

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Координационный центр



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД

Ю.В. Данейкин

«декабря» 20 23 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К УКРЕПЛЕНИЮ
ОБЩЕРОССИЙСКОЙ
ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ»**

Лицензия Серия 90Л01 №0009115 (Рег. № 2078) от 13.04.2016,
Выданная Рособрнадзором на срок - бессрочно

СОГЛАСОВАНО:

Директор ЦДО

Белова Е.И. Белова
«01» декабря 2023 г.

Начальник ОРК

Гришак - Н.И. Гришакина
«01» декабря 2023 г.

РАЗРАБОТАЛ:

Менеджер проектов Центра дополнительного
образования детей Дом научной коллаборации
имени С.В.Ковалевской,
канд. истор. наук

Толстых И.Н. Толстых
«30» ноября 2023 г.

Научный сотрудник, доцент Высшей
гуманитарной школы "Антоново",
канд. фарм. наук

Хвошевская И.В. Хвошевская
«30» ноября 2023 г.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Общие сведения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (далее – программа) «Современные подходы к укреплению российской идентичности»:

Предшествующий уровень образования слушателя	–	высшее профессиональное образование, стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет
Срок освоения (продолжительность)	–	72 часа
Форма обучения	–	очная
Форма итоговой аттестации	–	зачет
Дополнительные сведения	–	профессорско-преподавательский состав, специалисты по работе с молодёжью и воспитательной работе, учебно-вспомогательный персонал образовательных организаций высшего профессионального образования

Цель программы:

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональных компетенций в области сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактики деструктивных идеологий.

Задачи программы:

- изучить исторические факты российской идентичности;
- изучить этнокультурный и языковой аспекты российской идентичности;
- рассмотреть религиозные контексты российской идентичности;
- рассмотреть ценности и смыслы российской идентичности.

Освоение программы предполагает формирование у слушателей следующих **профессионально значимых качеств:**

- умение разрабатывать и обновлять учебно-методическое обеспечение учебных курсов (дисциплин) с учетом российской идентичности;
- умение создавать условия для воспитания и развития обучающихся, способствующих укреплению российской идентичности;
- владение знаниями и навыками для консультирования обучающихся по вопросам самоопределения и адаптации.
- владение навыками оценивать динамику идентичности обучающихся.

Программа составлена согласно положениям:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов».

В рамках освоения программы учитываются профессиональные стандарты:

01.010 «Руководитель образовательной организации высшего образования» (приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «10» марта 2021 г. № 116н) для обобщенной трудовой функции А. Стратегическое и операционное управление образовательной организацией высшего образования и трудовой функции.

В содержании программы учитывается:

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (Квалификационные характеристики должностей работников образования: Руководитель (директор, заведующий, начальник) образовательного учреждения; Заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника) образовательного учреждения; Руководитель (заведующий, начальник, директор, управляющий) структурного подразделения).

По результатам аттестации слушатели получают Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате успешного освоения программы у слушателей должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции**:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2, педагогическая);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3, педагогическая);
- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13, культурно-просветительская).

В результате освоения программы **«Современные подходы к укреплению российской идентичности»** слушатель должен:

иметь представление:

- об исторических фактах российской идентичности;
- об этнокультурном и языковом аспектах российской идентичности;
- об религиозных контекстах российской идентичности;
- о ценности и смыслах российской идентичности

знать:

- психологические и методические основы развития российской идентичности;
- современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующее преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
- педагогические основы российской идентичности;
- законодательство о Российской Федерации и документы стратегического характера о государственной национальной политике;
- роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в структуре обучения при укреплении российской идентичности.

уметь:

- анализировать, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ с учетом требований, установленных законода-

тельством Российской Федерации, развития соответствующей области научного знания, современных подходов к укреплению российской идентичности;

- создавать условия для укрепления гражданского самосознания, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- использовать средства педагогической поддержки развития идентичности обучающихся, проводить консультации на основе наблюдения за динамикой идентичности обучающихся.

владеть навыками:

- разработки и обновления учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ;

- создания условий для воспитания и развития обучающихся, способствующих укреплению российской идентичности;

- консультирования обучающихся по вопросам самоопределения, адаптации обучающихся;

- текущего контроля, оценки динамики идентичности обучающихся.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план программы

«Современные подходы к укреплению российской идентичности»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе:			форма итогового контроля
			лекции	практи- ческие занятия	самостоя- тельная работа	
Раздел I. Исторические факты русской идентичности		18	10	6	2	
1.1	Закономерности формирования русского государства	2,5	2	-	0,5	-
1.2	Поиск идентичности: идеи, концепции, взгляды отече- ственных мыслителей	4,5	4	-	0,5	-
1.3	Дискуссия «Современное вос- приятие евразийских идей и проблематика их интерпрета- ции»	2	-	2	-	-
1.4	Современные тенденции в по- знании прошлого	2,5	2	-	0,5	-
1.5	Дискуссия «Эмоция радости в восприятии прошлого русий- скими гражданами»	2	-	2	-	-
1.6	Символы русской истории	2,5	2		0,5	
1.7	Дискуссия «Влияние истории на самосознание граждан Рос- сии»	2	-	2	-	-
Раздел II. Этнокультурный и языковой аспекты русской идентичности		18	10	6	2	
2.1	Этнокультурное многообразии России	4,5	4	-	0,5	-
2.2	Языковая модель Российской	3	2	-	1	-

	Федерации					
2.3	Проектная работа «Модель библиотеки российского многообразия»	4	-	4	-	-
2.4	Этническая и гражданская идентичность	4,5	4	-	0,5	-
2.5	Дискуссия «Преодоление этнокультурных различий в образовательной среде»	2	-	2	-	-
Раздел III. Религиозные контексты российской идентичности		14	8	4	2	
3.1	Религиозное многообразие России	4,5	4	-	0,5	-
3.2	Современные вызовы духовно-нравственному состоянию общества и способы их преодоления	2,5	2	-	0,5	-
3.3	Разбор практических ситуаций по теме разрешения религиозных конфликтов	4,5	-	4	0,5	-
3.4	Пространство религиозного в государственном и гражданском поле	2,5	2	-	0,5	-
Раздел IV. Ценности и смыслы российской идентичности		20	8	8	4	
4.1	Современные взгляды на российскую идентичность	5	4	-	1	-
4.2	Многообразие культур Российской Федерации как фактор формирования гражданской идентичности	3	2	-	1	-
4.3	Проектная работа «Узнавание и сближение»	4,5	-	4	0,5	-
4.4	Смыслы и образы российской идентичности: взгляд в будущее	3	2	-	1	-
4.5	Проектная работа «Сети»	4,5	-	4	0,5	
Итоговая аттестация		2		2		зачет
ИТОГО:		72	36	26	10	

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график* программы
«Современные подходы к укреплению российской идентичности»

Дата занятий	День недели	Планируемое время проведения занятий	Кол-во часов	Фамилия, инициалы преподавателя
11.12	понедельник	09.00-13.00 14.00-17.00	7	Толстых И.Н. Хвощевская И.В

12.12	вторник	10.00–13.00 14.00–17.00	6	Толстых И.Н. Хвощевская И.В
13.12	среда	10.00–13.00 14.00–17.00	6	Толстых И.Н. Хвощевская И.В
14.12	четверг	10.00–13.00 14.00–17.00	6	Толстых И.Н. Хвощевская И.В
15.12	пятница	10.00–13.00 14.00–17.00	6	Толстых И.Н. Хвощевская И.В
18.12	понедельник	09.00–13.00 14.00–17.00	7	Толстых И.Н. Хвощевская И.В
19.12	вторник	10.00–13.00 14.00–17.00	6	Толстых И.Н. Хвощевская И.В
20.12	среда	10.00–13.00 14.00–17.00	6	Толстых И.Н. Хвощевская И.В
21.12	четверг	10.00–13.00 14.00–17.00	6	Толстых И.Н. Хвощевская И.В
22.12	пятница	10.00–13.00 14.00–17.00	6	Толстых И.Н. Хвощевская И.В
25.12	понедельник	10.00–12.00 зачет	2	Толстых И.Н. Хвощевская И.В
Итого			64	Толстых И.Н. Хвощевская И.В.

* – Примерное расписание занятий составляется на основании данного макета календарного учебного графика. В расписании (день недели, планируемое время проведения занятий, количество часов) возможны изменения.

5. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ

Раздел I. Исторические факты российской идентичности

Тема 1.1. Закономерности формирования российского государства

Этапы формирования российского государства. Трансформации российского государства. Тенденции существования и развития. Исторические сюжеты складывания российской идентичности Территориальное движение российского государства. Регионы российского государства. Границы России.

Тема 1.2. Поиск идентичности: идеи, концепции, взгляды отечественных мыслителей

Взгляды отечественных мыслителей и философов на российскую историю и государственность. Подходы «славянофилов» и «западников». Антироссийская традиция. Евразийская концепция и ее сторонники. Содержание классического евразийства. Имперский универсализм как механизм интеграции. Православная и исламская составляющая культуры в евразийстве. Цивилизационное единство. Критика евразийства. Современное прочтение евразийской концепции.

Тема 1.3. Дискуссия «Современное восприятие евразийских идей и проблематика их интерпретации»

Тема 1.4. Современные тенденции в познании прошлого

Памятные даты и памятники. Опыт изучения прошлого. Конструирование прошлого. Институты формирования памяти. Высшая школа и история. Роль исторической науки в трансляции ценностей гражданской идентичности. Исторические факты как символ современности. Символы российской истории. Политические символы. Трансформация символов. Двойственность символов. Единообразие и расхождение в подходах к историческим событиям. Искажение прошлого. Исторические травмы. Радость как эмоциональная основа образа прошлого.

Тема 1.5. Дискуссия «Эмоция радости в восприятии прошлого российскими гражданами»

Тема 1.6. Символы российской истории

Историческое событие как символ современности. Символы российской истории. Символическая политика. Трансформация символов. Двойственность символов. Единообразие и расхождение в подходах к историческим событиям. Исторические параллели.

Тема 1.7. Дискуссия «Влияние истории на самосознание граждан России»

Раздел II. Этнокультурный и языковой аспекты российской идентичности

Тема 2.1. Этнокультурное многообразие России

Этносы и их численность. Ареалы проживания и дисперсность. Подходы к описанию этнического многообразия. Роль русского народа в становлении и развитии российской государственности. Коренные малочисленные народы. Национально-культурные автономии и другие этнокультурные общественные объединения России. Диаспоры и этнические сообщества. Индивидуальные и групповые права в этнокультурной сфере.

Тема 2.2. Языковая модель Российской Федерации

Языки народов России. Значимость сохранения языков. Язык и идентичность. Конфликтогенный потенциал языкового фактора. Русский язык как средство межнационального общения. Русский язык как государствообразующий фактор. Государственные языки субъектов Российской Федерации.

Тема 2.3. Проектная работа «Модель библиотеки русского многообразия»

Тема 2.4. Этническая и гражданская идентичность

Современные подходы к понятиям этничности и нации. Гражданская нация. Этническая и гражданская идентичности. Учет этнокультурных особенностей. Культурные и политические границы современных государств. Столкновение культур: способы и механизмы преодоления.

Тема 2.5. Дискуссия «Преодоление этнокультурных различий в образовательной среде»

Раздел III. Религиозные контексты российской идентичности

Тема 3.1. Религиозное многообразие России

Место религиозности в современной России. Конфессиональный состав России. Исторические религиозные традиции России. Традиционные ценности и религии. Религиозный аспект в развитии русской культуры. Религиозный аспект в развитии искусства России: литература и живопись. Религиозная архитектура как культурное достояние. Историческая трансформация религиозного состава. Гражданственность и религиозность. Религия и идентичность. Этноконфессиональная идентичность

Тема 3.2. Современные вызовы духовно-нравственному состоянию общества и способы их преодоления

Конфликтогенный потенциал этноконфессионального фактора. Пространство для межконфессионального диалога: области взаимодействия. Социальное служение религиозных организаций.

Тема 3.3. Разбор практических ситуаций по теме разрешения религиозных конфликтов

Тема 3.4. Пространство религиозного в государственном и гражданском поле

Государство, религия и личность. Гражданские институты и религия. Правовое регулирование деятельности религиозных групп. Представления о государственности в религиозных текстах.

Раздел IV. Ценности и смыслы российской идентичности

Тема 4.1. Современные взгляды на российскую идентичность

Научные подходы к современному состоянию российской идентичности. Полити-

ко-идеологические течения в формировании гражданской идентичности. Поиск философского идеала гражданской идентичности. Риски и вызовы российской идентичности: внешние и внутренние. Механизмы укрепления гражданской идентичности. Система образования и ее потенциал в развитии гражданской идентичности.

Тема 4.2. Многообразие культур Российской Федерации как фактор формирования гражданской идентичности

Взаимопроникновение культур. Богатство и разнообразие культур народов России. Место географии, культуры и истории в структуре российской идентичности. Российское пространство как формирующая культурная среда. Культурная дифференциация: гендер, возраст, социально-экономические особенности. Взаимодействие культур. Кросс-культурные контакты с иностранными государствами.

Тема 4.3. Проектная работа «Узнавание и сближение»

Тема 4.4. Смыслы и образы российской идентичности: взгляд в будущее

Представления о путях укрепления российской идентичности в стратегических и правовых документах Российской Федерации. Социология гражданской идентичности. Традиции. Изменение российской идентичности.

Тема 4.5. Проектная работа «Сети»

№ темы	Содержание практического занятия	Объем, час
Раздел I. Исторические факты российской идентичности		
1.3	Дискуссия «Современное восприятие евразийских идей и проблематика их интерпретации»	2
1.5	Дискуссия «Эмоция радости в восприятии прошлого российскими гражданами»	2
1.7	Дискуссия «Влияние истории на самосознание граждан России»	2
Раздел II. Этнокультурный и языковой аспекты российской идентичности		
2.3	Проектная работа «Модель библиотеки российского многообразия»	4
2.5	Дискуссия «Преодоление этнокультурных различий в образовательной среде»	2
Раздел III. Религиозные контексты российской идентичности		
3.3	Разбор практических ситуаций по теме разрешения религиозных конфликтов	4
Раздел IV. Ценности и смыслы российской идентичности		
4.3	Проектная работа «Узнавание и сближение»	4
4.5	Проектная работа «Сети»	4
Всего		24

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме зачета в виде написания эссе или прохождения тестирования с открытыми и закрытыми вопросами.

Пример задания для эссе

Напишите эссе на одну из предложенных тем. Объем: не менее 500 слов. Постарайтесь обозначить свой взгляд на предложенную тему, определить проблематику, возможные пути решения (улучшения) ситуации, дать аргументацию со ссылками на личный, профессиональный опыт, опираясь на культурно-исторические примеры по российским материалам.

Темы для эссе:

1. Место географии в гражданской идентичности.
2. Роль культуры в формировании российской идентичности.
3. Исторические корни российской идентичности.
4. Традиция как часть современности.
5. Новые тенденции – угроза, вызов или фактор развития идентичности?
6. Религиозные ценности в гражданском обществе.
7. Межкультурный диалог в университете.
8. Проявления религиозных отличий в стенах университета.
9. Молодежь и религиозные ценности.
10. Как понять языковое многообразие России.
11. Языки малых народов России – ценность и сохранение или неизбежное отмирание.
12. Регионы России: общее и объединяющее.
13. Примеры религиозного служения в общественном понимании.
14. Архитектурное измерение российской идентичности.
15. История человека в истории страны.
16. Место вуза в формировании личности.
17. Культурная автономия: пределы и содержание.
18. Образ духовного деятеля в современной России.
19. Объединяющие начала для современной молодежи.

Критерии оценивания эссе

№	Критерий оценивания	Оценка (баллы)
1.	Требования по объему выполнены	5
2.	Приведена аргументация тезисов	5
3.	Наличие отсылок к этноконфессиональному составу России с конкретными примерами	5
4.	Отражена проблематика	5
5.	Присутствует понимание смысла и содержания понятия гражданской идентичности	5
6.	Включается отсылка к личному и (или) профессиональному опыту при аргументации	5
7.	Есть ссылки и аргументы из культурно-исторического материала России	5
8.	Обозначена проблема и описаны возможные пути решения и (или) улучшения ситуации	5
Максимальный балл		40

Оценивание происходит в системе «зачёт/незачёт». Для получения отметки «зачёт» необходимо набрать не менее 15 баллов.

Примерные вопросы для тестирования

1. Сколько в Российской Федерации этнических общностей?
а) 1;
б) 10;
в) до 100;
г) больше 150.
2. Сколько государственных языков в России?
а) 3;
б) 1;
в) 5–10;
г) больше 10.

ты:

3. Пронумеруйте по порядку в зависимости от численности следующие населенные пункты:

- а) Ростов-на-Дону;
- б) Дербент;
- в) Владивосток;
- г) Самара;
- д) Чита.

4. Какой памятник отсутствует на территории России:

- а) памятник в честь 1370-летия основания Руси;
- б) памятник Неизвестному солдату;
- в) памятник жертвам политических репрессий;
- г) памятник Родина-Мать.

5. К официальным символам российского государства не относится:

- а) Герб Российской Федерации;
- б) Гимн Российской Федерации;
- в) Флаг Российской Федерации;
- г) Конституция Российской Федерации;
- д) Верховный Суд Российской Федерации.

6. Верно ли утверждение, что российская идентичность исключает русскую?

- а) да;
- б) нет.

7. Какая конфессия является наиболее крупной в России?

- а) православие;
- б) иудаизм;
- в) ислам;
- г) вайшнавы.

8. Поставьте знаком (+) напротив ответа, если считаете этот вариант верным для следующего утверждения: Россия исторически преемствует:

- а) Киевская Русь;
- б) Московское княжество;
- в) Советский Союз;
- г) Золотая Орда;
- д) Российская империя;
- е) Литовская Русь;
- ж) Византийская империя.

9. Отметьте отечественных авторов, внесших вклад в культурно-ценностные представления о российской идентичности:

- а) Гумилев Л. Н.
- б) Трубецкой Н. С.
- в) Ильин И. А.
- г) Франк С. Л.
- д) Менделеев Д. И.
- е) Гоголь Н. В.

10. В священных текстах каких религий есть положения о государственности?

- а) Библия;
- б) Коран;
- в) Танах;
- г) Трипитака.

11. В некоторых российских регионах особенно чтут память некоторых исторических фи-

гур. Соотнесите личность с регионом:

1. Республика Дагестан	а) Салават Юлаев
2. Республика Башкортостан	б) Михаил Васильевич Ломоносов
3. Свердловская область	в) Имам Шамиль
4. Архангельская область	г) Василий Никитич Татищев

Вопросы с открытым ответом:

1. Дайте определение понятию «идентичность».
2. Напишите виды идентичности, которые могут включаться в гражданскую.
3. Дайте определение понятию «нация».
4. Укажите компоненты, входящие в структуру российской идентичности.
5. Укажите ключевые исторические события для российской идентичности.

Критерии оценивания тестирования:

Тест содержит 11 вопросов с вариантами ответов и 5 вопросов, на которые нужно дать развернутый ответ. Оценивание происходит в системе «зачет/незачёт».

Для получения отметки «зачёт» необходимо верно ответить не менее, чем на 8 вопросов.

Примерный перечень тем проектов

1. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
2. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
3. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
4. Государственная политика в области политической социализации.
5. Судьба человека в истории страны.
6. Молодежь и религиозные ценности.
7. Современные модели идентичности: актуальность для России.
8. Ценностные вызовы современного российского общества.
9. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Критерии оценивания презентации проектной работы:

- Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность);
- объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных связей);
- полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите;
- представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории);
- ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие);
- деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность);
- правильно оформленная презентация.

Критерии оценивания устного ответа студента в рамках устной формы аттестации

Оценка «зачет» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий,

явлений. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «не зачет» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Учебно-методическое обеспечение программы

7.1. Основная литература:

1. Когатько Д.Г., Тхакахов В.Х. Российская идентичность. Культурно-цивилизационная специфика. – СПб.: Алетейя, 2010.

2. Логинов А. В. Россия и Евразия. Евразийский вектор: поиски российской цивилизационной идентичности в XX столетии. М.: Большая российская энциклопедия, 2013. – 551 с.

3. Тишков В. А., Шабает Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности: Учебник для вузов. – М.: Изд-во Московского университета, 2013.

4. Государственная национальная политика Российской Федерации: учебное пособие для специалистов в сфере национальных и религиозных отношений / [В. А. Тишков, В. В. Степанов, Е. А. Пивнева и др.]. – М.: Просвещение, 2021. 287 с.

5. Идентичность: Личность, общество, политика. Энциклопедическое издание. Отв. ред. И. С. Семененко. – М.: Изд-во «Весь мир», 2017.

6. Шабает Ю.П. Регионализм и этничность в России: историческая эволюция и современные политические практики. – М.: Коми научный центр Уральского отделения Российской академии наук, 2021. 530 с.

7. Шахов М. О. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2019

7.2. Дополнительная литература

1. Tamara P. Trost Remembering the good: Constructing the nation through joyful memories in school textbooks in the former Yugoslavia // *Memory Studies*. 2019, Vol. 12(1) 27–45. URL: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1750698018811986>

2. Андерсон Б. Воображаемые сообщества: размышления об истоках и распространении национализма. – М.: Кучково поле, 2016.

3. Бараш Р.Э. Гражданская идентичность россиян: динамика и перспективы // *Вестник Российского философского общества*. – 2020. – № 1–2. – С. 94–104.

4. Горшков М. К., Тюрина И. О. Синтез этнонационального и гражданского как основа российской идентичности // *Вестник РУДН. Серия: Социология*. – 2018. – Т. 18. – № 1. – С. 44–57.

5. Гражданская, этническая и региональная идентичность: вчера, сегодня, завтра. отв. ред. Л. М. Дробижева. – М.: РОССПЭН, 2013. – 485 с.

6. Гуревич П. С. Религиоведение: учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2019.

7. История религии. Под ред. И. Н. Яблокова. М., 2021.

8. Лескинен М.В. Историческая политика и национальная мифология: «постправда» и наука на государственной службе // *Новое прошлое / The New Past*. – 2021. – № 2. – С. 66–82.

9. Логинов А. В. Власть и вера: государственные и религиозные институты в истории и современность. – М.: Наука, 2005.
10. Логинов А. В. Евразия и ислам: евразийский вектор: мусульманская религиозная и общественно-политическая мысль о цивилизованном единстве России-Евразии / А. В. Логинов; [ред.: С. Л. Кравец, В. О. Бобровников]. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2017.
11. Малахов В. Культурные различия и политические границы в эпоху глобальных миграций / Владимир Малахов. – М.: Новое литературное обозрение: Институт философии РАН, 2014.
12. Махинин А.Н., Скибо Т.Ю. Российская идентичность молодежи в условиях социокультурных деформаций: возможности педагогического влияния//Воздушно-космические силы: теория и практика. – № 11. – 2019. – С.114-119.
13. Миллер А. Империя Романовых и национализм: Эссе по методологии исторического исследования. – М.: Новое литературное обозрение, 2008. 23
14. Монастырский Д. В. Гражданская идентичность: теоретические подходы к исследованию и формирующие ее факторы // Гуманитарий юга России. – № 3. – 2017. – С. 35–38.
15. Пастухова Л. С. Педагогические практики формирования гражданской идентичности молодежи // Ценности и смыслы. – № 4–2018 – С. 34–53.
16. Религии России: проблемы социального служения и патриотического воспитания. Под. ред. О.К. Шиманской. – Н. Новгород, 2014.
17. Религиоведение. Под ред. И. Н. Яблокова. – М., 2014.
18. Религия в самосознании народа (религиозный фактор в идентификационных процессах)/ отв. ред. М.П. Мchedлов. – М.: Институт социологии РАН, 2008.
19. Родионов М. А., Волкова Т. А. Политические элиты и национальная идентичность // Социально-гуманитарные знания. – 2018. – № 4. – С. 126–137.
20. Семененко И. С., Лапкин В. В., Бардин А. Л., Пантин В.И. Между государством и нацией: дилеммы политики идентичности на постсоветском пространстве // Полис. Политические исследования. – 2017. – № 5. – С. 54–78.
21. Сулима Е. Н. Гражданская идентичность как ресурс государства//Ценности и смыслы. – № 3. – 2017. – С. 8–17.
22. Тишков В. А. Национальная идея России: российский народ и его идентичность. М.: Времена, 2021. 413 с.
23. Тишков В. А. Языковая ситуация и языковая политика в России (ревизия категорий и практик) // Полис. Политические исследования. 2019. № 3. С. 127–144.
24. Хирш Ф. Империя наций: этнографическое знание и формирование Советского Союза. М.: Новое литературное обозрение, 2022.
25. Яблоков И. Н. Социология религии: теоретические аспекты. М., 2014. 26. Яблоков И. Н. Философия религии. Актуальные проблемы. М., 2007

Педагогические условия

Эффективной реализации программы повышения квалификации способствует соблюдение ряда условий:

- ориентация содержания программы на потребности и запросы слушателей;
- высокая квалификация преподавательского состава и используемые ими образовательные технологии;
- наличие необходимого и достаточного комплекта учебно-методического обеспечения курса;
- превалирование деятельностного аспекта обучения над информационной составляющей.

Кадровое обеспечение программы осуществляют: кафедра правоохранительной деятельности уголовного права и процесса и высшая гуманитарная школа «Антоново».

Особенности освоения программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением «Об организации сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» от 30.03.2021 г.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	лекции, практические занятия	компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, доска

9. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ

9.1. Разработчики программы: Начальник учебно-методического сектора КЦ

Толстых И.Н.

Подпись

Хвощевская И.В.

подпись

9.2. Руководитель структурного подразделения, разработавшего программу:

Супрун В.Н.

подпись