

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Гуманитарный институт

Кафедра всемирной истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Гуманитарного
института

Д. Е. Крапчунов

Гуманитарный институт

« 01 » апреля 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ФЕНОМЕН ГАНЗЫ

по направлению подготовки

46.04.01 История

направленность (профиль)

Отечественная история

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела обеспечения
деятельности ИГУМ

 Т. В. Евлаш

« 01 » апреля 20 22 г.

Разработал

Д.и.н., профессор КВИМО

 М. Б. Бессуднова

« 20 » марта 20 22 г.

Принято на заседании кафедры

Протокол № 9 от « 24 » марта
20 22 г.

Заведующая кафедрой

 В. В. Грохотова

« 24 » марта 20 22 г.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель совершенствование компетентности студентов в области истории Ганзы в рамках изучения всеобщей и отечественной истории, направленной на работу с историографией и историческими источниками (документальными памятниками, нарративными и законодательными источниками, актовым материалом, памятниками литературы и др.).

Задачи:

- а) формирование у студентов комплекса знаний в области политической, социальной, историко-географической истории Ганзы;
- б) формирование у студентов понимания значимости знаний и умений по дисциплине при работе с историческим материалом;
- в) стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к формируемой участниками образовательной программы части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки (специальности) 46.04.01 История направленности (профиля) Отечественная история (далее – ОПОП). В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках следующих дисциплин (практик): «История Средних веков». Освоение учебной дисциплины является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин (практик): «Международные контакты Северо-Запада России и стран Балтии», «Сохранение культурного наследия (теория и практика)».

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины:

Универсальные компетенции:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Профессиональные компетенции:

ПК-2. Способен использовать углубленные знания по истории и археологии Северо-Запада России и стран Балтийского региона при проведении исследования.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать основные подходы к изучению культуры и осмыслению межкультурного разнообразия общества.	Уметь определять характерные черты различных культурных традиций на конкретном эмпирическом материале, объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения, опираясь на знание причин появления различий	Владеть навыками коммуникации субъектов социальной, политической, экономической деятельности при выполнении профессиональных задач.

ПК-2. Способен использовать углубленные знания по истории и археологии Северо-Запада России и стран Балтийского региона при проведении исследования	Знать основные исторические события и процессы истории и археологии Северо-Запада России и стран Балтийского региона, их даты, причины, ход и следствия, источниковую базу и оценки в историографии.	Уметь выявлять факторы и сравнивать динамику общественно-политического, социально-экономического, культурного развития Северо-Запада России на протяжении истории с национальными и мировыми процессами, выделять общие тенденции и региональную специфику.	Владеть способностью анализировать разнородные факты, обобщать значительное число исторических данных, доказывать собственную точку зрения, приводя разнообразную аргументацию.
---	--	---	---

4 Структура и содержание учебной дисциплины

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения:

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам
		1 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	54	54
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	54	54
5. Промежуточная аттестация <i>(зачет)</i> (АЧ)	-	-

4.2 Содержание учебной дисциплины

Раздел № 1 Современные тенденции в ганзейском историческом исследовании

1.1. Вопрос о правовых основах Ганзейского союза

1.2 Историко-антропологическое направление

1.3 Осознание принадлежности Ганзе

1.4 Экономическая и торговая история Ганзы

Раздел № 2 Как возникла Ганзейская лига?

2.1 Факторы формирования предпосылок для возникновения Ганзейского союза.

2.2 Появление Ганзейской торговой системы

2.3 Ранняя ганзейская торговая система

2.4 Восточное поселение, орденское государство и скандинавские страны

2.5 Ранние ганзейские купцы и их формы организации

2.6 Создание союза нижненемецких купцов

2.7 Слияние торговцев и городов в 14 в. и формирование контор

2.8 Конфликт с Фландрией и создание Duden Hense

Раздел № 3 Как работала Ганза?

3.1 Правовые основы Ганзейского союза.

3.2 Ганзейско-нижнегерманское городское право

3.3 Ганзетаги

3.4 Tohopesaten

3.5 Организация ганзейской торговли

3.6 Внешние торговые сообщества

3.7 Торговые запреты и войны

Раздел №4 Упадок или переход?

4.1 Причины роспуска Ганзейского союза

4.2 Изменения в экономической структуре в Европе

4.3 Изменения в организации ганзейской торговли

4.4 Реформация и Конфедерация

4.5 Ганзейский союз и европейские державы

4.6 Ганзейский союз и Вестфальский мир

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины и контактной работы

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины, УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)			Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля	
		Аудиторная		В т.ч. СРС			
		ЛЕК	ПЗ				ЛР
Раздел № 1 Современные тенденции в ганзейском историческом исследовании							
1	Вопрос о правовых основах Ганзейского союза	1	1		1	13	Семинар, контрольный опрос, тест по разделу
2	Историко-антропологическое направление		1				
3	Осознание принадлежности Ганзе		1				
4	Экономическая и торговая история Ганзы	1	1				
Раздел № 2 Как возникла Ганзейская лига?							
5	Факторы формирования предпосылок для возникновения Ганзейского союза.	1	1		1	13	Семинар, контрольный опрос, тест по разделу, доклад
6	Появление Ганзейской торговой системы	1	1				
7	Ранняя ганзейская торговая система	1	1				
8	Восточное поселение, орденское государство и скандинавские страны	1	1				
9	Ранние ганзейские купцы и их формы организации	1	1				
10	Создание союза нижненемецких купцов	1	1				
11	Слияние торговцев и городов в XIV в. и формирование контор	1	1				
12	Конфликт с Фландрией и создание Dudean Hense		1				
Раздел № 3 Как работала Ганза?							
13	Правовые основы Ганзейского союза	1	2		2	13	Семинар, контрольный опрос, тест по разделу, презентация
14	Ганзейско-нижнегерманское городское право		2				
15	Ганзетаги	1	2				
16	Tohopesaten		2				
17	Организация ганзейской торговли	1	1				
18	Внешние торговые сообщества	1	2				
19	Торговые запреты и войны		1				
Раздел №4 Упадок или переход?							
20	Причины роспуска Ганзейского союза	1	2		2	15	Семинар, контрольный опрос, тест по разделу
21	Изменения в экономической структуре в Европе	1	2				
22	Изменения в организации ганзейской торговли		2				
23	Реформация и Конфедерация	1	2				
24	Ганзейский союз и европейские державы		2				

25	Ганзейский союз и Вестфальский мир		2				
	Промежуточная аттестация						Дифф.зачет
	ИТОГО	18	36	-	6	54	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Не предусмотрены учебным планом

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Не предусмотрены учебным планом

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
1	Вопрос о правовых основах Ганзейского союза (информационная лекция)	1
2	Историко-антропологическое направление (информационная лекция)	
3	Осознание принадлежности Ганзе (проблемная лекция)	
4	Экономическая и торговая история Ганзы (информационная лекция)	1
5	Факторы формирования предпосылок для возникновения Ганзейского союза (информационная лекция)	1
6	Появление Ганзейской торговой системы (информационная лекция)	1
7	Ранняя ганзейская торговая система (информационная лекция)	1
8	Восточное поселение, орденовое государство и скандинавские страны (проблемная лекция)	1
9	Ранние ганзейские купцы и их формы организации (лекция-презентация)	1
10	Создание союза нижненемецких купцов (информационная лекция)	1
11	Слияние торговцев и городов в XIV в. и формирование контор (проблемная лекция)	1
12	Конфликт с Фландрией и создание Duden Hense (проблемная лекция)	1
13	Правовые основы Ганзейского союза (проблемная лекция)	
14	Ганзейско-нижнегерманское городское право (проблемная лекция)	
15	Ганзетаги (лекция-презентация)	1
16	Tohopesaten (лекция-презентация)	1
17	Организация ганзейской торговли	
18	Внешние торговые сообщества (информационная лекция)	
19	Торговые запреты и войны (проблемная лекция)	1
20	Причины роспуска Ганзейского союза (проблемная лекция)	1
21	Изменения в экономической структуре в Европе (информационная лекция)	1
22	Изменения в организации ганзейской торговли (проблемная лекция)	
23	Реформация и Конфедерация (информационная лекция)	
24	Ганзейский союз и европейские державы (информационная лекция)	1
25	Ганзейский союз и Вестфальский мир (информационная лекция)	
	ИТОГО	18

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
1	Вопрос о правовых основах Ганзейского союза (семинар, работа в группе)	1
2	Историко-антропологическое направление (семинар, работа в группе)	1
3	Осознание принадлежности Ганзе (семинар, работа в группе)	1
4	Экономическая и торговая история Ганзы (семинар, работа в группе)	1
5	Факторы формирования предпосылок для возникновения Ганзейского союза (семинар, работа в группе)	1

6	Появление Ганзейской торговой системы (подготовка и обсуждение сообщения)	1
7	Ранняя ганзейская торговая система (семинар, работа в группе)	1
8	Восточное поселение, орденовое государство и скандинавские страны (семинар, работа в группе)	1
9	Ранние ганзейские купцы и их формы организации (семинар, работа в группе)	1
10	Создание союза нижненемецких купцов (семинар, работа в группе)	1
11	Слияние торговцев и городов в XIV в. и формирование контор (семинар, работа в группе)	1
12	Конфликт с Фландрией и создание Duden Hense (подготовка и обсуждение сообщения)	1
13	Правовые основы Ганзейского союза (семинар, работа в группе)	2
14	Ганзейско-нижнегерманское городское право (семинар, работа в группе)	2
15	Ганзетаги (семинар, работа в группе)	2
16	Tohopesaten (семинар, работа в группе)	2
17	Организация ганзейской торговли (подготовка и обсуждение сообщения)	1
18	Внешние торговые сообщества (семинар, работа в группе)	2
19	Торговые запреты и войны (семинар, работа в группе)	1
20	Причины роспуска Ганзейского союза (семинар, работа в группе)	2
21	Изменения в экономической структуре в Европе (семинар, работа в группе)	2
22	Изменения в организации ганзейской торговли (семинар, работа в группе)	2
23	Реформация и Конфедерация (семинар, работа в группе)	2
24	Ганзейский союз и европейские державы (семинар, работа в группе)	2
25	Ганзейский союз и Вестфальский мир (семинар, работа в группе)	2
	ИТОГО	36

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечения учебной дисциплины представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска) компьютерный класс с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран, интерактивная доска
3.	Программное обеспечение	
Наименование программного продукта		Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)
Microsoft Imagine (Microsoft Azure Dev Tools for Teaching) Standard		Договор №243/ю, 370aef61-476a4b9f-bd7c-84bb13374212
Microsoft Windows 10 for Educational Use		Dreamspark (Imagine)
		Дата выдачи
		19.12.2018
		30.04.2015

	№ 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999. Node 1 year Educational Renewal License*	Договор №148/ЕП(У)20-ВБ, 1С1С-200914-092322-497-674	11.09.2020
ABBYY FineReader PDF 15 Business. Версия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой)*	Договор №191/Ю	16.11.2020
Adobe План Creative Cloud — Все приложения для высших учебных заведений — общее устройство	Договор №189/ЕП (У)20-ВБ, Договор №190/ЕП (У)20-ВБ, 9A2A4D80A506D427A09A	13.10.2020
Substance Education	Договор №216/ЕП(У)20-ВБ, Договор №217/ЕП(У)20-ВБ	16.11.2020
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD	Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-
Moodle (Modular Object-Oriented Dinamic Learning Enviroment)	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Антиплагиат. Вуз.*	Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021

Приложение А
(обязательное)

**Фонд оценочных средств
учебной дисциплины**

«ФЕНОМЕН ГАНЗЫ: ГАНЗЕЙСКОЕ КОММУНИКАТИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО»

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
1	Семинар	Раздел № 1 Современные тенденции в ганзейском историческом исследовании Раздел № 2 Как возникла Ганзейская лига? Раздел № 3 Как работала Ганза? Раздел №4 Упадок или переход?	100 б. (4 б. /1 семинар)	УК-5; ПК-2
2	Тест по разделу	Раздел № 1 Современные тенденции в ганзейском историческом исследовании Раздел № 2 Как возникла Ганзейская лига? Раздел № 3 Как работала Ганза? Раздел №4 Упадок или переход?	20 б. (5 б. /1 тест)	УК-5; ПК-2
3	Доклад	Раздел № 2 Как возникла Ганзейская лига?	5 б.	УК-5; ПК-2
4	Контрольный опрос	Раздел № 1 Современные тенденции в ганзейском историческом исследовании Раздел № 2 Как возникла Ганзейская лига? Раздел № 3 Как работала Ганза? Раздел №4 Упадок или переход?	20 б. (5 б./1 опрос)	УК-5; ПК-2
5	Презентация	Раздел № 3 Как работала Ганза?	5 б.	УК-5; ПК-2
<i>Промежуточная аттестация</i>				
	Зачет			УК-5; ПК-2
	ИТОГО		150	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

1) Семинар

Подготовка студента к семинарским занятиям является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков в процессе освоения учебной дисциплины.

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вопросов</i>
степень активности студента на семинарском занятии	25 семинаров по 4 вопроса
количество правильных ответов на вопросы, полнота охвата темы	
умение выделять главное, систематизировать и анализировать информацию, формулировать выводы	
знание существующих в историографии точек зрения на поставленную проблему, аргументированность точки зрения	

2) Тест по разделу

Итоговый тест по разделу как текущее средство контроля является средством проверки и оценки знаний студентов по освоенному материалу каждого из разделов дисциплины. Данный вид оценочного средства проводится в тестовой форме на практическом занятии.

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Количество правильных ответов	1 (со случайным перемешиванием)	60 (по 15 вопросов в 4 тестах)
Знание терминологии		
Точность указаний фактов, характеристик		
Степень понимания причинно-следственных связей, умение выделить главное и второстепенное		

3) Доклад

Доклад готовится студентом в индивидуальном порядке и представляет собой результат самостоятельного освоения им заданной темы, решения поставленной задачи, последующее изложение ее основных положений в выступлении перед группой. Тема доклада предварительно обговаривается с преподавателем; выбор производится из предложенного преподавателем списка, однако приветствуется проявление студентом инициативы по определению новой, заинтересовавшей его темы. Консультация предполагает рекомендацию по подбору источников, исследований, иллюстративного и картографического материала. Преподаватель обязан также оказать студенту помощь при определении проблемной направленности доклада и определения его структуры.

При его оценке следует учитывать полноту раскрытия темы, умение студента грамотно решать поставленные проблемы, четко выражать свои мысли, использовать иллюстративный и картографический материал, фрагменты источников и ссылки на историческую литературу. При определении оценки следует также учитывать реакцию аудитории (заинтересованность, эмоциональность, желание задать вопросы и т.п.).

<i>Критерии оценки</i>		<i>Количество вариантов в заданиях</i>	<i>Количество вопросов</i>
5	Подготовил полный и развернутый доклад, используя достаточное количество специальной (научной и учебной) литературы;	15 (см. ФОС).	1

	Продemonстрировал коммуникативные навыки при ответе на уточняющие вопросы аудитории; Показал знание исторического материала и владение навыками проблемного подхода к его рассмотрению; Грамотно и профессионально аргументировал свою позицию	Список тем для докладов и презентаций)	
3	Подготовил доклад, используя незначительное количество специальной (научной и учебной) литературы; Продemonстрировал некоторые коммуникативные навыки при ответе на уточняющие вопросы аудитории; Показал некоторые знания исторического материала и отдельные навыки исторического анализа; Аргументировал свою позицию не вполне компетентно		
1	Подготовил доклад без использования специальной (научной и учебной) литературы; Незначительно продemonстрировал коммуникативные навыки при ответе на уточняющие вопросы аудитории; Показал слабое знание исторической проблематики; Аргументировал свою позицию без должной компетенции или вовсе не аргументировал		
0	Не подготовил доклада или подготовил его без использования специальной (научной и учебной) литературы с опорой на популярные издания; Не смог ответить на вопросы аудитории; Показал незнание исторической проблематики; Не сумел аргументировать свою позицию		

4) Контрольный опрос

Контрольный опрос является одним из средств текущего контроля в освоении дисциплины. Контрольный опрос используется в ходе практических занятий в целях проверки и оценивания теоретических знаний студентов, а также их практических навыков, касающихся умения работать с историческими источниками и научной литературой.

Опрос проводится в устной форме, что позволяет выявить фактологические знания студентов и навыки работы с информацией. На практическом занятии студент обязан участвовать в контрольном опросе и представить конспекты. Контрольный опрос предваряет использование других видов оценочных средств, например выполнения контрольного тестирования по разделу. По окончании опроса преподаватель дает оценку работы каждого студента и уровня подготовленности группы в целом, отмечая удачные моменты и недостатки.

Параметры оценки контрольного опроса

Условия проведения	
Предел длительности контроля знаний	5-7 мин
Предлагаемое количество заданий	3-5
Последовательность выборки вопросов	последовательная
Критерии оценки:	
5	Дан правильный развернутый ответ; Ответ дан быстро; В ответе использована научная терминология, продemonстрировано знание реалий; Сослался на источник информации

3	Дан правильный ответ, в основном соблюдена логика повествования, допускаются небольшие пробелы в освещении значимых элементов содержания; Ответ дан после недолгого раздумывания; Использована научная терминология или продемонстрировано знание реалий; Сослался на источник информации.
1	Дан правильный ответ; Ответ дан после продолжительного раздумывания; Теряется в использовании терминов и реалий; Не сослался на источник информации
0	Не было дано правильного ответа

5. Презентация

Презентация подготавливается студентом в индивидуальном порядке и представляет собой результат самостоятельного освоения им заданной темы, решения поставленной задачи, последующее изложение ее основных положений в выступлении перед группой. Тема презентации предварительно обговаривается с преподавателем; выбор производится из предложенного преподавателем списка, однако приветствуется проявление студентом инициатива по определению новой, заинтересовавшей его темы. Консультация предполагает рекомендацию по подбору источников, исследований, иллюстративного и картографического материала. Преподаватель обязан также оказать студенту помощь при определении проблемной направленности презентации и ее структуры. Презентация готовится с помощью программы POWER POINT. Рекомендуемый размер презентации: 8-10 слайдов.

Параметры оценки презентации

Условия проведения	
Предел длительности контроля знаний	10-15 минут
Предлагаемое количество вопросов	15 (см. ФОС. Список тем для докладов и презентаций)
Последовательность выборки вопросов	на выбор студента
Критерии оценки:	
5	Проявил оригинальность и креативность в подборе текста и визуального ряда презентации; Обобщил информацию по заявленной проблеме; Сумел грамотно подобрать и проанализировать источники и исследования; Продemonстрировал знание методов исторического анализа и установления причинно-следственных связей; Грамотно отразил это в подборке слайдов; Четко сформулировал выводы.
3	Проявил некоторую оригинальность в подборе текста и визуального ряда презентации; Отчасти обобщил информацию по заявленной теме; В целом сумел грамотно подобрать и проанализировать источники и исследования, но не проявил должного опыта в использовании методов исторического анализа и установлении причинно-следственных связей; Нечетко сформулировал выводы.

1	Проявил некоторую самостоятельность в подборе текста и визуального ряда презентации; Не смог в полной мере обобщить информацию по заявленной теме; Не сумел грамотно подобрать и проанализировать источники и исследования, не проявил должного опыта в использовании методов исторического анализа и установлении причинно-следственных связей; Не сформулировал выводы.
0	Не проявил самостоятельности в подборе текста и визуального ряда презентации; Не смог обобщить информацию; Не обозначил проблематику заданной темы; Не знает методы ее разрешения; Не сформулировал выводы.

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б
(обязательное)
Карта учебно-методического обеспечения
Учебной дисциплины
ФЕНОМЕН ГАНЗЫ
1. Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
<i>1. Печатные источники</i>		
История средних веков : учеб. для вузов, обучающихся по направлению и спец. "История". Т. 1 / Под ред. С.П. Карпова. - М. : Издательство МГУ им. М.В. Ломоносова : Инфра-М, 1998. - 638, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 615-637. - ISBN 5-211-03810-X : 41р. - ISBN 5-211-03752-9. - ISBN 5-86225-514-1 : (в пер.).	15	-
История средних веков : учеб. для вузов, обучающихся по направлению и спец. "История". Т. 2 / Под ред. С.П. Карпова. - М. : Издательство МГУ им. М. В. Ломоносова : Инфра-М, 2000. - 430, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 411-429. - ISBN 5-211-04120-8 : 63.00. - ISBN 5-211-03752-9. - ISBN 5-86225-513-3 : (в пер.).	12	-
Кенигсбергер Гельмут. Средневековая Европа, 400-1500 годы = MEDIEVAL EUROPE. - М. : Весь мир, 2001. - 374 с. - (Тема). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-7777-0091-8 (в пер.) : 103.50. - 123.50. - 115.00.	4	-
Григорьева И.Л. История средних веков: Метод. указания к семинарским занятиям. Ч. 1 / И. Л. Григорьева, Н. В. Салоников. - Великий Новгород, 2002. - 44 с. - 2,75 печ.л.		http://www.novsu.ru/file/898762
Электронные ресурсы		
История Средних веков : учебник для вузов. – Текст : электронный / И. Н. Осинковский [и др.] ; под редакцией И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511172		Юрайт

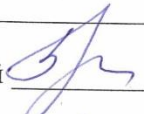
2. Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
<i>Печатные источники</i>		
Новгородика-2018. Повседневная жизнь новгородцев: история и современность : Материалы VI Международной научной конференции 26-27 сентября 2018 г. Т. 1 / авт. В. А. Абраменко [и др.] ; ответственный редактор Т. В. Шмелева ; редколлегия: С. А. Коварская [и др.] ; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого [и др.]. - Великий Новгород, 2018. - 327, [1] с. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-89896-718-5.	2	БиблиоТех
Рыбина, Е.А. Новгород и Ганза. - Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2009. - 319, [1] с., [8] л. ил. : ил. - Библиогр.: с. 310-319. - Прил.: с. 271-309. - Великий Новгород 1150. - ISBN 978-5-9551-0331-1.	3	
Новгородский исторический сборник. № 12(22) / авт.: П. С. Стефанович [и др.] ; редколлегия: Б. В. Ананьич [и др.] ; РАН, Санкт-Петербургский институт истории. - Москва ; Санкт-Петербург : Альянс-Архео, 2011. - 546, [2] с. : ил. - ISBN 987-5-98874-066-5.	1	

Новгород и новгородская земля. История и археология = Novgorod and Novgorod region history and archaeology : (материалы научной конференции, Новгород, 23-25 января 1996 г.). Вып. 10 / составители: И. Ю. Анкудинов, П. Г. Гайдуков ; ответственный редактор В. Л. Янин ; Новгородский государственный объединенный музей-заповедник. - Новгород, 1996. - 252 с.	5	
Электронные ресурсы		
Рыбина, Е. А. Новгород и Ганза / Е. А. Рыбина. — Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2009. — 320 с. — ISBN 978-5-9551-0331-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/15116.html (дата обращения: 26.04.2022).		IPR BOOKS

3. Электронные ресурсы

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prilib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и Web of Science https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	регистрация (территория вуза)	2022
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Электронная библиотечная система ООО АЙБУКС https://ibooks.ru/	Договор №23-10/16К/051ЕП(У)17 от 06.03.2017	31.12.2018
Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/	Договор № 101/НЭБ/2338 от 01.09.2017	31.08.2022
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 71/ЕП (У) 19 от 25.12. 2019	01.01.2020-31.12.2020
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

Завкафедрой  В.В. Грохотова« 24 »  марта 2022 г.

Библиограф Перова



**Лист актуализации рабочей программы
учебной дисциплины «Феномен Ганзы»**

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:

[illegible]