

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИНПО

А.Г. Ширин

«23» марта 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины (модуля)

**Основы научно-исследовательской деятельности**  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки), направленность (профиль)  
Менеджмент воспитания и социальная педагогика

СОГЛАСОВАНО  
Начальник отдела обеспечения  
деятельности ИНПО  
А.Н. Колпакова

«22» марта 2022 г.

Разработал  
Доцент кафедры педагогики  
А.В. Петров

«14» марта 2022 г.

Принято на заседании кафедры  
Протокол № 3 от «16» 03 2022 г.

И.о. заведующий кафедрой  
С.М. Ёлкин  
«16» марта 2022 г.

## **1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины (модуля): формирование компетентности обучающихся в области методов, используемых для получения и анализа информации в ходе психолого-педагогических, социологических исследований в сфере образования, а также формирование компетенций использования современных информационных технологий в реализации основных функций обращения с информацией, а именно: хранения, поиска, обработки, ввода, вывода и передачи в процессе проведения научных исследований и профессиональной деятельности обучающихся.

Курс ориентирован на освоение основных методик сбора данных при проведении психолого-педагогических и социологических исследований в различных образовательных учреждениях. В ходе обучения студентам предлагается ряд практических заданий с широким тематическим репертуаром. Полученные в ходе освоения дисциплины (модуля) знания и навыки позволят студентам решать практические задачи в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- а) сформировать у обучающихся представление о принципах практических методов сбора данных и их применении в сфере образования;
- б) дать практические знания об основных методах сбора и анализа эмпирических данных, о принципах планирования и организации сбора необходимой информации;
- в) сформировать представления о реляционных базах данных, их применении в научных исследованиях и профессиональной области обучающихся.
- г) развить умения проектирования реляционных баз данных и использования баз данных в профессиональной и научной деятельности обучающихся.
- д) приобрести опыт проведения учебного эмпирического исследования от постановки проблемы до анализа материала и презентации результатов.

## **2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательных программ направлений подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Менеджмент воспитания и социальная педагогика. В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках учебных дисциплин (модулей): «Теоретические основы педагогики», «Психологические основы педагогической деятельности», «Взаимодействие субъектов образовательных отношений. Освоение учебной дисциплины (модуля) является компетентностным ресурсом для дальнейшего прохождения учебной практики (НИР), написания курсовой работы и выполнения ВКР.

## **3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)**

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения й дисциплины (модуля):

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**ОПК-2** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

**ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Результаты освоения учебной дисциплины (модуля) представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты освоения й дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Результаты освоения й дисциплины (модуля) (индикаторы достижения компетенций)		
	УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа	УК-1.2 Умеет выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знать закономерности и принципы проектирования основных дополнительных программ; основы педагогического проектирования; виды образовательных и цифровых технологий;	ОПК- 2.2 Уметь разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных программ с использованием ИКТ (общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность).	ОПК-2.3 Владеть способами разработки основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; методы и технологии проведения психолого-педагогического и социологического исследования	ОПК-8.2 Умеет применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; применять методы получения эмпирических данных	ОПК-8.3 Владеет методами психолого-педагогического и социологического исследования в предметной области; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

#### 4 Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

##### 4.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля)

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) представлена в таблице 2.

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам
		5 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	4	4
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	42	42
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	66	66
5. Промежуточная аттестация <i>(зачет; дифференцированный зачет; экзамен) (АЧ)</i>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

## 4.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

### Раздел: Наука и научное исследование.

1.1. Современная стратегия обновления и развития образования. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Сущность исследования. Связь понятий «исследование», «эксперимент», «опыт», «анализ», «обследование». Информационная база исследования. Источники информации. Работа с фактами.

1.2. Логическая структура психолого-педагогического исследования. Проблема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел, гипотеза исследования. Концепция, программа и план исследования, научная парадигма. Критерии успешности исследовательского поиска.

### Раздел: Количественные методы сбора данных

1.3. Теоретические основы и организация социологического исследования в образовании.

1.4. Планирование и программа социологического исследования

1.5. Выборочный метод в количественном исследовании

1.6. Опросные методы сбора данных в образовании

1.7. Контент-анализ как разновидность анализа документов

### Раздел: Оформление научного исследования.

1.8. Понятие информации, информационных систем, информационных технологий, структура и классификация информационных систем.

1.9. Структура и классификация основных компонентов информационных систем: аппаратного обеспечения, программного обеспечения, сетевого обеспечения, социального компонента информационных систем.

1.10. Защита информации в информационных системах, использование информационных технологий в научных исследованиях. Основные принципы обработки эмпирической информации.

1.11. Реляционные базы данных, их специфика особенности, применение в научной и профессиональной деятельности.

1.12. Проектирование реляционных баз данных на примере MicrosoftAccess, создание таблиц, форм, запросов, отчетов, макросов. Принципы, приемы и назначение нормализации таблиц.

### Раздел: Методы исследования и их составляющие.

1.13. Виды психолого-педагогических исследований. Классификация методов, используемых в психолого-педагогических исследованиях. Методы теории игр.

1.14. Теоретические методы: интерпретация, метод понимания, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, моделирование, идеализация, мысленное экспериментирование.

1.15. Эмпирические методы исследования: изучение литературы, наблюдение, анкетирование, беседа, интервьюирование, социометрия, рейтинг, метод полярных профилей, тестирование, изучение продуктов деятельности, изучение опыта, эксперимент.

### Раздел: Качественные методы сбора данных

1.16. Место и роль качественной методологии в исследованиях сферы образования

1.17. Использование метода фокус-группы в исследованиях образования

1.18. Использование биографического метода и глубинного интервью в социологическом исследовании сферы образования.

### 4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы

4.3.1 Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) очной формы обучения представлена в таблице 3.

Таблица 3 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) очной формы обучения.

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Вне-ауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕ К	ПЗ	ЛР			
<b>Раздел НАУКА И НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>							
1.	Современная стратегия обновления и развития образования. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Сущность исследования. Связь понятий «исследование», «эксперимент», «опыт», «анализ», «обследование». Информационная база исследования. Источники информации. Работа с фактами.	1	0		-	2	Проблемный семинар
2.	Логическая структура психолого-педагогического исследования. Проблема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел, гипотеза исследования. Концепция, программа и план исследования, научная парадигма. Критерии успешности исследовательского поиска.	1	2		-	5	Проблемный семинар
<b>Раздел МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ СОСТАВЛЯЮЩИЕ</b>							
3.	Виды психолого-педагогических исследований. Классификация методов, используемых в психолого-педагогических исследованиях. Методы теории игр.	1	-		1	2	Работа в малых группах
4.	Теоретические методы: интерпретация, метод понимания, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, моделирование, идеализация, мысленное экспериментирование.	1	-		1	4	Работа в малых группах
5.	Эмпирические методы исследования: изучение литературы, наблюдение, анкетирование, беседа, интервьюирование, социометрия, рейтинг, метод полярных профилей, тестирование, изучение продуктов деятельности, изучение опыта, эксперимент.	1	8		1	7	Работа в малых группах
<b>Раздел ОФОРМЛЕНИЕ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</b>							
6.	Визуализация данных и выводов исследования. Фазы доказательства и его виды. Надежность и валидность методов психолого-педагогических исследований. Методы верификации результатов исследования.	1	-		1	3	Работа в малых группах
7.	Интерпретация результатов исследования. Апробация работы.	-	2			4	доклад
8.	Моделирование в психолого-педагогическом исследовании. Педагогическое проектирование как метод исследования. Организация опытно-экспериментальной работы.	1	2			6	Доклад Итоговое тестирование
<b>Раздел КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ СБОРА ДАННЫХ</b>							
9.	Теоретические основы и организация социологического исследования в образовании	1	1		-	2	Проблемный семинар
10.	Планирование и программа социологического исследования	1	1		-	5	Работа в малых группах
11.	Выборочный метод в количественном исследовании	1	1		1	5	Доклад
12.	Опросные методы сбора данных в образовании	1	1			5	Доклад
13.	Контент-анализ как разновидность анализа документов	-	2		1	3	Доклад

Раздел КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ СБОРА ДАННЫХ							
14.	Место и роль качественной методологии в исследованиях сферы образования	1	2			2	Доклад
15.	Использование метода фокус-группы в исследовании образования	1	2			4	Доклад
16.	Использование биографического метода и глубинного интервью в социологическом исследовании сферы образования	1	2		1	2	Доклад
17.	Создание конечного проекта	-	2		1	5	Проект Итоговое тестирование
18.	<i>Промежуточная аттестация</i>					36	Экзамен
	<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>	<b>28</b>		<b>8</b>	<b>102</b>	

#### 4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

#### 5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля).

Таблица 4. -Методические рекомендации по организации лекций очной формы обучения.

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
<b>Раздел Наука и научные исследования</b>		
1	Современная стратегия обновления и развития образования. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Сущность исследования. Связь понятий «исследование», «эксперимент», «опыт», «анализ», «обследование». Информационная база исследования. Источники информации. Работа с фактами (вводная информационная лекция)	1
2	Логическая структура психолого-педагогического исследования. Проблема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел, гипотеза исследования. Концепция, программа и план исследования, научная парадигма. Критерии успешности исследовательского поиска. (лекция-презентация)	1
<b>Раздел Методы исследования и их составляющие</b>		
3	Виды психолого-педагогических исследований. Классификация методов, используемых в психолого-педагогических исследованиях. Методы теории игр. (информационная лекция)	1
4	Теоретические методы: интерпретация, метод понимания, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, моделирование, идеализация, мысленное экспериментирование. (лекция-презентация)	1
5	Эмпирические методы исследования: изучение литературы, наблюдение, анкетирование, беседа, интервьюирование, социометрия, рейтинг, метод полярных профилей, тестирование, изучение продуктов деятельности, изучение опыта, эксперимент. (лекция-презентация)	1
<b>Раздел Оформление научного исследования</b>		
6	Визуализация данных и выводов исследования. Фазы доказательства и его виды. Надежность и валидность методов психолого-педагогических исследований. Методы верификации результатов исследования. (лекция-презентация)	1
7	Моделирование в психолого-педагогическом исследовании. Педагогическое проектирование как метод исследования. Организация опытно-экспериментальной работы. (проблемная лекция)	1
<b>Раздел Количественные методы сбора данных</b>		
8	Теоретические основы и организация социологического исследования в образовании (вводная информационная лекция)	1
9	Планирование и программа социологического исследования (лекция-презентация)	1
10	Выборочный метод в количественном исследовании (лекция-презентация)	1
11	Опросные методы сбора данных в образовании (информационная лекция)	1

<b>Раздел Качественные методы сбора данных</b>		
12	Место и роль качественной методологии в исследованиях сферы образования (вводная информационная лекция)	1
13	Использование метода фокус-группы в исследовании образования (проблемная лекция)	1
14	Использование биографического метода и глубинного интервью в социологическом исследовании сферы образования (лекция-презентация)	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>14</b>

Таблица 5 – Методические рекомендации по организации практических занятий очной формы обучения

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
<b>Раздел Наука и научные исследования</b>		
1.	Логическая структура психолого-педагогического исследования. (проблемный семинар)	2
<b>Раздел Методы исследования и их составляющие</b>		
2.	Эмпирические методы исследования: изучение литературы, наблюдение, анкетирование, беседа, интервьюирование, социометрия, рейтинг, метод полярных профилей, тестирование, изучение продуктов деятельности, изучение опыта, эксперимент (работа в малых группах).	8
<b>Раздел Оформление научного исследования</b>		
3.	Моделирование в психолого-педагогическом исследовании. Педагогическое проектирование как метод исследования. Организация опытно-экспериментальной работы. (работа в малых группах)	2
4.	Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. (доклад)	2
<b>Раздел Количественные методы сбора данных</b>		
5	Теоретические основы и организация социологического исследования в образовании (проблемный семинар)	1
6	Планирование и программа социологического исследования (работа в малых группах)	1
7	Выборочный метод в количественном исследовании (презентация и обсуждение доклада, работа в малых группах)	1
8	Опросные методы сбора данных в образовании (работа в малых группах)	1
9	Контент-анализ как разновидность анализа документов (работа в малых группах)	2
<b>Раздел Качественные методы сбора данных</b>		
10	Место и роль качественной методологии в исследованиях сферы образования(дискуссия, проблемный семинар, работа в малых группах)	2
11	Организация исследования с использованием метода фокус-групп (работа в малых группах - подготовка гайдов, проведение фокус-группы)	2
12	Использование биографического метода и глубинного интервью в социологическом исследовании сферы образования (работа в малых группах)	2
13	Создание конечного проекта (метод претков)	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>28</b>

#### 4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

##### 4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

##### 4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

## 6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

## 7 Условия освоения учебной дисциплины (модуля)

### 7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечения учебной дисциплины (модуля) представлено в Приложении Б.

### 7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 6 - Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования	
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска) помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)	
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран	
3.	Программное обеспечение 2022/2023		
Наименование программного продукта		Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
ABBY FineReader PDF 15 Business. Версия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой)* <i>Только для осеннего семестра</i>		Договор №236/ЕП(Б)21-ВБ	26.10.2021
Zbrush Academic Volume License		Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD		Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера		Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127	03.11.2020
Антиплагиат. Вуз.*		Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
Adobe Acrobat		свободно распространяемое	-
Teams		свободно распространяемое	-
Skype		свободно распространяемое	-
Zoom		свободно распространяемое	-

## Приложение А (обязательное)

### Фонд оценочных средств Учебной дисциплины (модуля) Основы научно-исследовательской деятельности

#### 1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающихся;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (вопросы к контрольной работе, коллоквиуму и пр.) и которая хранится на кафедре.

#### 2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 - Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
1.	Проблемный семинар	Современная стратегия обновления и развития образования. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Сущность исследования. Связь понятий «исследование», «эксперимент», «опыт», «анализ», «обследование». Информационная база исследования. Источники информации. Работа с фактами. Логическая структура психолого-педагогического исследования. Проблема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел, гипотеза исследования. Концепция, программа и план исследования, научная парадигма.	10	УК-1; ОПК-2 ОПК-8
2.	Работа в малых группах	Виды психолого-педагогических исследований. Классификация методов, используемых в психолого-педагогических исследованиях. Методы теории игр Эмпирические методы исследования: изучение литературы, наблюдение, анкетирование, беседа, интервьюирование, социометрия, рейтинг, метод полярных профилей, тестирование, изучение продуктов деятельности, изучение опыта, эксперимент. Теоретические методы: интерпретация, метод понимания, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, моделирование, идеализация, мысленное экспериментирование. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании. Педагогическое проектирование как метод исследования. Организация опытно-экспериментальной работы.	20	
3.	Доклад	Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании. Педагогическое проектирование как метод исследования. Организация опытно-экспериментальной работы.	20	
4.	Итоговое тестирование	Все темы разделов № 1, 2, 3	25	

5	Проблемный семинар	Теоретические основы и организация социологического исследования в образовании	10	УК-2; ОПК-8
6	Работа в малых группах	Планирование и программа социологического исследования	10	
7	Доклад	Выборочный метод в количественном исследовании Опросные методы сбора данных в образовании Контент-анализ как разновидность анализа документов Место и роль качественной методологии в исследованиях сферы образования Организация исследования с использованием метода фокус-групп Использование биографического метода и глубинного интервью в исследованиях сферы образования	15	
8.	Итоговое тестирование	Все темы разделов № 1 и 2	25	
9.	Проект	Создание конечного проекта	15	
Промежуточная аттестация				
	экзамен		50	
	<b>ИТОГО</b>		<b>200</b>	

### 3 Рекомендации к использованию оценочных средств

Таблица А.1– Проект

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– обоснование актуальности проекта;	1
– наличие цели и задач проекта;	
– раскрытие сущности проекта;	
– наличие четкой структуры проекта;	
– раскрытие практических путей реализации проекта;	
– демонстрация общей культуры публичного выступления, защиты проекта;	
– соблюдение регламента презентации проекта;	
– умение четко, лаконично дать ответы на вопросы;	
– использование наглядности, раздаточного материала.	

Название проекта «Использование MicrosoftAccess в профессиональной деятельности студента»

Таблица А.2– Проблемный семинар

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Продемонстрировано свободное владение материалом	5
Наличие и обоснованность аргументов, выводов	
Точность формулировки проблемы	
Присутствует широта представленных релевантных источников	

Тема семинара: Логическая структура психолого-педагогического исследования.

Возможные вопросы для обсуждения (на примере собственных исследовательских работ):

- Проблема исследования.
- Объект и предмет исследования.
- Цели и задачи исследования.
- Концепция, программа и план исследования, научная парадигма.
- Идея, замысел, гипотеза исследования.

б) Тема семинара: Теоретические основы и организация социологического исследования в образовании

Возможные вопросы для обсуждения:

- взаимосвязь фундаментальной и прикладной социологии

- история прикладных исследований по социальной проблематике
- современный опыт организации прикладных социологических исследований
- обсуждение способов повышения надежности информации в самостоятельном исследовании
- обсуждение на тему «Что и как можно исследовать в моей специальности?»

Таблица А.3 – Доклад

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Логичная структура доклада, наличие выводов	5 вариантов
Самостоятельность, оригинальность при подготовке доклада	
Использование современных фактов по исследуемой проблематике	
Активные ответы на все поставленные аудиторией вопросы	

а) Тема практического занятия: Интерпретация результатов исследования. Апробация работы.

Цель доклада-презентации: закрепление у обучающихся знаний, полученных по теме «Эмпирические методы исследования». Доклад-презентация показывает насколько студенты могут: обобщать информацию; применять навыки анализа психолого-педагогической информации; использовать научные положения и концепции; логично и аргументировано доказывать положения выносимые на защиту. Кроме того, в рамках докладов происходит развитие навыков делового общения, такта, уважительного отношения к другим мнениям.

Доклад-презентация может проводиться путем сочетания дискуссии с групповой консультацией. Для этого требуется организация пространства, чтобы участники могли полноправно высказывать свои взгляды. Предварительно следует сформулировать темы докладов и определить количество докладчиков. Студентам рекомендуется использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения своей позиции.

а) Тема практического занятия: Выборочный метод в количественном исследовании

Цель доклада-презентации: закрепление у обучающихся знаний, полученных по теме «Выборочный метод в количественном исследовании». Доклад-презентация показывает насколько студенты могут: обобщать информацию; применять навыки анализа социальной информации; использовать социологические положения и концепции; логично и аргументированно доказывать основные положения выступления. Кроме того, в рамках докладов происходит развитие навыков толерантности, гуманизма, уважительного отношения к другим мнениям

Доклад-презентация может проводиться путем сочетания дискуссии с групповой консультацией. Для этого требуется организация пространства, чтобы участники могли полноправно высказывать свои взгляды. Предварительно следует сформулировать темы докладов и определить количество докладчиков. Студентам рекомендуется использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения своей позиции.

Примерные темы докладов:

- виды выборок;
- ошибки в организации выборок
- установление необходимого объема выборки
- репрезентативность в выборочном исследовании
- особенности выборок при проведении исследований в различных сферах общества.

Таблица А.4 – Итоговое тестирование

Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
Количество правильных ответов	1 вариант	20 вопросов в комплекте

Пример А задания для итогового тестирования.

Тема	Задание	Содержание задания	Варианты	
1	2	3	4	5
1	1	Эмпирические методы исследования – это ...	А - анализ реальных процессов (их причин, источников развития, системы условий и проч.). Б - метод исследования, в котором выделяются и изучаются отдельные части объектов исследования. В - методы направленные на диагностику состояния исследуемого объекта.	

Пример Б задания для итогового тестирования.

Тема	Задание	Содержание задания	Варианты	
1	2	3	4	5
1	1	Понятие «социальная физика», выражающее прикладную направленность социологии, было предложено	Адольфом Кеттле Максом Вебером Гербертом Спенсером Огюстом Контом	

Пример В задания для итогового тестирования.

Тема	Задание	Содержание задания	Варианты	
1	2	3	4	5
1	1	При внедрении нового программного обеспечения самым сложным является:	Убедить пользователя, что он должен его использовать Выбрать новое приложение Установить новое приложение Понять в чем суть нового приложения	

Таблица А.5 – Работа в малых группах

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Подготовка развернутого доклада	
Уровень активности в осуждении исследуемой проблемы	
Использование социологической терминологии, концепций, теории при освещении и решении проблемы	
Наличие собственной позиции с учетом тех или иных особенностей проблемы	
Демонстрация навыков толерантности, уважительного отношения к другим участникам группы	

Примеры работы в малых группах

а) Тема практического занятия: эмпирические методы исследования. Наблюдение.

Примерное задание для малых групп: создать макет программы наблюдения. Выбрав в иллюстративных целях определенную тему (проблему) исследования (относительно несложную, ограниченную местом и временем, которая является для студента наиболее близкой, важной, знакомой), рекомендуется в применении к этой теме разработать обоснованный детальный план наблюдения. Обосновать, выбранный вид наблюдения. Вначале следует наметить содержание основных компонентов структуры программы, строго соблюдая их последовательность, обозначить роль каждого из них в обеспечении

целостности процесса сбора и анализа данных. Затем важно обозначить конкретные взаимосвязи между этими компонентами, сформулировать то, как предыдущий компонент реализуется и развивается в последующем. Детализированный черновик программы (4-5 страниц) следует представить к семинарским занятиям и подготовиться к ее обоснованию и обсуждению.

б) Тема практического занятия: эмпирические методы исследования. Беседа. Интервьюирование.

Примерное задание для малых групп: создать сценарный план беседы и интервьюирования. Выбрав определенную тему, подготовить набор вопросов и тактику перехода от одного вопроса к другому. Спланировать способы фиксации результатов в ходе беседы\интервью. Представить наработки в форме деловой игры-ситуации. Детализированный черновик сценарного плана следует представить к семинарским занятиям и подготовиться к его обоснованию и обсуждению.

в) Тема практического занятия: эмпирические методы исследования. Анкетирование.

Примерное задание для малых групп: подготовить по разработанной программе прикладного исследования блоки вопросов для анкет разного типа: закрытого, открытого, смешанного. Работа в мини-группах: разработка анкеты, организация ее проведения, ответы на вопросы анкет товарищей, сбор и анализ результатов, представление выводов.

г) Тема практического занятия: эмпирические методы исследования. Социометрия.

Примерное задание для малых групп: на основе предоставленных социограмм провести обратный ход исследования: анализ социограммы, составление матрицы выборов, формулировка возможных вопросов опросного листа. Обсудить полученные результаты и спланировать новые варианты опросных листов. Обработка полученных данных и описание результатов.

д) Тема практического занятия: эмпирические методы исследования. Изучение продуктов деятельности.

Примерное задание для малых групп: студентам предлагаются различные варианты информационных материалов (рисунки, сочинения, стихи и рассказы, придуманные детьми и т.п.), необходимо провести детальное изучение варианта и предложить обоснованную интерпретацию. В соответствии с выводами предложить уместные педагогические рекомендации.

е) Тема практического занятия: эмпирические методы исследования. Эксперимент.

Примерное задание для малых групп: создать макет программы эксперимента. Выбрав определенную тему исследования, необходимо разработать обоснованный детальный план эксперимента. Обосновать, выбранный тип эксперимента. Проработать содержание основных компонентов структуры программы. Макет экспериментального исследования представить для обсуждения в группе.

ж) Тема практического занятия: Планирование и программа социологического исследования

Примерное задание для малых групп – создать макет программы прикладного исследования по тематике сферы образования. Выбрав в иллюстративных целях определенную тему (проблему) исследования (относительно несложную, ограниченную местом и временем, которая является для студента наиболее близкой, важной, знакомой), рекомендуется в применении к этой теме разработать краткий набросок программы исследования (2-3 страницы). Вначале следует наметить содержание основных компонентов структуры программы, строго соблюдая их последовательность, обозначить роль каждого из них в обеспечении целостности процесса сбора и анализа данных. Затем важно обозначить

конкретные взаимосвязи между этими компонентами, сформулировать то, как предыдущий компонент реализуется и развивается в последующем. Например, последовательно сформулировать концептуальную модель изучаемой проблемной ситуации, схематизировать ее, а затем на ее основе выработать некоторые первичные гипотезы. Прорабатывая набросок программы в более детальном плане, следует добиться максимально возможного соответствия между всеми ее разделами, завершая систематизированным комплексом эмпирических индикаторов и выбором объектов и методов сбора эмпирической информации. Определение объектов предполагаемого сбора первичной информации важно для самостоятельной работы по следующей теме. Детализированный черновик программы (4-5 страниц) следует представить к семинарским занятиям и подготовиться к ее обоснованию и обсуждению.

з) Тема практического занятия: Выборочный метод в количественном исследовании

Примерное задание для малых групп: студентам предварительно необходимо ознакомиться с соответствующими главами/разделами учебников и лекционного материала и обобщить теоретические положения, лежащие в основе выборочного метода (доказывающие его правомерность и необходимость в научном эмпирическом исследовании социальных явлений).

Опираясь на сравнительный опыт массовых выборочных опросов (LiteraryDigest и Джона Гэллапа), выделить главные факторы надежности выборочного метода. Проработать, с опорой на учебную литературу, особенности, ситуации, требования разных типов выборки. Уделить внимание многоступенчатым выборкам.

Обобщить взгляды на проблему погрешности и надежности выборки, представленную в учебниках и других доступных источниках по теме.

Необходимо, применив математико-статистический аппарат, рассчитать погрешность выборки применительно к разработанному в самостоятельном занятии по предыдущей теме объекту (объектам) эмпирического изучения, последовательно меняя величины генеральной совокупности и выборочной совокупности.

и) Тема практического занятия: Опросные методы сбора данных

Примерное задание для малых групп: подготовить по разработанной программе прикладного исследования блоки вопросов (анкета для массового опроса).

Работа в мини-группах: взаимное комментирование подготовленных вопросников, показ ошибок, рекомендации по доработке.

Обсудить проведение опроса в рамках онлайн-анкетирования, обосновать методику сбора данных. Обсудить возможности основных платформ для проведения онлайн-анкетирования. Познакомить студентов с программным обеспечением для проведения онлайн-опросов.

Разместить анкету на одной из платформ (гугл-формы), провести ее пилотаж.

к) Тема практического занятия: Контент-анализ как разновидность анализа документов

Примерное задание для малых групп: разработать самостоятельное исследование методом анализа документов в количественной стратегии (контент-анализ). Определить объект и предмет исследования. Разработать план самостоятельного контент-анализа, выделив контролируемые понятия.

Обсудить принципы формирования выборки в контент-анализе (для проведения контент-анализа выбрать не менее 20 источников).

Подготовить кодировочную книгу (бланк) для контент-анализа.

Обработка полученных данных и описание результатов.

5) Таблица А.6 –Экзамен

Критерии оценки	Количество билетов	Количество вопросов
Количество правильных ответов	20	3 вопроса в билете

Пример экзаменационного билета:

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого  
Кафедра педагогики

Экзаменационный билет № 1

Учебная дисциплина **Основы научно-исследовательской деятельности**  
Для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

1. Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента. Планирование эксперимента. Методика эксперимента. Констатирующий эксперимент. Пример. Логика доказательства в психолого-педагогическом эксперименте.
2. Метод фокус-групп в социологическом исследовании.

Принято на заседании кафедры \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

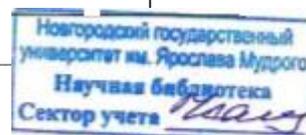
Протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (ФИО)

Приложение Б  
(обязательное)  
**Карта учебно-методического обеспечения**  
**учебной дисциплины (модуля) Основы научно-исследовательской деятельности**

Таблица Б.1 – Основная литература\*

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
<b>Печатные источники</b>		
Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Под ред.:В.А.Сластенина,И.А.Колесниковой. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 284,[2]с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце гл. - Прил.: с. 279-283. - ISBN 978-5-7695-4982-3 : (в пер.) : 293.00. - 281.93.	8	
Волков Ю. Г. Социология : учебник : для вузов / Ю. Г. Волков ; под ред. В. И. Добренёва. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К" ; Ростов-на-Дону : Наука Спектр, 2010. - 382, [2] с. : ил. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-394-00281-6; 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К" ; Ростов-на-Дону : Наука Спектр, 2008. - 382,[2]	13	
Горшков М. К. Прикладная социология. Методология и методы : учебное пособие для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги ; РАН, Ин-т социологии. - Москва : Альфа-М : Инфра-М, 2011. - 414, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 399-409. - Слов.: с. 385-390. - Указ.: с. 391-398. - ISBN 978-5-98281-155-4. - ISBN 978-5-16-003468-3	79	
Добренёв В. И. Методы социологического исследования : учебник для вузов / МГУ им. М. В. Ломоносова. - Москва : Инфра-М, 2006. - 767 с. - (Классический университетский учебник). - Библиогр.: с. 735-767. - Прил.: с. 697-720. - Слов.: с. 721-734. - ISBN 5-16-002113-2	8	
Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для педагогических вузов. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 206,[2] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 203-205. - Слов.: с. 197-202. - ISBN 978-5-7695-6704-9; 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2005. - 206, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 203-205. - Слов.: с. 197-202. - ISBN 5-7695-2146-5	16	
Смехнова Г. П. Основы прикладной социологии : учебное пособие для вузов / Г. П. Смехнова. - изд. испр. и доп. - Москва : Вузовский учебник, 2012. - 250, [2] с. : ил. - (Вузовский учебник). - Библиогр.: с. 245-247. - Прил.: с. 224-244. - ISBN 978-5-9558-0061-5; Москва : Вузовский учебник, 2009. - 250, [2] с. - (Вузовский учебник). - Библиогр.: с. 245. - Слов.: с. 218-223. - Прил.: с. 224-244. - ISBN 978-5-9558-0061-5	26	
Тавокин Е.П.Исследование социально-экономических и политических процессов : учебное пособие. - Москва : Инфра-М, 2008. - 187,[1]с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 186. - ISBN 978-5-16-003115-6 : 92.00. - 97.65.	6	
<b>Электронные ресурсы</b>		
Делимова Ю.О. Моделирование в педагогике и дидактике. <a href="http://www.shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-3-7.pdf">http://www.shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-3-7.pdf</a>		
Интернет-портал:учебники по социологии. URL: <a href="https://socioline.ru/">https://socioline.ru/</a> Методология социальных исследований (ресурс посвящен методическим особенностям социологических исследований). <a href="http://soc-research.info/">http://soc-research.info/</a>		
Страусс А., Корбин Дж. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники. М.: Эдиториал УРСС, 2007. <a href="http://social-orthodox.info/materials/5_3_strauskorbin.pdf">http://social-orthodox.info/materials/5_3_strauskorbin.pdf</a>		



Семенова В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. М., Добросвет, 1998. Доступ через: <a href="http://www.isras.ru/publ.html?id=1806">http://www.isras.ru/publ.html?id=1806</a>		
--	--	--

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Бурдые Пьер. Социология социального пространства = Sociologie de l'espace social / Пер.с фр.,общ.ред.пер.Н.А.Шматко;Ин-т эксперимент.социологии,Прогр."Пушкин". - Москва ; Санкт-Петербург : Алетейя, 2005. - 288 с. - (Gallicinium). - Примеч. в конце гл. - ISBN 5-89329-762-8(в пер.)	2	
Рабочая тетрадь по социологии: Учебное издание/ В.В. Матвеев. НовГУ имени Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2017. – 41 с.	50	
Матвеев В.В., Башкирова Ю.В. Методы сбора данных в социологическом исследовании: учебно-методическое пособие / Ю.В. Башкирова, В.В. Матвеев. НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2021.-39 с.	10	
Колесникова Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 318, [1] с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 298-305. - Прил.: с. 306-318. - Соответствует Федер. гос. образоват. стандарту 3-го поколения. - ISBN 978-5-222-22784-8 : (в пер.) : 413.00. - 477.40, 1500 экз.	4	
Электронные ресурсы		
Пунчик В.И. Технология планирования педагогического эксперимента. <a href="https://elib.bspu.by/bitstream/doc/18880/1/Пунчик%20В.%20Н.%20пед%20эксперимент.pdf">https://elib.bspu.by/bitstream/doc/18880/1/Пунчик%20В.%20Н.%20пед%20эксперимент.pdf</a>		
Троцук И. В. Качественное социологическое исследование: предпосылки и логика поведения [Электронный ресурс] : конспект лекций / Троцук И. В. - М. : РУДН, 2008. - 114 с. - Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>		
Институт социологии РАН <a href="http://www.isras.ru/">http://www.isras.ru/</a>		



Таблица Б.3 Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
<b>Профессиональные базы данных</b>		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех». - URL: <a href="https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/">https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/</a>	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки. - URL: <a href="http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/">http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/</a>	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей). - URL: <a href="http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/">http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/</a>	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». - URL: <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a> Коллекция: Легендарные книги	Договор №63/юс от 20.03.2018	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». - URL: <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>	Договор № 71/ЕП (У) 19 от 25.12. 2019	01.01.2020-31.12.2020
Национальная электронная библиотека (НЭБ) . - URL: <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	Договор № 101/НЭБ/2338 от 01.09.2017	31.08.2022
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. - URL: <a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU . - URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и WebofScience. - URL: <a href="https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search">https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search</a> <a href="https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic">https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic</a>	регистрация (территория вуза)	, 2022
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ . - URL: <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/</a>	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» . - URL: <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	в открытом доступе	-
<b>Информационные справочные системы</b>		
Университетская информационная система «РОССИЯ» . - URL: <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» . - URL: <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации . - URL: <a href="https://data.gov.ru">https://data.gov.ru</a>	в открытом доступе	-
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ. - URL: <a href="https://rosmintrud.ru/opendata">https://rosmintrud.ru/opendata</a>	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) . - URL: <a href="http://www.consultant.ru/edu/">www.consultant.ru/edu/</a>	в открытом доступе	-

Новгородский государственный  
университет им. Ярослава Мудрого  
Научная библиотека  
Сектор учета *Иванов*

И.о. зав. кафедрой педагогики *С.М. Ёлкин* С.М. Ёлкин

*16* марта 2022 г.

