

ОТЗЫВ

Ачкасовой Оксаны Геннадьевны, кандидата педагогических наук, на автореферат диссертации Мининой Вероники Витальевны по теме «Формирование компетенции профессионального самоконтроля у студентов программ подготовки специалистов среднего звена», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Проблема исследования В. В. Мининой в контексте востребованности подготовки высококвалифицированных кадров среднего звена представляется крайне важной и актуальной. В настоящее время наблюдаются различные подходы к пониманию личностных и профессиональных компетенций выпускников в сфере образования и в сфере труда, что еще раз подтверждает своевременность представленного исследования.

Диссертанту удалось обнаружить существенный дефицит, формируемых в профессиональных образовательных программах среднего профессионального образования в части критически важных умений профессионального самоконтроля. В этом заключается новизна данного диссертационного исследования.

Важно, что исследователь методично и последовательно раскрывает методику формирования компетенции профессионального самоконтроля непосредственно в структуре учебных планов, избегая разработки отдельных программ теоретического и практического обучения. Предложена методически грамотная система измерения и заданного образовательного результата.

Исследование, выполненное Мининой В.В., является целостным, обоснованным, завершенным и самостоятельным. Выводы, сделанные автором, дают основания полагать, что поставленные задачи решены, гипотеза подтверждена, цель исследования достигнута. Все пункты научной новизны исследования находят свое отражение в опубликованных автором научных статьях. Содержание автореферата свидетельствует о личном вкладе соискателя в разработку важной проблемы профессионального образования.

Судя по автореферату, диссертация Мининой Вероники Витальевны по теме «Формирование компетенции профессионального самоконтроля у студентов программ подготовки специалистов среднего звена», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям (в действующей редакции), а ее автор, Минина Вероника Витальевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

кандидат педагогических наук, заместитель руководителя Института непрерывного образования ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачёва»

Ачкасова Оксана Геннадьевна

Выражаю согласие на обработку персональных данных

«05» декабря 2023 г.

г. Кемерово, ул. Весенняя, 28, ауд. 1218
e-mail: aog.idpo@kuzstu.ru
Контактный телефон: (3842) 396365, +79235264873



ОТЗЫВ

Воевода Елены Владимировны, доктора педагогических наук, профессора, на автореферат диссертации Мининой Вероники Витальевны по теме «Формирование компетенции профессионального самоконтроля у студентов программ подготовки специалистов среднего звена», представленной на соискание ученой кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Формирование компетенции профессионального самоконтроля представляет интерес для исследования, поскольку сам профессиональный самоконтроль является действием «уровневым» – не зависящим от конкретной специальности. Научная работа потребовала от диссертанта изучения широкого круга психологических источников, поскольку профессиональный самоконтроль – это частный случай самоконтроля вообще, сложного рефлексивно-оценочного комплекса действий. Известно, что эти личностные умения требуют серьезного практического закрепления, иногда даже целенаправленного приучения. Не так много людей способны предвидеть последствия своих действий и поведения, а тем более применять навыки саморегуляции и осознанных действий. Именно поэтому исследование В. В. Мининой значимо для развития педагогической науки.

Предложенные автором модель и методика формирования компетенции профессионального самоконтроля не основаны на специальных тренингах, что встречается во многих работах, а методично распределены на всем протяжении образовательного процесса СПО. Такое решение заслуживает поддержки, поскольку в противном случае весь учебный процесс состоял из отдельных коротких занятий по последовательному формированию набора определенных компетенций, что противоречит параллельному освоению знаний, умений и компетенций, заданному самой жизнью.

Логика исследования прозрачна и ясна. Его этапы отвечают методологическим подходам, применяющимся в научных разработках такого рода. Результаты отвечают требованиям новизны, теоретической и практической значимости.

В целом, диссертационное исследование Вероники Витальевны Мининой по теме «Формирование компетенции профессионального самоконтроля у студентов программ подготовки специалистов среднего звена», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями), а ее автор, Минина Вероника Витальевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики и психологии,
ФГАОУ ВО «Московский государственный
институт международных отношений (университет)
Министерства иностранных дел
Российской Федерации»

Воевода Елена Владимировна

Выражаю согласие на обработку персональных данных

«14» ноября 2023 г.

Контактная информация:

119454, гор. Москва, проспект Вернадского, д. 76

Телефон: +7(495) 234-83-5? r/ 30683

E-mail: kafpp@inno.mgimo.ru



Московский государственный институт
международных отношений
(Университет) МИД России

начальник управления
работе с персоналом

В.А. Николаенко
434-92-30

ОТЗЫВ

Даровских Ирины Сергеевны, кандидата педагогических наук, на автореферат диссертации **Мининой Вероники Витальевны** по теме «Формирование компетенции профессионального самоконтроля у студентов программ подготовки специалистов среднего звена», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Национальная рамка квалификаций, а точнее документ федерального трудового ведомства, функционирует в Российской Федерации уже десять лет. Совершенно естественно, что настало время ее пересмотра, изменения и уточнения под влиянием обновляющихся требований экономики и технологий. Это означает, что работа В. В. Мининой может стать началом широких исследований, в рамках которых новые требования к квалификациям работников должны будут трансформироваться в содержание и результаты профессионального образования. Разработанные диссертантом модель и методика могут служить своего рода примером – ориентиром для последователей. В. В. Мининой на достаточно высоком научном и методическом уровне удалось продемонстрировать весь цикл превращения квалификационного требования в методическое обеспечение образовательного процесса. Важным и современным представляется сам подход автора – алгоритм исследовательских, методических и внедренческих действий. Это определяет высокую научную и практическую значимость исследования.

Интересны и публикации автора, представленные в автореферате. Они полностью соответствуют теме и отражают ход исследования.

Автореферат диссертации **Мининой Вероники Витальевны** по теме «Формирование компетенции профессионального самоконтроля у студентов

Кандидат педагогических наук,
заведующий центром науки и инноваций
Кировского областного государственного
образовательного автономного учреждения
дополнительного профессионального
образования «Институт развития образования
Кировской области»

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Контактная информация:

610046, Кировская область, город Киров, ул. Р.Ердякова, 23/2

Телефон: (8332) 25-54-42

E-mail: centropm@kirovipk.ru

ОТЗЫВ

Зенкиной Анжелики Владимировны, кандидата педагогических наук на автореферат диссертации Мининой Вероники Витальевны по теме «Формирование компетенции профессионального самоконтроля у студентов программ подготовки специалистов среднего звена», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Автореферат диссертации Вероники Витальевны Мининой на тему «Формирование компетенции профессионального самоконтроля у студентов программ подготовки специалистов среднего звена» позволяет говорить о том, что исследование состоялось, его автор внес заметный вклад в теорию и практику профессионального образования. Особенно хочется отметить последовательность и беспристрастность исследователя, который на протяжении пяти лет вел апробацию разработанных им модели и методики формирования компетенции профессионального самоконтроля у студентов СПО. Необходимо дать положительную оценку инновационному взгляду на процесс формирования общепрофессиональных компетенций на основе применения рефлексивных технологий обучения. Работа обладает признаками научной новизны, высокой актуальностью, ее результаты значимы как для развития науки, так и практики профессионального образования. Публикации автора говорят о последовательной и полноценной работе в период всего исследования.

Представляется, что некоторые аспекты остались недосказанными. В. В. Минина, говоря о перспективах развития представленной тематики, полновесно и точно говорит о практике, не разворачивая при этом прогноза развития педагогической теории. Хочется рекомендовать автору в дальнейшем посвятить данному аспекту отдельную публикацию.

Анализ текста автореферата диссертации Мининой Вероники Витальевны по теме «Формирование компетенции профессионального

самоконтроля у студентов программ подготовки специалистов среднего звена», позволяет утверждать, что представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования работа, соответствует требованиям пп. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям (в действующей редакции), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Кандидат педагогических наук,
директор областного государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Смоленский строительный колледж»



Зенкина Анжелика Владимировна

Выражаю согласие на обработку персональных данных

«04» декабря 2023 г.

214018, г. Смоленск, ул. Ново-Рославльская, 6
(4812) 55-00-86
e-mail: smolstro@yandex.ru

ОТЗЫВ

Коновалова Антона Андреевича, кандидата педагогических наук, на автореферат диссертации Мининой Вероники Витальевны по теме «Формирование компетенции профессионального самоконтроля у студентов программ подготовки специалистов среднего звена», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

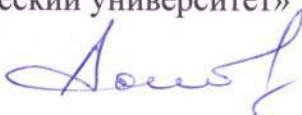
Знакомство с авторефератом В. В. Мининой позволяет отметить ряд сильных сторон исследования, среди которых его актуальность, объясняющаяся неразрывной связью с вопросами кадрового обеспечения отечественной экономики специалистами среднего звена. Надо отдать должное автору, проанализировавшему разнообразные документы и литературные источники, сформировавшему надежную библиографическую базу исследования. Объект, предмет, исследовательские вопросы, гипотеза, цель и система задач работы хорошо продуманы и логически взаимосвязаны. Задачи решены последовательно, разработка последующих результатов исследования опирается на предыдущие.

Нельзя не отметить корректность проведения опытно-экспериментальной работы в профессиональных образовательных организациях. Система учета промежуточных и основных результатов выстроена логично и просто. Это позволило применить простой математический аппарат, обеспечить прозрачность и доказательность выводов.

Вывод: Минина Вероника Витальевна – состоявшийся исследователь. Диссертация по теме «Формирование компетенции профессионального самоконтроля у студентов программ подготовки специалистов среднего звена», соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями), представленным на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального

образования. Минина Вероника Витальевна, заслуживает присуждения
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 –
Методология и технология профессионального образования.

кандидат педагогических наук
директор Научно-образовательного центра
исследования перспектив кадрового обеспечения
системы профессионального образования
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»



Коновалов Антон Андреевич

Выражаю согласие на обработку персональных данных

«14» ноября 2023 г.



Подпись Коновалова А.А.
ЗАВЕРЯЮ Смирнова С.Ю.
СПЕЦИАЛИСТ ПО КАДРАМ С.Ю.

Контактная информация:

Почтовый адрес организации – места работы: 620143, г. Екатеринбург,
Машиностроителей, 11
Телефон: +7 (343) 338-44-47
E-mail: mail@rsvpu.ru

ОТЗЫВ

Машенко Оксаны Николаевны, кандидата педагогических наук, на автореферат диссертации Мининой Вероники Витальевны по теме «Формирование компетенции профессионального самоконтроля у студентов программ подготовки специалистов среднего звена», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Представленная для обсуждения рукопись автореферата диссертации Мининой В.В. посвящена современной, актуальной и востребованной проблеме формирования компетенции профессионального самоконтроля у студентов программ подготовки специалистов среднего звена. Актуальность исследования аргументирована тем, что формирование самоанализа и самоконтроля обучающихся является одной из ключевых задач развития профессионального образования в современных условиях. Автор подчеркивает, что у студентов имеется возможность целенаправленного формирования в учебно-воспитательном процессе субъективности, навыков контроля и самоконтроля посредством развития рефлексивной культуры обучающихся.

Мининой В.В. в процессе исследования удалось обнаружить реальный квалификационный дефицит - компетенцию профессионального самоконтроля специалистов среднего звена, которая, с одной стороны, представлена во всех действующих квалификационных требованиях, с другой стороны, не отражена в требованиях к результатам образования по основным профессиональным образовательным программам системы СПО.

Автором четко сформулирован аппарат диссертационного исследования (с.4 – 6). Представленная методология и методика исследования раскрывают поставленные цель и задачи исследования, позволяют подтвердить выдвинутую гипотезу. Научные результаты, полученные в ходе исследования автора, теоретически обоснованы, аргументированы.

Минина В.В. представила теоретические основания исследования процесса формирования компетенций профессионального самоконтроля у студентов программ подготовки специалистов среднего звена. Автор всесторонне проанализировал содержание современных квалификационных требований, сформулировал определение понятия «компетенция профессионального самоконтроля». Разработал и описал личностно-развивающую модель ее формирования (с. 13 – 14).

Автор представил квалификационную апробацию разработанной модели. Предложенные методические решения теоретически обоснованы и доказательно проверены на практике (с. 15 – 17).

Выводы, представленные в автореферате, имеют четкую и логичную формулировку и убедительны по своей сути (с. 17-20).

Актуальность, научность, представленного исследования, а так же обоснованность полученных результатов подтверждается публикациями автора, среди которых публикации в изданиях, рецензируемых ВАК.

Разработанные и описанные методические решения применимы в образовательной практике при подготовке специалистов среднего звена.

На основе содержания автореферата можно сделать вывод, что автору удалось решить поставленные задачи и получить теоретические и практические значимые результаты.

Содержательный анализ автореферата позволяет констатировать, что по своей актуальности, значимости, научной новизне диссертация Мининой Вероники Витальевны по теме «Формирование компетенции профессионального самоконтроля у студентов программ подготовки специалистов среднего звена» соответствует требованиям п.п. 9 - 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (в ред. 26.10.2023), предъявляемым к кандидатским диссертациям. Автор диссертационного исследования заслуживает присуждение ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Кандидат педагогических наук,
Директор Государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
Иркутской области «Черемховский
педагогический колледж»

Машенко

Машенко Оксана Николаевна

Выражаю согласие на обработку персональных данных

«15» ноября 2023 г.

Контактная информация:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области «Черемховский педагогический колледж»

Адрес: 665413, Иркутская область, г. Черемхово, ул. Советская, 2

Телефон / факс: 8(39546) 563-44

Адрес электронной почты: kolledj@mail.ru



*Машенко О.Н. удостоверено
по кадрам
2023 г.*

Чер.

Т. Н. Черемхов

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Мининой Вероники Витальевны по теме
«ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМОКОНТРОЛЯ У СТУДЕНТОВ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по научной
специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального
образования**

Актуальность исследования, проведенного В. В. Мининой, обусловлена повышением уровня требований к подготовке специалистов среднего звена. Для изучения педагогического обеспечения подготовки таких специалистов выбран аспект формирования компетенций профессионального контроля студентов – будущих специалистов среднего звена.

Знакомство с авторефератом показывает, что автором грамотно выстроен аппарат исследования: цель, объект, предмет, задачи; положения, выносимые на защиту, сформулированы логично и последовательно, доказывают значимость проведенной работы. Выводы сформулированы корректно и емко.

Подчеркнем наиболее значимые аспекты проведенного исследования, которые свидетельствуют о несомненной научной новизне исследования. Так, диссертантом убедительно обоснованы положения о необходимости целенаправленной организации процесса формирования компетенции профессионального самоконтроля студентов программ подготовки специалистов среднего звена, что может быть реализовано на основе компетентностно-контекстного и личностно-деятельностного подходов. В работе подробно проанализировано педагогическое обеспечение подготовки специалистов среднего звена, что позволило обосновать новую идею применения технологий рефлексивного обучения с целью формирования компетенции профессионального самоконтроля у студентов среднего профессионального образования. В. В. Мининой охарактеризованы представления о сущности компетенции профессионального самоконтроля, критериях его оценки, компонентах личностно-развивающей модели формирования данных компетенций. Представляют интерес для педагогической науки и образовательной практики выявленные проблемы, негативно влияющие на процесс формирования компетенции профессионального самоконтроля у студентов программ подготовки специалистов среднего звена, а также некоторые предложенные автором механизмы их разрешения. Заслуживает внимание выявленные диссертантом и детально описанные структура и содержание рефлексивно-развивающей профессиональной образовательной среды учреждения среднего профессионального образования, основу которой составляют диагностический, организационно-управленческий, технологический и рефлексивно-оценочный компоненты. Также в работе обоснованы и описаны технологии формирования компетенции профессионального

самоконтроля студентов программ подготовки специалистов среднего звена, а именно: дуальные, диагностико-рефлексивные, нарративно-рефлексивные и интерактивно-рефлексивные. Интересными представляются обоснованные и охарактеризованные этапы формирования компетенции профессионального самоконтроля студентов среднего профессионального образования, а именно: аналитический (анализ фактов профессиональной деятельности по заданному алгоритму); описательный (самостоятельное составление описания и анализ фактов профессиональной деятельности); коммуникативный (групповое обсуждение фактов профессиональной деятельности); практический (обсуждение фактов собственной профессиональной деятельности студента в условиях производственной практики с наставниками, преподавателями и коллегами).

Отметим не только глубокую теоретико-методологическую и аналитическую часть работы, но и практико-ориентированность проведенного исследования, результаты которого могут быть востребованы при решении практических задач при организации подготовки будущих специалистов среднего звена.

Обращает внимание тот факт, что проведенное исследование затрагивает «пограничную» область профессионального образования, в которой формирование квалификационной готовности к трудовой деятельности пересекается с вопросами развития профессионально значимых личностных качеств, например, с осознанностью поведения и деятельности. Полагаю, что этот аспект требует дальнейшего рассмотрения в части взаимосвязи постановки учебных воспитывающих и развивающих задач. Возможно, что данное пожелание будет реализовано в ходе дальнейших исследований автора.

Выводы исследования могут быть использованы при подготовке научно-методических материалов, разработке и реализации программ повышения квалификации и образовательных программ для специалистов среднего звена, а также в качестве исследовательских материалов для аспирантов и докторантов, изучающих специфику педагогического обеспечения в сфере подготовки специалистов среднего звена.

Анализ автореферата свидетельствует о решении исследовательских задач, а степень обоснованности сформулированных научных положений и выводов не вызывает сомнений.

Результаты исследования прошли достаточную апробацию в ходе научно-практических конференций разного уровня. По материалам исследования опубликовано 13 научных работ, в том числе 6 статей в научных журналах, входящих в перечень ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки России.

Как показывает анализ автореферата, диссертация Мининой Вероники Витальевны по теме «Формирование компетенции профессионального самоконтроля у студентов программ подготовки специалистов среднего звена», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 – Методология и

технология профессионального образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842 (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями), а ее автор, Минина Вероника Витальевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Рябова Наталья Владимировна,
заведующий кафедрой специальной педагогики
и медицинских основ дефектологии,
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»,
доктор педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история
педагогики и образования), доцент

(Н. В. Рябова)

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

28.11.2023 год

Почтовый адрес:
430000 г. Саранск, ул. Студенческая,
13 (учебный корпус № 1)
Телефон: (8342) 33-92-96
E-mail: cpsm@mordgpi.ru



ОТЗЫВ

Факторович Аллы Аркадьевны, доктора педагогических наук, доцента, на автореферат диссертации Мининой Вероники Витальевны по теме «Формирование компетенции профессионального самоконтроля у студентов программ подготовки специалистов среднего звена», представленной на соискание ученой кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Представленный автореферат позволяет говорить о том, что исследование диссертация Мининой В. В. является завершенным исследованием. Автором разработана и экспериментально проверена модель формирования компетенции профессионального самоконтроля обучающихся программ подготовки специалистов среднего звена. Основу формирования общепрофессиональных компетенций в соответствии с данной моделью составляют рефлексивные технологии обучения. Работа является актуальной, ее результаты значимы для развития методики профессионального образования, могут быть применены в практике преподавания в колледжах. Судя по перечню, приведенному в автореферате, в публикациях автора отражено основное содержание исследования.

Вместе с тем есть ряд замечаний дискуссионного характера. Так, автор ставит перед собой задачу проведения анализа современных квалификационных требований к специалистам среднего звена, однако не приводит информации о том, какие именно требования были проанализированы, по каким квалификациям, в каком количестве, что несколько снижает аргументированность выводов о «сквозном» характере компетенций самоконтроля. Обосновывая теоретическую значимость работы, диссертант отмечает, что на основе «историко-педагогического анализа были выявлены этапы становления и развития среднего профессионального образования в контексте его стандартизации» (стр. 9). Во-первых, такого рода научная работа явно выходит за рамки объекта и предмета исследования и такая задача отсутствует в перечне задач, приведенных в автореферате, во-вторых, вызывает сомнение утверждение автора, что этапы стандартизации среднего

профессионального образования являются оригинальным, впервые полученным научным результатом. Исходя из формулировки гипотезы, компетенции самоконтроля могут быть сформированы в процессе научного обоснования личностно-развивающей модели, в то время как они могут быть сформулированы, скорее, не процессе обоснования, а в процессе реализации модели.

Несмотря на высказанные замечания, анализ текста автореферата диссертации Мининой Вероники Витальевны по теме «Формирование компетенции профессионального самоконтроля у студентов программ подготовки специалистов среднего звена» позволяет утверждать, что представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования работа, соответствует требованиям пп. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, доцент,
заместитель генерального директора
Национального агентства развития
Квалификаций



А.А. Факторович

Выражаю согласие на обработку персональных данных

«15» ноября 2023 г.

Контактная информация:

Почтовый адрес организации – места работы: 109240, Москва, Котельническая набережная, 17

Телефон: 89264590349

E-mail: afactorovich@nark.ru

ОТЗЫВ

Алешкиной Татьяны Владимировны, кандидата педагогических наук, на автореферат диссертации Мининой Вероники Витальевны по теме «Формирование компетенции профессионального самоконтроля у студентов программ подготовки специалистов среднего звена», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Первое знакомство с авторефератом диссертации В. В. Мининой, темой ее исследования вызывало ощущение того, что об этом уже много написано и вряд ли найдется что-то новое. Но при детальном прочтении становится видно, что это не только актуальная научная работа, но и самостоятельный свежий взгляд на проблему формирования компетенций в профессиональном образовании.

Автор не придумал «еще одну» компетенцию, что наблюдается в десятках работ его предшественников, обнаружил важный, даже ключевой, но отсутствующий в действующих образовательных стандартах и программах элемент – компетенцию профессионального самоконтроля специалистов среднего звена. Все обоснования опираются на детальный анализ квалификационных характеристик и профессиональных стандартов. Такой подход представляется доказательным и вносит известный вклад в развитие теории и методики профессионального образования.

Имеются и замечания. Диссертант, судя по тексту автореферата, полностью игнорирует зарубежные источники, хотя компетентностный подход в профессиональном образовании – это направление в теории и практике профессионального образования. Хочется рекомендовать автору не скрывать свою научную эрудицию, которой он безусловно обладает.

Не смотря на замечание, даже основываясь только на тексте автореферата и публикациях диссертанта, возможно сделать вывод: диссертация Мининой Вероники Витальевны по теме «Формирование компетенции профессионального самоконтроля у студентов программ подготовки специалистов среднего звена»,

представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Минина Вероника Витальевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Кандидат педагогических наук

Директор Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Читинский педагогический колледж»

Алешкина Татьяна Владимировна

Выражаю согласие на обработку персональных данных

«8» ноября 2023 г.

Подпись Алешкиной Татьяны Владимировны заверяю

Специалист по кадрам

Е.П. Гуцул

Контактная информация: 8-914-464-80-25

Почтовый адрес организации – места работы: 672038, Забайкальский край, г. Чита, ул. Красной Звезды, 51-а.

Телефон: 8(3022)-21-19-76

E-mail: chpkkol@mail.ru