

Современные подходы к процессу формирования полноценного навыка чтения младших школьников с речевыми нарушениями

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (далее - ФГОС НОО) целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья .

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ФГОС НОО ТНР) представляет собой совокупность требований, обязательных при разработке и реализации образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи .

ФГОС направлен на формирование личности обучающегося, с учётом его особых образовательных потребностей, путем развития его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности. В основу ФГОС, обучающихся с ТНР, положены деятельностный и дифференцированный подходы .

Так, согласно ФГОС НОО обучающихся с ТНР, в предметной области

«Филология», основными задачами реализации содержания являются: развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и

письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка. Коррекция нарушений психического и речевого развития учащихся. Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т.д.). Формирование умения выражать свои мысли.

Стандарт является основой для разработки примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР .

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее АООП НОО ТНР) - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию .

ФГОС НОО обучающихся с ТНР позволяет дифференцированно создавать с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся два варианта адаптированной основной общеобразовательной программы.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).

Вариант 5.2. предназначен для обучающихся с ТНР, для преодоления речевых расстройств, которые требуют особые педагогические условия,

специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это дети, находящиеся на I и II уровнях речевого развития при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и дети, не имеющие общего недоразвития речи при тяжёлой степени выраженности заикания .

В данном документе сформулированы особые образовательные потребности, обучающихся с ТНР, в том числе создание условий, нормализующих или компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений; постоянный мониторинг результатов образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики .

Также в программе указано, что в процессе обучения у второклассника с ОНР III уровня формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа и её использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать фольклорный текст и текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором.

Образовательная программа «Школа России» Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы и представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения.

Программа по литературному чтению образовательной системы «Школа России» направлена на достижение следующих целей :

— совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;

— формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;

На материале программы литературного чтения происходит развитие и коммуникативных умений посредством приобретения опыта коллективного взаимодействия, формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии, как важнейшего качества, определяющего социальную роль обучающегося. В ситуациях коллективного взаимодействия, которые сопутствуют решению проблемных и творческих задач, формируется способность оценивать правильность выбора вербальных и невербальных средств, соблюдать правила речевого этикета и устного общения. Дети учатся слышать партнера, реагировать на его реплики, учатся правилам общения с младшими, ровесниками, взрослыми. Этому способствуют и инсценировки, когда ученики представляют, переживают самые разные ситуации.

Совершенствование устной речи (умения слушать и говорить) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения.

Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся

осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения .

Таким образом, изучив современные подходы к процессу формирования полноценного навыка чтения младших школьников с речевыми нарушениями можно сделать вывод о том, что в Российской Федерации на данном этапе развития, документальная база обучения детей с нарушениями речи полностью разработана, однако есть еще материал для разработки дидактического материала.