

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Еретновой Евгении Павловны «Становление сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

В настоящее время формирование конкурентноспособной российской системы образования обуславливает потребность становления современной резильентной сельской школы. В процессе комплексных структурных изменений общество и государство создает условия для развития данной наиболее многочисленной группы общеобразовательных организаций, в частности реализуется совокупность крупных проектов («500+» программы «Современная школа», «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» и др.). Осуществляемая социокультурная модернизация образования ставит перед сельской школой задачи, связанные с сетевой организацией образовательного процесса, включая содержание коммуникативной деятельности его субъектов, повседневного поведения школьников, педагогов, родителей, формированием ценностных ориентаций молодёжи, в том числе отношения к идеологии, собственности, социально-экономической активности и др. При этом научные представления о сущностных характеристиках такой сельской общеобразовательной организации пока фрагментарны. Соответственно, диссертация Еретновой Евгении Павловны «Становление сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования, написана на актуальную для педагогической науки тему.

Автореферат раскрывает основные положения научной работы, посвященной актуальной проблеме – становление сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования. В автореферате Е. П. Еретновой четко и последовательно дано обоснование разработанной темы, определены объект и предмет исследования, сформулированы задачи, реализация которых представлена в обзоре основного содержания работы.

Диссертация Е. П. Еретновой имеет четкую и логичную структуру, состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

Не вызывает сомнения научная новизна диссертационного исследования соискателя, которая заключается в: выявлении периодов становления сельской

школы в условиях социокультурной модернизации образования; перспективности модели становления школы в условиях социокультурной модернизации образования с учетом оптимального сочетания социокультурного, пространственного, компетентностного, системно-деятельностного подходов; определении особенностей сельской школы периода социокультурной модернизации образования.

Теоретическая значимость исследования: - научно обоснованы процесс становления сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования; - определены тенденции становления сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования; - систематизированы представления о сельской школе на различных этапах становления педагогики сельской школы как самостоятельного научного направления педагогической науки; - уточнена систематика сельских школ в условиях социокультурной модернизации образования как совокупности упорядоченных модельных представлений о типах и видах общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности.

Автореферат написан хорошим академическим языком, структура работы грамотно выстроена и раскрывает суть заявленных проблем. Представленные в автореферате материалы позволяют сделать вывод о том, что диссертационное исследование Е. П. Еретновой представляет собой законченную методически грамотную научную работу, решающую одну из актуальных проблем педагогической науки.

Выводы, представленные в автореферате, имеют четкую и логичную формулировку и убедительны по своей сути. Основное содержание исследования отражено в 17 публикациях автора (включая 4 научные статьи в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ и 5 – Web of Science, Scopus).

Отметив научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, позволим себе сформулировать вопрос дискуссионного характера: «Хотелось бы более подробно раскрыть содержание *принципов, на основании которых была разработана* модель становления сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования».

Анализ автореферата диссертации Еретновой Евгении Павловны «Становление сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования» позволяет сделать вывод о том, что данная работа является самостоятельной, законченной научной квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает

требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен Архиповой Юнонны Ивановной, кандидатом педагогических наук (13.00.01-Общая педагогика, история педагогики и образования), доцентом кафедры начального, основного и среднего общего образования государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского

И. - / Архипова Юнонна Ивановна /
(подпись) (расшифровка подписи полностью)

«05» декабря 2023 г.



*Архиповой Ю.И.
специалист
по кадрам Союз
(И.В. Соловьева)*

Сведения о специалисте	
ФИО	Архипова Юнонна Ивановна
Ученая степень, шифр и наименование специальности, по которой защищена диссертация	кандидат педагогических наук, 13.00.01- Общая педагогика, история педагогики и образования
Ученое звание	
Почтовый адрес	191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, д.11-13, литера А
Телефон	8 (911) 235-43-24
Адрес электронной почты	srbapro.ru
Место работы, должность	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского, кафедра начального, основного и среднего общего образования, доцент

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Еретновой Евгении Павловны «Становление сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Развитие системы образования в РФ обусловило ряд задач, стоящих перед школами, в том числе перед сельскими образовательными организациями. Рассматривая с этих позиций работу Е. П. Еретновой, можно утверждать, что проблематика данного исследования актуальна, т.к. она связана с процессом становления современной сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования.

Автором в полной мере обоснован методологический аппарат диссертации: доказана актуальность темы данного исследования, определены его цель, объект, предмет, задачи, сформулирована гипотеза, представлена теоретико-методологическая основа исследования, а также выделены его этапы, используемые методы, раскрыты теоретическая, практическая значимость, научная новизна, определены выносимые на защиту основные положения, представлены сведения об апробации и внедрении результатов.

Внимание привлекает обоснование степени разработанности проблемы исследования. Е. П. Еретнова указывает, что в науке уделяется достаточное внимание исследованиям проблем сельских образовательных организаций, но на основании осуществленного историко-педагогического анализа констатирует, что комплексных исследований, посвященных становлению сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования, пока не осуществлялось.

В автореферате отражены научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Выводы, представленные в исследовании, имеют четкую и логическую формулировку и убедительны по своей сути.

Анализ содержания новизны исследования позволяет сделать следующие выводы: систематизированы представления о сельской школе на различных этапах становления педагогики сельской школы, научно обоснованы тенденции становления сельской школы в условиях

социокультурной модернизации образования, разработана модель становления школы в условиях социокультурной модернизации образования, представлены критерии и показатели сформированности сетевых характеристик сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования, проведено опытно-экспериментальное исследование, результаты которого позволили констатировать достаточную сформированность сетевых характеристик экспериментальных сельских школ.

Состоявшееся диссертационное исследование вносит вклад в развитие научных представлений о сущностных характеристиках сельских школ на различных этапах развития педагогики сельской школы, социокультурной модернизации сельских общеобразовательных организаций, модельных представлениях процесса становления сельской школе в условиях социокультурной модернизации образования.

Полученные результаты исследования Е. П. Еретновой позволяют сделать вывод о правильности выдвинутой гипотезы, поставленных задач, которые были решены в процессе научного поиска. Обоснованность и достоверность результатов обеспечиваются теоретико-методологическими основами исследования и соответствующей целям и задачам методикой, содержащей комплекс методов и приемов.

Основное содержание исследования отражено в 17 публикациях автора (включая 4 научных статьи в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ, 4 – Web of Science, Scopus).

Анализ автореферата диссертации Еретновой Евгении Павловны «Становление сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования» позволяет сделать вывод о том, что данная работа является самостоятельной, законченной научной квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук

по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен Дроздовой Ольгой Александровной, кандидатом педагогических наук педагогических наук (13.00.01-Общая педагогика, история педагогики и образования), старшим преподавателем кафедры межкультурной и языковой коммуникации факультета исторических и политических наук федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет»

Проф- Дроздова Ольга Александровна
(подпись) (расшифровка подписи полностью)

«1» декабря 2023 г.

Подпись Дроздовой О.А.
01.12.2023

ЛИСТ ПО КАДРАМ
ОТДЕЛ КАДРОВ
В. ФАЛЕУС



Подпись Дроздовой Ольги Александровны удостоверяю

(должность лица, удостоверяющего подпись)

(подпись)

(расшифровка подписи)

Сведения о специалисте	
ФИО	Дроздова Ольга Александровна
Ученая степень, шифр и наименование специальности, по которой защищена диссертация	кандидат педагогических наук, 13.00.01- Общая педагогика, история педагогики и образования
Ученое звание	-
Почтовый адрес	634021 г. Томск, ул Сибирская 115-167
Телефон	89069503183
Адрес электронной почты	drosdolga13@mail.ru
Место работы	Старший преподаватель, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет»

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Еретновой Евгении Павловны «Становление сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы диссертационного исследования Е.П. Еретновой «Становление сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования» определяется совокупностью сложившихся тенденций и потребностей в развитии образования в сельских территориях России, в том числе следующих: запросом государства и общества на повышение устойчивости деятельности сельских образовательных учреждений, потребностью практики в осмыслении современных характеристик сельских школ, отсутствием теоретического обоснования модельных представлений о современной сельской образовательной организации на этапе социокультурной модернизации образования.

В автореферате Е.П. Еретновой дано последовательное обоснование разработанной темы, определены объект и предмет исследования, сформулированы цель, задачи, реализация которых представлена в обзоре основного содержания работы.

Не вызывает сомнения научная новизна диссертационного исследования, которая заключается в: выявлении периодов становления сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования, перспективности моделей становления и развития школы в условиях социокультурной модернизации образования с учетом оптимального сочетания социокультурного, пространственного, компетентностного, системно-деятельностного подходов; определении особенностей сельской образовательной организации (школы) периода социокультурной модернизации российского образования.

Теоретическая значимость исследования: научно обоснованы процессы становления сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования; определены тенденции становления и развития сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования; систематизированы представления о сельской школе на различных этапах становления педагогики

сельской школы как направления педагогической науки; уточнена систематика сельских школ в условиях социокультурной модернизации образования как совокупности упорядоченных модельных представлений о типах и видах общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности.

Практическая значимость работы заключается в том, что его результаты могут быть использованы при проектировании моделей современных сельских школ и их ресурсного обеспечения в различных регионах России. Разработанная программа исследования сельских школ применима в различных территориях с учетом особенностей конкретных общеобразовательных организаций на селе. Учебно-методические материалы представляют практическую ценность для администраций и педагогов сельских общеобразовательных организаций, а также для преподавателей педагогических вузов и учреждений СПО, подготавливающих педагогические кадры к профессиональной деятельности в условиях сельской местности. Результаты исследования могут быть использованы преподавателями и студентами, работниками образования в системе дополнительного профессионального образования.

Выводы, представленные в автореферате, имеют четкую и логичную формулировку, убедительны по своей сути. Основные результаты и положения диссертационного исследования отражены в 17 научных публикациях, 4 из которых опубликованы в изданиях, рекомендуемых ВАК РФ, 4 – в журналах баз данных Scopus, Web of Science и 9 – в материалах научно-практических конференций достаточно высокого ранга. Исследование осуществлялось в рамках гранта РФФИ.

Отметив научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, позволим себе сформулировать вопросы дискуссионного характера: «Какие ведущие теоретические идеи стали приоритетными (базовыми) для обоснования модели становления сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования? Как соотносятся, по мнению исследователя, идеи экосистемного подхода (П. Лукша и др.) с понятием «сетевая экосистема», представленным автором исследования?». Также требуется уточнение личного вклада соискателя в состоявшееся исследование.

Высказанные вопросы и замечание не снижают ценности и значения диссертационной работы Е.П. Еретновой.

Анализ содержания автореферата диссертации Е.П. Еретновой позволяет сделать вывод, что данная работа является целостным научно обоснованным исследованием и представляет собой самостоятельную, законченную научную квалификационную работу, которая характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен Ефловой Зинаидой Борисовной, доктором педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), старшим методистом муниципального автономного учреждения дополнительного профессионального образования Петрозаводского городского округа «Центр развития образования», исполнительным директором профессионального педагогического движения/объединения «Ассоциация сельских школ Республики Карелия»

Ефлова З.Б. / Ефлова З.Б. /
(подпись) (расшифровка подписи полностью)

«5» декабря 2023 г.

Подпись Ефловой Зинаиды Борисовны удостоверяю,
Специалист по кадрам / Акулиничев А.А. /
(должность лица, удостоверяющего подпись) (подпись) (расшифровка подписи)

Сведения о специалисте	
ФИО	Ефлова Зинаида Борисовна
Ученая степень, шифр и наименование специальности, по которой защищена диссертация	доктор педагогических наук, 13.00.01- Общая педагогика, история педагогики и образования
Ученое звание	нет
Почтовый адрес	185001, г. Петрозаводск, ул. Краснофлотская, д. 31
Телефон	8 (814) 270-52-11 (раб.)
Адрес электронной почты	zeflova@onego.ru
Место работы, должность	Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Петрозаводского городского округа «Центр развития образования», старший методист

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Еретновой Евгении Павловны
«Становление сельской школы в условиях социокультурной модернизации
образования», представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история
педагогики и образования

Автореферат диссертационного исследования Е. П. Еретновой раскрывает основные положения научной работы, посвященной актуальной проблеме – становление сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования. В процессе становления современной российской системы образования крайне важным является процесс становления сетевой резильентной сельской школы.

В автореферате Е. П. Еретновой четко и последовательно дано обоснование разработанной темы, определены объект и предмет исследования, сформулированы задачи, реализация которых представлена в обзоре основного содержания работы. Автор грамотно формулирует противоречия развития общеобразовательных организаций данной группы между: объективной необходимостью современного общества в повышении устойчивости сельских школ и неготовностью педагогов массовой сельской школы к решению данной проблемы; потребностью практики в осмыслении современных характеристик сельских школ, их подсистем и недостаточностью соответствующего ее научно-методического обеспечения; наличием исследований, посвященных вопросам социокультурной модернизации образования, педагогике сельской школы и отсутствием теоретического обоснования модельных представлений о сельской школе на этапе социокультурной модернизации образования.

Не вызывает сомнения научная новизна диссертационного исследования соискателя, которая заключается в: выявлении периодов становления сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования; перспективности модели становления школы в условиях социокультурной модернизации образования с учетом оптимального сочетания социокультурного, пространственного, компетентностного, системно-деятельностного подходов; определении особенностей сельской школы периода социокультурной модернизации образования.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в научном обосновании процесса становления сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования; определении тенденций становления сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования; систематизировании представления о сельской школе на различных этапах становления педагогики сельской школы; уточнении систематики сельских школ в условиях социокультурной модернизации образования как совокупности упорядоченных модельных представлений о типах и видах общеобразовательных организаций.

Исследование имеет практическую ценность, которая заключается в разработке автором учебно-методических материалов, которые представляют практическую ценность для администрации и учителей общеобразовательных организаций, а также преподавателей педагогических вузов, осуществляющих подготовку будущих педагогов.

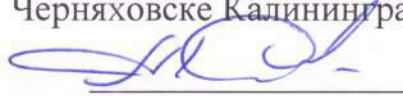
Выводы, представленные в автореферате, имеют четкую и логичную формулировку и убедительны по своей сути. Основное содержание исследования отражено в 17 публикациях автора (включая 4 научные статьи в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ и 5 – Web of Science, Scopus).

Отметив научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, позволим себе сформулировать вопрос дискуссионного характера: «Не совсем понятны цели осуществления социально-педагогического исследования в процессе организации опытно-экспериментальной работы».

Анализ автореферата диссертации Еретновой Евгении Павловны «Становление сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования» позволяет сделать вывод о том, что данная работа является самостоятельной, законченной научной квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук

по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен Коллеговым Артемом Константиновичем, кандидатом педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), доцентом, доцентом филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» в г. Черняховске Калининградской области.

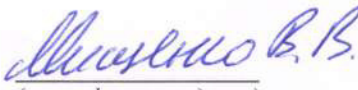
 /  /
(подпись) (расшифровка подписи полностью)

«30» ноября 2023 г.

Подпись Коллегова Артема Константиновича удостоверяю,

И.о. директора филиала ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
в г. Черняховске Калининградской области,
кандидат исторических наук




(расшифровка подписи)

Сведения о специалисте	
ФИО	Коллегов Артем Константинович
Ученая степень, шифр и наименование специальности, по которой защищена диссертация	кандидат педагогических наук, 13.00.01- Общая педагогика, история педагогики и образования
Ученое звание	доцент
Почтовый адрес	238150, Калининградская обл., Черняховский р-н, г. Черняховск, ул. Тельмана, д. 28, кв. 18
Телефон	8-913-113-04-96
Адрес электронной почты	ak.kollegov@mpgu.su
Место работы официального оппонента, должность	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», филиал в г. Черняховске Калининградской области доцент

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Еретновой Евгении Павловны «Становление сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность диссертационного исследования Еретновой Евгении Павловны «Становление сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования, несомненна, т.к. в ней поднимается и частично решается ряд серьезных научных вопросов, связанных с обоснованием новой отрасли педагогической науки «педагогика сельской школы», историко-педагогическими этапами ее становления, выявлением особенностей протекания социокультурной модернизации в сельских общеобразовательных организациях, процессом становления современной сельской школы.

Автором серьезно проанализированы предпосылки и противоречия, порождающие проблему и цель исследования. Правомерная постановка цели позволила соискателю определить систему задач, направленных на её достижение. Текст автореферата отличается логикой, единством и непротиворечивостью концептуальных позиций, четкой структурой.

Диссертация Е. П. Еретновой имеет четкую и логичную структуру, состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

Научная новизна диссертации Е. П. Еретновой заключается в том, что в ходе исследования были выявлены периоды становления сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования; доказана перспективность модели становления школы в условиях социокультурной модернизации образования с учетом оптимального сочетания социокультурного, пространственного, компетентностного, системно-деятельностного подходов; определены особенности сельской школы периода социокультурной модернизации образования.

Теоретическая значимость исследования состоит в научном обосновании процесса становления сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования, определении тенденций становления сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования,

систематизировании представления о сельской школе на различных этапах становления педагогики сельской школы как самостоятельного научного направления, уточнении систематики сельских школ в условиях социокультурной модернизации образования как совокупности упорядоченных модельных представлений о типах и видах сельских общеобразовательных организаций.

Диссертационное исследование имеет практическую значимость, выраженную в разработке в ходе исследования учебно-методических материалов, которые могут быть использованы администрацией и учителями сельских общеобразовательных организаций, реализующих современные образовательные программы, а также преподавателями педагогических вузов, осуществляющих обучение студентов.

Основные результаты и положения диссертационного исследования отражены в 17 научных публикаций, 4 из которых опубликованы в изданиях, рекомендуемых ВАК РФ, 4 – в журналах баз данных Scopus, Web of Science, и 9. – в материалах конференций. Исследование осуществлялось в рамках гранта РФФИ.

Анализ текста автореферата позволяет сделать вывод, что он полностью отражает содержание диссертационного исследования, цель которого достигнута и поставленные задачи выполнены. Степень обоснованности научных положений и выводов диссертационного исследования, их достоверность предопределена избранным автором научно-методическим аппаратом, достаточной научной и эмпирической базой.

В ходе анализа автореферата вопрос, на который хотелось бы получить ответ диссертанта, в частности: «Какие основания были положены в подбор экспериментальных школ? И как были распределены по кластерам (крупные, полнокомплектные, неполнокомплектные и малокомплектные сельские школы)»? Насколько репрезентативно отражает выборка диссертанта общую картину типов и видов сельских школ в Томской области?

Высказанный вопрос решающим образом не уменьшает научной ценности представленной работы.

Анализ автореферата диссертации Еретновой Евгении Павловны «Становление сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования» позволяет сделать вывод о том, что данная работа является самостоятельной, законченной научной квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации

от 24 сентября 2013 года № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен Коршуновой Ольгой Витальевной, доктором педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), доцентом, профессором кафедры педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет».

 / _____ Коршунова Ольга Витальевна _____ /
(подпись) (расшифровка подписи полностью)

«_29_» ноября_2023_ г

Подпись

Коршуновой О.В. удостоверяю,

Начальник управления

по работе с персоналом

(должность лица, удостоверяющего подпись)





/ Михайленко Е.Н. /

(подпись)

(расшифровка подписи)

Сведения о специалисте	
ФИО	Коршунова Ольга Витальевна
Ученая степень, шифр и наименование специальности, по которой защищена диссертация	доктор педагогических наук, 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования
Ученое звание	Доцент
Почтовый адрес	610000, РФ, Приволжский федеральный округ, Кировская область, г. Киров, ул. Московская, д.36
Телефон	+7-912-706-78-75
Адрес электронной почты	okorchun@mail.ru
Место работы	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный университет», Педагогический институт, кафедра педагогики

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Еретновой Евгении Павловны «Становление сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Становление сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования является приоритетной задачей на современном этапе развития образования в РФ. Диссертация Еретновой Евгении Павловны «Становление сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования, написана на актуальную для педагогической науки тему.

Текст автореферата отличается логикой, единством и непротиворечивостью концептуальных позиций, четкой структурой. Автором серьезно проанализированы предпосылки и противоречия, порождающие проблему и цель исследования. Правомерная постановка цели позволила соискателю определить систему задач, направленных на её достижение.

В автореферате отражены научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Выводы, представленные в исследовании, имеют четкую и логическую формулировку и убедительны по своей сути.

Автором проработан значительный объем научной литературы по теме, в первую очередь русскоязычной. Представляется убедительной экспериментальная база и выборка исследования. Результаты научных изысканий обсуждены на конференциях и других научных мероприятиях различного уровня.

С нашей точки зрения, одним из достоинств данного исследования является представление целостного научного знания о становлении сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования, т.к. несмотря на то, что данная проблема затрагивалась многими исследователями, в педагогической науке данный феномен представлен был до настоящего времени фрагментарно. Автору также удалось выделить пока еще недостаточно исследованный аспект - комплексность исследования сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования.

Соответственно, научная новизна исследования заключается в том, что: выявлены периоды становления сельской школы в условиях

социокультурной модернизации образования; доказана перспективность модели становления школы в условиях социокультурной модернизации образования; определены особенности сельской школы периода социокультурной модернизации образования, которые обоснованы на основе идей сетевизации, цифровизации, мобильности, конвергентности, глокальности, динамической устойчивости, руральности и др.

Убедительно представлена теоретическая значимость исследования: научно обоснован процесс становления сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования; определены тенденции становления сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования; систематизированы представления о сельской школе на различных этапах становления педагогики сельской школы как самостоятельного научного направления педагогической науки; уточнена систематика сельских школ в условиях социокультурной модернизации образования как совокупности упорядоченных модельных представлений о типах и видах общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности в контексте учета территориальных, социокультурных, организационно-педагогических особенностей, уровня информатизации и сетевизации образования.

Практическая значимость исследования определена созданием совокупности учебно-методических материалов, которые представляют практическую ценность для администраций и учителей общеобразовательных организаций и могут быть использованы преподавателями и студентами педагогических вузов.

Автореферат написан хорошим академическим языком, структура работы грамотно выстроена и раскрывает суть заявленных проблем. Представленные в автореферате материалы позволяют сделать вывод о том, что диссертационное исследование Е. П. Еретновой представляет собой законченную методически грамотную научную работу, решающую одну из актуальных проблем педагогической науки.

Основное содержание исследования отражено в 17 публикациях автора (включая 4 научные статьи в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ и 4 – Web of Science, Scopus).

Анализ автореферата диссертации Еретновой Евгении Павловны «Становление сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования» позволяет сделать вывод о том, что данная работа является самостоятельной, законченной научной квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает

требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен Никульшиным Сергеем Маевичем, кандидатом педагогических наук (13.00.01-Общая педагогика, история педагогики и образования), директором муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 54 города Томска



/ *Никульшин Сергей Маевич*
(расшифровка подписи полностью)

«12» декабря 2023 г.

Сведения о специалисте	
ФИО	Никульшин Сергей Маевич
Ученая степень, шифр и наименование специальности, по которой защищена диссертация	кандидат педагогических наук, 13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования
Ученое звание	-
Почтовый адрес	634040, г. Томск, ул. Ферганская, 25
Телефон	+7 (3822) 63-15-22
Адрес электронной почты	school54@education70.ru
Место работы официального оппонента, должность	Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 54 города Томска

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Еретновой Евгении Павловны «Становление сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Еретновой Евгении Павловны направлено на решение научной задачи — научное обоснование становления сельской школы в условиях социокультурной модернизации. В автореферате Е. П. Еретновой дано последовательное обоснование исследуемой темы, определены объект и предмет исследования, сформулированы задачи, реализация которых представлена в обзоре основного содержания работы. В автореферате отражены научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Выводы, представленные в исследовании, имеют четкую и логическую формулировку.

Особое внимание привлекают выводы, сделанные Е. П. Еретновой об этапах становления педагогики сельской школы как направления педагогической науки (классического, неклассического, постнеклассического). Автором описываются особенности сельских общеобразовательных организаций, характерные для каждого указанного этапа.

В исследовании Е. П. Еретновой систематизированы отдельные научные представления педагогики сельской школы как самостоятельного научного направления. Характерны: признание множественности научного знания о сельской школе; направленность на использование методов исследования, разработанных в рамках других наук; переход в отдельных исследованиях от статических теоретических моделей к динамическим, процессным, гибким, сложным моделям и системам, представляющим сельскую школу как целостное явление во взаимосвязи с другими социальными институтами; использование антропного принципа как требования усиления и развития идеи «внутринаходимости» наблюдателя по отношению к наблюдаемому объекту; усиление принципа нелинейности и так называемой «многовариативности» наблюдаемых процессов.

Научная новизна диссертации Е. П. Еретновой заключается в том, что в ходе исследования были выявлены периоды становления сельской школы в условиях

социокультурной модернизации образования; доказана перспективность модели становления школы в условиях социокультурной модернизации образования с учетом оптимального сочетания социокультурного, пространственного, компетентностного, системно-деятельностного подходов; определены особенности сельской школы периода социокультурной модернизации образования. Несомненной научной ценностью обладает разработанная модель становления сельской школы в условиях социокультурной организации образования. Обоснованы и применены подходы, составляющие методологическую основу исследования.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается: в научном обосновании процесса становления сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования; в определении тенденций становления сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования; в систематизации представлений о сельской школе на различных этапах становления педагогики сельской школы; в уточнении систематики сельских школ в условиях социокультурной модернизации образования.

Практическая значимость работы заключается в том, что его результаты потенциальны к применению при проектировании моделей современных сельских школ. Разработанная программа исследования сельских школ может быть использована на всей территории России с учетом особенностей того или иного учебного заведения. Учебно-методические материалы представляют практическую ценность для участников образовательного процесса, реализующих современные образовательные программы, а также преподавателей педагогических вузов, которые непосредственно готовят будущих учителей.

Достоверность результатов исследования подтверждается его апробацией, выступлениями на конференциях и научно-практических мероприятиях, публикациями основных результатов исследования. По результатам диссертации опубликовано 17 статей, из них 4 — ВАК, 4 — Web of Science, Scopus.

Структура и содержание автореферата соответствуют современным требованиям, предъявляемым к оформлению научных работ.

Анализ автореферата диссертации Еретновой Евгении Павловны «Становление сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования» позволяет сделать вывод о том, что данная работа является самостоятельной, законченной научной квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п.п. 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен Смирновой Светланой Иосифовной, кандидатом педагогических наук (13.00.02 — Теория и методика обучения математике), доцентом, заведующим кафедрой теории и методики начального образования института педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петрозаводский государственный университет»

«30» ноября 2023 г.  / Смирнова Светлана Иосифовна/

Подпись Смирновой Светланы Иосифовны удостоверяю  / О. И. Кулагин /

Сведения о специалисте	
ФИО	Смирнова Светлана Иосифовна
Ученая степень, шифр и наименование специальности, по которой защищена диссертация	кандидат педагогических наук, 13.00.02 — Теория и методика обучения математике
Ученое звание	доцент
Почтовый адрес	185910, Республика Карелия, г. Петрозаводск, просп. Ленина, д. 33
Телефон	8 (814) 276-70-62
Адрес электронной почты	smirnovasi@petrsu.ru
Место работы, должность	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Петрозаводский государственный университет», институт педагогики и психологии, кафедра теории и методики начального образования, заведующий кафедрой

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Еретновой Евгении Павловны
«Становление сельской школы в условиях социокультурной модернизации
образования», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Современный этап развития цивилизации и специфика социокультурного развития современной России обусловили потребность в модернизации системы образования в целом. Ее современный этап – социокультурная модернизация образования – создала рамочные условия для становления сетевой модели сельской школы как наиболее многочисленной группы общеобразовательных организаций нашей страны. В этом аспекте диссертационное исследование Еретновой Евгении Павловны посвящено решению актуальной проблемы – становлению сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования.

Е. П. Еретнова квалифицированно выявляет и формулирует проблему исследования, определяет цель, объект, предмет и задачи. Цель исследования состоит в теоретико-экспериментальном обосновании становления современной модели сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования.

Автор в полной мере владеет методологией научного поиска. Положения, выносимые на защиту, сформулированы как проверяемые: 1) о ведущих идеях педагогики сельской школы; 2) о тенденциях становления сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования; 3) о модели становления сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования; 4) о критериях и показателях сформированности сетевых характеристик сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования.

Данные анализа результатов эксперимента подтверждают эффективность внедрения разработанной автором модели и состоятельность выдвинутой рабочей гипотезы. Следует отметить, что логика и техника проведения опытно-экспериментальной части работы свидетельствуют о достаточно высоком уровне научно-исследовательской культуры диссертанта.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверность не вызывает сомнений. Методология исследования базируется на социокультурном, пространственном, системно-деятельностном и компетентностном подходах,

позволяющих исследовать процесс становления сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования.

Наиболее существенные новые научные результаты, полученные соискателем, таковы:

- выявлены периоды становления сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования;
- доказана перспективность модели становления школы в условиях социокультурной модернизации образования;
- впервые определены особенности сельской школы периода социокультурной модернизации образования, которые обоснованы на основе идей сетевизации, цифровизации, мобильности, конвергентности, глокальности, динамической устойчивости, руральности и др.

Достаточно убедительно представлена теоретическая значимость исследования, т.к.: научно обоснован процесс становления сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования, представленный иерархически взаимосвязанными действиями по приобретению (усложнению) сетевых характеристик организации и ее подсистем; определены тенденции становления сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования; систематизированы представления о сельской школе на различных этапах становления педагогики сельской школы как самостоятельного научного направления педагогической науки; уточнена систематика сельских школ в условиях социокультурной модернизации образования.

Практическая значимость исследования определена созданием совокупности учебно-методических материалов, а результаты исследования могут быть использованы преподавателями и студентами педагогических вузов.

В автореферате представлен список публикаций автора по теме диссертации, состоящий из 17 работ, 4 из которых опубликованы в изданиях, рекомендуемых ВАК РФ, 4 – в журналах баз данных Scopus, Web of Science, и 9 в материалах конференций. Исследование осуществлялось в рамках гранта РФФИ. Автореферат читается с интересом, текст иллюстрирован рисунками, таблицами.

Анализ автореферата диссертации Еретновой Евгении Павловны «Становление сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования» позволяет сделать вывод о том, что данная работа является самостоятельной, законченной научной квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает

требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен Теровым Андреем Александровичем, кандидатом педагогических наук, старшим научным сотрудником лаборатории индивидуализации непрерывного образования и тьюторства института непрерывного образования, доцентом дирекции образовательных программ ГАОУ ВО г.Москвы «Московский городской педагогический университет».

Анв / Теров Андрей Александрович
(подпись) (расшифровка подписи полностью)

«04» декабря 2023 г.

Подпись Терова Андрея Александровича удостоверяю,

_____/_____
(должность лица, удостоверяющего подпись) (подпись) (расшифровка подписи)

Сведения о специалисте	
ФИО	Теров Андрей Александрович
Ученая степень, шифр и наименование специальности, по которой защищена диссертация	кандидат педагогических наук, 13.00.01- Общая педагогика, история педагогики и образования
Ученое звание	-
Почтовый адрес	129226, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, 4 info@mgpu.ru
Телефон	+7 (499) 181-24-62
Адрес электронной почты	Адрес служебной почты -terovaa@mgpu.ru
Место работы, должность	Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», институт непрерывного образования, лаборатория индивидуализации непрерывного образования и тьюторства. Дирекция образовательных программ



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Еретновой Евгении Павловны «Становление сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация Еретновой Евгении Павловны «Становление сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования, написана на актуальную для педагогической науки тему. Автор справедливо отмечает, что становление сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования является приоритетной на современном этапе. Автору также удалось выделить пока еще недостаточно исследованный аспект - комплексность исследования сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования.

Безусловным достоинством настоящего диссертационного исследования является, что его автором систематизированы представления о сельской школе на различных этапах становления педагогики сельской школы как самостоятельного научного направления педагогической науки и проведена периодизация становления сельских школ в условиях социокультурной модернизации образования, обоснованы ее особенности.

В процессе исследования Е. П. Еретновой разработана модель становления школы в условиях социокультурной модернизации образования, опирающаяся на исторические предпосылки, требования общества и государства с учетом оптимального сочетания социокультурного, пространственного, компетентностного, системно-деятельностного подходов. Привлекает внимание и представленные критерии и показатели сформированности сетевых характеристик сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования.

Считаем, что разработанные автором учебно-методические материалы представляют практическую ценность для администрации и учителей общеобразовательных организаций, реализующих современные образовательные программы, а также преподавателей педагогических вузов, осуществляющих подготовку будущих педагогов к работе в сельских общеобразовательных учреждениях.

Анализ текста автореферата позволяет сделать вывод, что он в полном объеме отражает содержание диссертационного исследования, цель которого достигнута и поставленные задачи выполнены. Степень обоснованности научных положений и выводов диссертационного исследования, их достоверность predetermined избранном автором научно-методическим аппаратом, достаточной научной и эмпирической базой.

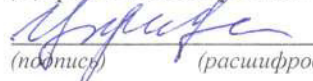
Основное содержание исследования отражено в 17 публикациях автора

(включая 4 научные статьи в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ и 4 – Web of Science, Scopus).

При общей положительной оценке данного исследования, с нашей точки зрения, необходимо было более четко выделить теоретические основания педагогики сельской школы как самостоятельного направления педагогической науки.

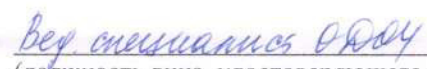
Анализ автореферата диссертации Еретновой Евгении Павловны «Становление сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования» позволяет сделать вывод о том, что данная работа является самостоятельной, законченной научной квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен Цыреновой Валентиной Бабасановной, доктором педагогических наук (13.00.01-Общая педагогика, история педагогики и образования), профессором кафедры фундаментальной математики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»

 / Цыренова В.Б. /
(подпись) (расшифровка подписи полностью)

«4» декабря 2023 г.

Подпись Цыреновой Валентины Бабасановны удостоверяю,

 /
(должность лица, удостоверяющего подпись)



 /
(подпись) (расшифровка подписи)

Сведения о специалисте	
ФИО	Цыренова Валентина Бабасановна
Ученая степень, шифр и наименование специальности, по которой защищена диссертация	доктор педагогических наук, 13.00.01- Общая педагогика, история педагогики и образования
Ученое звание	профессор
Почтовый адрес	670042, г. Улан-Удэ, ул. Калашникова, д. 17, кв. 108
Телефон	8 (983) 334-89-34
Адрес электронной почты	univer@bsu.ru
Место работы, должность	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова», профессор