

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Гуманитарный институт

Кафедра всемирной истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора ИГУМ
Ю. В. Данейкин
« 23 » декабря 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
История и обществознание

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела обеспечения
деятельности ИГУМ


Т. В. Евлаш
« 18 » декабря 20 20 г.

Разработал:
Профессор кафедры ВИМО


М. Б. Бессуднова
« 10 » ноября 20 20 г.

Принято на заседании кафедры ВИМО
Протокол № 3 от « 19 » ноября 20 20 г.
Заведующий кафедрой ВИМО


В. В. Грохотова
« 19 » ноября 20 20 г.

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель формирование компетентности студентов в области истории Средних веков в контексте изучения всеобщей истории, направленной на самостоятельную работу с историографией и историческими источниками (документальными памятниками, нарративными и законодательными источниками, актовым материалом, памятниками литературы и др.).

Задачи:

- а) формирование у студентов комплекса фактологических знаний в области хозяйственной, политической, социальной, историко-географической, этнологической и культурной истории Средневековья;
- б) развитие у студентов способности использовать теоретические знания при самостоятельной работе с историческими источниками;
- в) формирование у студентов понимания значимости знаний и умений по дисциплине при работе с историческим материалом;
- г) стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История Средних веков» относится к обязательной части профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История и обществознание (Далее – ОПОП). В процессе ее освоения студенты опираются на базовые знания, полученные при изучении дисциплин «История», «История науки», «История Древнего мира», «Классические языки». Данная дисциплина является основой для изучения дисциплины «История Нового времени», «Новейшая история», «История мировой культуры и искусства».

3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Универсальные компетенции:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Профессиональные компетенции:

ПК-1 – Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)
--------------------------------	---

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1 Знать содержание специальных научных знаний и их трансформацию в соответствии с психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	ОПК-8.2 Владеть методами педагогического исследования в предметной области;	ОПК-8.3 Владеть методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенным профилям подготовки
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа.	УК-1.2 Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности.	УК-1.3 Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
ПК-1 – Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики	ПК-1.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни	ПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Трудоемкость учебной дисциплины

4.1.1. Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения:

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам
		4 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	6
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	106	106
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	110	110
5. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i> (АЧ)	36	36

4.2. Содержание учебной дисциплины

Тема 1: Проблемы изучения истории Средневековья в современной историографии.

Историческое понятие «Средние века» и «феодализм». Проблема периодизации западноевропейского Средневековья. Историография. Источники по истории западноевропейского Средневековья. Основные характеристики западноевропейского Средневековья. Экономическая структура. Социальная структура. Политико-правовая структура. Духовная жизнь. Природно-хозяйственные зоны средневековой Европы. Основные историко-географические и демографические характеристики. Хозяйственная жизнь.

Тема 2: Великое переселение народов и начало феодализации Западной Европы (IV-VI вв.).

Римская империя накануне Великого переселения народов. Кризис Римской империи, его основные проявления (IV–V вв.). Германские племена накануне Великого переселения народов. Великое переселение народов, его предпосылки, основные этапы и результаты. «Варварские королевства». Теория романо-германского синтеза. Восточная Римская империя в VI в.

Франкское государство при Меровингах и Каролингах. «Варварское королевство» франков по материалам хроник Григория Турского и Фредегара. Хлодвиг. Общественный строй франков V-VI вв. по материалам «Салической правды». Формирование крестьянской зависимости во франкском обществе. Государство франков при первых Каролингах. Империя Карла Великого. «Каролингское Возрождение». Германия в раннее Средневековье. Возникновение Германской империи (VIII-X вв.). Христианизация народов Центральной и Восточной Европы. Мир Северной Европы в «эпоху викингов». Римско-католическая церковь в раннее Средневековье. Основы вероучения. Организация. Проблема кризиса. «Клунийская реформа». Борьба за инвеституру. Культура Западной Европы в раннее Средневековье.

Тема 3: Историческое развитие западноевропейских стран в классическое и позднее Средневековье (XI-XIII вв.).

Крестовые походы. Предпосылки. Этапы. Результаты и значение. Возникновение средневековых городов в историографии. Предпосылки. Зоны урбанизации. Классификация. Организация производства в средневековом городе. Социальный и политический уклады. Франция и Англия в XI-XIII вв. Крестьянство в средневековой Европе: хозяйственный уклад, социальная организация. Вассально-ленные отношения. Рыцарство. Германия в XI-XIII вв. Концепция императорской власти. *Translatio imperii*. Великая хартия вольностей и возникновение парламентской системы. Страны Пиренейского полуострова в XI-XV вв. Особенности развития Южной и Северной Италии в XI-XIII вв. Католическая Церковь в XI-XIII вв. Культура западной Европы в XI-XIII вв.

Тема 4: Историческое развитие стран Западной Европы в XIV-XV вв. («осень Средневековья»).

Общая характеристика периода. Социально-экономическое развитие Западной Европы в XIV-XV вв. Крестьянские восстания XIV-XV вв. Восстание Дольчино. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Столетняя война. Церковный кризис XIV-XV вв. Гуманизм как культурное и общественное явление. Основные направления в раннем итальянском гуманизме.

Тема 5: Историческое развитие европейских стран в раннее Новое время (XVI – сер. XVII в.).

Великие географические открытия. «Первоначальное накопление капитала». Формы капиталистического производства. Реформация в Германии. Великая крестьянская война. Реформация в Европе. Контрреформация. Испания в XVI в. Проблема кризиса.

Нидерландская буржуазная революция. Франция в XVI в. Гугенотские войны. Франция в первой половине XVII в. (по «Политическому завещанию» Ришелье). Тридцатилетняя война.

4.3. Трудоемкость разделов учебной дисциплины и контактной работы

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Вне-ауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
	Аудиторная			в т.ч. СРС		
	ЛЕК	ПЗ	ЛР			
Тема 1. Проблемы изучения истории Средневековья в современной историографии.	2	3	-	2	10	- Контрольный вопрос лекции - Таблица «Этапы ВПН» - Историографический анализ «Этнические общности и политические образования у германцев I-V вв.» - Презентации - Семинар - Контрольное задание по теме 1.
Тема 2. Великое переселение народов и начало феодализации Западной Европы (IV-X вв.).	6	15	-	2	25	- Контрольный вопрос лекции - Тест «Салическая правда» - Тест «Феодализация франкского общества. Каролинги» - Доклад к ПЗ - Историографический анализ (Буданова В. П.-Корсунский А. Р.; Грацианский А. И., Неусыхин Н. П.) - Карта «Европа» - Семинар - Контрольное задание по теме 2.
Тема 3. Историческое развитие западноевропейских стран в классическое и позднее Средневековье (XI-XV вв.).	8	15	-	2	25	- Контрольный вопрос лекции - Презентации - Тест «Вассалитет и Великая хартия вольностей» - Тест «Крестовые походы» - Семинар - Контрольное задание по теме 3.
Тема 4. Историческое развитие стран Западной Европы в XIV-XV вв. («осень Средневековья»).	6	3	-	4	25	- Контрольный вопрос лекции - Доклад - Список дат (на ПЗ) - Глоссарий (на ПЗ) - Тест «Англия в Средние века» - Семинар - Контрольное задание по теме 4.
Тема 5. Историческое развитие европейских стран в раннее Новое время (XVI – сер. XVII в.).	6	6	-	2	25	- Контрольный вопрос лекции - Карта «Средневековый мир» - Тест «Мартин Лютер и его учение» - Тест «Великая крестьянская война» - Семинар - Контрольное задание по теме 5.
Промежуточная аттестация	28	42	-	12	110	экзамен
ИТОГО						

4.4. Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1. Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2. Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5. Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины

№	Темы лекционных занятий (форма проведения) Очная форма обучения	Трудоем- кость в АЧ
1.	Лекция 1. Общая характеристика западно-европейского Средневековья.	2
2.	Лекция 2. Великое переселение народов.	
3.	Лекция 3. Королевство франков в V-VIII вв. Каролингская империя VIII-IX вв.	6
4.	Лекция 4. Византийская империя в раннее Средневековье.	
5.	Лекция 5. Германия в раннее Средневековье. Создание Германской империи.	
6.	Лекция 6. Католическая церковь в 10-11 веках.	
7.	Лекция 7. Средневековый город.	8
8.	Лекция 8. Крестовые походы.	
9.	Лекция 9. Франция в Средние века.	
10.	Лекция 10. Англия в Средние века.	
11.	Лекция 11. Испания в Средние века.	
12.	Лекция 12. Италия в Средние века.	
13.	Лекция 13. Средневековая культура.	
14.	Лекция 14. Социально-экономическое развитие Европы в XIV-XV вв.	6
15.	Лекция 15. Столетняя война.	
16.	Лекция 16. Раннее Возрождение.	
17.	Лекция 17. Первоначальное накопление капитала.	6
18.	Лекция 18. Реформация в Германии.	
19.	Лекция 19. Социально-экономическое развитие Англии в XVI в.	
20.	Лекция 20. Французский абсолютизм в XVI в.	
21.	Лекция 21. Тридцатилетняя война.	28
	ИТОГО	

При освоении лекционного материала могут и должны использоваться тексты лекций, размещенные в системе дистанционного обучения НовГУ: <http://do.novsu.ru> (курс «История средних веков» <http://do.novsu.ru/course/view.php?id=3184>)

№	Темы практических занятий (форма проведения) Очная форма обучения	Трудоем- кость в АЧ
1.	Семинар № 1. Природно-хозяйственные зоны средневековой Европы (проблемный семинар)	3
2.	Семинар № 2. Рим и Барбарикум эпохи Великого переселения народов (проблемный семинар)	
3.	Семинар № 3. Феодализация франкского общества в VI-IX вв. Франкское общество по материалам Салической правды (проблемный семинар)	15
4.	Семинар № 4. Феодализация франкского общества в VI-IX вв. Формирование зависимого крестьянства во Франкском королевстве VIII-IX вв. (проблемный семинар)	
5.	Семинар № 5. Феодализация франкского общества в VI-IX вв. Каролингская вотчина" (проблемный семинар)	
6.	Семинар № 6. Средневековый город. Организация производства в средневековом городе. Борьба городов за самоуправление и возникновение городов-коммун (проблемный семинар)	15
7.	Семинар № 7. Ганза и Новгород (проблемный семинар)	
8.	Семинар № 8. Крестовые походы (проблемный семинар)	
9.	Семинар № 9. Итальянский гуманизм XIV - XV вв. (проблемный семинар)	3
10.	Семинар № 10. Предпосылки немецкой Реформации. Германия на рубеже XV-XVI вв. Мартин Лютер и начало Реформации в Германии (проблемный семинар)	6
11.	Семинар № 11. Крестьянская война в Германии (проблемный семинар)	
	ИТОГО	42

Рекомендации к проведению практических занятий.

5.1. Проблемный семинар

Подготовка студента к семинарским занятиям является одним из важнейших способов освоения данной учебной дисциплины. В ходе работы на семинаре студент должен проде-

монстрировать высокую степень активности, полноту и количество правильных ответов на вопросы, умение выделять главное, систематизировать и анализировать информацию, формулировать выводы, знание существующих точек зрения на поставленную проблему. Проведение семинаров с использованием проблемной ситуации ставит целью увеличить способы активного постижения учебного материала, что позволяет в итоге повысить мотивацию обучения студентов.

Семинар № 1. Структура западноевропейского Средневековья

Вопросы

- 1) Основные историко-географические и демографические характеристики средневековой Европы.
- 2) Природно-хозяйственные зоны
- 3) Формы собственности и феодальный способ производства

Методические рекомендации: необходимо выработать представление о специфике экономического развития средневековой Европы, природно-климатических зонах, демографических процессах, особенностях хозяйствования, характере экономических связей регионов, механизмах торгового обмена, основных формах собственности, а также привить студентам навыки работы с источниками и научной литературой, систематизации полученной информации, научной дискуссии, умения эффективно позиционировать себя. Работа включает индивидуальные ответы студентов на заранее поставленные вопросы, подготовленные с использованием источников и научной литературы и обсуждение ответов в группе. Студентам предлагается самостоятельно, с опорой на научную литературу и картографический материал, подготовиться к обсуждению указанных процессов, уделяя особое внимание влиянию природно-климатических условий на характер экономики регионов, разнообразие форм сельского хозяйства и городских промыслов, специфике средневековой торговли, связи экономических и демографических процессов, вариативности форм собственности.

Приветствуется предложение студентами новых направлений, использование ссылок на источники и научную литературу, иллюстративного материала, умение работать с картой, ведение дискуссии, умение студента грамотно отстаивать свою позицию.

Литература

- История средних веков: учеб. для вузов. Т. 1 / Под ред. С.П.Карпова. М., 1998.
- Кенигсбергер Г. Средневековая Европа, 400-1500 годы. М., 2001.
- История Европы. Т. 2. М., 1992.
- История крестьянства в Европе. Эпоха феодализма. Т.1. М., 1985.
- Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992.
- Мансуэлли Г. Цивилизации древней Европы / Пер. с фр. Е. Абрамовой. Екатеринбург, 2007.
- Неусыхин А.И. Проблемы европейского феодализма. Избранные труды. М., 1974.

Семинар № 2. Рим и Барбарикум эпохи Великого переселения народов (проблемный семинар)

Вопросы

1. Характеристика источников.
2. Великое переселение народов в современной историографии: проблемы и концепции.
3. Кризис Западно-Римской империи.
4. Германцы в преддверии Великого переселения народов.
5. Этапы Великого переселения народов и его результаты.

6. «Варварское королевство».
7. Христианская церковь в эпоху Великого переселения народов.

Методические рекомендации: выработать у студентов понимание предпосылок Великого переселения народов, его характера, основных этапов, механизма романо-германского синтеза, его социально-экономических, политико-правовых и культурных последствий, а также привить студентам навыки работы с источниками и научной литературой, систематизации полученной информации, научной дискуссии, умения эффективно позиционировать себя. Работа включает индивидуальные ответы студентов на заранее поставленные вопросы, подготовленные с использованием источников и научной литературы и обсуждение ответов в группе. Студентам предлагается самостоятельно, с опорой на научную литературу и картографический материал, подготовиться к обсуждению указанных процессов, уделяя особое внимание эволюции поздне-римского поместья и натурализация экономики, пауперизации населения, проблемам домината, «военной демократии» варваров, возникновению союза племен.

Приветствуется предложение студентами новых направлений, использование ссылок на источники и научную литературу, иллюстративного материала, умение работать с картой, ведение дискуссии, умение студента грамотно отстаивать свою позицию.

Литература

- Альфан Л. Варвары: от Великого переселения народов до тюркских завоеваний XI в. СПб., 2003.
- Буданова В. П. Варварский мир эпохи Великого переселения народов. М., 2000.
- Буданова В. П. Этнические процессы и власть в раннем средневековье // Власть и политическая культура в средневековой Европе. М., 1992.
- Буданова В. П. Готы в эпоху Великого переселения народов. 2-е изд. СПб., 1999.
- Васютин С. А. Основные этапы трансформации политических структур «дофеодалных варварских обществ» в эпоху Великого переселения народов и в раннее средневековье // Средние века. Вып. 68(4), 2007. С. 34-66.
- Гиббон Э. История упадка и разрушения Великой Римской империи: Закат и падение империи. В 7-ми томах. Т. 1. М., 2008.
- Грант М. Крушение Римской империи. М., 1998.
- Гуревич А. Я. Избранные труды. Древние германцы. Викинги. СПб., 2007.
- Диснер Г. И. Королевство вандалов. Взлет и падение. СПб., 2002.
- Клауде Д. История вестготов / Пер. С. В. Иванова. М., 2002.
- Колесницкий Н. Ф. Этнические общности и политические образования у германцев I-V вв. // Средние века. Вып. 48. 1985.
- Колосовская Ю. К., Штаерман Е. М. Передвижения племен и падение Западной Римской империи // История Европы. М., 1988. Т. 1.
- Корсунский А.П., Гюнтер Р. Упадок и гибель Западной Римской империи и возникновение германских королевств (до середины VI в.). М., 1984.
- Мэн Д. Аттила. М., 2007.
- Неусыхин А. И. Военные союзы германских племён около начала нашей эры // Неусыхин. А. И. Проблемы европейского феодализма. М., 1976.
- Томсон Э. А. Римляне и варвары. Падение Западной империи. М., 2003.
- Уколова В. И. Рим и Италия в VI в.
- Хизер П. Падение Римской империи / Пер. А. В. Короленкова и Е.А. Семенов. М., 2011.
- Циркин Ю. Б. Испания от античности к Средневековью. СПб., 2010.
- Шкунаев С.В. Германские племена и союзы племён // История Европы. В 8-ми томах. Т. 1. М., 1988.

Вопросы

1. «Салическая правда» как исторический источник.
2. Хозяйственные занятия франков: земледелие, его отрасли, виды сельскохозяйственных культур, система земледелия и агротехника, животноводство и его отрасли, вспомогательные хозяйственные занятия.
3. Имущественное и правовое положение свободных франков.
4. Категории зависимого населения, их имущественный и правовой статус.
5. Франкская знать и ее связь с королевской властью.
6. Семья и родственные связи у франков.
7. Функции и характерные черты франкской общины.
8. Королевская власть и административная система Франкского королевства VI в.
9. Военная система франков.
10. Повседневная жизнь и быт франков.

Методические рекомендации: характеристику социальной структуры франкского общества можно начать с анализа имущественного и правового положения свободных франков. В этом контексте дается понятие аллода, первоначально собственности большой семьи с ограниченным правом наследования и распоряжения, которая впоследствии обрела характер полноправной, свободноотчуждаемой собственности. Важно выяснить, с одной стороны, объем прав отдельных общинников на пользование пахотной землей, угодьями, с другой — объем прав общины, и выявить таким образом основные этапы эволюции форм собственности на пашню и землепользования. Важную стадию этой эволюции отражает эдикт Хильперика второй половины VI в.: ее конечным моментом явилось оформление в конце VI — начале VII в. позднего земельного аллода. Говоря о социальных функциях франкских общинников, следует отметить их роль основных работников и сохранение ими некоторых функций времен «военной демократии» — службу в ополчении, участие в народных собраниях (сходах) и народном суде (в последнем случае уместно обратиться к институту рахинбургов). Важным моментом является выявление имущественного расслоения франкских общинников, которое предшествовало утверждению в их среде социальной дифференциации.

При изучении категорий зависимого населения, рабов, литов и вольноотпущенников, надо обратить особое внимание на их имущественный и правовой статус — право иметь имущество, семью и ограниченную правоспособность, которые не были свойственны античному рабству, но присущи рабству патриархальному. Можно также коснуться случаев порабощения свободных франков, которые свидетельствуют об изменении отношения германцев к свободе (уместно провести параллель с обществом древних германцев).

В рамках темы франкской семьи исследованию подлежит процесс ослабления родственных связей, который, в частности, нашел выражение в обычае отказа от родства, а также перехода от большой семьи к малой (парной) и окончательного становления соседской общины. С помощью рекомендованной литературы следует указать предпосылки и последствия подобных изменений.

При характеристике административной системы Франкского королевства начала VI в. нужно обратить внимание на сочетание в ней государственных структур (суд короля, налоги, административный аппарат) и элементов «военной демократии», а также на специфику королевской власти и способы ее укрепления.

Литература

- Грацианский Н. П. Введение к изданию перевода «Салической правды» // Грацианский Н. П. Из социально-экономической истории западноевропейского средневековья. М., 1960.
- Грацианский Н. П. К толкованию термина *villa* в Салической правде // Там же. С.

330-345.

- Грацианский Н. П. О материальных взысканиях в варварских правдах // Там же. С. 285-305.
- Гуревич А. Я. Аграрный строй варваров // История крестьянства в Европе. М., 1985. Т. 1.
- Данилова Г. М. Возникновение феодальных отношений у франков в VI-VIII вв. Петрозаводск, 1959.
- История Франции в 3 томах / Под ред. Ю. Л. Бессмертного. Т. 1. М., 1972.
- Корсунский А. П., Гюнтер Р. Упадок и гибель Западной Римской империи и возникновение германских королевств (до середины VI в.). М., 1984.
- Лебек С. Происхождение франков. М., 1993. Гл. 1-2.
- Неусыхин А. И. Возникновение зависимого крестьянства как класса раннефеодального общества в западной Европе VI-VIII вв. М., 1956.
- Неусыхин А. И. Дофеодальный период как переходная стадия развития от родоплеменного строя к феодальному (на материале истории Западной Европы раннего средневековья) // Вопросы истории. 1967. № 1. С. 75-87.
- Неусыхин А. И. Собственность и свобода в варварских правдах // Неусыхин А. И. Проблемы европейского феодализма. М., 1974.
- Неусыхин А. И. Эволюция общественного строя варваров от ранних форм общины к возникновению индивидуального хозяйства // История крестьянства в Европе. М., 1992. Т. 2. Гл. 4.
- Сергеева Т. Д. Концепция «дофеодального» периода // История и историки. М., 1987.
- Серовайский Я. Д. О путях формирования феодальной собственности на леса и пастбища во Франкском государстве // Средние века. Вып. 32. 1969. С. 48-60; Вып. 33. 1970. С. 61-80.
- Сказкин С. Д. Очерки по истории западноевропейского крестьянства в средние века. М., 1968. Гл. 3.
- Фюстель де Куланж Н.-Д. История общественного строя древней Франции. Т. 2-6. СПб, 1904; Пг., 1916.

Семинар № 4. Феодализация франкского общества в VI-IX вв. Формирование зависимого крестьянства во Франкском королевстве VIII-IX вв. (проблемный семинар)

Вопросы

1. Основные источники по теме, их типы.
2. Проблема феодализации франкского общества в современной отечественной и зарубежной историографии.
3. Феодализация как общественное явление. Суть аграрного переворота при Каролингах.
4. Крестьянский аллод: его хозяйственная организация и правовой статус.
5. Предпосылки массового разорения аллодистов.
6. Виды прекарных сделок, их сущность и роль в оформлении поземельной зависимости крестьян.
7. Пути утраты общинниками свободы и попадания в личную зависимость: а) кабальные сделки; б) насильственное принуждение.
8. Меровингское поместье и его роль в формировании феодального землевладения.
9. Имунитеты и их роль в процессе феодализации.
10. Роль королевской власти в процессе феодализации.
11. Изменение характера франкской общины.

Методические рекомендации: выработать у студентов понимание предпосылок феодализации, ее типологических особенностей, механизма осуществления, социальных и поли-

тико-правовых последствий, а также привить студентам навыки работы с источниками и научной литературой, систематизации полученной информации, научной дискуссии, умения эффективно позиционировать себя. Работа включает индивидуальные ответы студентов на заранее поставленные вопросы, подготовленные с использованием источников и научной литературы и обсуждение ответов в группе. Студентам предлагается самостоятельно, с опорой на научную литературу и картографический материал, представить основные этапы феодализации франкского общества, дать анализ следующим явлениям и процессам: имущественной и социальной поляризации франкского общества, прекарным и кабальным отношениям, коммемдации, иммунитету.

На примере Франкского королевства следует проанализировать процесс перехода от «варварского королевства» к раннефеодальной монархии, определить механизм ее функционирования, природу королевской власти, ее союз с церковью, понятие «империума», характер «Каролингского Возрождения».

Приветствуется предложение студентами новых направлений, использование ссылок на источники и научную литературу, иллюстративного материала, умение работать с картой, ведение дискуссии, умение студента грамотно отстаивать свою позицию.

Литература

- Барг М. А. Проблемы социальной истории в освещении современной западной медиевистики. М., 1973.
- Бессмертный Ю. Л. Некоторые дискуссионные вопросы генезиса феодализма на территории Франции // Средние века. Вып. 47. 1984. С. 166-184.
- Граменицкий Д. С. К вопросу о происхождении и содержании франкского иммунитета // Средние века. Вып. 2. 1946.
- Грацианский Н. П. Из социально-экономической истории западноевропейского средневековья. М., 1960.
- Гуревич А. Я. Генезис феодализма в Западной Европе М., 1975.
- Зелигер Г. Социальное и политическое значение вотчины в раннее средневековье. М., 1994. Гл. 1, 2.
- История Европы. Т. 2. М., 1992.
- История крестьянства в Европе. Т. 1. М., 1985.
- Корсунский А. Р. О статусе франкских колонов // Средние века. Вып. 32. 1969.
- Мильская Л. Т. Светская вотчина в Германии в VIII-XII вв. и ее роль в закреплении крестьянства. М., 1957.
- Неусыхин А. И. Возникновение зависимого крестьянства как класса раннефеодального общества в Европе VI-VIII вв. М., 1956. Гл. 8
- Романова Е. Д. Прекарий на землях Сен-Галленского аббатства в VII—IX вв. // Средние века. Вып. 15. 1959.
- Сказкин С. Д. Очерки из истории западноевропейского крестьянства в средние века. М., 1968. Гл. 4.
- Филиппов И. С. Средиземноморская Франция в раннее средневековье. Проблема становления феодализма. М., 2000.

Семинар № 5. Феодализация франкского общества в VI-IX вв. Каролингская вотчина (проблемный семинар).

Вопросы

1. Характеристика источников.
2. Историография вопроса. Классическая вотчинная теория и ее критика в свете современной медиевистики.
3. Основные формы хозяйствования в каролингском поместье.
4. Экономическая структура вотчины: господское хозяйство и крестьянские дер-

жания.

5. Формы повинностей и служб.
6. Социальный состав обитателей поместья и формы крестьянской зависимости.
7. Организация ремесла и торговли.
8. Административное устройство каролингской вотчины.
9. Признаки натурального хозяйства.

Методические рекомендации: при работе с источниками учащемуся следует сосредоточить внимание на основных характеристиках раннефеодальной вотчины, связанных с ее хозяйственной и административной организацией. В первую очередь им следует убедиться в появлении новых форм хозяйствования, свидетельствующих о развитии франкской агрикультуры по сравнению с эпохой «Салической правды» - в частности, переход от двухполья к трехполью. Далее для уяснения сути социальных перемен, связанных со сменой форм собственности и феодализацией, надлежит вспомнить основные признаки феодального способа производства и выявить их в источниках.

Опираясь на данные источников и научных исследований (прежде всего статьи Н. П. Грацианского и А. И. Неусыхина) следует выделить основные формы крестьянской зависимости (свободные, крепостные и рабы), их правовой статус, имущественное положение, виды и объемы повинностей. В последнем случае необходимо обратить внимание на отсутствие совпадения статуса крестьянина с характером его надела, чтобы объяснить последствия подобной практики для формирования феодально-зависимого крестьянства. В связи с характеристикой крестьянских повинностей и крестьянского хозяйства надо уяснить понятие «манс», которое напрямую связано с порядком эксплуатации зависимого населения в каролингской вотчине, и пропорциональное соотношение земли, занятой мансами, и господской земель.

Уместно отметить своеобразие социального статуса ремесленников, которые не образовывали отдельного сословия, но являлись либо дворовыми людьми, либо держателями мансов, а также целевое назначение и малую активность торгово-предпринимательской деятельности. Документы помогают также изучить социальный состав управленческого аппарата поместья и его функций, из которых некоторые были связаны с различными формами внеэкономического принуждения.

Литература

- Барг М. А. Проблемы социальной истории в освещении современной западной медиэвистики. М., 1973.
- Бессмертный Ю. Л. Социально-экономическое положение зависимого крестьянства среднерейнской Германии по данным Прюмского полиптика (IX в.) // Средние века. Вып. 10. 1957. С. 58-80.
- Грацианский Н. П. Крепостное крестьянство на поместьях аббатства св. Германа в начале IX столетия // Грацианский Н. П. Из социально-экономической истории западноевропейского средневековья. М., 1960. С. 110-139.
- Грацианский Н. П. К критике Capitlare de villis // Там же. С. 150-169.
- Зелигер Г. Социальное и политическое значение вотчины в раннее средневековье. М., 1994. Гл. 1, 2.
- История крестьянства в Европе. М., 1985. Т. 1. Гл. 6.
- Корсунский А. Р. О статусе франкских колонов // Средние века. Вып. 32. 1969. С. 26-47.
- Мильская Л.Т. Светская вотчина в Германии в VIII-XII вв. и ее роль в закреплении крестьянства. М., 1957. С. 203-311.
- Неусыхин А. И. Возникновение зависимого крестьянства как класса раннефеодального общества в Европе VI-VIII вв. М., 1956. Гл. 8.
- Романова Е. Д. Прекарий на землях Сен-Галленского аббатства в VII-IX вв. // Средние

- века. Вып. 15. 1959.
- Сказкин С. Д. Очерки из истории западноевропейского крестьянства в средние века. М., 1968. Гл. 1.
 - Удальцов А. Д. Из аграрной истории каролингской Фландрии // Известия государственной академии истории материальной культуры. Вып. 140 М., Ленинград, 1935.
 - Филиппов И. С. Церковная вотчина в Провансе начала IX века // Средние века. Вып. 43. 1980.

Семинар № 6. Средневековый город. Организация производства в средневековом городе. Борьба городов за самоуправление и возникновение городов-коммун (проблемный семинар)

Вопросы

1. Проблема происхождения средневекового города в историографии.
2. Классификации средневековых городов.
3. Основные источники по социально-экономической истории средневекового города.
4. Группы городского населения, их профессиональный и социальный статус.
5. Экономические основы городского ремесла. Мастерская ремесленника.
6. Положение мастера, подмастерьев и учеников.
7. Основные функции цеха.
8. Городской рынок.
9. Город и сельская округа.
10. Процесс «замыкания» цехов: причины и последствия.

Методические рекомендации: необходимо выработать у студентов понимание предпосылок возникновения и характера развития средневекового города, их социальной и политико-правовой организации, характера ремесленного производства, роли городов в развитии европейской культуры, а также навыки работы с источниками и научной литературой, систематизации полученной информации, научной дискуссии, умения эффективно позиционировать себя. Работа включает индивидуальные ответы студентов на заранее поставленные вопросы, подготовленные с использованием источников и научной литературы и обсуждение ответов в группе. Студентам предлагается самостоятельно, с опорой на научную литературу и картографический материал, представить основные виды классификации средневековых городов по происхождению, численности населения, характеру хозяйственной деятельности населения, характеру управления и юрисдикции, фортификационным качествам, наличию кафедрального собора и (или) университета

Приветствуется предложение студентами новых характеристик, использование ссылок на источники и научную литературу, иллюстративного материала, умение работать с картой, ведение дискуссии, умение студента грамотно отстаивать свою позицию.

Литература

- Абрамсон М. Л. Крупные города Апулии в XII-XIII вв. // Средние века. 1985. Вып. 48.
- Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм. XV-XVIII вв. М., 1988. Т. 2: Игры обмена.
- Город в средневековой цивилизации Западной Европы. Т. 1: Феномен средневекового урбанизма. М., 1999.
- Город в средневековой цивилизации Западной Европы. Т. 2: Жизнь города и деятельность горожан. М., 1999.
- Грацианский Н. П. Парижские ремесленные цехи в XIII-XIV столетиях. Казань, 1911.
- Гуревич А. Я. Средневековый купец // Одиссей: Человек в истории. М., 1990.
- История Европы. М., 1992. Т. 2: Средневековая Европа. Ч. 2. Гл. 1.
- Корхов Ю. А. Догородское ремесло средневековой Германии IX—XIII вв. // Учен. зап.

- Моск. гос. пед. ин-та им. Ленина. 1940. Т. 26.
- Левицкий Я. А. Город и городское ремесло в Англии в X-XII вв. М., Ленинград, 1960. Гл. 5.
 - Мосолкина Т. В. Город Бристоль в XIV-XV вв. Саратов, 1997.
 - Полянский Ф. Я. Очерки социально-экономической политики цехов в городах Западной Европы XIII-XV вв. М., 1952. Гл. 2, 3, 9.
 - Рутенбург В. И. Итальянский город от раннего средневековья до Возрождения. Ленинград, 1987.
 - Рынок и экспортные отрасли ремесла в Европе XIV-XVIII вв. М., 1991.
 - Сванидзе А. А. Средневековый город и рынок в Швеции XIII-XV вв. М., 1980.
 - Стам С. М. Движущие противоречия развития средневекового города // Стам С. М. Средние века: город, ереси, Возрождение, Реформация. Саратов, 1998.
 - Стоклицкая-Терешкович В. В. Очерки по социальной истории немецкого города в XIV-XV вв. М., 1936.
 - Шевеленко А. Я. Технология городских ремесел в Западной Европе VI-XV веков // Вопросы истории. 1993. № 1.

Семинар № 7. Ганза и Новгород (проблемный семинар)

Вопросы

1. Балтийская торговля в XII-XIII вв. и причины возникновения Ганзы.
2. Ганзейские конторы: месторасположение, организация и функционирование.
3. Начальный этап русско-немецкой торговли. Первые торговые договоры.
4. Немецкое подворье в Великом Новгороде.
5. Новгородская шра (скра, шрага).
6. Русско-ганзейские торговые договоры.
7. Характер русско-ганзейских конфликтов в сфере торговли.
8. Кризис русско-ганзейской торговли в конце XV в.

Методические рекомендации: материалы Новгородской шры могут быть использованы для рассмотрения проблемы взаимоотношений ганзейцев с новгородцами и способов их регулирования. Той же цели служит подборка писем ганзейцев XIV-XV вв., отправленных с Немецкого подворья, в которых освещаются их конфликты с новгородцами и порядок их устранения. Следует заметить, что эти конфликты возникали не только по вопросам торговли, но также при чисто бытовых обстоятельствах. Процедура их разрешения носила публично-правовой характер и производилась при участии представителей обеих сторон, что создавало условия для достижения компромисса.

Важным моментом в ганзейско-новгородских торговых отношениях являлось заключение торговых договоров, которые осуществлялись на условиях паритетности сторон, на основе компромисса и при обязательном сохранении норм «старины». В качестве примеров в пособии приведены фрагменты договора 1448 г., утвержденного крестоцелованием после новгородско-ливонской войны 1443-1448 гг., и, главным образом, торгового мира 1487 г., явившегося своеобразным итогом длительного формирования правовых основ торговли Ганзы с Великим Новгородом. Будучи подписанным уже после потери Новгородом своей независимости (1478 г.) торговый мир 1487 г. отражает попытки великого князя Московского Ивана III координировать русско-ганзейское торговое право.

Литература

- Ангерманн Н. Русские и белорусские купцы в средневековой Ливонии // От Древней Руси к России нового времени. М., 2003. С. 264-271.
- Ангерманн Н. Торговля Пскова с Ганзой и ливонскими городами во второй половине XVI в. // Псков в российской и европейской истории. Т. 1. М., 2002. С. 305-309.

- Бережков М. Н. О торговле Руси с Ганзой до конца XV века СПб., 1879.
- Бессуднова М. Б. Великий Новгород в конце XV – начале XVI вв. по ливонским источникам. Великий Новгород, 2009.
- Бессуднова М. Б. Специфика и динамика развития русско-ливонских противоречий в конце XV в. Воронеж, 2016.
- Дорошенко В. В. Русские связи таллиннского купца в 30-х гг. XVI // Экономические связи Прибалтики с Россией. Рига, 1968. С. 47-57.
- Казакова Н. А. Русско-ганзейский договор 1514 г. // Вопросы историографии и источниковедения истории СССР. М.-Л., 1963. С. 557-586.
- Казакова Н. А. Русско-ливонские и русско-ганзейские отношения. Конец XIV – начало XVI в. Л., 1975.
- Кивимяэ Ю. Нарвский вопрос в 1494-1558 гг. // Проблемы развития социально-экономических формаций в странах Балтики. Таллинн, 1978. С. 135-154.
- Клейненберг И. Э. «Частные войны» отдельных новгородцев с Ганзой и Ливонией в XV веке // Новгородский исторический сборник. № 3 (13). Л., 1995. С. 68-74.
- Клейненберг И. Э. Кораблекрушение в русском морском праве XV-XVI вв. // Международные связи России до XVII века. М., 1961. С. 352-365.
- Клейненберг И. Э. Цены, вес и прибыль в посреднической торговле товарами русского экспорта в XIV – начале XV в. // Экономические связи Прибалтики с Россией. Рига, 1968. С. 37-40.
- Коваленко Г. М. Великий Новгород – взгляд из Европы. XV-начало XX в. СПб.: Европейский дом, 2010. – фотокопия, библи.
- Лесников М. П. Нидерланды и восточная Балтика в начале XV в. Из истории торговых отношений // Известия АН СССР. Серия истории и философии. 1951, Т.8, № 5. С.451-459.
- Назаренко А. В. Русско-немецкие связи домонгольского времени (IX - середина XIII вв.): состояние проблемы и перспективы дальнейших исследований // Славяно-германские исследования. М., 2000. Т. 1. С. 19-79.
- Николаева Л. М. Культурные и языковые контакты Новгорода и Ганзы // Новгородика-2008. Т. 2. И. Новгород, 2009. С. 17-23.
- Подальк Н. Г. Ганза: мир торговли и политики в XII-XVII вв. Киев, 1998.
- Рыбина Е. А. Иноземные дворы в Новгороде XII-XVII вв. М., 1986.
- Рыбина Е. А. Новгород и Ганза. М., 2009
- Сквайрс Е. Р., Фердинанд С. Н. Ганза и Новгород: языковые аспекты исторических контактов. М., 2002.
- Хорошкевич А. Л. Из истории русско-немецких отношений XIII в. // Исторически записки. М., 1965. Т. 78.
- Хорошкевич А. Л. Торговля Великого Новгорода с Прибалтикой и Западной Европой в XIV-XV вв. М., 1963.

Семинар № 8. Крестовые походы (проблемный семинар)

Вопросы

1. Предпосылки крестовых походов.
2. Цели и участники крестовых походов.
3. I–IV крестовые походы.
4. Последние крестовые походы.
5. Культурно-историческое значение крестовых походов.

Методические рекомендации: в первом вопросе необходимо представить основные причины начала Крестовых походов через характеристику социально-политической и эко-

номической ситуации, сложившейся в Европе в XII столетии. Круг проблем, которые должны были решить эти военные походы, охарактеризовать религиозную идеологическую составляющую и указать на роль военно-монашеских организаций в крестовых походах. Во втором вопросе предполагается указать, какие категории населения принимали участие в крестовых походах и какие мотивы ими двигали. Представить лидеров военных походов. В третьем вопросе необходимо осветить течение самих походов, указать на особенности передвижения крестоносцев по Европе, по Средиземноморью и их завоевания. В четвертом вопросе сословия требуется рассмотреть характер последних V–VII походы и детский крестовый поход, их итоги и последствия. В пятом вопросе необходимо обобщить материал относительно ситуации, которая складывается в Европе в итоге окончания крестовых походов и установление отношений с турками-османами, завоевавшими Константинополь. Перечислить те заимствования в бытовой, художественной и духовной сферах, произведённых европейцами в ходе крестовых походов.

Студенты должны освоить ключевые понятия по теме семинара: крестоносцы, гроб Господень, военно-монашеские организации, духовно-рыцарские ордена, магистры, иоанниты (госпитальеры), тамплиеры, тевтонцы, джихад, латиняне, денежная рента, аристотелизм, военно-колониционное движение, турки-сельджуки, печенеги, рыцарь-однорук, неверные, христианские святыни, Святая Земля и пр.

Литература

- Алексеев С. В., Инков А. А. Скифы. Исчезнувшие владыки степей. – М., 2010.
- Брид Ц., де. Христианский мир и `Великая Монгольская империя`. Материалы францисканской миссии 1245 года / Сост. и перевод. С.В. Аксенов, А.Г. Юрченко. – СПб., 2002.
- Бруйко И.В. Ранние кочевники в Европе (X-V вв. до Р.Х.). - Кишенев, 2005.
- Грассе Р. Империя степей. Атилла, Чингиз-хан, Тамерлан. – Алматы, 2006.
- Гунны, готы и сарматы между Волгой и Дунаем. – СПб., 2009.
- Зайцев И.В. Между Москвой и Стамбулом. Джучидские государства, Москва и Османская империя (нач. XV – пер. пол. XVI вв.). Очерки. – М., 2004.
- Зуев Ю.А. Ранние тюрки: очерки истории и идеологии. – Алматы, 2002.
- Иванов В.А. Древние угры-мадьяры в Восточной Европе. – Уфа, 1999.
- Ингибаев С.К. Образование тюркского каганата и его распад. – Усть-Каменогорск, 2004.
- Исхаков Д.М. Тюрко-татарские государства XV-XVI вв. – Казань, 2004.
- Кляшторный С.Г., Султанов Т.И. Государства и народы Евразийских степей от древности к Новому времени. – СПб., 2009.
- Крадин Н.Н. Кочевники Евразии. – Алматы, 2007.
- Плетнева С.А. Кочевники Средневековья. – М., 1982.
- Плетнева С.А. Половцы. – М., 2010.
- Северное Причерноморье и Поволжье во взаимоотношениях Востока и Запада в XII-XVI веках. – Ростов-на-Дону., 1989.
- Смирнов А.П. Волжские булгары. - М., 1961.
- Смирнов А.П. Скифы. - М., 1966.
- Степи Европы в эпоху средневековья: в 6 т. – Донецк, 2000-2008.
- Сулимирский Т. Сарматы. Древний народ юга России. – М., 2007.
- Томпсон Э.А. Гунны. Грозные воины степей. – М., 2008.
- Юрченко А.Г. Империя и космос: Реальная и фантастическая история походов Чингис-хана по материалам францисканской миссии 1245 года. – СПб., 2002.

Вопросы

1. Сущность и периодизация эпохи Возрождения в историографии.
2. Предпосылки возникновения гуманистического мировоззрения в Италии XIV в.
3. Общая характеристика гуманизма (гуманистическая этика).
4. Данте Алигьери и его место в культуре Возрождения.
5. Итальянские гуманисты XIV- XV вв. и их произведения.
6. Восприятие человека в раннем гуманизме. Основы гуманистической этики.
7. Проблема формирования личности в творчестве гуманистов.
8. Гуманистический эпикуреизм.
9. «Гражданский гуманизм». Представления об идеальном гражданине и идеальном обществе.
10. Гуманистическая концепция государства и государя.
11. Неоплатонизм. Платоновская академия.

Методические рекомендации: необходимо выработать у студентов понимание сущности гуманистической идеологии, предпосылок и социальной базы ее возникновения, основных направлений, а также навыки работы с источниками и научной литературой, систематизации полученной информации, научной дискуссии, умения эффективно позиционировать себя. Работа включает индивидуальные ответы студентов на заранее поставленные вопросы, подготовленные с использованием источников и научной литературы и обсуждение ответов в группе. Приветствуется ведение дискуссии и умение студента грамотно отстаивать свою позицию.

Работу в рамках указанной темы следует начать с определения сущности Возрождения (Ренессанса) как одной из самых ярких эпох в истории европейской истории и культуры, ее временных рамок (XIV-XVI вв.), периодизации и ее идейного содержания (гуманизма). Обращаясь к историографии вопроса о происхождении гуманизма и его распространении в Италии XIV-XV вв., необходимо усвоить положения основных подходов к его разрешению, а именно, определение связи гуманизма с наследием Античности, с развитием городских структур и ранним капитализмом, с христианской этикой или с формированием государственных начал.

Учащиеся должны иметь представление о наиболее выдающихся представителях итальянского гуманизма XIV-XV вв., их биографиях и произведениях. К их числу следует отнести Франческо Петрарку, Джованни Боккаччо, Колуччо Салютати, Леонардо Бруни, Леона Батисту Альберти, Марсилио Фичино и Джованни Пикко делла Мирандола. Выдержки из их произведений, опубликованные в данном разделе, дают учащимся возможность воссоздать основные положения гуманистической концепции. При этом важно проследить развитие гуманистической мысли, ее эволюцию, выразившуюся в последовательном преодолении противоречий, присущих раннему гуманизму, и формировании целостной идеологии, а также в переходе от проблемы человеческой природы к проблеме места человека в обществе и в мироздании (космосе).

Литература

- Абрамсон М. Л. От Данте к Альберти. М., 1979.
- Баткин Л. М. итальянское Возрождение. Проблемы и люди. М., 1995.
- Баткин Л. М. О социальных предпосылках итальянского Возрождения // Проблемы итальянской истории. М., 1975.
- Брагина Л. М. Итальянский гуманизм: Этические учения XIV—XV веков. М., 1977.
- Брагина Л. М. Культура Возрождения в Италии во второй половине XIV—XV вв. // Культура Западной Европы в эпоху Возрождения. М., 1996.
- Буркхардт Я. Культура Возрождения в Италии. Опыт исследования. М., 1996.
- Гарэн Э. Проблемы итальянского Возрождения. М., 1985.
- Голенищев-Кутузов И. Н. Творчество Данте и мировая культура. М., 1971.

- Горфункель А. Х. Гуманизм и натурфилософия итальянского Возрождения. М., 1977. Гл. 2.
- Гуковский М. А. Итальянское Возрождение. Л. 1947. Т. 1. Гл. 2, § 3; гл. 3, § 3); 1961. Т. 2. Гл. 3.
- Девятайкина Н. И. Мировоззрение Петрарки: Этические взгляды. Саратов, 1988.
- Делюмо Ж. Цивилизация Возрождения. Екатеринбург, 2006.
- Ревякина Н. В. Проблемы человека в итальянском гуманизме (вторая половина XIV - первая половина XV в.). М., 1977.
- Рутенбург В. А. Титаны Возрождения. М., 1967.
- Сказкин С. Д. К вопросу о методологии истории Возрождения и гуманизма // Сказкин С. Д. Избранные труды по истории. М., 1973.
- Стам С. М. Ведущие идеи итальянского гуманизма // Итальянский гуманизм эпохи Возрождения: Сб. текстов. Саратов, 1985. Ч. 1.
- Хлодовский Р. И. Франческо Петрарка. Поэзия гуманизма. М., 1974.

Семинар № 10. Предпосылки немецкой Реформации. Германия на рубеже XV-XVI вв. Мартин Лютер и начало Реформации в Германии (проблемный семинар)

Вопросы

1. Особенности экономического развития Германии на рубеже XV-XVI вв.
2. Германское общество и характер социальных противоречий.
3. Политический строй Священной Римской империи.
4. Католическая церковь в Германии и папство.
5. Немецкие гуманисты и их роль в подготовке Реформации.
6. Реформация, общая характеристика.
7. Биография Мартина Лютера.
8. Основные черты церковно-реформационной программы М. Лютера.
9. Отношение М. Лютера к папству и католической церкви. Создание лютеранской церкви.
10. Лютер о княжеской власти.
11. Отношение Лютера к народному движению.
12. Социально-политическая программа Томаса Мюнцера и его конфликт с Лютером.
13. Лютер как преподаватель

Методические рекомендации: необходимо выработать у студентов понимание сущности Реформации, ее предпосылок, социальной базы, направлений, навыков работы с источниками и научной литературой, систематизации полученной информации, научной дискуссии, умение эффективно позиционировать себя. Работа включает индивидуальные ответы студентов на заранее поставленные вопросы, подготовленные с использованием источников и научной литературы и обсуждение ответов в группе. Приветствуется ведение дискуссии и умение студента грамотно отстаивать свою позицию.

Следует обратить внимание на то, что документальные источники записаны в ходе Реформации. Однако при внимательном прочтении они дают представление о положении основной массы населения страны, крестьянства, задолго до ее начала. Жалобы крестьян на своих господ, составлены ли они в Швабии или Франконии, во многом схожи по содержанию. Показателен пример Кемптенского аббатства (юго-западная Германия), крестьяне которого еще в 90-х гг. XV в. выступали против насильственного массового превращения их в зависимых людей.

Работа над содержанием «95 тезисов» является хорошим началом выявления основных черт церковно-реформационной программы М. Лютера, в ходе которого следует обратиться также к его предисловию одной из книг Нового Завета, Посланию апостола Павла к

римлянам, памфлету «К христианскому дворянству немецкой нации» и др., обращая внимание на такие категории как «вера», «добрые дела», «всеобщее священство», «предопределение», «Писание», «свобода христианина». При характеристике отношения Лютера к католической церкви и папству нужно его переход от критики недостатков к полному их отрицанию. Следует также уяснить, каким образом догмат об «оправдании верой» подрывал основы католической церкви.

Охарактеризовать социально-политическую программу Томаса Мюнцера (ок. 1490-1525), которая существенным образом расходилась со взглядами Мартина Лютера, помогают фрагменты из его писем и проповедей. Следует установить, в чем заключалась критика феодального строя в проповедях Мюнцера и каковы конкретные меры, предложенные им во время Крестьянской войны, в чем утопизм и историческая ограниченность взглядов вождя крестьянско-плебейского лагеря, насколько его идеи отвечали современным ему историческим условиям

Литература

- Бурлаченко С. Томас Мюнцер. Религия меча // Россия XXI. 1993. № 5.
- Гарин И. И. Лютер. Харьков, 1994.
- Голубкин Ю. А. Из любви к истине // Мартин Лютер. Время молчания прошло. Харьков, 1994.
- Голубкин Ю. А. Эволюция представлений М. Лютера о светской власти и ее роли в Реформации (1517-1525 гг.) // Ежегодник германской истории. 1978. М., 1979.
- Ермолаев В. А. Гейльброннская программа. Саратов, 1986. Гл. 2.
- История Европы. М., 1993. Т. 3: От средневековья к новому времени.
- Каплан А. Б. Зарождение элементов протестантской этики в Западной Европе в позднее средневековье // Человек: Образ и сущность. Гуманитарные аспекты. М., 1993.
- Лампрехт К. История германского народа. М., 1896. Т. 3.
- Майер В. Е. Деревня и город Германии в XIV-XVI вв. (развитие производительных сил). Л., 1979.
- Майер В. Е. Крестьянство Германии в эпоху позднего феодализма. 1985.
- Смирин М. М. Германии эпохи Реформации и Великой Крестьянской войны. М., 1962.
- Смирин М. М. К истории раннего капитализма в германских землях (XV-XVI вв.). М., 1974. Введение.
- Смирин М. М. Народная реформация Томаса Мюнцера и Великая Крестьянская война. 2-е изд. М., 1955. Гл. 5.
- Смирин М. М. Эразм Роттердамский и реформационное движение в Германии. М., 1978.
- Соловьев Э. Ю. Непобежденный еретик: Мартин Лютер и его время. М., 1984. Гл. 5-7, 9.
- Стам С. М. Чем же в действительности была Реформация в Германии? // Вопросы истории. 1958. № 5.
- Таценко Т. Н. Немецкое дворянство в XVI в. // Европейское дворянство XVI-XVII вв.: границы сословия. М., 1997.
- Фаусель Г. Мартин Лютер, жизнь и дело. М., 1995, 1996. Т. 1, 2.
- Шиндлинг А., Циглер В. Кайзеры. Священная Римская империя, Австрия, Германия. Ростов н/Д., 1997.
- Штекли А. Э. Томас Мюнцер. М., 1961. Гл. 1-3, 11.
- Энгельс Ф. Крестьянская война в Германии // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 7. Гл. 1, 2.

Семинар № 11. Крестьянская война в Германии (проблемный семинар)

Вопросы

1. Основные этапы Крестьянской войны.
2. Военная организация крестьян.
3. «Статейное письмо»: «христианское объединение» и «светское отлучение».
4. Крестьянская программа «12 статей»:
 - а) о земельной собственности;
 - б) крестьянских повинностях;
 - в) личной зависимости крестьян;
 - г) о крестьянской собственности;
 - д) реформация церкви в крестьянском восприятии.
5. Бюргерская программа преобразований в Германии («Гейльброннская программа»):
 - а) план политического переустройства империи;
 - б) социально-экономические требования;
 - в) требования реформации церкви.
6. Причины поражения Крестьянской войны.

Методические рекомендации: в практикуме приведены основные программные документы Крестьянской войны. Самый ранний из них, «Статейное письмо», составлен в конце 1524 — начале 1525 г. в кругу сторонников Т. Мюнцера. Анализируя источник, необходимо выяснить, как решаются в нем вопросы о земле, личной свободе, крестьянских повинностях. В документе прямых ответов нет, и ответить на эти вопросы можно лишь на основании косвенных данных. Надо посмотреть, кого считает программа носителями социального зла, предусматриваются ли какие-нибудь возможности соглашения с ними, что из этого следует.

Чтобы определить, интересам каких слоев крестьянства соответствует программа, надо ответить на вопросы: посягают ли крестьяне на основы феодального строя, есть ли требования, в которых выражено уважение к собственности, приобретенной путем купли, насколько радикально и последовательно решается вопрос о личной свободе. В «12 статьях» по-разному ставится вопрос о пахотных и общинных землях, и нужно четко определить, к чему сводятся требования крестьян о пахотных землях и в какой форме выражена защита общинных прав. Как оценить статьи, в которых крестьяне требуют возврата к старым порядкам и обычаям?

Важно выяснить, как представляли себе церковную реформу составители «12 статей», насколько далеко шла эта реформа, в какой мере в ней нашли отражение основные догматы Лютера, был ли связан вопрос церковной реформы с насущными проблемами крестьянской жизни, какую роль должен был играть священник в повседневной жизни крестьян, возможно ли было в гсх условиях более радикальное решение реформационного вопроса. Давая общую оценку программы, следует учитывать и характер содержащихся в ней требований, и тактику восставших, рекомендованную программой, и то, к чему должно было привести осуществление этой программы, и насколько она могла быть реализована. Полезно сравнить ее с «Объяснением «12 статей»», составленным представителями бюргерской оппозиции.

Интересы радикального бюргерства нашли отражение в так называемой «Гейльброннской программе». Следует тщательно проанализировать политическую программу бюргерства и выяснить, к чему сводился его политический идеал, носила ли программа в той части антифеодальный характер, и насколько последовательна эта часть; что, в частности, означало установление «божеского и естественного права».

Пристального внимания заслуживает вопрос о церковно-реформационных требованиях бюргерства. Нужно определить, как представляли себе реформирование церкви авторы «Гейльброннской программы», что общего и каковы различия в решении этого вопроса между «12 статьями» и «Гейльброннской программой», какая из них решала реформационный вопрос радикальнее и почему. В заключение требуется сравнить основные источники по Крестьянской войне и оценить ее значение и исторические уроки.

- Ермолаев В. А. Гейльброннская программа. Саратов, 1986. Гл. 2, 3.
- Ермолаев В. А. Франконский город в Крестьянской войне 1525 г. // Средние века. М., 1954. Вып. 5.
- История Европы с древнейших времен до наших дней: В 8 т. М., 1993. Т. 3: От средневековья к новому времени. Ч. 4. Гл. 5.
- Майер В. Е. Вопрос о власти в программных документах Великой Крестьянской войны // Классы и сословия средневекового общества. М., 1988.
- Майер В. Е. Крестьянство Германии в эпоху позднего феодализма. М., 1985. Гл. IV. § 4; Гл. V.
- Некрасов Ю. К. Реформация и Крестьянская война в германских землях XVI в. как раннебуржуазная революция (Историография, причины и предпосылки революции). Вологда, 1984.
- Смирин М. М. Германия эпохи Реформации и Великой Крестьянской войны. М., 1962. Гл. II.
- Смирин М. М. Народная реформация Томаса Мюнцера и Великая Крестьянская война. 2-е изд. М., 1955. Гл. 5, 6.
- Циммерман В. История Крестьянской войны в Германии (по летописям и рассказам очевидцев). М., 1937. Т. 1, 2.
- Энгельс Ф. Крестьянская война в Германии // Маркс К., Энгельс Ф. Соч, 2-е изд. Т. 7. Гл. 2, 5, 7.

6. Фонд оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7. Условия освоения учебной дисциплины

7.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины представлено в Приложении В.

7.2. Материально-техническое обеспечение

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования	
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска)	
		компьютерный класс с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий	
		помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)	
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран, интерактивная доска	
3.	Программное обеспечение		
Наименование программного продукта		Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Imagine (Microsoft Azure Dev Tools for Teaching) Standard		Договор №243/ю, 370aef61-476a4b9f-bd7c-84bb13374212	19.12.2018
Microsoft Windows 10 for Educational Use		Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999. Node 1 year Ed-		Договор №148/ЕП(У)20-ВБ, 1C1C-200914-092322-497-674	11.09.2020

educational Renewal License*		
ABBYY FineReader PDF 15 Business. Версия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой)*	Договор №191/Ю	16.11.2020
Adobe План Creative Cloud — Все приложения для высших учебных заведений — общее устройство	Договор №189/ЕП (У)20-ВБ, Договор №190/ЕП (У)20-ВБ, 9A2A4D80A506D427A09A	13.10.2020
Substance Education	Договор №216/ЕП(У)20-ВБ, Договор №217/ЕП(У)20-ВБ	16.11.2020
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-
Moodle (Modular Object-Oriented Dinamic Learning Enviroment)	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Антиплагиат. Вуз.*	Договор №1180/22/ЕП(У)20-ВБ	10.02.2020

Приложение А
(обязательное)

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины «История Средних веков»

1. Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (например, вопросы к итоговым тестам и пр.) и которая хранится на кафедре и в системе дистанционного обучения НовГУ: <http://do.novsu.ru>.

2. Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
1	Контрольный вопрос лекции	Тема 1. Проблемы изучения истории Средневековья в современной историографии	6	ОПК-8, ПК-1, УК-1
2	Таблица «Этапы ВПН»		8	
3	Историографический анализ «Этнические общности и политические образования у германцев I-V вв.»		8	
4	Презентации		8	
5	Семинар		8	
6	Контрольное задание по теме 1.		8	
7	Контрольный вопрос лекции	Тема 2. Великое переселение народов и начало феодализации Западной Европы в раннее Средневековье (V-X вв.)	3	
8	Тест «Салическая правда»		8	
9	Тест «Феодализация франкского общества. Каролинги»		8	
10	Доклад к ПЗ		5	
11	Историографический анализ (Буданова В. П.-Корсунский А. Р.; Грацианский А. И., Неусыхин Н. П.)		8	
12	Карта «Европа»		8	
13	Семинар		8	
14	Контрольное задание по теме 2.		5	
15	Контрольный вопрос лекции	Тема 3: Историческое развитие западноевропейских стран в классическом	2	
16	Презентации		5	

17	Тест «Вассалитет и Великая хартия вольностей»	ское Средневековье (XI-XIII вв.)	10	ОПК-8, УК-1, ПК-1
18	Тест «Крестовые походы»		10	
19	Семинар		10	
20	Контрольное задание по теме 3.		10	
21	Контрольный вопрос лекции	Тема 4: Историческое развитие стран Западной Европы в XIV-XV вв. («осень Средневековья»).	4	
22	Доклад		5	
23	Список дат (на ПЗ)		8	
24	Глоссарий (на ПЗ)		8	
25	Тест «Англия в Средние века»		10	
26	Семинар		10	
27	Контрольное задание по теме 4.		10	
28	Контрольный вопрос лекции	Тема 5. Историческое развитие европейских стран в раннее Новое время (XVI – середина XVII в.)	2	
29	Карта «Средневековый мир»		5	
30	Тест «Мартин Лютер и его учение»		10	
31	Тест «Великая крестьянская война»		10	
32	Семинар		10	
33	Контрольное задание по теме 5.		10	
Промежуточная аттестация				
	Экзамен		50	ОПК-8, ПК-1, УК-1
	Зачет		-	
	Дифференцированный зачет		-	
	ИТОГО		300	

3. Рекомендации к использованию оценочных средств

1) Лекция (работа с лекционным материалом)

Работа с лекционным материалом является одним из средств текущего контроля в освоении дисциплины «История Средних веков» в системе дистанционного обучения НовГУ: <http://do.novsu.ru> (курс «История Средних веков» (<http://do.novsu.ru/course/view.php?id=3184>))

После освоения теоретического материала каждой лекции в системе дистанционного обучения студент должен ответить на два тестовых вопроса.

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Количество правильных ответов	1	по 1 вопросу на каждую из 21 лекции
Знание терминологии		
Точность указаний фактов, характеристик		
Степень понимания причинно-следственных связей, умение выделить главное и второстепенное		

Примеры вопросов:

А) Основной предпосылкой появления средневекового города было:

- 1. общественное разделение труда;*
- 2. политика королей, направленная на централизацию страны;*
- 3. борьба императоров и пап за инвестиру.*

Б) Среди функций цеха не было:

- 1. благотворительности;*
- 2. караульной службы;*
- 3. выборов представителей в городской совет.*

2) Семинар

Подготовка студента к семинарским занятиям является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков в процессе освоения учебной дисциплины «История Средних веков».

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вопросов</i>
степень активности студента на семинарском занятии	11 семинаров по 3-10 вопросов
количество правильных ответов на вопросы, полнота охвата темы	
умение выделять главное, систематизировать и анализировать информацию, формулировать выводы	
знание существующих в историографии точек зрения на поставленную проблему, аргументированность точки зрения	

3) Тест

Итоговый тест по теме как текущее средство контроля является средством проверки и оценки знаний студентов по освоенному материалу каждого из шести разделов курса. Данный вид оценочного средства проводится в системе дистанционного обучения НовГУ: <http://do.novsu.ru> (курс «История Средних веков» (<http://do.novsu.ru/course/view.php?id=3184>)).

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Количество правильных ответов	1 (со случайным перемешиванием)	20-40 вопросов в 8 тестов
Знание терминологии		
Точность указаний фактов, характеристик		
Степень понимания причинно-следственных связей, умение выделить главное и второстепенное		

Примеры тестовых вопросов:

Политические взгляды Лютера представлены им в трактате:

- a. «К христианскому дворянству немецкой нации»*
- b. «О светской власти»*
- c. «О свободе христианина»*

В основе «Салической правды» находится:

- a. законы короля Хлодвиг*
- b. обычное право франков Верн*
- c. римское право*

4) Доклад

Доклад подготавливается студентом в индивидуальном порядке и представляет собой результат самостоятельного освоения им заданной темы, решения поставленной задачи, последующее изложение ее основных положений в выступлении перед группой. Тема доклада предварительно обговаривается с преподавателем; выбор производится из предложенного преподавателем списка, однако приветствуется проявление студентом инициативы по определению новой, заинтересовавшей его темы. Консультация предполагает рекомендацию по подбору источников, исследований, иллюстративного и картографического материала. Преподаватель обязан также оказать студенту помощь при определении проблемной направленности доклада и определения его структуры.

При его оценке следует учитывать полноту раскрытия темы, умение студента грамотно решать поставленные проблемы, четко выражать свои мысли, использовать иллюстративный и картографический материал, фрагменты источников и ссылки на историческую литературу. При определении оценки следует также учитывать реакцию аудитории (заинтересованность, эмоциональность, желание задать вопросы и т.п.).

<i>Критерии оценки</i>		<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
2	Подготовил полный и развернутый доклад, используя достаточное количество специальной (научной и учебной) литературы; Продemonстрировал коммуникативные навыки при ответе на уточняющие вопросы аудитории; Показал знание исторического материала и владение навыками проблемного подхода к его рассмотрению; Грамотно и профессионально аргументировал свою позицию	104	1
1	Подготовил доклад, используя незначительное количество специальной (научной и учебной) литературы; Продemonстрировал некоторые коммуникативные навыки при ответе на уточняющие вопросы аудитории; Показал некоторые знания исторического материала и отдельные навыки исторического анализа; Аргументировал свою позицию не вполне компетентно		
0	Не подготовил доклада или подготовил его без использования специальной (научной и учебной) литературы с опорой на популярные издания; Не смог ответить на вопросы аудитории; Показал незнание исторической проблематики; Не сумел аргументировать свою позицию		

Пример тем для доклада:

1. Римская военная организация кануна Великого переселения народов.
2. Историк VI в. Иордан и его «Getica».
3. Роль церкви во франкском обществе.
4. Город раннего Средневековья.
5. Любек как глава Немецкой Ганзы.

5) Контрольная работа «Карта»

Контрольная работа по карте является одним из средств текущего контроля при освоении учебного модуля «История Средних веков». Контрольная работа по карте является средством определения и оценки степени усвоения студентами учебного материала, а также

умений применять полученные знания для решения поставленных задач. В рамках освоения учебного элемента модуля контрольная работа проводится на стадии завершения работы с определенным тематическим блоком на лекционных и практических занятиях.

Контрольная работа проводится в часы аудиторной самостоятельной работы студентов индивидуальным порядком. Данный вид оценочного средства проводится письменно путем заполнения контурной карты или письменного ответа на вопросы. Две контрольные тематические, посвященные определенному историческому событию или процессу при отсутствии вариантов. При подготовке к контрольной работе студенту следует опираться на материалы учебных пособий, лекций, практических занятий и рекомендованной преподавателем научной литературы. В случае неудовлетворительной сдачи контрольной работы студенту разрешается повторить попытку до итоговой аттестации.

Целью контрольной по контурной карте является закрепления знаний о географическом пространстве средневековой Европы. Для подготовки к контрольной работе студенты получают список географических наименований. Контрольная проходит в форме диктанта; преподаватель называет порядка 40 наименований в бессистемной последовательности, которые студенты наносят на карту.

Письменная контрольная производится на бланке, содержащем перечень составленных преподавателем вопросов, к каждому из которых предлагается три ответа. Два ответа заведомо ошибочными, один несет в себе точную информацию. Задача студента заключается в определении правильного варианта ответа.

Во время проведения контрольной работы оценивается способность студента найти правильный ответ на поставленный вопрос, умение сориентироваться в историческом материале, применять полученные в ходе лекций, практик и СРС знания и умения. Максимальное количество баллов, которые может получить студент за контрольную работу, равно 10 баллам.

<i>Контрольная работа № 1</i>	
Условия проведения	
Предел длительности контроля знаний	20 минут
Предлагаемое количество вопросов	40 географических наименований в 1 варианте
Последовательность выборки вопросов	бессистемная
Критерии оценки:	
5	– Правильно нанесены 40 названий, допустимы две неточности
3	– правильно нанесено не менее 24 наименований, сверх того допустимы две неточности
2	– правильно нанесено не менее 16 наименований, сверх того допустимы две неточности
0	- не нанесены или неправильно нанесены более 16 наименований

6) Контрольное задание по теме

Контрольное задание является одним из средств текущего контроля в освоении учебной дисциплины «История Средних веков». Контрольное задание используется в ходе всех практических занятий в целях проверки и оценивания теоретических знаний студентов, а также их практических навыков, касающихся умения работать с историческими источниками и научной литературой. Каждая тема предполагает проведение 1-6 контрольных заданий в зависимости от объема учебных часов.

Производится на основе заданий, который студенты получают на предварительном занятии вместе со списком источников и исследований, а также рекомендациями преподавателя.

Задание проводится в устной форме, что позволяет выявить фактологические знания студентов и навыки работы с информацией. На практическом занятии студент обязан участвовать в контрольном опросе и представить конспекты. Контрольное задание предваряет использование других видов оценочных средств выполнения контрольной работы. По окончании выполнения задания преподаватель дает оценку работы каждого студента и уровня подготовленности группы в целом, отмечая удачные моменты и недостатки.

Ниже приведены примеры заданий.

Максимальное количество баллов, которые может получить студент за одно контрольное задание, равно 5 баллам.

База контрольных заданий

К ПЗ 1 («Природно-хозяйственные зоны средневековой Европы»).

1. Назовите, покажите на карте и охарактеризуйте основные природно-хозяйственные зоны Европы.
2. Дайте демографическую характеристику западноевропейского средневекового общества.
3. Назовите характерные особенности средневекового сельского хозяйства и городского производства.
4. Назовите основные направления торгового обмена средневековой Европы и ее наиболее урбанизированные области.

К ПЗ 2 («Великое переселение народов и начало феодализации Западной Европы (IV-VI вв.)»).

Контрольный опрос № 1

- 1) Охарактеризуйте состояние Римской империи накануне Великого переселения народов.
- 2) Охарактеризуйте общественный строй древних германцев накануне Великого переселения народов.
- 3) Назовите основные этапы Великого переселения народов.
- 4) Охарактеризуйте деятельность Аттилы и устройство его державы.

Контрольный опрос № 2

- 1) Покажите на карте «варварские королевства», возникшие в ходе Великого переселения народов.
- 2) Дайте основные оценки «варварских королевств» в историографии.
- 3) Назовите римские элементы «варварских королевств» со ссылками на источники.
- 4) Назовите варварские элементы варварских государств со ссылками на источники.

К ПЗ 3 («Генезис феодализма во Франкском королевстве»).

Контрольный опрос № 1.

- 1) Расскажите о возникновении и сути «германистической» концепции зарождения Средневековья.
- 2) Расскажите о возникновении и сути «романистической» концепции зарождения Средневековья.
- 3) Расскажите о возникновении и сути «теории синтеза».
- 4) Как рассматривается проблема романо-германского синтеза в современной историографии.

Контрольный опрос № 2.

- 1) Охарактеризуйте «Салическую правду» как исторический источник.

- 2) Опишите хозяйственный уклад франков рубежа V-VI вв. по данным «Салической правды».
- 3) Опишите формы собственности франков рубежа V-VI вв. по данным «Салической правды».
- 4) Опишите социальный строй франков рубежа V-VI вв. по данным «Салической правды».

Контрольный опрос № 3.

- 1) Опишите основные особенности государства Меровингов
- 2) Назовите основные направления внешней и внутренней политики Хлодвига, ее целевую направленность.
- 3) Охарактеризуйте административное устройство его королевства.
- 4) В чем причины ослабления Меровингов.

Контрольный опрос № 4.

- 1) Какой тип генезиса феодализма имел место во Франкском королевстве? Охарактеризуйте его.
- 2) Сопоставьте теории феодализации франкского общества А.И. Неусыхина, Ю.Л. Бессмертного и А.Я. Гуревича.
- 3) Определите характер прекарных и кабальных отношений.
- 4) Определите суть коммендации и иммунитета.

Контрольный опрос № 5.

- 1) Охарактеризуйте «Капитулярий о поместьях» и «Сен-Жерменский полиптих» как исторические источники.
- 2) Опишите крупную феодальную вотчину каролингского периода по материалам «Капитулярия о поместьях» и «Образцам описей земель церковных и королевских».
- 3) Охарактеризуйте формы крестьянской зависимости во Франкском королевстве.
- 4) Дайте определения терминов «аллод», «бенефиций», «капитулярий», «манс», «прекарий», «мундиум».

Контрольный опрос № 6.

- 1) Опишите внешнюю политику Карла Великого и возникновение империи Каролингов.
- 2) Что такое «бенефициальная реформа», каким целям она служила?
- 3) Как было организовано управление империей в центре и на местах?
- 4) Что такое «Каролингское Возрождение»?

К ПЗ 4 («Города средневековой Европы»).

Контрольный опрос № 1.

- 1) Назовите известные вам концепции происхождения средневековых городов.
- 2) Перечислите основные предпосылки возникновения средневековых городов.
- 3) Покажите по карте наиболее урбанизированные области средневековой Европы.
- 4) Чем было вызвано там развитие городской жизни?

Контрольный опрос № 2.

- 1) Назовите основные типы классификации средневековых городов.
- 2) Охарактеризуйте сеньориальный город на примере средневекового Страсбурга.
- 3) На примере Ланской коммуны раскройте суть коммунального движения.
- 4) Охарактеризуйте город-коммуну.

Контрольный опрос № 3.

- 1) Охарактеризуйте средневековое ремесленное производство на материале «Книги ремесел».
- 2) Представьте средневековую цеховую систему и функции цехов.
- 3) Какие технические достижения средневекового ремесла вам известны?
- 4) Раскройте значение средневековых городов для развития светской культуры.

К ПЗ 5 («Ранний итальянский гуманизм»).

Контрольный опрос № 1.

- 1) Дайте определение терминам «Возрождение» и «гуманизм».
- 2) Назовите основные предпосылки формирования гуманистической идеологии и их освещение в историографии.
- 3) Представьте периодизацию эпохи Возрождения и дайте краткую характеристику каждому этапу.
- 4) Кого из деятелей раннего итальянского Возрождения вы знаете? Назовите их произведения.

Контрольный опрос № 2.

- 1) Охарактеризуйте основные черты гуманистической идеологии.
- 2) Как вы понимаете определение «антропоцентризм»?
- 3) Как вы понимаете определение «гражданский гуманизм»?
- 4) Как вы понимаете гуманистический эпикуреизм?

К ПЗ 6 («Реформация в Европе»).

Контрольный опрос № 1.

- 1) Охарактеризуйте сущность европейской Реформации и ее освещение в историографии.
- 2) Назовите основные положения протестантизма.
- 3) Произведите сопоставление гуманистической и реформаторской идеологии.
- 4) Что такое «христианский гуманизм»?

Контрольный опрос № 2.

- 1) Какие основные задачи решались в ходе немецкой Реформации
- 2) Сопоставьте религиозно-этические и социально-политические взгляды М. Лютера.
- 3) Охарактеризуйте содержания народной Реформации в Германии на основе программ Крестьянской войны.
- 4) Что такое «княжеская Реформация»? Каковы ее цели?

Контрольный опрос № 3.

- 1) Почему Швейцария стала центром распространения реформационных идей?
- 2) Расскажите о жизни и идеях У. Цвингли.
- 3) Расскажите о жизни и вероучении Ж. Кальвина.
- 4) Что вы знаете о Мюнстерской коммуне?

Контрольный опрос № 4.

- 1) Назовите предпосылки английской Реформации.
- 2) Охарактеризуйте содержание «Акта о супрематии».
- 3) В чем состояли причины тюдоровского религиозного террора?
- 4) В каких европейских странах, кроме Англии, была произведена «королевская» Реформация?

Параметры оценки контрольного опроса

Условия проведения	
Предел длительности контроля знаний	5-10 мин
Предлагаемое количество заданий	4
Последовательность выборки вопросов	последовательная
Критерии оценки:	
5	Дан правильный развернутый ответ; Ответ дан быстро; В ответе использована научная терминология, продемонстрировано знание реалий; Сослался на источник информации

3	Дан правильный ответ, в основном соблюдена логика повествования, допускаются небольшие пробелы в освещении значимых элементов содержания; Ответ дан после недолгого раздумывания; Использована научная терминология или продемонстрировано знание реалий; Сослался на источник информации.
1	Дан правильный ответ; Ответ дан после продолжительного раздумывания; Теряется в использовании терминов и реалий; Не сослался на источник информации
0	Не было дано правильного ответа

7. Презентация

Презентация подготавливается студентом в индивидуальном порядке и представляет собой результат самостоятельного освоения им заданной темы, решения поставленной задачи, последующее изложение ее основных положений в выступлении перед группой. Тема презентации предварительно обговаривается с преподавателем; выбор производится из предложенного преподавателем списка (см. Рабочую программу данной учебной дисциплины), однако приветствуется проявление студентом инициативы по определению новой, заинтересовавшей его темы. Консультация предполагает рекомендацию по подбору источников, исследований, иллюстративного и картографического материала. Преподаватель обязан также оказать студенту помощь при определении проблемной направленности презентации и ее структуры. Презентация готовится с помощью программы POWER POINT. Рекомендуемый размер презентации: 8-10 слайдов.

Параметры оценки презентации

Условия проведения	
Предел длительности контроля знаний	10-15 минут
Предлагаемое количество вопросов	104 (см. Приложение Б. Список тем для докладов и презентаций)
Последовательность выборки вопросов	на выбор студента
Критерии оценки:	
5	Проявил оригинальность и креативность в подборе текста и визуального ряда презентации; Обобщил информацию по заявленной проблеме; Сумел грамотно подобрать и проанализировать источники и исследования; Продemonстрировал знание методов исторического анализа и установления причинно-следственных связей; Грамотно отразил это в подборке слайдов; Четко сформулировал выводы.
3	Проявил некоторую оригинальность в подборе текста и визуального ряда презентации; Отчасти обобщил информацию по заявленной теме; В целом сумел грамотно подобрать и проанализировать источники и исследования, но не проявил должного опыта в использовании методов исторического анализа и установлении причинно-следственных связей; Нечетко сформулировал выводы.
1	Проявил некоторую самостоятельность в подборе текста и визуального ряда презентации; Не смог в полной мере обобщить информацию по заявленной теме; Не сумел грамотно подобрать и проанализировать источники и исследования, не проявил должного опыта в использовании методов исторического анализа и установлении причинно-следственных связей; Не сформулировал выводы.

0	Не проявил самостоятельности в подборе текста и визуального ряда презентации; Не смог обобщить информацию; Не обозначил проблематику заданной темы; Не знает методы ее разрешения; Не сформулировал выводы.
---	---

8. Глоссарий

Задание «Глоссарий» предполагает самостоятельное изучение студентом списка важнейших терминов по истории Средних веков с последующей сдачей в письменном виде на ПЗ. Список терминов к изучению расположен в ДО-курсе, а также в методическом пособии («Практикум по истории Средних веков».

Варианты задания в ФОС (закрытом).

Параметры оценки задания «Глоссарий»

Условия проведения	
Предел длительности контроля знаний	25 минут
Предлагаемое количество вопросов	25 вопросов (из 200 терминов)
Последовательность выборки вопросов	рандомная
Критерии оценки	
8	Верно ответил на 23-25 вопросов, допустимы иные, не искажающие смысл формулировки
6	Верно ответил на 19-22 вопроса, некоторые формулировки не полностью отражали смысл термина.
3	Верно ответил на 13-18 вопросов
0	Ответил менее чем на 13 вопросов

9. Даты

Задание «Даты» предполагает аудиторное тестирование студентов по важнейшим датам, в истории Средних веков. В тестах предполагается от 25 до 40 вопросов (с выбором ответа, развернутым ответом, заданиями на соответствие).

Варианты задания в ФОС (закрытом).

Параметры оценки задания

Условия проведения	
Предел длительности контроля знаний	25 минут
Предлагаемое количество вопросов	40 вопросов
Последовательность выборки вопросов	случайная
Критерии оценки	
8	Верно ответил на 40-38 вопросов, допустимы иные, не искажающие смысл формулировки
6	Верно ответил на 37-34 вопроса, некоторые формулировки не полностью отражали смысл термина.

3	Верно ответил на 32-21 вопросов
0	Ответил менее чем на 20 вопросов

10. Историографический анализ

Анализ содержания историографического источника направлен в первую очередь на выявление представленного в нем исторического знания, его типа (научный или социально ориентированный), его парадигмальных оснований и связей с историографической культурой своего времени. Анализ содержания историографического источника имеет некоторые особенности и нюансы, внимание к которым позволяет решить задачи этого этапа источниковедческого исследования наиболее корректным образом. Следует обратить внимание на задействованные в историческом произведении исторические источники и литературу (ссылки и библиографический список, если они есть), на отношение автора к трудам его предшественников, обоснование им актуальности и новизны собственного исследования, а также на характер дискурса. При анализе содержания статьи следует обратить внимание на соотношение избранного для изучения вопроса / научной проблемы и тематической направленности сборника статей или журнала. Как правило, анализ этих составляющих труда историка позволяет сделать окончательный вывод о видовой природе историографического источника и принадлежности его к научной истории или социально ориентированному историописанию.

Примеры анализа историографии на ПЗ.

Семинар «Эпоха великого переселения народов». При работе с историческими исследованиями следует выявить ключевые проблемы истории Великого переселения в современной историографии, начиная с проблемы периодизации и выделения этапов («волн») и расхождений в определении сущности Переселения, которое понимается либо как совокупность миграционных процессов периода упадка античной цивилизации, либо как обретение варварским миром «жизненного пространства», либо как закономерный результат длительного взаимодействия античного мира и Барбарикума.

Литература для анализа:

- Буданова В. П. Варварский мир эпохи Великого переселения народов. М., 2000.
- Буданова В. П. Этнические процессы и власть в раннем средневековье // Власть и политическая культура в средневековой Европе. М., 1992.
- Колесницкий Н. Ф. Этнические общности и политические образования у германцев I-V вв. // Средние века. Вып. 48. 1985.
- Корсунский А.П., Гюнтер Р. Упадок и гибель Западной Римской империи и возникновение германских королевств (до середины VI в.). М., 1984.
- Неусыхин А.И. Проблемы европейского феодализма. Избранные труды. М., 1974.
- Грацианский Н. П. Введение к изданию перевода «Салической правды» // Грацианский Н. П. Из социально-экономической истории западноевропейского средневековья. М., 1960.
- Грацианский Н. П. К толкованию термина villa в Салической правде // Там же. С. 330-345.

Параметры оценки анализа историографии

Условия проведения	
Предел длительности контроля знаний	15 минут
Предлагаемое количество вопросов	5-7 вопросов
Последовательность выборки вопросов	последовательная

Критерии оценки	
5	Давал полные и развернутые ответы с упоминанием всех основных фактических данных, дат, имен понятий и определений; Проявил знание проблематики и ее освещения в историографии; Продemonстрировал умение определять причинно-следственные связи и производить сопоставительный анализ; Показал умение строить собственную позицию и грамотно ее аргументировать
4	Давал не вполне полные ответы, продемонстрировал определенное знание основных фактических данных, дат, имен понятий и определений; Не вполне ориентировался в проблематике, мало знаком с характером ее освещения в историографии; Продemonстрировал некоторые навыки в определении причинно-следственных связей и производстве сопоставительного анализа; При попытках строить собственную позицию, аргументировал ее не вполне компетентно
3	Проявил лишь небольшое знание основных фактических данных, дат, имен понятий и определений; Мало ориентируется в проблематике, мало знаком с характером ее освещения в историографии; Не обладает должным уровнем навыка в определении причинно-следственных связей и производстве сопоставительного анализа; Не умеет строить собственную позицию
0	Проявил знание менее трети основных фактических данных, дат, имен понятий и определений; Мало или вовсе не ориентируется в проблематике, незнаком с характером ее освещения в историографии; Обладает слабыми навыками в определении причинно-следственных связей и производстве сопоставительного анализа; Не умеет строить собственную позицию

11. Таблица ВПН

При подготовке ответа на вопрос об этапах Великого переселения народов рекомендуется наряду с источниками и исследованиями пользоваться картографическим материалом. Поскольку работа в этом направлении требует запоминания большого количества этнонимов, географических наименований, дат и имен, студенту предлагается систематизировать материал в виде таблицы:

Название этапа	Хронологические и географические рамки	Основные события с датами	Имена	Результат
----------------	--	---------------------------	-------	-----------

Параметры оценки задания «Таблица»

Условия проведения	
Предел длительности контроля знаний	внеаудиторная СРС

Критерии оценки	
5	Таблица составлена верно; названы все основные этапы в хронологической последовательности; верно определены географические и хронологические рамки каждого этапа; нет фактологических ошибок; результаты каждого этапа выстроены студентом самостоятельно с помощью поиска причинно-следственных связей
4	Таблица составлена верно; названы все основные этапы в хронологической последовательности; верно определены географические и хронологические рамки каждого этапа; нет фактологических ошибок; результаты каждого этапа определены, но носят формальный характер
3	Таблица составлена верно; названы все основные этапы в хронологической последовательности; верно определены географические и хронологические рамки каждого этапа; допускаются небольшие неточности
0	

12) Экзамен

Экзамен является средством семестрового (итогового) оценочного контроля при освоении учебного модуля «История Средних веков». Экзамен проводится в устной форме и предполагает ответ на два вопроса, проверяющих усвоение дидактических единиц из различных разделов курса. Первый вопрос соответствует усвоению дидактических единиц эпохи раннего и классического Средневековья, а второй – Позднего Средневековья и раннего Нового времени. При составлении списка выносимых на экзамен вопросов учитывается материал рекомендованных студентам учебных пособий, теоретических (лекционных) и практических занятий. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках вышеназванного объема.

Параметры оценки экзамена

Условия проведения	
Предел длительности контроля знаний	15-20 мин.: 1 чел.
Предлагаемое количество заданий	46 вопросов (2 вопроса на 1 чел.)
Последовательность выборки вариантов	случайная
Критерии оценки:	
45-50 баллов («отлично»)	- Обладает целостным представлением обо всех разделах теоретического материала, полностью владеет их содержанием. - Использует весь теоретический материал при ответе на вопрос. - Способен провести анализ всех предложенных данных. (ОК-1) - Знает обо всех исторических событиях, предусмотренных содержательной частью модуля, не допускает ошибок в датировках, верно излагает причины, ход и следствие событий, приводя при этом многочисленные факты; обладает широкими знаниями в области историографии вопроса и хорошо описывает основную источниковую базу. - Хорошо видит связь между известными историческими событиями, способен к организации нарратива большого объема, умело ведет дискуссию на предложенную тему. - Глубоко анализирует многообразные и разнородные исторические события, убедительно обобщает значительное число исторических данных, стремится к доказательству собственной точки зрения, свободно находит большое число аргументов в ее подтверждение. (ПК-1) - Знает приближенно максимальное число основных исторических событий, правильно их датирует, имеет развернутое представление о различных типах политической организации общества, хорошо представляет причины, их обусловившие. - Хорошо различает частное и закономерное в истории, грамотно определяет движущие силы исторических событий, не сбивается при встрече с рядовыми участниками и фактами и не пытается смешать их с движущими силами, дает объективную оценку насилия и роли отдельных героев истории. - Имеет целостное представление картины мировой истории, знает о нескольких философско-исторических концепциях мировой истории, способен к критическому анализу каждой из них. (ПК-5) - Знает о приближенном к максимуму числе событий, предусмотренных содержательной частью модуля, безошибочно их датирует, излагает основной ход событий, воспроизводит несколько историографических оценок, приводит многочисленные источники - Хорошо видит связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования и актуальными проблемами современности, приводит убедительную аргументацию, щедро иллюстрирует собственное исследование событиями, способен к синтезу нарратива большого объема, умело ведет дискуссию на профессиональные темы. - Способен к анализу исторических событий, различает их основные элементы, пытается проникнуть в суть событий, ведет дискуссию, опираясь на различные историографические оценки, оперирует многочисленными источниками. (ПК-6)
37-44 балла («хорошо»)	- Обладает целостным представлением о большинстве разделов теоретического материала модуля и их основном содержании - Использует более половины теоретического материала при ответе на вопрос, решении теста, выполнении письменной работы - Может провести анализ большей части предложенных данных (ОК-2)

26-37 балла («удовлетворительно»)	- Знает о большей части основных исторических событий, допускает отдельные неточности в датировках, связно излагает причины, ход и следствие исторических событий, называя при этом верные, но не многочисленные факты; - имеет представление о большей части источников и об основных точках зрения, высказывавшихся в истории - Способен к самостоятельной организации нарратива небольшого объема, способен вести дискуссию на профессиональные темы. - Анализирует более половины исторических событий, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, не допуская значительных ошибок, обобщает исторические данные, стремится к доказательству собственной точки зрения, способен привести некоторое число аргументов в ее подтверждение (ПК-1)
	- Знает о большей части основных исторических событий, допускает незначительные ошибки в датировке, имеет представления о различных типах политической организации общества, называет отдельные причины, их обусловившие - Хорошо различает частное и закономерное в истории, грамотно определяет движущие силы исторических событий, дает объективную оценку насилия и роли отдельных героев истории. - Имеет целостное представление картины мировой истории, способен опереться на одну философско-историческую концепцию и критически ее проанализировать или сопоставить несколько концепций (ПК-5)
	- Знает о большей части событий, предусмотренных соответствующим модулем, допускает незначительные ошибки в датировке, излагает основной ход событий, воспроизводит некоторые оценки событий в историографии, может привести отдельные источники. - Усматривает связь между известными историческими событиями, темой самостоятельного исследования и актуальными проблемами современности, приводит немногие аргументы, небогато иллюстрирует собственное исследование событиями, способен к самостоятельному синтезу нарратива небольшого объема, способен вести дискуссию на профессиональные темы. - Способен к поверхностному анализу исторических событий, различает их основные элементы, не вникая глубоко в суть событий, демонстрирует готовность к дискуссии, опирается на отдельные точки зрения в историографии, оперирует отдельными источниками (ПК-6)
	- Допускает неточности при изложении основного содержания менее половины разделов теоретического материала. - Использует менее половины теоретического материала при ответе на вопрос, решении теста, выполнении письменной работы. - Может выборочно дать оценку отдельным фактам или данным. (ОК-2)
	- Знает о менее половины исторических событий, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, допускает неточности в датировках, неуверенно излагает причины, ход и следствие исторических событий, путает факты; - имеет весьма поверхностное представление об источниках и историографии событий. - Показывает слабую готовность к профессиональной дискуссии. - Анализирует менее половины исторических событий, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, обобщает небольшое число исторических данных, допуская при этом логические и фактологические ошибки, не стремится или не умеет доказывать свою точку зрения.(ПК-1)
	- Знает отдельные исторические события, путается в большей части датировок, имеет поверхностные представления о политической организации общества, слабо представляет причины, их обусловившие. - Путается при определении частного и закономерного в истории, смешивает движущие силы с рядовыми участниками и фактами, не дает объективной оценки насилия и роли отдельной личности, называя при этом отдельные вооруженные конфликты и исторических личностей. - Имеет поверхностное представление о картине мировой истории, называет, но не способен оценить философско-исторические концепции. (ПК-5)

	- Знает отдельные исторические события, путается в большей части датировок, неуверенно излагает ход событий, путается в историографических оценках, поверхностно представляет источниковую базу. - Показывает слабую готовность к профессиональной дискуссии. - Неуверенно и наивно оценивает исторические события, не стремится вникнуть в их суть, не демонстрирует готовность к дискуссии, путается в существующих точках зрения, слабо представляет источниковую базу. (ПК-6)
0-25 («неудовлетворительно»)	- допускает много неточностей при изложении основного содержания менее половины разделов теоретического материала - Использует менее половины теоретического материала при ответе на вопрос экзаменационного билета - Может дать оценку лишь отдельным фактам или данным (ОК-2)
	- знает о менее половины исторических событий, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, допускает неточности в датировках, неуверенно излагает причины, ход и следствие исторических событий, путает факты; - имеет весьма поверхностное представление об источниках и историографии событий. - Показывает слабую готовность к профессиональной дискуссии. - анализирует менее половины исторических событий, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, обобщает небольшое число исторических данных, допуская при этом логические и фактологические ошибки, не стремится или не умеет доказывать свою точку зрения (ПК-1)
	- исторические события представляет лишь в ограниченном объеме, путается в датировках, имеет поверхностные представления о причинно-следственных связях - путается при определении частного и закономерного, смешивает их взаимоотношения, не дает объективной оценки факторам и личностям. - имеет поверхностное представление о картине мировой истории, называет, но не способен оценить философско-исторические концепции (ПК-5)
	- знает очень немного исторических событий или вовсе не знает, не может воспроизвести их ход, путается в датировках и историографических оценках, не представляет себе источниковой базы исследований - не может правильно оценить исторические события, не стремится вникнуть в их суть, не демонстрирует способности к дискуссии (ПК-6)

Вопросы к экзамену

1. Экономическая структура западноевропейского Средневековья. Хозяйственно-климатические зоны.
2. Политическая структура западноевропейского Средневековья. Государство и право.
3. Предпосылки Великого переселения народов.
4. Основные этапы Великого переселения народов.
5. Образование «варварских королевств», их общая характеристика.
6. Франкское королевство 5-7 вв. правление Хлодвиг.
7. Генезис феодализма во Франкском королевстве.
8. Внешняя политика Карла Великого. Создание Каролингской империи.
9. Внутренняя политика Карла Великого. Управление империей.
10. Византия в 6-7 вв. правление Юстиниана.
11. Германия в раннее Средневековье, особенности развития.
12. Оттон I и возникновение Германской (Священной Римской) империи.
13. Католическая церковь в 9-11 вв. и борьба за инвеституру.
14. Возникновение средневекового города (концепции, предпосылки).
15. Классификации средневековых городов. Характер управления. Коммунальное движение.
16. Характер производства в средневековом городе.
17. Предпосылки крестовых походов и первый крестовый поход.
18. Крестовые походы 12-13 вв. их результаты.
19. Феодальная раздробленность во Франции.

20. Начальный этап политической централизации во Франции.
21. Нормандское завоевание Англии и его последствия.
22. Великая хартия вольностей.
23. Гражданская война в Англии и учреждение парламента.
24. Реформы Генриха II Плантагенета.
25. Реконкиста в Испании. Ее характер и основные этапы.
26. Особенности испанского (кастильского) феодализма.
27. Особенности развития Южной Италии в Средневековье. Правление Фридриха II Штауфена.
28. Особенности развития Северной Италии в Северной Италии. Урбанизированный феодализм.
29. Средневековая культура.
30. Особенности социально-экономического развития Европы в 14-15 вв.
31. Столетняя война.
32. Эпоха Возрождения в Европе. Итальянский гуманизм.
33. Великие географические открытия. Их значение.
34. Первоначальное накопление капитала, его сущность и значение. «Рычаги» ПНК.
35. Реформация в Германии. Предпосылки и основные этапы.
36. Мартин Лютер. Его учение и роль в немецкой Реформации.
37. Великая крестьянская война в Германии.
38. Испания в 16 в. Предпосылки упадка.
39. Итальянские войны.
40. Нидерландская буржуазная революция. Предпосылки, этапы, результаты.
41. Англия в 16 в. правление Елизаветы I Тюдор.
42. Французский абсолютизм в 16 в. Франциск I.
43. Гражданские (гугенотские) войны во Франции.
44. Правление кардинала Ришелье.
45. Тридцатилетняя война.
46. Европейская культура в 16 первой половине 17 вв.

Пример экзаменационного билета:

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра истории России и археологии

Экзаменационный билет № _____

Учебная дисциплина «История Средних веков»

Для направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование

1. Политическая структура западноевропейского Средневековья. Государство и право.
2. Нидерландская буржуазная революция. Предпосылки, этапы, результаты.

Принято на заседании кафедры «___» _____ 2020 г. Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ Грохотова В. В.

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре и в системе дистанционного обучения НовГУ ([http: do.novsu.ru](http://do.novsu.ru)).

Приложение Б
(обязательное)
Карта учебно-методического обеспечения
Учебной дисциплины «История Средних веков»

Таблица Б.1. Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
История средних веков : учебник для вузов, обучающихся по направлению и специальности "История". Т. 1 / Под редакцией С.П.Карпова. - Москва: Издательство МГУ им.М.В.Ломоносова : Инфра-М, 1998. - 638,[1]с. : ил. - Библиогр.:с.615-637. - ISBN 5-211-03810-X : 4лр. - ISBN 5-211-03752-9. - ISBN 5-86225-514-1 : (в пер.).	15	
История средних веков : учебник для вузов, обучающихся по направлению и специальности "История". Т. 2 / Под редакцией С. П. Карпова. - Москва: Издательство МГУ им. М. В. Ломоносова: Инфра-М, 2000. - 430,[1]с. : ил. - Библиогр.:с.411-429. - ISBN 5-211-04120-8 : 63.00. - ISBN 5-211-03752-9. - ISBN 5-86225-513-3 : (в пер.).	12	
Кенигсбергер Гельмут. Средневековая Европа,400-1500 годы = MEDIEVAL EUROPE. - Москва: Весь мир, 2001. - 374с. - (Тема). - Библиография в конце главы - ISBN 5-7777-0091-8(в пер.): 103.50. - 123.50. - 115.00.	4	
Григорьева И.Л. История средних веков: Метод. указания к семинарским занятиям. Ч.1 / И. Л. Григорьева, Н. В. Салоников. - Великий Новгород, 2002. - 44 с. - 2,75 печ.л.	на к-ре	http://www.novsu.ru/file/898762
Электронные ресурсы		
История Средних веков : учебник для вузов / И. Н. Осинковский [и др.] : под редакцией И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450310		Юрайт
История Средних веков: практикум : учебное пособие / составитель Т. А. Леонова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2006. — 168 с. — ISBN 5-87978-317-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/42405		Лань

Таблица Б.2. Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Виппер Р. Ю. История Средних веков : курс лекций : учебное пособие для гуманитарных колледжей и университетов. - Киев: AirLand, 1996. - 381,[1]с. - ISBN 5-7707-9405-4 : (в пер.)	1	
Гуревич А. Я. История средних веков : учебник. - Москва: Интерпракс, 1995. - 333,[3]с. : ил. - Слов.: с. 327-332. - ISBN 5-85235-219-5 : (в пер.)	1	
Электронные ресурсы		
Петрушевский, Д. М. Очерки из истории средневекового общества и государства / Д. М. Петрушевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 372 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06363-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474230		Юрайт

Пинкин, В. И. История стран Европы. Средневековый период : учебное пособие / В. И. Пинкин. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 340 с. — ISBN 978-5-7782-3964-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152298		Лань
---	--	------

Таблица Б.3. Информационное обеспечение дисциплины

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
Электронная библиотечная система ООО АЙ-БУКС https://ibooks.ru/	Договор № 23-10/16К/051ЕП(У)17 от 06.03.2017	31.12.2018
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prlib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и Web of Science https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	регистрация (территория вуза)	2022
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

Проверено НБ НовГУ

Зав. кафедрой ВИМО

В. В. Грохотова

« 19 » ноября 2020 г.



Рабочая программа актуализирована на 2022/2023 учебный год.

Протокол № 11 заседания кафедры ВИМО от «12» мая 2022 г.

Разработчик: М. Б. Бессуднова

Зав.кафедрой: В. В. Грохотова

Рабочая программа актуализирована на 20__ / 20__ учебный год.

Протокол № _____ заседания кафедры от « _____ » _____ 20 ____ г.

Разработчик: _____

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__ /20__ учебный год.

Протокол № _____ заседания кафедры от « _____ » _____ 20 ____ г.

Разработчик: _____

Зав. кафедрой _____

Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:

[illegible]

Содержание изменений:

1. П.7.2 «Материально-техническое обеспечение учебного модуля» изложить в следующей редакции:

№	Требование к материально-техническому обеспечению	Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения	
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска)	
		компьютерный класс с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий по информационным технологиям в профессиональной деятельности	
		помещения для самостоятельной работы (компьютер, выход в Интернет)	
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран, интерактивная доска	
3.	Программное обеспечение		
Наименование программного продукта		Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
ABBYY FineReader PDF 15 Business. Версия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой)* <i>Только для осеннего семестра</i>		Договор №236/ЕП(Б)21-ВБ	26.10.2021
Zbrush Academic Volume License		Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD		Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера		Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127	03.11.2020
Антиплагиат. Вуз.*		Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
Adobe Acrobat		свободно распространяемое	-
Teams		свободно распространяемое	-
Skype		свободно распространяемое	-
Zoom		свободно распространяемое	-

* отечественное производство

2. Таблицу 3 Приложения Б «Информационное обеспечение» изложить в следующей редакции:

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru Только для дисциплин осеннего семестра	Договор № 56/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022
Электронная библиотечная система «IPRsmart» http://www.iprbookshop.ru ** Только для дисциплин осеннего семестра	Договор № 8658/21П от 24.03.2022	31.12.2022
Электронная база данных электронной библиотечной системы «Лань» https://e.lanbook.com	Договор № СЭБ НВ-283 от 09.11.2020	31.12.2023
Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/	Договор № 101/НЭБ/2338 от 04.07.2017	31.08.2022
Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/	Договор № 101/НЭБ/2338 от 01.09.2017	31.08.2022
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prlib.ru/	в открытом доступе	-
База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-

Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и Web of Science https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	регистрация (территория вуза)	2022
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru оставить, если соответствует тематике ОП/ОПОП	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

**версия сайта для слабовидящих, удовлетворяющая требованиям ГОСТ 52872-2012 «Интернет ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению».