

ОТЗЫВ

официального оппонента Дахина Александра Николаевича,
доктора педагогических наук, доцента на диссертацию

Еретновой Евгении Павловны «Становление сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

В последние десятилетия XX в. наиболее значительными явлениями в мировом сообществе стали процессы сетевизации, цифровизации социально-экономической деятельности, что способствовало инновационному развитию социальной сферы. Следовательно, процесс становления информационного общества в первые двадцать лет XXI в. сопровождается рядом социальных и культурных явлений, создающих рамочные условия для развития образования в целом, сельских школ в частности.

Современный этап развития сельской школы предполагает её становление как открытой сетевой экосистемы, включающей резильентную модель организации образовательного процесса, направленную, в том числе, на повышение уровня сформированности функциональной грамотности, результативности реализации рурально-ориентированных стратегий жизненного самоопределения школьников и др.

Все это определяет необходимость в научном осмыслении содержания и промежуточных результатов становления данной группы образовательных организаций, в разработке модели современной сельской школы, выявлении тенденций и закономерностей их развития в процессе социокультурной модернизации образования. Соответственно, диссертационное исследование Еретновой Евгении Павловны посвящено решению актуальной проблемы – становлению сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования.

Структура диссертации отражает логику исследования. Во введении Е. П. Еретнова квалифицированно выявляет и формулирует проблему исследования, определяет цель, объект, предмет и задачи. Цель исследования состоит в теоретико-экспериментальном обосновании становления сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования. Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверность не вызывает сомнений.

Гипотеза исследования представлена вполне корректно, перечень взаимосвязанных задач исследования демонстрирует, что автор в полной мере владеет методологией научного поиска. Положения, выносимые на защиту, сформулированы как проверяемые: 1) о ведущих идеях педагогики сельской школы как самостоятельной отрасли педагогического знания; 2) о тенденциях становления сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования; 3) о модели становления сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования; 4) о критериях и показателях сформированности сетевых характеристик сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования.

В первой главе «Теоретические основы становления сельской школы в условиях социокультурной модернизации российского образования» автором решены задачи исследования, связанные с выявлением и обоснованием ведущих идей педагогики сельской школы, тенденций и модели становления сельской школы в условиях социокультурной модернизации российского образования. На основе изученного материала автор диссертации установила, что становление научных представлений о сельской школе в России осуществлялось в процессе классического, неклассического, постнеклассического этапов развития педагогики сельской школы как самостоятельного направления педагогической науки.

Автором представлена модель становления сельской школы в процессе социокультурной модернизации образования, специфика которой заключается в направленности деятельности субъектов проектирования на

разработку и осуществление сетевых образовательных программ, обеспечивающих адаптацию сельских школьников, акцентировании внимания исследователей на проектирование способов организации образовательного процесса, целью которых является качественное образование и личностное развитие обучающихся, кадровом обеспечении процесса разработки модели становления сельской школы и др.

Во второй главе диссертационного исследования «Опытное-экспериментальное исследование процесса становления сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования» описана организация опытно-экспериментальной работы по апробации разработанной модели, проведены анализ и интерпретация результатов её экспериментальной проверки.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы автором была разработана и осуществлена комплексная программа исследования сельских школ в условиях социокультурной модернизации образования, представленная двумя исследованиями (социально-педагогическим и психолого-педагогическим). На их основе автором были описаны особенности сельских школ периода социокультурной модернизации образования: ведущие ценности и уклад организаций, уровень социального комфорта в ООУ, степень сетевизации образовательного процесса, качество управленческой деятельности, сформированность управленческо-педагогических команд, степень готовности педагогов к профессиональной деятельности.

На формирующем этапе (февраль 2019 – декабрь 2022 г.) соискателем была осуществлена апробация модели становления сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования в соответствии с определённым порядком действий. На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы автор проанализировала и обработала результаты внедрения модели становления сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования.

Данные анализа результатов эксперимента подтверждают эффективность внедрения разработанной автором модели и состоятельность выдвинутой рабочей гипотезы. Следует отметить, что логика и техника проведения опытно-экспериментальной части работы свидетельствуют о достаточном уровне научно-исследовательской культуры диссертанта.

В заключении автор резюмирует содержание диссертации по отношению к каждой из поставленных задач исследования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверность не вызывает сомнений. Методология исследования базируется на социокультурном, пространственном, системно-деятельностном и компетентностном подходах, позволяющих исследовать процесс становления сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования.

Наиболее существенные новые научные результаты, полученные соискателем, таковы:

– выявлены периоды становления сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования: оптимизации деятельности сельских образовательных организаций с учётом принципов качества, доступности, эффективности реализуемых образовательных услуг на основе подушевого финансирования (2000 – 2010 гг.); формирования современных условий в сельских школах для реализации образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода (2010 – 2018 гг.); обеспечения конкурентоспособности сельских общеобразовательных организаций (2018 г. – по настоящее время);

– доказана перспективность модели становления школы в условиях социокультурной модернизации образования, опирающаяся на исторические предпосылки, требования общества и государства с учётом оптимального сочетания социокультурного, пространственного, компетентностного, системно-деятельностного подходов;

– впервые определены особенности сельской школы периода

социокультурной модернизации образования, которые обоснованы на основе идей сетевизации, цифровизации, мобильности, конвергентности, глокальности, динамической устойчивости, руральности и др.

Достаточно убедительно представлена теоретическая значимость исследования, заключающаяся в том, что в диссертации:

- научно обоснован процесс становления сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования, представленный иерархически взаимосвязанными действиями по приобретению (усложнению) сетевых характеристик организации и ее подсистем;

- определены тенденции становления сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования, позволяющие установить векторы зарождения и формирования сельских общеобразовательных организаций как открытой, сетевой экосистемы;

- систематизированы представления о сельской школе на различных этапах становления педагогики сельской школы как самостоятельного научного направления педагогической науки;

- уточнена систематика сельских школ в условиях социокультурной модернизации образования как совокупности упорядоченных модельных представлений о типах и видах общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности в контексте учёта территориальных, социокультурных, организационно-педагогических особенностей, уровня информатизации и сетевизации образования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты применены при проектировании моделей современных сельских школ и их ресурсного обеспечения в различных регионах России, а также в системе высшего и дополнительного профессионального педагогического образования. Разработанная программа исследования сельских школ может быть использована в различных территориях с учётом особенностей конкретных общеобразовательных организаций на селе. Учебно-методические материалы (учебно-методический комплекс «Современная

сельская школа: от проекта к действию», методические рекомендации «Модели современной сельской школы») представляют практическую ценность для администраций и учителей общеобразовательных организаций, реализующих современные образовательные программы.

Автореферат и опубликованные работы в полной мере представляют содержание диссертации. Результаты исследования прошли широкую апробацию на международных и отечественных научно-практических конференциях и семинарах, а также нашли отражение в 17 публикациях автора общим объемом 9 п. л. (вклад автора диссертации 6,44 п.л.), из них 3 работы опубликованы в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий ВАК; 1 статья в рецензируемом научном издании, рекомендованном ВАК Минобрнауки России, индексируемом в Web of Science и Russian Science Citation Index (RSCI); 4 статьи в рецензируемых научных изданиях, индексируемых в Web of Science, Scopus.

В целом, высоко оценивая проделанную соискателем работу, в порядке дискуссии, считаю необходимым отметить некоторые замечания.

1. В диссертационном исследовании Е. П. Еретнова разработала и апробировала модель становления сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования. Возникает два вопроса: «Каковы особенности данной модели сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования? Какую роль в данной модели играет порядок действий по становлению сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования?» (с. 83).

2. На с.22. и далее Е. П. Еретнова утверждает, что педагогика сельской школы может быть представлена как самостоятельная отрасль педагогической науки. Вопрос: «Каковы признаки отдельной отрасли педагогики, каковой является педагогика сельской школы?».

3. Какие методы исследования, характерные для постнеклассического

этапа развития педагогики сельской школы использовались в данной диссертационной работе и почему?

4. Автор указывает, что в процессе опытно-экспериментальной работы была апробирована авторская модель становления сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования. На всех ли экспериментальных площадках это удалось в полной мере?

5. Соискателем в процессе исследования была предложена совокупность критериев и показателей сформированности сетевых характеристик сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования. Какие результаты считались наиболее важными и почему?

Высказанные замечания не снижают положительной оценки представленной диссертации, которая представляет собой актуальный, полноценный и самостоятельный научный труд. Оценивая содержание диссертации, её завершенность, необходимо отметить, что диссертационное исследование Е. П. Еретновой представляет собой высококвалифицированное актуальное, самостоятельное научное исследование. Диссертация написана в научном стиле, автореферат полностью соответствует ее содержанию. Диссертационное исследование соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, в частности: пункту 5 (исследования терминологического аппарата педагогической науки), пункту 10 (теории и концепции образования), пункту 37 (управление образовательной организацией), пункту 40 (исследования образовательного пространства (мира, страны, образовательной организации)).

Таким образом, диссертация Евгении Павловны Еретновой «Становление сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования» является самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи выявления и обоснования особенностей процесса становления современной сельской школы, что соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении

ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук, а её автор заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

профессор кафедры геометрии и методики обучения математике института физико-математического, информационного и технологического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук, доцент

Дахин Александр Николаевич –



Я, Дахин Александр Николаевич, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанных с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Еретновой Евгении Павловны.



Сведения об официальном оппоненте	
ФИО	Дахин Александр Николаевич
Учёная степень, шифр и наименование специальности, по которой защищена диссертация	Доктор педагогических наук, 13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования
Ученое звание	доцент
Почтовый адрес	630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, д. 28
Телефон	8 (383) 244-11-61
Адрес электронной почты	dakhin@mail.ru
Место работы официального оппонента, должность	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», институт физико-математического, информационного и технологического образования, кафедра геометрии и методики обучения математике



Подпись *Гаскина А.А.*
 н.о. 29.11.2023
 Удостоверяю. Зав. канцелярией:
А.В. Бурякина
 Я.В. Гоман