

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра психологии

Реферат:

Коррекционно-логопедическое сопровождение процесса формирования
правильности чтения второклассников с дислексией

Руководитель

_____ С.В. Федина
«___» _____ 2023г.

Студент группы 970130

_____ А.А. Волкова
«___» _____ 2023 г.

Оглавление

Введение.....	2
1. Теоретические основы процесса формирования правильности чтения у второклассников с дислексией.....	6
1.1. Характеристика понятия дислексия. Особенности развития познавательной сферы младших школьников с дислексией	6
1.2. Процесс формирования правильности чтения при обучении второклассников с дислексией	8
1.3. Система логопедического сопровождения второклассников с дислексией	11
Выводы по первой главе.....	21
2. Характеристика программы констатирующего эксперимента направленного на коррекционно-логопедическое сопровождение процесса формирования правильности чтения второклассников с дислексией	22
Заключение	23
Список использованной литературы.....	24

Введение

В Российской Федерации каждый гражданин обладает правом на получение качественного образования, в том числе и дети имеющие дислексию.

Дислексия — это состояние, при котором нарушено формирование навыка чтения при сохранении общей способности к обучению.

Одной из главных задач начальной школы является формирование и совершенствование навыков чтения, определяемого как автоматизированное умение воспринимать, озвучивать и осмысливать читаемое.

К сожалению, на современном этапе развития общества распространенность нарушений чтения среди детей довольно велика. По данным Н.И. Корнева, дислексия наблюдается у 4,8% учащихся 7-8-летнего возраста, причем у мальчиков дислексия встречается в 4,5 раза чаще, чем у девочек.

Дислексия как явление имеет разную структуру проявления: низкая скорость чтения, пропуски, перестановка и замена букв внутри слов или слов в предложении. В процессе чтения ребенок теряет место в тексте, перепрыгивает со строчки на строчку, не понимает смысла прочитанного текста, не может его воспроизвести.

Проблемой логопедического сопровождения детей с дислексией занимались многие отечественные, зарубежные и современные исследователи такие как: А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, Р.Беккер, М.Е.. Хватцев, О.А. Токарева и др.

В настоящее время существуют разные методики системы коррекционно-логопедической работы с детьми имеющими дислексию. К ним относятся:

Традиционная методика обучения чтению по буквам и слогам - предполагает обучение ребенка сначала буквам, далее слогам и т.д. Сначала ребенок знакомится с буквами, учит, как эти буквы звучат. Затем учит буквы сливать в слоги [28].

Методика Зайцева Н.А. или чтение по складам - предполагает обучение чтению на основе складов. В набор входят кубики, таблицы [28].

Методика Глена Домана, Даниловой Л., Тепляковой О. Н. или чтение целыми словами (глобальное чтение) - обучает детей читать не с буквы, слога, а с целого слова сразу [28].

В настоящее время нет единой системы логопедической работы по преодолению дислексии. А поскольку данная особенность у детей мешает освоению образовательной программы ее необходимо корректировать с помощью системы коррекционно-логопедической работы.

Таким образом тема исследования является актуальной.

Объект исследования – коррекционно-логопедическое сопровождение формирования правильности чтения у второклассников с дислексией.

Предмет исследования – особенности коррекционно-логопедического сопровождения формирования правильности чтения у второклассников с дислексией.

Цель исследования – создание рабочей тетради коррекционной работы по формированию правильности чтения у второклассников с дислексией.

Задачи исследования:

1. Исследование теоретических основ коррекционно-логопедическому сопровождению формирования правильности чтения у второклассников с дислексией;
2. Разработка содержания контрольно-измерительных материалов для определения актуального уровня по коррекционно-логопедическому сопровождения формирования правильности чтения у второклассников с дислексией;
3. Исследование актуального уровня сформированности умений правильности чтения у второклассников с дислексией;
4. Создание и логическое описание рабочей тетради коррекционно-логопедической работы по формированию правильности чтения у второклассников с дислексией.

Гипотеза исследования – формирование умений правильности чтения у второклассников с дислексией будет протекать эффективнее в результате

введения в систему экспериментальной работы форм взаимодействия учителя-логопеда с учителем начальных классов.

Для успешной реализации поставленных задач были использованы следующие методы:

- констатирующий эксперимент;
- анализ анамнестических данных.

База исследования: Муниципальное автономное образовательное учреждение «Школа № 20 имени Кирилла и Мефодия».

Работа структурно состоит из введения, двух глав, списка использованной литературы и приложений.

1. Теоретические основы процесса формирования правильности чтения у второклассников с дислексией

1.1. Характеристика понятия дислексия. Особенности развития познавательной сферы младших школьников с дислексией

Среди отечественных, зарубежных и современных исследователей занимающихся проблемой дислексии отсутствует единое понятие данного нарушения. В основе существующих трактовок преобладает мнение, что дислексия это нарушение чтения.

Р.И. Лалаева предлагает следующие определение дислексии: дислексия – частичное расстройство процесса овладения чтением, проявляющееся в многочисленных повторяющихся ошибках стойкого характера, обусловленное несформированностью психических функций, участвующих в процессе овладения чтением[21].

А.Н. Корнев трактует понятие «дислексия» по своему: дислексия-это состояние, основным проявлением которого является стойкая избирательная неспособность овладеть навыком чтения, несмотря на достаточный для этого уровень интеллектуального и речевого развития, отсутствие нарушений слухового и зрительного анализаторов и оптимальные условия обучения[18].

Зарубежные исследователи к дислексии относят не только нарушение чтения, но и нарушение письма, орфографии, счета и другие расстройства.

Таким образом, мы в своем исследовании под понятием дислексия будем понимать состояние, при котором нарушено формирование навыка чтения при сохранении общей способности к обучению.

Стоит отметить, что проявления дислексии многообразны: низкая скорость чтения, пропуски, перестановка и замена букв внутри слов или слов в предложении. В процессе чтения ребенок теряет место в тексте, перепрыгивает со строчки на строчку, не понимает смысла прочитанного текста, не может его воспроизвести. [16]. В настоящее время нет единой точки зрения логопедов, психологов и физиологов о причинах дислексии, хотя имеются общие указания

на недоразвитие когнитивных и перцептивных процессов, лежащих в основе навыка чтения [15].

Причинами дислексии могут быть:

Биологические, в результате которых страдают отделы головного мозга, обеспечивающие психологические функции, участвующие в процессе чтения:

- наследственная и генетическая предрасположенность;
- недоразвитие или поражение головного мозга в разные периоды развития ребенка (перенатальный, натальный, постнатальный);
- патологии беременности;
- менингоэнцефалиты;
- наличие функциональных нарушений слуха и зрения;
- тяжелые соматические заболевания и инфекции и др.

2. Социально-психологические причины:

- недостаточность речевых контактов;
- педагогическая запущенность;
- слишком раннее обучение навыкам письма и чтения при отсутствии психологической готовности ребенка к этому;
- завышение требования по отношению к ребенку, неправильный темп речи и методики обучения и др.

В основе классификации дислексии лежат различные критерии: проявления, степень выраженности нарушений чтения (Р. Беккер), нарушения деятельности анализаторов, участвующих в акте чтения (О.А. Токарева), нарушение тех или иных психических функций (М.Е. Хватцев), учет операций процесса чтения (Р.И. Лалаева) [19].

Исследователи выделяют следующие формы дислексии:

Фонетическая форма. У школьников нет четкого звукового образа буквы. Это проявляется в замене и смешении букв во время чтения, ребенок смешивает на слух близкие звуки Ж-Ш, Г-К и т.д.

Оптическая дислексия обусловлена недостаточной сформированностью зрительной анализаторной системы и оптико-пространственных представлений.

Данная форма заключается в трудности визуальной дифференцировки букв, сходных по начертанию, трудности в охвате полного слова. Во время чтения школьник допускает ошибки в буквах, имеющих схожие оптические признаки. Он с трудом усваивает зрительный образ буквы и расположение элементов. Например, В-З без палочки, или Р-Ь. Но ребенок своих ошибок не видит.

Мнестическая форма связана со сложностями работы процессов речевой памяти и проявляется в соответствии образов фонемы и буквы. Ребенок в течение длительного времени не может запомнить букву и ее составляющие.

Семантическая форма. Ребенок читает, но не понимает смысла прочитанного. У школьника может быть идеальная техника чтения, но он не может установить смысловые связи между словами.

Аграмматическая форма. Ее характерные особенности – это неправильные окончания, род, падеж, число, трудности в словообразовании, неправильная постановка ударения[19].

1.2. Процесс формирования правильности чтения при обучении второклассников с дислексией

Чтение является достаточно сложным психофизиологическим процессом, с помощью которого школьники получают основной объем знаний и информации.

На начальных этапах обучения в школе у некоторых детей обнаруживаются затруднения с чтением. Интерес к проблемам раннего выявления, предупреждения и коррекции специфических нарушений чтения (дислексии) у детей обусловлен тем, что чтение, как деятельность, играет важную роль в жизни человека: во-первых, оно стимулирует его психическое развитие; во-вторых, обеспечивает общеобразовательную подготовку; в-третьих, влияет на формирование личности [15].

Навыки чтения у учащихся формируются достаточно медленно, особенно если дети приходят в школу, не умея читать и будучи знакомыми с буквами. Трудности автоматизации техники чтения имеют прямое отношение с особенностями высших психических функций младших школьников. Помимо технической стороны чтения, в которую входит правильность, беглость (скорость), выразительность, дети должны понимать, о чем они читают, то есть важным является смысловой компонент.

При выявлении симптомов дислексии, ребенка следует обследовать у логопеда, психолога, психоневролога, детского невропатолога.

Для устранения нарушения чтения необходима единая система коррекционного воздействия, так как очень часто дислексия сопровождается с наличием дисграфии и дизорфографии.

Проведя анализ психологической и логопедической литературы можно выделить основные направления коррекционной работы:

Развитие и совершенствование фонетического восприятия (умение выделять заданные звуки, различать близкие по звучанию звуки, например: с-ц, ч-щ, р-л), не только в устной речи, но и в письменной. Данная работа проводится с участием речедвигательного анализатора, поэтому одновременно с развитием фонетического слуха осуществляется работа над звукопроизношением.

Работа над звукопроизношением – устранить недостатки, отработать артикуляцию, сформировать правильное дыхание, автоматизировать звуки в связных высказываниях, научить различать близкие по звучанию звуки.

Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Основными видами данной работы являются: выделение из текста предложений, из предложения – слов, из слов – слогов и звуков, такой анализ сопровождается составлением различных схем, упрощающих понимание основных терминов русского языка.

В коррекционной работе большое значение придается развитию психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти. Для этого рекомендуются различные задания и дидактические игры. Например: «Что

изменилось?», «Узнай по голосу», «Сад-огород», «Заполни фигуры буквами», «Собери животное», «Подбери по форме» и т.д.

Уточнение значений, имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи; знакомство с различными способами словообразования и словоизменения. Развитие и дальнейшее совершенствование грамматического оформления речи на основе овладения предложениями различных синтаксических конструкций: простыми и сложными.

Совершенствование связной речи, работа над предложением, как основной речевой единицей. Обращаем внимание на знаки препинания, что активизирует ученика на правильную интонацию при чтении. С разными интонациями можно читать одно и то же предложение. Прочитать текст по-разному, например: медленно – как черепашка, трусливо – как заяк, певуче – как птичка, громко – как медведь и другие виды работы.

Также для формирования правильности чтения при обучении второклассников с дислексией используют коррекционные методики дислексии.

Существует несколько методик коррекции дислексии у школьников. Наиболее популярными являются метод Рональда Дейвиса и методика А.Н. Корнева.

Рональд Д. Дейвис – основатель Центра по исследованию проблем чтения при Центре коррекции дислексии в штате Калифорния, США, создал эффективную методику коррекции дислексии, характеризующийся наибольшей результативностью. Метод Рональда Дейвиса дает успешный результат в 99% случаях его применения.

Уникальность метода состоит в том, что он помогает дислексику научиться контролировать проявления дезориентации или отсутствия внимания, научает воспринимать самые трудные и сложно написанные символы и слова, а затем переводить их в воображении в образы, благодаря чему заполняются пропуски в восприятии.

Метод основан на визуальном, а не вербальном мышлении. Он содержит три основных этапа:

Обучение «контролированию» алфавита и языковых знаков, например: путем вылепливания их из пластилина. Когда ребенок самостоятельно лепит буквы, он осязает их, представляет их образ, что улучшает его почерк.

Обучение «контролированию» абстрактных слов, образ которых у дислексика отсутствует.

Формирование навыка последовательности и понимания в процессе чтения.

Метод Дейвиса не просто обучает письменной речи, он формирует навыки самоорганизации: расширяет чувство времени, порядка и длительности, учит концентрироваться.

В работе с детьми можно использовать упражнения из методики Дейвиса.

Методика А.Н. Корнева «Коррекция стойкой неспособности овладения чтением и письмом», также используется для коррекции дислексии у младших школьников.

Методика нацелена на раннее выявление недостаточной сформированности процессов, необходимых для освоения школьной программы, речевого развития детей. Эти тесты часто применяются педагогами при организации работы с дислексией [18].

1.3. Система логопедического сопровождения второклассников с дислексией

Для преодоления дислексии необходима единая система коррекционного воздействия. В процессе логопедической работы по устранению дислексии учитываются некоторые принципы. Лалаева Р.И. выделяет следующие принципы:

Принцип учета механизма данного нарушения (патогенетический).

Так, при оптической дислексии механизмом является несформированность зрительно-пространственных функций.

Для преодоления оптической дислексии определяются следующие направления работы: формирование зрительно-пространственных представлений; развитие зрительного гнозиса, анализа и синтеза; уточнение и расширение объема зрительной памяти; дифференциация (смешиваемых) букв изолированно, в слогах, словах, в предложениях и в тексте.

Механизмом при фонематической дислексии являются несформированность или недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.

Логопедическая работа при фонематической дислексии проводится по следующим направлениям: анализ предложений и синтез слов в предложении; развитие навыка слогового и фонематического анализа и синтеза.

При аграмматической дислексии механизм нарушения характеризуется несформированностью морфологических обобщений, трудностью дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразования, нечеткостью представлений о синтаксической структуре предложения.

Направления логопедической работы при аграмматической дислексии: формирование и развитие навыков словообразования и словоизменения; уточнение структуры предложения и развитие умений морфологического анализа; работа над однокоренными словами и закрепление грамматических форм письменной речи.

При семантической дислексии механизмом является недоразвитие звукослогового синтеза.

Логопедическая работа направлена на формирование морфологических и синтаксических обобщений, развитие звукового синтеза, обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи.

Принцип учета психологической структуры процесса чтения и письма и характера нарушения речевой деятельности. У детей с нарушениями чтения существуют разные механизмы нарушений речевой деятельности:

- несформированность одной операции;
- несформированность нескольких операций;
- недостаточная автоматизированность операций;
- нарушения в организации целостной программы деятельности при сформированности отдельных операций.

3. Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений чтения. Направления логопедической работы будут дифференцироваться в зависимости от степени выраженности нарушений чтения, с учетом симптоматики и этапа формирования навыков чтения.

4. Принцип комплексности. Дислексия обусловлена недоразвитием устной речи, несформированностью языковых обобщений. В связи с этим логопедическая работа по коррекции нарушений чтения осуществляется на весь комплекс устной речи, чтения и письма.

5. Принцип системности. Логопедическая работа по коррекции дислексии происходит на основе системы методов. Данный принцип предполагает формирование речи в единстве ее компонентов как функциональной системы.

6. Онтогенетический принцип. Формирование функций при овладении чтением предполагает необходимость учитывать последовательность и этапы их формирования в онтогенезе [20].

Существуют отдельные системы по преодолению разных форм дислексии, которые основываются на данных принципах. Рассмотрим некоторые из них.

Например, Корнев А.Н. в своих работах главной целью преодоления дислексии ставит достижение социальной адаптации [17]. По его мнению, дислексия и дисграфия - это большой синдром, включающий нарушения интеллекта, когнитивную незрелость, языковую недостаточность, нарушения поведения и непосредственно нарушения письменной речи. В лечебно-коррекционной работе должны быть предусмотрены все проявления дезадаптации, поэтому помощь должна быть комплексной и осуществляться совместно с психиатром или невропатологом, психологом, логопедом и учителем.

Лечебно-коррекционная работа по преодолению дислексии включает следующие основные разделы: психотерапевтическая работа не только с ребенком, но и с семьей, медикаментозное лечение и лечебно-педагогические мероприятия.

Ранняя диагностика и своевременное оказание помощи повышают шансы на успех. По данным J. Schiffman (1964), при выявлении дислексии в 1-2 классе у 82% детей чтение может быть доведено до уровня нормы. При выявлении в 3 классе это происходит в 46%, в 4 — в 42%, в 5-7 классе — в 10-15% случаев.

От того, на каком этапе овладения чтением находится ребенок, применяются конкретные приемы формирования навыков чтения.

Для более прочного усвоения звуко-буквенных связей, Корнев А.Н. предлагает одновременно с развитием речевых предпосылок чтения, формировать стабильный графический образ буквы на полианализаторной основе, поскольку дополнительная опора на кинестетический анализатор облегчает дифференциацию букв. Применяются такие упражнения, как обводка пальцем контура выпуклых рельефов букв; тактильное опознание (педагог «рисует» на ладони ребенка букву, а тот должен опознать ее), группировка стилизованных букв и т.д. [18].

Для преодоления трудностей слогослияния и деления читаемых слов на слоги на начальном этапе освоения процесса чтения предлагается использовать цветовую маркировку слогов (на карточке выделенные слоги обозначаются другим цветом, например зеленым); упражнения по делению слов текста на слоги. Ребенку предлагается вертикальными черточками разделить все слова в тексте на слоги [20].

Для отработки навыка синтеза слов из слогов при чтении надо развивать способность к запоминанию последовательных серий слогов и операции. Для этого Корнев А.Н. рекомендует следующие упражнения:

а) ребенку поочередно демонстрируют карточки со слогами из которых он должен составить слово, при этом каждая следующая карточка закрывает предыдущую;

б) игра «Помоги Незнайке!»: «Незнайка перепутал местами слоги. Помоги ему составить слово!»: КА, МУ («мука»), ДА, ВО («вода»), ЛО, МО, КО («молоко») и т. п.

Для формирования и автоматизации навыков слогослияния или чтения целыми словами применяется полуглобальный метод. Его основным отличием от аналитико-синтетического метода является то, что для ребенка создаются условия для запоминания слогов целиком, как целостной единицы чтения, минуя процедуру слияния. Для этого используются слоговые таблицы, которые можно использовать по-разному. Например, педагог в случайном порядке называет слоги из таблицы, а ребенок должен быстро найти данный слог в таблице и прочитать его[44].

Второй вариант работы со слоговой таблицей: ребенку предлагаются таблицы и слова, состоящие из слогов, входящих в таблицу. В процессе работы педагог называет слова, а задача ребенка найти в таблице слоги, из которых они состоят, в правильной последовательности.

На основе следующего приема создаются условия для целостного опознавания слов, стимуляции понимания прочитанного и развития кратковременной словесной памяти. Для этого приема необходимо подобрать текст и составить таблицу со словами, содержащимися в тексте в случайном порядке.

Педагог читает текст по одному предложению, а ребенок должен отыскивать в таблице слова, входящие в прочитанное предложение в нужной последовательности [23].

В логопедической работе по преодолению дислексии необходимо уделить внимание выразительности чтения и правильной постановке ударения. Для этого в работах Корнева А.Н. предлагаются следующие упражнения [18]: а) чтение слов, объединенных в группы с одинаковой ритмической и слоговой структурой; б) чтение, дифференциация и объяснение смысла слов, различающихся только ударением; в) чтение и исправление предложений, где нужное слово ошибочно заменено на слово-омограф.

Работа по развитию понимания печатных текстов обязательно включает:

1) контроль понимания прочитанного путем пересказа или подбора сюжетных картинок, соответствующих фрагменту текста или предложению; 2) проверка и выработка навыков самоконтроля понимания прочитанного при чтении «про себя». После того как дети заканчивали чтение текста, им предлагались проверочные задания одного из 4 типов [18].

Следующая методика по преодолению дислексии Садовниковой И.Н [45]. Содержит пять разделов, которые включают в себя определенные направления. В каждом разделе определяются задачи и цель, представлены упражнения разной сложности. Порядок предлагаемых упражнений в данной методике направлен на освоение пространственных и временных представлений и ориентировок по принципу «от конкретного — к абстрактному».

В методике Садовниковой И.Н. рассматриваются такие разделы, как [7]: 1. Создание предпосылок для коррекционного обучения. Данный раздел включает в себя следующие направления работы:

а) развитие пространственных представлений:

- упражнения на ориентировку в схеме собственного тела (определение направления, уточнение пространственных взаимоотношений)
- упражнения на ориентировку в схеме тела стоящего напротив;
- упражнения на усвоение линейной последовательности предметного ряда;
- графическое воспроизведение направлений.

б) уточнение временных представлений:

- уточнение понятий об основных единицах времени;
- о периодах человеческого возраста;
- наблюдение и определение временной последовательности каких-либо действий и событий;
- расширение и активизация лексического запаса.

в) обучение чтению;

г) виды чтения и письма в коррекционной работе;

д) проверка навыков письма.

2. Формирование фонематического анализа, включает такие направления работы, как: а) звуки речи и буквы; б) звуковой (фонематический) анализ слов; в) два способа обозначения мягкости согласных на письме.

3. Формирование фонематического восприятия, рассматривает следующие направления: а) дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство; б) дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

4. Коррекционная работа на лексическом уровне: а) выявление активного словарного запаса учащихся; б) уточнение и расширение словарного запаса; в) слоговой анализ и синтез слов; г) типы слогов; д) ударение в слове; е) схемы слоگو-ритмической структуры слов; ж) безударные гласные; з) состав слова.

5. Коррекционная работа на синтаксическом уровне включает: а) словосочетание и предложение; б) согласование [45]

Рассмотрим еще одну методику по преодолению дислексии - методика Лалаевой Р.И., которая предполагает логопедическую работу с разными видами дислексии [21].

Логопедическая работа по устранению фонематической дислексии обязательно включает такие разделы:

Развитие фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации фонем): - уточнение и развитие кинестетических ощущений, опираясь на зрительные и тактильные ощущения;

- формирование кинестетических дифференцировок (проводится вначале на звуках и, у,);

- дифференциация звуков представляет собой поэтапную систему, в ходе реализации которой решаются определенные задачи.

Работа по формированию чтения прямого открытого слога с ориентировкой на последующую гласную включает следующие задания:

1. Повторяется правило: после мягких согласных пишутся гласные е, ё, ю, я, и. Для правильного чтения согласной, следует посмотреть, какая гласная написана после согласной.

2. Работа по таблице. Детям предлагается таблица, на которой справа в два ряда написаны гласные, а слева прорезь, в которую продевается лента с различными согласными. Вставляя согласную в прорезь, дети должны слитно произнести полученный слог.

3. Чтение пар слогов с ориентировкой на последующую гласную предполагает поэтапное формирование действия послогового чтения с опорой на последующую гласную (сначала громко, затем шепотом и, наконец, про себя).

Развитие умения анализировать предложения на слова. Для развития умения определить количество, последовательность и место слов в предложении применяются следующие упражнения:

1. Придумать предложение по сюжетной картинке и определить количество слов в предложении.

2. Придумать предложение с определенным количеством слов в предложении.

3. Распространить предложение, увеличив количество слов.

4. Составить графическую схему предложения и по этой схеме придумать предложение и т.д.

Для развития слогового анализа и синтеза применяются упражнения на выделение гласных звуков из слогов, слов и т.д.

Развитие функции фонематического анализа и синтеза. В процессе формирования функции фонематического анализа и синтеза проводится работа на выделение звука и определение места звука в слове. На начальном этапе работы по развитию фонематического анализа делается опора на проговаривание слова, в процессе которого уточняется характер звука, их последовательность в слове.

Устранение оптической дислексии. Логопедическая работа по преодолению оптической дислексии включает такие направления [30]: а) формирование зрительного восприятия и узнавания формы, величины и цвета; б) развитие зрительной памяти, формирование пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза.

Логопедическая работа по устранению аграмматической и семантической дислексии включает следующие направления: работа по уточнению и усложнению структуры предложения, по развитию функции словоизменения, по формированию функции словообразования, по развитию морфологического анализа состава слова, работа над однокоренными словами. Логопедическая работа над предложением учитывает сложность структуры, последовательность появления различных типов предложения в онтогенезе [21].

Методика Зайцева Н.А. или чтение по складам - предполагает обучение чтению на основе складов. В набор входят кубики, таблицы [28]. Суть этого метода заключается в обучении чтению ребенка по слогам. На гранях кубиков написаны все склады русского языка, а сами кубики имеют различные размеры, вес, цвет и звук. К ним прилагаются всевозможные аудиофайлы, таблицы, инструкции и руководства к пользованию. Преимущества данного метода перед фонетическим методом в том, что занятия проходят в игровой форме и дети очень быстро осваивают чтение. Но минус этого метода в том, что он требует определенных временных и денежных затрат [30].

Традиционная методика (аналитико – синтетический метод) обучения чтению по буквам и слогам - предполагает обучение ребенка сначала буквам, далее слогам и т.д. Сначала ребенок знакомится с буквами, учит, как эти буквы звучат. Затем учит буквы сливать в слоги [2].

Аналитико-синтетический метод обучения чтению опирается на устную речь, на имеющийся речевой опыт учеников. Весь период обучения чтению и грамоте в первом классе делится на 3 этапа: добукварный, букварный, послебукварный. Этот метод обучения чтению не всегда эффективен. Иногда, дети знают все буквы, а читать не могут, не понимают, как соединить буквы между собой.

Методика Глена Домана, Даниловой Л., Тепляковой О. Н. или чтение целыми словами (глобальное чтение) - обучает детей читать не с буквы, слога, а с целого слова сразу [28].

Для работы по данной методике применяются карточки размером 10*50 см. с наборами слов, текст ярко-красного цвета, шрифт 1,5 см по толщине, а высотой каждая буква должна быть 7,5 см.

Обучение по методу глобального чтения происходит в три этапа:

- на первом этапе проходит ознакомление со словами на карточках.
- на втором этапе, когда ребенок будет хорошо ориентироваться во всех карточках, все слова разрезаются на склады и затем из них собираются слова.
- на третьем этапе все слова разрезаются на отдельные буквы. Ребенка нужно научить определять количество звуков и слогов в слове, рассказать, что такое предложение и т.д [49].

Так же применяются активные карточки во время обучения чтению. Что такое активные карточки? Это слова, написанные на маленькой полоске плотной белой бумаги (приблизительно 12см на 5см) черным маркером и обязательно печатными буквами. С ними можно играть и производить активные действия, а не только смотреть и слушать [50].

Итак, традиционные методы обучения чтению подразумевают поэтапное формирование навыков чтения. Каждый ребенок сможет освоить чтение с их помощью, но это очень длительный процесс. Такие методики, как кубики Зайцева А. Н и методика Глена Домана понравятся каждому ребенку. Для их реализации необходимо определенное количество карточек, кубиков, таблиц, которые используют в качестве визуального материала для лучшего восприятия новой информации.

Таким образом, работа по устранению дислексий строится с учетом проявлений его расстройств, характера нарушения, механизмов дислексий и с учетом разных принципов. Существуют методики разных авторов по устранению нарушений чтения, например методика Корнева А.Н., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И. и т.д. Основными направлениями коррекционной работы являются развитие фонематического анализа и синтеза, развитие звукопроизношения, развитие оптико-пространственного гнозиса и праксиса и т.д.

Выводы по первой главе

Расстройство процесса чтения, затрудняющее овладение данным навыком называется «дислексией». Существуют разные классификации дислексии разных авторов. Классификация Корнева А.Н. основана на первичных и вторичных нарушениях чтения, типологии ошибок, механизмах нарушений

чтения. В основе классификации Лалаевой Р.И. лежат нарушенные операции процесса чтения.

Существуют методики разных авторов по преодолению дислексий. Методика Корнева А.Н. включает психотерапевтическую работу с ребенком и с семьей, медикаментозное лечение и лечебно-педагогические мероприятия.

Методика Садовниковой И.Н. направлена на развитие пространственных и временных представлений, на формирование фонематического анализа и синтеза, на формирование фонематического восприятия, дифференциацию букв и звуков, рассматривает работу со словосочетаниями и предложениями.

Методика Лалаевой Р.И. включает развитие фонематического восприятия, развитие слогового, зрительного анализа и синтеза, формирование пространственных представлений, развитие функции словоизменения и словообразования и т.д.

2. Характеристика программы констатирующего эксперимента направленного на коррекционно-логопедическое сопровождение процесса формирования правильности чтения второклассников с дислексией

Цели и содержание констатирующего эксперимента

В процессе логопедической работы по устранению дислексии Грибова О.Е. выделяет 5 этапов логопедического обследования.

1 этап. Ориентировочный. На этом этапе собираются анамnestические данные, выясняются запросы родителей, выявляются предварительные данные об индивидуальных особенностях ребенка.

2 этап. Диагностический. Представляет собой процедуру обследования речи ребенка. При этом взаимодействие логопеда и ребенка направлено на выяснение следующих моментов: какие языковые средства (не) сформированы к моменту обследования и характер несформированности языковых средств; в каких видах речевой деятельности проявляются недостатки (говорении, аудировании, чтении, письме); какие факторы влияют на проявление речевого дефекта.

3 этап. Аналитический. На этом этапе интерпретируются полученные данные и заполняется речевая карта, которая является обязательным отчетным документом логопеда.

4 этап. Прогностический. На основе данных, полученных во время обследования, определяется дальнейшее развитие ребенка, определяются основные направления коррекционной работы, и составляется индивидуальный образовательно-коррекционный маршрут.

5 этап. Информирование родителей. Наиболее сложный этап обследования ребенка проводится в виде беседы с родителями без ребенка.

Заключение

Нами было проведено изучение теоретических основ формирования правильности чтения у второклассников с дислексией, с помощью научной литературы таких авторов как: А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, Р.Беккер, М.Е.. Хватцев, О.А. Токарева и др.

Также мы разобрали содержание контрольно-измерительных материалов для определения актуального уровня сформированности умений правильности чтения у второклассников с дислексией.

Мы провели исследование актуального уровня сформированности правильности чтения второклассников с дислексией и выяснили, что дислексия проявляется смешанного типа.

Таким образом, благодаря проведенному исследованию, нами была разработана коррекционно-логопедическая тетрадь для второклассников с дислексией.

Список использованной литературы

1. Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников/ Под общей ред. Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой, М.В. Секачев, 2008. – 128 с.
2. Ахутина Т.В. Хотылева Т.Ю. Галактионова О.Г. Профилактика и преодоление трудностей в обучении на раннем этапе. Методическое пособие/Ахутина Т.В. – Секачев В., 2013.

3. Величенкова О.А., Русецкая М.Н. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников/М.: Национальный книжный центр, 2015. - 320 с.
4. Парамонова Л.Г. Легкий способ научиться правильно говорить и писать. Дефекты произношения. Дислексия. Дисграфия/ М.:АСТ, Сова; Москва, Санкт-Петербург; 2009.
5. Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах/ Т.В. Пятница.- Изд.6-е - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 173 с.
6. Русецкая М.Н. Нарушения чтения у младших школьников: Анализ речевых и зрительных причин / М.Н. Русецкая. – КАРО., 2007.
7. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления. Пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей / И.Н. Садовникова – Парадигма, 2013.
8. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: метод. пособие/ Т.А. Фотекова. – М.: Айрис-пресс, 2007.
9. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: методическое пособие// Фотекова Т.А., Ахутина Т.В – 2-1 издание, исправленное и дополненное: Айрис – пресс, 2007. – 176 с.
10. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем писать и читать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей- логопедов с младшими

школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. — М., 2007. - 360 с.

- 11.Александрова К.А. Методики обучения детей чтению// [Электронный ресурс].URL:http://ippk.arkhedu.ru/crr/articles.php?ELEMENT_ID=248273&SECTION_ID=4242 (Дата обращения: 15.10.2023).
- 12.Бабаева Т.И. У школьного порога/ М.М. Безруких, С.П. Ефимова. - М., 1996. [Электронный ресурс]. URL: http://www.studmed.ru/bezrukih-mm-efimova-sp-znaete-li-vy-svoego-uchenika_fd26a646f64.html (Дата обращения: 15.10.2023).
- 13.Волкова Л.С., Туманова Т.Е., Филичева Т.Е., Чиркина Г.В. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 — Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. [Электронный ресурс]. URL: http://www.studmed.ru/volkova-ls-red-metodicheskoe-nasledie-kniga-5-fonetiko-fonematischeskoe-i-obschee-nedorazvitie-rechi_f6c81601205.html (Дата обращения: 15.10.2023).
- 14.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов / Л.Н. Ефименкова. — М.: Просвещение, 1991. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.torrentino.me/torrent/820341> (Дата обращения: 15.10.2023).
- 15.Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей и методистов/М.: - 2004. [Электронный ресурс]. URL: http://ilogoped.ucoz.ru/ishimova_o_a_logopedicheskaya_rabota_v_shkole.doc (Дата обращения: 21.10.2023).
- 16.Колповская И. К., Спирова Л. Ф. Характеристика нарушений письма и чтения // Логопедия: Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. — Кн. IV:

- Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/5799932/> (Дата обращения: 3.10.2023).
17. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей / А.Н. Корнев. - СПб.: Гиппократ, 1995. [Электронный ресурс]. URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/> - (Дата обращения: 25. 10.2023).
18. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей/ А.Н. Корнев. – СПб. [Электронный ресурс]. URL: http://nashaucheba.ru/v31473/корнев_а.н._нарушения_чтения_и_письма_у_детей (Дата обращения: 4.11.2023).
19. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. для логопеда. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/5799927/> (Дата обращения: 9.11.2023).
20. Лалаева Р.И. Логопедия: Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. Вузов. Кн. IV: Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия/ Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/5799932/> (Дата обращения: 14.11.2023).
21. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников/ Р.И. Лалаева, «Союз», 2004. [Электронный ресурс]. URL: <http://bookfi.net/book/1352183> (Дата обращения: 23.11.2023).
22. Левина Р.Е. Недостатки чтения и письма у детей / Р.Е. Левина. – М.: - Аркти, 2005. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/5799932/page:4/> (Дата обращения: 28.10.2023).
23. Ляудис В.Я., Негуре И.П. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников/ В.Я. Ляудис, И. П. Негуре. – М., 1994. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1986/863/863176.htm> (Дата обращения: 16.10.2023).

24. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов/ М.: АРКТИ, 2005. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/5800129/> (Дата обращения: 30.10.2023).
25. Тюнеева А.А. Нарушения фонетического строя в структуре дисграфии и дислексии// [Электронный ресурс]. URL: <http://superinf.ru/> (Дата обращения: 30.10.2023).
26. Формирование навыков чтения у младших школьников с нарушением интеллекта на уроках чтения с использованием игровых приемов// [Электронный ресурс]. URL: <http://www.refsru.com/referat-28324-2> (Дата обращения: 29.10.2023).
27. Шашкина Г.Р. Система логопедической работы по преодолению нарушений чтения у младших школьников// [Электронный ресурс]. URL: <http://logonetwork.ru/> (Дата обращения: 12.11.2023).
28. Аристова Т.А. Психофизиологические причины трудностей в обучении чтению и письму и их преодоление// Вопросы психологии №5, 2000. [Электронный ресурс]. URL: http://pedlib.ru/Books/1/0178/1_0178-2.shtml#book_page_top (Дата обращения: 22.11.2023).
29. Ахутина Т.В., Фотекова Т.А. Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей// Школьный психолог №37, 2001. [Электронный ресурс]. URL: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200103803> (Дата обращения: 26.10.2023).
30. Спирова Л.Ф., Ястребова А.В. Дифференцированный подход к проявлениям нарушения письма и чтения у учащихся общеобразовательных школ // Дефектология, 1988, №5. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studmed.ru/spirova-lf-yastrebova-av->

[differencirovannyy-podhod-k-proyavleniyam-narusheniya-pisma-i-chteniya-u-uchaschihsya-obscheobrazovatelnyh-shkol_04891d04988.html](http://studmed.ru/differencirovannyy-podhod-k-proyavleniyam-narusheniya-pisma-i-chteniya-u-uchaschihsya-obscheobrazovatelnyh-shkol_04891d04988.html) - ЭБС

«Studmed.ru» (Дата обращения: 25.11.2023).

31.Аристова Т.А. Психофизиологические причины трудностей в обучении чтению и письму и их преодоление// Вопросы психологии №5, 2001. [Электронный ресурс]. URL:- http://pedlib.ru/Books/1/0178/1_0178-1.shtml

ЭБС «Pedlib.ru» (Дата обращения: 25.11.2023).

32.Ахутина Т.В., Фотекова Т.А. Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей// Школьный психолог №37, 2001. [Электронный ресурс]. URL: - <http://pedlib.ru/Books/5/0180/>- ЭБС

«Pedlib.ru» (Дата обращения: 25.11.2023).

33.Визель Т.Г. Нарушения чтения и письма дошкольного и младшего школьного возраста: учеб. - метод. пособие / Т.Г. Визель. – М.: - АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2005. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.klex.ru/fh3> - ЭБС «Klex.ru» (Дата обращения: 15.11.2023).

34.Волкова Л.С. Хрестоматия по логопедии в 2-х томах/ Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – М.: Владос, 1997. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.klex.ru/lgp> - ЭБС «Klex.ru» (Дата обращения: 18.11.2023).

35.Грибова О.Е.Технология организации логопедического обследования: метод. Пособие/ О. Е. Грибова. – М.: Айрис, 1994. [Электронный ресурс]. URL: http://pedlib.ru/Books/3/0340/3_0340-1.shtml - ЭБС

«Pedlib.ru» (Дата обращения: 20.11.2023).

36.Егоров Т.Г. Психология овладения навыком чтения/ Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т психологии. — М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР. [Электронный ресурс]. URL: http://elib.gnpbu.ru/text/egorov_psihilogiya-ovladieniya-navykom-chteniya_1953/ ЭБС «Ggnpbu.ru» (Дата обращения: 15.10.2023).

- 37.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов/ Л.Н. Ефименкова. — М.: Просвещение, 1991. [Электронный ресурс]. URL: <http://pedlib.ru/Books/6/0022/6-0022-1.shtml> - ЭБС «Pedlib.ru» (Дата обращения: 15.11.2023).
- 38.Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей/ А.Н. Корнев. - СПб.: Гиппократ, 1995. [Электронный ресурс]. URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/> - ЭБС «Tlib.gbs.spb.ru» (Дата обращения: 5. 11.2023).
- 39.Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников: уч. пособие для студентов/ Р.И. Лалаева. – М.: Просвещение, 1998. [Электронный ресурс]. URL: <http://pedlib.ru/Books/5/0322/5-0322-1.shtml> ЭБС «Pedlib.ru» (Дата обращения: 10.11.2023).
- 40.Лалаева Р.И., Бенедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция — Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004. [Электронный ресурс]. URL: <http://pedlib.ru/Books/7/0132/index.shtml> - ЭБС «Pedlib.ru» (Дата обращения: 14.11.2023).
- 41.Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей/ Л.Г. Милостивенко. – СПб., 1995. [Электронный ресурс]. URL: http://pedlib.ru/Books/1/0309/1_0309-1.shtml - (Дата обращения: 17.11.2023).
- 42.Мнухин С.С. О врожденной алексии и аграфии. // Логопедия: Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов — Кн. IV: Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия. [Электронный ресурс]. URL: http://pedlib.ru/Books/1/0309/1_0309-1.shtml - ЭБС «Pedlib.ru» (Дата обращения: 11.10.2023).
- 43.Парамонова Л.Г. Логопедия для всех/М.:, 2002. [Электронный ресурс]. URL: http://pedlib.ru/Books/7/0364/7_0364-1.shtml - ЭБС «Pedlib.ru» (Дата обращения: 29.11.2023).

