

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
Институт непрерывного педагогического образования  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИНПО  
А.Г. Ширин

« 14 » 06 20 21

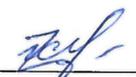
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины (модуля)  
**ИГРОТЕРАПИЯ**

по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Игротерапевтика и английский язык

СОГЛАСОВАНО  
Начальник отдела обеспечения  
деятельности ИНПО

  
А.Н. Колпакова  
14.06.2021

Разработала  
Доцент кафедры психологии

  
Д.Р. Гаджибабаева

Заведующий выпускающей  
кафедрой

  
М.Б. Калашникова  
« 14 » 06 20 21 г.

Принято на заседании кафедры  
Протокол № 6 от « 16 » 06  
20 21 г.

Заведующий кафедрой  
  
М.Б. Калашникова  
« 14 » 06 20 21 г.

### 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

**Цель освоения учебной дисциплины (модуля):** ознакомить с теоретико-практическими аспектами использования игры в различных областях психологической практики; обучить алгоритмам создания авторских игровых программ и занятий для использования в образовательном, воспитательном, консультативном или тренинговом процессах; разработать игровые авторские программы в соответствии с потребностями обучающихся.

**Задачи:**

- а) формирование представлений об особенностях игровой терапии;
- б) ознакомление с современными направлениями и методами игротерапии;
- в) обучение практическим навыкам применения игровой терапии;
- г) освоение основных подходов, технологий и методов групповой и индивидуальной форм применения игротерапии;
- д) формирование представлений об особенностях применения игротерапии в психокоррекционном процессе.
- е) обучение разработке и реализации собственных программ игротерапии для социального сопровождения обучающихся.

### 2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и направленности (профилю) Игрпедагогика и английский язык (далее – ОПОП). В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках следующих учебных дисциплин (модулей): Психологические основы педагогической деятельности, Психология игровой деятельности. Освоение учебной дисциплины (модуля) является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения учебной дисциплины (модуля): Технология конструирования игр, Компьютерные игры и написания ВКР.

### 3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины (модуля):

*Общепрофессиональные компетенции:*

ПК-3 Способен отбирать и проектировать игровые методы и технологии для решения образовательных задач.

ПК-4 Способен организовывать и руководить игровой деятельностью субъектов образовательного процесса, осуществлять игрофикацию образовательного процесса

Результаты освоения учебной дисциплины (модуля) представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины (модуля)

Код и наименование	Результаты освоения учебной дисциплины (модуля)
--------------------	---

<i>компетенции</i>	<i>(индикаторы достижения компетенций)</i>		
ПК-3 Способен отбирать и проектировать игровые методы и технологии для решения образовательных задач	ПК-3.1 Знать теоретические положения организации игровой деятельности, функции и психолого-педагогические возможности различных видов игр	ПК-3.2 Уметь осуществлять поиск и отбор игр и игровых заданий с учетом возрастных и психологических особенностей целевой аудитории	ПК-3.3 Владеть технологиями проектирования игровых мероприятий программ и для решения различных образовательных задач
ПК-4 Способен организовывать и руководить игровой деятельностью субъектов образовательного процесса, осуществлять игрофикацию образовательного процесса	ПК-4.1 Знать основные этапы разработки и организации игр и игровых программ; требования и роли в работе игропедагога; теоретические положения игрофикации образования	ПК-4.2 Уметь вовлекать целевую аудиторию в игровую деятельность, руководить вниманием игровой аудитории; разрешать конфликты в процессе игровой деятельности;	ПК-4.3 Владеть приемами и методами игрового дебрифинга, технологиями игрофикации образовательного процесса

#### 4 Структура и содержание учебной дисциплины (модуля):

##### 4.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля):

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения

<i>Части учебной дисциплины (модуля):</i>	<i>Всего</i>	<i>Распределение по семестрам</i>
		<i>6 семестр</i>
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	42	42
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>		
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	66	66
5. Промежуточная аттестация <i>Дифференцированный зачет (АЧ)</i>	ДЗ	ДЗ

##### 4.2 Содержание учебной дисциплины (модуля):

#### Раздел № 1. Общая характеристика игротерапии.

1.1. **Понятие игровой терапии. История становления игровой терапии.** Понятие об игровой терапии как о форме психологической помощи в разные возрастные периоды. Виды, формы и функции игротерапии. Стадии процесса игротерапии.

1.2. **Основные направления современной игровой терапии.** Современные теории и практики игротерапии. Терапевтические ограничения в игротерапии. Место игровых технологий в бизнес – процессах. Игровые технологии как средство мотивации персонала. Игровые технологии как средство управления конфликтом. Игровые технологии как средство формирования корпоративной культуры.

## Раздел № 2. Особенности применения игровой терапии в психокоррекционном процессе.

**2.1. Особенности реализации индивидуальной и групповой игротерапии.** Индивидуальная игровая терапия. Концептуальная модель игротерапии. Основные положения. Характеристика этапов индивидуальной игротерапии. Теоретические основания для групповой игровой терапии. Принципы отбора детей в групповую терапию. Этапы групповой терапии. Группы «помощи» родителям.

**2.2. Применение игротерапии в коррекционном процессе.** Коррекция тревожности и застенчивости при помощи игровой терапии. Коррекция синдрома дефицита внимания с гиперактивностью при помощи игровой терапии. Коррекция агрессивности с помощью игротерапии. Коррекция задержки психического развития при помощи игровой терапии.

### 4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы

Таблица 3 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), наличие КЛ/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внесу д. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕ К	ПЗ	ЛР			
	<b>Раздел № 1. Общая характеристика игротерапии</b>	<b>6</b>	<b>14</b>		<b>2</b>	<b>32</b>	Тестовые задания Доклад Дискуссия Проект
1.1.	Понятие игровой терапии. История становления игровой терапии.	3	7		1	16	
1.2.	Основные направления современной игровой терапии.	3	7		1	16	
	<b>Раздел № 2. Особенности применения игровой терапии в психокоррекционном процессе</b>	<b>8</b>	<b>14</b>		<b>4</b>	<b>34</b>	
2.1.	Особенности реализации индивидуальной и групповой игротерапии.	4	7		2	17	
2.2.	Применение игротерапии в коррекционном процессе.	4	7		2	17	
2.	Промежуточная аттестация						Дифференцированный зачет
	<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>	<b>28</b>		<b>6</b>	<b>66</b>	

### 4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

## 5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля):

Таблица 4 - Методические рекомендации по организации лекций

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
	<b>Раздел № 1. Общая характеристика игротерапии.</b>	<b>6</b>

1.1.	Понятие игровой терапии. История становления игровой терапии. <i>(информационная лекция с презентацией)</i>	3
1.2.	Основные направления современной игровой терапии. <i>(информационная лекция с презентацией)</i>	3
	<b>Раздел № 2. Особенности применения игровой терапии в психокоррекционном процессе.</b>	<b>8</b>
2.1.	Особенности реализации индивидуальной и групповой игротерапии. <i>(информационная лекция с презентацией)</i>	4
2.2.	Применение игротерапии в коррекционном процессе. <i>(информационная лекция с презентацией)</i>	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>

Таблица 5 - Методические рекомендации по организации практических занятий

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
	<b>Раздел № 1. Общая характеристика игротерапии.</b>	<b>14</b>
1.1.	Понятие игровой терапии. История становления игровой терапии. <i>(доклад, дискуссия)</i>	7
1.2.	Основные направления современной игровой терапии. <i>(тестовые задания, доклад, дискуссия)</i>	7
	<b>Раздел № 2. Особенности применения игровой терапии в психокоррекционном процессе.</b>	<b>14</b>
2.1.	Особенности реализации индивидуальной и групповой игротерапии. <i>(доклад, дискуссия, проект)</i>	7
2.2.	Применение игротерапии в коррекционном процессе. <i>(доклад, тестовые задания, проект)</i>	7
	<b>ИТОГО</b>	<b>28</b>

#### 6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

#### 7 Условия освоения учебной дисциплины (модуля)

##### 7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечения учебной дисциплины (модуля) представлено в Приложении Б.

##### 7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 6 - Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	<p>аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска)</p> <p>компьютерный класс с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий</p> <p>помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)</p>

2.	Мультимедийное оборудование	<i>проектор, компьютер, экран, интерактивная доска</i>	
3.	Программное обеспечение 2021/2022		
	<b>Наименование программного продукта</b>	<b>Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)</b>	<b>Дата выдачи</b>
	Microsoft Imagine (Microsoft Azure Dev Tools for Teaching) Standard	Договор №243/ю, 370aef61-476a-4b9f-bd7c- 84bb13374212	19.12.2018
	ABBYY FineReader PDF 15 Business. Версия для скачивания(годовая лицензия с академической скидкой)*	Договор №191/Ю	16.11.2020
	Zbrush Academic Volume License	Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020
	Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD	Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
	Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера	Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127	03.11.2020
	Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
	Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
	Teams	свободно распространяемое	-
	Skype	свободно распространяемое	-
	Zoom	свободно распространяемое	-

\* отечественное производство

Приложение А  
(обязательное)

**Фонд оценочных средств  
учебной дисциплины (модуля) ИГРОТЕРАПИЯ**

**1 Структура фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств состоит их двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

**2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации**

Таблица А.1 - Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины (модуля)	Баллы	Проверяемые компетенции
1	Дискуссия	Тема 1.1; 1.2; 2.1	3x10	ПК-3, ПК-4
2	Тестовые задания	Тема 1.2; 2.2	2x10	ПК-3, ПК-4
3	Проект	Тема 2.1; 2.2	2x30	ПК-3, ПК-4
4.	Доклад	Тема 1.1; 1.2; 2.1; 2.2	4x10	ПК-3, ПК-4
<i>Промежуточная аттестация</i>				
	Дифференцированный зачет		-	
	<b>ИТОГО</b>		<b>150</b>	

**3 Рекомендации к использованию оценочных средств**

**Проект: защита авторских упражнений**

Таблица А. 2– Проект

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет технологиями работы реализации интерактивных методов, психологических технологий;</li> <li>- умеет разрабатывать и применять тренинговые упражнения по игротерапии, направленные на работу с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- способен создавать авторские методики работы по организации тренингового занятия по игротерапии</li> </ul>	По количеству обучающихся

Позволяет оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; а также оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Примерные темы для подготовки:

1. Разработать и провести на практическом занятии тренинговое занятие для детей дошкольного возраста.
2. Коррекция агрессивности с помощью игротерапии.
3. Возможности игровой терапии в коррекции СДВГ.

### Доклад

Таблица А.3 – Доклад

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
соответствие названия и содержания	По количеству обучающихся
выступление содержит достоверную информацию.	
ясное и последовательное изложение	
содержит ссылки на используемые ресурсы	
выдержано в едином стиле	
использованы средства наглядности, раздаточный материал	
выступление носит законченный характер	
информация хорошо сконструирована	

#### **Рекомендации обучающимся по подготовке доклада.**

Данное задание направлено на расширение и углубление знаний у обучающихся. Необходимо выбрать тему с учетом интересов. После чего подобрать материал, познакомиться с ним, продумать план сообщения, после чего выстроить выступление с учетом потенциальной аудитории. Используя периодические издания по игротерапии можно ознакомиться с наиболее интересными и актуальными исследованиями современных психологов по заданной теме. Оформить текст с учетом требований к письменным учебным работам.

#### **Примерные темы для подготовки доклада (с презентацией):**

1. Коррекция синдрома дефицита внимания с гиперактивностью при помощи игровой терапии.
2. Коррекция агрессивности с помощью игротерапии.
3. Игровые технологии коррекции неконструктивного поведения.
4. Семейная игровая терапия: история и теория.
5. Коррекция тревожности и застенчивости при помощи игровой терапии.
6. Феноменология игровой культуры (определения игры в справочных изданиях). По 5 на каждого обучающегося.
7. Этнографический подход. Этнографическое изучение русской игрушки (В. Харузина, Л.Г. Оршанский, Н.Д. Бартрам).
8. Зарубежные теории детской игры (К. Бюлер, К. Гросс, Дж. Дьюи, Д. Колоцца, Э. Клапаред, Ст. Холл, В. Штерн).
9. Теории детской игры в отечественной детской психологии и педологии и (П.Ф. Лесгафт, И.А. Сикорский, П.Ф. Каптерев, В.В. Зеньковский).
10. Использование психотерапевтических техник в игровой семейной терапии.
11. Анализ развивающего психологического потенциала традиционных игр русского народа (Е.А. Покровский, Я.И. Душечкин, Н.А. Рыбников).

14. Роль игры в психическом развитии ребенка. Игра и зона ближайшего развития. Смысловое, воображаемое поле игры (Л.С. Выготский).
15. Игра – практика развития в концепции С.Л. Рубинштейна.
16. Игра – ведущая деятельность дошкольника (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
17. Игра – средство социализации, инкультурации ребенка (М. Мид, Э. Эриксон, Дж. Брунер, Е.В. Субботский, И.С. Кон).
18. Деятельностный подход: приоритет функционального анализа игры.
19. Игровая роль – единица анализа игры (Д.Б. Эльконин).
20. Игра – феномен детской субкультуры.
21. Роль игровых традиций в жизни детского сообщества и развитии ребенка. (В.С. Мухина, В.В. Абраменкова, В.Т. Кудрявцев, М.В. Осорина, Е.В. Субботский, М.П. Чередникова, С.А.

### Дискуссия

Таблица А.4 – Дискуссия

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
умение выстроить коммуникацию	По количеству обучающихся
выступление содержит достоверную информацию.	
ясное и последовательное изложение	
содержит ссылки на используемые ресурсы	
умение принимать и давать обратную связь	
информация хорошо сконструирована	

Дискуссия – оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Проведение занятий с использованием дискуссии ставит целью увеличить способы активного постижения учебного материала, что позволяет в итоге повысить мотивацию учения у обучающихся.

Дискуссия проводится в виде устного представления и защиты своей точки зрения студентом на ту или иную проблему. Во время проведения дискуссии оценивается способность обучающегося высказывать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные знания на практике.

#### *Подготовка к дискуссии:*

Группа делится на несколько микрогрупп, каждая из которых предварительно формирует свою позицию по выбранному (или предложенному преподавателем) вопросу. Необходимо выделить достоинства и недостатки выбранной позиции, сформулировать суждения, доказывающие преимущества своей позиции.

После этого необходимо сформулировать несколько критических замечаний по другим позициям.

#### **Примерные темы для дискуссии:**

1. Игровая терапия как метод интеграции и реабилитации.
2. Провести сравнительный анализ принципов организации игротерапии различных школ.
3. Директивная игровая терапия, ее специфика.
4. Смешанная игровая терапия.
5. Программа «Сказочная шкатулка».
6. Программа «Самочувствие».

## Тестовые задания

Таблица А.5 –Тестовые задания

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Правильный ответ на вопрос	По количеству обучающихся	10

Выполнение тестовых заданий обучающимся является средством оценки знаний, умений и навыков при проведении промежуточной и итоговой аттестации по учебному модулю «Игротерапия».

Тестовые задания проводятся в часы аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Количество баллов, полученных обучающимися за тестовые задания, зависят от количества правильных ответов. За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл.

Тестовые задания в рамках промежуточной аттестации направлены на оценку знаний отдельно по пройденному материалу раздела. Итоговые тестовые задания направлены на оценку знаний по всем темам рабочей программы дисциплины. Проверочные задания включают от 10 до 20 вопросов.

**Примерные вопросы тестовых заданий:**

1. *Игровая терапия - метод психотерапевтического воздействия:*

- А-на детей;
- Б-на взрослых;
- В -на предметы.

2 *Игра способствует созданию близких отношений между участниками группы, снимает:*

- А –Напряженность;
- Б – тревогу;
- В –радость.

3. *Общие показания к проведению игротерапии:*

- А –замкнутость;
- Б –необщительность;
- В –общительность.

4. *Если в качестве критерия выдвинуть теоретический подход, то можно выделить виды:*

- А - игротерапию в психоанализе;
- Б - игротерапию, центрированную на клиенте,
- В - игротерапию построения отношений;
- Г - примитивную игротерапию;
- Д- игротерапию в отечественной психологической практике;
- Е-директивную игротерапию.

5. *По форме организации деятельности различают:*

- А - индивидуальную игротерапию;
- Б - групповую игротерапию;
- В-директивную игротерапию.

**Вопросы к дифференцированному зачету:**

1. Понятие игровой терапии.
2. История становления игровой терапии.

3. Основные направления современной игровой терапии.
4. Психоаналитическое направление в игровой терапии.
5. Гуманистическое направление в игровой терапии.
6. Поведенческое направление в игровой терапии.
7. Развивающая игровая терапия.
8. Транзактная, семейная, системная, общественная и экологическая терапия.
9. Терапевтические ограничения в игротерапии.
10. Недирективная игровая терапия.
11. Директивная игровая терапия, ее специфика.
12. Семейная игровая терапия: история и теория.
13. Смешанная игровая терапия.
14. Индивидуальная и групповая игровая терапия.
15. Особенности применения игровой терапии в психокоррекционном процессе.

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б  
(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения  
учебной дисциплины (модуля) ИГРОТЕРАПИЯ

1. Основная литература\*

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Электронные ресурсы		
Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469519">https://urait.ru/bcode/469519</a>		Юрайт
Теория и методика игры : учебник и практикум для вузов / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06397-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490084">https://urait.ru/bcode/490084</a>		Юрайт
Конюховский, П. В. Теория игр + CD : учебник для академического бакалавриата / П. В. Конюховский, А. С. Малова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-4220-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/426159">https://urait.ru/bcode/426159</a>		Юрайт
Каменева, И. В. Психология и педагогика игровой деятельности : учебное пособие / И. В. Каменева. — Архангельск : САФУ, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-261-01431-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/161935">https://e.lanbook.com/book/161935</a>		Лань
Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10881-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/432197">https://urait.ru/bcode/432197</a> .		Юрайт

2. Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Игровая терапия как способ решения проблем ребенка: учеб. пособие / Лэндрет Г., Хоумер Л., Гловер Д., Свини Д. ; пер. с англ. Л. Р. Мошинской ; РАО, Моск. психол.- соц. ин-т. - М. : НПО "МОДЭК", 2001 - 320 с.	4	
Электронные ресурсы		

Авдулова, Т. П. Психология игры : учебник для вузов / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05718-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/493147">https://urait.ru/bcode/493147</a>		Юрайт
Теория и методика игры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490508">https://urait.ru/bcode/490508</a>		Юрайт
Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/447487">https://urait.ru/bcode/447487</a>		Юрайт
Шагин, В. Л. Теория игр : учебник и практикум / В. Л. Шагин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03263-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469243">https://urait.ru/bcode/469243</a>		Юрайт

Таблица 3 – Информационное обеспечение модуля

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
<b>Профессиональные базы данных</b>		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» <a href="https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/">https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/</a>	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки <a href="http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/">http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/</a>	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) <a href="http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/">http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/</a>	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a> Коллекция: Легендарные книги	Договор №63/юс от 20.03.2018	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>	Договор № 4431/05/ЕП(У)21 от 17.03.2021	31.12.2021
Электронная библиотечная система «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> **	Договор № 7504/20 от 17.03.2021	31.12.2021
Национальная электронная библиотека (НЭБ) <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	Договор № 101/НЭБ/2338 от 01.09.2017	31.08.2022
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина <a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки	в открытом доступе	-

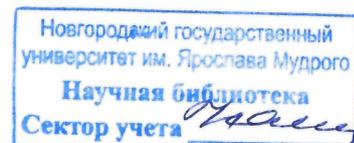
eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>		
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и WebofScience <a href="https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search">https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search</a> <a href="https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic">https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic</a>	регистрация (территория вуза)	2022
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/</a>	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	в открытом доступе	-
<b>Информационные справочные системы</b>		
Университетская информационная система «РОССИЯ» <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации <a href="https://data.gov.ru">https://data.gov.ru</a>	в открытом доступе	-
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <a href="https://rosmintrud.ru/opendata">https://rosmintrud.ru/opendata</a>	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) <a href="http://www.consultant.ru/edu/">www.consultant.ru/edu/</a>	в открытом доступе	-

\*автоматический синтезатор речи для слабовидящих и незрячих студентов;

\*\*версия сайта для слабовидящих, удовлетворяющая требованиям ГОСТ 52872-2012

«Интернет ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению».

Проверено НБ НовГУ



Зав. кафедрой М.Б. Калашникова М.Б. Калашникова

«16» июня 2021 г.

