

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Отделение СПО

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания  
иностранного языка в начальной школе  
(немецкий)**

Специальность:

**44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(очная форма обучения)**

Квалификация выпускника:  
учитель начальных классов

**ПРИНЯТО:**

Предметная (цикловая) комиссия  
специальности «Преподавание в  
начальных классах»

Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии

  
(подпись)

С.Н. Соколова  
(ФИО)

Разработчик:

Преподаватель иностранного языка

  
(подпись) Абрамова Т.Е.

«30» августа 2023 г.

## Содержание

Пояснительная записка .....	4
Тематический план .....	6
Содержание самостоятельной работы .....	12
Самостоятельная работа № 1 .....	12
Самостоятельная работа № 2 .....	14
Самостоятельная работа № 3 .....	16
Учебно-методическое и информационное обеспечение .....	24
Приложения .....	25
Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по организации и выполнению самостоятельной работы .....	26

## Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса по МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе составлены в соответствии с:

- 1 Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- 2 Рабочей программой учебной дисциплины;
- 3 Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой учебной дисциплины в объёме 6 часов.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- подготовка реферата;
- ответы на контрольные вопросы;
- подбор упражнений и составление картотеки;
- подготовка к итоговой аттестации.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен

### **иметь навык:**

- проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

### **уметь:**

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;

- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка

владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных

занятий;

- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;

- приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;

- обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;

- формировать фонетические, грамматические и лексические навыки

**знать:**

- теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;

- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;

- концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;

- типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;

- современные технологии обучения иностранному языку

**Перечень формируемых компетенций**

Учитель начальных классов должен обладать **общими** компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 3.

Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования ПК.

## 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе (немецкий)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
<b>МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе</b>		<b>164</b>
<b>Раздел 1 Общая методика</b>		<b>86</b>
<b>Тема 1.1 Методика обучения иностранным языкам как наука</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Методологические основы школьного предмета «Иностранный язык». Теория и методика обучения как наука.	<b>2</b>
<b>Тема 1.2 Лингвистические основы обучения иностранным языкам</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Лингвистика как наука. Значение понятий «язык», «речь» и «речевая деятельность». Значение лингвистических понятий «речевая единица» и «речевой образец». Соотношение системы и нормы языка.	<b>2</b>
<b>Тема 1.3 Психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные понятия: учебно-познавательная компетенция, УУД, учебная стратегия, учебное умение, иноязычная языковая способность, иноязычная речевая способность, фонологическая способность.	<b>2</b>
<b>Тема 1.4 Психолингвистические основы обучения иностранным языкам</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Связь психолингвистики с методикой обучения иностранным языкам. Речевая деятельность, ее виды и основные характеристики. Навыки, умения и знания в обучении иностранному языку.	<b>2</b>
<b>Тема 1.5 Дидактико-педагогические основы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Система обучения иностранному языку. Государственный образовательный стандарт. Уровни владения иностранным языком. Образовательные результаты обучения ИЯ.	<b>2</b>

<b>обучения иностранным языкам</b>		
<b>Тема 1.6 Цель и задачи обучения иностранным языкам</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Прагматический аспект цели обучения ИЯ. Когнитивный аспект цели обучения ИЯ. Педагогический аспект цели обучения ИЯ.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №1</b> Анализ целей и задач обучения ИЯ.	<b>2</b>
<b>Тема 1.7 Содержание обучения иностранным языкам</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Определение категории «содержание обучения ИЯ» и существующие в методике обучения ИЯ взгляды на это понятие; основные компоненты и аспекты содержания обучения ИЯ, принципы отбора содержания обучения ИЯ	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №2</b> Анализ лингвистического, психологического и методологического компонентов содержания обучения ИЯ	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа № 1</b> Ответить на контрольные вопросы по теме: «Содержание обучения ИЯ».	<b>2</b>
<b>Тема 1.8 Подходы и принципы в обучении иностранным языкам</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Содержание понятий «подход» и «принцип обучения» в методике обучения ИЯ; современные подходы к обучению иностранному языку; общедидактические, общеметодические и частно-методические принципы обучения иностранному языку.	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие №3</b> Анализ подходов и принципов обучения иностранному языку.	<b>4</b>
<b>Тема 1.9 Средства обучения иностранным языкам</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Содержание:</b> понятие «средства обучения ИЯ», различные подходы к классификации средств обучения ИЯ; основные и вспомогательные средства обучения; технические средства обучения, аудиовизуальные средства обучения; материально-техническое обеспечение учебного процесса по ИЯ; кабинет иностранного языка.	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие №4</b> Кабинет иностранного языка. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса по иностранному языку.	<b>4</b>

<b>Тема 1.10</b> <b>Методы и приемы</b> <b>обучения иностранным</b> <b>языкам. Система</b> <b>упражнений.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «метод» (в узком значении), методы преподавания и методы учения; понятие «прием», общепедагогические и частно-методические приемы, учебные приемы; понятие «упражнение», основные параметры упражнений по ИЯ, система упражнений по ИЯ.	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие №5</b> Система упражнений на уроках иностранного языка в начальной школе.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа №2</b> Подготовка реферата на тему: «Методы как направления в обучении иностранному языку».	<b>2</b>
<b>Тема 1.11</b> <b>Современные технологии</b> <b>обучения иностранным</b> <b>языкам</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «образовательная технология». Виды современных образовательных технологий и специфика их использования на уроках иностранного языка. Технологии объяснительно-иллюстративного обучения, лично-ориентированные технологии обучения, технологии развивающего обучения	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие №6</b> Практика использования образовательных технологий на уроках иностранного языка.	<b>4</b>
<b>Тема 1.12</b> <b>Процесс обучения</b> <b>иностранному языку и его</b> <b>организационные формы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «процесс обучения»; формы и виды организации учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам; взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения ИЯ и его формы; функции и роли учителя и учащихся в учебном взаимодействии; речь учителя на уроке ИЯ; организационные формы учебной деятельности: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная; классная, внеклассная, самостоятельная работа.	<b>4</b>
<b>Тема 1.13</b> <b>Урок – основная форма</b> <b>организации учебного</b> <b>процесса</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Классификация типов уроков иностранного языка. Деятельность учителя и учащихся на разных этапах решения коммуникативно-познавательной задачи. Структура урока иностранного языка.	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие №7</b> Анализ структуры урока иностранного языка в начальной школе.	<b>4</b>
<b>Тема 1.14</b> <b>Особенности</b> <b>преподавания</b> <b>иностраннных языков</b> <b>младшим школьникам</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности преподавания иностранных языков младшим школьникам. Содержание курса. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения младших школьников.	<b>4</b>

<b>Тема 1.15</b> <b>УМК по иностранным языкам для начальной школы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Структура УМК по иностранным языкам для начальной школы, его компоненты, требования к современному учебнику по ИЯ	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие №8</b> Изучение и анализ УМК «Немецкий/Английский язык» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений	<b>4</b>
<b>Тема 1.16</b> <b>Воспитательный потенциал обучения иностранному языку.</b> <b>Внеурочная деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.; воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной и внеурочной деятельности; внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку, разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие №9</b> Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	<b>6</b>
<b>Раздел 2 Методика формирования речевых навыков</b>		<b>34</b>
<b>Тема 2.1</b> <b>Обучение произношению</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Роль и место произношения в обучении общению. Основные требования к обучению произношению.	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие №10</b> Упражнения для формирования слухо-артикуляционных и ритмико-интонационных навыков у младших школьников на уроках иностранного языка.	<b>6</b>
<b>Тема 2.2</b> <b>Обучение грамматике</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Роль и место грамматики при обучении иностранным языкам. Отбор продуктивной и рецептивной грамматики. Основные этапы работы над грамматическим материалом.	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие №11</b> Упражнения для формирования грамматических навыков младших школьников на уроках иностранного языка.	<b>4</b>

<b>Тема 2.3</b> <b>Обучение лексике</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Роль и место лексики при обучении иностранным языкам. Отбор продуктивной и рецептивной лексики. Основные этапы работы над лексическим материалом.	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие №12</b> Упражнения для формирования лексических навыков младших школьников на уроках иностранного языка.	<b>4</b>
<b>Раздел 3 Методика развития речевых умений</b>		<b>42</b>
<b>Тема 3.1</b> <b>Обучение говорению</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Краткая психологическая характеристика говорения. Факторы, определяющие успешность обучения говорению. Цели обучения говорению. Диалогические / монологические тексты и их коммуникативные цели. Коммуникативные игры. Контроль речевых умений	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие №13</b> Система упражнений для обучения говорению младших школьников на уроках иностранного языка.	<b>4</b>
<b>Тема 3.2</b> <b>Обучение аудированию</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Краткая психологическая характеристика аудирования. Аудиотекст как объект речевой деятельности слушающего и как носитель информации. Цели обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие №14</b> Система упражнений для обучения аудированию на уроках иностранного языка в начальной школе.	<b>4</b>
<b>Тема 3.3</b> <b>Обучение чтению</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Краткая психологическая характеристика чтения как одной из форм письменного общения. Техника чтения и формирование технических навыков. Классификация видов чтения. Цели обучения чтению. Контроль понимания при чтении.	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие №15</b> Тексты для обучения чтению в начальной школе. Обучение разным видам чтения младших школьников.	<b>4</b>
<b>Тема 3.4</b> <b>Обучение письму</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Краткая психологическая характеристика чтения как одной из форм письменного общения. Цели обучения письму. Контроль письменных текстов.	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие №16</b> Развитие техники письма на уроках иностранного языка в начальной школе.	<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа № 3</b>	<b>2</b>

	Составить картотеку упражнений для формирования и развития языковых и речевых компетенций учащихся	
	<b>Контрольная работа №1</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет в 8 семестре</b>	<b>2</b>
<b>Итого</b>		<b>164</b>

## Содержание самостоятельной работы

### Раздел 1 Общая методика

#### Тема 1.7 Содержание обучения иностранным языкам

##### Самостоятельная работа № 1.

Ответить на контрольные вопросы по теме: «Содержание обучения ИЯ».

**Вид самостоятельной работы:** аудиторная.

**Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу:** 2 часа.

**Цель задания:**

– расширение знаний студентов в области методики обучения иностранному языку, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенции и для решения типовых задач профессиональной деятельности выпускника.

**Студент должен**

**знать:**

– основные дидактические понятия;

**уметь:**

– самостоятельно работать с научной и методической литературой;

– использовать полученные теоретические знания в профессиональной деятельности.

**Содержание заданий:**

Ответьте на контрольные вопросы по теме:

1. Из каких компонентов складывается содержание обучения ИЯ? Каковы принципы отбора содержания обучения ИЯ?

2. Охарактеризуйте содержание обучения как методическую категорию.

3. Какие факторы определяют специфику современной системы обучения ИЯ?

4. Соотнесите ту или иную категорию методики с вопросом, на который она призвана дать ответ.

1. Зачем учить?

А. Принципы обучения

2. Чему учить?

В. Цели обучения

3. С помощью чего учить?

С. Содержание обучения

4. На основе какой концепции строить

Д. Средства обучения

обучение?

5. Охарактеризуйте трехкомпонентный состав обучения: лингвистический, психологический и методологический (Г.В. Рогова).

6. Что такое навыки и что такое умения? В чём их различие

7. Какова сущность социокультурного компонента содержания обучения?

8. Что такое иноязычная культура?

9. Заполните таблицу, вписав в ее графы нижеследующее содержание.

##### Содержание обучения

Лингвистический компонент	Психологический компонент	Методологический компонент

*Общеучебные навыки и умения, грамматические навыки, образцы речи, фоновые знания, лексические навыки, ситуации общения, обучение рациональным способам обучения и учения, умения читать, сферы общения, языковой минимум, речевые образцы, умения писать, аудиотексты, культурологические реалии, умения говорить, темы.*

**Требования к результатам работы:** задание выполняется устно; 9 задание выполнить письменно в тетрадях.

**Формы контроля:** индивидуальный (устный, письменный)

**Критерии оценки:**

– Полнота и правильность ответа;

- Владение методологическим аппаратом;
- Степень осознанности в изложении материала;
- Коммуникативные качества.

«отлично» - студент демонстрирует знание современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения иностранному языку, информационных и компьютерных технологий, современных средств оценивания результатов обучения, школьных программ и учебников для начальной школы, средств обучения и их дидактических возможностей, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов. Умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами упражнений, способен дать четкую формулировку учебных задач. Владеет профессиональной терминологией, знает лингвистические, педагогические и психологические основы науки. Способен самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения на ту или иную проблему.

«хорошо» - студент демонстрирует знание современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения иностранному языку, информационных и компьютерных технологий, современных средств оценивания результатов обучения, школьных программ и учебников для начальной школы, средств обучения и их дидактических возможностей, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов. Владеет профессиональной терминологией. Но при этом содержание ответа полностью диктуется базовым учебным пособием и конспектами лекций. Не всегда точно может дать ответ на вопросы преподавателя по теме.

«удовлетворительно» - ответ студента схематичен, не знает или путается в методологическом аппарате, не способен воспользоваться знанием УМК и школьных программ для детализации ответа. Не может ответить на вопросы преподавателя по теме.

«неудовлетворительно» - студент не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос, не содержащийся в билете, либо подменить ответ общими рассуждениями. Не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы педагога. Не владеет терминологией, подменяет базовые понятия понятиями другого уровня терминологической иерархии.

#### **Список рекомендуемой литературы:**

1. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518534> (дата обращения: 13.08.2023).

2. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11403-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518059> (дата обращения: 13.08.2023).

**Тема 1.10 Методы и приемы обучения иностранным языкам. Система упражнений.  
Самостоятельная работа №2**

Подготовка реферата на тему: «Методы как направления в обучении иностранному языку».

**Вид самостоятельной работы:** аудиторная.

**Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу:** 5 часов.

**Цель задания:**

– расширение знаний студентов в области методики обучения иностранному языку, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенции и для решения типовых задач профессиональной деятельности выпускника.

**Студент должен**

**знать:**

- основные дидактические понятия;
- сущностные характеристики процесса обучения;
- учебно-методические комплексы и их отличительные особенности;

**уметь:**

- самостоятельно работать с научной и методической литературой
- использовать полученные теоретические знания в профессиональной деятельности.

**Содержание заданий:**

Напишите реферат по теме: «Методы как направления в обучении иностранному языку».

*Слово «реферат» в переводе с латинского буквально означает «пусть он доложит». Реферат - это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, литературы по теме.*

*Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.*

Реферат имеет следующую структуру:

- Титульный лист;
- Оглавление;
- Введение (дается постановка вопроса, значимость и актуальность темы, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы);
- Основная часть (состоит из глав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации);

**Образец титульного листа реферата**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
Отделение СПО ИНПО

**Реферат по  
МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания  
иностранного языка в начальной школе  
на тему:**

## «Методы как направления в обучении иностранному языку»

Выполнил  
Студент группы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (Ф.И.О)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Проверил преподаватель  
\_\_\_\_\_ (Ф.И.О)  
оценка \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

### Образец оглавления

#### Оглавление

Введение .....	1
1.Основная часть (название) .....	2
1.1. (наименование подразделов).....	2
1.2.....	5
2.Выводы и заключение.....	10
Список литературы.....	12

#### *Алгоритм работы:*

1. Подобрать литературу по теме, расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

2. Составить предварительный список источников.

3. Внимательно прочитать отобранную литературу. На этом этапе необходимо внимательно прочитать текст, конспектируя сущность прочитанного, выписывая цитаты, записывая собственные мысли. Затем рекомендуется еще раз обдумать порядок изложения, уточнить формулировки, сверить цитаты. Выделить главные мысли, определить понятия, структуру, основное содержание каждого литературного источника. Выделить сходство, различие точек зрения на изучаемую проблему. Определить материал, который будет использован в реферате.

4. Составить план реферата. План реферата должен отражать структуру работы, помогает полно и точно раскрыть тему, логично и последовательно изложить материал.

5. После этого приступают к написанию текста реферата. При написании необходимо строго соблюдать структуру (см. выше).

Рекомендуется писать реферат:

- лаконично и четко, избегать сложных придаточных предложений и фраз;
- максимально использовать методологию и терминологию данной области науки, при необходимости раскрывая сложные и редкие термины;
- соблюдать единообразие обозначений, символов, размерности и сокращений, оформление цитат и примечаний в ссылках;
- таблицы, схемы, следует дополнять краткой словесной характеристикой;
- заканчивать реферат общим выводом по существу предмета.

Объём работы: 4-5 страниц формата А4

#### *Результат работы:*

Реферат должен быть сдан в установленные преподавателем сроки и соответствовать следующим требованиям:

- соблюдена структура реферата:

а) наличие оглавления

б) введения (дается постановка вопроса, значимость и актуальность темы, указываются

цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы)

в) Основная часть (раскрывается тема с различных сторон, логичность, последовательность в изложении, высказывание своего взгляда на изучаемую тему)

г) Заключение (кратко и логично подведены итоги и сделаны основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации)

- Список литературы (должно быть не менее 5 различных источников)

**Требования к результатам работы:** Задание выполняется на листах формата А4.

**Критерии оценки:**

*Оценка «Отлично»* - реферат соответствует предъявленным требованиям полностью; работа сдана в установленный срок.

*Оценка «Хорошо»* - реферат имеет незначительные замечания по оформлению, недостаточно полно раскрыта одна из частей реферата; работа сдана в установленный срок. Также если работа соответствует всем требованиям, но не сдана в установленный срок.

*Оценка «Удовлетворительно»* - реферат имеет значительные нарушения по структуре (нарушена структура, или логика изложения; отсутствует одна из частей, недостаточное количество литературы); нарушены сроки сдачи реферата.

*Оценка «Неудовлетворительно»* - реферат не отвечает требованиям.

**Форма контроля:** защита на аудиторном занятии.

**Список рекомендуемой литературы:**

1. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518534> (дата обращения: 13.08.2023).

2. *Протасова, Е. Ю.* Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11403-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518059> (дата обращения: 13.08.2023).

## **Раздел 2 Методика формирования речевых навыков**

### **Раздел 3 Методика развития речевых умений**

#### **Самостоятельная работа № 3**

Составить картотеку упражнений для формирования и развития языковых и речевых компетенций учащихся

**Вид самостоятельной работы:** аудиторная.

**Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу:** 2 часа.

**Цель задания:**

— расширение знаний студентов в области методики обучения иностранному языку, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенции и для решения типовых задач профессиональной деятельности выпускника.

**Студент должен**

**знать:**

- основные дидактические понятия;
- сущностные характеристики процесса обучения;
- учебно-методические комплексы и их отличительные особенности;
- современные требования к формированию коммуникативных умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции;

**уметь:**

- самостоятельно работать с научной и методической литературой;
- отбирать учебный материал в соответствии с возрастом учащихся и учебной задачей.

### **Содержание заданий:**

#### 1. Составить картотеку упражнений для формирования слухо-артикуляционных и ритмико- интонационных навыков.

#### **Практические рекомендации**

Воспользуйтесь примерами упражнений. Обратите внимания на то, чтобы упражнения соответствовали возрасту и уровню подготовки учеников.

#### **Упражнения в слушании (подготовительные/тренировочные упражнения в рецеп- ции):**

прослушайте ряд слов, поднимите руку (хлопните в ладошки), когда услышите слова со звуком...;

- найдите в словарном ряду, состоящем из 6—8 образцов, слово со звуком, выделенным в эталоне;
- прослушайте пары фраз, поднимите руку, когда услышите разное содержание;
- прослушайте 2—3 фразы; скажите, сколько раз в них встретились дифтонги;
- подчеркните слова в предложении, на которые падает ударение в речи учителя;
- отметьте значком, указанным на доске, паузы в коротком тексте;
- прослушайте две фразы, написанные на доске, напишите транскрипцию

подчеркну- тых слов:

- прочитайте предложение, отметьте в нем синтагмы;
- прослушайте две фразы, определите, в какой из них выражается просьба/приказание;
- прослушайте и отстучите карандашом ритм нескольких фраз и др.

#### **Упражнения в воспроизведении и видоизменении языкового материала:**

- прочтите вслух текст с фонетическими пометами;
- повторите за учителем скороговорку, выучите ее наизусть;
- сравните интонацию двух фраз и повторите их, не искажая образцы;
- сгруппируйте слова из текста по различным признакам, например: по долготе и крат- кости; по звонкости; по звукобуквенным соотношениям и др.;
- составьте слова/предложения с помощью разрезной азбуки с указанными звуками или звукосочетаниями;
- повторите за учителем фразы, следя за его дирижированием;
- прочитайте столбики слов с долгими и краткими гласными;
- припомните слова, содержащие указанный звук, составьте с этими словами предло- жения;
- расставьте в предложениях словесное ударение и прочитайте их вслух;
- прослушайте две фразы, обратите внимание на паузы; повторите эти фразы, сохраняя длительность пауз;
- напишите слуховой диктант, сделайте интонационную разметку фраз;
- прочитайте выразительно стихотворение;
- ответьте на вопросы учителя, следите за интонацией в вопросе и ответе;
- повторите за учителем вопрос и ответьте на него одним словом;
- прослушайте повествовательное предложение, преобразуйте его в вопросительное;
- прослушайте короткий диалог, повторите его, сохраняя интонацию;
- замените в предложении логически выделенное слово

другим, близким по значению;

- выразите ту или иную просьбу, соблюдая правильную интонацию;
- прослушайте 2—3 фразы, назовите ситуацию, к которой они относятся;
- прослушайте короткий текст, повторите его по принципу «снежного кома»

(первый учащийся — 1 -е предложение; второй учащийся — 1-е и 2-е предложения; третий учащийся — 1, 2-е и 3-е предложения и т.д.)

## 2. Изготовить наглядные пособия для формирования грамматических навыков.

### **Практические рекомендации:**

1. Выберите УМК в соответствии, с которым Вы будете изготавливать наглядные пособия.
  2. Определите грамматическую тему, по которой Вы будете изготавливать пособия.
  3. Приступайте к изготовлению. Обратите внимания на то, чтобы пособия соответствовали возрасту и уровню подготовки учеников.
- Наглядности при обучении иностранным языкам присущи следующие характеристики:
- 1) она служит исходным моментом, источником и основой приобретения знаний;
  - 2) является средством обучения, обеспечивающим оптимальное усвоение учебного материала и его закрепление в памяти;
  - 3) образует фундамент развития творческого воображения и мышления;
  - 4) является критерием достоверности приобретаемых знаний;
  - 5) содержит подсказки для раскрытия законов языка при его чувственно-наглядном восприятии;
  - 6) служит средством развития языковой наблюдательности у учащихся и увеличения объема их знаний в процессе сопоставления родного и иностранных языков;
  - 7) оказывается приемом развития памяти путем ее опоры на различные органы ощущений и впечатлительность;
  - 8) соответствует склонности учащихся мыслить формами, красками, звуками, ощущениями вообще;
  - 9) способствует научению устной и письменной речи в соответствии с типичными моделями речевых поступков вербальных значений;
  - 10) имеет в обучении не только материальное, но и формальное значение;
  - 11) обеспечивает обратную связь чувственно-наглядного впечатления, образа памяти и образа творческого воображения;
  - 12) развивает образную речь, которая вызывает у учащихся активность их творческого воображения, наглядные образы которого могут репрезентировать законы языка;

Ученик младших классов обычно мыслит конкретными категориями, опираясь при этом на наглядные свойства и качества конкретных предметов и явлений, поэтому в младшем школьном возрасте продолжает развиваться наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, что предполагает активное включение в обучение моделей разного типа (предметные модели, схемы, таблицы, графики и т.п.)

## 3. Изготовить наглядные пособия для формирования грамматических навыков.

### **Практические рекомендации:**

1. Выберите УМК в соответствии, с которым Вы будете изготавливать наглядные пособия.
  2. Определите лексическую тему, по которой Вы будете изготавливать пособия.
  3. Приступайте к изготовлению. Обратите внимания на то, чтобы пособия соответствовали возрасту и уровню подготовки учеников.
- Наглядности при обучении иностранным языкам присущи следующие характеристики:
- 1) она служит исходным моментом, источником и основой приобретения знаний;
  - 2) является средством обучения, обеспечивающим оптимальное усвоение учебного материала и его закрепление в памяти;
  - 3) образует фундамент развития творческого воображения и мышления;
  - 4) является критерием достоверности приобретаемых знаний;
  - 5) содержит подсказки для раскрытия законов языка при его чувственно-наглядном восприятии;

- б) служит средством развития языковой наблюдательности у учащихся и увеличения объема их знаний в процессе сопоставления родного и иностранных языков;
- 7) оказывается приемом развития памяти путем ее опоры на различные органы ощущений и впечатлительность;
- 8) соответствует склонности учащихся мыслить формами, красками, звуками, ощущениями вообще;
- 9) способствует научению устной и письменной речи в соответствии с типичными моделями речевых поступков вербальных значений;
- 10) имеет в обучении не только материальное, но и формальное значение;
- 11) обеспечивает обратную связь чувственно-наглядного впечатления, образа памяти и образа творческого воображения;
- 12) развивает образную речь, которая вызывает у учащихся активность их творческого воображения, наглядные образы которого могут репрезентировать законы языка;

Ученик младших классов обычно мыслит конкретными категориями, опираясь при этом на наглядные свойства и качества конкретных предметов и явлений, поэтому в младшем школьном возрасте продолжает развиваться наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, что предполагает активное включение в обучение моделей разного типа (предметные модели, схемы, таблицы, графики и т.п.)

#### 4. Составить картотеку коммуникативных игр.

##### **Практические рекомендации**

1. Определите, для какого класса Вы будете составлять картотеку коммуникативных игр.
2. Определите темы, к которым Вы будете подбирать коммуникативные игры.
3. Обратите внимания на то, чтобы игры соответствовали возрасту и уровню подготовки учеников.

**Коммуникативная игра** - это совместная деятельность детей, способ самовыражения, взаимного сотрудничества, где партнеры находятся в позиции «на равных», стараются учитывать особенности и интересы друг друга.

##### **Цель коммуникативных игр:**

- развитие динамической стороны общения: легкости вступления в контакт, инициативности, готовности к общению;
- развитие эмпатии, сочувствия к партнеру, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения;
- развитие позитивного самоощущения, что связано с состоянием раскрепощенности, уверенности в себе, ощущением собственного эмоционального благополучия, своей значимости в детском коллективе, сформированной положительной самооценки.
- развивать у детей социальные навыки: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций;
- развивать умение договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты.
- формировать коммуникативность ребёнка умение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражение собственных переживаний

##### **Типы коммуникативных игр:**

- игровые упражнения для речевой разминки (зарядки);
- игры на совместную речевую деятельность;
- ситуативные упражнения на уроке;
- игры на развитие памяти и внимания;

## **6 основных целей применения игр в обучении иностранному языку:**

1. формирование определенных навыков;
2. развитие определенных речевых умений;
3. обучение умению общаться;
4. развитие необходимых способностей и психических функций;
5. познание;
6. запоминание речевого материала.

## 5. Сделать подборку текстов и заданий по аудированию

### **Практические рекомендации**

Для начальной школы наиболее релевантными могут быть такие тексты, как детские песни, стихи, сказки, рассказы, личное письмо в телестудию, мультфильмы.

Обычно предлагают разбить *работу над текстом* на три этапа (Соловова Е.Н.):

1. до прослушивания,
2. во время прослушивания,
3. после прослушивания.

Рогова Г.В. выделяет следующие этапы

1. предварительный инструктаж и предваряющее задание,
2. процесс восприятия аудиосообщения,
3. задания, контролирующие понимание.

*Дотекстовый этап.* Предварительная инструкция создает мотивационную и организационную установку, мобилизует на активную работу. Она включает формулировку задания, разъясняет пути его выполнения, ориентирует в трудностях, иногда указывает формы проверки понимания. От первичной установки зависит степень мотивации слушателей, а, следовательно, и процент усвоения содержания. Помимо усиления мотивации и формулирования установки на первичное прослушивание, учитель должен снять возможные трудности. Мотивационная установка показывает учащимся, на что обратить внимание, какие возникнут трудности и как в связи с ними организовать свою работу. Задача учителя мотивационной установкой возбудить интерес школьников к предстоящей форме работы.

Наиболее типичные установки-задания для этого этапа работы с текстом:

1. обсуждение вопросов/утверждений до прослушивания.
2. догадка по заголовку/новым словам/иллюстрациям.
3. краткое изложение основной темы учителем, введение в проблематику текста.

*Этап собственно слушания текста.* При формировании навыков аудирования прослушиваний может быть несколько, и при этом важно не потерять мотивацию. Новизна заданий поможет в этом:

1. прослушать текст и вставить пропущенные слова в предложениях
2. прослушать текст и сказать, какие из предложенных словосочетаний употреблялись в нем без каких-либо изменений
3. прослушать текст и сказать, какие определения к следующим словам в нем встречались.
4. закончить следующие предложения.
5. прослушать текст и сказать, что в нем говорилось о чем-либо.
6. прослушать текст и найти русский/английский/немецкий эквивалент слов в параллельном столбце.

*Послетекстовый этап.* Прослушав текст и выполнив ряд упражнений к нему, можно и дальше использовать его для развития навыков устной и письменной речи. Контроль понимания может проводиться как на иностранном языке, так и на родном; традиционным путем либо с помощью тестов.

Критерии оценки понимания содержания прослушанного сообщения зависят прежде всего от того, насколько слушающему удалось реализовать коммуникативное намерение, установку.

Установка слушающего может быть связана с пониманием основной и личностно-

значимой информации, получением сведений, представляющих ценность для практической деятельности или для общения в коллективе. В связи с этим задания для проверки понимания текста могут быть трех типов:

- задания на понимание содержания прослушанного;
- задания на творческую переработку воспринятой информации;
- задания на использование полученных сведений в общении и других видах деятельности (Рогова Г.В.).

#### 6. Сделай подборку текстов для обучения разным видам чтения.

##### **Практические рекомендации**

Чтение является целью обучения, т.е. является видом речевой деятельности (средство извлечения информации)

чтение – это средство обучения другим видам речевой деятельности. Но чтобы стать средством, чтение должно стать целью, ибо всяким средством необходимо владеть хорошо.

#### **ВИДЫ ЧТЕНИЯ**

##### **I. По целевой направленности деятельности**

1. ознакомительное
2. просмотровое
3. изучающее
4. поисковое

##### **II. По форме**

1. про себя
2. индивидуальное
3. хоровое
4. громкое

##### **III. По способу раскрытия содержания**

1. аналитическое
2. синтетическое
3. переводное
4. беспереvodное

##### **IV. По месту чтения**

1. домашнее
2. классное

##### **V. По характеру организации деятельности**

1. подготовленное
2. неподготовленное
3. тренировочное
4. контрольное

В зависимости от целевой установки различают просмотровое, ознакомительное, изучающее и поисковое чтение.

Просмотровое чтение предполагает получение общего представления о читаемом материале. Его целью является получение самого общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте. Такое чтение имеет место при первичном ознакомлении с содержанием новой публикации с целью определить, есть ли в ней интересующая читателя информация, и на этой основе принять решение – читать ее или нет. Оно также может завершаться оформлением результатов прочитанного в виде сообщения или реферата. Для обучения просмотровому чтению необходимо подбирать ряд тематически связанных текстовых материалов и создавать ситуации просмотра.

Скорость просмотрового чтения не должна быть ниже 500 слов в минуту, а учебные задания должны быть направлены на формирование навыков и умений ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, умений извлекать и использовать материал текста источника в соответствии с конкретным коммуникативным заданием.

Ознакомительное чтение (reading for the main idea) представляет собой познающее чтение, при котором предметом внимания читающего становится все речевое произведение (книга, статья, рассказ) без установки на получение определенной информации. Это чтение – для себя, без предварительной специальной установки на последующее использование или воспроизведение полученной информации. Основная коммуникативная задача, которая стоит перед читающим, заключается в том, чтобы в результате быстрого прочтения всего текста извлечь содержащуюся в нем основную информацию, т.е. выяснить, какие вопросы и каким образом решаются в тексте, что именно говорится в нем по данным вопросам.

Темп ознакомительного чтения не должен быть ниже 180 слов в минуту. Для практики в этом виде чтения используются сравнительно длинные тексты, легкие в языковом отношении, содержащие не менее 25 – 30% избыточной, второстепенной информации.

Изучающее чтение (detail reading) предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление. Объектом – изучения при этом виде чтения является информация, содержащаяся в тексте. Его задачей является также формирование у обучаемого умения самостоятельно преодолевать затруднения в понимании иностранного текста.

Темп изучающего чтения составляет 50 – 60 слов в минуту. Для этого вида чтения подбираются тексты, имеющие познавательную ценность, информативную значимость и представляющие наибольшую трудность для данного этапа обучения как в содержательном, так и в языковом отношении.

Поисковое чтение (reading for specific information) ориентировано на чтение газет и литературы по специальности. Его цель – быстрое нахождение в тексте вполне определенных данных (фактов, характеристик, цифровых показателей и т.д.). В учебных условиях поисковое чтение выступает скорее как упражнение, так как поиск той или иной информации, как правило, осуществляется по указанию преподавателя. Поэтому оно обычно является сопутствующим компонентом при развитии других видов чтения.

Овладение технологией чтения осуществляется в результате выполнения предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений.

#### 7. Составить картотеку упражнений по обучению письму

##### **Практические рекомендации:**

**Ученик должен иметь следующие общеучебные умения и навыки:**

1. Списывать слова/текст.
2. Использовать текст в качестве опоры.
3. Сличать образец с написанным.
4. Умение работать со словарями.
5. Строить логичное, последовательное высказывание на письме.

##### **Принципы обучения письму:**

1. Принцип устного опережения (произносить сначала).
2. Принцип учета правил орфографии изучаемого языка.

##### **4 типа орфографии:**

- a. фонетический (как слышу, так и пишу; Испанский язык)

- b. традиционный (написание застывает, а фонетика меняется; Английский язык)
  - c. морфологический (Русский, немецкий язык)
  - d. иероглифический (Китайский)
3. Принцип сопоставления с родным языком – нацелен на перенос общих графических элементов.
  4. Сочетания правил и большого количества тренировочных упражнений.
  5. Принцип поэтапности формирования навыков письма.
    1. развитие техники письма.
    2. использование письма для овладения языковым материалом.
    3. применение навыков и умений письма в коммуникативной письменной и устной речи.

**Требования к результатам работы:** задания выполняются письменно.

Задания должны быть выполнены эстетично, грамотно.

**Формы контроля:** индивидуальный.

**Критерии оценки:** см. Приложение 1.

**Список рекомендуемой литературы:**

1. *Беляева, Л. А.* Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11037-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518136> (дата обращения: 13.08.2023).

2. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518534> (дата обращения: 13.08.2023).

3. *Протасова, Е. Ю.* Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11403-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518059> (дата обращения: 13.08.2023).

## Учебно-методическое и информационное обеспечение

### а) Основные электронные издания

1. *Беляева, Л. А.* Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11037-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518136> (дата обращения: 13.08.2023).
2. *Комаров, А. С.* Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06950-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516430> (дата обращения: 13.08.2023).
3. *Комаров, А. С.* Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06765-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516180> (дата обращения: 13.08.2023).
4. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518534> (дата обращения: 13.08.2023).
5. *Протасова, Е. Ю.* Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11403-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518059> (дата обращения: 13.08.2023).

### б) Дополнительные источники

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.edu.ru/>.
2. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf>.
4. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.1-sept.ru/>.
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.

## **Критерии оценки устного ответа по методике обучения иностранному языку**

При оценке устного ответа учитывается:

- Полнота и правильность ответ;
- Владение методологическим аппаратом;
- Степень осознанности в изложении материала;
- Коммуникативные качества.

«отлично» - студент демонстрирует знание современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения иностранному языку, информационных и компьютерных технологий, современных средств оценивания результатов обучения, школьных программ и учебников для начальной школы, средств обучения и их дидактических возможностей, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов. Умеет проиллюстрировать теоретические положения примерами упражнений, способен дать четкую формулировку учебных задач. Владеет профессиональной терминологией, знает лингвистические, педагогические и психологические основы науки. Способен самостоятельно сформулировать выводы, дать свою точку зрения на ту или иную проблему.

«хорошо» - студент демонстрирует знание современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения иностранному языку, информационных и компьютерных технологий, современных средств оценивания результатов обучения, школьных программ и учебников для начальной школы, средств обучения и их дидактических возможностей, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов. Владеет профессиональной терминологией. Но при этом содержание ответа полностью диктуется базовым учебным пособием и конспектами лекций. Не всегда точно может дать ответ на вопросы преподавателя по теме.

«удовлетворительно» - ответ студента схематичен, не знает или путается в методологическом аппарате, не способен воспользоваться знанием УМК и школьных программ для детализации ответа. Не может ответить на вопросы преподавателя по теме.

«неудовлетворительно» - студент не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос, не содержащийся в билете, либо подменить ответ общими рассуждениями. Не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы педагога. Не владеет терминологией, подменяет базовые понятия понятиями другого уровня терминологической иерархии.

## **Критерии оценки письменных работ**

При оценке учитывается:

- Полнота и правильность ответа;
- Уровень владения материалом;
- Степень осознанности в изложении материала.

«5» - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (в письменной форме), качественное внешнее оформление.

«4» - если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения

практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неточно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«2» - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применить знания для решения практических задач.

**Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по организации и выполнению самостоятельной работы**

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись