

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Гуманитарный институт
Кафедра истории России и археологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ИГУМ
Д.Е. Крапчунов
« 17 » 06 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
История отечественной исторической науки

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленности (профилю) История и обществознание

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела обеспечения
деятельности ИГУМ

« 16 » 06 20 21 г.
Т.В. Евлаш

Разработал
Доцент кафедры ИРиА
К.В. Жуков

« 08 » 06 20 21 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 10 от « 15 » 06 20 21 г.
И. о. завкафедрой ИРиА

« 15 » 06 20 21 г.
Е.В. Горопова

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: сформировать компетентности студентов в области целостного научного восприятия истории на основе изучения основных этапов и закономерностей процесса развития исторической науки, направленные на более эффективное овладение другими модулями профессиональной ориентации, самостоятельную работу с историографией и историческими источниками, сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса.

Задачи:

- изучение теоретико-методологических и конкретно-исторических взглядов представителей ведущих историографических направлений, течений и школ;
- выявление основных закономерностей расширения источниковой и историографической базы исторических исследований;
- анализ основных этапов развития исторической науки;
- закрепление и развитие навыков работы с исторической литературой;
- актуализация способности студентов использовать теоретические знания при самостоятельной работе с историческими источниками;
- привитие навыков исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование у студентов понимания значимости знаний и умений, связанных с освоением учебного элемента модуля, для работы с историческим материалом.

2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) История и обществознание (далее – ОПОП). В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках следующих дисциплин: «История», «Культурология», «Философия», «История России (до XX века)», «История России (XX век)», «История Древнего мира», «История Средних веков», «История Нового времени», «Новейшая история», «Теория и методология истории», «Источниковедение». Базовые знания, полученные при изучении учебной дисциплины, являются обязательной методической основой исследования научной темы в рамках ВКР и будущей профессиональной деятельности.

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

Универсальные компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Результаты освоения учебной дисциплины:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знать содержание специальных научных знаний и их трансформацию в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	ОПК-8.2 Владеть методами научно-педагогического исследования в предметной области;	ОПК-8.3 Владеть методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенным профилям подготовки
ПК-1 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики	ПК-1.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни	ПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа;	УК-1.2 Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной	УК-1.3 Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.

		деятельности;	
--	--	---------------	--

4 Структура и содержание учебной дисциплины

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины

Для направленности (профиля) История России и археология:

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам
		9 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	6
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	106	106
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	110	110
5. Промежуточная аттестация - экзамен (зачет; дифференцированный зачет; экзамен) (АЧ)	36	36

4.2 Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретические и методологические проблемы истории отечественной исторической науки

1.1 Теоретические и методологические проблемы истории отечественной исторической науки

Предмет истории исторической науки. Историография и история исторической науки. Термины «историография» и «история исторической науки» в дореволюционной российской науке. Разграничение понятий «историография» и «история исторической науки» современными учеными. Многоаспектность термина «историография». Предмет истории исторической науки в понимании историков дореволюционной России. Трактровка историографии как истории исторической мысли, как истории исторических знаний, как истории исторической науки. Основные факторы развития исторической науки. Влияние социально-экономического строя, политики государства, существующих философских систем и методологических учений, состояния источниковой базы исторических исследований и методов источниковедческого анализа, степени доступности архивов, системы научных учреждений, вузов, исторического образования, уровня развития науки в целом. Задачи историографии. Принципы историографического познания: принцип историзма, принцип системности, принцип ценностного подхода. Методы историографического познания: сравнительно-исторический, хронологический, проблемно-хронологический, метод периодизации, метод ретроспективного анализа, метод перспективности. Историографические факты. Историографические источники и их виды. История историографии. Выделение историографических представлений в процессе научного творчества историков. Эмпирический уровень развития историографии (до начала XIX века). Господство механистических представлений о процессе развития исторических знаний и библиографического метода его изучения, отсутствие специальной научной лексики, стихийный характер историко-научных исследований.

Превращение историографических знаний в специальную область научных исследований (20-30-е годы XIX века). Утверждение представлений о прошлом исторической науки как сложном динамическом процессе изменения идей и теорий, смена библиографического метода исследования диалектическим, появление первых историографических исследований, формирование профессиональных кадров и научных центров в области изучения

исторической литературы, появление первых схем развития исторических знаний в России (А.З. Зиновьев, Н.Г. Устрялов), становление историографии как учебной дисциплины в университетах.

Периодизация развития отечественной истории исторической науки. Дореволюционные схемы развития исторической науки. Проблема критерия периодизации. Дискуссии вокруг определения начального момента в развитии исторической науки. Оценка летописей как формы исторических знаний. Место истории исторической науки в системе исторических дисциплин. Историография, вспомогательные и специальные исторические дисциплины. Формирование научного исторического мышления.

Раздел 2. Возникновение исторических знаний и их развитие с X по конец XVII вв.

2.1 Этапы становления и развития историографии древней Руси (IX–XV вв.)

Дохристианские исторические представления восточных славян. Устная традиция накопления и передачи исторических знаний. Эпос. Легенды, предания, дружинные сказания, былины.

Принятие христианства и распространение письменности. Древнерусское летописание. «Повесть временных лет». Мировоззрение летописцев. Провиденциализм. Особенности летописания XII–XIII вв. Владимирское, новгородское, киевское летописание, их особенности. Зарождение общерусского летописания. Московское и тверское летописание. Различные политические тенденции летописания. Значение летописей в общественной жизни Руси. Внелетописные формы исторических сочинений: «слово», воинские повести, сказания.

Развитие исторических знаний и исторической мысли в едином Русском государстве. Летописи и летописные своды. Новые черты в летописании. Внелетописные формы исторических произведений. Сюжетные сочинения. «История о великом князе московском» А.М. Курбского.

2.2 Русская историография XVI–XVII вв., особенности ее развития.

Публицистика XVI века. Версии о происхождении царской власти в исторических сочинениях. «Сказания о князьях Владимирских». Православно-мессианские и династические идеи. Теория «Москва – третий Рим». Исторические былины и песни как особый жанр народного творчества. Народные представления о прошлом.

Исторические сочинения XVII века. Постепенное отмирание летописания. Распространение хронографов. Демократические тенденции в исторической мысли. «Обмирщение» исторического повествования. Появление элементов прагматического объяснения истории. Осмысление событий смуты в официальном летописании и публицистике. Создание первых учебных пособий по истории: «История» Ф. Грибоедова и «Синописис». Общие итоги развития исторической мысли (до конца XVII века). Создание предпосылок для перехода исторических знаний в научную форму.

Раздел 3. Превращение исторических знаний в науку в XVIII в.

3.1 Становление исторической науки в России в XVIII веке.

Петровские реформы и их роль в развитии исторических знаний. Значение культурных преобразований Петра I. Секуляризация науки и культуры. Первые научные учреждения. Правительственные распоряжения о составлении исторических трудов и поиске источников. Формирование основ источниковедения и вспомогательных исторических дисциплин. Разработка методов критики исторических источников. Рождение исторической периодики. Первые признаки научного оформления исторических трудов. Выделение истории как науки из общей совокупности знаний. Методология истории. Теория естественного права и общественного договора. Идеи Г. Гроция и Т. Гоббса. Ослабление провиденциализма и утверждение рационалистических теоретических представлений об историческом процессе. Прагматизм в объяснении событий прошлого. Влияние западноевропейской философской мысли на российскую историческую науку. Историки петровского времени. Роль Петра I в составлении исторических сочинений. «Ядро российской истории» А.И. Манкиева. Элементы критики источников. Апология самодержавия и петровских преобразований.

Исторические трактаты сподвижников Петра I. «История императора Петра Великого от рождения его до Полтавской баталии» Ф. Прокоповича. «Рассуждение о причинах Свейской войны» П.П. Шафирова. Освещение дипломатической борьбы накануне Северной войны и хода боевых действий в «Журнале, или Поденной записке Петра Великого» («История Свейской войны»). Значение историографии петровского времени.

Историческая концепция В.Н. Татищева. Общественно-политические взгляды. Просветительство В.Н. Татищева: дискуссии отечественных историков. «История Российская с самых древнейших времен»: редакции, структура, публикации. Понимание Татищевым роли исторической науки, смысла и назначения труда историка. Теоретико-методологические основы исторических взглядов. Рационализм и деизм Татищева. Источниковая база труда Татищева. Проблема достоверности татищевских «известий». Приемы источниковедческого анализа и критики источников. Общая концепция русской истории и её периодизация. Значение «Истории» Татищева для развития исторической науки.

3.2 Историография Российской истории середины XVIII в.

Вклад немецких историков в развитие российской исторической науки. Норманнская теория происхождения Руси. Г.З. Байер. История Сибири и Дальнего Востока в работах Г.Ф. Миллера. Роль немецких ученых в развитии археографии, исторической географии и этнографии в России.

Исторические исследования М.В. Ломоносова. Общественно-политические взгляды. Антинорманизм Ломоносова. «Древняя Российская история от начала российского народа до кончины великого князя Ярослава Первого». «Краткий Российский летописец с родословием» - учебник русской истории. Оценка роли самодержавия. Периодизация отечественной истории. Идеализация петровских преобразований. Роль М.В. Ломоносова в развитии исторической науки в России.

3.3 Просветительская историография во второй половине XVIII в.

Социально-политические условия развития исторической науки в России во второй половине XVIII в. Правительственная политика в области науки и образования. Расширение фактической базы исследований. Поиск и публикация исторических источников. Издания Н.И. Новикова и их вклад в развитие отечественного источниковедения.

Совершенствование методов и приемов источниковедческой критики. Появление первых исторических обществ. Подготовка профессиональных кадров для исторической науки. Учебники по русской истории. Развитие специальных и вспомогательных дисциплин (археология, археография, этнография, хронология и др.). связь отечественной исторической науки с западноевропейской историографией.

Состояние методологии истории. Воздействие западноевропейских общественно-политических и философских учений. Рационализм и прагматический подход к объяснению прошлого России.

Формирование направлений в русской историографии второй половины XVIII – первой трети XIX вв. Консервативно-просветительское направление в историографии. Исторические воззрения И.Н. Болтина. Критика им работ Н.Г. Леклерка и М.М. Щербатова. Воздействие рационализма и просветительской идеологии на исторические взгляды Болтина. Понимании им природы причинности в истории. Признание влияния объективных факторов на исторический процесс. Идея единства всемирно-исторического процесса. Общая схема русской истории. Апологетика самодержавия и его роли в истории России. Генезис крепостного права в России в оценке Болтина. Критика петровских реформ. Публикаторская деятельность Болтина, комментарии к изданию русских источников. Вклад Болтина в развитие отечественной историографии.

Критический анализ русских летописей А.Л. Шлецера. Попытки восстановить первоначальный текст летописи Нестора. «Малая» и «высшая» критика источника. Норманнская теория в трудах Шлецера. Зарождение буржуазного направления. Новая проблематика в трудах «купеческих» историков. Внимание к истории хозяйственной жизни

России. Обоснование прогрессивной роли самодержавия в развитии страны. Критика аристократии.

Апологетика деятельности Петра I в трудах И.И. Голикова. Некритический подход к источникам. История купечества, торговли и промыслов в трудах В.В. Крестинина, «Опыт Казанской истории древних и средних времен» П.И. Рычкова. История коммерции и промышленности в работах М.Д. Чулкова. Новые принципы объяснения прошлого в трудах С.Е. Десницкого. Радикально-просветительское направление в историографии. Общественно-политические и философские воззрения А.Н. Радищева. Радикальная интерпретация основных принципов просветительской идеологии. Критика самодержавного деспотизма и крепостного права. Представление об истории как закономерной смене периодов «вольности» и «деспотизма».

Раздел 4. Историческая наука в XIX в.

4.1 Российская историография первой половины XIX века.

Объективные условия развития исторической науки в первой трети XIX в. Реформы Александра I в области образования и цензуры. Отечественная война 1812 г. И активизация общественного интереса к прошлому Отечества. Проблемы российской истории в общественно-политической борьбе. Деятельность научных обществ. Создание «Общества истории и древностей российских». Деятельность Румянцевского кружка. Поиски исторических рукописей П.М. Строевым и К.Ф. Калайдовичем. Создание Археографической комиссии. Историческая периодика. Просветительское направление в русской историографии.

Историческая концепция Н.М. Карамзина. Общественно-политические взгляды Карамзина и их эволюция. «Записка о древней и новой России» (1811). Критика реформ Александра I. «История государства Российского»: история создания, общественно-политические и научные задачи, структура и публикации. Теоретико-методологические основы исторических взгляды Карамзина. Источниковая база исследования, приемы работы Карамзина с источниками. Общая концепция русской истории Карамзина. Периодизация истории России и её принципы. Оценка эпохи Ивана Грозного и петровских реформ. Полемика вокруг «Истории государства Российского» и её влияние на составление основных направлений русской историографии. Радикально-просветительская концепция русской истории и исторические воззрения декабристов.

Критическое направление в отечественной исторической науке. И.Ф.Г. Эверс. Критика просветительской теории общественного договора. Первые работы Эверса. Антинорманизм Эверса. Причерноморская концепция происхождения Руси. «История руссов». Периодизация российской истории. Внимание историка к изучению проблем общественного развития. Новый подход к истории. «Древнейшее право руссов». Попытка раскрытия закономерностей общественного развития. Вклад Г. Эверса в развитие русской исторической науки и его оценка в отечественной историографии. Эверс и государственная школа.

Скептическая школа в русской историографии. М.Т. Каченовский. Общие представления об историческом процессе. Использование сравнительно-исторического метода. Полемика с Н.М. Карамзиным. Разработка М.Т. Каченовским принципов источниковедческой критики. Сомнения в подлинности и самостоятельности древнерусских источников. Представления о «дикости» славян, примитивности общественных отношений в Древней Руси, её отставании в развитии от Запада и зависимости от европейского влияния.

Исторические взгляды Н.А. Полевого. Теоретико-методологические взгляды. Признание существования объективных закономерностей исторического развития. Периодизация русской истории. Норманнский и семейный феодализм. Монголо-татарское иго и его последствия. Корни русского деспотизма. Несамостоятельность концепций Полевого. Оценка научного творчества полевого в отечественной исторической науке.

4.2 Российская историческая наука второй половины XIX в.

Факторы развития исторической науки. Общественно-политическая борьба и развитие исторической науки. Разработка и пропаганда официальной идеологии. Формирование

либеральной идеологии. Споры западников и славянофилов о характере и перспективах исторического развития России. Социалистические идеи и их отражение в общественно-политических взглядах и концепциях русских историков. Правительственная политика после восстания декабристов. Борьба с проявлениями инакомыслия. Изменение правительственного курса в конце 50 – начале 60-х гг. Расширение возможностей для свободного научного творчества. Публичные диспуты ученых. Состояние преподавания истории в высших и средних учебных заведениях. Деятельность научных обществ. Развитие специальных исторических дисциплин. Успехи археологии и этнографии. Поиск и публикация исторических источников. Археографическая комиссия. Состояние источниковедения. Методология истории. Консервативное направление в историографии. Теория официальной народности и её истоки в русской общественно-политической мысли.

«Уваровская триада». Противопоставление России и Европы. Искключительность русского исторического пути. Теория официальной народности и историческая наука. М.П. Погодин. Общественно-политическая позиция. Формирование исторических взглядов. Погодин и Карамзин. Эклектизм и примитивность теоретических воззрений Погодина. Приемы работы с источниками. Историческая концепция М.П. Погодина. Норманизм Погодина. Обоснование безуазной концепции происхождения крепостного права. Оценка петровских преобразований. Значение научного творчества М.П. Погодина и его оценка в современной историографии. Официальная концепция русской истории в трудах Н.Г. Устрялова. Создание школьного учебника по отечественной истории. Представление о движущих силах и характере русского исторического развития. Работы по истории преобразований Петра I. Либеральное направление в исторической науке.

Государственная школа в русской историографии. Основные положения «государственной» теории. Периодизация развития государственной школы. Два поколения «государственников». Оформление государственной (юридической) школы в трудах К.Д. Кавелина. Концепция органического и закономерного развития русской истории. Роль государства в историческом развитии народа. Периодизация русской истории. Утверждение идеи об этнографической самобытности России и ее противопоставление Западу. Роль К.Д. Кавелина в становлении государственной школы. Оценка его взглядов в историографии.

Историческая концепция С.М. Соловьева. Общественно-политическая позиция. «История России с древнейших времен». Теоретико-методологические основы. Обоснование ведущей роли государства. Борьба противоположностей как источник развития. Факторы, определяющие исторический путь России. Элементы географического детерминизма в концепции С.М. Соловьева. Периодизация русской истории и решение ключевых проблем отечественной истории. Оценка петровских реформ и ее эволюция. Влияние концепций Соловьева на дальнейшее развитие исторической науки. Оценка отечественной историографией значения труда Соловьева. Б.Н. Чичерин – теоретик государственной школы. Периодизация органичного развития общественных отношений. Представление о государстве. Признание специфики российского исторического процесса и ее объяснение. Представления о государстве. Признание специфики российского исторического процесса и ее объяснение. Теория «бродячей Руси». «Закрепощение» и «раскрепощение» сословий государства. Происхождение и развитие крестьянской общины в трактовке Чичерина. Труды по истории государственных учреждений. Дискуссии в российской историографии о характере общественно-политических и исторических взглядов Чичерина.

«Второе поколение» государственников. В.И. Сергеевич и А.Д. Градовский. Воздействие позитивизма на теоретико-методологические взгляды «младших государственников». Эмпиризм. Критика родовой теории Соловьева в работах Сергеевича. Вклад государственной школы в развитие русской историографии. Дискуссии вокруг оценки исторической концепции государственной школы среди дореволюционных и советских историков. Исторические взгляды славянофилов. Общественно-политическая позиция славянофилов. Славянофильство и либерализм. Философские основы построений славянофилов. Основы исторической концепции славянофилов. Противопоставление России

и Запада. Специфика русского национального характера. Теория К.С. Аксакова о негосударственном характере русского народа. Союз Земли и Государства. Представление об общине. Периодизация русской истории К.С. Аксакова. «петербургский период». История крестьянства в трудах историков-славянофилов. Исследование процесса закрепощения И.Д. Беляевым. Схема всемирно-исторического процесса А.С. Хомякова. Роль славянофильства в оформлении либеральной концепции в русской историографии.

Либерально-романтическая концепция российской истории Н.И. Костомарова. Теоретико-методологические основы исторических взглядов. Определение предмета и задач истории. Подход к источнику и факту. Исследование национального характера русского, украинского и польского народов. Общая схема русской истории. Оценка народных движений XVII-XVIII вв. История Украины в трудах Костомарова. Место Костомарова в развитии российской исторической науки. Формирование демократического направления в русской историографии.

Социально-политические взгляды представителей радикального направления в общественном движении: В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова. Теоретико-методологические исторических взглядов. Радикальная трактовка гегельянства. Использование законов диалектики для обоснования возможностей революционного способа преобразования общества. Элементы механистического материализма. Внимание к истории народных движений. Роль народных масс в истории. Дискуссии в отечественной историографии по вопросу об определении характера социологической и историософской концепции Н.Г. Чернышевского.

4.3 Отечественная историография на рубеже XIX–XX вв.

Формирование национальной, этической и психологической историко-экономической школы. Теоретические основы историографии. Развитие методологических подходов и их борьба. Поиски новых методологических принципов изучения истории. Влияние западно-европейской методологии истории. Позитивизм и его критика.

4.4 Марксистская историография в России начала XX в.

Исторические концепции русских марксистов 90-х гг. Движение «от марксизма к идеализму». Либеральное направление в русской историографии.

В.О. Ключевский. Методологические основы исторических исследований. Определение предмета и методов исторического познания. Воздействие природных географических факторов на историческое развитие. Колонизация, ее основные этапы. Периодизация русской истории «Курс русской истории».

П.Н. Милюков. Теоретические и методологические основания концепции истории. Теория исторического процесса П.Н. Милюкова, понятие «культурной истории». «Очерки по истории русской культуры». Периодизация русской истории. Роль внешних и внутренних факторов в концепции П.Н. Милюкова. А.А. Кизеветтер. К.Н. Бестужев-Рюмин. С.Ф. Платонов.

Раздел 5. Советская историография и современная российская историография.

5.1 Становление советской историографии. 1917-1930-е гг.

Предмет историографии. Историографический факт, его соотношение с историческим фактом. Принципы анализа историографических фактов. Историографический источник. Виды историографических источников. Специфические виды историографических источников советского периода. Историографическая ситуация. Частные историографические процессы. Внешние процессы, оказывающие влияние на историческую науку. Типологизация историографических ситуаций. Периодизация послеоктябрьской историографии, её принципы. «Размытые» хронологические грани периодов. Характеристика периодов и этапов.

Влияние В.И. Ленина на советскую историческую науку: методологическое (концепция противоречий общественного развития; формационный подход; соотношение объективного и субъективного факторов в историческом развитии; принципы историзма, большевистской партийности; классовый подход; материалистический монизм; диалектический метод);

проблемно-концептуальное (история Октябрьской революции, гражданской войны и интервенции, социалистического строительства); критика оппозиционной историографии; организационное (новые структуры науки, подготовка новых кадров историков, использование «старых» специалистов); политическое. Оценка роли В.И. Ленина и ленинских идей в науке и обществе в первой половине 1920-х гг.: Ленин - практик, политик, вождь. Формирование образа Ленина как ученого в советской исторической науке.

Положение «старой» исторической науки. «Воззвание ученых Петрограда», «Академический союз». «Российский союз ученых учреждений и высших учебных заведений». В.Г. Богораз-Тан, М.К. Любавский, П.В. Струве, Н.А. Бердяев, П.Н. Миллюков, Н.И. Кареев, А.С. Лаппо-Данилевский.

Отмена ученых степеней и званий. Введение советского устава высшей школы. Забастовки преподавателей и студентов. Сборник статей «Из глубины», «Русский исторический журнал», журналы «Дела и дни», «Анналы».

Утверждение марксизма-ленинизма в качестве единой идейно-теоретической основы советской исторической науки. Создание марксистских научно-исторических учреждений и учебных заведений: Социалистическая академия общественных наук, институт К. Маркса и Ф. Энгельса, Истпарт, Истпроф, Истмол, институт им. В.И. Ленина, институт красной профессуры, институт истории РАНИИОН, общество старых большевиков, общество бывших политкаторжан и ссыльнопоселенцев. Создание музеев. Реорганизация архивного дела.

Историческая периодика. Публикации произведений К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина, Г. В. Плеханова, М.Н. Покровского. Публикация исторических источников: тематические публикации, их идеологическая направленность. Проблематика исследований: история освободительного движения (А.В. Луначарский, М.С. Ольминский), Октябрьской революции и гражданской войны (С.А. Пионтковский), начала социалистического строительства (В.П. Милютин, Я.А. Яковлев). Переводная литература и источники по истории I мировой войны. Международные контакты историков.

Структурная реорганизация науки и высшего исторического образования. Создание ИМЭЛ. Реорганизация Российской Академии Наук. Реорганизация архивной системы. Партийное руководство исторической наукой: проблемное, концептуальное. Тезисы ЦК ВКП (б) и Агитпропа. Издание произведений В.И. Ленина, партийных документов. Общество историков-марксистов. Первая всесоюзная конференция историков-марксистов.

Историческая наука и власть: исключение из членов Комакадемии К. Радека, Х. Раковского, Л.Д. Троцкого и др.; создание ВАРНИТСО; «пролетаризация» интеллигенции и «социализация» науки; критика «правого уклона»; кампания против Н.И. Бухарина, Кондратьева, Чаянова, Челинцева; разгром краеведения; «Академическое дело»; дискуссия о партии «Народная воля»; письмо И.В. Сталина в журнал «Пролетарская революция»; статья К.Е. Ворошилова «Сталин и Красная Армия»; создание учебников истории для средней и высшей школы; «История ВКП(б). Краткий курс».

Публикация исторических источников: серийные публикации, новые тексты «Русской правды», переиздание русских летописей, учебное издание «Повести временных лет», «Крепостная мануфактура в России», «Пугачевщина», «Восстание декабристов», «А.И. Ульянов и дело 1 марта 1887 г.», «1905 г. материалы и документы», «Падение царского режима», «1917 год в документах и материалах», «Советы в Октябре», «Советы в эпоху военного коммунизма», «Комитеты бедноты», «Комбеды РСФСР: сборник декретов и документов о комитетах бедноты». Дискуссии о социально-экономических формациях.

Исследовательская проблематика: история Киевской Руси, декабристы, революция 1905-1907 гг.; денационализаторская и национализаторская концепции истории империализма в России; история Октября («Очерки по истории Октябрьской революции». В 2 тт. М.-Л., 1927; «История гражданской войны в СССР» т. 1, М., 1935); история гражданской войны (Н.Е. Какурин, С.С. Каменев, Н.И. Тухачевский, А.И. Егоров, В.А. Антонов-Овсеенко, Д. Кин, М. Кубанин, И. Минц), история экономики, (В.В. Куйбышев, Г.М. Кржижановский, В.П.

Милютин), история фабрик и заводов, история РКП/б/ (Е.М. Ярославский, А.С. Бубнов). М.Н. Покровский и его роль в истории советской исторической науки. Международные контакты историков.

Научная деятельность российских учёных за границей (Берлин, Прага, Париж). Академические группы. Русский университет в Праге. Трудности исследовательской деятельности. Основные направления эмигрантской историографии: евразийское, социологическое, теософское. Позитивизм. Труды Г.В. Вернадского, Е.В. Шмурло, П.М. Бицилли, А.А. Кизеветтера. Творческая деятельность П.Н. Милюкова в эмиграции. Неонародническая и меньшевистская историография. Работы С.П. Мельгунова и Б.И. Николаевского по истории России, революции 1917 г., гражданской войне, советской истории. Исторические взгляды Н.А. Бердяева.

5.2 Советская историография 1940-1970-х гг.

Советская историческая наука в годы Великой Отечественной войны. Эвакуация исторических ценностей, материалов, учреждений, высших учебных заведений. Историческая периодика в годы войны. Бюро научной пропаганды АН СССР. Пропагандистская и исследовательская проблематика. Роль военной проблематики: Отечественная война 1812 г., гражданская война. Публикация исторических источников. Сбор материалов по истории Великой Отечественной войны. Работа историков в эвакуации: изучение краеведческих материалов.

Советская историческая наука во второй половине 1940- первой половине 1950 гг. Борьба с космополитизмом. Дискуссии по историческим проблемам: о периодизации капиталистической и феодальной формаций (вопрос о критериях периодизации: К.В. Базилевич, Н.М. Дружинин, Л.В. Черепнин, В.Т. Пашуто), периодизация истории советского общества. Исследовательская проблематика: отмена крепостного права в России (П.А. Зайончковский), декабристы (М.В. Нечкина), новая экономическая политика (Э.Б. Генкина). Изучение отечественной историографии (Очерки истории исторической науки в СССР). Смерть И.В. Сталина. Начало обновления советской исторической науки. Понимание необходимости развенчания мифов, связанных с именем И.В. Сталина, международные контакты советских историков. Методологическое давление на историков стран народной демократии.

Советская историческая наука во второй половине 1950-первой половине 1980 гг. XX съезд КПСС. Доклад А.М. Панкратовой. Журнал «Вопросы истории» - организатор изменений в исторической науке и его разгром. (А.М. Панкратова, Э.Н. Бурджалов). Развитие исторической периодики, образование новых журналов. Открытие архивов. Возникновение постоянно действующих симпозиумов, конференций (симпозиум по изучению аграрной истории стран Восточной Европы, историографические и источниковедческие конференции и др.). Создание новых научных центров в Сибири, на Дальнем Востоке, Урале, Северном Кавказе. Коллективные монографии - основная форма научного творчества. Издание многотомных монографий («История СССР с древнейших времен до наших дней», «История КПСС», «История Сибири»).

Исследовательская проблематика: концепции истории Древней Руси (И.Я. Фроянов, В.Н. Горемыкина, А.А. Зимин, Б.А. Рыбаков, В.В. Мавродин), археологические раскопки Новгорода (А.В. Арциховский, В.Л. Янин); крестьянские войны (Р.В. Овчинников), история рабочего класса; история революций и гражданской войны (И.И. Минц «Исторический опыт трех российских революций», М.П. Ирошников, Л.М. Спирин, К.В. Гусев, В.В. Комин), новая экономическая политика (Ю.А. Поляков, И.Я. Трифонов), индустриализация (Локшин, Касьяненко), коллективизация (И.Е. Зеленин, Н.А. Ивницкий), внешняя политика (Сиполс), Великая Отечественная война (публикация воспоминаний: Г. Жуков, К. Рокоссовский, С.М. Штеменко); «История Великой Отечественной войны» в 6 т.; «История второй мировой войны» в 12 т.; «Краткая история Великой Отечественной войны», работы А.М. Самсонова; послевоенная история (М.И. Хлусов, И.М. Волков, А.П. Тюрина, И.Е. Зеленин). Публикация источников: история Октября (публикация местных материалов); серийные публикации (по

истории индустриализации и коллективизации). Ограничение доступа к архивным материалам. Закрытие семинара по методологии истории (М.Я. Гефтер). Застойные явления в историографии. Международные контакты историков.

5.3 Отечественная историография на рубеже XX-XXI вв.

Начало перестройки в обществе. Всеобщий интерес к истории. Публицистика и история. Начало перестройки в исторической науке. Теоретико-методологические основы науки: отказ от классового принципа и принципа коммунистической партийности, цивилизационный подход в изучении истории. Расширение доступа к архивным материалам. Ликвидация партархивов, создание центров документации новейшей истории. Публикация исторических источников: воспоминания (государственных деятелей дооктябрьского периода, представителей оппозиционных большевикам партий, бывших царских генералов, иностранных послов, писателей, эмигрировавших или репрессированных большевиков, современных государственных и общественных деятелей (М.С. Горбачев, А.И. Яковлев, А.А. Собчак, Э.А. Шеварднадзе), тематические публикации (по истории коллективизации, внешней политике), воспоминания о В.И. Ленине (А.Н. Потресова, Н.Н. Валентинова), материалы зарубежных архивов (документы Гуверовского архива). Деятельность исторической периодики. Новые концепции: истории Октябрьской революции, гражданское войну, новой экономической политики, коллективизации, роли В.И. Ленина. Новая проблематика: реформы, парламентаризм. Публикации «из стола»: работы А.А. Зимина. Переводы работ зарубежных исследователей.

Основные тенденции развития современной отечественной историографии. Отказ от идеологической конъюнктуры, возрождение атмосферы дискуссий. Складывание альтернативных точек зрения на историю России. Традиции и новации в отечественной историографии конца XX - начала XXI вв. «Кризис» в исторической науке и поиск путей выхода из него. Переосмысление истории России с позиций цивилизационного подхода. Новые исследовательские проблемы в изучении дореволюционного периода отечественной истории: вопросы генезиса феодализма в Древней Руси, возникновения и развития российской государственности, взаимоотношений церкви и государства, формирования служилой бюрократии, соотношений реформ и контрреформ в истории России. Советский период в работах современных исследователей: изучение истории 1917 г., гражданской войны, новой экономической политики, проблем индустриализации и коллективизации сельского хозяйства, складывания тоталитарной системы власти в СССР. Новые подходы в изучении истории Великой Отечественной войны и послевоенного периода.

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины и контактной работы

Для очной формы обучения

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КР/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
1	Теоретические и методологические проблемы истории отечественной исторической науки	4	2	-	2	12	ВЛ ПЗ КО
2	Возникновение исторических знаний и их развитие с X по конец XVII вв.	10	6	-	2	23	2 ВЛ 2 ПЗ КО
3	Превращение исторических знаний в науку в XVIII в.	10	6	-	4	26	3 ВЛ 3 ПЗ КО
4	Историческая наука в XIX в.	10	6	-	2	23	4 ВЛ 4 ПЗ КО
5	Советская историография и современная российская историография.	8	8	-	2	26	3 ВЛ 3 ПЗ КО

	Промежуточная аттестация					36	ЭКЗ
	ИТОГО	42	28	-	12	110	

ВЛ – вопрос к лекции, ПЗ – практическое задание, КО – контрольный опрос, ЭКЗ – экзамен

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины

Для очной формы обучения

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
	Раздел 1	
1.1	Теоретические и методологические проблемы истории отечественной исторической науки (ознакомительная лекция)	4
	Раздел 2	
2.1	Этапы становления и развития историографии древней Руси (IX–XV вв.) (проблемная лекция)	4
2.2	Русская историография XVI–XVII вв., особенности ее развития. (проблемная лекция)	6
	Раздел 3	
3.1	Становление исторической науки в России в XVIII веке (информационная лекция)	2
3.2	Историография Российской истории середины XVIII в. (проблемная лекция)	4
3.3	Просветительская историография во второй половине XVIII в. (проблемная лекция)	4
	Раздел 4	
4.1	Российская историография первой половины XIX века (проблемная лекция)	2
4.2	Российская историческая наука второй половины XIX в. (информационная лекция)	4
4.3	Отечественная историография на рубеже XIX–XX вв. (проблемная лекция)	2
4.4	Марксистская историография в России начала XX в. (проблемная лекция)	2
	Раздел 5	
5.1	Становление советской историографии. 1917–1930-е гг. (проблемная лекция)	2
5.2	Советская историография 1940–1970-х гг. (проблемная лекция)	3
5.3	Отечественная историография на рубеже XX–XXI вв. (проблемная лекция)	3
	ИТОГО	42

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
1.	Тема 1.1. (устный опрос)	2
2	Тема 2.1 (устный опрос)	2
	Тема 2.2 (устный опрос, контрольный опрос)	2
3.	Тема 3.1 (устный опрос)	2
	Тема 3.2 (устный опрос)	2
	Тема 3.3 (устный опрос, контрольный опрос)	2
4.	Тема 4.1 (устный опрос)	2
	Тема 4.2 (устный опрос)	2
	Тема 4.3 (устный опрос)	2
	Тема 4.4 (устный опрос, контрольный опрос)	2
5.	Тема 5.1 (устный опрос)	2
	Тема 5.2 (устный опрос)	2
	Тема 5.3 (устный опрос, контрольный опрос)	4
	ИТОГО	28

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Рабочая программа «История отечественной исторической науки» предусматривает использование в учебном процессе определенного набора образовательных технологий при

организации теоретического обучения и практических занятий с целью повышения эффективности процесса формирования предусмотренных в программе знаний, умений и навыков студентов.

Образовательный процесс по модулю строится на основе комбинации различных образовательных технологий. Интегральную модель образовательного процесса формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные;
- практические;
- самоуправления (самостоятельная работа студентов).

Студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Рекомендуется использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и практических занятий.

Организация освоения дисциплины предполагает также планирование определенных форм проведения лекционных и практических занятий, которые бы обеспечили максимальную эффективность процесса освоения предусмотренных знаний, умений и навыков.

2. Рекомендации по работе с лекционным материалом

Тематическая программа лекционного блока включает наиболее сложные для самостоятельного освоения студентами проблемы истории. Лекционный материал в рамках учебного модуля сформирован в виде использования следующих образовательных технологий:

- информационная лекция (применяется при освоении тем, которые требуют создания ориентировочной базы для организации последующих интерактивных способов обучения и усвоения необходимого материала);
- проблемная лекция (рекомендуется в преподавании такого учебного материала, который содержит проблемные ситуации и вопросы, не имеющие однозначного решения).

Значительный объем фактологического материала, излагаемого в ходе лекционного курса, предполагает важнейшей формой работы студента систематическое ведение конспекта.

Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподавателя необходимо, прежде всего, обращать внимание на такие моменты, как история и современное состояние изучения конкретных проблем. Лектор, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную, на сегодняшний день, точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не

нужно стремиться к дословной записи лекций. Многие факты, цифры и даты, которые приводит преподаватель, имеются в учебнике и справочной литературе. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее прочитать соответствующую главу учебника, знать минимум фактического материала, приготовить вопросы лектору.

Прочитав свой конспект лекции, следует обратиться к материалу учебников и дополнительной литературы. При этом необходимо уяснить не только фактическое содержание того или иного исторического явления, но и проследить его связь с предшествующими, проанализировать его причины и сущность. Важно обращать внимание на имеющиеся в карты, схемы, иллюстрации. Для усвоения наиболее трудных разделов полезно составить план-конспект, содержащий наиболее важные положения, термины, даты, имена. Большую помощь при подготовке к экзамену могут оказать самостоятельно составленные по материалу учебника и дополнительной литературы карты, таблицы и схемы.

3 Методические рекомендации по практической части учебной дисциплины

Практические занятия по «Истории отечественной исторической науки» проводятся в форме семинарских занятий и преследуют цель закрепления теоретических знаний, приобретённых в ходе лекционной работы, а также в процессе самостоятельной работы над курсом, проводимой систематически в течение всего семестра. Семинаров, также целью практических занятий является углубление знаний по важнейшим вопросам истории исторической науки и выработка практических навыков историографического анализа. Занятия строятся на основе самостоятельного изучения студентами историографических источников – трудов крупнейших историков России, а также специальной литературы. Темы занятий охватывают основные этапы и направления российской исторической науки (в лице ее крупнейших представителей).

Подготовка к семинарским занятиям требует значительной самостоятельной работы всех студентов: все готовится к сообщениям по определённым темам и к участию в дискуссии. Темы практических занятий соответствуют разделам лекционного курса, представленным в рабочей программе (см. выше).

По каждой заявленной теме студенты самостоятельно подбирают необходимую для сообщений во время устного опроса литературу и источники, тем самым, закрепляя навыки, приобретённые в ходе занятий по исторической библиографии, самостоятельно разрабатывают план сообщения. В ходе консультаций с преподавателем осуществляются необходимые уточнения и дополнения литературы и содержания сообщений. Сообщения студентов осуществляются по нескольким направлениям: биоисториография (сообщения о жизни и научном творчестве отечественных историков 1917– начала 2000-х гг.); проблемная историография (историографические обзоры).

Время, отведённое студентам на самостоятельную работу, должно расходоваться на подготовку к семинарским занятиям – чтение основной и дополнительной литературы, исследование историографических источников и выполнение тематического плана занятия. Результаты работы проверяются преподавателем в ходе семинарских занятий. Самостоятельная работа студентов также предполагает изучение дополнительной литературы по темам, которые недостаточно полно освещаются на лекциях и практических занятиях.

Рекомендуемые формы практических занятий

Практические занятия по дисциплине «История отечественной исторической науки» рекомендуется проводить в виде **проблемного семинара**.

Данный тип семинарских занятий ставит целью увеличить способы активного постижения учебного материала, что позволяет в итоге повысить мотивацию обучения студентов.

Рекомендации по подготовке:

Прочитайте и проанализируйте необходимые историографические источники, вернитесь к источнику при необходимости, восстановите причинно-следственные связи событий и явлений. Повторите все основные факты и понятия по изучаемому периоду. Уделите внимание авторам источников. Используйте полученные заранее вопросы обсуждения проблемы в качестве плана подготовки к семинарам.

Раздел 1. Теоретические и методологические проблемы истории отечественной исторической науки

Практическое задание 1. Предмет, задачи, факторы развития, периодизация истории исторической науки.

1. Предмет истории исторической науки и историографии.
2. Основные факторы развития исторической науки.
3. Задачи историографии.
4. Принципы историографического познания.
5. История историографии.
6. Периодизация развития отечественной историографии, схемы развития исторической науки.
7. Место историографии в системе исторических дисциплин.

Раздел 2. Возникновение исторических знаний и их развитие с X по XVII вв.

Практическое задание 2. Долетописные источники, летописи и исторические источники XVI-XVII вв.

1. Эпос. Легенды, предания, дружинные сказания, былины.
2. «Повесть временных лет». Мировоззрение летописцев.
3. Владимирское, новгородское, киевское летописание, их особенности.
4. Московское и тверское летописание.
5. «История о великом князе московском» А.М. Курбского.
6. Версии о происхождении царской власти в исторических сочинениях. «Сказания о князьях Владимирских».

Практическое задание 3. Исторические источники XVI-XVII вв.

1. Исторические сочинения XVII века.
2. Распространение хронографов.
3. Создание первых учебных пособий по истории: «История» Ф. Грибоедова.
4. «Синописис».

Раздел 3. Превращение исторических знаний в науку в XVIII в.

Практическое задание 4. Историческая концепция В.Н. Татищева.

1. Общественно-политические взгляды и просветительство В.Н. Татищева: дискуссии отечественных историков.
2. «История Российская с самых древнейших времен»: редакции, структура, публикации.
3. Понимание Татищевым роли исторической науки, смысла и назначения труда историка.
4. Теоретико-методологические основы исторических взглядов. Рационализм и деизм Татищева. Источниковая база труда Татищева. Проблема достоверности татищевских «известий». Приемы источниковедческого анализа и критики источников.
5. Общая концепция русской истории и её периодизация.
6. Значение «Истории» Татищева для развития исторической науки.

Практическое задание 5. Историческая наука во второй половине XVIII века.

1. Издания Н.И. Новикова и их вклад в развитие отечественного источниковедения.
2. Исторические воззрения И.Н. Болтина. Критика им работ Н.Г. Леклерка и М.М. Щербатова.
3. Критический анализ русских летописей А.Л. Шлецером.

4. Петр I в трудах И.И. Голикова.
5. Труды В.В. Крестинина, «Опыт Казанской истории древних и средних времен» П.И. Рычкова.
6. История в работах М.Д. Чулкова. Новые принципы объяснения прошлого в трудах С.Е. Десницкого.
7. Общественно-политические и философские воззрения А.Н. Радищева.

Раздел 4. Историческая наука в XIX в.

Практическое задание 6. Концепция Н.М. Карамзина.

1. Историографическая ситуация в первой трети XIX в.
2. Основные вехи жизни и творчества Н.М. Карамзина.
3. Общественно-политические взгляды Карамзина и их эволюция. «Записка о древней и новой России» (1811).
4. «История государства Российского»: история создания, общественно-политические и научные задачи, структура и публикации.
5. Теоретико-методологические основы исторических взглядов Карамзина. Источниковая база исследования, приемы работы Карамзина с источниками. Общая концепция русской истории Карамзина.
6. Периодизация истории России и её принципы.

Практическое задание 7. Периодизация истории России у историков XIX в.

1. Найти периодизацию истории России у следующих историков: В.Н. Татищева, Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского.
2. Составить краткий обзор исторических школ России XVIII - XIX веков.

Практическое задание 8. Историческая концепция С.М. Соловьева:

1. Основные вехи жизни и творчества С.М. Соловьева.
2. Общественно-политическая позиция.
3. «История России с древнейших времен». Теоретико-методологические основы.
4. Факторы, определяющие исторический путь России.
5. Периодизация русской истории и решение ключевых проблем отечественной истории.

Исторические взгляды славянофилов:

1. Общественно-политическая позиция славянофилов.
2. Славянофильство и западничество. Противопоставление России и Запада.
3. К.С. Аксаков. И.Д. Беляев. А.С. Хомяков. Ю.Ф. Самарин. И.В. Киреевский.
4. Роль славянофильства в оформлении либеральной концепции в русской историографии.

Исторические взгляды В.О. Ключевского:

1. Основные этапы жизни и творчества В.О. Ключевского.
2. Методологические основы исторических исследований.
3. Воздействие природно-географических факторов на историческое развитие.
4. Периодизация русской истории. «Курс русской истории».

Практическое задание 9. Марксисты и историческая наука в начале XX века.

1. Влияние В.И. Ленина на советскую историческую науку: методологическое проблемно-концептуальное; критика оппозиционной историографии; организационное; политическое.
2. Положение «старой» исторической науки. «Воззвание ученых Петрограда», «Академический союз».
3. «Российский союз ученых учреждений и высших учебных заведений». В.Г. Богораз-Тан, М.К. Любавский, П.В. Струве, Н.А. Бердяев, П.Н. Милюков, Н.И. Кареев, А.С. Лаппо-Данилевский.
4. Сборник статей «Из глубины», «Русский исторический журнал», журналы «Дела и дни», «Анналы».

Практическое задание 10. Советская историческая наука в начале XX века

1. Социалистическая академия общественных наук, институт К. Маркса и Ф. Энгельса, Истпарт, Истпроф, Истмол, институт им. В.И. Ленина, институт красной профессуры,

институт истории РАН ИИОН, общество старых большевиков, общество бывших политкаторжан и ссыльнопоселенцев.

2. Публикации произведений К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина, Г. В. Плеханова, М.Н. Покровского.

3. История освободительного движения (А.В. Луначарский, М.С. Ольминский), Октябрьской революции и гражданской войны (С.А. Пионтковский), начала социалистического строительства (В.П. Милютин, Я.А. Яковлев).

Практическое задание 11. Советская историческая наука в 1920-1930 гг.

1. История гражданской войны (Н.Е. Какурин, С.С. Каменев, Н.И. Тухачевский, А.И. Егоров, В.А. Антонов-Овсеенко, Д. Кин, М. Кубанин, И. Минц).

2. История экономики, (В.В. Куйбышев, Г.М. Кржижановский, В.П. Милютин), история фабрик и заводов, история РКП/б/ (Е.М. Ярославский, А.С. Бубнов).

3. М.Н. Покровский и его роль в истории советской исторической науки. Международные контакты историков.

Практическое задание 12. Советская историческая наука во время Великой Отечественной войны и в послевоенный период

1. Историческая периодика в годы войны. Публикация исторических источников. Работа историков в эвакуации: изучение краеведческих материалов.

2. Периодизация капиталистической и феодальной формаций (вопрос о критериях периодизации: К.В. Базилевич, Н.М. Дружинин, Л.В. Черепнин, В.Т. Пашуто).

3. Периодизация истории советского общества. Исследовательская проблематика: отмена крепостного права в России (П.А. Зайончковский), декабристы (М.В. Нечкина), новая экономическая политика (Э.Б. Генкина).

4. Изучение отечественной историографии (Очерки истории исторической науки в СССР). Смерть И.В. Сталина.

Практическое задание 13. Советская историческая наука 50-80-ые гг. XX в.

1. Журнал «Вопросы истории» - организатор изменений в исторической науке и его разгром. (А.М. Панкратова, Э.Н. Бурджалов).

2. Концепции истории Древней Руси (И.Я. Фроянов, В.Н. Горемыкина, А.А. Зимин, Б.А. Рыбаков, В.В. Мавродин).

3. Археологические раскопки Новгорода (А.В. Арциховский, В.Л. Янин).

4. Крестьянские войны (Р.В. Овчинников), история рабочего класса; история революций и гражданской войны (И.И. Минц «Исторический опыт трех российских революций», М.П. Ирошников, Л.М. Спирин, К.В. Гусев, В.В. Комин).

5. Новая экономическая политика (Ю.А. Поляков, И.Я. Трифонов), индустриализация (Локшин, Касьяненко), коллективизация (И.Е. Зеленин, Н.А. Ивницкий).

6. Великая Отечественная война (публикация воспоминаний: Г. Жуков, К. Рокоссовский, С.М. Штеменко); «История Великой Отечественной войны» в 6 т.; «История второй мировой войны» в 12 т.; «Краткая история Великой Отечественной войны», работы А.М. Самсонова); послевоенная история (М.И. Хлусов, И.М. Волков, А.П. Тюрина, И.Е. Зеленин).

Практическое задание 14. Советская историческая наука в конце XX – начале XXI в.

1. Публикация исторических источников: воспоминания (государственных деятелей дооктябрьского периода, представителей оппозиционных большевикам партий, бывших царских генералов, иностранных послов, писателей, эмигрировавших или репрессированных большевиков, современных государственных и общественных деятелей (М.С. Горбачев, А.И. Яковлев, А.А. Собчак, Э.А. Шеварднадзе),

2. Материалы зарубежных архивов (документы Гуверовского архива).

3. Публикации «из стола»: работы А.А. Зимины. Переводы работ зарубежных исследователей.

4. Традиции и новации в отечественной историографии конца XX - начала XXI вв. Переосмысление истории России с позиций цивилизационного подхода.

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования	
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска)	
		помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера , выход в Интернет)	
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран, интерактивная доска	
3.	Программное обеспечение		
Наименование программного продукта		Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Imagine (Microsoft Azure Dev Tools for Teaching) Standard		Договор №243/ю, 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	19.12.2018
Подписка Microsoft Office 365		свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat		свободно распространяемое	-
Антиплагиат. Вуз.*		Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
Zoom		свободно распространяемое	-
Moodle (Modular Object-Oriented Dinamic Learning Enviroment) Дистанционный курс http://do.novsu.ru/course/view.php?id=2650		свободно распространяемое	-

Приложение А
(обязательное)

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины История отечественной исторической науки

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
1	Вопрос к лекции	Все разделы	13x4	ОПК-8, ПК-1, УК-1
2	Практическое задание	По каждой из тем изученных разделов	6x10 3x12	
3	Контрольный опрос	Все разделы	4x20 1x18	
<i>Промежуточная аттестация</i>				
	Экзамен		50	ОПК-8, ПК-1, УК-1
	ИТОГО		300	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

1) Вопрос к лекции (ДО)

Критерии оценки		Количество вариантов в заданиях	Количество вопросов
«отлично», 1 или 2 балла		-	13
Правильный ответ.			
«неудовлетворительно», 0 баллов			
Неправильный ответ.			

2) Практическое задание

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов в заданиях</i>
«отлично», 10 / 10-11 баллов Полное соответствие содержанию темы вопроса; глубина изложения материала. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию, умение адекватно представить содержание, выводы. Адекватное реагирование на дополнительные вопросы. При изложении ответов используется профессиональная терминология.	14

«хорошо», 8-9 баллов Соответствие содержанию темы вопроса; самостоятельность при подготовке ответа; связное и логическое изложение информации, наличие выводов, ответы на дополнительные вопросы. Некоторые погрешности в представлении.	
«удовлетворительно», 6-7 баллов Некоторое несоответствие содержанию темы вопроса; отсутствие самостоятельности при подготовке; превалирование визуального ряда над вербальным. При изложении ответов больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено.	
«неудовлетворительно», менее 6 баллов Неготовность ответа.	

3) Контрольный опрос

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
«отлично», 19-20 баллов 90 — 100 % правильных ответов	10 (по 2 в каждом разделе)	Банк вопросов (100)
«хорошо», 15-18 баллов 89 — 70 % правильных ответов		
«удовлетворительно», 10-14 баллов 50 — 69 % правильных ответов		
«неудовлетворительно», менее 10 баллов Менее 50 % правильных ответов		

4) Экзамен

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
«отлично», 45-50 баллов Полнота ответа; привлечение дополнительных источников информации; высокий уровень культуры мышления; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию; представление темы с элементами анализа и сопоставления. Наличие выводов. Ответ на дополнительные вопросы. При изложении ответов используется профессиональная терминология.	30 билетов	60
«хорошо», 35-44 баллов Полное раскрытие темы; использование только рекомендованных источников; отсутствие выводов; ответ на дополнительные вопросы.		
«удовлетворительно», 25-34 баллов Неполное раскрытие темы; использование ограниченного количества источников (конспект лекций); отсутствие ответа на дополнительные вопросы. При изложении ответов больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено.		
«неудовлетворительно», менее 25 баллов Ответ не соответствует теме или слишком краткий.		

Пример экзаменационного билета:

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра истории России и археологии
Экзаменационный билет № _____

Учебная дисциплина История отечественной исторической науки

Для направления подготовки _____

1. Периодизация развития отечественной истории исторической науки.
2. Историческая концепция В.Н. Татищева.

Принято на заседании КИРиА « ____ » _____ 20__ г. Протокол № _____

Зав. кафедрой ИРиА _____

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б
(обязательное)

**Карта учебно-методического обеспечения
учебной дисциплины История отечественной исторической науки**

Таблица Б.1. - Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. 1 Шапиро А. Л. Русская историография с древнейших времен до 1917 г.: учеб. пособие. - Москва: Культура, 1993. - 761с.	36	
2. Историография истории России до 1917 года: в 2 т. Т. 1 / А. Г. Кузьмин [и др.]; под ред. М. Ю. Лачаевой. - Москва: Владос, 2003. - 382 с.	21	
3. Историография истории России до 1917 года: в 2 т. Т. 2 / М. Ю. Лачаева, Н. М. Рогожин, Г. Р. Наумова; под ред. М. Ю. Лачаевой. - Москва: Владос, 2003. - 383 с.	20	
Электронные ресурсы		
Историография истории России : учебное пособие для вузов / А. А. Чернобаев [и др.] ; под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450138		Юрайт
Володихин Д. М. Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII—XX веков : учебное пособие для вузов / Д. М. Володихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07303-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450553		Юрайт
Историография истории России : учебно-методическое пособие / составители М. А. Демин. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2015. — 201 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102831.html (дата обращения: 28.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		IPR SMART

Таблица Б.2. - Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Наумова Г.Р. Историография истории России: учеб. пособие для вузов / Г. Р. Наумова, А. Е. Шикло. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 479 с.	7	
2. Историография истории России: учеб. пособие для бакалавров: для вузов / А. Чернобаев [и др.]; под ред. А. А. Чернобаев; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 519 с.	2	

Таблица Б.3 - Информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки	База собственной генерации	бессрочный

http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/		
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru Коллекция: Легендарные книги	Договор №63/юс от 20.03.2018	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 4431/05/ЕП(У)21 от 17.03.2021	31.12.2021
Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru	Договор № 7504/20 от 17.03.2021	31.12.2021
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/	Договор № 101/НЭБ/2338 от 01.09.2017	31.08.2022
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prlib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
База данных «Древнерусские берестяные грамоты» http://gramoty.ru/	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-

И.о. завкафедрой  Е.В. Торопова
подпись И.О. Фамилия

« 15 » 06 2021 г.

Библиограф



Т.И. Корнева