

**Аннотации рабочих программ модулей
по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование,
профиль подготовки «Православная культура в современном образовании»**

Содержание

Организация профессиональной деятельности педагога	2
Профессиональная коммуникация	5
Управленческая культура педагога	8
Священное писание Ветхого и Нового Заветов	9
Догматическое богословие в содержании православного образования	11
История Церкви	13
Преподавание религиозной культуры на разных ступенях обучения.....	15
Региональный компонент православного образования	18
Христианская этика.....	20
Христианская литература и древнерусская словесность.....	22
Христианские темы в искусстве	24
Практика учебная	26
Практика производственная.....	30

Организация профессиональной деятельности педагога

1. **Цель освоения учебной дисциплины:** развитие у студентов профессиональной компетентности, обеспечивающей успешное решение профессиональных задач по организации профессиональной деятельности педагога.

2. **Общая трудоемкость учебной дисциплины:** 6 ЗЕ (216 часов).

3. **Объем контактной работы:** 18 часов лекций, 36 часов практических занятий.

4. **Дидактические единицы.**

УЭМ 1 Методология организации педагогического исследования

Становление педагогики как самостоятельной отрасли научного знания и практики. Теоретические основы и проблематика современных педагогических исследований. Понятие методологии науки и ее уровни. Основные методологические принципы и подходы в педагогическом исследовании. Понятие о логике исследования. Проблема и тема научного исследования. Объект, предмет, цель, задачи и гипотеза научного исследования. Методы теоретического исследования. Методы эмпирического педагогического исследования и способы их применения. Оформление и апробация результатов научно-педагогического исследования.

УЭМ 2 Современные образовательные технологии

Технологии в структуре дидактического знания. Технологический подход и способы его реализации в образовательной практике. Активные и интерактивные образовательные технологии. Технологии проблемного обучения. Технологии проектного обучения. Технологии обучения в сотрудничестве. Технологии работы с информацией. Технология развития критического мышления. Технология «открытое пространство».

УЭМ 3 Технологии оценивания образовательных результатов

Современные подходы к оцениванию образовательных результатов. Проблема оценивания образовательных результатов в современной школе. Технология формирующего оценивания в школе. Основы теории педагогических измерений. Тестирование как современная технология оценки результатов обучения. Оценивание универсальных учебных действий. Обзор современных средств оценки метапредметных и личностных образовательных результатов. Балльно-рейтинговая система оценивания. Оценочная деятельность учителя и технология самооценочной деятельности школьника.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебного модуля (индикаторы достижения компетенций)</i>		
УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.1 Знает методологию организации педагогического исследования, основные принципы системного подхода, используемые в организации профессиональной деятельности	1.2 Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, возникающих в процессе организации профессиональной педагогической деятельности; организовывать педагогическое исследование	1.3 Владеет навыками организации педагогического исследования на основе системного подхода

<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>3.1 Знает образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>3.2 Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</p>	<p>3.3 Владеет различными способами организации деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>4.1 Знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p>	<p>4.2 Умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно – нравственного развития обучающихся.</p>	<p>4.3 Владеет приемами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>5.1 Знает результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию и методологический инструментарий мониторингов; принципы и технологию диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p>	<p>5.2 Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом, тьютором и др.).</p>	<p>5.3 Владеет способами педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы и анализа его результатов; способами проектирования программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; способами мониторинга и диагностики</p>

<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями.</p>	<p>6.1 Знает психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, общие и специфические особенности психофизиологического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>6.2 Умеет проектировать образовательную среду, а также специальные условия для организации инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в инклюзивной образовательной среде; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению образовательной программой; организовать деятельность обучающихся в инклюзивной образовательной среде.</p>	<p>6.3 Владеет способами разработки программных материалов, учитывающие разные образовательные потребности обучающихся; технологиями работы в инклюзивных группах (классах) (классах); способами мониторинга образовательных результатов в инклюзивных классах.</p>
<p>ОПК- 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p>	<p>8.2 Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p>	<p>8.3 Владеет способами определения педагогических задач и проектирования педагогического процесса для их решения; способами оценки результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; способами разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; способами оценки качества и прогнозирования результатов педагогического проектирования.</p>

6. Промежуточная аттестация: ДЗ

7. Семестр: 1.

Профессиональная коммуникация

- 1. Цель освоения учебной дисциплины:** формирование коммуникативной компетентности студентов на основе анализа и учета разнообразия культур, обеспечивающей организацию индивидуальной и совместной учебно-воспитательной деятельности в контексте продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса.
- 2. Общая трудоемкость учебной дисциплины:** 6 ЗЕ (216 часов).
- 3. Объем контактной работы:** 10 часов лекций, 35 часов практик.
- 4. Дидактические единицы.**

УЭМ 1 «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации.

Основные стилистические, грамматические и лексические особенности текстов в сфере профессиональной коммуникации на иностранном языке. Классификация текстов, видов чтения на иностранном языке. Технологии работы с иноязычным текстом: поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее чтение. Особенности работы над активным и потенциальным терминологическим словарем в академической и профессиональной сферах. Научная и профессиональная терминология. Приемы работы с онлайн-словарями. Реферативный перевод: основные принципы и техника оформления. Этапы, понятия и специфика реферирования иноязычных текстов. Особенности языка и стиля реферата и лексико-грамматические средства изложения. Особенности работы над составлением кратких монологических высказываний в рамках академического и профессионального взаимодействия в устной и письменной формах на иностранном языке. Аннотирование: основные принципы и техника оформления. Общие и отличительные характеристики реферата и аннотации. Этапы, понятия и специфика аннотирования иноязычных текстов. Особенности языка и стиля аннотации и лексико-грамматические средства изложения.

УЭМ 2 «Коммуникация в условиях инклюзивного образования». Понятие об инклюзивном образовании. Соотношение понятий «инклюзия» и «интеграция». Виды инклюзии. Правовые основы инклюзивного образования. Субъекты инклюзивного образования. Одаренные дети. Дети с ОВЗ. Дети мигрантов. ФГОС обучения детей с ОВЗ и интеллектуальной недостаточностью. Коммуникация в условиях инклюзии. Понятие об альтернативной и дополнительной коммуникации. Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с различными категориями детей с ОВЗ.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>УК-4.1 Знает: -различные виды современных коммуникативных технологий на родном и иностранном языке для академического и профессионального общения; -основные характеристики, стилистические, грамматические и лексические особенности текстов в сфере Академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке; -основную профессиональную терминологию на иностранном языке.</p>	<p>УК-4.2 Умеет: -применять коммуникативные технологии в профессиональном общении на родном и иностранном языке; -составлять и использовать в работе терминологический словарь в сфере академической и профессиональной коммуникации; -реферировать и аннотировать иноязычную литературу для извлечения необходимой информации и использования ее в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>УК-4.3 Владеет: -основными коммуникативными технологиями (в том числе на иностранном (ых) языке(ах)) для академического и профессионального взаимодействия; -навыками чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее) профессиональных текстов на иностранном языке; - навыками перевода текстов в сфере профессиональной деятельности; - навыками составления кратких монологических высказываний в устной и письменной формах на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>УК-5.1 Знает основные межкультурные различия, присутствующие в гетерогенной среде.</p>	<p>УК-5.2 Умеет учитывать культурное многообразие гетерогенной среды при построении профессиональных коммуникаций</p>	<p>УК-5.3 Владеет навыками анализа разнообразия культур при построении профессиональных коммуникаций</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>ОПК - 3.1 Знает образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>ОПК-3.2 Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p>ОПК-3.3 Владеет различными способами организации деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1 Знает особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях.</p>	<p>ОПК-7.2 Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p>	<p>ОПК-7.3 Владеет способами организации сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; способами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности.</p>
--	--	---	--

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр: 1

Управленческая культура педагога

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области управленческой культуры.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины (модуля): 6 ЗЕ (216 часов).

3. Объем контактной работы: 54 часа контактной аудиторной работы, 162 часа внеаудиторной СРС.

4. Дидактические единицы.

Нормативно-правовое обеспечение управления. Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Нормативные правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Управление системой образования.

Основы менеджмента и образовательный менеджмент. Теоретико-методологические основы менеджмента и образовательного менеджмента. Организационное развитие: современный взгляд.

5. Результаты освоения учебного модуля:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1 Знает основные технологии управления процессами и жизненные циклы развития проектов.	УК-2.2 Умеет реализовать проект и организовать менеджмент процесса проектирования.	УК-2.3 Владеет методами проектирования образовательного процесса, технологиями управления проекта и навыками формирования индивидуальной модели управленческой культуры педагога.
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает технологии управления командой; основные способы выработки командных стратегий, типы лидерства	УК-3. Умеет выработать эффективную командную стратегию для достижения целей образовательной организации	УК-3.3 Владеет навыками целеполагания и управления развитием образовательной организации
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает основные принципы самоорганизации управленца, технологии здоровьесбережения, методы определения приоритетов управленческой деятельности	УК-6.2 Умеет реализовать процесс управления развитием образовательных организаций	УК-6.3 Владеет навыками определения приоритетов управленческой деятельности; ее совершенствования; готов к саморазвитию
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики	ОПК-1.2 Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми ак-	ОПК-1.3 Владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками организации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

		тами в сфере образования	
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к процессам проектирования и научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы их оценки; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ.	ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный, методический и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ, определять принципы преемственности и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ	ОПК-2.3 Владеет способами отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ; реализации профессиональной деятельности по разработке научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ; оценки результатов реализации основных и дополнительных образовательных программ.

6. **Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет
7. **Семестр:** 2

Священное писание Ветхого и Нового Заветов

1. Цель освоения учебного модуля: формирование системных знаний и компетенций магистрантов в области изучения Священного Писания Ветхого и Нового Завета как основы для знакомства с православной культурой в процессе светского образования.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины (модуля): 6 ЗЕ (216 часов).

3. Объем контактной работы: 20 часов контактной аудиторной работы, 160 часов внеаудиторной СРС.

4. Дидактические единицы.

Пятикнижие и исторические книги Ветхого Завета. Введение в Священное Писание Ветхого Завета. Общее понятие о Сверхъестественном Откровении. Специфическая терминология. Прикладные науки, используемые при изучении древних текстов Священного Писания. Принципы православной герменевтики. Методы толкования текстов Священного Писания ВЗ. Буквальное, аллегорическое и типологическое толкование текстов Священного Писания.

Книги Премудрости и Пророческие книги Ветхого Завета. Общее введение в Книги Премудрости и Пророческие книги. Понятие об Учительных книгах. Употребляемые названия для Учительных книг. Форма и содержание. Основная задача учительных книг. Богослужебное использование книг в ветхозаветное и новозаветное время. Понятие «пророк»; употребление его в ВЗ. Моисей и Аарон как образ пророческого служения. Назначение пророческого служения, его характерные черты. Пророки в ветхозаветной истории.

Введение в Новый Завет и Четвероевангелие. Понятие «Новый Завет», канон Нового Завета: состав и краткая история формирования. Понятие «новозаветный апокриф»; апокрифы, содержание которых соответствует церковному Преданию (например, Протоевангелие Иакова, Евангелие Никодима). Наиболее известные представители святоотеческой экзегезы Нового Завета. Виды толкования Священного Писания. Данные Священного Предания о евангелистах, характерные особенности каждого евангелия; отличия синоптических евангелий от Евангелия от Иоанна. Примерная периодизация и география евангельских событий. Продолжительность общественного служения Спасителя. Политическое и религиозное состояние Палестины накануне Рождества Христова.

Корпус посланий св. апостола Павла. Св. апостол Павел. Происхождение, основные события биографии. Пастырские послания ап. Павла. Время написания, адресаты. Проблемы жанра, авторства и адресатов посланий.

5. Результаты освоения учебного модуля:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
УК- 1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Знает методологию организации педагогического исследования, основные принципы системного подхода, используемые в организации профессиональной деятельности.	УК-1.2 Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, возникающих в процессе организации профессиональной педагогической деятельности; организовывать педагогическое исследование.	УК-1.3 Владеет навыками организации педагогического исследования на основе системного подхода.
ПК-1. Способен организовать и сопроводить индивидуальную и совместную творческую деятельность обучающихся в области культурно-православного образования	ПК-1.1 Знает особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему в сфере культурно-православного образовательной деятельности.	ПК-1.2 Умеет принимать решения в выборе и использовании приемов методической поддержки педагогов в процессе проектирования и реализации культурно-православного образовательных программ.	ПК-1.3 Владеет приемами методической поддержки педагогов при проектировании культурно-православных образовательных программ.
ПК-2. Способен разрабатывать содержание, методическое и дидактическое обеспечение программ культурно-православного образования с применением информационных технологий	ПК-2.1 Знает нормативные документы и психолого-педагогические требования к содержанию, планированию и методике организации обучения по культурно-православным образовательным программам; современные образовательные технологии, формы, приемы обучения и воспитания и способы их применения в культурно-православном образовании;	ПК-2.2 Умеет проектировать содержание, разрабатывать методико-дидактическое обеспечение образовательного процесса по программам культурно-православного образования; применять современные информационные технологии для проектирования и создания цифровой образовательной среды в организациях, реализующих культурно-православного образовательные программы.	ПК-2.3 Владеет способами организации индивидуального и группового проектно-ориентированного обучения учащихся по программам культурно-православного образования; технологиями разработки цифровых образовательных ресурсов и способами их применения в процессе культурно-православного образования.

ПК-3. Способен разрабатывать методики культурологического анализа произведений культуры для ее использования при разработке конкретных учебных программ на разных уровнях образовательного процесса.	ПК-3.1 Знает современные культурологические методики и возможности их применения в проектировании культурно-православного образовательного процесса.	ПК-3.2 Умеет использовать опыт применения различных методологических подходов к культурным произведениям для решения конкретных проектно-методических задач.	ПК-3.3 Владеет умениями создавать программы обучения православной культуре на разных образовательных уровнях.
--	--	--	---

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр: 1.

Догматическое богословие в содержании православного образования

1. Цель освоения учебного модуля: формирование системных знаний и компетенций магистрантов в области догматического богословия как основы для знакомства с православной культурой в процессе светского образования.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины (модуля): 6 ЗЕ (216 часов).

3. Объем контактной работы: 22 часа контактной аудиторной работы, 158 часов внеаудиторной СРС.

4. Дидактические единицы.

Учение о Боге. Введение в изучение предмета. Православное учение о богопознании. Учение о Боге, едином в существе. Свойства Божии. Православная триадология. Православное учение о творении.

Учение о человеке и Церкви. Христианская антропология. Христологическое учение Православной Церкви. Сотериологическое учение Православной Церкви. Православная эклесиология и сакраментология. Православная эсхатология.

5. Результаты освоения учебного модуля:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
УК- 5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает основные межкультурные различия, присутствующие в гетерогенной среде	УК-5.2 Умеет учитывать культурное многообразие гетерогенной среды при построении профессиональных коммуникаций	УК-5.3 Владеет навыками анализа разнообразия культур при построении
ПК-1. Способен организовать и сопровождать индивидуальную и совместную творческую деятельность обучающихся в области культурно-православного образования	ПК-1.1 Знает особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему в сфере культурно-	ПК-1.2 Умеет принимать решения в выборе и использовании приемов методической поддержки педагогов в процессе проектирования и реали-	ПК-1.3 Владеет приемами методической поддержки педагогов при проектировании культурно-православных образовательных программ.

	православного образовательной деятельности.	зации культурно-православного образовательных программ.	
ПК-2. Способен разрабатывать содержание, методическое и дидактическое обеспечение программ культурно-православного образования с применением информационных технологий	ПК-2.1 Знает нормативные документы и психолого-педагогические требования к содержанию, планированию и методике организации обучения по методике организации обучения по культурно-православным образовательным программам; современные образовательные технологии, формы, приемы обучения и воспитания и способы их применения в культурно-православном образовании;	ПК-2.2 Умеет проектировать содержание, разрабатывать методико-дидактическое обеспечение образовательного процесса по программам культурно-православного образования; применять современные информационные технологии для проектирования и создания цифровой образовательной среды в организациях, реализующих культурно-православного образовательные программы.	ПК-2.3 Владеет способами организации индивидуального и группового проектно-ориентированного обучения учащихся по программам культурно-православного образования; технологиями разработки цифровых образовательных ресурсов и способами их применения в процессе культурно-православного образования.
ПК-3. Способен разрабатывать методики культурологического анализа произведений культуры для ее использования при разработке конкретных учебных программ на разных уровнях образовательного процесса.	ПК-3.1 Знает современные культурологические методики и возможности их применения в проектировании культурно-православного образовательного процесса.	ПК-3.2 Умеет использовать опыт применения различных методологических подходов к культурным произведениям для решения конкретных проектно-методических задач.	ПК-3.3 Владеет умением создавать программы обучения православной культуре на разных образовательных уровнях.

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр: 1 – 2.

История Церкви

1. Цель освоения учебного модуля: формирование системных знаний и компетенций магистрантов в области истории Церкви как основы для знакомства с православной культурой в процессе светского образования.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины (модуля): 9 ЗЕ (324 часа).

3. Объем контактной работы: 32 часа контактной аудиторной работы, 256 часов внеаудиторной СРС.

4. Дидактические единицы.

История Христианской Церкви. Древние источники по церковной истории, ее современное научное изучение. Формирование канона Священного Писания. Эпоха Вселенских Соборов: период тринитарных споров. Христианская Церковь в середине IX - середине XI в.

Византология. Введение в предмет. Византия в западной историографии Нового времени. Поляризация русского общественного сознания на почве отношения к Византии. Формирование русской научной византистики. “Византизм “ как сочетание римской государственности, греческой культуры и христианской веры восточной традиции.

Сравнительное богословие. Богословия Русской Православной Церкви и Римско-католической Церкви. Отношение Православной Церкви к инославным конфессиям. Основные догматические и обрядовые отличия римско-католического вероучения. Римско-католическая эkkлесиология. Различие в понимании учения о Церкви православием и католицизмом.

Возникновение и развитие протестантского богословия. Евангелическо-лютеранское богословие и его основоположники. Основные принципы вероучения лютеранства. Библия как источник Божественного Откровения. Богословие Реформатской Церкви. Богословие англиканской Церкви. Особенности вероучения баптизма.

История Русской Православной Церкви. Проблема изучения истории в целом. Характеристика церковно-исторической науки. Проблема источника и источниковедения. Историография и исторические школы. История как искусство. Предпосылки христианизации Руси. Крещение кн. Владимира. Распространение христианства на Руси. Русская церковь в эпоху татаро-монгольского ига. Русская церковь в едином Русском государстве. Русская церковь в Патриарший период. Русская церковь в Синодальный период. Русская церковь в XX – XXI вв.

5. Результаты освоения учебного модуля:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1 Знает основные технологии управления процессами и жизненные циклы развития проектов.	УК-2.2 Умеет реализовать проект и организовать менеджмент процесса проектирования.	УК-2.3 Владеет методами проектирования образовательного процесса, технологиями управления проекта и навыками формирования индивидуальной модели управленческой культуры педагога.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Знает различные виды эффективных профессиональных коммуникативных технологий.	УК-4.2 Умеет применять коммуникативные технологии в профессиональном общении.	УК-4.3 Владеет основными коммуникативными технологиями (в том числе на иностранном (ых) языке(ах)) профессионального взаимодействия.
ПК-1. Способен организовать и сопровождать индивидуальную и совместную творческую деятельность обучающихся в области культурно-православного образования	ПК-1.1 Знает особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему в сфере культурно-православного образовательной деятельности.	ПК-1.2 Умеет принимать решения в выборе и использовании приемов методической поддержки педагогов в процессе проектирования и реализации культурно-православного образовательных программ.	ПК-1.3 Владеет приемами методической поддержки педагогов при проектировании культурно-православных образовательных программ.
ПК-2. Способен разрабатывать содержание, методическое и дидактическое обеспечение программ культурно-православного образования с применением информационных технологий	ПК-2.1 Знает нормативные документы и психолого-педагогические требования к содержанию, планированию и методике организации обучения по культурно-православным образовательным программам; современные образовательные технологии, формы, приемы обучения и воспитания и способы их применения в культурно-православном образовании;	ПК-2.2 Умеет проектировать содержание, разрабатывать методико-дидактическое обеспечение образовательного процесса по программам культурно-православного образования; применять современные информационные технологии для проектирования и создания цифровой образовательной среды в организациях, реализующих культурно-православного образовательные программы.	ПК-2.3 Владеет способами организации индивидуального и группового проектно-ориентированного обучения учащихся по программам культурно-православного образования; технологиями разработки цифровых образовательных ресурсов и способами их применения в процессе культурно-православного образования.
ПК-3. Способен разрабатывать методики культурологического анализа произведений культуры для ее использования при разработке конкретных учебных программ на разных уровнях образовательного процесса.	ПК-3.1 Знает современные культурологические методики и возможности их применения в проектировании культурно-православного образовательного процесса.	ПК-3.2 Умеет использовать опыт применения различных методологических подходов к культурным произведениям для решения конкретных проектно-методических задач.	ПК-3.3 Владеет умениями создавать программы обучения православной культуре на разных образовательных уровнях.

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр: 2 – 4.

Преподавание религиозной культуры на разных ступенях обучения

1. Цель освоения учебного модуля: формирование компетенций магистрантов, позволяющих на высоком уровне профессионализма преподавать религиозную культуру в образовательных учреждениях разных типов, вести работу по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины (модуля): 9 ЗЕ (324 часа).

3. Объем контактной работы: 32 часа контактной аудиторной работы, 256 часов внеаудиторной СРС.

4. Дидактические единицы.

Преподавание религиозной культуры в образовательных учреждениях разного типа. Место предмета религиозной культуры в школе светской и школе с православной направленностью. Цель и задачи курса религиозной культуры в светской школе и школе с православной направленностью. Методы знакомства с религиозной культурой в светской школе. Методы и способы изучения религиозной культуры и включения в школе с православной направленностью.

Особенности преподавания религиозной культуры на разных этапах школьного образования. Особенности восприятия курса религиозной культуры обучающимися разного возраста. Преемственность как основополагающий принцип методики. Преемственность в преподавании религиозной культуры в школе на разных этапах развития обучающихся. Историко-педагогический аспект преподавания религиозной культуры. Методика преподавания Закона Божия в дореволюционной школе и религиозной культуры в современной: продолжение традиции или зарождение принципиально новых подходов. Опыт преподавания религий в зарубежной школе: «в религии», «о религии», «у религии» - три пути получения образования, сведений о религиозной культуре.

Преподавание религиозной культуры. Урок в курсе преподавания религиозной культуры: общее и отличное от традиционных уроков школьной программы. Требования к современному уроку. Осуществление деятельностного подхода как основное требование к уроку на современном этапе развития образования. Деятельностный подход в преподавании религиозной культуры. Методы, позволяющие повысить активность учащихся. Поисковые методы. Проектная деятельность учащихся как обязательное условие современного обучения. Использование метода проектов при изучении религиозной культуры. Применение современных методов обучения в воскресных школах, православных гимназиях. Межпредметные связи в преподавании религиозной культуры. Методы использования произведений искусства при преподавании религиозной культуры. Использование опыта прошлого в преподавании религиозной культуры.

5. Результаты освоения учебного модуля:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает технологии управления командой; основные способы выработки командных стратегий, типы лидерства	УК-3. Умеет вырабатывать эффективную командную стратегию для достижения целей образовательной организации	УК-3.3 Владеет навыками целеполагания и управления развитием образовательной организации

УК- 5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает основные межкультурные различия, присутствующие в гетерогенной среде	УК-5.2 Умеет учитывать культурное многообразие гетерогенной среды при построении профессиональных коммуникаций	УК-5.3 Владеет навыками анализа разнообразия культур при построении
ПК-1. Способен организовать и сопровождать индивидуальную и совместную творческую деятельность обучающихся в области культурно-православного образования	ПК-1.1 Знает особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему в сфере культурно-православного образовательной деятельности.	ПК-1.2 Умеет принимать решения в выборе и использовании приемов методической поддержки педагогов в процессе проектирования и реализации культурно-православного образовательных программ.	ПК-1.3 Владеет приемами методической поддержки педагогов при проектировании культурно-православных образовательных программ.
ПК-2. Способен разрабатывать содержание, методическое и дидактическое обеспечение программ культурно-православного образования с применением информационных технологий	ПК-2.1 Знает нормативные документы и психолого-педагогические требования к содержанию, планированию и методике организации обучения по культурно-православным образовательным программам; современные образовательные технологии, формы, приемы обучения и воспитания и способы их применения в культурно-православном образовании;	ПК-2.2 Умеет проектировать содержание, разрабатывать методико-дидактическое обеспечение образовательного процесса по программам культурно-православного образования; применять современные информационные технологии для проектирования и создания цифровой образовательной среды в организациях, реализующих культурно-православного образовательные программы.	ПК-2.3 Владеет способами организации индивидуального и группового проектно-ориентированного обучения учащихся по программам культурно-православного образования; технологиями разработки цифровых образовательных ресурсов и способами их применения в процессе культурно-православного образования.
ПК-3. Способен разрабатывать методики культурологического анализа произведений культуры для ее использования при выработке конкретных учебных программ на разных уровнях образовательного процесса.	ПК-3.1 Знает современные культурологические методики и возможности их применения в проектировании культурно-православного образовательного процесса.	ПК-3.2 Умеет использовать опыт применения различных методологических подходов к культурным произведениям для решения конкретных проектно-методических задач.	ПК-3.3 Владеет умением создавать программы обучения православной культуре на разных образовательных уровнях.
ПК-4. Способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, исследовать рынок услуг культурно-православного образования с применением информационных технологии.	ПК-4.1 Знает научно-методические основы организации маркетинговых исследований в культурно-православного образовании; современные модели взаимодействия организато-	ПК-4.2 Умеет планировать и организовывать мероприятия, позволяющие привлечь потенциальный контингент учащихся по программам культурно-православного образования.	ПК-4.3 Владеет эффективными методами и способами взаимодействия с членами педагогического коллектива, родителями (законными представителями) обучающихся по программам

	ров литературного образования с представителями профессионального сообщества, потребителями образовательных услуг и социальными партнерами.		культурно-православного образования, представителями профессионального сообщества и социальными партнерами; современными технологиями проведения маркетинговых исследований, способами обработки, в том числе с применением информационных технологий, а также анализа и интерпретации результатов изучения рынка услуг культурно-православного образования, необходимых ресурсов и источников их привлечения.
ПК-5. Способен постигать идейное и эстетическое своеобразие произведений православной культуры, закономерности культурно-исторического процесса в разные эпохи развития православной культуры и самостоятельно создавать на этой основе учебные программы для всех уровней образования.	ПК-5.1 Знает: особенности исторически сложившихся методов культурологических и педагогических исследований.	ПК-5.2 Умеет: применять и развивать культурологическую и педагогическую методологию при понимании явлений православной культуры, закономерностей культурно-исторического процесса для создания на этой основе образовательных программ, связанных с изучением православной культуры.	ПК-5.3 Владеет: современной методологией культурологических и педагогических исследований, необходимой для проектирования образовательных программ, связанных с изучением православной культуры.

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр: 2 – 4.

Региональный компонент православного образования

1. Цель освоения учебного модуля: развитие региональной идентичности магистранта, а также его педагогической компетенции в области преподавания православного регионального компонента на уровнях среднего и высшего образования.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины (модуля): 6 ЗЕ (216 часов).

3. Объем контактной работы: 24 часа контактной аудиторной работы, 192 часов внеаудиторной СРС.

4. Дидактические единицы.

Региональный компонент: теоретический аспект. Историческое и педагогическое наследие города и края. Художественное наследие города и края. Святыни земли новгородской.

Региональный компонент: методический аспект. Теоретические начала преподавания краеведения. Региональный компонент и краеведение. Технологии преподавания краеведения.

5. Результаты освоения учебного модуля:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
УК- 1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Знает методологию организации педагогического исследования, основные принципы системного подхода, используемые в организации профессиональной деятельности.	УК-1.2 Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, возникающих в процессе организации профессиональной педагогической деятельности; организовывать педагогическое исследование.	УК-1.3 Владеет навыками организации педагогического исследования на основе системного подхода.
ПК-1. Способен организовать и сопровождать индивидуальную и совместную творческую деятельность обучающихся в области культурно-православного образования	ПК-1.1 Знает особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему в сфере культурно-православного образовательной деятельности.	ПК-1.2 Умеет принимать решения в выборе и использовании приемов методической поддержки педагогов в процессе проектирования и реализации культурно-православного образовательных программ.	ПК-1.3 Владеет приемами методической поддержки педагогов при проектировании культурно-православных образовательных программ.
ПК-2. Способен разрабатывать содержание, методическое и дидактическое обеспечение программ культурно-православного образования с применением информационных технологий	ПК-2.1 Знает нормативные документы и психолого-педагогические требования к содержанию, планированию и методике организации обучения по культурно-православным образовательным программам; современные образовательные	ПК-2.2 Умеет проектировать содержание, разрабатывать методико-дидактическое обеспечение образовательного процесса по программам культурно-православного образования; применять современные информационные технологии для проектирования и созда-	ПК-2.3 Владеет способами организации индивидуального и группового проектно-ориентированного обучения учащихся по программам культурно-православного образования; технологиями разработки цифровых образовательных ресурсов и способами их приме-

	технологии, формы, приемы обучения и воспитания и способы их применения в культурно-православном образовании;	ния цифровой образовательной среды в организациях, реализующих культурно-православное образовательные программы.	нения в процессе культурно-православного образования.
ПК-3. Способен разрабатывать методики культурологического анализа произведений культуры для ее использования при разработке конкретных учебных программ на разных уровнях образовательного процесса.	ПК-3.1 Знает современные культурологические методики и возможности их применения в проектировании культурно-православного образовательного процесса.	ПК-3.2 Умеет использовать опыт применения различных методологических подходов к культурным произведениям для решения конкретных проектно-методических задач.	ПК-3.3 Владеет умением создавать программы обучения православной культуре на разных образовательных уровнях.
ПК-5. Способен постигать идейное и эстетическое своеобразие произведений православной культуры, закономерности культурно-исторического процесса в разные эпохи развития православной культуры и самостоятельно создавать на этой основе учебные программы для всех уровней образования.	ПК-5.1 Знает: особенности исторически сложившихся методов культурологических и педагогических исследований.	ПК-5.2 Умеет: применять и развивать культурологическую и педагогическую методологию при понимании явлений православной культуры, закономерностей культурно-исторического процесса для создания на этой основе образовательных программ, связанных с изучением православной культуры.	ПК-5.3 3 Владеет: современной методологией культурологических и педагогических исследований, необходимой для проектирования образовательных программ, связанных с изучением православной культуры.

6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

7. Семестр: 3 – 4.

Христианская этика

1. Цель освоения учебного модуля: формирование системных знаний и компетенций магистрантов в области христианской этики, рассматриваемой в качестве одной из основ православной культуры при ее изучении на разных уровнях светского образования.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины (модуля): 3 ЗЕ (108 часов).

3. Объем контактной работы: 12 часа контактной аудиторной работы, 96 часов внеаудиторной СРС.

4. Дидактические единицы.

Предмет и источники Христианской этики. Происхождение и содержание терминов «этика», «мораль», «нравственность». Введение в науку. Определение науки. Предмет и метод Нравственного богословия. Источники Нравственного богословия. История науки «Нравственное богословие».

Нравственная природа человека. Учение Откровения и Святых Отцов о высоком достоинстве человека. Понятие о нравственной свободе. Основные возражения против свободы воли. Свобода, необходимость, ответственность. Внешняя свобода. Свобода формальная (психологическая свобода) – свобода выбора. Реальная или нравственная свобода (духовная свобода). Понятие о грехе и его происхождении. Постепенное развитие греха в человеке.

Откровенный нравственный закон. Закон Моисеев. Закон Ветхозаветный или Моисеев. Евангельский нравственный закон и его отличие от Ветхозаветного. Христианский взгляд на страдания и скорби. Святость и стремление к ней.

5. Результаты освоения учебного модуля:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает основные межкультурные различия, присутствующие в гетерогенной среде	УК-5.2 Умеет учитывать культурное многообразие гетерогенной среды при построении профессиональных коммуникаций	УК-5.3 Владеет навыками анализа разнообразия культур при построении
ПК-1. Способен организовать и сопровождать индивидуальную и совместную творческую деятельность обучающихся в области культурно-православного образования	ПК-1.1 Знает особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему в сфере культурно-православного образовательной деятельности.	ПК-1.2 Умеет принимать решения в выборе и использовании приемов методической поддержки педагогов в процессе проектирования и реализации культурно-православного образовательных программ.	ПК-1.3 Владеет приемами методической поддержки педагогов при проектировании культурно-православных образовательных программ.
ПК-2. Способен разрабатывать содержание, методическое и дидактическое обеспечение программ культурно-православного образования с применением информационных технологий	ПК-2.1 Знает нормативные документы и психолого-педагогические требования к содержанию, планированию и методике организации обучения по культурно-православным обра-	ПК-2.2 Умеет проектировать содержание, разрабатывать методико-дидактическое обеспечение образовательного процесса по программам культурно-православного образования; применять современные	ПК-2.3 Владеет способами организации индивидуального и группового проектно-ориентированного обучения учащихся по программам культурно-православного образования; технологиями разработки

	зовательным программам; современные образовательные технологии, формы, приемы обучения и воспитания и способы их применения в культурно-православном образовании;	информационные технологии для проектирования и создания цифровой образовательной среды в организациях, реализующих культурно-православное образование;	цифровых образовательных ресурсов и способами их применения в процессе культурно-православного образования.
ПК-3. Способен разрабатывать методики культурологического анализа произведений культуры для ее использования при разработке конкретных учебных программ на разных уровнях образовательного процесса.	ПК-3.1 Знает современные культурологические методики и возможности их применения в проектировании культурно-православного образовательного процесса.	ПК-3.2 Умеет использовать опыт применения различных методологических подходов к культурным произведениям для решения конкретных проектно-методических задач.	ПК-3.3 Владеет умением создавать программы обучения православной культуре на разных образовательных уровнях.

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр: 2 – 3.

Христианская литература и древнерусская словесность

1. Цель освоения учебного модуля: подготовка преподавателей-магистров, обладающих знаниями по истории и теории древнерусского языка и литературы и компетенциями для практической работы с древнерусскими литературными текстами в процессе образования.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины (модуля): 3 ЗЕ (108 часов).

3. Объем контактной работы: 12 часа контактной аудиторной работы, 96 часов внеаудиторной СРС.

4. Дидактические единицы.

Происхождение русского литературного языка и истоки древнерусской словесности. Крещение Руси и формирование новой христианской культуры. Содержание и сущность проблемы происхождения русского литературного языка, ее актуальность в современной филологии. Первые памятники древнерусской письменности.

Общая характеристика языковой ситуации начального периода существования древнерусского литературного языка (XI – XIV вв.). Древнерусский и церковнославянский языки в языковой ситуации Древней Руси. Книжно-славянский тип древнерусского литературного языка. Роль конфессиональных жанров в русской словесности этого периода. Языковые особенности памятников этого типа языка. Переводные и оригинальные тексты. Слово о Законе и Благодати, Житие Бориса и Глеба, Житие Феодосия Печерского.

Русский литературный язык XV-XVI вв. Второе южнославянское влияние и его отражение в русской книжной культуре. Изменение в графике и орфографии памятников, совершенствование культуры письменной речи. «Плетение словес» и его влияние на русскую литературу. Деятельность создателей нового житийного жанра – Епифания Премудрого, Пахомия Логофета.

Русский литературный язык XVII в. Новый ценностный подход к церковнославянской книжности. Разрушение системы церковнославянского языка и формирование трех его разновидностей: «эллино-славянской», юго-западной, старомосковской и новых жанров конфессиональной литературы.

5. Результаты освоения учебного модуля:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
УК- 1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Знает методологию организации педагогического исследования, основные принципы системного подхода, используемые в организации профессиональной деятельности.	УК-1.2 Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, возникающих в процессе организации профессиональной деятельности; организовывать педагогическое исследование.	УК-1.3 Владеет навыками организации педагогического исследования на основе системного подхода.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Знает различные виды эффективных профессиональных коммуникативных технологий.	УК-4.2 Умеет применять коммуникативные технологии в профессиональном общении.	УК-4.3 Владеет основными коммуникативными технологиями (в том числе на иностранном (ых) языке(ах)) профессионального взаимодей-

			ствия.
ПК-1. Способен организовать и сопровождать индивидуальную и совместную творческую деятельность обучающихся в области культурно-православного образования	ПК-1.1 Знает особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему в сфере культурно-православного образовательной деятельности.	ПК-1.2 Умеет принимать решения в выборе и использовании приемов методической поддержки педагогов в процессе проектирования и реализации культурно-православного образовательных программ.	ПК-1.3 Владеет приемами методической поддержки педагогов при проектировании культурно-православных образовательных программ.
ПК-2. Способен разрабатывать содержание, методическое и дидактическое обеспечение программ культурно-православного образования с применением информационных технологий	ПК-2.1 Знает нормативные документы и психолого-педагогические требования к содержанию, планированию и методике организации обучения по культурно-православным образовательным программам; современные образовательные технологии, формы, приемы обучения и воспитания и способы их применения в культурно-православном образовании;	ПК-2.2 Умеет проектировать содержание, разрабатывать методико-дидактическое обеспечение образовательного процесса по программам культурно-православного образования; применять современные информационные технологии для проектирования и создания образовательной среды в организациях, реализующих культурно-православные образовательные программы.	ПК-2.3 Владеет способами организации индивидуального и группового проектно-ориентированного обучения учащихся по программам культурно-православного образования; технологиями разработки цифровых образовательных ресурсов и способами их применения в процессе культурно-православного образования.
ПК-3. Способен разрабатывать методики культурологического анализа произведений культуры для ее использования при разработке конкретных учебных программ на разных уровнях образовательного процесса.	ПК-3.1 Знает современные культурологические методики и возможности их применения в проектировании культурно-православного образовательного процесса.	ПК-3.2 Умеет использовать опыт применения различных методологических подходов к культурным произведениям для решения конкретных проектно-методических задач.	ПК-3.3 Владеет умением создавать программы обучения православной культуре на разных образовательных уровнях.

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр: 1 – 2.

Христианские темы в искусстве

1. Цель освоения учебного модуля: формирование знаний и компетенций магистрантов в области изучения христианских тем в искусстве и педагогического использования полученных знаний в системе современного образования.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины (модуля): 6 ЗЕ (216 часов).

3. Объем контактной работы: 20 часов контактной аудиторной работы, 160 часов внеаудиторной СРС.

4. Дидактические единицы.

Христианские темы в изобразительном искусстве. Художественное наследие христианской Церкви. Христианские темы в русском и зарубежном изобразительном искусстве.

Христианские темы в музыке. Музыка в богослужении православной Церкви. Отражение христианской тематики в светском музыкальном искусстве до начала XIX в. Христианская составляющая современного музыкального искусства (XIX – XX вв.)

Литургика. Общие понятия о литургии как о науке. Дванадцатые праздники. Богослужения Великого Поста. Богослужения Цветной триоди.

5. Результаты освоения учебного модуля:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает технологии управления командой; основные способы выработки командных стратегий, типы лидерства	УК-3. Умеет вырабатывать эффективную командную стратегию для достижения целей образовательной организации	УК-3.3 Владеет навыками целеполагания и управления развитием образовательной организации
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Знает различные виды эффективных профессиональных коммуникативных технологий.	УК-4.2 Умеет применять коммуникативные технологии в профессиональном общении.	УК-4.3 Владеет основными коммуникативными технологиями (в том числе на иностранном (ых) языке(ах)) профессионального взаимодействия.
ПК-1. Способен организовать и сопровождать индивидуальную и совместную творческую деятельность обучающихся в области культурно-православного образования	ПК-1.1 Знает особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему в сфере культурно-православного образовательной деятельности.	ПК-1.2 Умеет принимать решения в выборе и использовании приемов методической поддержки педагогов в процессе проектирования и реализации культурно-православного образовательных программ.	ПК-1.3 Владеет приемами методической поддержки педагогов при проектировании культурно-православных образовательных программ.
ПК-2. Способен разрабатывать содержание, методическое и дидактическое обеспечение программ культурно-православного образования с применением информационных технологий	ПК-2.1 Знает нормативные документы и психолого-педагогические требования к содержанию, планированию и методике организации обучения по культурно-	ПК-2.2 Умеет проектировать содержание, разрабатывать методико-дидактическое обеспечение образовательного процесса по программам культурно-православного образования; приме-	ПК-2.3 Владеет способами организации индивидуального и группового проектно-ориентированного обучения учащихся по программам культурно-православного образования; техно-

	православным образовательным программам; современные образовательные технологии, формы, приемы обучения и воспитания и способы их применения в культурно-православном образовании;	нять современные информационные технологии для проектирования и создания цифровой образовательной среды в организациях, реализующих культурно-православное образование.	логиями разработки цифровых образовательных ресурсов и способами их применения в процессе культурно-православного образования.
ПК-3. Способен разрабатывать методики культурологического анализа произведений культуры для ее использования при разработке конкретных учебных программ на разных уровнях образовательного процесса.	ПК-3.1 Знает современные культурологические методики и возможности их применения в проектировании культурно-православного образовательного процесса.	ПК-3.2 Умеет использовать опыт применения различных методологических подходов к культурным произведениям для решения конкретных проектно-методических задач.	ПК-3.3 Владеет умением создавать программы обучения православной культуре на разных образовательных уровнях.

6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Семестр: 2 – 3.

Практика учебная

1. Цель освоения учебного модуля: формирование знаний и компетенций магистрантов в области навыков научно-исследовательской работы.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины (модуля): 27 ЗЕ (972 часа).

3. Объем контактной работы: 0.

4. Дидактические единицы.

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Изучение и анализ документов кафедры. Участие научно-методических мероприятиях кафедры, института.

Научно-исследовательская работа. Определение темы исследования, научно-методических мероприятий для участия.

Практика проектная. Определение направления проектирования Оформление паспорта проекта.

5. Результаты освоения учебного модуля:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.1 Знает методологию организации педагогического исследования, основные принципы системного подхода, используемые в организации профессиональной деятельности	1.2 Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, возникающих в процессе организации профессиональной педагогической деятельности; организовывать педагогическое исследование	1.3 Владеет навыками организации педагогического исследования на основе системного подхода
УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает основные технологии управления процессами и жизненные циклы развития проектов	УК-2.2 Умеет реализовать проект и организовать менеджмент процесса проектирования	УК-2.3 Владеет методами проектирования образовательного процесса, технологиями управления проекта и навыками формирования индивидуальной модели управленческой культуры педагога
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает технологии управления командой; основные способы выработки командных стратегий, типы лидерства	УК-3. Умеет вырабатывать эффективную командную стратегию для достижения целей образовательной организации	УК-3.3 Владеет навыками целеполагания и управления развитием образовательной организации
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает основные принципы самоорганизации управленца, технологии здоровьесбережения, методы определения приоритетов управленческой дея-	УК-6.2 Умеет реализовывать процесс управления развитием образовательных организаций	УК-6.3 Владеет навыками определения приоритетов управленческой деятельности; ее совершенствования; готов к саморазвитию

	тельности		
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	3.1 Знает образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	3.2 Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.	3.3 Владеет различными способами организации деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	6.1 Знает психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для адресной работы с особыми образовательными потребностями, общие и специфические особенности психофизиологического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	6.2 Умеет проектировать образовательную среду, а также специальные условия для организации инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в инклюзивной образовательной среде; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению образовательной программой; организовать деятельность обучающихся в инклюзивной	6.3 Владеет способами разработки программных материалов, учитывающие разные образовательные потребности обучающихся; технологиями работы в инклюзивных группах (классах); способами мониторинга образовательных результатов в инклюзивных классах.

		образовательной среде.	
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях.	ОПК-7.2 Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.	ОПК-7.3 Владеет способами организации сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; способами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; технологиями и методами организации взаимодействия участников
ОПК- 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний и результатов исследований.	8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода	8.2 Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задача-	8.3 Владеет способами определения педагогических задач и способами разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; способами оценки качества и прогнозирования результатов педагогического проектирования.

		ми проектирования педагогической проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода педагогического проектирования.	
--	--	--	--

6. **Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет.
7. **Семестр:** 1 – 4.

Практика производственная

1. Цель освоения учебного модуля: систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины (модуля): 18 ЗЕ (648 часов).

3. Объем контактной работы: 0.

4. Дидактические единицы.

Практика педагогическая. Освоение методологии научного исследования; технологии и методов педагогической деятельности и культурно-православного образования; приобретение навыков и умений в области культурно-православного образования.

Практика преддипломная. освоение методологии научного исследования; технологии и методов педагогической деятельности и культурно-православного образования; приобретение навыков и умений в области культурно-православного образования. Завершение работы над ВКР.

5. Результаты освоения учебного модуля:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.1 Знает методологию организации педагогического исследования, основные принципы системного подхода, используемые в организации профессиональной деятельности	1.2 Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, возникающих в процессе организации профессиональной педагогической деятельности; организовывать педагогическое исследование	1.3 Владеет навыками организации педагогического исследования на основе системного подхода
УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает основные технологии управления процессами и жизненные циклы развития проектов	УК-2.2 Умеет реализовать проект и организовать менеджмент процесса проектирования	УК-2.3 Владеет методами проектирования образовательного процесса, технологиями управления проекта и навыками формирования индивидуальной модели управленческой культуры педагога
ПК-1. Способен организовать и сопровождать индивидуальную и совместную творческую деятельность обучающихся в области культурно-православного образования	ПК-1.1 Знает особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему в сфере культурно-православного образовательной деятельности.	ПК-1.2 Умеет принимать решения в выборе и использовании приемов методической поддержки педагогов в процессе проектирования и реализации культурно-православного образовательных программ.	ПК-1.3 Владеет приемами методической поддержки педагогов при проектировании культурно-православных образовательных программ.

<p>ПК-2. Способен разрабатывать содержание, методическое и дидактическое обеспечение программ культурно-православного образования с применением информационных технологий</p>	<p>ПК-2.1 Знает нормативные документы и психолого-педагогические требования к содержанию, планированию и методике организации обучения по культурно-православным образовательным программам; современные образовательные технологии, формы, приемы обучения и воспитания и способы их применения в культурно-православном образовании;</p>	<p>ПК-2.2 Умеет проектировать содержание, разрабатывать методико-дидактическое обеспечение образовательного процесса по программам культурно-православного образования; применять современные информационные технологии для проектирования и создания цифровой образовательной среды в организациях, реализующих культурно-православное образовательные программы.</p>	<p>ПК-2.3 Владеет способами организации индивидуального и группового проектно-ориентированного обучения учащихся по программам культурно-православного образования; технологиями разработки цифровых образовательных ресурсов и способами их применения в процессе культурно-православного образования.</p>
<p>ПК-3. Способен разрабатывать методики культурологического анализа произведений культуры для ее использования при разработке конкретных учебных программ на разных уровнях образовательного процесса.</p>	<p>ПК-3.1 Знает современные культурологические методики и возможности их применения в проектировании культурно-православного образовательного процесса.</p>	<p>ПК-3.2 Умеет использовать опыт применения различных методологических подходов к культурным произведениям для решения конкретных проектно-методических задач.</p>	<p>ПК-3.3 Владеет умением создавать программы обучения православной культуре на разных образовательных уровнях.</p>
<p>ПК-4. Способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, исследовать рынок услуг культурно-православного образования с применением информационных технологий.</p>	<p>ПК-4.1 Знает научно-методические основы организации маркетинговых исследований в культурно-православном образовании; современные модели взаимодействия организаторов литературного образования с представителями профессионального сообщества, потребителями образовательных услуг и социальными партнерами.</p>	<p>ПК-4.2 Умеет планировать и организовывать мероприятия, позволяющие привлечь потенциальный контингент учащихся по программам культурно-православного образования.</p>	<p>ПК-4.3 Владеет эффективными методами и способами взаимодействия с членами педагогического коллектива, родителями (законными представителями) обучающихся по программам культурно-православного образования, представителями профессионального сообщества и социальными партнерами; современными технологиями проведения маркетинговых исследований, способами обработки, в том числе с применением информационных технологий, а также анализа и интерпретации результатов изучения рынка услуг культурно-православного об-</p>

			разования, необходимых ресурсов и источников их привлечения.
ПК-5. Способен постигать идейное и эстетическое своеобразие произведений православной культуры, закономерности культурно-исторического процесса в разные эпохи развития православной культуры и самостоятельно создавать на этой основе учебные программы для всех уровней образования.	ПК-5.1 Знает: особенности исторически сложившихся методов культурологических и педагогических исследований.	ПК-5.2 Умеет: применять и развивать культурологическую и педагогическую методологию при понимании явлений православной культуры, закономерностей культурно-исторического процесса для создания на этой основе образовательных программ, связанных с изучением православной культуры.	ПК-5.3 Владеет: современной методологией культурологических и педагогических исследований, необходимой для проектирования образовательных программ, связанных с изучением православной культуры.

6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Семестр: 2 – 4.