мотивация и контроль понимания.

Обсудите результаты работы с другими группами.

Задание 3. Просмотрите современные УМК по немецкому языку для начальной школы. Входит ли в комплект аудиопособие, есть ли специальные задания для аудирования? Какие это задания, какой вид аудирования они развивают (детальное понимание текста, ознакомительное слушание и т. д.)? Послушайте тексты, выясните, отвечают ли они требованиям к звучащему тексту (по качеству и содержанию).

Задание 4. Просмотрите видеозапись фрагмента урока по обучению аудированию и проанализируйте его по следующей схеме.

- Проанализируйте аудиотекст с точки зрения его информативности, воспитательной направленности, длительности звучания.
- Какие трудности испытывали учащиеся в процессе аудирования?
- Какие умения аудирования развиваются на данном уроке?
- Соблюдена ли последовательность работы с аудиотекстом?
- Как использовалась информация, полученная в процессе аудирования, в ходе работы над другими видами речевой деятельности?
- Охарактеризуйте речь учителя на уроке как важнейшее средство обучения аудированию в средней школе.

Задание 5. Разработайте фрагмент урока по развитию умений аудирования на основе аудиозаписи в формате: предтекстовая работа, прослушивание, контроль понимания.

Задание 6. Пополните свою методическую копилку:

- ориентировочной карточкой по технологии обучения аудированию иноязычного текста;
- серией упражнений, направленных на развитие умений аудирования;
- памяткой для учащихся «Как научиться понимать на слух иноязычные тексты», включив в нее рекомендации по преодолению психологических трудностей восприятия.

Требования к результатам работы:

Задания выполнены в полном объеме.

Формы контроля: устный опрос.

Критерии оценки:

Оценка «5» - ответ полный, аргументированный, задания выполнены в полном объеме; Оценка

«4» - ответ полный, аргументированный, задания выполнены в полном объеме, но есть неточности;

Оценка «3» - задания выполнены не в полном объеме, допущены ошибки;

Оценка «2» - задания не выполнены.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518534> (дата обращения: 13.08.2023).

2. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11403-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518059> (дата обращения: 13.08.2023).

Тема 3.3. Обучение чтению

Практическое занятие № 15

Тексты для обучения чтению в начальной школе. Обучение разным видам чтения младших школьников.

Объем учебного времени: 4 часа

Цель практического занятия:

- Обеспечить необходимый уровень профессиональной речевой культуры- готовности и способности обсуждать профессиональные вопросы на русском языке, используя профессиональную терминологию;
- формировать умение осуществлять анализ и подбор текстов в соответствии с поставленной целью и задачами урока

Студент должен

знать:

- современные требования к формированию коммуникативных умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции;
- классификацию форм и видов чтения;

уметь:

- организовывать работу над текстом в соответствии с тем или иным видом чтения.

Перечень необходимых средств обучения: ФГОС начального общего образования, примерные рабочие программы по ИЯ для начальной школы, УМК по иностранному языку для начальной школы.

Содержание заданий:

- Ознакомьтесь с глоссарием по теме:

Чтение как рецептивный вид речевой деятельности – это процесс зрительного восприятия печатного текста и его понимание с различной степенью полноты, точности и глубины.

Техника чтения – владение звуко-буквенными соответствиями, умение объединять воспринимаемый материал в смысловые группы (синтагмы) и правильно оформлять их интонационно.

Изучающее чтение – чтение с максимально полным и точным пониманием всей информации текста. Ознакомительное чтение – чтение без предварительной специальной подготовки; требуется понимание 75 % прочитанного.

Поисковое чтение – чтение с целью поиска нужной/интересующей информации.

Просмотровое чтение – неподготовленное чтение, имеющее целью получить самое общее представление о типе документа и его теме / беглое выборочное чтение при первичном ознакомлении.

- Обсудите следующие вопросы:

1. Характеристика чтения как вида речевой деятельности.
2. Виды чтения. Различные способы их классификации.
3. Чтение вслух как цель и средство обучения иностранному языку.
4. Подходы к обучению чтению вслух.
5. Этапы обучения чтению вслух.
6. Упражнения на развитие навыков техники чтения вслух.
7. Методика работы с текстом.
8. Как осуществляется подготовительная работа перед чтением текста?
9. Какими приемами может осуществляться подготовительная работа перед чтением текста?
 - a. Назовите типы коммуникативно-познавательных задач, которые ставятся перед чтением и после прочтения текста.
 - b. Какие приемы проверки понимания фактологической информации текста может использовать учитель на уроке?
 - c. Каким образом организовывается познавательная деятельность учащихся по вычленению смысловой информации из текста?
 - d. Каким образом должно соотноситься чтение вслух и про себя в начальной школе?

- Выполните практические задания:

Задание 1. Рассмотрите цели обучения чтению в соответствии с ФГОС начального общего образования. Требования программ к уровню владения умениями чтения.

Задание 2. Проанализируйте один из УМК для начальной школы и определите:

- Какие подходы к обучению чтению вслух представлены в этом УМК?
- Какие упражнения и задания для обучения чтению вслух используются?
- Какие типы текстов для чтения используются, как изменяются их длина и содержание на

протяжении учебного года?

- Выделяют ли авторы несколько этапов работы с текстом, насколько это оправдано?

Задание 3. Просмотрите видеозапись фрагмента урока по обучению чтению про себя и проанализируйте его по следующей схеме.

- Проанализируйте текст с точки зрения его информативности, воспитательной направленности и т. д.
- Какому виду чтения обучались учащиеся?
- Какие этапы работы с текстом использует учитель? Соблюдена ли последовательность действий при работе с текстом?
- Какие приемы проверки понимания прочитанного используются на уроке?
- Как использовалась информация, полученная в процессе чтения, в ходе работы над другими видами речевой деятельности?
- В полной ли мере использовал учитель социокультурные, образовательные и воспитательные возможности текста?

Задание 4. Разработайте фрагмент урока по обучению одному из видов чтения.

Требования к результатам работы: задания выполняются письменно в тетради и обсуждаются в группе.

Формы контроля: устный опрос.

Критерии оценки:

Оценка «5» - ответ полный, аргументированный, задания выполнены в полном объеме; Оценка «4» - ответ полный, аргументированный, задания выполнены в полном объеме, но есть неточности;

Оценка «3» - задания выполнены не в полном объеме, допущены ошибки;

Оценка «2» - задания не выполнены.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518534> (дата обращения: 13.08.2023).

2. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11403-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518059> (дата обращения: 13.08.2023).

Тема 3.4. Обучение письму

Практическое занятие №16

Развитие техники письма на уроках немецкого языка в начальной школе.

Объем учебного времени: 4 часа

Цель практического занятия:

- Обеспечить необходимый уровень профессиональной речевой культуры- готовности и способности обсуждать профессиональные вопросы на русском языке, используя профессиональную терминологию;
- формировать умение осуществлять развитие техники письма на уроках немецкого языка в начальной школе.

Студент должен

знать:

- современные требования к формированию коммуникативных умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции;
- особенности развития техники письма в начальной школе;

уметь:

- организовывать работу по развитию техники письма.

Перечень необходимых средств обучения: ФГОС начального общего образования, примерные рабочие программы по ИЯ для начальной школы, УМК по иностранному языку для начальной школы.

Содержание заданий:

- Ознакомьтесь с глоссарием по теме:

Письмо – овладение графической и орфографической системами языка для фиксации речевого и языкового материала.

Графика – компонент техники письма, включающий средства обозначения звуков и некоторых категорий языка на письме.

Орфография – важнейший компонент техники письма, включающий правила практического употребления графем.

Техника письма – графическое фиксирование речи и ее элементов.

Письменная речь – процесс выражения мысли в графической форме.

- Обсудите следующие вопросы:

1. Характеристика письма как вида речевой деятельности.
2. Цели, задачи и содержание обучения письму в средней школе. Письмо как цель и средство обучения иностранному языку.
3. Обучение технике письма.
4. Письменные формы проверки устной речи и чтения на иностранном языке.
5. Обучение написанию изложений, сочинений, эссе на иностранном языке.
6. Контроль умений письменной речи учащихся.

- Выполните практические задания:

Задание 1. Прочитайте отрывок из «Педагогической поэмы» Ш. А. Амонашвили, где автор размышляет об особенностях обучения письменной речи учащихся. Докажите, что обучение письменной речи имеет свою специфику.

Так я проводил уроки раньше, пока не узнал о психологических закономерностях письменной речи. До этого я письменную речь понимал как сумму двух слагаемых – устной речи и техники письма. Что тут сложного? Умеет же ребенок говорить, я еще научил его писать, так пусть он возьмет в руки авторучку и напишет все то же самое, о чем только что говорил. Разве это проблема? И искренне удивлялся, когда увидел, как иные ребята, которые бойко, складно, эмоционально рассказывали о разных небывших, приступая к письму, начинали лепетать, словно только что научившиеся говорить малыши. Куда, как, почему исчезала вся живность, сочность устной речи? Даже содержание маленького рассказа, которое каждый воспроизводил без запинки, они не могли пересказать письменно. <...> Развитию письменной речи не могут способствовать также письменные ответы на вопросы уже заученного наизусть рассказа, разного рода списывания или диктанты. Как бы ни гналась тень за человеком, как бы не перегоняла его, удлиняясь перед ним, как бы ни уподоблялась она ему, все равно ей никогда не стать самим человеком, не подменить его. Разумеется это утверждение не вызывает сомнения. Так почему мы надеемся, что эти же самые тени, внешне похожие на письменную речь, но падающие, может быть, от других предметов, – эти списывания, диктанты и пересказы могут когда-либо стать письменной речью? <...> Для меня теперь все это осталось далеко позади. Оказалось, что письменную речь в ребенке можно «разбудить» гораздо раньше, только к ее формированию нужно приступить незамедлительно, с первого же дня пребывания ребенка в школе, и притом еще – с помощью целенаправленной методики. <...> А что же такое письменная речь? Если высокопарно, то это есть процесс опредмечивания своего «я» с целью поделиться с людьми самим собой. Мне письменная речь детей была нужна, во-первых, для их духовного обогащения, во-вторых, для обогащения их ума более совершенными способами мышления, в-третьих, для обогащения их жизни новыми формами деятельности, а в-четвертых, для обращения их на самосознание, самоопределение, самовоспитание. И я начал строить наступательную методику вместо

ожидательной. Упражнения по письму изменились резко, я нацелил их на выработку у детей таких умений как подбор слова, логическое построение содержания, фантазирование, давал им так называемые свободные темы, в которых они должны были написать о своем мироощущении – о своих впечатлениях, мыслях, отношениях, оценках. Дети полюбили упражнения, в которых надо было составить рассказ по данному заглавию и группе синтагм; заполнить рассказ по данному заглавию, началу и концовке; оживить и передать образно какое-либо скудное содержание; провести стилистическую, орфографическую, пунктуационную правку текста. При письме сочинений на уроках я не требовал, чтобы они обязательно завершили сочинение на том же уроке: разрешалось закончить его после уроков, дома. Для стимулирования письменной речи детей понадобился многосторонний источник мотивов: составлять тома собственных сочинений, составлять книги своего «издательства», готовить доклад на ту или иную тему, писать письмо больному товарищу, выпускать газеты, писать дневники и т. д. Я совершенствовал и углублял свою методику обучения письму, разрабатывал более целенаправленные и интересные задания.

Задание 2. В одном из УМК по вашему выбору проанализируйте упражнения для обучения письму и письменной речи и выполните следующие задания:

- назовите примерное количество письменных упражнений в рамках изучения тем;
- определите цель упражнений и скажите, направлены ли они на формирование письма как самостоятельного ВРД или используются в основном в качестве средства обучения смежным навыкам и умениям;
- определите степень их коммуникативности/интереса для учащихся этого возраста.

Задание 3. Пополните свою методическую копилку:

- упражнениями для обучения орфографии;
- памятками для учащихся по написанию: а) изложений; б) личного письма; в) делового письма различных типов (жалоба, запрос и т. д.); г) сочинения «за и против»; д) сочинения с выражением своего мнения.

Требования к результатам работы: задания выполняются письменно в тетради и обсуждаются в группе.

Формы контроля: устный опрос.

Критерии оценки:

Оценка «5» - ответ полный, аргументированный, задания выполнены в полном объеме; Оценка «4» - ответ полный, аргументированный, задания выполнены в полном объеме, но есть неточности;

Оценка «3» - задания выполнены не в полном объеме, допущены ошибки;

Оценка «2» - задания не выполнены.

Список рекомендуемой литературы:

1. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518534> (дата обращения: 13.08.2023).

2. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11403-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518059> (дата обращения: 13.08.2023).

Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) Основные электронные издания

3. *Беляева, Л. А.* Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11037-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518136> (дата обращения: 13.08.2023).

4. *Комаров, А. С.* Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06950-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516430> (дата обращения: 13.08.2023).

5. *Комаров, А. С.* Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06765-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516180> (дата обращения: 13.08.2023).

6. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518534> (дата обращения: 13.08.2023).

7. *Протасова, Е. Ю.* Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11403-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518059> (дата обращения: 13.08.2023).

б) Дополнительные источники

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.edu.ru/>.

2. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf>.

4. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.1-sept.ru/>.

5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.

Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по практическим занятиям

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись