

ОТЗЫВ

официального оппонента, член-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора, Блинова Владимира Игоревича на диссертационное исследование Мининой Вероники Витальевны по теме «Формирование компетенции профессионального самоконтроля у студентов программ подготовки специалистов среднего звена», представленном к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность темы исследования. Диссертационная работа В.В. Мининой посвящена важной практической и научной проблеме – актуализации требований к результатам подготовки специалистов среднего звена. Пятый уровень квалификации является одним из самых важных с точки зрения решения проблемы преодоления кадрового дефицита рабочих в нашей стране, так как к данному уровню относятся рабочие высоких квалификаций и техники – наиболее востребованные сложными производствами категории работников.

Квалифицированные рабочие кадры обладают высоким уровнем автономии и самостоятельности как в условиях крупных производств, так и в условиях среднего предпринимательства и самозанятости. Производственная самостоятельность непосредственно связана с развитой компетенцией самоконтроля как основного инструмента обеспечения качества как результатов, так и трудовых процессов. Эта связь уже с начала XXI века закреплена в национальных рамках квалификаций всех развитых стран, в том числе и в России. Нельзя не согласиться с недоумением автора, относительно того, что компетенция профессионального самоконтроля не вошла в число общих компетенций отечественных ФГОС СПО. Проведенное исследование актуально и своевременно.

Цель и задачи исследования соответствуют новой парадигме образования, в рамках которой все большую значимость приобретает такие

способности человека, как контроль и самоконтроль. В связи с этим представляется важным говорить о необходимости исследований в вопросах формирования компетенции профессионального самоконтроля студентов – будущих специалистов среднего звена.

Актуальным выполненное исследование представляется также в свете необходимости разрешения важных противоречий, выявленных диссертантом в ходе изучения современного состояния сферы среднего профессионального образования, а именно: между существующими современными квалификационными требованиями к специалистам среднего звена и требованиями к результатам их подготовки; потребностью практики среднего профессионального образования в развитии личности студентов и недостаточной разработанностью проблем воспитания такой личности в педагогической науке; потребностью в научном обосновании технологий формирования компетенции профессионального самоконтроля и недостаточностью соответствующего теоретического и методического обеспечения.

Выявленные противоречия подтверждают актуальность решаемой научной задачи диссертационного исследования, целью которого является разработка и обоснование модели, содержания, форм формирования компетенции профессионального самоконтроля у будущих специалистов среднего звена, что и определило тему исследования «Формирование компетенции профессионального самоконтроля у студентов программ подготовки специалистов среднего звена». Вполне корректно сформулирована гипотеза исследования, сводящаяся к тому, что совокупность знаний, умений и опыта самостоятельного анализа процессов и результатов собственной трудовой деятельности будущих специалистов среднего звена может быть сформирована в рамках реализации программ среднего профессионального образования в процессе реализации личностно-развивающей модели и технологий рефлексивного обучения и создания рефлексивно-развивающей профессиональной среды. Сформулированная

гипотеза корреспондируется с выявленными противоречиями.

Задачи исследования логично вытекают из гипотезы и адекватны поставленной цели. Также корректно определены объект и предмет исследования. Круг источников, составляющих теоретико-методологическую базу исследования, вполне убедительный и аргументированный, в нем, наряду с отечественными авторами, присутствуют и зарубежные.

Диссертационное исследование Мининой В. В. представлено на 149 страницах, состоит из введения, двух глав, включающих три параграфа и выводы каждая, заключения, списка литературы, включающего 142 источника, трех приложений. Работа содержит 4 рисунка и 14 таблиц.

В первой главе «Теоретические основания исследования процесса формирования компетенций профессионального самоконтроля у студентов программ подготовки специалистов среднего звена» на базе анализа научной литературы доказана значимость технологий рефлексивного обучения студентов программ подготовки специалистов среднего звена для формирования у них компетенции профессионального самоконтроля. Разработана и обоснована личностно-развивающая модель формирования компетенции профессионального самоконтроля, направленная на формирование компетенции профессионального самоконтроля студентов программ подготовки специалистов среднего звена. Подробное и аргументированное описание модели представлено в параграфах 1.2 и 1.3., тем самым обосновываются и доказываются первое и второе защищаемые положения. В данной главе охарактеризованы этапы становления и развития системы современных квалификационных требований к специалистам среднего звена.

В ходе изложения и анализа теоретического материала в первой главе В. В. Минина продемонстрировала хороший уровень исследовательской подготовки, умение работать с научной литературой, выбирать и применять методологический инструментарий.

Во второй главе «Экспериментальное обоснование личностно-развивающей модели формирования компетенции профессионального самоконтроля у студентов программ подготовки специалистов среднего звена» изложен процесс экспериментального исследования, целью которого являлась опытно-экспериментальная апробация личностно-развивающей модели и технологии рефлексивного обучения, направленного на формирование компетенции профессионального самоконтроля при реализации программ подготовки специалистов среднего звена. Представлены разработанные автором критерии, показатели и уровни оценки сформированности компетенции профессионального самоконтроля обучающихся. Система, включающая критерии, показатели и уровни сформированности компетенции профессионального самоконтроля, разработана в соответствии с этапами, предусмотренными личностно-развивающей моделью и технологией рефлексивного обучения.

Считаем необходимым отметить, что разработанная и экспериментально проверенная автором личностно-развивающая модель формирования компетенции профессионального самоконтроля имеет структуру иерархического типа, состоящую из последовательно реализующихся этапов, что способствует достижению более высокого результата. Это также обусловлено регулярным мониторингом и применением технологий рефлексивного обучения: тестовых, нарративно-рефлексивных и рефлексивно-коммуникативных.

Результаты эксперимента валидны и отражают поставленные цели и задачи исследования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверность и новизна. Объективность и достоверность исследования обеспечивается фундаментальной методологической основой и адекватным выбором научного инструментария, позволившего Мининой В.В. в полной мере раскрыть замысел диссертации и аргументировано обосновать свою позицию

при описании научной характеристики понятия компетенция профессионального самоконтроля, обосновании процесса ее развития в ходе реализации программ среднего профессионального образования. На основе анализа практики автором разработана методика формирования компетенции профессионального самоконтроля, которая может быть применена для различных специальностей.

Анализ диссертационного исследования Мининой Вероники Витальевны позволяет сделать вывод о фундаментальности и обоснованности научных положений и выводов, представленных в работе. Научный аппарат продуман и структурирован, выстроен в логике исследования, что свидетельствует о целостности, внутреннем единстве и завершенности представленной научной работы. Структурно-содержательная и логико-методическая схемы научного исследования Мининой Вероники Витальевны в полной мере отвечают специфике решаемой научной задачи, соответствуют современным теоретико-методологическим подходам. Тема диссертации согласуется с направлениями исследований, установленными по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Степень обоснованности выводов по параграфам и главам достаточно высокая и подтверждается логикой и содержанием каждого этапа выполненного исследования.

В заключении диссертации подведены итоги выполненной научной работы, сформулированы основные выводы, полностью соответствующие поставленным задачам и экспериментально подтверждающие гипотезу. Намечены перспективные направления дальнейшего научного поиска по исследуемой проблеме.

Диссертационное исследование Мининой Вероники Витальевны обладает **научной новизной**, которая заключается в том, что:

– впервые выдвинуто предположение о необходимости научного обоснования процесса формирования компетенции профессионального

самоконтроля студентов программ подготовки специалистов среднего звена и доказана возможность его организации на основе компетентносто-контекстного и личностно-деятельностного подходов;

- научно обоснована новая идея применения технологий рефлексивного обучения студентов среднего профессионального образования в целях формирования у них компетенции профессионального самоконтроля;

- доказана результативность личностно-развивающей модели формирования компетенции профессионального самоконтроля студентов программ подготовки специалистов среднего звена;

- выявлены проблемы, негативно влияющие на процесс формирования компетенции профессионального самоконтроля у студентов программ подготовки специалистов среднего звена.

Теоретическая значимость работы обусловлена тем, что в диссертации:

- определена и обоснована научная характеристика компетенции профессионального самоконтроля, которая является вкладом в развитие направления педагогической теории, посвященного воспитанию профессионально значимых качеств личности;

- определены на основе историко-педагогического анализа этапы становления и развития среднего профессионального образования в контексте его стандартизации;

- обогащена методология среднего профессионального образования современными знаниями о сущности понятий «компетенция профессионального самоконтроля обучающихся» и «технологии формирования компетенции профессионального самоконтроля обучающихся программ подготовки специалистов среднего звена»;

- разработана личностно-ориентированная модель формирования компетенции профессионального самоконтроля обучающихся программ подготовки специалистов среднего звена, концептуальную основу которой составляют теоретические идеи имитационного моделирования,

индивидуализации и дифференциации, междисциплинарной интеграции;

– разработанная система критериев оценивания уровня сформированности компетенции профессионального самоконтроля у студентов среднего профессионального образования применялась в ходе реализации методики распределенного типа, продуктивность полученных результатов расширяет теоретические представления об эффективности применения процедур накопительного оценивания в системе профессионального образования.

Практическая ценность исследования состоит в том, что разработанные в исследовании технологии рефлексивного обучения при формировании компетенции профессионального самоконтроля могут быть использованы преподавателями различных учреждений среднего профессионального образования в практической деятельности; разработанная характеристика компетенции профессионального самоконтроля существенно дополняет общую характеристику готовности выпускников системы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена к профессиональной деятельности по критериям самостоятельности и ответственности.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания и результатов проведенного исследования. Основные результаты исследования изложены в 13 публикациях, из них 6 в изданиях, включенных в перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК Минобрнауки России. Апробация результатов исследования проведена в ходе работы международных, всероссийских и межрегиональных научно-практических конференций.

Автореферат и публикации в полной мере отражают основные результаты, полученные в ходе научной работы.

Замечания. Положительно оценивая выполненное диссертационное исследование, считаем необходимым в процессе защиты обратить внимание диссертанта на следующие вопросы и замечания:

1. Автор достаточно полно представил описание компетенции профессионального самоконтроля, но не указал, по каким причинам данная компетенция не может быть включена во ФГОСы СПО в качестве одного из результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

2. Автор употребляет термин «составляющие среды» («диагностическая составляющая», «организационно-управленческая составляющая», «технологическая составляющая» и т.д.), но некоторые составляющие представляются в работе не только как структурные элементы, но и как образовательные технологии. Возникает вопрос о соотношении понятий «составляющая среды» и «образовательная технология»?

3. Автор в разделе «Выводы по первой главе» определяет первый этап становления и развития системы современных квалификационных требований к специалистам среднего звена как период с XVI века до второй половины XX века. Обычно историками образования начало развития профессиональной школы в России датируется началом XVIII века (промышленное развитие эпохи Петра I). В тексте не обнаруживается соответствующих материалов, подтверждающих точку зрения автора.

Высказанные замечания и вопросы не снижают высокую положительную оценку качества представленного диссертационного исследования, а носят дискуссионный характер.

Диссертационное исследование, выполненное Мининой Вероникой Витальевной, представляет собой завершённую научную работу, имеющую теоретическое и практическое значение для системы среднего профессионального образования. Исследование Мининой В.В. отличается высоким уровнем анализа и обобщения материала. Основные выводы и результаты исследования представлены в виде рисунков и таблиц, что свидетельствует о стремлении диссертанта к структурированию и систематизации данных для обеспечения высокого уровня достоверности научной работы.

Заключение. Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертационное исследование Мининой Вероники Витальевны по теме «Формирование компетенции профессионального самоконтроля у студентов программ подготовки специалистов среднего звена», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям (в действующей редакции), а автор исследования Минина Вероника Витальевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Член-корреспондент РАО,
доктор педагогических наук,
профессор

Блинов Владимир Игоревич

Выражаю согласие на обработку персональных данных

«24» ноября 2023 г.

Сведения об официальном оппоненте:

Ученая степень: доктор педагогических наук, специальность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Ученое звание: профессор

Академическое звание: член-корреспондент Российской Академии Образования

Место работы: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Федеральный институт развития образования

Должность: заместитель директора института по науке ФИРО РАНХиГС

Контактная информация:

Почтовый адрес организации: 111024, Россия, г. Москва, ул. 3-я Кабельная, д. 1, стр. 1

Рабочий телефон: +7 (499) 956-94-41, +7 (499) 956-94-42

E-mail: blinov-vi@ranepa.ru

