

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
Гуманитарный институт

Кафедра истории России и археологии

  
УТВЕРЖДАЮ  
и.о. директора ИГУМ  
  
Д.Е. Крапчунов  
« 17 » 06 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

**Методика преподавания истории**

по направлению подготовки  
44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленности (профилю) История и обществознание

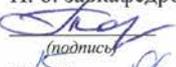
СОГЛАСОВАНО  
Начальник отдела обеспечения  
деятельности ИГУМ

  
Т.В. Евлаш  
« 16 » 06 2021 г.

Разработали  
Доцент кафедры ИРиА  
  
И.В. Самойлова

« 08 » 06 2021 г.

Принято на заседании кафедры ИРиА  
Протокол № 10 от « 15 » 06 2021 г.

И. о. завкафедрой ИРиА  
  
Е.В. Торопова  
« 15 » 06 2021 г.

## **Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Цель освоения учебной дисциплины: изучение методики преподавания истории, формирование компетентности студентов в области специфики педагогического мастерства, анализа проблем в коммуникативной сфере учащихся и педагогического коллектива.

Задачи:

- а) научить студентов проектировать и реализовывать образовательные программы, учебные планы и индивидуальные образовательные маршруты на уровне, отвечающем стандартам образования;
- б) развитие у студентов умения проектировать, разрабатывать и проводить типовые мероприятия, связанные с преподаванием;
- в) развитие у студентов умения проводить исследования проблем, связанных с преподаванием, разрабатывать рекомендации по их разрешению;
- г) развитие у студентов умений и навыков анализа частных и общих проблем преподавания;
- д) сориентировать студентов на применение знаний в будущей профессиональной деятельности.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и направленности (профилю) «История и обществознание». В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках дисциплин: «История», «История Древнего мира», «История Средних веков», «История России (до XX века)», «История России (XX век)», «История Нового времени». Освоение учебной дисциплины является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения дисциплины «Методика преподавания обществознания», написания ВКР и дальнейшей профессиональной деятельности выпускника.

## **3. Требования к результатам освоения учебного модуля**

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины:

*Общепрофессиональные:*

ОПК-1 – Способен осуществлять проф. деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения.

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

*Профессиональные:*

ПК-4 – Способен использовать знания по методике преподавания предмета для обеспечения построения и преподавания учебных курсов, организации внеурочных мероприятий для обучающихся разного уровня и в различных учебных заведениях

Результаты освоения учебной дисциплины представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
ОПК-1. Способен осуществлять проф. деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные НПА, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего, среднего общего образования, содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;	ОПК-1.2 Уметь анализировать и характеризовать нормативные документы, регулирующие организацию образовательного процесса;	ОПК-1.3 Владеть навыками работы с нормативно-правовыми актами сферы образования; навыками по соблюдению правовых норм в условиях образовательных ситуаций.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1 Знать закономерности и принципы проектирования основных и дополнительных программ; основы педагогического проектирования; виды образовательных и цифровых технологий;	ОПК-2.2 Уметь разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных программ с использованием ИКТ (общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);	ОПК-2.3 Владеть способами разработки основных и дополнительных программ
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3.1 Знать психолого-педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной УВД обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	ОПК-3.2 Уметь определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС; умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	ОПК-3.3 Владеть способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях оздоровительного типа; владеет методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знать общие принципы, современные и историко-педагогические подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения;	ОПК-4.2 Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;	ОПК-4.3 Владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (общечеловеческих);

			национальных, семейных, индивидуально-личностных и др.)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК-5.1 Знать функции, виды, методы и принципы педагогического контроля; критерии и показатели образовательных результатов учащихся; технологии развития рефлексивных способностей учащегося и приёмы проведения учащимися рефлексии;	ОПК-5.2 Уметь применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.	ОПК-5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметные и мета предметные компетенции).
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения;	ОПК-6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;	ОПК-6.3 Владеть методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся; владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знать основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; способы предупреждения и регулирования конфликтов, возникающих между участниками образовательных отношений;	ОПК-7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе в ситуациях повседневного общения и в конфликтных ситуациях; осуществлять посредничество в конфликтах; находить способы решения конфликта с учетом интересов всех сторон; умеет планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.3 Владеть методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; методами выявления и учета образовательных запросов участников образовательных отношений; навыками взаимодействия с родителями и коллегами и различными специалистами; навыками саморегуляции поведения в конфликтных ситуациях.

ПК-4 Способен использовать знания по методике преподавания предмета для обеспечения построения и преподавания учебных курсов, организации внеурочных мероприятий для обучающихся разного уровня и в различных учебных заведениях	ПК-4.1 Знает основные понятия, принципы и методы методики построения и преподавания предметов, организации внеурочных мероприятий с учетом их особенностей;	ПК-4.2 умеет использовать знания по методике преподавания профильных предметов для планирования учебного процесса в учебных заведениях разного вида с учетом особенностей учащихся	ПК-4.3 Владеет технологией применения методики преподавания профильных предметов, организации внеурочных мероприятий и подготовки методических пособий
--	---	--	--

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1 Трудоемкость учебной дисциплины

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения представлена в таблице 2.

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам
		8 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	6
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	106	106
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	–	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	110	110
5. Промежуточная аттестация: Экзамен <i>(АЧ)</i>	36	36

### 4.2 Содержание учебной дисциплины

#### Раздел 1. История как наука и школьный предмет. Актуальные проблемы исторического образования в России.

1.1 Основные этапы становления и развития методики преподавания истории. *Преподавание истории в дореволюционной России. Школьное историческое образование в России в XX в. Историческое образование в современной школе.*

1.2 Понятие «методика» в педагогической науке. Предмет и задачи методики преподавания истории в школе. *Связь методики преподавания истории с другими науками. Методы научного исследования школьного обучения истории. Роль методики преподавания истории в подготовке учителя. Основные факторы процесса обучения истории, их характеристика.*

#### Раздел 2. Основные факторы и закономерности процесса обучения истории.

2.1. Цели обучения истории в школе. *Генезис целей и содержания школьного исторического образования. Современные цели обучения истории. Западно-европейские тенденции в решении вопроса о целях школьного исторического образования. Методические требования к содержанию и оформлению целей урока. Способы определения целей урока: структурно-функциональный анализ.*

2.2 Познавательные возможности учащихся при изучении истории. *Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся. Мотивация обучения истории. Понятие обучаемости. Уровни познавательной самостоятельности школьников. Возрастные особенности в обучении истории. Индивидуализация и дифференциация*

*в обучении истории. Факторы развития познавательного интереса к истории. Организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.*

*2.3. Содержание школьного исторического образования и основы планирования. Базисный учебный план. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ. Различные виды формирования тем и учебных проблем. Структура планирования. Принципы организации исторического материала в тематическом блоке. Связи и их виды в обучении истории. Учебно-методический комплекс.*

### **Раздел 3. Деятельность учителя и учащихся. Результаты обучения.**

*3.1 Методы и приемы преподавания и учения. Понятие о методах, методических приемах и средствах обучения. Классификация методов обучения. Прием обучения как составная часть метода. Методы и приемы обучения. Приемы умственной деятельности. Исследовательский метод в обучении.*

*3.2 Структура содержания исторического образования. Структура учебного исторического материала. Структура исторических знаний учащихся. Фактический материал в обучении истории. Понятия в школьных курсах истории: место понятий в общей системе исторических знаний школьников, динамичность и взаимосвязанность понятий, обусловленность изучения терминологии.*

*3.3 Школьный учебник как источник знаний и средство обучения. Современные школьные учебники истории. Основные структурные компоненты учебников истории. Приемы работы учащихся с текстовым и иллюстративным материалом. Функциональная роль учебников истории.*

*3.4 Формирование УУД учащихся. Общая классификация умений: учебно-организационные, речевые (письменные и устные), учебно-информационные, учебно-интеллектуальные. Основные умения школьников при обучении истории: воссоздание образов; анализ источников; логические операции, осмысление теоретического материала; картографические; хронологические; оценочные. Методика формирования умений: формирование ориентировочной основы умения, первичное применение операций учащимися при самостоятельном выполнении заданий, тренировочные задания, применение умения по типу все более отдаленного переноса. Пути формирования умений: образное, логическое, оценочное задания; разгадывание кроссвордов, оперирование терминами, лингвистические задачи, хронологические задачи, оперирование цифрами, заполнение контурной карты; задача-прогноз, задача-противоречие, задача-альтернатива, задача на поиск недостающих данных, задача-размышление, задача-фантазия.*

*3.5. Приемы изучения фактического материала. Функции устного слова учителя. Повествование как главный прием создания исторических представлений. Общие приемы изложения материала: сюжетное повествование, портретное и аналитическое описание, образная характеристика. Нетрадиционные приемы изучения истории: персонификация, драматизация, воображаемое путешествие, интервьюирование персонажей, ролевая игра. Организация познавательной деятельности учащихся при изучении фактического материала.*

*3.6. Приемы и средства изучения теоретического материала. Приемы устного изложения теоретического материала. Письменно-графические приемы и средства изучения теоретического материала. Введение термина и определение понятия: пути формирования понятий. Раскрытие закономерностей исторического развития. Методика изучения некоторых вопросов школьного курса истории: изучение военного прошлого; вопросы культуры; вопросы общественных дисциплин (экономика, философия, этика и эстетика, правоведение и т.д.), историко-краеведческий материал. Раскрытие роли личности в истории. Укрепление системы исторических знаний учащихся: значение синхронных и преемственных связей.*

*3.7. Наглядные средства обучения истории. Способы работы учащихся по учебной картине. Картографическая наглядность на уроках. Организация работы учащихся с картой на уроке и дома. Применение приложений, учебных кинофильмов, телевизионных передач. Использование проекционной аппаратуры. Изготовление наглядных пособий.*

3.8. Виды письменных источников и приемы их использования. *Требования к документу. Художественная литература на уроках истории, приемы ее использования. ИКТ в изучении истории.*

3.9. Развитие учащихся в процессе обучения истории. *Развитие познавательных способностей учащихся: понятие «методика развития», общие проблемы, критерии развития. Развитие внимания, восприятия, воображения, памяти. Подготовка к самообразованию: методы последовательно-текстуального и поэтапного изучения источников; логические задания; конспекты и рабочие записи. Единство развития познавательных способностей, формирования воли и эмоционального воспитания. Развитие мышления учащихся: возрастные особенности. Развитие речи: основные требования, приемы развития речи. Эстетическое воспитание в обучении истории.*

3.10. Урок как основная форма обучения истории. *Типы уроков. Структурные компоненты комбинированного урока. Различные формы урока истории. Подготовка учителя к уроку: функции и этапы подготовки к преподаванию; требования к уроку истории и схема его анализа. Способы формирования тем урока. Конспект комбинированного урока.*

3.11. Внеурочная работа по истории. *Основные направления и формы. Внеклассное чтение по истории. Кружковая работа. Внеклассная историческая работа в школе. Школьные экскурсии. Оборудование кабинета истории в школе.*

3.12. Результаты обучения истории. *Диагностика успеваемости учащихся: сущность вопроса. Проблема прочности знаний по истории. Функции проверки и учета знаний и умений учащихся. Требования к проверке и учету знаний. Формы, виды и приемы проверки знаний и умений учащихся. Индивидуальный опрос у доски. Фронтальный опрос. Проблема оценивания. Комментирование результатов обучения (в ходе урока, поурочных и итоговых результатов). Тестирование. Рейтинговая оценка знаний. Экзамен.*

3.13. Учитель истории. *Современные требования к учителю истории. Воспитательная работа учителя в процессе преподавания истории. Самообразование. Анализ и обобщение передового опыта. Формы и методы работы учителя с родителями учащихся.*

#### 4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины и контактной работы.

Таблица 3 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины для студентов очной формы обучения

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
<b>Раздел 1. История как наука и школьный предмет. Актуальные проблемы исторического образования в России.</b>							
1.1	Основные этапы становления и развития методики преподавания истории.	2	2	–	2	6	Презентация № 1 Презентация № 2 Контрольная работа
1.2	Понятие «методика» в педагогической науке. Предмет и задачи методики преподавания истории в школе.	1	2	–		6	
<b>Раздел 2. Основные факторы и закономерности процесса обучения истории.</b>							
2.1	Цели обучения истории в школе.	1	2	–	4	6	Круглый стол № 1 Круглый стол № 2 Круглый стол № 3 Контрольная работа
2.2	Познавательные возможности учащихся при изучении истории.	1	2	–		6	
2.3	Содержание школьного исторического образования и основы планирования.	2	2	–		6	
<b>Раздел 3. Деятельность учителя и учащихся. Результаты обучения.</b>							
3.1	Методы и приемы преподавания и учения.	1	2	–	6	6	Презентация № 3 Презентация № 4 Контрольная работа Презентация № 5 Круглый стол № 4 Круглый стол № 5
3.2	Структура содержания исторического образования.	2	2	–		6	
3.3	Школьный учебник как источник знаний и средство обучения.	2	2	–		6	
3.4	Формирование УУД учащихся.	2	2	–		6	

3.5	Приемы изучения фактического материала.	2	4	–		7	Круглый стол № 6 Круглый стол № 7 Собеседование № 1 Собеседование № 2 Собеседование № 3 Эссе
3.6	Приемы и средства изучения теоретического материала.	2	4	–		7	
3.7	Наглядные средства обучения истории.	2	4	–		6	
3.8	Виды письменных источников и приемы их использования.	2	2	–		6	
3.9	Развитие учащихся в процессе обучения истории.	2	2	–		6	
3.10	Урок как основная форма обучения истории.	1	2	–		6	
3.11	Внеурочная работа по истории.	1	2	–		6	
3.12	Результаты обучения истории.	1	2	–		6	
3.13	Учитель истории.	1	2	–		6	
<i>Промежуточная аттестация</i>		Экзамен					
<b>ИТОГО</b>		<b>28</b>	<b>42</b>		<b>12</b>	<b>110</b>	

#### 4.4. Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

#### 5. Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины

Организация освоения учебной дисциплины «Методика преподавания истории» предполагает также планирование определенных форм проведения лекционных и практических занятий, которые бы обеспечили максимальную эффективность процесса освоения предусмотренных знаний, умений, навыков и компетенций. Рекомендуемые формы занятий по изучению учебной дисциплины «Методика преподавания истории» представлены в таблице № 4

Таблица 4 - Методические рекомендации по организации лекций очной формы обучения

Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
<b>Раздел 1. История как наука и школьный предмет. Актуальные проблемы исторического образования в России.</b>	
1.1. Основные этапы становления и развития методики обучения истории (вводная информационная лекция)	2
1.2 Понятие «методика» в педагогической науке (лекция-презентация)	1
<b>Раздел 2. Основные факторы и закономерности процесса обучения истории.</b>	
2.1 Цели обучения истории в школе (проблемная лекция-презентация)	1
2.2 Познавательные возможности учащихся при изучении истории (лекция-презентация)	1
2.3 Содержание школьного исторического образования и основы планирования (проблемная лекция-презентация)	2
<b>Раздел 3. Деятельность учителя и учащихся. Результаты обучения.</b>	
3.1 Методы и приемы преподавания и учения (лекция-презентация)	1
3.2 Структура содержания исторического образования (проблемная лекция-презентация)	2
3.3 Школьный учебник как источник знаний и средство обучения (проблемная лекция-презентация)	2
3.4 Формирование УУД учащихся (лекция-презентация)	2

3.5 Приемы изучения фактического материала (лекция-презентация)	2
3.6 Приемы и средства изучения теоретического материала (лекция-презентация)	2
3.7 Наглядные средства обучения истории (лекция-презентация)	2
3.8 Виды письменных источников и приемы их использования (лекция-презентация)	2
3.9 Развитие учащихся в процессе обучения истории (лекция-презентация)	2
3.10 Урок как основная форма обучения истории (лекция-презентация)	1
3.11 Внеурочная работа по истории (проблемная лекция-презентация)	1
3.12 Результаты обучения истории (проблемная лекция-презентация)	1
3.13 Учитель истории. Современные требования к учителю истории (проблемная лекция-презентация)	1
<b>ИТОГО</b>	<b>28</b>

Рекомендации к проведению лекционных занятий.

Тематическая программа лекционного блока учебной дисциплины «Методика преподавания истории» включает в себя наиболее сложные для самостоятельного освоения студентами разделы рабочей программы и предполагает применение следующих форм лекций:

– Информационная лекция, используется при изучении таких тем учебного модуля, которые требуют создания базы для организации последующих интерактивных способов обучения и усвоения необходимого материала.

– Лекция-презентация, используется при изучении нескольких тем и позволяет скомпоновать и наглядно представить материал, сложный для самостоятельного изучения, на слайдах.

– Проблемная лекция-презентация, где используется принцип проблемности, который даёт возможность стимулировать студентов к самостоятельной постановке проблемы и познавательной активности, кроме того, приводится наглядный и иллюстративный материал, изложенный на слайдах. Значительный объем фактологического материала, излагаемого в ходе лекционного курса, предполагает важнейшей формой работы студента систематическое ведение конспекта. Следует отметить, что данная форма не предполагает запись лекции «слово в слово». Студент должен уметь самостоятельно определить уровень важности материала.

Таблица 5 - Методические рекомендации по организации практических занятий для очной формы обучения

Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
<b>Раздел 1. История как наука и школьный предмет. Актуальные проблемы исторического образования в России.</b>	
1.1 Основные этапы становления и развития методики обучения истории (презентация № 1)	2
1.2 Понятие «методика» в педагогической науке (презентация № 2)	2
<b>Раздел 2. Основные факторы и закономерности процесса обучения истории и обществознания.</b>	
2.1 Цели обучения истории в школе (круглый стол № 1)	2
2.2 Познавательные возможности учащихся при изучении истории (круглый стол № 2)	2
2.3 Содержание школьного исторического образования и основы планирования	2

(круглый стол № 3)	
<b>Раздел 3. Деятельность учителя и учащихся. Результаты обучения.</b>	
3.1 Методы и приемы преподавания и учения (презентация № 3)	2
3.2 Структура содержания исторического образования (презентация № 4)	2
3.3 Школьный учебник как источник знаний и средство обучения (круглый стол № 4)	2
3.4 Формирование УУД учащихся (круглый стол № 5)	2
3.5 Приемы изучения фактического материала (круглый стол № 6)	4
3.6 Приемы и средства изучения теоретического материала (собеседование № 1)	4
3.7 Наглядные средства обучения истории (собеседование № 2)	4
3.8 Виды письменных источников и приемы их использования (собеседование № 3)	2
3.9 Развитие учащихся в процессе обучения истории (собеседование № 4)	2
3.10 Урок как основная форма обучения истории (презентация № 5)	2
3.11 Внеурочная работа по истории (круглый стол № 7)	2
3.12 Результаты обучения истории (круглый стол № 8)	2
3.13 Учитель истории. Современные требования к учителю истории (собеседование № 5)	2
<b>ИТОГО</b>	<b>42</b>

Рекомендации к проведению практических занятий.

Практическая часть учебной дисциплины «Методика преподавания истории» предполагает в большинстве тем проведение практических (семинарских) занятий. Семинары рекомендуется проводить с использованием следующих образовательных технологий:

### **5.1. Презентация.**

Данный тип семинарских занятий рекомендуется использовать при освоении таких тем учебного модуля, которые требуют активизации вовлечения студентов в процесс освоения материала. В этом случае создаются условия, при которых обучающиеся могут применить свой собственный опыт и доступные им средства для того, чтобы ответить на поставленные вопросы и решить требуемые задачи. Студент готовит доклад в виде презентации с помощью программы Microsoft PowerPoint. Защита презентации проходит в 2 этапа: непосредственно доклад и обсуждение.

#### *1.1 Основные этапы становления и развития методики обучения истории (презентация № 1)*

Примерные темы докладов (презентаций):

- Преподавание истории в дореволюционной России.
- Школьное историческое образование в России в XX в.
- Историческое образование в современной школе.

Вопросы для обсуждения презентаций:

- Развитие методики обучения истории в XVII – XVIII вв.
- Историческое образование России в XIX в.
- Школьное историческое образование и методики обучения истории в России в нач XX в.
- Школьное историческое образование в Советской России 1917-1922 гг.
- Особенности Изучения истории в 20 – 30е гг.
- Историческое образование в 40е гг.
- Принципы и структуры школьного исторического образования в 50 – 80 е гг.

#### *1.2 Понятие «методика» в педагогической науке (презентация № 2)*

Примерные темы докладов (презентаций):

- Связь методики преподавания истории с другими науками.
- Методы научного исследования школьного обучения истории.
- Роль методики преподавания истории в подготовке учителя.
- Основные факторы процесса обучения истории, их характеристика.

Вопросы для обсуждения презентаций:

- Педагогическая методика как творчество.
- Педагогическая методика как наука.
- Педагогическая методика как учебная дисциплина.

- Визуальное воплощение методик, план-конспект урока.
- Педагогическая методика и педагогическая технология.

### 3.1 Методы и приемы преподавания и учения (презентация № 3)

Примерные темы докладов (презентаций):

- Понятие о методах, методических приемах и средствах обучения.
- Классификация методов обучения.
- Прием обучения как составная часть метода.
- Методы и приемы обучения.
- Приемы умственной деятельности.
- Исследовательский метод в обучении.

Вопросы для обсуждения презентаций:

- Методы преподавания.
- Приёмы преподавания.
- Методы учения.
- Приёмы учения.
- Отличие метода обучения от методики, методологии и приёмов.
- Классификация методов обучения.
- Классические методы обучения.
- Современные методы обучения.
- Новации и инновационные методы обучения.
- Принципы отбора методов обучения.

### 3.2 Структура содержания исторического образования (презентация № 4)

Примерные темы докладов (презентаций):

- Структура учебного исторического материала.
- Структура исторических знаний учащихся.
- Фактический материал в обучении истории.
- Понятия в школьных курсах истории: место понятий в общей системе исторических знаний школьников, динамичность и взаимосвязанность понятий, обусловленность изучения терминологии.

Вопросы для обсуждения презентаций:

- Государственная образовательная политика в сфере исторического образования.
- Образовательные стандарты.
- Линейная и концентрическая модели изучения истории.
- Учебные планы и учебные программы.
- Учебные курсы, дисциплины, предметы, модули.
- Учебники истории.
- Компоненты содержания исторического образования.

### 3.10 Урок как основная форма обучения истории (презентация № 5)

Примерные темы докладов (презентаций):

- Типы уроков.
- Структурные компоненты комбинированного урока.
- Различные формы урока истории.
- Подготовка учителя к уроку: функции и этапы подготовки к преподаванию; требования к уроку истории и схема его анализа.
- Способы формирования тем урока.
- Конспект комбинированного урока.

Вопросы для обсуждения презентаций:

- Становление классно-урочной системы в российской школе.
- Характеристика структурных компонентов (модулей) современного урока истории.
- Дискуссия о типологии уроков истории.

- Типы уроков и их классификация.
- Современные требования к уроку истории.
- Подготовка учителя к уроку истории.
- Особенности комбинированного урока истории.
- Урок изучения нового материала.
- Повторительно-обобщающий урок.
- Контрольный урок.
- Место отдельного урока в системе уроков истории.
- Виды учебных занятий по истории.
- Школьная лекция по истории.
- Типы и виды семинарских занятий по истории.
- Лабораторное занятие по истории.
- Практическое занятие по истории.
- Принципы выбора формы учебного занятия по истории.
- Классно-урочная система в современной школе.
- Требования к современному уроку истории.
- Соотношение традиционных этапов и современных модулей урока.
- Общая характеристика структурных компонентов урока истории.
- Классификация уроков истории.

## **5.2. Круглый стол.**

Данный тип семинарских занятий используется для контроля у студентов полученных ранее знаний. Студенты получают темы для обсуждения и формулируют ответы, обсуждают друг с другом и преподавателем.

### *2.1 Цели обучения истории в школе (круглый стол № 1).*

Темы для обсуждения

- Генезис целей и содержания школьного исторического образования.
- Современные цели обучения истории.
- Западно-европейские тенденции в решении вопроса о целях школьного исторического образования.
- Методические требования к содержанию и оформлению целей урока.
- Способы определения целей урока: структурно-функциональный анализ.

### *2.2 Познавательные возможности учащихся при изучении истории (круглый стол № 2).*

Темы для обсуждения

- Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся.
- Мотивация обучения истории.
- Понятие обучаемости.
- Уровни познавательной самостоятельности школьников.
- Возрастные особенности в обучении истории.
- Индивидуализация и дифференциация в обучении истории.
- Факторы развития познавательного интереса к истории.
- Организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.

### *2.3 Содержание школьного исторического образования и основы планирования (круглый стол № 3).*

Темы для обсуждения

- Учебный план.
- Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.
- Различные виды формирования тем и учебных проблем.
- Структура планирования.
- Принципы организации исторического материала в тематическом блоке.

- Связи и их виды в обучении истории.
- Учебно-методический комплекс.

### 3.3 Школьный учебник как источник знаний и средство обучения (круглый стол № 4).

Темы для обсуждения

- Современные школьные учебники истории.
- Основные структурные компоненты учебников истории.
- Приемы работы учащихся с текстовым и иллюстративным материалом.
- Функциональная роль учебников истории.

### 3.4 Формирование УУД учащихся (круглый стол № 5).

Темы для обсуждения

- Общая классификация умений: учебно-организационные, речевые (письменные и устные), учебно-информационные, учебно-интеллектуальные.
- Основные умения школьников при обучении истории: воссоздание образов; анализ источников; логические операции, осмысление теоретического материала; картографические; хронологические; оценочные.
- Методика формирования умений: формирование ориентировочной основы умения, первичное применение операций учащимися при самостоятельном выполнении заданий, тренировочные задания, применение умения по типу все более отдаленного переноса.
- Пути формирования умений: образное, логическое, оценочное задания; разгадывание кроссвордов, оперирование терминами, лингвистические задачи, хронологические задачи, оперирование цифрами, заполнение контурной карты; задача-прогноз, задача-противоречие, задача-альтернатива, задача на поиск недостающих данных, задача-размышление, задача-фантазия.

### 3.5 Приемы изучения фактического материала (круглый стол № 6).

Темы для обсуждения

- Функции устного слова учителя.
- Повествование как главный прием создания исторических представлений.
- Общие приемы изложения материала: сюжетное повествование, портретное и аналитическое описание, образная характеристика.
- Нетрадиционные приемы изучения истории: персонификация, драматизация, воображаемое путешествие, интервьюирование персонажей, ролевая игра.
- Организация познавательной деятельности учащихся при изучении фактического материала.

### 3.11 Внеурочная работа по истории (круглый стол № 7).

Темы для обсуждения

- Основные направления и формы.
- Внеклассное чтение по истории.
- Кружковая работа.
- Внеклассная историческая работа в школе.
- Школьные экскурсии.
- Оборудование кабинета истории в школе.
- «Разговоры о важном».

### 3.12 Результаты обучения истории (круглый стол № 8).

Темы для обсуждения

- Диагностика успеваемости учащихся: сущность вопроса.
- Проблема прочности знаний по истории.
- Функции проверки и учета знаний и умений учащихся.
- Требования к проверке и учету знаний.

- Формы, виды и приемы проверки знаний и умений учащихся.
- Индивидуальный опрос у доски.
- Фронтальный опрос.
- Проблема оценивания.
- Комментирование результатов обучения (в ходе урока, поурочных и итоговых результатов).
- Тестирование.
- Рейтинговая оценка знаний.
- Экзамен.

### **5.3. Собеседование.**

**Собеседование**, как вид практического занятия вводит в учебный процесс элементы индивидуализации. Собеседование принципиально отличается от других методов общения преподавателя и студента, их взаимоотношение строится на основе взаимной заинтересованности и сотрудничества. В процессе собеседования на практическом занятии раскрываются и проявляются качества личности, ее специфические особенности – знания, отношения к учению, особенности внимания, памяти, мышления, навыки самостоятельной работы. Собеседование как никакая другая форма педагогической деятельности активизирует самостоятельную работу студентов, повышает эффективность изучения каждой темы, прививает обучающимся умение постоянно вести самообразование.

#### *3.6 Приемы и средства изучения теоретического материала (собеседование № 1)*

- Эффективность приемов устного изложения теоретического материала.
- Актуальность письменно-графических приемов и средств изучения теоретического материала. Введение термина и определение понятия: пути формирования понятий.
- Раскрытие закономерностей исторического развития.
- Методика изучения некоторых вопросов школьного курса истории: изучение военного прошлого; вопросы культуры; вопросы общественных дисциплин (экономика, философия, этика и эстетика, правоведение и т.д.), историко-краеведческий материал.
- Укрепление системы исторических знаний учащихся: значение синхронных и преемственных связей.
- Роль личности в истории восприятии.

#### *3.7 Наглядные средства обучения истории (собеседование № 2)*

- Способы работы учащихся по учебной картине.
- Картографическая наглядность на уроках.
- Организация работы учащихся с картой на уроке и дома.
- Применение приложений, учебных кинофильмов, телевизионных передач.
- Использование проекционной аппаратуры.
- Изготовление наглядных пособий.

#### *3.8 Виды письменных источников и приемы их использования (собеседование № 3)*

- Требования к документу.
- Художественная литература на уроках истории, приемы ее использования.
- ИКТ в изучении истории.

#### *3.9 Развитие учащихся в процессе обучения истории (собеседование № 4)*

- Развитие познавательных способностей учащихся: понятие «методика развития», общие проблемы, критерии развития.
- Развитие внимания, восприятия, воображения, памяти.
- Подготовка к самообразованию: методы последовательно-текстуального и поэтапного изучения источников; логические задания; конспекты и рабочие записи.
- Единство развития познавательных способностей, формирования воли и эмоционального воспитания.

- Развитие мышления учащихся: возрастные особенности.
- Развитие речи: основные требования, приемы развития речи.
- Эстетическое воспитание в обучении истории.

### 3.13 Учитель истории. Современные требования к учителю истории (собеседование № 5)

- Современные требования к учителю истории.
- Воспитательная работа учителя в процессе преподавания истории.
- Самообразование.
- Анализ и обобщение передового опыта.
- Формы и методы работы учителя с родителями учащихся.

## 6. Фонд оценочных средств учебной дисциплины.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

## 7. Условия освоения учебной дисциплины

### 7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечения учебной дисциплины представлено в Приложении Б.

### 7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 6 – Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска) помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран или интерактивная доска
3.	Программное обеспечение	

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Zbrush Academic Volume License	Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD	Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера	Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127	03.11.2020
Антиплагиат. Вуз.*	Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-
Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment)	свободно распространяемое	-

Приложение А  
(обязательное)

**Фонд оценочных средств**  
**учебной дисциплины «Методика преподавания истории»**

**1. Структура фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть – общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть – фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

**2. Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации**

Таблица А1 - Перечень оценочных средств для очной формы обучения

№		Темы учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
1.	Презентация	Тема 1.1	10	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4
		Тема 1.2	10	
		Тема 3.1	10	
		Тема 3.2	10	
		Тема 3.3	10	
		Тема 3.10	10	
2.	Круглый стол	Тема 2.1	15	
		Тема 2.2	15	
		Тема 2.3	15	
		Тема 3.3	10	
		Тема 3.4	10	
		Тема 3.5	10	
		Тема 3.11	10	
Тема 3.12	10			
3	Контрольная работа	Темы 1.1-3.2	40	
4	Эссе	Разделы 1-3	15	
5	Собеседование	Тема 3.6	10	
		Тема 3.7	10	
		Тема 3.8	10	
		Тема 3.9	10	
6	Экзамен	Разделы 1-3	50	
<b>ИТОГО</b>			<b>300</b>	

**3 Рекомендации к использованию оценочных средств**

1) Презентация

Подготовка доклада-презентации на базе ПО MS Powerpoint представляет собой результат самостоятельного освоения студентом определенной темы, решения поставленной задачи, последующее изложение ее в слайдах и публичное выступление с результатом своей работы. Рекомендуемый размер презентации: 15-25 слайдов. Оценивается как подготовленная презентация, так и участие в обсуждении.

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вопросов</i>
Степень охвата темы, оригинальность, самостоятельность исследования при подготовке доклада	5 практических занятий по 3-6 тем
Умение выделять главное, систематизировать и анализировать информацию формулировать выводы	
Знание существующих в историографии точек зрения на поставленную проблему, аргументированность точки зрения.	
Умение соблюдать регламент	

Качество презентации	
Активность в обсуждении поставленных вопросов	

## 2) Круглый стол

Круглый стол является средством текущего контроля и оценки знаний студентов. В процессе проведения круглого стола разбирается проблематика, предложенная к самостоятельному изучению с использованием учебной и научной литературы.

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вопросов</i>
степень активности и инициативности студента на круглом столе	8 круглых столов по 4-8 вопросов
самостоятельность и полнота отбора источников и литературы для подготовки	
полнота охвата темы, точность и развернутость приводимой информации	
умение выделять главное, систематизировать и анализировать информацию, формулировать выводы	
знание существующих в историографии точек зрения на поставленную проблему, аргументированность точки зрения, использование терминологии	
оригинальность точки зрения	

## 3) Контрольная работа

Данный вид оценочного средства проводится письменно, путем ответов студентами на поставленные вопросы и задачи, разбитые на 5 вариантов по 4 вопроса. Во время проведения контрольной работы оценивается способность студента найти правильный ответ на поставленный вопрос, умение сориентироваться в ситуации, а также применять полученные в ходе лекций знания.

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Количество правильных ответов	5	4
Знание терминологии		
Точность указаний фактов, характеристик		
Степень понимания причинно-следственных связей, умение выделить главное и второстепенное		
Умение формулировать выводы		
Умение применять полученные в ходе лекций и практических занятий знания		

*Примеры вопросов для контрольной работы:*

- 1) *Раскройте методические подходы к отбору содержания учебного исторического материала.*
- 2) *Перечислите принципы организации исторического материала в тематическом блоке.*
- 3) *Перечислите основные структурные компоненты учебника истории.*
- 4) *Какова функциональная роль учебника истории?*

## 4) Эссе

Студент может выбрать одну из приводимых ниже возможных тем эссе и, самостоятельно подобрав литературу, написать работу. Структура эссе (теоретические основы проблемы и собственные рассуждения) произвольная.

План эссе: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список литературы.

Обязательны сноски на литературу по форме в соответствии с требованиями к научным публикациям. Объем эссе – не более 15 страниц текста.

Рекомендации по подготовке:

Подготовка к написанию эссе должна быть очень серьезной, т.к. предполагает большую степень самостоятельности:

- во-первых, здесь Вам не предоставляется готовый список литературы;

- во-вторых, дается лишь общая постановка проблем, конкретную тему своего сообщения Вы выбираете и формулируете в рамках эссе самостоятельно.

При подготовке эссе необходимо:

- 1) ознакомиться с темой;
- 2) хорошо продумать и составить тезисы, которые могут служить аргументами к выбранной Вами точке зрения;
- 3) подтвердить выдвигаемые положения примерами;
- 4) определить собственную позицию в проблемных вопросах, продумать способы ее аргументации, возможные решения проблемы.

Примерная тематика эссе:

1. Роль школьного образования в современной цивилизации. Место школы в российском образовательном пространстве.
2. Проектирование образовательного процесса. Проектирование содержания учебных предметов по истории.
3. Познавательная и исследовательская деятельность школьников.
4. Основы педагогического контроля в школе.
5. Основы коммуникативной культуры педагога.
6. Инновационные технологии реализации учебного процесса.
7. Информационно-коммуникационные технологии обучения (ИКТ).
8. Технология проблемного обучения.
9. Особенности психологии ораторского труда.
10. Развитие у учащихся интереса к изучению истории.

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вопросов</i>
обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник)	По количеству студентов
творческий характер восприятия темы, ее осмысления	
грамотность использования исторических фактов и терминов;	
знание различных точек зрения по избранному вопросу	
четкость и доказательность основных положений работы	

### 5) Собеседование

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вопросов</i>
степень активности студента на семинарском занятии	5 практических занятий по 3-6 вопросов
умение выделять главное, систематизировать и анализировать информацию, формулировать выводы	
знание существующих в историографии точек зрения на поставленную проблему, аргументированность точки зрения	
круг привлеченных источников, знание историографии проблемы, точность и грамотность излагаемых фактов	

### б) Экзамен

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Полнота, правильность и аргументированность ответа	14	2
Умение обобщать и анализировать информацию, выделять главное и второстепенное, формулировать выводы		

Степень понимания причинно-следственных связей		
Степень освоения специальной терминологии, сформированность практических навыков		

### Вопросы к экзамену:

1. Методика преподавания истории как педагогическая наука.
2. Развитие методики обучения истории в России в XVI – нач. XX вв.
3. Развитие школьного исторического образования в России с 1917 г. по 1980-е гг.
4. Основные тенденции развития исторического образования в современной школе.
5. Цели обучения истории в школе: актуальные проблемы и подходы к определению целей современного исторического образования.
6. Пути определения целей урока учителем. Структурно-функциональный анализ учебного материала.
7. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания исторического материала.
8. Познавательные возможности учащихся при изучении истории.
9. Развитие у учащихся интереса к изучению истории.
10. Тематическое и поурочное планирование уроков.
11. Школьный учебник истории как источник знаний и средство обучения.
12. Понятие о методах и приемах преподавания и учения.
13. Формирование умений учащихся.
14. Приемы изучения фактического материала.
15. Общие приемы и средства изучения теоретического материала. Новые технологии.
16. Пути формирования понятий у учащихся.
17. Способы работы учащихся по учебной картине.
18. Работа с картой на уроке истории.
19. Приемы и средства изучения хронологии.
20. Виды письменных источников и приемы их использования.
21. ИКТ в изучении истории: обучающие и контролирующие программы.
22. Развитие учащихся в процессе обучения истории.
23. Урок как основная форма обучения истории. Многообразие форм урока.
24. Подготовка учителя к уроку истории.
25. Диагностика успеваемости учащихся.
26. Современные требования к учителю истории.
27. Воспитательная работа учителя в процессе преподавания истории.
28. Внеурочная работа по истории.

Пример экзаменационного билета:

**Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого**

Кафедра истории России и археологии

Экзаменационный билет № \_\_\_\_\_

Учебная дисциплина «Методика преподавания истории»

Для направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) История и обществознание

1 Тематическое и поурочное планирование уроков

2 Современные требования к учителю истории.

Принято на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Протокол №\_\_

И.о. завкафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Торопова

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре

Приложение Б  
(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения  
учебной дисциплины «Методика преподавания истории»

Таблица Б.1 – Основная литература\*

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1 Студеникин М. Т. Современные технологии преподавания истории в школе : пособие для учителей и студентов высших педагогических учебных заведений. - Москва : Владос, 2007. - 79, [1] с. - (Библиотека учителя истории). - Библиогр.: с. 77-79. - ISBN 978-5-691-01480-2	15	-
2 Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе : учебник для вузов. - Москва : Владос, 2004. - 239 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 226-236. - Прил.: с. 214-225. - В выход. данных : 2003 г. - ISBN 5-691-00457-3	30	-
3 Вяземский Е. Е. Теория и методика преподавания истории : учебник для вузов. - Москва : Владос, 2003. - 383 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00958-3	52	-
Электронные ресурсы		
1 Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456197">https://urait.ru/bcode/456197</a>	Юрайт	-
2 Преподавание истории : метод. рекомендации. – Текст : электронный / сост. И. И. Коллеганова ; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2007. – 36 с. URL: <a href="https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/-132">https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/-132</a>	ЭБС НовГУ	-

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1 Вяземский Е.Е. Методика преподавания истории в школе : практическое пособие для учителей. - Москва : Владос, 2000. - 175 с. : ил. - (Библиотека учителя истории). - Библиогр.: с. 173-174. - Прил.: с. 148-172. - ISBN 5-691-00038-1	8	-
2 Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе. Уроки истории нового поколения. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. - 124 с. : ил. - (Здравствуй, школа!). - ISBN 5-222-05428-4	3	-
3 Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 364, [2] с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 338-339. - Прил.: с. 340-363. - ISBN 978-5-7695-5150-5	8	-
4 Панфилова А. П., Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособие для вузов / А. П. Панфилова. - М. : Академия, 2009, 2013. - 191, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 187-189. - Прил.: с. 164-186. - ISBN 978-5-7695-6220-4 ; (в пер.) : 275.22.	4	-

5 Панфилова А.П., Тренинг педагогического общения : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2006, 2008. - 335,[1]с. - (Высшее профессиональное образование.Педагогические специальности). - Библиогр.в конце гл. - ISBN 978-5-7695-5577-0(в пер.) : 330.88.	7	-
Электронные ресурсы		
1 Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/447485">https://urait.ru/bcode/447485</a>	-	Юрайт

Таблица Б3. Информационное обеспечение

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
<b>Профессиональные базы данных</b>		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» <a href="https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/">https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/</a>	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки <a href="http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/">http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/</a>	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) <a href="http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/">http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/</a>	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>	Договор №63/юс от 20.03.2018	бессрочный
Коллекция: Легендарные книги		
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>	Договор № 4431/05/ЕП(У)21 от 17.03.2021	31.12.2021
Электронная библиотечная система «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>	Договор № 7504/20 от 17.03.2021	31.12.2021
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	в открытом доступе	-
Национальная электронная библиотека (НЭБ) <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	Договор № 101/НЭБ/2338 от 01.09.2017	31.08.2022
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина <a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	в открытом доступе	-
База данных «Древнерусские берестяные грамоты» <a href="http://gramoty.ru/">http://gramoty.ru/</a>	в открытом доступе	-
<b>Информационные справочные системы</b>		
Университетская информационная система «РОССИЯ» <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>	в открытом доступе	-

И.о. завкафедрой ИРиА  Е.В. Торопова  
подпись И.О. Фамилия  
 «15» 06 2021 г.

Библиограф



 Т.Н. Коробова