

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
Ширина А.Г.

« 25 » декабря 20 20 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины (модуля)
«Современные образовательные технологии»

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
«Игропедагогика и английский язык»

СОГЛАСОВАНО

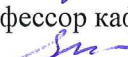
Начальник отдела обеспечения
образовательной деятельности ИНПО

 А.Н. Колпакова

« 17 » декабря 20 20 г.

Разработал
доцент кафедры педагогики

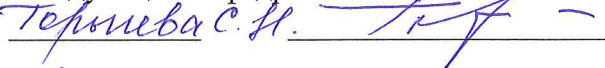
 С.Н. Горычева

профессор кафедры педагогики
 Е.Ю. Игнатьева

« 15 » декабря 20 20 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 9 от « 16 » 12 20 20 г.

Заведующий кафедрой

 Терешина С.Н.

« 16 » декабря 20 20 г.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля): формирование компетентности обучающихся в области современного образовательного процесса, овладение современными технологиями обучения.

Задачи:

а) сформировать у обучающихся целостное представление о современном образовательном процессе;

б) выработать у обучающихся навыки, необходимые для адресной работы с различными категориями учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

в) сориентировать обучающихся в выборе эффективных образовательных технологий.

2 Место учебной дисциплины (модуля) структуре ОПОП

Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и направленности (профилю) «Игропедагогика и английский язык» (далее – ОПОП). В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках следующих дисциплин «Теоретические основы педагогики», «Основы проектной деятельности», «Психология». Освоение учебной дисциплины является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин «Рекреационные технологии в образовании», «Дидактические игры», «Ролевые и деловые игры», «Технология конструирования игр», «Анимационные технологии в образовании», «Компьютерные игры».

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины (модуля):

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-3 – Способен отбирать и проектировать игровые методы и технологии для решения образовательных задач

Результаты освоения учебной дисциплины представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе	ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.3 Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; методами
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной			

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения;	воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	оказания адресной помощи обучающимся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-3Способен отбирать и проектировать игровые методы и технологии для решения образовательных задач	ПК-3.1Знает теоретические положения организации игровой деятельности, функции и психолого-педагогические возможности различных видов игр	ПК-3.2Умеет осуществлять поиск и отбор игр и игровых заданий с учетом возрастных и психологических особенностей целевой аудитории	ПК-3.3Владеет технологиями проектирования игровых мероприятий программ и для решения различных образовательных задач

4 Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля)

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения представлена в таблице 2.

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам
		2 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	4	4
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	42	42
3. Курсовая работа/курсовый проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>		
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	66	66
5. Промежуточная аттестация <i>(зачет; дифференцированный зачет; экзамен) (АЧ)</i>	экз. 36	экз. 36

4.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

УЭМ 1 Сущность и содержание образовательных технологий

1.1 Технологии в структуре педагогического знания.

Субъективные и объективные причины технологизации образовательного процесса разных уровней. Понятие и сущность образовательной технологии. Метод, методика, технология. Образовательная технология в контексте дидактики. Уровни использования технологий в образовательной системе.

1.2 Технология как педагогическая категория.

Понятие «технология». Гарантированный результат как системообразующий элемент технологии. Понятие «технология» в педагогическом контексте. Качественное своеобразие технологий педагогики. Гуманитарные технологии. Современная интерпретация и взаимосвязь основных педагогических понятий: метод обучения, прием обучения,

педагогическая технология, образовательная технология. Термин «технология» в педагогическом лексиконе. Технология обучения. Образовательная технология. Педагогическая технология

1.3 Образовательные технологии как педагогический инструментальный достижения планируемых результатов обучения.

Качественные характеристики (атрибуты) образовательной технологии: психолого-педагогическая обоснованность, воспроизводимость, гарантированность результата. Виды технологий в зависимости от формулировки целей, на достижение которых они ориентированы. Строгие технологии. Нестрогие технологии. Вариативные классификации образовательных технологий. Классы образовательных технологий в соответствии с их педагогическими функциями, востребованными в современной образовательной практике. Интерактивные образовательные технологии. Рефлексивные образовательные технологии. Интенсивные образовательные технологии. Эвристические технологии.

УЭМ 2 Выбор и проектирование новых образовательных технологий

2.1. Характеристика современных образовательных технологий.

Теоретический обзор современных образовательных технологий и их особенности. Технология поддерживающего (традиционного) обучения. Сущностная характеристика технологий развивающего обучения. Технология модульного обучения. Технология разноуровневого обучения. Технология проблемного обучения, технология проектного обучения и др. Технология дистанционного обучения. Личностно-ориентированные и здоровьесберегающие технологии обучения.

2.2. Общий алгоритм проектирования новых образовательных технологий

Теоретико-методологические подходы к проектированию образовательных технологий: антропологический, гуманистический, системный, культурологический, личностный. Логика проектирования новой образовательной технологии. Целеполагание как основа проектирования образовательных технологий. Отбор и конкретизация структуры содержания. Выбор стратегии и логики реализации поставленной цели, адекватной отобранному содержанию и составу участников процесса её достижения.

2.3. Методическая копилка образовательных технологий

Разнообразие образовательных технологий. Технологии дифференцированного обучения в цифровой среде. Информационные образовательные технологии как разновидность педагогических технологий. Реализация современных информационных технологий в образовании: презентации, видеокейсы, электронные учебники, учебно-методические комплексы. Образовательные услуги сети Интернет. Организация проектной деятельности учащихся в сетях. Дистанционное образование.

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы

Таблица 4 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)			Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля	
		Аудиторная					
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
	УЭМ 1 Сущность и содержание образовательных технологий	7	14		4	33	
1.1	Технологии в структуре педагогического знания	3	5	-	1	11	Контрольный опрос. Схема
1.2	Технология как педагогическая категория	2	4	-	1	11	Контрольный опрос.

							Интеллек- карта
1.3	Образовательные технологии как педагогический инструмент достижения планируемых результатов обучения	2	5	-	2	11	Эссе.
	УЭМ 2 Выбор и проектирование новых образовательных технологий	7	14		4	33	
2.1	Характеристика современных образовательных технологий	4	4	-	1	11	Контрольный опрос. Кейс
2.2	Общий алгоритм проектирования новых образовательных технологий	3	4	-	1	11	Контрольный опрос. Методическая разработка
2.3	Методическая копилка образовательных технологий	-	6	-	2	11	Таблица. Презентация
	Промежуточная аттестация					36	Экзамен
	ИТОГО	14	28		8	102	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Не предусмотрено учебным планом

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Не предусмотрено учебным планом

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля)

Таблица 5 - Методические рекомендации по организации лекций

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудовые м- кость в АЧ
	<i>УЭМ 1 Сущность и содержание образовательных технологий</i>	
1.1	Технологии в структуре педагогического знания (проблемная лекция)	3
1.2	Технология как педагогическая категория (лекция-дискуссия)	2
1.3	Образовательные технологии как педагогический инструмент достижения планируемых результатов обучения (лекция-дискуссия)	2
	ИТОГО	7
	<i>УЭМ 2 Выбор и проектирование новых образовательных технологий</i>	
2.1	Характеристика современных образовательных технологий (лекция-презентация)	4
2.2	Общий алгоритм проектирования новых образовательных технологий (лекция-дискуссия)	3
	ИТОГО	7

Таблица 6 - Методические рекомендации по организации практических занятий

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудовые м- кость в АЧ
	<i>УЭМ 1 Сущность и содержание образовательных технологий</i>	
1.1	Технологии в структуре педагогического знания (групповая работа, мозговой штурм, игровые приемы)	5
1.2	Технология как педагогическая категория (работа в группах, обучение в сотрудничестве, игровые приемы)	4
1.3	Образовательные технологии как педагогический инструмент достижения планируемых результатов обучения (моделирование, работа в группах, игровые приемы)	5

	ИТОГО	14
	<i>УЭМ 2 Выбор и проектирование новых образовательных технологий</i>	
2.1	Характеристика современных образовательных технологий (решение кейсов, работа в группах, игровые приемы)	4
2.2	Общий алгоритм проектирования новых образовательных технологий (педагогическое проектирование, работа в группах, игровые приемы)	4
2.3	Методическая копилка образовательных технологий (разыгрывание ситуаций, групповая работа, игровые приемы)	6
	ИТОГО	14

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины (модуля)

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины (модуля) представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 7 -Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования	
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска) помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)	
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран	
3.	Программное обеспечение 2021/2022		
Наименование программного продукта		Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Zbrush Academic Volume License		Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD		Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера		Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127	03.11.2020
Подписка Microsoft Office 365		свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat		свободно распространяемое	-
Teams		свободно распространяемое	-
Skype		свободно распространяемое	-
Zoom		свободно распространяемое	-

Приложение А
(обязательное)

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины (модуля) Современные образовательные технологии

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 - Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
УЭМ 1 Сущность и содержание образовательных технологий			75	
1	Контрольный опрос	1.1 Технологии в структуре педагогического знания	10	ПК-3
2		1.2 Технология как педагогическая категория	10	ПК-3
3	Эссе	1.3 Образовательные технологии как педагогический инструмент достижения планируемых результатов обучения	10	ОПК-6
4	Схема	1.1 Технологии в структуре педагогического знания	20	ПК-3
5	Интеллект-карта	1.2 Технология как педагогическая категория	25	ОПК-6
УЭМ 2 Выбор и проектирование новых образовательных технологий			75	
6	Контрольный опрос	2.1 Характеристика современных образовательных технологий	5	ПК-3 ОПК-6
7		2.2 Общий алгоритм проектирования новых образовательных технологий	5	ПК-3, ОПК-6
8	Таблица	2.3 Методическая копилка образовательных технологий	10	ПК-3
9	Кейс	2.1 Характеристика современных образовательных технологий	10	ПК-3
10	Методическая разработка	2.2 Общий алгоритм проектирования новых образовательных технологий	30	ПК-3, ОПК-6
11	Презентация	2.3 Методическая копилка образовательных технологий	15	ПК-3
<i>Промежуточная аттестация</i>				
	Экзамен		50	
	ИТОГО		200	

2 Рекомендации к использованию оценочных средств

3.1 Рекомендации к использованию оценочных средств к УЭМ1

1) Контрольный опрос

Таблица А.2 – Контрольный опрос

Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
При выполнении от 50 до 70% заданий – 5 баллов	По количеству обучающихся	10
При выполнении от 71 до 89 % заданий – 8 баллов		10
При выполнении от 91 до 100% заданий – 10 баллов		

Примерные вопросы:

1. Технологии педагогического оценивания относятся к уровню а) педагогической системы в целом; б) локальному уровню педагогической системы; в) дидактическому; г) методическому.

2. Определите последовательность изменения смыслового наполнения термина «технология» с момента его появления в образовании: а) технология в образовании; б) технология образования; в) педагогическая технология; г) образовательная технология.

2) Эссе

Таблица А.3 - Эссе

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Соответствие содержания теме	По количеству обучающихся
Логичность и последовательность изложения	
Степень аргументированности позиции	
Личная позиция автора эссе	

Примерные темы:

- Особенности образовательных технологий в контексте оценивания.
- Чем образовательная технология отличается от метода обучения?

3) Схема «Технологии в структуре педагогического знания»

Таблица А.4 - Схема

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Наглядность, ясность схематических обозначений, условных знаков	1
Использование ключевых слов	
Соответствие теме задания	
Полнота отражения материала	

4) Интеллект-карта «Образовательные технологии»

Таблица А.5 – Интеллект-карта

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Отражена специфика образовательных технологий	1
Наличие существенных взаимосвязей;	
Научная стилистика, содержание соответствует теме.	

3.2 Рекомендации к использованию оценочных средств к УЭМ2

5) Контрольный опрос

Таблица А.6- Контрольный опрос

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
При выполнении от 50 до 70% заданий – 5 баллов	По количеству обучающихся	10
При выполнении от 71 до 89 % заданий – 8 баллов		10
При выполнении от 91 до 100% заданий – 10 баллов		

Примерные вопросы:

1. Все результаты по учебной дисциплине/модулю за определенный период включает портфолио: а) тематическое; б) показательное; в) процесса; г) рабочее; д) трудоустройства.
2. Типовая структура игры как образовательной технологии включает: а) концептуальные идеи; б) концептуальные идеи, содержательную часть; в) концептуальные идеи, содержательную часть, процессуальную часть; г) концептуальные идеи, содержательную часть, процессуальную часть, управление игрой.

6) Кейс

Таблица А.7 - Кейс

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Обучающийся обосновал свое решение	1 или несколько
Определены основные элементы образовательной технологии	
Обоснованы назначение и варианты применения данной образовательной технологии в учебном процессе	

В качестве кейса предлагает фрагмент описание урока, который демонстрирует применение учителем образовательной технологии (или в конкретном случае ее элементов, но при этом в целом технология угадывается по характерным признакам). Необходимо дать структурно-процессуальный анализ используемой учителем образовательной технологии.

7) Методическая разработка «Проект применения образовательной технологии «...» на уроке»

Таблица А.8 – Методическая разработка

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Сформулирована дидактическая цель применения образовательной технологии	1
Проработаны основные технологические моменты (приемы, связь с учебным содержанием и т.д.)	
Разработан поэтапно план реализации образовательной технологии	
Наличие критериев оценки результативности образовательной технологии	
Представлен дидактический анализ образовательной технологии	

Образовательная технология или отдельные ее приемы разрабатывается для урока в целом или для различных этапов урока. Вид и характеристики образовательных технологий могут определяться обучающимся самостоятельно. Выполнение в группе.

8) Презентация «Методическая копилка»

Таблица А.9 - Презентация

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Соответствие заданию	1
Адекватность оформления	
Полнота отражения содержательного разнообразия образовательных технологий	
Обоснование личностной позиции по образовательным технологиям	

Таблица А.1 Таблица – Образовательные технологии: возможности и риски

Название образовательной технологии	Педагогические возможности, достоинства	Риски и затруднения

9) Экзамен в форме защиты проекта «Новая образовательная технология»

Таблица А.10- Экзамен

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Соответствие модели образовательной технологии потребностям образовательной практики	По количеству обучающихся или мини-групп
Тщательность проработки технологии, её специфика	
Наличие критериев оценки эффективности новой технологии	
Определены средства и условия, необходимые для апробации технологии	

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б
(обязательное)

**Карта учебно-методического обеспечения
Учебной дисциплины (модуля) «Современные образовательные технологии»**

Таблица Б.1 – Основная литература*

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы.Инновационно-прогностический курс : учебное пособие для вузов. - Казань : Центр инновационных технологий, 2008. - 499,[1]с. - Библиогр.: с. 482-494. - Прил.: с. 444-481. - ISBN 5-93962-093-7	5	
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии :учеб. пособие для пед. вузов и институтов повышения квалификации. - М. : Народное образование, 1998. - 255с.	3	
3. Игнатьева Е. Ю. Проектирование учебного модуля, ориентированного на формирование компетенций : учебное пособие / Е. Ю. Игнатьева. - Санкт-Петербург : Лема, 2016. - 82, [1] с. : ил. - Библиогр. в конце гл. - Прил.: с. 80-82. - ISBN 978-5-00105-065-0	1	
4. Игнатьева Е. Ю. Активные и интерактивные технологии в профессиональном образовании : учебное пособие / Е. Ю. Игнатьева. - Санкт-Петербург : Свое издательство, 2018. - 63, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 62-63. - ISBN 978-5-4386-1617-7	1	
5. Игнатьева Е. Ю. Профессионально-ориентированные технологии обучения в высшей школе : учебное пособие / Е. Ю. Игнатьева, Г. А. Федотова ; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2006. - 104 с:	1	
6. Использование активных и интерактивных образовательных технологий в учебном процессе вуза : методические рекомендации / сост. Е. Ю. Игнатьева ; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 84, [1] с. : ил.	20	
5. Мухина С. А. Современные инновационные технологии обучения. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 360с. : ил. - Библиогр.: с. 358-360. - Глоссарий: с. 352-357. - ISBN 978-5-9704-0691-5	2	
Электронные ресурсы		
1 Современные образовательные технологии / Авт.-сост. Е. Ю. Игнатьева. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2018		
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – URL: https://minobrnauki.gov.ru/		
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://fgosvo.ru/		
.Сайт научной электронной библиотеки КИБЕРЛЕНИНКА. – URL: http://cyberleninka.ru		
Педагогическая библиотека. – URL: http://pedlib.ru		
Сайт журнала «Образовательные технологии». – URL: http://iedtech.ru/journal/2018/1/		
Профессиональные базы данных	Договор	Срок договора
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех». – URL: https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки. –	База	бессрочный

Новгородский государственный
университет им. Ярослава Мудрого
Научная библиотека
Сектор учета

URL: http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	собственной генерации	
База данных «Аналитика» (картотека статей). – URL: http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». – URL: https://www.biblio-online.ru Коллекция: Легендарные книги	Договор №63/юс от 20.03.2018	бессрочный
Национальная электронная библиотека (НЭБ). – URL: https://rusneb.ru/	Договор № 101/НЭБ/2338 от 01.09.2017	31.08.2022
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. – URL: https://www.prilib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. – URL: https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и Web of Science. – URL: https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	регистрация (территория вуза)	2022
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ. – URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека». – URL: https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы	Договор	Срок договора
Университетская информационная система «РОССИЯ». – URL: https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование». – URL: https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации. – URL: https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ. – URL: https://rosmintrud.ru/opendata	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю). – URL: www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. - Москва : Педагогика, 1989. - 190с. - Библиогр.: с. 190. - ISBN 5-7155-0099-0	2	
2. Юцявичене П. Теория и практика модульного обучения. - Каунас : Швиеса, 1989. - 271,[1]с. : ил. - Библиогр.: с. 262-271. - ISBN 5-430-00874-5		

Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого
Научная библиотека
Сектор учета

3. Левитес Д.Г. Автодидактика. Теория и практика конструирования собственных технологий обучения : учебное пособие / Рос.акад.образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - Москва : Московский психолого-социальный ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2003. - 318, [1]с. : ил. - (Библиотека педагога-практика). - Библиогр.: с. 220-227. - Прил.: с. 228-317. - ISBN 5-89502-496-3. - ISBN 5-89395-534-X	3	
4. Мухина С. А. Современные инновационные технологии обучения. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 360с. : ил. - Библиогр.: с. 358-360. - Глоссарий: с. 352-357. - ISBN 978-5-9704-0691-5	2	

Проверено НБ НовГУ

Зав. кафедрой педагогики Г. Н. Горычева С. Н. Горычева

« 16 » декабря 20 20 г.

Новгородский государственный
университет им. Ярослава Мудрого
Научная библиотека
Сектор учета Кассир

Приложение В
(обязательное)

**Лист актуализации рабочей программы
учебной дисциплины (модуля) «Современные образовательные технологии»**

Рабочая программа актуализирована на 2021/2022 учебный год.

Протокол № 4 заседания кафедры от «14» апреля 2021 г.

Разработчик: _____

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.

Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.

Разработчик: _____

Зав. кафедрой _____

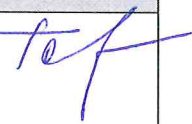
Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.

Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.

Разработчик: _____

Зав. кафедрой _____

Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:

Номер изменения	№ и дата протокола заседания кафедры	Содержание изменений	Зав. кафедрой	Подпись
1	Заседание кафедры № 4 от 14.04.2021	Актуализация п. 7.2 (добавить программное обеспечение) Приложение Б. (добавить электронный ресурс)	С.Н.Горычева	

**Содержание изменений № 1
на 2021/2022:**

В п. 7.2 добавить программное обеспечение

Программное обеспечение 2020/2021		
Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Антиплагиат. Вуз.*	Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021

* отечественное производство

В Приложение Б. добавить базы данных

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 4431/05/ЕП(У)21 от 17.03.2021	31.12.2021
	Договор № 04/ЕП(У)21 от 17.03.2021	11.01.2022