

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНПО

А.Г. Ширин

«16» июня 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины (модуля)

Технология конструирования игр

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Игропедагогика и английский язык»

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела обеспечения
деятельности ИНПО

А.Н. Колпакова

«16» июня 2021 г.

Разработал

Доцент кафедры педагогики

А.В.Петров

«12» июня 2021 г.

Принято на заседании кафедры педагогики

Протокол № 6 от «16» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Горычева

«16» июня 2021 г.

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля): обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к овладению технологией конструирования игр, направленной на: изменение привычных правил игр; творческое создание собственных игр; использование в играх нестандартных приемов, средств; творческую самореализацию участников, их импровизацию и игровую активность.

Задачи:

- а) сформировать у обучающихся целостное представление о игре, об основных характеристиках и особенностях процесса конструирования игр;
- б) продемонстрировать интеграцию и многообразие научных подходов к исследованию процесса конструирования игр;
- в) выработать у обучающихся навыки конструирования игр;
- г) сориентировать обучающихся на соблюдение принципов тактичности и деликатности при разработке и конструировании игровых событий.

2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина (модуль) «Технология конструирования игр» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) «Игропедагогика и английский язык» (далее – ОПОП). В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках следующих дисциплин (модулей): «Народная игровая культура», «Ролевые и деловые игры». Освоение учебной дисциплины (модуля) является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин (модулей): «Рекреационные технологии в образовании», «Анимационные технологии в образовании».

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины (модуля):

Профессиональные компетенции:

ПК-3 Способен отбирать и проектировать игровые методы и технологии для решения образовательных задач;

ПК-4 Способен организовывать и руководить игровой деятельностью субъектов образовательного процесса, осуществлять игрофикацию образовательного процесса.

Результаты освоения учебной дисциплины представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
ПК-3 Способен отбирать и проектировать игровые методы и технологии для решения образовательных задач	ПК-3.1 Знать теоретические положения организации игровой деятельности, функции и психолого-педагогические возможности различных видов игр	ПК-3.2 Уметь осуществлять поиск и отбор игр и игровых заданий с учетом возрастных и психологических особенностей целевой аудитории	ПК-3.3 Владеть технологиями проектирования игровых мероприятий программ и для решения различных образовательных задач
ПК-4 Способен организовывать и руководить игровой деятельностью субъектов образовательного процесса, осуществлять игрофикацию образовательного процесса	ПК-4.1 Знать основные этапы разработки и организации игр и игровых программ; требования и роли в работе игропедагога; теоретические положения игрофикации образования.	ПК-4.2 Уметь вовлекать целевую аудиторию в игровую деятельность, руководить вниманием игровой аудитории; разрешать конфликты в процессе игровой деятельности;	ПК-4.3 Владеть приемами и методами игрового дебрифинга, технологиями игрофикации образовательного процесса

4 Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля)

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения представлена в таблице 2.

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам
		8 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	2	2
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	28	28
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	--	--
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	44	44
5. Промежуточная аттестация <i>(зачет) (АЧ)</i>	зач	зач

4.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Раздел 1. Конструирование игр

1.1. Психолого-педагогические основы конструирования игр.

Определение и характеристика понятия «игровое конструирование». Конструирование игр – как форма педагогического творчества. Основы конструирования структурных элементов игры: формы, роли, содержания, сюжета, выигрыша, риска. Признаки эффективной игры.

1.2. Психолого-педагогические принципы конструирования игр.

Технологии конструирования различных типов игр. Конструирование интеллектуальных игр. Конструирование коммуникативных игр. Конструирование подвижных игр. Конструирование индивидуальных и парных игр.

Раздел 2. Моделирование игр

2.1 Психолого-педагогические основы моделирования игр.

Определение и характеристика понятия «игровое моделирование». Игровое моделирование – как воссоздание ситуаций в игре. Основы моделирования различных игровых сюжетов.

2.2 Психолого-педагогические принципы моделирования игр.

Классификация объектов игрового моделирования. Технологии моделирования игр. Моделирование психолого-педагогических ситуаций. Моделирование управленческих ситуаций. Моделирование бизнес-ситуаций.

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы

Таблица 3 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)			Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля	
		Аудиторная		В т.ч. СРС			
		ЛЕК	ПЗ				ЛР
УЭМ 1. Конструирование игр.							
1	1.1.1. Определение и характеристика понятия «игровое конструирование».	1			1	2	Конспект
2	1.1.2. Конструирование игр – как форма педагогического творчества.	1			1	2	Схема-конспект
3	1.1.3. Основы конструирования структурных элементов игры: формы, роли, содержания, сюжета, выигрыша, риска.	1				2	Презентация
4	1.1.4. Признаки эффективной игры.	1				2	Презентация
5	1.2.1. Технологии конструирования различных типов игр.		2			3	Конспект
6	1.2.2. Конструирование интеллектуальных игр.		2			3	Проект
7	1.2.3. Конструирование коммуникативных игр.		2			3	Проект
8	1.2.4. Конструирование подвижных игр.		2			3	Проект
9	1.2.5. Конструирование индивидуальных и парных игр.		2			3	Проект
УЭМ 2. Моделирование игр							
10	2.1.1. Определение и характеристика понятия «игровое моделирование».	1			1	2	Конспект
11	2.1.2. Игровое моделирование – как воссоздание ситуаций в игре.	1			1	2	Схема-конспект
12	2.1.3. Основы моделирования различных игровых сюжетов.	1				2	Презентация
13	2.2.1 Классификация объектов игрового моделирования.		3			3	Презентация
14	2.2.2 Технологии моделирования игр.		2			3	Конспект
15	2.2.3. Моделирование психолого-педагогических ситуаций.		2			3	Проект
16	2.2.4. Моделирование управленческих ситуаций.		2			3	Проект
17	2.2.5. Моделирование бизнес-ситуаций.		2			3	Проект
	Промежуточная аттестация						зачет
	ИТОГО	7	21		4	44	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля)

Таблица 4 - Методические рекомендации по организации лекций

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1.	1.1.1. Определение и характеристика понятия «игровое конструирование»(информационная лекция)	1
2.	1.1.2. Конструирование игр – как форма педагогического творчества. (лекция-презентация)	1
3.	1.1.3. Основы конструирования структурных элементов игры: формы, роли, содержания, сюжета, выигрыша, риска. (лекция-презентация)	1
4.	1.1.4. Признаки эффективной игры. (проблемная лекция)	1
5.	2.1.1. Определение и характеристика понятия «игровое моделирование». (лекция-презентация)	1
6.	2.1.2. Игровое моделирование – как воссоздание ситуаций в игре. (информационная лекция)	1
7.	2.1.3. Основы моделирования различных игровых сюжетов. (лекция-презентация)	1
	ИТОГО	7

Таблица 5 - Методические рекомендации по организации практических занятий

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1.	1.2.1. Технологии конструирования различных типов игр.(проблемный семинар)	2
2.	1.2.2. Конструирование интеллектуальных игр. (работа в малых группах)	2
3.	1.2.3. Конструирование коммуникативных игр. (работа в малых группах)	2
4.	1.2.4. Конструирование подвижных игр. (работа в малых группах)	2
5.	1.2.5. Конструирование индивидуальных и парных игр. (работа в малых группах)	2
6.	2.2.1 Классификация объектов игрового моделирования. (лекция-презентация)	3
7.	2.2.2 Технологии моделирования игр. (лекция-презентация)	2
8.	2.2.3. Моделирование психолого-педагогических ситуаций. (работа в малых группах)	2
9.	2.2.4. Моделирование управленческих ситуаций. (работа в малых группах)	2
10.	2.2.5. Моделирование бизнес-ситуаций. (работа в малых группах)	2
	ИТОГО	21

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины (модуля)

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины (модуля) представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 7 - Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования	
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска) помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)	
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран	
3.	Программное обеспечение 2021/2022		
Наименование программного продукта		Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Zbrush Academic Volume License		Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD		Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера		Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127	03.11.2020
Антиплагиат. Вуз.*		Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
Подписка Microsoft Office 365		свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat		свободно распространяемое	-
Teams		свободно распространяемое	-
Skype		свободно распространяемое	-
Zoom		свободно распространяемое	-

Приложение А
(обязательное)

**Фонд оценочных средств
учебной дисциплины (модуля) «Технология конструирования игр».**

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 - Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
Раздел 1. Конструирование игр				
1	Конспект	1.1.1. Определение и характеристика понятия «игровое конструирование».	6	ПК-3 ПК-4
2	Схема-конспект	1.1.2. Конструирование игр – как форма педагогического творчества.	6	ПК-3 ПК-4
3	Эссе	1.1.3. Основы конструирования структурных элементов игры: формы, роли, содержания, сюжета, выигрыша, риска.	6	ПК-3 ПК-4
4	Презентация	1.1.4. Признаки эффективной игры.	6	ПК-3 ПК-4
5	Конспект	1.2.1. Технологии конструирования различных типов игр.	6	ПК-3 ПК-4
6	Проект	1.2.2. Конструирование интеллектуальных игр.	6	ПК-3 ПК-4
7	Проект	1.2.3. Конструирование коммуникативных игр.	6	ПК-3 ПК-4
8	Проект	1.2.4. Конструирование подвижных игр.	6	ПК-3 ПК-4
9	Проект	1.2.5. Конструирование индивидуальных и парных игр.	6	ПК-3 ПК-4
Раздел 2. Моделирование игр				ОПК-4
10	Конспект	2.1.1. Определение и характеристика понятия «игровое моделирование».	6	ПК-3 ПК-4
11	Схема-конспект	2.1.2. Игровое моделирование – как воссоздание ситуаций в игре.	6	ПК-3 ПК-4
12	Эссе	2.1.3. Основы моделирования различных игровых сюжетов.	6	ПК-3 ПК-4
13	Презентация	2.2.1 Классификация объектов игрового моделирования.	6	ПК-3 ПК-4

14	Конспект	2.2.2 Технологии моделирования игр.	6	ПК-3 ПК-4
15	Проект	2.2.3. Моделирование психолого-педагогических ситуаций.	6	ПК-3 ПК-4
16	Проект	2.2.4. Моделирование управленческих ситуаций.	5	ПК-3 ПК-4
17	Проект	2.2.5. Моделирование бизнес-ситуаций.	5	ПК-3 ПК-4
<i>Промежуточная аттестация</i>				
	Зачет		-	
	ИТОГО		100	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

Презентация

Таблица 1- Презентация

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;	1
– соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);	
– отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;	
– лаконичность текста на слайде;	
– завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);	
– сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;	
– привлекательность и оригинальность информации;	
– оптимальное количество слайдов (не более 10-15).	

Пример:

Тема: Основы моделирования различных игровых сюжетов.

Цель презентации: закрепление у обучающихся знаний, полученных по теме «Конструирование и моделирование игр». Презентация показывает насколько студенты могут: обобщать информацию; применять навыки анализа психолого-педагогической информации; использовать научные положения и концепции; логично и аргументировано доказывать положения выносимые на защиту. Кроме того, в рамках презентаций происходит развитие навыков делового общения, такта, уважительного отношения к другим мнениям.

Презентация может проводиться путем сочетания дискуссии с групповой консультацией. Для этого требуется организация пространства, чтобы участники могли полноправно высказывать свои взгляды. Предварительно следует сформулировать темы выступлений и определить количество докладчиков. Студентам рекомендуется использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения своей позиции.

Конспект

Таблица 2- Конспект

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– оптимальный объем текста;	1
– логическое построение и связность материала;	
– полнота изложения материала (отражение ключевых моментов);	
– аккуратное, привлекательное оформление;	
– творческие элементы в написании конспекта (составление схем, иллюстраций)	

Пример: Составить конспект «Отличительные признаки игрового конструирования и моделирования».

Схема-конспект

Таблица 3–Схема-конспект

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– наглядность, ясность схематических обозначений, условных знаков;	1
– лаконичность формулировок;	
– использование ключевых слов;	
– соответствие теме задания;	
– полнота отражения материала;	
– аккуратное оформление; творческий подход (яркие образы, символы).	

Примеры: Тема практического занятия: Конструирование игр – как форма педагогического творчества.

Примерное задание: изложить теоретический материал в виде схематических блоков. Определить объект и предмет исследования. Разработать план схемы-конспекта, выделив контролируемые понятия. Обсудить принципы формирования контента схемы-конспекта. Подготовить кодировочный бланк для перевода и трансляции. Обработка полученных данных и описание результатов.

Проект мероприятия / курса / устава

Таблица 4- Проект мероприятия / курса / устава

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– обоснование актуальности проекта;	1
– наличие цели и задач проекта;	
– раскрытие сущности проекта;	
– наличие четкой структуры проекта;	
– раскрытие практических путей реализации проекта;	
– демонстрация общей культуры публичного выступления, защиты проекта;	
– соблюдение регламента презентации проекта;	
– умение четко, лаконично дать ответы на вопросы;	
– использование наглядности, раздаточного материала.	

Тема практического занятия: Технология проведения ролевых игр.

Работа в малых группах – разработка проекта (гайда): Моделирование бизнес-ситуаций.

- Анализ видеоматериала реального события
- Разработка сценария одного из возможных вариантов развития события.
- Ролевой проигрывание бизнес-ситуации. Проведение нескольких пробных игр.
- Обсуждение проигранных ситуаций.
- Анализ модели игрового события.
- Написание корректировочного плана сценария для модели.

Работа на занятии

Таблица 5– Работа на занятии

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– активность: от пассивного присутствия до инициативного и продуктивного участия;	1
– осознанное использование теоретических знаний;	
– способность устанавливать доверительные и поддерживающие отношения на занятии;	
– опора на теоретические источники;	
– знание различных точек зрения на рассматриваемый вопрос.	

Примеры работы на занятии.

Выполнение заданий на тему занятия. Примерное задание для малых групп: подготовить по разработанной программе прикладного исследования блоки вопросов для изучения характерных особенностей моделирование игровых ситуаций. Работа в мини-группах: разработка сценария, организация его проведения, ответы на вопросы товарищей, сбор и анализ результатов, представление выводов.

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б
(обязательное)

**Карта учебно-методического обеспечения
учебной дисциплины (модуля) «Технология конструирования игр»**

Таблица Б.1 – Основная литература*

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Кукушкина А. Г. Методика организации игры : учебно-методическое пособие / А. Г. Кукушкина ; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 301, [1] с. - Библиогр.: с. 297-301. - 80.00, 500 экз.	6	
Педагогические технологии : учебное пособие для студентов пед. спец. / Под общ.ред.В.С.Кукушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Ростов-на-Дону : МарТ, 2004. - 334,[1] с. : ил. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 329-335. - Тезаурус: с. 324-329. - ISBN 5-241-00145-х	13	
Игры на все случаи жизни : методические рекомендации / Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Новгород, 1995. - 31 с.	5	
Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога : учебное пособие для вузов. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2008. - 266,[2] с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-5429-2	4	
Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога : учебное пособие для вузов. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 265,[2] с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - Прил.: с. 250-263. - ISBN 978-5-7695-3818-6; 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2004. - 265,[1] с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-1777-8	7	

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Петров А. В. Дискуссия и принятие решений в группе: технология модерации : учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург : Речь, 2005. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 78-80. - ISBN 5-9268-0329-2	4	
Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога : учебное пособие для вузов / Под ред.В.А.Сластенина. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 204,[3] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 203-205. - Прил.: с. 201-202. - ISBN 978-5-7695-4506-1	5	

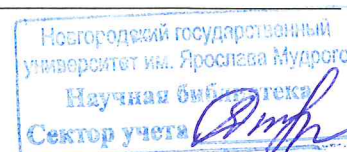
Таблица Б.3 – Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Электронные ресурсы		
Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru Коллекция: Легендарные книги	Договор №63/юс от 20.03.2018	бессрочный
Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/	Договор № 101/НЭБ/2338 от 01.09.2017	31.08.2022
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prlib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и WebofScience https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	регистрация (территория вуза)	2022
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

*автоматический синтезатор речи для слабослышащих и незрячих студентов;

**версия сайта для слабослышащих, удовлетворяющая требованиям ГОСТ 52872-2012 «Интернет ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению».

Проверено НБ НовГУ



Зав. кафедрой

С.Н.Горычева

« 16 » июня 2021 г.

[illegible]