

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра начального, дошкольного образования и социального управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО

А.Г.Ширин
«18» мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины (модуля)

РЕЧЕВЕДЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
«Начальное образование»

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела обеспечения
деятельности ИНПО


А.Н. Колпакова

«18» мая 2020 г.

Разработал
доцент кафедры НДОиСУ


Т.В. Соловьева

«11» мая 2020 г

Принято на заседании кафедры
Протокол №5 от «15» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой


Р.М. Шерайзина

«15» мая 2020 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00c9da3f835542e9730e94ef68271312b2
Владелец: Пермьяков Анатолий Викторович
Действителен: с 13.03.2023 до 05.06.2024



НОВГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ЯРОСЛАВА МУДРОГО

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля): формирование системы знаний, умений и навыков, связанных речевой культурой учителя, речевым поведением обучающихся и учителя, как базы для развития профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов.

Задачи:

- а) получение целостного представления о речеведении и речеведческих понятиях;
- б) овладение навыками анализа и создания профессионально значимых жанров;
- в) освоение умений соотносить речеведческие понятия со школьной речевой практикой;
- г) овладение навыками речеведческого анализа текстов школьной словесности, диагностики речевого опыта младшего школьника, изложения наблюдений над речевой практикой в научном стиле.

2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина (модуль) относится к элективным модулям учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, направленности (профилю) Начальное образование (далее – ОПОП). В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Русский язык», «История, теория отечественной словесности и практика читательской деятельности младшего школьника», «Методика обучения русскому языку и литературе». Освоение учебной дисциплины (модуля) является компетентностным ресурсом для дальнейшего прохождения практик и написания ВКР.

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины (модуля):

Универсальные компетенции:

УК – 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

Профессиональные компетенции:

ПК – 3 Способен осуществлять обучение в организациях начального общего образования;

ПК – 4 Способен осуществлять воспитательную деятельность в организациях начального общего образования;

ПК – 6 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных общеобразовательных и программ начального общего образования.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (модуля) (индикаторы достижения компетенций)
--------------------------------	--

УК – 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК – 4.1 Знает основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском языке	УК-4.2 Умеет вести деловую переписку деловые переговоры на русском языке; выявлять и устранять языковые ошибки	УК – 4.3 Владеет навыками понимания устной и письменной речи
ПК – 3 Способен осуществлять обучение в организациях начального общего образования	ПК – 3.1 Знает преподаваемые предметы (в пределах актуальных ФГОС НОО, ООП НОО), их место в истории, мировой науке и в жизни личности и общества; знает: основы методик преподавания предметов (Согласно ФГОС НОО), виды и приемы современных педагогических технологий, применяемых в начальной школе; знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем начального общего образования; знает основы поликультурного образования; знает пути достижения и способы оценки образовательных результатов	ПК – 3.2 Умеет выбирать и использовать формы и методы обучения младших школьников, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (проектная деятельность и др.); умеет объективно оценивать знания младших школьников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальной школе: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-	ПК – 3.3 Владеет осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО; планированием и проведением учебных занятий в начальной школе; анализом и оценкой их эффективности; владеет: способами формирования универсальных учебных действий младших школьников; владеет: методами формирования мотивации к обучению младших школьников; владеет: методами организации и осуществления и контроля, оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП НОО.

	младших школьников.	культурного наследия региона.	
ПК – 4 Способен осуществлять воспитательную деятельность в организациях начального общего образования	ПК – 4.1 Знает теорию и методику воспитательной работы в начальной школе, Знает нормативно-правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий для младших школьников (экскурсий, подходов и экспедиций).	ПК – 4.2 Умеет строить воспитательную деятельность начального общего образования с учетом культурных различий обучающихся половозрастных и индивидуальных особенностей; умеет находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечить его понимание и переживание обучающимися; умеет пользоваться методами организации экскурсий, походов и экспедиций в начальной школе.	ПК – 4.3 Владеет целеполаганием воспитательной деятельности на уровне начального общего образования; владеет современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы на учебных занятиях, во внеурочной деятельности; владеет методами реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности младших школьников (игровой, учебной, трудовой, спортивной, художественной т.д.); владеет организацией учебно-воспитательного процесса в начальной школе в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка ОО; владеет способами проектирования ситуаций и событий, развивающих, эмоционально-ценностную сферу

			младшего школьника (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); владеет методами и приемами развития у младших школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; владеет методами и приемами формирования толерантности и навыков поведения младших школьников в изменяющейся поликультурной среде.
ПК – 6 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования	ПК – 6.1 Знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; знает Федеральный государственный образовательный стандарт НОО и содержание примерных основных	ПК – 6.2 Умеет ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста,	ПК – 6.3. Владеет способами корректирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего

	образовательных программ НОО; знает дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий начальной школы; знает сущность заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; знает особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.	сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; Умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами.	образования.
--	---	--	--------------

4 Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения представлена в таблице 2.

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля) (модуля)	Всего	Распределение по семестрам
		6 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	2	2
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	28	28

3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ)	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	44	44
5. Промежуточная аттестация – зачет (АЧ)		

4.1.2 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для заочной формы обучения представлена в таблице 3.

Таблица 3 - Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для заочной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля) (модуля)	Всего	Распределение по семестрам	
		9 семестр	10 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	2		2
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	8	1	7
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ)	-		
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	64		64
5. Промежуточная аттестация – зачет (АЧ)			

4.2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Раздел № 1. Младший школьник как речедеятель.

1.1. Термин «речеведение». Система ключевых параметров: поведение, жанр, сфера, фактура (Т.В. Шмелева).

1.2. Виды речи младшего школьника.

1.3. Учебные речевые жанры: первичные и вторичные.

1.4. Становление информативного жанрового мышления языковой личности младшего школьника (К.Ф. Седов). Информативные школьные жанры.

1.5. Тенденции диалогизации школьного обучения. Экземплификация и инфографика.

1.6. Жанр оценки в речи учителя и ученика.

1.7. Императивные речевые жанры. Инструкция.

1.8. Вторичные тексты в речевой деятельности младшего школьника.

Раздел № 2. Речевой опыт и его формирование.

2.1. Речевой опыт как одна из характеристик языковой личности. Языковой опыт (лексикон и грамматикон) младшего школьника.

2.2. Методы изучения лексикона.

2.3. Диагностика речевого опыта.

2.4. Принципы формирования речевого опыта школьника.

Раздел № 3. Учитель как речедеятель.

3.1. Культура речевого поведения учителя.

3.2. Жанры профессионального общения.

3.3. Публичное выступление в профессиональной деятельности учителя.

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы

Таблица 4 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)		Внеауд СРС	Формы текущего контроля
		Аудиторная	В		

		ЛЕК	ПЗ	ЛР	т.ч. СРС	(в АЧ)	
1.	Младший школьник как речедеятель	5	8		1	14	речеведческий анализ текстов школьной словесности, сообщение, проектирование урока, контрольный опрос
2.	Речевой опыт и его формирование	2	5		1	14	сообщение, контрольный опрос
3.	Учитель как речедеятель		8		2	16	сообщение, публичное выступление, контрольный опрос
	Промежуточная аттестация – зачет.						
	ИТОГО	7	21		4	44	

Таблица 5 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеаудиторная СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
1.	Младший школьник как речедеятель	2	2			20	речеведческий анализ текстов школьной словесности, сообщение, проектирование урока, контрольный опрос
2.	Речевой опыт и его формирование	2	1			20	сообщение, контрольный опрос
3.	Учитель как речедеятель		1			24	сообщение, публичное выступление, контрольный опрос
	Промежуточная аттестация – зачет.						
	ИТОГО	4	4			64	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля)

Таблица 6 - Методические рекомендации по организации лекций

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1.	Термин «речеведение». Система ключевых параметров: поведение, жанр, сфера, фактура (Т.В. Шмелева) (информационная лекция)	1
2.	Учебные речевые жанры: первичные и вторичные(информационная лекция, лекция-презентация)	1
3.	Становление информативного жанрового мышления языковой личности младшего школьника (К.Ф. Седов). Информативные школьные жанры(информационная лекция)	1
4.	Вторичные тексты в речевой деятельности младшего школьника(информационная лекция).	1
5.	Речевой опыт как одна из характеристик языковой личности. Языковой опыт (лексикон и грамматикон) младшего школьника (информационная лекция).	1
6.	Принципы формирования речевого опыта школьника.(информационная лекция, лекция-презентация)	2
	ИТОГО	7

Таблица 7- Методические рекомендации по организации практических занятий

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1	Виды речи младшего школьника (речеведческий анализ текстов школьной словесности)	2
2	Тенденции диалогизации школьного обучения. Экземплификация и инфографика (сообщение)	2
3	Жанр оценки в речи учителя и ученика(проектирование урока).	2
4	Императивные речевые жанры. Инструкция (проектирование урока)	2
5	Методы изучения лексикона (сообщение)	2
6	Диагностика речевого опыта (сообщение).	2
7	Культура речевого поведения учителя (сообщение)	3
8	Жанры профессионального общения (сообщение).	3
9	Публичное выступление в профессиональной деятельности учителя (публичное выступление).	3
	ИТОГО	21

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины (модуля)

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечения учебной дисциплины (модуля) представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 8 - Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

<i>№</i>	<i>Требование к материально-техническому обеспечению</i>	<i>Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения</i>
1.	Наличие специальной аудитории	Компьютерный класс, лаборатория, студия
2.	Мультимедийное оборудование	Проектор, компьютер, экран, интерактивная доска
3.	Программное обеспечение	Программа «POWER POINT»

Приложение А
(обязательное)

Фонд оценочных средств

учебной дисциплины (модуля) Речеведение в начальной школе

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 - Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины (модуля)	Баллы	Проверяемые компетенции
1	Речеведческий анализ текстов школьной словесности	Виды речи младшего школьника	9	УК – 4, ПК – 3, ПК – 4, ПК – 6
2	Проектирование урока	Жанр оценки в речи учителя и ученика	8	
		Императивные речевые жанры. Инструкция	8	
2.	Сообщение	Тенденции диалогизации школьного обучения. Экземплификация и инфографика	7	УК – 4, ПК – 3, ПК – 4, ПК – 6
		Методы изучения лексикона	7	
		Диагностика речевого опыта	7	
		Культура речевого поведения учителя	7	
		Жанры профессионального общения	7	
3	Публичное выступление	Публичное выступление в профессиональной деятельности учителя	10	УК – 4, ПК – 3, ПК – 4, ПК – 6
4	Контрольный опрос	Раздел № 1. Младший школьника как речедеятель	10	УК – 4, ПК – 3, ПК – 4, ПК – 6
		Раздел № 2. Речевой опыт и его формирование	10	ПК – 3, ПК – 4, ПК – 6
		Раздел № 3. Учитель как речедеятель	10	ПК – 4, ПК – 6
Промежуточная аттестация				
Зачет			-	
ИТОГО			100	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

1) Речеведческий анализ текстов школьной словесности

Таблица А.2 – Речеведческий анализ текстов школьной словесности

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов в заданиях</i>
Уровень владения материалом. Самостоятельность, наличие своей позиции. Аргументированная интерпретация, анализ проблемы. Наличие выводов.	18

План анализа.

1. Задания, направленные на формирование рецептивной, репродуктивной, интерпретативной и креативной речи.
2. Репертуар жанров рецептивной речи (объем текстов, их принадлежность к разным стилям и жанрам).
3. Виды чтения (чтение-рассматривание, чтение-слушание, изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое, чтение «про себя», вслух).
4. Репродуктивная речь. Роли отвечающего, декламатора, певца, воспроизводящего текст.
5. Сочинение как главный вид креативной речи школьника.
6. Соотношение видов речи в школьной речевой практике ребенка.

Перечень программ по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру для речеведческого анализа текстов: «Перспективная начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива», «Школа России», «Начальная школа 21 век», «Гармония».

2) Проектирование урока

Таблица А.3 – Проектирование урока

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов в заданиях</i>
Соответствие структуры урока положениям системно-деятельностного подхода: наличие мотивационного, операционального и рефлексивно-оценочного этапов, участие младших школьников в целеобразовании, планировании, поисковой деятельности по открытию нового знания, осуществление самоконтроля, самооценки, корректирующих действий. Направленность деятельности учащихся на формирование УУД: познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных. Технологичность структуры урока: диагностичность целей и задач, адекватность всех компонентов целям урока, соответствие целей результатам, критериальная оценка результата, четкая логика действий учителя и учащихся. Оптимальный отбор содержания: ценностные ориентиры, научность, доступность, отражение межпредметных связей, практическая направленность, достаточность и необходимость объема для изучения.	9

Тема урока «Современный детский писатель/поэт...». Современного детского автора обучающиеся выбирают исходя из собственных читательских интересов (А. Колпакова, С. Востоков, Т. Михеева, С. Седов, М. Бершадская, С. Востоков, Н. Дашевская, М. Аромштам, О. Кургузов, др.)

При проектировании уроков продумать соотношение видов в речи в школьной речевой практике ребенка, определение таких их пропорций, которые обеспечивали бы и формирование речевого опыта слушателя/читателя, и возможности для творческого проявления школьника, его самовыражения в речи.

Жанр оценки в речи учителя и ученика. Жанр оценки в речи учителя и ученика рассматривается как оценка прочитанного, она связана с интерпретацией художественного произведения.

Императивные речевые жанры. Инструкция. Инструкция заключается в указании порядка и способа осуществления заданий.

3) Сообщение

Таблица А.4 – Сообщение

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов в задании</i>
Умение обобщать информацию. Применение навыков анализа информации. Презентабельность и убедительность. Логичность и аргументированность.	15

Тенденции диалогизации школьного обучения. Экземплификация и инфографика

Подготовка сообщения позволяет студентам узнать, что выдающиеся ученые и методисты писали об использовании инфографики в обучении. Необходимо выбрать любой первоисточник из предложенного списка литературы, которая имеется в научной библиотеке НовГУ, изучить его, ответить на вопрос: Что ... писал об использовании инфографики в учебном процессе?

Литература

- Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения в 2-х т. – М., 1979.
 Бунаков Н.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М., 1953.
 Вахтеров В.П. Избранные педагогические сочинения. – М., 1987.
 Водовозов В.И. Избранные педагогические сочинения. – М., 1986.
 Занков Л.В. Избранные педагогические труды. – М., 1999.
 Острогорский А.Н. Избранные педагогические сочинения. – М., 1985.
 Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. – М., 1989.
 Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения. – М., 1968.
 Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения. В 2-х т. – М., 1980.

Методы изучения лексикона.

Примерные темы сообщений:

Дневниковые записи (портретирование) в изучении лексикона младшего школьника.
 Записи с использованием статистических методов в изучении лексикона младшего школьника.

Спланированные эксперименты в выявлении лексикона младшего школьника.

Лонгитюдные исследования в изучении лексикона младшего школьника.

Применение ассоциативного эксперимента в диагностике лексикона младшего школьника.

Анализ текста в изучении лексикона младшего школьника.

Использование метода точечных сопоставлений в рамках ассоциативно-морфемного эксперимента при описании лексикона младшего школьника.

Словари детского лексикона (С. Н. Цейтлин, В.К. Харченко, И.Г. Овчинников, В.Е. Гольдин, Ю.А. Элькин).

Диагностика речевого опыта.

Примерные темы сообщений:

Диагностика речевого опыта слушателя.

Диагностика речевого опыта читателя.

Диагностика речевого опыта создателя высказывания.

Диагностика речевого опыта интерпретатора художественного произведения.

Диагностика речевого опыта воспроизводящего текст.

«Показатели» речевого опыта.

Культура речевого поведения учителя.

Примерные темы сообщений:

Этикетные речевые жанры в речи учителя и ученика.

Приветствие.

Прощание.

Извинение.

Благодарность.

Поздравление.

Просьба.

Утешение.

Комплимент.

Приглашение.

Отказ.

Возражение.

Жанры профессионального общения.

Примерные темы сообщений:

Функции письменных педагогических жанров, их специфика.

Аннотация как разновидность вторичного текста. Структурно-смысловые блоки текста-аннотации, принципы их отбора и расположения. Оформление аннотации.

Отзыв и рецензия как разновидности вторичных текстов. Функции отзыва и рецензии, структурно-смысловые блоки.

Разновидности рецензий и отзывов. Средства выражения оценки в отзыве и рецензии (общее и различное). Риторические приемы, характерные для отзыва и рецензии.

Цели и правила использования цитат и изреченной в отзывах и рецензиях.

Риторические средства диалогизации речи в отзыве и рецензии.

Реферат, его функции и сфера использования. Структурно-смысловые части реферативной статьи. Особенности реферата-обзора.

Биография и автобиография – общее и различное. Структурно-смысловые части, стилистические особенности. Биография школьника, учителя, известного педагога.

Характеристика лица как жанр делового общения. Характеристика ученика (учителя, одного из родителей, студента-практиканта). Сравнительная характеристика (двух учеников, родителей, учителей). Групповая характеристика (класса, группы учащихся, членов кружка).

Отчет как разновидность делового общения. Разновидности, структурно-смысловые части, клише.

Письма в педагогическом общении. Функции, классификация, жанровые особенности писем различного характера.

Письменные жанры делового общения в деятельности учителя. Докладная записка, протокол, расписка, заявление.

4) Публичное выступление

Таблица А.5 – Публичное выступление

Критерии оценки	Количество во вариантах
-----------------	-------------------------------

	в заданий
Полнота раскрытия темы. Грамотность в анализе и подаче информации; умение высказать собственное суждение по проблематике исследования. Грамотная речь – ясная, логичная, содержательная, лексически богатая и стилистически оформленная. Умение заинтересовать аудиторию, отвечать на вопросы, соблюдение регламента.	13

Публичное выступление на самостоятельно выбранную тему. Ритор – учитель начальных классов. Аудитория – родители /коллеги. Место – родительское собрание/методическое объединение учителей. Регламент – 10 минут.

Примерные темы публичных выступлений.

Современный учитель начальной школы - какой он?

Методы обучения родному языку в начальной школе.

Организация дистанционного обучения школьников: технологии, методы и средства.

Технология проблемного диалога в рамках системно-деятельностного подхода.

Проектная практика в начальной школе.

Родительское собрание «Безопасное поведение детей».

Формы и методы работы с одаренными детьми.

Использование технологии смешанного обучения в начальной школе.

Эффективное использование современных образовательных технологий в учебном процессе в свете ФГОС.

Развитие речи младших школьников во внеурочной деятельности.

Формирование коммуникативной компетенции обучающихся средствами современных образовательных технологий.

Особенности восприятия времени у младших школьников.

Цифровая начальная школа: реалии сегодняшнего дня.

5) Контрольный опрос

Таблица А.6 – Контрольный опрос

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Уровень владения материалом. Самостоятельность, наличие своей позиции. Аргументированная интерпретация, анализ проблемы. Наличие выводов.	50

Контрольный опрос проводится после изучения каждого раздела дисциплины.

Примеры заданий

1. Назовите ключевые понятия речеведения, дайте их определения.

2. Дайте характеристику заданий, направленных на формирование интерпретивной речи младших школьников, на уроках окружающего мира по УМК «Перспектива».

3. Проведите речеведческий анализ заданий для младших школьников.

Прочитайте и объясните, каждая ли группа слов составляет предложение.

Пришла весна/тихим голосом/солнышко согрело землю/зацвели подснежники.

Предложения запишите.

Приложение Б
(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения

Учебной дисциплины (модуля) Речеведение в начальной школе

1. Основная литература

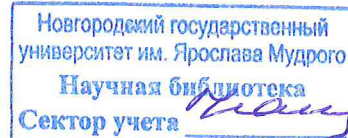
Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 9-е изд., стер. - Москва: Академия, 2015. - 461, [2] с.: ил. - (Высшее образование, Педагогическое образование). - Библиогр. в конце гл. - Указ.: с. 451-456. - ISBN 978-5-4468-1779-5	12	
Рыжкова Т. В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования : учеб. для вузов / Т. В. Рыжкова. - Москва: Академия, 2007. - 414, [2] с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 409-411. - ISBN 978-5-7695-3971-8	10	
Электронные ресурсы		
Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся: учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05709-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441252		Юрайт
Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00224-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://web3.urait.ru/bcode/413088		Юрайт
Педагогическая риторика: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.]; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москв : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07378-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432823		Юрайт

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Педагогическое речеведение: словарь-справочник / Под ред.: Т. А. Ладыженской и А. К. Михальской; Сост. А. А. Князьков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Флинта: Наука, 1998. - 308,[2] с. - Указ.: с. 301-309. - ISBN 5-89349-007-X	1	

Речеведение в начальной школе: методические рекомендации / сост. Т. В. Соловьева; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2010. - 18, [2] с. :ил. - Библиогр. в конце гл. - Б. ц.	10	
Сергеева Л. Н. Лексикон младшего школьника как объект изучения: учебно-методическое пособие / Л. Н. Сергеева, Т. В. Степанова; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2008. - 40 с. - Библиогр.: с. 32-33. - Прил.: с. 34-39. - Б. ц.	10	
Соловьева Т. В. Речевой портрет младшего школьника: текст лекций / Т. В. Соловьева; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2009. - 39, [1] с. - Библиогр.: с. 31-39.	11	
Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: учебное пособие для вузов. - Москва: Владос, 2000. - 238, [1] с. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с. 235-239. - ISBN 5-691-00527-8	24	
Электронные ресурсы		
1 eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека. – URL: https://elibrary.ru/		
2 Журнал «Начальная школа». – URL: https://n-shkola.ru/		
3 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – URL: https://school-collection.edu.ru/		

Проверено НБ НовГУ



Зав. кафедрой Алиш Р.М. Шерайзина
 « 15 » мая 2020 г.

Приложение В

Лист актуализации рабочей программы учебной дисциплины (модуля)

Рабочая программа актуализирована на 2020/2021 учебный год.

Протокол № 8 заседания кафедры от «23» июня 2020 г.

Разработчик: Соловьева Т.В.

Зав. кафедрой: Шерайзина Р.М.

Рабочая программа актуализирована на 2021/2022 учебный год.

Протокол № 8 заседания кафедры от «25» июня 2021 г.

Разработчик: Соловьева Т.В.

Зав. кафедрой: Шерайзина Р.М.

Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:

Номер изменения	№ и дата протокола заседания кафедры	Содержание изменений	Зав.кафедрой	Подпись
2	Протокол № 8 заседания кафедры от «23»июня 2020 г.	Актуализация п. 7.2; Добавить таблицу 3, Приложение Б.	Шерайзина Р.М.	
3	Протокол № 8 заседания кафедры от «25»июня 2021 г.	Актуализация п. 7.2; Приложения Б.	Шерайзина Р.М.	

Содержание изменений:

1.

- Пункт 7.2 Материально-техническое обеспечение изложить в следующей редакции:

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования	
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска)	
		компьютерный класс с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий	
		помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)	
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран, интерактивная доска	
3.	Программное обеспечение		
Наименование программного продукта		Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Imagine (Microsoft Azure Dev Tools for Teaching) Standard		Договор №243/ю, 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	19.12.2018
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999. Node 1 year Educational Renewal License *		Договор №148/ЕП(У)20-ВБ, 1C1C-200914-092322-497-674	11.09.2020
ABBYY FineReader PDF 15 Business. Версия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой)*		Договор №191/Ю	16.11.2020
Zbrush Academic Volume License		Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020

Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD	Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных Расширенная для физического сервера	Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ax000369127	03.11.2020
Adobe План Creative Cloud — Все приложения для высших учебных заведений — общее устройство	Договор №189/ЕП (У)20-ВБ, Договор №190/ЕП (У)20-ВБ, 9A2A4D80A506D427A09A	13.10.2020
Substance Education	Договор №216/ЕП(У)20-ВБ, Договор №217/ЕП(У)20-ВБ	16.11.2020
Zoom	Договор №363/20/90/ЕП(у)20-ВБ	04.06.2020
Антиплагиат. Вуз.*	Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-

* отечественное производство

Актуализировать Приложение Б.

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru Коллекция: Легендарные книги	Договор №63/юс от 20.03.2018	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 71/ЕП (У) 19 от 25.12. 2019	01.01.2020-31.12.2020
	Договор № 4431/05/ЕП(У)21 от 17.03.2021	31.12.2021
Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/	Договор № 101/НЭБ/2338 от 01.09.2017	31.08.2022
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prilib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и Web of Science https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	регистрация (территория вуза)	2022
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная	в открытом доступе	-

библиотека» https://нэб.пф		
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

2.

Актуализировать п. 7.2 Материально-техническое обеспечение

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска) компьютерный класс с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран, интерактивная доска
3.	Программное обеспечение	
Наименование программного продукта		Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)
Zbrush Academic Volume License		Договор №209/ЕП(У)20-ВБ
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD		Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера		Договор №210/ЕП(У)20-ВБ, Ах000369127
Антиплагиат. Вуз.*		Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ
Подписка Microsoft Office 365		свободно распространяемое для вузов
Adobe Acrobat		свободно распространяемое
Teams		свободно распространяемое
Skype		свободно распространяемое
Zoom		свободно распространяемое

* отечественное производство

Актуализировать Приложение Б.

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор №63/юс от 20.03.2018	бессрочный

Коллекция: Легендарные книги		
Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/	Договор № 101/НЭБ/2338 от 01.09.2017	31.08.2022
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prilib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и Web of Science https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	регистрация (территория вуза)	2022
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-