Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Гуманитарный институт

Кафедра всемирной истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора ИГУМ
_____ Ю. В. Данейкин
«25» декабря 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль)
История и обществознание

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела обеспечения
деятельности ИГУМ
_____ Т. В. Евлаш
«18» декабря 20 20 г.

Разработал:
Доцент кафедры ВИМО
_____ Н. В. Салоников
«10» ноября 20 20 г.

Принято на заседании кафедры ВИМО
Протокол № 3 от «19» ноября 2020 г.
Заведующий кафедрой ВИМО
_____ В. В. Грохотова
«19» ноября 20 20 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 191f2f8270ee38345d14b041fb53eb98
Владелец: Крапчунов Даниил Евгеньевич
Действителен: с 16.02.2023 до 11.05.2024
НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Ярослава Мудрого

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель формирование компетентности студентов в области истории Древнего мира, способствующей выработке ясных научных представлений об основных этапах становления древних цивилизаций человечества, истории хозяйственной деятельности, эволюции политических институтов, материальной и духовной культуры от времени их зарождения до падения Римской империи.

Задачи:

а) сформировать профессиональные знания студентов о месте истории Древнего мира в мировом историческом процессе; об основных этапах развития цивилизаций Древнего Востока, древней Греции и древнего Рима, их хронологии и периодизации; об эволюции социальных и политических структур классовых обществ; о состоянии материальной и духовной культуры древних цивилизаций;

б) сформировать у студентов систему фактологических знаний в области политической, социальной и культурной истории Древнего Востока, древней Греции и древнего Рима, в области историко-географических и этнологических феноменов Древнего мира;

в) сформировать знания относительно источников знаний по проблемам истории Древнего мира, познакомить с данными новейших исследований, содержанием наиболее актуальных теоретических концепций;

г) сориентировать студентов на использование полученных знаний при выработке собственной точки зрения на историю человечества, его настоящее и будущее.

2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «История Древнего мира» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История и обществознание (далее – ОПОП). В соответствии с содержанием ОПОП, дисциплина «История Древнего мира» базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении учебных дисциплин «Первобытное общество», «История», «Вспомогательные исторические дисциплины и историческая география», «Археология», «Классические языки». Освоение учебной дисциплины является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «История Средних веков», «История Нового времени», «Новейшая история», «История России (до XX века)», «История России (XX век)», «История стран Азии и Африки», «Теория и методология истории».

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Универсальные компетенции:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Профессиональные компетенции:

ПК-1 – Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	*Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)*		
ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1 Знать содержание специальных научных знаний и их трансформацию в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	ОПК-8.2 Владеть методами научно-педагогического исследования в предметной области;	ОПК-8.3 Владеть методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенным профилям подготовки
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа.	УК-1.2 Уметь выявлять систем- ные связи и отношения между изучаемыми яв-лениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности.	УК-1.3 Владеть навыками анализа и синтеза научной информа- ции; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
ПК-1 – Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики	ПК-1.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни	ПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных

4 Структура и содержание учебной дисциплины

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения:

Части учебной дисциплины	*Всего*	*Распределение по семестрам*
		3 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	6
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	106	106
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) *(при наличии)*	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	110	110
5. Промежуточная аттестация: ***экзамен*** (АЧ)	36	36

4.2 Содержание учебной дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

1.1. Цивилизации Древнего Востока. Историческая география и этнография Древнего Востока. Возникновение и характеристика первых цивилизаций. Древний Египет. Древняя Месопотамия. Древняя Малая Азия и Закавказье. Древняя Индия. Древний Китай. Ассирийская держава и Нововавилонское царство. Персидская держава Ахеменидов.

1.2. История Древнего Египта. Природные условия долины Нила. Население. Периодизация истории Древнего Египта. Общество и государство в период Древнего царства. Общеегипетское государство в период Среднего царства. Египет под властью гиксосов. Египет в эпоху Нового царства. Египет в эпоху Позднего царства. Религиозные представления древних египтян. Искусство и архитектура. Литература.

1.3. Древняя Месопотамия. Географическая среда, климат и население Древней Месопотамии. Появление государств в Южной Месопотамии: шумерские города-государства. Образование централизованного государства в Месопотамии. Аккадское царство. Шумеро-Аккадское царство при III династии Ура. Старовавилонское царство. Законы Хаммурапи. Социально-экономический и политический строй Вавилонии. Вавилонское царство при касситской династии. Государство Митанни. Религиозные представления народов Древней Месопотамии. Язык и письменность. Школы. Научные знания. Искусство.

1.4. Ассирийская держава. Ассирия в староассирийский и среднеассирийский периоды (II тыс. до н.э.). Великая Ассирийская держава. Экономический и военно-политический подъем Ассирии. Ассирийские завоевания. Реформы Тиглатпаласара III. Расцвет Ассирийской державы. Социально-экономический строй Ассирии. Падение Ассирийского государства.

1.5. Нововавилонское царство. Вавилон после господства касситской династии. Вавилон под властью ассирийцев (VIII–VII до н.э.). Разгром Ассирийской державы и создание Нововавилонского царства. Правление Набопаласара и Навуходоносора II. Экономика и общество Вавилонии в VII–IV вв. до н.э. Набонид и крушение Нововавилонского царства.

1.6. Иран и Средняя Азия в древности. Географическая среда и население. Древние государства Элама. Возвышение и гибель Эламского царства. Мидийское царство. Ассирийцы в Мидии. Вторжение в Переднюю Азию киммерийцев и скифов. Возникновение и расцвет Мидийской державы. Мидийское общество и культура. Персидская держава. Возникновение Персидской державы. Завоевательная политика Кира II. Камбиз и завоевание Египта. Реформы Дария I. Экономика и социальные отношения в Персидской державе в VI–IV вв. до н. э. Религия и культура Персии.

1.7. Древняя Индия. Индская цивилизация. Индия в Ведийскую эпоху. Индия в эпоху Маурьев. Культура древней Индии.

1.8. Древний Китай. Древнейший Китай. Государство Шань-Инь. Государство Чжоу и пе-

риод раздробленности в Китае. Империя Цинь. Империя Хань. Культура древнего Китая.

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ

2.1. История Ранней Греции. Природа и население Древней Греции. Периодизация истории Древней Греции. Источники по истории Древней Греции. Ранние государства на Крите. Ахейские государства. Греция XI–IX вв. до н.э. (предполисный период).

2.2. Архаическая Греция. В историческом развитии Древней Греции на рубеже IX–VIII вв. до н. э. произошли глубокие изменения. Мелкие, изолированные друг от друга родовые и сельские общины превращаются в новые социально-политические организмы, в недрах которых начинается интенсивное экономическое развитие, между разными социальными группами возникают острые противоречия, перерастающие в кровопролитные столкновения, складывается система государственных органов, создается высокая культура. Эти новые социально-политические организмы, получившие название полисов, стали основными ячейками древнегреческого общества, государства и культуры. Полисы формировались не только из родовых общин предшествующего времени, но и зачастую создавались заново путем основания новых поселений – колоний, выводимых из городов Эгейского бассейна на побережье Средиземного и Черного морей. Полисы как первого, так и второго типа создавали свою внутреннюю структуру на протяжении нескольких столетий, этот процесс завершился в большинстве городов Греции лишь в конце VI в. до н. э. Формирование полисного строя составляет содержание процесса исторического развития Древней Греции в архаический период VIII–VI вв. до н. э.

2.3. Классическая Греция. Расцвет полисного строя. V–IV вв. до н. э. Греко-персидские войны (500–449 гг. до н. э.). «Счастливое пятидесятилетие» Греции (479–431 гг. до н. э.) – период между изгнанием Ксеркса из Эллады и началом Пелопоннесской войны. Этот период признается эпохой расцвета греческих полисов. Лидирующее положение в мире греческих полисов в это время занимают Афины. Пелопоннесская война (431–404 гг. до н. э.) – противостояние Афин и Пелопоннесского союза. Политический кризис в Греции (404–338 гг. до н. э.). Македонская гегемония в Греции (338–324 гг. до н. э.).

2.4. Период эллинизма. Завоевания Александра Македонского. Возникновение и распад его державы. Возникновение и развитие системы эллинских государств. Греция и Македония в III веке до н. э. Северное Причерноморье в период эллинизма. Кризис и распад эллинистической системы во II веке до н. э. Эллинистическая культура (III-I века до н. э.).

РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО РИМА

3.1. Ранний Рим. Природа и население древней Италии. Источники по истории Древнего Рима. «Царский» период в истории Рима (VIII–VI вв. до н.э.). Период аристократической республики (V – начало III в. до н.э.): борьба патрициев и плебеев, формирование римского гражданского полиса, завоевание Италии.

3.2. Римская республика. Борьба патрициев и плебеев. Завоевание Римом Италии. Пунические войны. Реформы братьев Гракхов. Восстания рабов на Сицилии. Югуртинская война. Диктатура Луция Корнелия Суллы. Политический кризис в 70-50-е гг. до н. э. Восстание рабов под предводительством Спартака. Гражданская война 49-45 гг. до н э. Диктатура Цезаря. Гражданские войны после смерти Цезаря.

3.3. Римская империя. Принципат Августа. Правление Юлиев-Клавдиев. Гражданская война 68–69 гг. Правление Флавиев. Правление Антонинов. Экономика и социальные отношения I–II вв. Правление Северов. Кризис III в. Монархия Диоклециана и Константина (доминат). Христианство. Попытка языческой реакции. Падение Западной Римской империи.

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины и контактной работы

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
	Аудиторная			в т.ч. СРС		
	ЛЕК	ПЗ	ЛР			
РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА						
1.1. Цивилизации Древнего Востока.	2	1	–	–	6	Лекции 1.1-1.8 Семинар №1 Семинар №2 Семинар №3 Семинар №4 Семинар №5 Семинар №6 Семинар №7 Тест по разделу 1
1.2. История Древнего Египта.	2	3	–	1	6	
1.3. Древняя Месопотамия.	2	2	–	1	6	
1.4. Ассирийская держава	2	3	–	1	6	
1.5. Нововавилонское царство.	2	–	–	–	6	
1.6. Иран и Средняя Азия в древности.	2	3		1	6	
1.7. Древняя Индия.	2	1	–	–	6	
1.8. Древний Китай.	2	–	–	–	6	
Контрольная работа по 1-й половине семестра	–	2	–	1	7	Контрольная работа по 1-й половине семестра
РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ						
2.1. История Ранней Греции.	2	4	–	–	6	Лекции 2.1-2.4 Семинар № 8 Семинар № 9 Семинар №10 Семинар №11 Семинар №12 Семинар №13 Семинар №14 Тест по разделу 2
2.2. Архаическая Греция.	2	4	–	1	7	
2.3. Классическая Греция.	2	4	–	1	7	
2.4. Период эллинизма.	–	2	–	1	7	
РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО РИМА						
3.1. Ранний Рим.	2	3	–	1	7	Лекции 3.1-3.3 Семинар № 15 Семинар №16 Семинар №17 Семинар №18 Семинар №19 Тест по разделу 3
3.2. Римская республика.	2	4	–	1	7	
3.3. Римская империя.	2	4	–	1	7	
Контрольная работа по 2-й половине семестра	–	2	–	1	7	Контрольная ра- бота по 2-й поло- вине семестра
Промежуточная аттестация (ЭКЗАМЕН) – 36 АЧ						Экзамен
ВСЕГО	**28**	**42**	**-**	**12**	**110**	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:
Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.
4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:
Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины

№	*Темы лекционных занятий (форма проведения)* *Очная форма обучения*	*Трудоемкость в АЧ*
1.	Цивилизации Древнего Востока (*Проблемная лекция*).	2
2.	История Древнего Египта *(Информационная лекция)*.	2

3.	Древняя Месопотамия *(Информационная лекция)*.	2

4.	Ассирийская держава *(Информационная лекция)*	2
5.	Нововавилонское царство *(Информационная лекция)*.	2
6.	Иран и Средняя Азия в древности *(Информационная лекция)*.	2
7.	Древняя Индия *(Информационная лекция)*.	2
8.	Древний Китай *(Информационная лекция)*.	2
9.	История Ранней Греции (*Проблемная лекция*).	2
10.	Архаическая Греция *(Информационная лекция)*.	2
11.	Классическая Греция *(Информационная лекция)*.	2
12.	Ранний Рим (*Проблемная лекция*).	2
13.	Римская республика *(Информационная лекция)*.	2
14.	Римская империя *(Информационная лекция)*.	2
15.	ИТОГО	**14**

При освоении лекционного материала могут и должны использоваться тексты лекций, размещенные в системе дистанционного обучения НовГУ: http: do.novsu.ru (курс «История Древнего мира» (http://do.novsu.ru/course/view.php?id=1015).

№	*Темы практических занятий (форма проведения)* *Очная форма обучения*	*Трудоемкость в АЧ*
1.	Семинар № 1. Египет в эпоху Древнего царства (работа в группах).	2
2.	Семинар № 2. История Египта эпохи Среднего царства (проблемный семинар).	2
3.	Семинар № 3. Новое царство Египта (работа в группах).	2
4.	Семинар № 4. Общество Древнего Междуречья в «Эпосе о Гильгамеше» (проблемный семинар).	2
5.	Семинар № 5. Хозяйственный и общественный строй древней Вавилонии по законам Хаммурапи (проблемный семинар).	2
6.	Семинар № 6. Древняя Ассирия (работа в группах).	2
7.	Семинар № 7. Социально-экономические и политические отношения в державе Ахеменидов (работа в группах).	2
9.	*Контрольная работа по 1-й половине семестра*	2
10.	Семинар № 8. Экономика и социальный строй Древней Греции по данным гомеровских поэм (проблемный семинар).	2
11.	Семинар № 9. Социально-экономическое и политическое развитие Греции в архаический период (работа в группах).	2
12.	Семинар № 10. Общество и государство в древней Спарте (работа в группах).	2
13.	Семинар № 11. Возникновение афинской демократии (проблемный семинар).	2
14.	Семинар № 12. Социально-экономические отношения в Греции классического периода (работа в группах).	2
15.	Семинар № 13. Кризис греческого полиса в IV в. до н.э. (проблемный семинар).	2
16.	Семинар № 14. Эллинистическая культура (работа в группах)	2
17.	Семинар № 15. Римское общество по законам XII таблиц (проблемный семинар).	2
18.	Семинар № 16. Государственный строй Римской республики (работа в группах).	2
19.	Семинар № 17. Аграрно-демократическое движение в Риме во II в. до н. э. (проблемный семинар).	2
20.	Семинар № 18. Принципат Августа (работа в группах).	2
21.	Семинар № 19. Возникновение и развитие колоната в Римской империи (работа в группах).	2
10.	*Контрольная работа по 2-й половине семестра*	2
	ИТОГО	**42**

Рекомендации к проведению практических занятий.

5.1 Проблемный семинар

а) Семинар № 2. История Египта эпохи Среднего царства (тема 1.2)

Проблема для обсуждения: **причины кризиса Египта эпохи Среднего царства.**

Вопросы для обсуждения проблемы:

Литературные памятники Египта эпохи Среднего царства.

Экономическое положение Египта.

Социальные противоречия эпохи Среднего царства.

б) Семинар № 4. Общество Древнего Междуречья в «Эпосе о Гильгамеше» (тема 1.3)

Проблема для обсуждения: **эпос как исторический источник.**

Вопросы для обсуждения проблемы:

Хозяйство древнего Шумера по данным эпоса.

Социально-политический строй Урука.

Древнешумерский пантеон.

Легенда о всемирном потопе в «Эпосе о Гильгамеше» и Ветхом Завете.

в) Семинар № 5. Хозяйственный и общественный строй древней Вавилонии по законам Хаммурапи (тема 1.3)

Проблема для обсуждения: **памятник обычного права как источник по истории древней Вавилонии.**

Вопросы для обсуждения проблемы:

Хозяйство древней Вавилонии по законам Хаммурапи.

Общественный строй древней Вавилонии по законам Хаммурапи.

г) Семинар № 8. Экономика и социальный строй Древней Греции по данным гомеровских поэм (тема 2.1)

Проблема для обсуждения: **литературный памятник как исторический источник.**

Вопросы для обсуждения проблемы:

Занятия древних греков в «гомеровскую эпоху».

Социальный строй греков по данным «Илиады» и «Одиссеи».

д) Семинар № 11. Возникновение афинской демократии (тема 2.2)

Проблема для обсуждения: **демократия в Афинах – власть народа?**

Вопросы для обсуждения проблемы:

Предпосылки установления демократического строя в Афинах.

Характеристика Афинского государства конца VI века до н. э.

е) Семинар № 13. Кризис греческого полиса в IV в. до н.э. (тема 2.3)

Проблема для обсуждения: **причины кризиса греческого полиса.**

Вопросы для обсуждения проблемы:

Проявления политического, экономического и социального кризиса в Греции после Пелопонесской войны.

Политические доктрины в Греции IV в. до н. э.

ж) Семинар № 15. Римское общество по законам XII таблиц (тема 3.1)

Проблема для обсуждения: **борьба патрициев и плебеев.**

Вопросы для обсуждения проблемы:

Место плебса в социальной структуре царского и раннереспубликанского Рима и причины его борьба с патрициями. Программа плебеев.

з) Семинар № 17. Аграрно-демократическое движение в Риме во II в. до н. э. (тема 3.2)

Проблема для обсуждения: **социально-экономические причины аграрного движения в Риме.**

Вопросы для обсуждения проблемы:

Реформы Тиберия Гракха.

Реформаторская деятельность Гая Гракха.

Итоги и значение аграрно-демократического движения.

5.2. Работа в группах

а) Семинар № 1. Египет в эпоху Древнего царства (тема 1.2)

Примерное задание для малых групп – определить особенности политического, экономического и социального развития Египта:

- египетская экономика и аграрные отношения;
- социальные отношения и формы зависимости;
- административное деление и политический строй страны.

б) Семинар № 3. Новое царство Египта (тема 1.2)

Примерное задание для малых групп – определите причины расцвета египетской экономики:

- социально-экономические отношения эпохи Нового царства;
- религиозная реформа Эхнатона.

в) Семинар № 6. Древняя Ассирия (тема 1.4)

Примерное задание для малых групп – определите причины гегемонии Ассирии в Передней Азии:

- ассирийская экономика по правовым документам, формы собственности;
- категории населения ассирийского общества;
- внутренняя и внешняя политика Ассирии.

д) Семинар № 7. Социально-экономические и политические отношения в державе Ахеменидов (тема 1.6)

Примерное задание для малых групп – определите причины создания и возвышения державы Ахеменидов:

- создание державы Ахеменидов;
- организация Персидской державы при Дарии I.

е) Семинар № 9. Социально-экономическое и политическое развитие Греции в архаический период (тема 2.2)

Примерное задание для малых групп – определите причины возникновения греческого полиса:

- социально-экономическое развитие архаической Греции;
- тирания и ее роль в формировании полисов;
- колонизация и ее последствия;
- греческий полис и его специфика.

ж) Семинар № 10. Общество и государство в древней Спарте (тема 2.2)

Примерное задание для малых групп – дайте характеристику спартанского общества:

- классы и сословия в Спарте;
- политическая организация спартанского государства;
- особенности Спарты как типа полиса.

з) Семинар № 12. Социально-экономические отношения в Греции классического периода (тема 2.3)

Примерное задание для малых групп – определите причины расцвета греческих полисов после победы над Персией:

- уровень экономического развития греческих полисов;

и) Семинар № 14. Эллинистическая культура (тема 2.4)

Примерное задание для малых групп – назовите основные черты эллинистической культуры:

- общие черты эллинистической культуры;
- наука и техника;
- религия и философия;

- литература и искусство.

к) Семинар № 16. Государственный строй Римской республики (тема 3.2)

Примерное задание для малых групп – изучите государственный строй Римской республики:

- классы и сословия в Риме в III в. до н.э.;
- организация управления Римской республики.

л) Семинар № 18. Принципат Августа (тема 3.3)

Примерное задание для малых групп – определите характер и сущность принципата:

- политический строй империи Августа;
- социальная политика принципата;
- провинциальная политика Августа и его приемников.

м) Семинар № 19. Возникновение и развитие колоната в Римской империи (тема 3.3)

Примерное задание для малых групп – объясните причины появления колоната – новых форм аграрных отношений:

- причины возникновения колоната;
- развитие колонатных отношений во II в. н.э.;
- положение колонов в III в. н.э.;
- римское законодательство о колонах в IV–V вв. н. э.

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования	
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска)	
		компьютерный класс с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий	
		помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера , выход в Интернет)	
2.	Мультимедийное оборудование	*проектор, компьютер, экран, интерактивная доска*	
3.	Программное обеспечение		
Наименование программного продукта		**Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)**	**Дата выдачи**
Microsoft Imagine (Microsoft Azure Dev Tools for Teaching) Standard		Договор №243/ю, 370aef61-476a4b9f-bd7c-84bb13374212	19.12.2018
Microsoft Windows 10 for Educational Use		Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса –		Договор №148/ЕП(У)20-ВБ, 1С1С-	11.09.2020

Стандартный Russian Edition. 500-999. Node 1 year Educational Renewal License*	200914-092322-497-674	
ABBYY FineReader PDF 15 Business. Версия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой)*	Договор №191/Ю	16.11.2020
Adobe План Creative Cloud — Все приложения для высших учебных заведений — общее устройство	Договор №189/ЕП (У)20-ВБ, Договор №190/ЕП (У)20-ВБ, 9A2A4D80A506D427A09A	13.10.2020
Substance Education	Договор №216/ЕП(У)20-ВБ, Договор №217/ЕП(У)20-ВБ	16.11.2020
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-
Moodle (Modular Object-Oriented Dinamic Learning Enviroment)	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Антиплагиат. Вуз.*	Договор №1180/22/ЕП(У)20-ВБ	10.02.2020

Приложение А
(обязательное)

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины «История Древнего мира»

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит их двух частей:

а) открытая часть – общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть – фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (например, вопросы к итоговым тестам и пр.) и которая хранится на кафедре и в системе дистанционного обучения НовГУ: http: do.novsu.ru.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Очная форма обучения

№	*Оценочные средства для текущего контроля*	*Разделы (темы) учебной дисциплины*	*Баллы*	*Проверяемые компетенции*
1.	Лекции (работа с лекционным материалом)	Темы 1.2-1.6, 2.1–2.4, 3.1–3.3.	2 х 11	ОПК-8, УК-1, ПК-1
2.		Темы 1.1, 1.7, 1.8,	5	ОПК-8, УК-1
3.	Семинар № 1 (работа на семинаре)	Темы 1.2	5	ОПК-8, УК-1, ПК-1
	Семинар № 2 (работа на семинаре)	Темы 1.2	6	
	Семинар № 3 (работа на семинаре)	Тема 1.2	5	
	Семинар № 4 (работа на семинаре)	Темы 1.3	5	
	Семинар № 5 (работа на семинаре)	Тема 1.3	6	
	Семинар № 6 (работа на семинаре)	Темы 1.4	5	
	Семинар № 7 (работа на семинаре)	Темы 1.6	5	
	Семинар № 8 (работа на семинаре)	Тема 2.1	6	
	Семинар № 9 (работа на семинаре)	Тема 2.2	5	
	Семинар № 10 (работа на семинаре)	Тема 2.2	5	
	Семинар № 11 (работа на семинаре)	Тема 2.2	6	
	Семинар № 12 (работа на семинаре)	Тема 2.3	5	
	Семинар № 13 (работа на семинаре)	Тема 2.3	5	
	Семинар № 14 (работа на семинаре)	Тема 2.4	5	
	Семинар № 15 (работа на семинаре)	Тема 3.1	6	
	Семинар № 16 (работа на семинаре)	Тема 3.2	5	

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
	Семинар № 17 (работа на семинаре)	Тема 3.2	5	
	Семинар № 18 (работа на семинаре)	Тема 3.3	5	
	Семинар № 19 (работа на семинаре)	Тема 3.3	5	
5.	Тест по разделу	Раздел 1	20	ОПК-8, УК-1, ПК-1
		Раздел 2	20	
		Раздел 3	27	
6.	Контрольная работа по 1-й половине семестра	Темы 1.1-1.11	35	ОПК-8, УК-1, ПК-1
7.	Контрольная работа по 2-й половине семестра	Темы 2.1-3.3	35	ОПК-8, УК-1, ПК-1
Промежуточная аттестация				
	Экзамен		50	ОПК-8, УК-1, ПК-1
	ИТОГО		**300**	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

1) Лекция (работа с лекционным материалом)

Работа с лекционным материалом является одним из средств текущего контроля в освоении дисциплины «История Древнего мира» в системе дистанционного обучения НовГУ: http: do.novsu.ru (курс «История Древнего мира» (http://do.novsu.ru/course/view.php?id=1015).

После освоения теоретического материала каждой лекции в системе дистанционного обучения студент должен ответить на два тестовых вопроса или написать эссе.

Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
Количество правильных ответов	1	по 2 вопроса на каждую из 14 лекций
Знание терминологии		
Точность указаний фактов, характеристик		
Степень понимания причинно-следственных связей, умение выделить главное и второстепенное		

Примеры вопросов:

Язык древних египтян относится к языковой семье:
а) афроазийской
б) кавказской
в) дравидийской
г) индоевропейской

Укажите время упадка и гибели Минойской цивилизации?
а) середина XVI в. до н.э.
б) конец XV - начало XIV в до н.э.
в) конец XV - начало XIV в до н.э.
г) середина XV в. до н.э.
д) конец XVI - начало XV в до н.э.

Верно ли, что поликлеры – это безземельные крестьяне?
а) да
б) нет

Примеры эссе:

Покажите влияние природного фактора на характер цивилизации на примере цивилизации древнего Египта и Древней Месопотамии.

Кто такие ахейцы? Дайте краткое описание ахейских городов и населения ахейских царств.

2) Семинар

Подготовка студента к семинарским занятиям является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков в процессе освоения учебной дисциплины «История Древнего мира».

Критерии оценки	*Количество вопросов*
степень активности студента на семинарском занятии	19 семинаров по 3–4 вопроса
количество правильных ответов на вопросы, полнота охвата темы	
умение выделять главное, систематизировать и анализировать информацию, формулировать выводы	
знание существующих в историографии точек зрения на поставленную проблему, аргументированность точки зрения	

3) Тест по разделу

Итоговый тест по разделу как текущее средство контроля является средством проверки и оценки знаний студентов по освоенному материалу каждого из трех разделов курса. Данный вид оценочного средства проводится в системе дистанционного обучения НовГУ: http: do.novsu.ru (курс «История Древнего мира» (http://do.novsu.ru/course/view.php?id=1015).

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*	*Количество вопросов*
Количество правильных ответов	1 (со случайным перемешиванием)	20 х 3 тестов
Знание терминологии		
Точность указаний фактов, характеристик		
Степень понимания причинно-следственных связей, умение выделить главное и второстепенное		

Примеры тестовых вопросов:

В состав Кикладского архипелага не входит остров:
а) Наксос
б) Делос
в) Итака
д) Парос

Что символизировала двойная корона египетских фараонов?
а) союз богов неба и земли
б) объединение Южного и Северного царств
в) царство мертвых и царство живых

В начале III тыс. до н.э. на территории Месопотамии не проживали:
а) Шумеры

б) Аккадцы
в) Хурриты
г) Амореи

4) Контрольные работы по первой/второй половинам курса

Контрольная работа как текущее средство контроля является средством проверки и оценки знаний студентов по освоенному материалу первой и второй половин курса, а также умений применять полученные знания для решения поставленных задач. В рамках освоения учебной дисциплины «История Древнего мира» контрольную работу рекомендуется проводить, соответственно, на 9-й (по темам 1.1–1.8) и 18-й (по темам 2.1-3.3) учебных неделях.

Контрольная работа проводится в часы аудиторной самостоятельной работы студентов. Данный вид оценочного средства проводится письменно на бумажном носителе, либо в системе дистанционного обучения НовГУ: http: do.novsu.ru. Для выполнения каждой из контрольных работ отводится 1 аудиторный час. В случае неудовлетворительной сдачи контрольной работы студенту разрешается ее переписать до итоговой аттестации.

Каждая из контрольных работ состоит из четырех заданий:

- категория А – 2 задания на знание хронологии событий;
- категория Б – 1 задание на сопоставление;
- категория В – 1 задание на знание терминов и персоналии.

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*	*Количество вопросов*
Количество правильных ответов	10 (со случайным перемешиванием)	4 задания
Знание терминологии		
Точность указаний фактов, характеристик		
Умение применять полученные в ходе лекций и практических занятий знания		

Примеры заданий для контрольных работ:

ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ

ЗАДАНИЕ 1. Запомните периодизацию истории Древнего Египта. Выучите: 1) название периодов и их последовательность; 2) датировку периодов; 3) правление каких династий приходится на каждый период; 4) краткую характеристику каждого периода.

ЗАДАНИЕ 2.

Важнейшие события

Ахетатон становится столицей
битва при Кадеше
Бубастис становится столицей
вторжение гиксосов в Египет
захват Египта Александром Македонским
захват Египта Ассирией
захват Египта персами
Ит-тауи становится столицей
Мемфис становится столицей
образование Северного и Южного царств в долине Нила
первый договор между Египтом и Хеттским царством
первый распад Египта на отдельные номы
правление Аменемхета III
правление Аменхотепа IV (Эхнатона)
правление Мины
правление Пианхи
правление Псамметиха
правление Рамессидов
правление Рамсеса II
правление Сенусерта III
правление Снофру
правление Тутмоса III
правление Хоремхеба
правление Хуфу (Хеопса)
правление Шешонка
правление Яхмоса I
правление Яхмоса II (Амасиса)
Саис становится столицей
«Саисское возрождение»
строительство великих пирамид в Гизе

правление Джосера	Фивы в 1-й раз становятся столицей
правление Кашты	Фивы во 2-й раз становятся столицей
правление Ментухотепа	Фивы в 3-й раз становятся столицей

1) Расположите события, приведенные в таблице, в хронологической последовательности.
2) Определите, к каким периодам истории Древнего Египта они относятся.
3) Определите, к каким династиям относятся перечисленные фараоны.
4) Дайте краткую характеристику выделенным событиям.

ЗАДАНИЕ 3. Дайте определение понятиям по истории Древнего Египта и древнеегипетским реалиям:

бак	*номовое государство*
иммунитетные грамоты	*фараон*
ном	*хемуу-нисут*
номарх	*чати*

ЗАДАНИЕ 4

1. Расположите в хронологической последовательности
   4. вторжение гиксосов в Египет
   5. правление Аменемхета III
   6. правление Рамсеса II
   7. строительство пирамид в Гизе

2. Назовите имена любых трех фараонов **Позднего периода.**

5) Экзамен

Экзамен является средством семестрового оценочного контроля при освоении дисциплины «История Древнего мира». Экзамен проводится в устной форме и предполагает 2 вопроса, проверяющие усвоение дидактических единиц из всех разделов курса.

Отвечая на экзамене, студенты не должны ограничиваться материалом учебника. Они обязаны показать знание источников, монографий и других специальных работ, в первую очередь тех, что были изучены и законспектированы ими при подготовке к семинарским занятиям.

В рамках данной формы контроля оценивается: полнота, правильность и аргументированность ответа, умение обобщать и анализировать информацию, выделять главное и второстепенное, формулировать выводы, степень освоения специальной терминологии, сформированность практических навыков.

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*	*Количество вопросов*
Полнота, правильность и аргументированность ответа	30	2
Умение обобщать и анализировать информацию, выделять главное и второстепенное, формулировать выводы		
Степень понимания причинно-следственных связей		
Степень освоения специальной терминологии, сформированность практических навыков		

Вопросы к экзамену по дисциплине «История Древнего мира»

1. Государство на Древнем Востоке. Предпосылки его возникновения, типология, сущность, эволюция и значение.
2. Этническая и языковая характеристика населения стран Древнего Востока.
3. Восточный тип древней общественно-экономической формации.
4. Рабство на Древнем Востоке: характеристика, эволюция и значение.

5. Источники по истории Древнего Египта.
6. История Египта в эпоху Раннего царства.
7. Египет в период Древнего царства.
8. Международные связи Египта периода Нового царства. Армия и военное дело.
9. Религиозно-политические реформы Эхнатона и их историческое значение.
10. Основные проблемы истории и культуры Египта периода Позднего царства.
11. Культура Египта периодов Среднего и Нового царств, ее историческое значение.
12. Источники по истории Месопотамии эпохи Ранней Древности.
13. Возникновение Вавилона и объединение Месопотамии под властью Хаммурапи.
14. Шумеро-вавилонская культура и ее историческое значение: литература и ее жанры и тематика, естественнонаучное и гуманитарное знание, изобразительное искусство, архитектура.
15. Древняя Месопотамия: Государство III-й династии Ура, Старовавилонское царство, Держава касситов. Характеристика социально-политического строя.
16. Периодизация и хронология истории и культуры Ассирии. Общая характеристика периодов.
17. Источники по истории и культуре Хеттского государства.
18. Хеттское государство: предпосылка возникновения, структура, организация верховной власти, специфика и историческое значение.
19. Древняя Малая Азия и Закавказье: Хурритские государства, Митанни.
20. Основные проблемы истории и культуры Финикии первой половины I тысячелетия до нашей эры. Финикийская колонизация Средиземноморья.
21. Китай в эпоху первых империй. Цинь, Хань: основные проблемы истории и культуры.
22. Источники по истории и культуре Древнего Китая.
23. Китай в эпоху Инь и период Чжоу: основные проблемы истории и культуры.
24. Индия в VI – IV вв. до н. э.: возвышение Магадхи. Держава Маурьев (IV–II вв. до н. э.).
25. Основные проблемы истории и культуры Древней Индии.
26. Индия в конце II – начала I тысячелетия до н. э.
27. Источники по истории Древнего Ирана и Средней Азии, их типологическая характеристика.
28. Основные проблемы истории и культуры народов Ирана и Средней Азии I тысячелетия до н. э. (до создания державы Ахеменидов).
29. Политическая организация Персидской державы и ее развитие при первых Ахеменидах.
30. Основные проблемы истории и культуры Ахеменидской державы.
31. Источники по истории Древней Греции.
32. Природно-климатические условия формирования античной греческой цивилизации.
33. «Гомеровская Греция»: понятие, характеристика эпохи.
34. Особенности античной модели развития древних обществ. Периодизация истории Древней Греции.
35. Проблемы изучения крито-микенской культуры. Периодизация. Причины возникновения и особенности развития культуры Крита и Микен. Причины упадка и гибели Крито-Микенской цивилизации.
36. Ранний полис и причины великой греческой колонизации. Основные направления и характер великой греческой колонизации.
37. Реформы Перикла. Государственный строй Афин в середине V в. до н. э.
38. Реформы Солона и Клисфена. Их историческое значение.
39. Классический полис, его основные характеристики.
40. Архаическая Спарта. «Ликургов строй».
41. Кризис спартанского полиса в IV–III вв. до н.э.
42. Социально-экономическое развитие Греции в VIII–VI вв. до н.э.
43. Архаические Афины. Реформы Солона.

44. Греция и Персия накануне войн. Причины и характер греко-персидских войн. Периодизация.
45. Греко-персидские войны. Марафонская битва. Борьба партий в Афинах и создание морского флота. Саламинское сражение. Последствия греко-персидских войн.
46. Причины и повод пелопонесских войн, периодизация.
47. Особенности рабовладельческой экономики в Древней Греции в V–IV вв. до н. э. Кризис полиса в Древней Греции в IV в. до н. э.
48. Установление македонской гегемонии в Греции. «Священная война». Коринфский конгресс, его историческое значение и идея панэллинизма.
49. Образование державы Александра Македонского.
50. Эллинизм. Крупнейшие эллинистические государства.
51. Общественный строй и политическая система Рима в Царский период. Реформы Сервия Туллия. Классовая и сословная борьба в Древнем Риме периода Ранней республики.
52. Источники то истории Древнего Рима.
53. Завоевание Италии Римом. Образование Италийского союза.
54. Рим и Карфаген в период Пунических войн. Общие итоги и последствия исторического противостояния Рима и Карфагена.
55. Оформление классического рабства в Италии. Источники рабства и положение рабов в Древнем Риме.
56. Поздняя Римская республика: характеристика политического строя. Гражданские войны в Риме в I в. до н.э.
57. Создание Римской империи. Возникновение системы Принципата при Октавиане Августе.
58. Римская империя в период правления Антонинов и Северов. Кризис III в. н.э.
59. Рим в эпоху домината: реформы Диоклетиана и Константина.
60. Поздняя Римская империя: характеристика социально-политической ситуации. Вторжение варваров и их последствия.

Пример экзаменационного билета:

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра всемирной истории и международных отношений
Экзаменационный билет № _____
Учебная дисциплина «История Древнего мира»
Для направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование
1. Источники по истории и культуре Хеттского государства.
2. Завоевание Италии Римом. Образование Италийского союза.

Принято на заседании кафедры «____»_____20___г. Протокол № _____
Заведующий кафедрой_____Грохотова В.В.

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре и в системе дистанционного обучения НовГУ (http: do.novsu.ru).

Приложение Б
(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения
Учебной дисциплины «История Древнего мира»

1. Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1 История Древнего Востока: учебное пособие для вузов / под редакцией В. И. Кузищина. – Москва: Академия, 2007. – 367, [1] с.	20	
2 История Древней Греции: учебное пособие для вузов / под редакцией В. И. Кузищина. – 2-е издание, переработанное и дополненное – Москва: Академия, 2009. – 469, [2] с.	18	
3 История Древнего Рима: учебное пособие для вузов / под редакцией В. И. Кузищина; МГУ имени М. В. Ломоносова. – 4-е издание, переработанное и дополненное – Москва: Высшая школа, 2001, 2005. – 382, [1] с.	31	
Электронные ресурсы		
Вигасин, А. А. История Древнего Востока : учебник для вузов / А. А. Вигасин. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14109-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470446		Юрайт

2. Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1 Практикум по истории античной цивилизации. Ч. 1: Становление, расцвет и кризис греческого полиса / составители: Е. В. Амосова, М. Н. Щетинин; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2004. – 97 с.	8	
2 Практикум по истории античной цивилизации. Ч. 2: Римское государство / составители: Е. В. Амосова, М. Н. Щетинин; Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2006. – 91, [1] с.	10	
Электронные ресурсы		
Казаров, С. С. Античная цивилизация : учебное пособие / С. С. Казаров. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-9275-2876-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125074		Лань

3. Информационное обеспечение дисциплины

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
Электронная библиотечная система ООО АЙ-БУКС https://ibooks.ru/	Договор №23-10/16К/051ЕП(У)17	31.12.2018

Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого
Научная библиотека
Сектор учета

	от 06.03.2017	
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prlib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки LIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и Web of Science https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	регистрация (территория вуза)	2022
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

Проверено НБ НовГУ

Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого
Научная библиотека
Сектор учета

Зав. кафедрой ВИМО _____ В. В. Грохотова
подпись И.О.Фамилия

«19» ноября 2020 г.

Приложение В

Лист актуализации рабочей программы
учебной дисциплины «История Древнего мира»

Рабочая программа актуализирована на 2022/2023 учебный год.
Протокол № 11 заседания кафедры ВИМО от «12» мая 2022 г.
Разработчик: Н. В. Салоников
Зав.кафедрой: В. В. Грохотова

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № ___ заседания кафедры от «____»_____ 20___ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой_____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № ___ заседания кафедры от «____»_____ 20___ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой_____

Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:

Номер изменения	№ и дата протокола заседания кафедры	Содержание изменений	Зав.кафедрой	Подпись
1	Протокол №11 от 12.05.2022	- Актуализация п. 7.2; - добавление табл. 3 Приложения Б.	В. В. Грохотова	

Содержание изменений:

1. П.7.2 «Материально-техническое обеспечение учебного модуля» изложить в следующей редакции:

№	*Требование к материально-техническому обеспечению*	*Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения*
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска)

		компьютерный класс с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий по информационным технологиям в профессиональной деятельности
		помещения для самостоятельной работы (компьютер, выход в Интернет)
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран, интерактивная доска
3.	Программное обеспечение	

Наименование программного продукта	**Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)**	**Дата выдачи**
ABBYY FineReader PDF 15 Business. Версия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой)* ***Только для осеннего семестра***	Договор №236/ЕП(Б)21-ВБ	26.10.2021
Zbrush Academic Volume License	Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD	Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера	Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127	03.11.2020
Антиплагиат. Вуз.*	Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-

* отечественное производство

2. Таблицу 3 Приложения Б «Информационное обеспечение» изложить в следующей редакции:

Наименование ресурса	**Договор**	**Срок договора**
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех»https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей)http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru Только для дисциплин осеннего семестра	Договор № 56/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022
Электронная библиотечная система «IPRsmart» http://www.iprbookshop.ru ** Только для дисциплин осеннего семестра	Договор № 8658/21П от 24.03.2022	31.12.2022
Электронная база данных электронной библиотечной системы «Лань» https://e.lanbook.com	Договор № СЭБ НВ-283 от 09.11.2020	31.12.2023
Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/	Договор № 101/НЭБ/2338 от 04.07.2017	31.08.2022
Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/	Договор № 101/НЭБ/2338 от 01.09.2017	31.08.2022
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prlib.ru/	в открытом доступе	-
База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и Web of Science https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	регистрация (территория вуза)	2022
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru оставить, если соответствует тематике ОП/ОПОП	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

**версия сайта для слабовидящих, удовлетворяющая требованиям ГОСТ 52872-2012 «Интернет ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению».