

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Гуманитарный институт

Кафедра всемирной истории и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора ИГУМ

Ю. В. Данейкин

« 15 » декабря 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСКУССИИ

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль)
История и обществознание

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела обеспечения
деятельности ИГУМ

Т. В. Евлаш

« 18 » декабря 20 20 г.

Разработал:

Доцент кафедры ВИМО

Н. В. Салоников

« 10 » ноября 20 20 г.

Принято на заседании кафедры ВИМО

Протокол № 3 от « 19 » ноября
20 20 г.

Заведующий кафедрой ВИМО

В. В. Грохотова

« 19 » ноября 20 20 г.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель формирование компетентности студентов в области ведения профессиональной дискуссии. Основы профессиональной дискуссии – важная дисциплина гуманитарного, социального и экономического цикла подготовки студентов, знакомящая их с общими принципами научно-исследовательской работы. Научная дискуссия является неотъемлемой частью любого научного творчества. Изучение этой дисциплины призвано дать студентам теоретические знания по организации и проведению дискуссий, а также сформировать у них практические умения в этой области гуманитарного знания. Кроме того, познакомить студентов с основами и принципами научного общения, научной этики. Все это должно способствовать формированию у студентов осознанного отношения к самостоятельной научно-исследовательской работе (участие в научных конференциях), оказать им помощь в защите своих курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

Задачи:

- а) сформировать у студентов основные понятия, характерные для научной дискуссии;
- б) сформировать у студентов систему профессиональных знаний, связанных с правилами организации и проведения дискуссий;
- в) сформировать у студентов представления о характере научно-исследовательской работы;
- г) сориентировать студентов на использование полученных знаний при самостоятельном проведении научно-исследовательской работы, в том числе научной дискуссии.

2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Основы профессиональной дискуссии» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История и обществознание (далее – ОПОП). В соответствии с содержанием ОПОП, дисциплина «Основы профессиональной дискуссии» базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении учебных дисциплин «Первобытное общество», «История», «Классические языки», «История Древнего мира», «Археология», «История Средних веков». Освоение учебной дисциплины является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих учебных дисциплин: «История Нового времени», «Новейшая история», «История России (до XX века)», «История России (XX век)», «Теория и методология истории», «История стран Азии и Африки», для подготовки и защиты курсовых работ и ВКР.

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональные компетенции:

ПК-2 – Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

ПК-4 – Способен использовать знания по методике преподавания предмета для обеспечения построения и преподавания учебных курсов, организации внеурочных мероприятий для обучающихся разного уровня и в различных учебных заведениях.

Результаты освоения учебной дисциплины:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	ОПК-6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	ОПК-6.3 Владеть методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся; владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1 Знать основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; способы предупреждения и регулирования конфликтов, возникающих между участниками образовательных отношений.	ОПК-7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе в ситуациях повседневного общения и в конфликтных ситуациях; осуществлять посредничество в конфликтах; находить способы решения конфликта с учетом интересов всех сторон; уметь планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.3 Владеть методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; методами выявления и учета образовательных запросов участников образовательных отношений; навыками взаимодействия с родителями и коллегами и различными специалистами; навыками саморегуляции поведения в конфликтных ситуациях.

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)				
ПК-2 – Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-2.1 Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	ПК-2.2 Определяет специфику историческую и сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.	ПК-2.3 Различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.	ПК-2.4 Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	ПК-2.5 Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политического - правового пространства на рубеже XX-XXI вв.
ПК-4 – Способен использовать знания по методике преподавания предмета для обеспечения построения и преподавания учебных курсов, организации внеурочных мероприятий для обучающихся разного уровня и в различных учебных заведениях.	ПК-4.1 Знает основные понятия, принципы и методы методики построения предметов, организации внеурочных мероприятий с учетом особенностей.	ПК-4.2 Умеет использовать знания по методике преподавания профильных предметов для планирования учебного процесса в учебных заведениях разного вида с учетом особенностей учащихся.	ПК-4.3 Владеет технологией применения методики преподавания профильных предметов, организации внеурочных мероприятий и подготовки методических пособий.		

4 Структура и содержание учебной дисциплины

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения:

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам
		5 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	2	2
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	28	28
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	44	44
5. Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i> (АЧ)	-	-

4.2 Содержание учебной дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСКУССИИ: ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.

1.1. Профессиональная дискуссия, ее место в гуманитарном и научном знании. Теория аргументации. Логика. Понятие дискуссия, диспут. Научная полемика.

1.2. Из истории европейской науки: становление научного мышления. Интеллектуальная история европейской цивилизации. Формирование основ научного мышления в Античности. Схоластика – средневековая наука. Наука Нового времени. Естественнонаучное мышление XIX века. Современное научное мышление.

1.3. Диспуты как форма обучения и организации науки. Организация обучения в средневековых университетах. Диспуты как форма обучения. Традиции организации науки в Европе. Диспуты как форма организации науки и как метод проверки научной истины.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ.

2.1. Научное знание. Цели и задачи научного исследования. Основные принципы и методы научно-исследовательской работы. Предмет и объект исследования. Научная гипотеза.

2.2. Научная дискуссия: формы и виды. Практический (бытовой) спор и научная дискуссия. Определение и характеристика научных дискуссий, диспута, полемики. Формы и виды дискуссии: устные и письменные, очные и заочные и т. д. Принципы организации научной дискуссии. Цели и задачи научной дискуссии. Правила проведения научной дискуссии. Принципы научной этики. Корректные и некорректные приемы дискуссии.

РАЗДЕЛ 3. РИТОРИКА – ИСКУССТВО УБЕЖДЕНИЯ.

3.1. Риторика в Античности: от теории убеждения к искусству красноречия. Функции языка.

3.2. Эмпирическая аргументация. Прямое подтверждение. Косвенное подтверждение. Эмпирическое опровержение. Примеры и иллюстрации.

3.3. Логическое обоснование. Доказательство. Тезис и аргументы. Дедуктивное и индуктивное умозаключение. Архитектура доказательства. Прямое и косвенное доказательство.

3.4. Теоретическая аргументация. Системная аргументация. Условие совместимости. Общие принципы: простоты, привычности, универсальности, красоты и т. д. Методологическая аргументация.

3.5. Неуниверсальные способы убеждения. Некорректные способы убеждения. Корректные и некорректные аргументы. Несостоявшиеся доказательства. Софизмы. Стандартные некорректные аргументы.

3.6. Аргументация и логика. Задачи логики. Правдоподобные рассуждения. Определение понятий и их деление.

РАЗДЕЛ 4. ПИСЬМЕННЫЕ ФОРМЫ АРГУМЕНТАЦИИ И АНАЛИЗА.

4.1. Письменная дискуссия. Виды письменной дискуссии: отзывы, рецензии и т. д. Правила ведения письменной дискуссии.

4.2. Рецензирование и оппонирование. Виды рецензий. Принципы составления рецензий.

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины и контактной работы

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
	Аудиторная			в т.ч. СРС		
	ЛЕК	ПЗ	ЛР			
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСКУССИИ: ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ						
1.1. Профессиональная дискуссия, ее место в гуманитарном и научном знании..	1	–	–	–	2	Лекции 1.1-1.3 Семинар №1 Семинар №2 Семинар №3 Тест по разделу 1
1.2. Из истории европейской науки: становление научного мышления.	1	2	–	1	6	
1.3. Диспуты как форма обучения и организации науки.	1	1	–	–	4	
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ						
2.1. Научное знание.	2	1	–	–	4	Лекции 2.1-2.2 Семинар № 4 Семинар № 5
2.2. Научная дискуссия: формы и виды.	1	1	–	–	4	
Контрольная работа по 1-й половине семестра	–	1	–	1		Контрольная работа по 1-й половине семестра
РАЗДЕЛ 3. РИТОРИКА – ИСКУССТВО УБЕЖДЕНИЯ						
3.1. Риторика в Античности: от теории убеждения к искусству красноречия.	1	–	–	–	2	Лекции 3.1-3.6 Семинар № 6 Семинар № 7 Семинар № 8 Семинар № 9 Тест по разделу 3
3.2. Эмпирическая аргументация.	1	–	–	–	2	
3.3. Логическое обоснование.	1	2	–	1	6	
3.4. Теоретическая аргументация.	1	1		–	2	
3.5. Неуниверсальные способы убеждения.	1	1		–	2	
3.6. Аргументация и логика.	1	1		–	4	
РАЗДЕЛ 4. ПИСЬМЕННЫЕ ФОРМЫ АРГУМЕНТАЦИИ И АНАЛИЗА						
4.1. Письменная дискуссия.	1	1			3	Лекции 4.1-4.2 Семинар № 10 Семинар №11
4.2. Рецензирование и оппонирование.	1	1			3	
Контрольная работа по 2-й половине семестра	–	1	–	1		Контрольная работа по 2-й половине семестра
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)						ДЗ
ВСЕГО	14	14	-	4	44	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:
Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины

№	Темы лекционных занятий (форма проведения) Очная форма обучения	Трудоем- кость в АЧ
1.	Профессиональная дискуссия, ее место в гуманитарном и научном знании (Информационная лекция).	1
2.	Из истории европейской науки: становление научного мышления (Проблемная лекция).	1
3.	Диспуты как форма обучения и организации науки (Информационная лекция).	1
4.	Научное знание (Информационная лекция).	2
5.	Научная дискуссия: формы и виды (Информационная лекция)	1
6.	Риторика в Античности: от теории убеждения к искусству красноречия (Информационная лекция).	1
7.	Эмпирическая аргументация (Информационная лекция).	1
8.	Логическое обоснование (Проблемная лекция).	1
9.	Теоретическая аргументация (Проблемная лекция).	1
10.	Неуниверсальные способы убеждения (Информационная лекция).	1
11.	Аргументация и логика (Информационная лекция).	1
12.	Письменная дискуссия (Информационная лекция).	1
13.	Рецензирование и оппонирование (Информационная лекция).	1
14.	ИТОГО	14

№	Темы практических занятий (форма проведения) Очная форма обучения	Трудоем- кость в АЧ
1.	Семинар № 1 Формирование основ научного мышления в Античности (проблемный семинар).	1
2.	Семинар № 2. Научное мышление эпохи Средневековья (проблемный семинар).	1
3.	Семинар № 3. Диспуты как форма обучения и организации науки (работа в группах).	1
4.	Семинар № 4. Научное исследование – основные понятия (работа в группах).	1
5.	Семинар № 5. Школа молодого исследователя (работа в группах).	1
6.	Контрольная работа по 1-й половине семестра	1
7.	Семинар № 6. Суждения и умозаключения в структуре аргументации (работа в группах).	2
8.	Семинар № 7. Доказательство и опровержение (работа в группах).	1
9.	Семинар № 8. Тематическая дискуссия: Древние германцы по Цезарю и Тациту: были древние германцы кочевым народом? (работа в группах).	1
10.	Семинар № 9. Тематическая дискуссия: Великая хартия вольностей – первая европейская конституция (работа в группах).	1
11.	Семинар № 10. Дискуссия о генезисе феодализма в отечественной медиевистике (работа в группах).	1
12.	Семинар № 11. Практикум по написанию рецензий на научные статьи по истории Древнего мира и Средних веков (работа в группах).	1
13.	Контрольная работа по 2-й половине семестра	1
	ИТОГО	14

Рекомендации к проведению практических занятий.

5.1 Проблемный семинар

а) Семинар № 1 Формирование основ научного мышления в Античности (тема 1.2).

Проблема для обсуждения: Античная диалектика: от диалектики натурфилософов к законам формальной логики.

Вопросы для обсуждения проблемы:

Диалектика софистов.

Диалектический метод Сократа.

Логика Аристотеля.

б) Семинар № 2 Научное мышление эпохи Средневековья (тема 1.2).

Проблема для обсуждения: Схоластика наука или метод обучения?

Вопросы для обсуждения проблемы:

Интеллектуальная культура раннего Средневековья.

Средневековая схоластика.

5.2. Работа в группах

а) Семинар № 3. Диспуты как форма обучения и организации науки (тема 1.3).

Примерное задание для малых групп – определить этапы эволюции диспута (формы и содержания) от Средневековья до Новейшего времени.

Диспуты в средневековых университетах.

Диспут как форма организации науки. Правила организации и проведения диспутов.

б) Семинар № 4. Научное исследование – основные понятия (тема 2.1).

Примерное задание для малых групп – научиться определять и формулировать цели и задачи исследования, предмет и объект исследования, гипотезу исследования.

Цели и задачи научного исследования.

Объект исследования.

Предмет исследования.

Анализ научных текстов.

в) Семинар № 5. Школа молодого исследователя (тема 2.1).

Примерное задание для малых групп – научиться определять и формулировать цели и задачи исследования, предмет и объект исследования, гипотезу исследования.

Гипотеза научного исследования.

Методики исследования.

Анализ научных текстов.

г) Семинар № 6. Суждения и умозаключения в структуре аргументации (темы 3.3, 3.5).

Примерное задание для малых групп – решение логических задач.

Суждение. Виды суждений.

Дедуктивный и индуктивный методы умозаключений.

Виды умозаключений по аналогии.

д) Семинар № 7. Доказательство и опровержение (тема 3.3)

Примерное задание для малых групп – решение логических задач.

Доказательство. Структура доказательства. Виды доказательства.

Опровержение. Виды опровержений.

е) Семинар № 8. Тематическая дискуссия: Древние германцы по Цезарю и Тациту: были древние германцы кочевым народом? (темы 2.2, 3.4, 3.5, 3.6).

Примерное задание для малых групп – смоделировать и провести дискуссию на заданную тему.

ж) Семинар № 9 Тематическая дискуссия: Великая хартия вольностей – первая европейская конституция (темы 2.2, 3.4, 3.5, 3.6).

Примерное задание для малых групп – смоделировать и провести дискуссию на заданную тему.

з) Семинар № 10. Дискуссия о генезисе феодализма в отечественной медиевистике

(темы 4.1).

Примерное задание для малых групп – анализ наиболее известных письменных дискуссий, происходивших в отечественной науке.

и) Семинар № 11. Практикум по написанию рецензий на научные статьи по истории Древнего мира и Средних веков (тема 4.2).

Примерное задание для малых групп – подготовка рецензии на научную статью.

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования	
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска)	
		компьютерный класс с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий	
		помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)	
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран, интерактивная доска	
3.	Программное обеспечение		
Наименование программного продукта		Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Imagine (Microsoft Azure Dev Tools for Teaching) Standard		Договор №243/ю, 370aef61-476a4b9f-bd7c-84bb13374212	19.12.2018
Microsoft Windows 10 for Educational Use		Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999. Node 1 year Educational Renewal License*		Договор №148/ЕП(У)20-ВБ, 1С1С-200914-092322-497-674	11.09.2020
ABBYY FineReader PDF 15 Business. Версия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой)*		Договор №191/Ю	16.11.2020
Adobe План Creative Cloud — Все приложения для высших учебных заведений — общее устройство		Договор №189/ЕП (У)20-ВБ, Договор №190/ЕП (У)20-ВБ, 9A2A4D80A506D427A09A	13.10.2020
Substance Education		Договор №216/ЕП(У)20-ВБ, Договор №217/ЕП(У)20-ВБ	16.11.2020
Подписка Microsoft Office 365		свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat		свободно распространяемое	-
Skype		свободно распространяемое	-
Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment)		свободно распространяемое	-
Zoom		свободно распространяемое	-

Teams	свободно распространяемое	-
Антиплагиат. Вуз.*	Договор №1180/22/ЕП(У)20-ВБ	10.02.2020

Приложение А
(обязательное)
Фонд оценочных средств
учебной дисциплины «Основы профессиональной дискуссии»

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть – общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть – фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (например, вопросы к итоговым тестам и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Очная форма обучения

<i>№</i>	<i>Оценочные средства для текущего контроля</i>	<i>Разделы (темы) учебной дисциплины</i>	<i>Баллы</i>	<i>Проверяемые компетенции</i>
1.	Лекции (работа с лекционным материалом)	Темы 1.1-1.3, 2.1, 2.2, 3.1–3.6, 4.1, 4.2.	1 x 13	ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-4
2.	Семинар № 1 (работа на семинаре)	Темы 1.2	3	ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-4
	Семинар № 2 (работа на семинаре)	Темы 1.2	3	
	Семинар № 3 (работа на семинаре)	Темы 1.2	3	
	Семинар № 4 (работа на семинаре)	Тема 2.1	5	
	Семинар № 5 (работа на семинаре)	Темы 2.1	5	
	Семинар № 6 (работа на семинаре)	Тема 3.3, 3.5	3	
	Семинар № 7 (работа на семинаре)	Тема 3.3	3	
	Семинар № 8 (работа на семинаре)	Тема 2.2, 3.4, 3.5, 3.6	3	
	Семинар № 9 (работа на семинаре)	Тема 2.2, 3.4, 3.5, 3.6	3	
	Семинар № 10 (работа на семинаре)	Тема 4.1	3	
	Семинар № 11 (работа на семинаре)	Тема 4.2	3	
4.	Тест по разделу	Раздел 1	10	ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-4
		Раздел 3	10	
5.	Контрольная работа по 1-й половине семестра	Темы 1.1-1.3, 2.1, 2.2	15	ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-4
6.	Контрольная работа	Темы 2.1-3.3	15	ОПК-6,

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
	по 2-й половине семестра			ОПК-7, ПК-2, ПК-4
Промежуточная аттестация				
	Дифференцированный зачет		-	ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-4
	ИТОГО		100	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

1) Лекция (работа с лекционным материалом)

Работа с лекционным материалом является одним из средств текущего контроля в освоении дисциплины «Основы профессиональной дискуссии». После освоения теоретического материала каждой лекции студент должен ответить на один тестовый вопрос или написать эссе.

Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
Количество правильных ответов	1	по 1 вопросу на каждую из 13 лекций
Знание терминологии		
Точность указаний фактов, характеристик		
Степень понимания причинно-следственных связей, умение выделить главное и второстепенное		

Примеры вопросов:

Положение, истинность или ложность которого требуется доказать, называется:

- а) Демонстрация.
- б) Тезис.
- в) Аргумент.

Что такое научное знание?

Автором «Категорий» является:

- а) Платон
- б) Протагор
- в) Аристотель
- г) Сократ

2) Семинар

Подготовка студента к семинарским занятиям является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков в процессе освоения учебной дисциплины «Основы профессиональной дискуссии».

Критерии оценки	Количество вопросов
степень активности студента на семинарском занятии	11 семинаров по 2-3
количество правильных ответов на вопросы, полнота охвата темы	
умение выделять главное, систематизировать и анализировать информацию,	

формулировать выводы	вопроса
знание теоретического материала	

3) Тест по разделу

Итоговый тест по разделу как текущее средство контроля является средством проверки и оценки знаний студентов по освоенному материалу первого и третьего разделов курса.

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Количество правильных ответов	1 (со случайным перемешиванием)	20 x 2 теста
Знание терминологии		
Правильность решения логических задач		
Степень понимания причинно-следственных связей, умение выделить главное и второстепенное		

Примеры тестовых вопросов:

Предмет исследования – это ...

Доказательство, заключающееся в непосредственном выведении из основания истинности или ложности тезиса, называется

- прямым.*
- косвенным.*
- неправильным.*
- правильным.*

4) Контрольные работы по первой/второй половинам курса

Контрольная работа как текущее средство контроля является средством проверки и оценки знаний студентов по освоенному материалу первой и второй половин курса, а также умений применять полученные знания для решения поставленных задач. В рамках освоения учебной дисциплины «Основы профессиональной дискуссии» контрольную работу рекомендуется проводить, соответственно, на 9-й (по темам 1.1–1.3, 2.1 и 2.2) и 18-й (по темам 3.1-3.6, 4.1 и 4.2) учебных неделях.

Контрольная работа проводится в часы аудиторной самостоятельной работы студентов. Данный вид оценочного средства проводится письменно на бумажном носителе. Для выполнения каждой из контрольных работ отводится 1 аудиторный час. В случае неудовлетворительной сдачи контрольной работы студенту разрешается ее переписать до итоговой аттестации.

Каждая из контрольных работ состоит из четырех заданий:

- категория А – 2 задания на решение логических задач;
- категория Б – 1 задание на сопоставление;
- категория В – 1 задание на знание терминов.

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Количество правильных ответов	5 (со случайным перемешиванием)	4 задания
Знание терминологии		
Правильность решения логических задач		
Умение применять полученные в ходе лекций и практических занятий знания		

Примеры заданий для контрольных работ:

Задание 1

Определите вид доказательства. В косвенном доказательстве укажите, апагогическое («от противного») оно или разделительное.

На вопрос доктора Уотсона, каким образом Холмс узнал, что утром он был на почте и отправил телеграмму, последний сказал следующее: «... мне известно, что утром вы не писали никаких писем, ведь все утро я сидел напротив вас. А в открытом ящике стола вашего бюро я заметил толстую пачку почтовых открыток и целый лист марок. Для чего же тогда идти на почту, как не за тем, чтобы отправить телеграмму? Отбросьте все, что не могло иметь место, и останется один-единственный факт, который и есть истина» (А.К. Дойл).

Задание 2

Определите вид доказательства. В косвенном доказательстве укажите, апагогическое («от противного») оно или разделительное.

Нужно писать грамотно для того, чтобы каждый мог понять, что написано, ибо ошибки, особенно синтаксические, могут совершенно изменить смысл написанного. Нельзя делать и орфографических ошибок, так как написанное с ошибками трудно понять, особенно человеку, не совсем хорошо знакомому с данным языком. Не менее важно правильно построить предложение. Писать надо грамотно, потому что грамотное письмо легче и лучше усваивается.

Задание 3

Среди приведенных определений выявите то, которое раскрывает логическую сущность доказательства:

а) Это одна из форм научно-творческого познания и логического мышления, содержание которой составляет осознанное, зафиксированное противоречие между непознанной или необъясненной еще стороной объекта познания и уже имеющимся знанием.

б) Это вероятностное предположение о причине каких-либо явлений, достоверность которого при современном состоянии производства и науки не может быть проверена и доказана, но которое объясняет данные явления, без него необъяснимые.

в) Это логическое рассуждение, в процессе которого обосновывается истинность или ложность какой-либо мысли с помощью других положений, проверенных наукой и конкретной практикой.

г) Это систематизированное исследовательское и завершенное знание, истинность которого невозможно проверить эмпирически или она вовсе не рассматривается существенным признаком.

Задание 4

Софизмы были известны, начиная с эпохи:

Античности.

Средних веков.

Нового времени.

5) Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет является средством семестрового оценочного контроля при освоении дисциплины «Основы профессиональной дискуссии». Зачет проводится в устной форме и предполагает 2 вопроса, проверяющие усвоение дидактических единиц из всех разделов курса.

В рамках данной формы контроля оценивается: полнота, правильность и аргументированность ответа, умение обобщать и анализировать информацию, выделять главное и второстепенное, формулировать выводы, степень освоения специальной терминологии, сформированность практических навыков.

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов</i>	<i>Количество вопросов</i>
------------------------	-----------------------------	----------------------------

	заданий	
Полнота, правильность и аргументированность ответа	18	2
Умение обобщать и анализировать информацию, выделять главное и второстепенное, формулировать выводы		
Степень понимания причинно-следственных связей		
Степень освоения специальной терминологии, сформированность практических навыков		

Вопросы к зачету по дисциплине «Основы профессиональной дискуссии»

1. Профессиональная дискуссия, ее место в гуманитарном и научном знании.
2. Теория аргументации. Логика. Понятие дискуссия, диспут.
3. Европейские интеллектуальные традиции и становление научного мышления.
4. Риторика – теория убеждения. История развития риторики от Античности до современности.
5. Диспуты как форма обучения и научного общения.
6. Научно-исследовательская работа: цели и задачи, содержание, формы организации.
7. Принципы организации научной дискуссии.
8. Основные формально-логические законы.
9. Виды и формы аргументации.
10. Классификация вопросов и ответов.
11. Приемы спора и опровержения.
12. Эмпирическая и теоретическая аргументация.
13. Логическое обоснование.
14. Доказательства как логическая операция.
15. Теоретическая аргументация.
16. Неуниверсальные принципы аргументации.
17. Корректные и некорректные способы убеждения.
18. Аргументация и логика.
19. Принципы рецензирования и оппонирования.
20. Этические нормы дискуссии и аргументации.
21. Полемическая культура Древней Греции.
22. Учение Аристотеля о законах логики и искусстве спора.
23. Сократ и его метод.
24. Грамматика, риторика и диалектика в греческой софистике.
25. Основные черты философии и деятельности софистов.
26. Схоластика – искусство рассуждения и обучения
27. Диспуты как форма обучения в средневековых университетах.
28. Дедуктивное и индуктивное умозаключение.
29. Диалектический и софистический методы аргументации.
30. Метод парадоксальной аргументации.
31. Методология средневековой науки.
32. Научная революция и методы аргументации в Новое время.
33. Основные этапы развития научного мышления.
34. Доказательство как средство дискуссии. Виды доказательств.
35. Влияние научно-технического прогресса на методы и формы научных дискуссий.
36. Использование цифровых технологий в организации, проведении и публикации материалов научных дискуссий.

Пример билета:

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра всемирной истории и международных отношений

Билет № _____

Учебная дисциплина «Основы профессиональной дискуссии»

Для направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование

1. Профессиональная дискуссия, ее место в гуманитарном и научном знании.
2. Сократ и его метод.

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б
(обязательное)
Карта учебно-методического обеспечения
Учебной дисциплины «Основы профессиональной дискуссии»

1. Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Ивин А.А. Теория аргументации: учебное пособие. – Москва: Высшая школа, 2007. – 318с.	5	
Теория и практика аргументации: введение в современную риторику убеждения: учебно-методическое пособие / автор-составитель Н.А. Кашей; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2008. – 70с.	10	
Григорьева И.Л., Салоников Н.В. Интеллектуальные традиции европейской культуры (очерки истории образования): учебное пособие. Ч. 1. Античность и раннее Средневековье. – Великий Новгород, 2008. – 70 с. – Текст : электронный. – URL.: https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-655	8	БиблиоТех
Электронные ресурсы		

2. Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Григорьева И. Л. Интеллектуальная история Новгорода XVIII века в аспекте сравнительно-исторического изучения: от схоластики к рационализму эпохи Просвещения : учебное пособие / И. Л. Григорьева, Н. В. Салоников ; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 107, [1] с. - Текст : электронный. – URL.: https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-1714	10	БиблиоТех
Электронные ресурсы		

3. Информационное обеспечение дисциплины

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
Электронная библиотечная система ООО АЙБУКС https://ibooks.ru/	Договор №23-10/16К/051ЕП(У)17 от 06.03.2017	31.12.2018
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prilib.ru/	в открытом доступе	-

Новгородский государственный
университет им. Ярослава Мудрого
Научная библиотека
Сектор учета *Маш*

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и Web of Science https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	регистрация (территория вуза)	2022
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

Завкафедрой ВИМО

В.В. Грохотова

Проверено НБ НовГУ

Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого
Научная библиотека
Сектор учета

« 19 » ноября 2020 г.

**Лист актуализации рабочей программы
учебной дисциплины «Основы профессиональной дискуссии»**

Зав.кафедрой: В. В. Грохотова

Зав. кафедрой _____

Зав. кафедрой _____

[illegible]

Содержание изменений:

1. П.7.2 «Материально-техническое обеспечение учебного модуля» изложить в следующей редакции:

№	Требование к материально-техническому обеспечению	Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения	
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска)	
		компьютерный класс с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий по информационным технологиям в профессиональной деятельности	
		помещения для самостоятельной работы (компьютер, выход в Интернет)	
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран, интерактивная доска	
3.	Программное обеспечение		
Наименование программного продукта		Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
ABBYY FineReader PDF 15 Business. Версия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой)* <i>Только для осеннего семестра</i>		Договор №236/ЕП(Б)21-ВБ	26.10.2021
Zbrush Academic Volume License		Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD		Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера		Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127	03.11.2020
Антиплагиат. Вуз.*		Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
Adobe Acrobat		свободно распространяемое	-
Teams		свободно распространяемое	-
Skype		свободно распространяемое	-
Zoom		свободно распространяемое	-

* отечественное производство

2. Таблицу 3 Приложения Б «Информационное обеспечение» изложить в следующей редакции:

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru Только для дисциплин осеннего семестра	Договор № 56/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022
Электронная библиотечная система «IPRsmart» http://www.iprbookshop.ru ** Только для дисциплин осеннего семестра	Договор № 8658/21П от 24.03.2022	31.12.2022
Электронная база данных электронной библиотечной системы «Лань» https://e.lanbook.com	Договор № СЭБ НВ-283 от 09.11.2020	31.12.2023
Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/	Договор № 101/НЭБ/2338 от 04.07.2017	31.08.2022
Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/	Договор № 101/НЭБ/2338 от 01.09.2017	31.08.2022
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prilib.ru/	в открытом доступе	-
База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки	в открытом доступе	-

eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/		
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и Web of Science https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	регистрация (территория вуза)	2022
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru оставить, если соответствует тематике ОП/ОПОП	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

**версия сайта для слабовидящих, удовлетворяющая требованиям ГОСТ 52872-2012 «Интернет ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению».