

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО

А.Г. Ширин

« 16 » 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины (модуля)
ПСИХОЛОГИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Игропедагогика и английский язык»

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела обеспечения
деятельности ИНПО

А.Н. Колпакова
« 16 » 06 2021 г.

Разработал:

Доцент кафедры психологии

Т.В. Архиреева

« 16 » 06 2021 г.

Принято на заседании кафедры

Протокол № 6 от « 16 » 06 2021 г.

Заведующий кафедрой

М.Б. Калашникова

« 16 » 06 2021 г.

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля):

Цель освоения учебной дисциплины (модуля): расширение знаний и представлений обучающихся о социально-педагогической и психолого-педагогической природе игр; знакомство с методами организации различных видов игровой деятельности детей дошкольного возраста; способами обогащения их игрового опыта и организации предметно-игровой среды в каждой возрастной группе.

Задачи:

- а) сформировать у обучающихся представление о сущности, структуре, видах и подходах к пониманию игровой деятельности;
- б) изучить влияние игровой деятельности на развитие ребенка в разные возрастные периоды;
- в) показать возможности игры для коррекции личностного развития детей в разные возрастные периоды;
- г) сориентировать обучающихся на использование полученного знания в будущей профессиональной деятельности.

2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.05- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Игропедагогика и английский язык» (далее – ОПОП). В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках следующих дисциплин (модулей, практик): Психология, Психологические основы педагогической деятельности.

Освоение учебной дисциплины (модуля) «Психология игровой деятельности» является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин (модулей, практик): Профилактика игровой зависимости, Теория и история игровой деятельности, Ролевые и деловые игры, Игротерапия.

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины (модуля):

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Результаты освоения учебной дисциплины (модуля) представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
	ОПК-3.1 Знать психолого-педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	ОПК-3.2 Уметь определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.3 Владеть способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	ОПК-3.1 Знать психолого-педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	ОПК-3.2 Уметь определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.3 Владеть способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях

числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	оздоровительного типа; методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, методы и технологии проведения социологического исследования	ОПК-8.2 Уметь применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. с особыми познавательными потребностями; применять методы получения эмпирических данных	ОПК-8.3 Владеть методами психолого-педагогического исследования в предметной области; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; техниками проведения социологического исследования

4 Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения представлена в таблице 2.

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам
		3 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	2	2
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	28	28
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	44	44
5. Промежуточная аттестация зачет (АЧ)	-	-

4.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Раздел № 1.1 Детская игра: общие вопросы

1.1.1 Определение игры. Классификация игр.

1.1.2. Теории детской игры

Раздел № 1.2 Онтогенез игры

1.2.1 Игры дошкольников. Сюжетно-ролевая игра

1.2.2 Игровая деятельность в младшем школьном возрасте.

1.2.3 Игры подростков. Компьютерные игры. Особенности подростков, увлекающихся компьютерными играми

Раздел № 1.3 Психология игрушки

1.3.1 Общая характеристика игрушек, виды и значение для развития ребенка.

1.3.2 Психологическая экспертиза игрушек.

Раздел №1.4 Использование игры для профилактики нарушений и коррекции детского развития.

1.4.1 Директивная игровая терапия и ее использование для профилактики и коррекции нарушений детского развития.

1.4.2 Недирективная игровая терапия.

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы

Таблица 3 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины(модуля), УЭМ, наличие КР/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕ К	ПЗ	ЛР			
	Раздел № 1.1 Детская игра: общие вопросы						Презентация Групповой опрос Работа с первоисточниками
	1.1.1 Определение игры. Классификация игр.	2	1		-	6	
	1.1.2. Теории детской игры	2	1		1	5	
	Раздел № 1.2 Онтогенез игры						Контрольная работа Практическое задание
	1.2.1 Игры дошкольников. Сюжетно-ролевая игра	3	3		1	4	
	1.2.2 Игровая деятельность в младшем школьном возрасте.	1	2		-	4	
	1.2.3 Игры подростков. Компьютерные	1	2		-	3	

игры. Особенности подростков, увлекающихся компьютерными играми						Зачет
Раздел № 1.3 Психология игрушки						
1.3.1 Общая характеристика игрушек, виды и значение для развития ребенка.	1	1		-	5	
1.3.2 Психологическая экспертиза игрушек.	1	2		1	6	
Раздел №1.4 Использование игры для профилактики нарушений и коррекции детского развития.						
1.4.1 Директивная игровая терапия и ее использование для профилактики и коррекции нарушений детского развития.	1	1		-	6	
1.4.2 Неподчинительная игровая терапия.	2	1		1	5	
Промежуточная аттестация						
ИТОГО	14	14		4	44	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля)

Таблица 4 - Методические рекомендации по организации лекций

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
	УЭМ 1. Психология игровой деятельности	
	Раздел № 1.1 Детская игра: общие вопросы	2
	1.1.1 Определение игры. Классификация игр. (Лекция с презентацией)	2
	1.1.2. Теории детской игры (Лекция с презентацией)	
	Раздел № 1.2 Онтогенез игры	3
	1.2.1 Игры дошкольников. Сюжетно-ролевая игра (Лекция с презентацией)	1
	1.2.2 Игровая деятельность в младшем школьном возрасте. (Лекция с презентацией)	1
	1.2.3 Игры подростков. Компьютерные игры. Особенности подростков, увлекающихся компьютерными играми (Лекция с презентацией)	
	Раздел № 1.3 Психология игрушки	1
	1.3.1 Общая характеристика игрушек, виды и значение для развития ребенка. (Лекция с презентацией)	1
	1.3.2 Психологическая экспертиза игрушек. (Лекция с презентацией)	
	Раздел №1.4 Использование игры для профилактики нарушений и коррекции детского развития	1
	1.4.1 Директивная игровая терапия и ее использование для профилактики и коррекции нарушений детского развития. (Лекция с презентацией)	2

1.4.2 Непосредственная игровая терапия. (Лекция с презентацией)	2
ИТОГО	14

Таблица 5 - Методические рекомендации по организации практических занятий

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
УЭМ 1. Психология игровой деятельности		
Раздел № 1.1 Детская игра: общие вопросы		
1.1.1	Определение игры. Классификация игр. (Групповой опрос)	1
1.1.2.	Теории детской игры (Защита презентацией)	1
Раздел № 1.2 Онтогенез игры		
1.2.1	Игры дошкольников. Сюжетно-ролевая игра (работа с первоисточником)	3
1.2.2	Игровая деятельность в младшем школьном возрасте. (Групповой опрос)	2
1.2.3	Игры подростков. Компьютерные игры. Особенности подростков, увлекающихся компьютерными играми (Работа с первоисточниками. Контрольная работа по разделу 2)	2
Раздел № 1.3 Психология игрушки		
1.3.1	Общая характеристика игрушек, виды и значение для развития ребенка. (Групповой опрос)	1
1.3.2	Психологическая экспертиза игрушек. (Практическое задание)	2
Раздел №1.4 Использование игры для профилактики нарушений и коррекции детского развития		
1.4.1	Директивная игровая терапия и ее использование для профилактики и коррекции нарушений детского развития. (Практическое задание)	1
1.4.2	Непосредственная игровая терапия. (Защита презентаций)	1
ИТОГО		14

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины (модуля)

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины (модуля) представлено в Приложении Б.

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины (модуля) представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 6 - Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска) компьютерный класс с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических

		занятий	
		помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)	
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран, интерактивная доска	
3.	Программное обеспечение 2021/2022		
Наименование программного продукта		Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Zbrush Academic Volume License		Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD		Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера		Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127	03.11.2020
Подписка Microsoft Office 365		свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat		свободно распространяемое	-
Teams		свободно распространяемое	-
Skype		свободно распространяемое	-
Zoom		свободно распространяемое	-
Дистанционный курс по УЭМ 3		https://do.novsu.ru/course/view.php?id=1452	

* отечественное производство

Приложение А
(обязательное)

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины (модуля) ПСИХОЛОГИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 - Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины (модуля)	Баллы	Проверяемые компетенции
УЭМ 1. Психология игровой деятельности				
1.	Практическое задание	Раздел 1.3; 1.4	15х2	ОПК – 3, ОПК-8
2.	Презентация	Раздел 1.1, 1.4	10х2	ОПК– 3, ОПК-8
3.	Работа с первоисточником	Раздел 1.2	10х2	ОПК – 3, ОПК-8
4.	Групповой опрос	Раздел 1.1; 1.3	10х2	ОПК – 3, ОПК-8
5.	Контрольная работа	Раздел 2.1, 2.2, 2.3	10	ОПК – 3, ОПК-8
Промежуточная аттестация				
	Зачет			
	ИТОГО		100	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

Презентация

Таблица А.2- Презентация

Критерии оценки		Количество вариантов заданий
Подготовка и защита презентаций в соответствии с требованиями		1
Критерии оценки	Баллы	Количество

		вариантов заданий
Содержание	5	1
Содержание презентации соответствует теме презентации	1	
Соблюдается понятный язык изложения	0,5	
Предоставляемая информация достоверна и актуальна	1	
Есть список используемой литературы	0,5	
Соблюдение логики и последовательности изложения	1	
Имеется заключение или выводы	1	
Оформление	3	
Наличие разнообразия предоставления информации	0,5	
Соблюдение грамматики	1	
Выбор фона и использование цвета корректны	0,5	
Соблюдение оптимального объема информации на слайде	1	
Защита презентации	2	
Итого	10	

Примерные темы:

К теме 1.1.2

1. Биологический подход к пониманию детской игры: теория Г. Спенсера, С. Холла, К. Гросса, Ф. Бойтендайка.

2. Культурологический подход к пониманию детской игры: теория Ф. Шиллера, Й. Хейзинга.

3. психологический подход к пониманию детской игры: теория В.В.Зеньковского, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина.

К теме 1.4.2

1. Общая характеристика недирективного подхода в игровой терапии. Принципы недирективной игровой терапии.

2. Введение ограничений в недирективной игровой терапии.

3. Игрушки и их использование в игровой терапии.

4. Основы взаимодействия психолога и ребенка в рамках недирективной игровой терапии.

Практическое задание

Таблица А.3 – Практическое задание

Критерии оценки	Количество вариантов в заданиях
Задание выполнено в соответствии с требованиями	1
Предоставляемая информация достоверна и актуальна	
Задание предоставлено в срок	

Примерные темы:

К теме 1.3.2.

Провести анализ детской игрушки по следующим параметрам:

- 1) Описание и классификация игрушки;
- 2) возможность данной игрушки стать предметом соответствующего действия;
- 3) Соответствие интересам и смыслам самого ребенка;
- 4) несет ли она развивающую роль, является ли открытой для разнообразных видов детской активности;
- 5) если ли риск негативного влияния данной игрушки на ребенка, в чем суть данного риска и есть возможность его предотвратить.

К теме 1.4.1

Разработка проекта игры (настольной, с правилами, сюжета для сюжетно-ролевой игры) для коррекции личностных проблем ребенка и демонстрация проекта в студенческой группе.

Групповой опрос

Таблица А. 4 – Групповой опрос

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество во вариантах в заданиях</i>	<i>Количество во вопросов</i>
Количество правильных ответов на вопросы	1	5
Точность ответов		
Полнота ответов		

Примерные вопросы:

К теме 1.1.1

1. Какие виды игр выделяют в психологии и педагогике.
2. Какими факторами можно объяснить снижения игровой активности детей дошкольного возраста в современную эпоху.
3. Почему игровые методы обучения не могут заменить свободную игру ребенка, как собственную деятельность ребенка.

К теме 1.2.2

1. Охарактеризуйте виды игр, характерных для детей младшего школьного возраста.
2. Какие условия включения игры в учебную деятельность младшего школьника.
3. Какие ошибки может сделать педагог при включении игры в учебную деятельность младшего школьника.

Работа с первоисточниками

Таблица А.6 – Работа с первоисточниками

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Наличие конспекта	1
Точность ответов на вопросы к конспекту	
Полнота ответов на вопросы	
Работа представлена вовремя	
Конспект оформлен в соответствии с требованиями	

К теме 1.2.1

Представить конспект 1 главы из работы Д.Б. Эльконина «Психология игры» на выбор:

Глава 4, пункт 2 – Особенности общения ребенка со взрослым в ходе развития предметных действий и возникновение предпосылок ролевой игры.

Глава 5. Развитие игры в дошкольном возрасте Пункт 1. Комплексная характеристика развития игры.

Глава 6. Игра и психическое развитие.

Пункт 1 Игра и развитие мотивационно-потребностной сферы.

Пункт 2 Игра и преодоление «познавательного эгоцентризма».

Пункт 4 Игра и развитие произвольного поведения.

Подготовиться к представлению основных идей работы для других студентов в группе и подготовке к ответам на вопросы к данной теме.

К теме 1.2.3

Представить конспект одной из следующих статей:

Войсунский А.Е. Групповая игровая деятельность в Интернете // Психологический журнал. 1999. Т. 20. № 1. С. 126–132.

Войсунский А.Е. Развивается ли агрессивность у детей и подростков, увлеченных компьютерными играми? // Вопросы психологии. 2010. № 6. С. 119–130.

Аветисова А. А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИГРОКОВ В КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ// Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2011. Т. 8, № 4. С. 35–58.

Возможно использование и других научных статей на тему «Компьютерные игры подростков».

Подготовиться к представлению основных идей работы для других студентов в группе и подготовке к ответам на вопросы к данной теме.

Контрольная работа

Таблица А.7 – Контрольная работа

Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
Количество правильных ответов на вопросы	1	20
Точность ответов		
Полнота ответов		

Примеры вопросов в контрольной работе.

Автором первой психологической теории детской игры стал немецкий ученый конца XIX в. Карл Гроос. В общих чертах эту теорию можно определить как теорию: 1) воображения; 2) упражнения; 3) подмены; 4) развития.

Назовите ключевые отличия игры как формы обучения от игры как деятельности: 1) самостоятельность, инициативность ребенка 2) мотивация и положительные эмоции от процесса деятельности; 3) работа по образцу, однозначность правильных действий; 4) творческий характер действий, непредсказуемость результата; 5) взрослый организует, направляет и контролирует действия ребенка

Зачет

Таблица А.8 - Зачет

Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов

Правильный, полный и аргументированный ответ на теоретический вопрос	10	1
--	----	---

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Определение игры. Классификация игр.
2. Зарубежные теории детской игры
3. Отечественные теории детской игры
4. Игры дошкольников. Сюжетно-ролевая игра
5. Игровая деятельность в младшем школьном возрасте.
6. Игры подростков. Компьютерные игры. Особенности подростков, увлекающихся компьютерными играми
7. Общая характеристика игрушек, виды и значение для развития ребенка.
8. Психологическая экспертиза игрушек.
9. Директивная игровая терапия и ее использование для профилактики и коррекции нарушений детского развития.
10. Недирективная игровая терапия.

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б
(обязательное)

**Карта учебно-методического обеспечения
учебной дисциплины (модуля) «Психология игровой деятельности»**

1. Основная литература*

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Эльконин Д. Б. Психология игры. - 2-е изд. - Москва : Владос, 1999. - 358 с. - Библиогр.: с. 345-354. - Прил.: с. 336-344. - Указ.: с. 355-357.	8	
Эльконин Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин ; АПН СССР. - Москва : Педагогика, 1978. - 301, [3] с. : портр. - (Труды действительных членов и членов-корреспондентов Академии педагогических наук СССР). - Библиогр.: с. 295-299. - Прил.: с. 289-294. - Указ.: с. 300-302.	4	
Электронные ресурсы		
Теория и методика игры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490508		Юрайт
Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489696		Юрайт
Авдулова, Т. П. Психология игры : учебник для вузов / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05718-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493147		Юрайт
Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09867-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01012-5 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492382		Юрайт

Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489115		Юрайт
--	--	-------

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01720-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498845		Юрайт
2. <i>Готовцев, Е. В.</i> Национальные виды спорта и игры. Лапта : учебное пособие для вузов / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06425-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492926		Юрайт
3. <i>Кулагина, И. Ю.</i> Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00582-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489244		Юрайт

Таблица Б 3 – Информационное обеспечение модуля

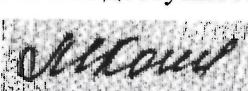
Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru Коллекция: Легендарные книги	Договор №63/юс от 20.03.2018	бессрочный

Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/	Договор № 101/НЭБ/2338 от 01.09.2017	31.08.2022
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prilib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и WebofScience https://www.webofscience.com/wos/wosccc/basic-search https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	регистрация (территория вуза)	2022
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

*автоматический синтезатор речи для слабовидящих и незрячих студентов;

**версия сайта для слабовидящих, удовлетворяющая требованиям ГОСТ 52872-2012

«Интернет ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению».

Зав. кафедрой  М.Б. Калашникова

«16» июня 2021г.

