

УТВЕРЖДАЮ

Проректор на научной работе и
инновационной деятельности
ФГБОУ ВО «Алтайский

государственный педагогический
университет», доктор
социологических наук, профессор
Наталья Александровна Матвеева



[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

2023 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Алтайский государственный педагогический
университет» на диссертацию Еретновой Евгении Павловны по теме
«Становление сельской школы в условиях социокультурной модернизации
образования» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и
образования

Актуальность исследования

Диссертационное исследование Еретновой Евгении Павловны направлено на решение научной проблемы становления сельской школы в условиях социокультурной модернизации. В условиях становления информационного общества в России значительно трансформировались структура и содержание деятельности сельских общеобразовательных организаций (ОО). Это привело, в частности, к появлению новых или усложнению прежних характеристик (признаков, качеств) ОО как у систем в целом и их объединений, так и у отдельных подсистем: формирование экосистем сельских школ, становление новых моделей кадрового обеспечения, механизмов проектирования и реализации вариативных образовательных программ, в том числе с использованием представлений об индивидуальных образовательных маршрутах, использование инновационных методик обучения, воспитания и др.

Фактически сельские школы России находятся, при сохранении всех своих особенностей, в постоянном процессе приобретения иных характеристик, что определяет потребность в научном осмыслении содержания данных изменений, проведения сравнительно-сопоставительного анализа особенностей сельских общеобразовательных организаций на

различных этапах становления педагогики сельской школы, разработки соответствующих модельных представлений о современной сельской школе в условиях социокультурной модернизации образования.

В связи с этим проведенное теоретико-экспериментальное исследование является, несомненно, *актуальным*.

Новизна полученных результатов и выводов

Представленные в диссертационном исследовании Е.П. Еретновой научные результаты и выводы содержат новизну и в полном объеме отражают выполнение поставленной цели исследования, которая заключается в теоретико-экспериментальном обосновании становления сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования.

К наиболее существенным научным результатам исследования можно отнести следующее:

- впервые определены особенности сельской школы периода социокультурной модернизации образования, связанные с ее становлением как открытой сетевой экосистемы, описываемой резильентной моделью организации образовательного процесса, направленной, в том числе, на повышение уровня сформированности функциональной грамотности, результативности реализации рурально-ориентированных стратегий жизненного самоопределения школьников и др.;

- обосновано содержание процесса становления сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования: период оптимизации деятельности сельских образовательных организаций с учетом принципов качества, доступности, эффективности достижения образовательных целей на основе подушевого финансирования (2000 – 2010 гг.); период формирования современных условий в сельских школах для реализации образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода (2010 – 2018 гг.); период обеспечения конкурентоспособности сельских общеобразовательных организаций (2018 г. – по настоящее время);

- обоснована модель становления школы в условиях социокультурной модернизации образования, опирающаяся на исторические предпосылки, требования общества и государства с учетом оптимального сочетания социокультурного, пространственного, компетентностного, системно-деятельностного подходов.

Апробация работы и публикации

Результаты работы автора диссертации прошли апробацию в виде выступлений на международных и всероссийских конференциях; нашли свое отражение в 17 печатных работах общим объемом 9 п.л., вклад автора диссертации составляет 6,44 п.л.; из них 3 работы опубликованы в журналах, входящих в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук;

одна статья в рецензируемом научном издании, рекомендованном ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, входящем в одну из международных реферативных баз данных и систем цитирования (Web of Science), RSCI; 4 статьи опубликованы в журналах, входящих в международную базу данных и индексируемых реферативной базой данных Scopus, Web of Science.

Обоснованность научных положений и выводов, сформулированных в диссертации

Представленная работа обладает значительной фактологической и статистической базой. В процессе написания диссертации соискателем весьма широко использовались различные аналитические российские и зарубежные материалы по теме исследования, среди которых необходимо выделить доклад Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики («12 решений для нового образования»), Форсайт образования 2035, TRIPSE, SI-DRIVE, материалы PISA по оценке сформированности глобальных компетенций, международного проекта «Изучение качества чтения и понимания текста», результаты Всероссийских проверочных работ, материалы Национальных исследований качества образования (НИКА), региональных исследований проблем сельских школ России и др. Достоверность экспериментальных результатов диссертанта обеспечивается: солидной опытно-экспериментальной базой (сеть сельских образовательных организаций Томской области, состоящая из 8 опытно-экспериментальных площадок Томского государственного педагогического университета (ТГПУ); в эксперименте на разных этапах исследования принимали участие 1987 обучающихся, 201 учитель сельских школ Томской области в период с 2018 по 2022 год); репрезентативностью, тщательностью экспериментальной работы и обработки её результатов, продолжительностью исследования, сочетанием количественного и качественного анализа материала, непротиворечивостью выводов и теоретических положений. Все это в совокупности обеспечивает достоверность и обоснованность сформулированных научных положений и выводов.

Соответствие содержания диссертации и автореферата специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование соответствует пункту 5 паспорта специальности (исследования терминологического аппарата педагогической науки), пункту 10 паспорта специальности (теории и концепции образования), пункту 37 паспорта специальности (управление образовательной организацией), пункту 40 паспорта специальности (исследования образовательного пространства (мира, страны, образовательной организации)).

Диссертационное исследование соответствует квалификационным требованиям абз. 2 п. 9, п. 25 Положения о присуждении ученых степеней,

утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г.

Оценка содержания диссертации

В первой главе «Теоретические основы становления сельской школы в условиях социокультурной модернизации российского образования» решены задачи исследования, связанные с выявлением и обоснованием ведущих идей педагогики сельской школы, тенденций и модели становления сельской школы в условиях социокультурной модернизации российского образования.

На основе глубокого теоретического и историко-педагогического анализа автор доказывает, что становление научных представлений о сельской школе в России осуществлялось в процессе классического, неклассического, постнеклассического этапов развития педагогики сельской школы как направлений педагогической науки. Соответственно, становление современной сельской школы есть целостный, систематический, циклический процесс по приобретению (усложнению) новых характеристик (признаков, качеств) организации как системы в целом, так и ее элементов, обусловленный задачами социокультурной модернизации образования.

Особое внимание Е.П. Еретнова уделяет разработке модели становления сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования, особенности которой связаны с: направленностью деятельности субъектов проектирования на разработку и осуществление сетевых образовательных программ, обеспечивающих адаптацию сельского школьника, становление у обучающихся социальной компетентности; способов организации образовательного процесса, целью которых является качественное образование и личностное развитие сельских школьников; его кадровым обеспечением.

Вторая глава «Опытно-экспериментальное исследование процесса становления сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования» содержит описание организации и результатов эксперимента, проведенного в 2018 – 2022 гг. с целью апробации модели становления сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы автором была разработана и осуществлена комплексная программа исследования сельских школ в условиях социокультурной модернизации образования, представленная двумя исследованиями. В социально-педагогическом исследовании участвовало 108 образовательных организаций Томской области. В результате автором были получены и описаны традиционно выявляемые особенности сельских школ (социокультурные, национально-региональные и др.), современная их специфика (особенности организации образовательного процесса, доступность, качество образовательных программ, степень результативности и др.). Психолого-педагогическое исследование было предназначено для точечного изучения сельских школ в

условиях социокультурной модернизации образования. В нем принимали участие экспериментальные площадки ТГПУ (всего 8 школ).

В результате исследования автором были описаны особенности сельских общеобразовательных организаций периода социокультурной модернизации образования: ведущие ценности и уклад организаций, уровень социального комфорта в школах, степень сетевизации образовательного процесса, качество управленческой деятельности, сформированность управленческо-педагогических команд, степень готовности педагогов к профессиональной деятельности.

На формирующем этапе (февраль 2019 – декабрь 2022 г.) автором был осуществлен процесс апробации модели становления сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования в соответствии с определенным порядком действий. На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы автор проанализировала и обработала результаты внедрения модели становления сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования.

Теоретическая значимость исследования:

1. Систематизированы представления о сельской школе на различных этапах становления педагогики сельской школы как самостоятельного научного направления педагогической науки; уточнена систематика сельских школ в условиях социокультурной модернизации образования; определены особенности сельской школы периода социокультурной модернизации образования, которые обоснованы на основе идей сетевизации, цифровизации, мобильности, конвергентности, глокальности, динамической устойчивости, рурализации и др.

2. Научно обоснованы тенденции становления сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования, позволяющие установить векторы зарождения и формирования сельских ОО как открытой экосистемы.

3. Обоснованы исторические предпосылки и теоретические основания становления сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования, базирующиеся на оптимальном сочетании социокультурного, пространственно-временного, компетентностного, системно-деятельностного подходов.

4. Представлены критерии и показатели сформированности сетевых характеристик сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования, сформированность которых представлены двумя группами.

5. Теоретически обосновано и осуществлено опытно-экспериментальное исследование, результаты которого позволили констатировать достаточную сформированность сетевых характеристик экспериментальных сельских школ, повышение уровня их резильентности.

Практическое значение диссертационного исследования заключается в том, что его результаты использованы и могут быть использованы при проектировании моделей современных сельских школ и их ресурсного

обеспечения в различных регионах России. Разработанная программа исследования сельских школ может быть использована в различных территориях с учетом особенностей конкретных ОО на селе. Учебно-методические материалы (учебно-методический комплекс «Современная сельская школа: от проекта к действию», методические рекомендации «Модели современной сельской школы») представляют практическую ценность для администраций и учителей общеобразовательных организаций, реализующих современные образовательные программы, а также для преподавателей педагогических вузов, осуществляющих подготовку будущих педагогов к работе в сельских ОО. Результаты исследования могут быть использованы преподавателями и студентами педагогических вузов, работниками образования в системе дополнительного профессионального образования.

Отмечая достаточно высокий уровень выполненного исследования, тем не менее, считаем необходимым задать **ряд вопросов**, которые требуют уточнения:

1. На с. 22 автор утверждает: «В настоящее время для педагогики сельской школы как самостоятельного научного направления, а возможно, и отрасли педагогической науки характерны следующие признаки ...». Вопрос: Данные признаки характерны только для так называемой педагогики сельской школы или в целом для педагогической науки? Какими должны быть особенности социокультурной среды, чтобы можно было говорить о значительном изменении в сфере образования и в педагогике, которая их отражает?

2. В таблице 2 (с.44) систематизируются понятие и характеристики образовательных тенденций, а в таблице 3 (с. 56) представлены тенденции становления современной школы в условиях социокультурной модернизации образования. В свою очередь автор предлагает выделение совокупности собственных тенденций становления сельских школ в условиях социокультурной модернизации образования в Российской Федерации. Каково соотношение выделенных автором и уже обоснованных векторов развития изучаемой группы ОО?

3. На с. 67 - 70 автором систематизированы модели сельских школ на различных этапах ее становления. В чем принципиальная новизна и отличия предложенной авторской модели (задача 3 исследования)?

4. В таблице 5 (с. 82) предложен порядок действий, влияющих на становление сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования. Детальное описание указанных алгоритмических предписаний представлено в параграфе 2.2. (с. 109-132). Предполагает ли соискатель, что данный порядок действий должен быть инвариантным и неизменным? Анализировалась ли роль внешнего управления и самоуправления в становлении сельской школы на каждом предложенном «шаге»?

5. Какова цель разработки и реализации в работе двух программ исследования: социально-педагогического (с. 90-94), психолого-педагогического (с. 94-108) на констатирующем этапе исследования?

6. В таблице 20 (с.142-143) обосновываются особенности моделей современной сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования, созданные в экспериментальных ОО. Означает ли это, что в целом модели становления различных групп сельских школ различаются принципиально?

Вместе с тем, возникшие вопросы и ассоциируемые с ними возможные замечания не снижают общего положительного впечатления от исследования и не снижают его значимости, они могут способствовать научной дискуссии в ходе защиты диссертации.

Выполненное диссертационное исследование вносит вклад в развитие научных представлений о сущностных характеристиках сельских школ на различных этапах развития педагогики сельской школы, ведущих векторах социокультурной модернизации общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности, модельных представлениях процесса становления сельской школе в условиях социокультурной модернизации образования.

Автореферат полностью отражает основные положения диссертации. Структура и содержание диссертации и автореферата соответствуют современным требованиям, предъявляемым к оформлению научных работ. В публикациях отражено и развернуто основное содержание диссертации, обозначен личный вклад автора.

Вывод

Таким образом, диссертация Евгении Павловны Еретновой «Становление сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования» является самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой предложено решение задачи выявления и обоснования особенностей процесса становления современной сельской школы, соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен:

Веряевым Анатолием Алексеевичем, доктором педагогических наук (13.00.01), профессором, профессором кафедры информационных технологий, заведующим учебной научно-исследовательской лабораторией «Подготовка учителя в системе непрерывного педагогического образования»

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет».

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры общей и социальной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» (протокол № 5 от «23» ноября 2023 года). На заседании кафедры присутствовало 12 человек. Итоги голосования: «за» – 12 чел., «против» – нет, «воздержалось» – нет, решение было принято единогласно.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики,
кандидат педагогических наук,
доцент



Колесова Светлана Владиславовна

Выражаю согласие на обработку персональных данных

«27» ноября 2023 г.

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет»

Адрес: 656031, г. Барнаул, ул. Молодежная, д. 55

Телефон: +7(3852)36-82-71. Факс: +7(3852)24-18-72

Адрес электронной почты: rector@altspu.ru, kolesova_sv@altspu.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: <https://www.altspu.ru/>



Подпись(и) Колесовой С.В.

ЗАВЕРЯЮ

Начальник отдела Управления кадров

Фещу Л. Н. Фокина

Дата заверения 27.11.2023