

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора ИГУМ
Ю. В. Данейкин
«25» декабря 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
направленности (профилю)
История и обществознание

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела обеспечения
деятельности ИГУМ

Т. В. Евлаш
«18» декабря 2020 г.

Разработал:
Доцент кафедры ВИМО

К. С. Десятков
«10» ноября 2020 г.

Принято на заседании кафедры ВИМО
Протокол № 3 от «19» ноября 2020 г.
Заведующий кафедрой ВИМО

В. В. Грохотова
«19» ноября 2020 г.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель: формирование компетентности студентов в области ведущих теорий исторического процесса, наиболее значимых методологических школ, изучение зарубежных и отечественных историографических школ и различных научных направлений, в том числе и новейших, в контексте зарождения, функционирования и трансформации исторического знания в период XIX-XXI вв.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- формирование представлений о роли исторического сознания в социокультурном развитии человека и общества;
- формирование представлений об основных парадигмах исторического знания;
- изучение основных этапов формирования европейской исторической мысли, основных методологических подходов, сформировавшихся в мировой исторической науке нового времени;
- овладение методологической терминологией, формирование умения определять методологию собственного исследования;
- овладение приемами классифицирования исследований по методологическим подходам и школам;
- изучение основных методологических проблем в постановке гуманитарного и исторического знания XXI века.

2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Теория и методология истории» относится к обязательной части основных профессиональных образовательных программ направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и направленности (профилю) История и обществознание (далее – ОПОП). В соответствии с содержанием ОПОП, дисциплина «Теория и методология истории» базируется на знаниях, полученных при освоении модулей «Основы научно-исследовательской деятельности», «История науки». Освоение учебной является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин (модулей): «История мировой исторической науки», «История отечественной исторической науки», подготовки и защиты ВКР.

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения данной дисциплины студент демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Универсальные компетенции:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Профессиональные компетенции:

ПК-2 - Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1 Знать содержание специальных научных знаний и их трансформацию в соответствии с психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	ОПК-8.2 Владеть методами научно-педагогического исследования в предметной области;	ОПК-8.3 Владеть методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенным профилям подготовки
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа.	УК-1.2 Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности.	УК-1.3 Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
ПК-2 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-2.1 Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания ПК-2.2 Определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений	ПК-2.3 Различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества	ПК-2.4 Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции ПК-2.5 Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв.

4

Структура и содержание учебной дисциплины

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения:

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам
		6 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (дисциплины) в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	6
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	142	142
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	36	36
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	74	74
5. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i> (АЧ)	36	36

4.2 Содержание учебной дисциплины

1 ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ И МЕТОДОЛОГИЮ ИСТОРИИ.

1.1 Предмет и задачи курса «Теория и методология истории».

Объект и предмет исторической науки, ее место в системе исторических и гуманитарных наук. Понятие «методология истории». Особенности исторического познания. Сущность, формы и функции исторического знания. Проблема актуальности исторического исследования. Уровни исторического исследования.

1.2 Методология исторического познания.

Специфика исторического познания. Разделения субъекта и объекта познания в истории. Ретроспективный характер исторического познания. Вопрос о коммуникабельности различных культур. История и современность. Проблема восприятия современным историком других эпох. Роль мировоззрения исследователя. Влияние научного языка на мировоззрение историка. Потребность в переосмыслении исторического опыта.

1.3 Основы методологии социального и гуманитарного познания.

Многозначность понятий «наука» и «научный метод». Становление науки Нового времени как «науки быстрых открытий». «Спор о методе» – конфликт между сторонниками номотетики и идиографии. Обновленный логический эмпиризм как перспективная методология. Принципы теоретического исследования, критерии положительного знания и проблема воспроизводимости. Специфика социальных и гуманитарных наук, трудности и возможности поиска закономерностей. Модели, концепции и теории. Методы теоретического анализа.

1.4 Методы исторического исследования.

Понятие «исторический» метод: общая типология и классификация. Нарративный метод. Исторический (историко-генетический) метод. Сравнительный метод. Типологический метод. Структурный метод. Системный метод.

2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ XIX-XX ВВ.

2.1 Позитивизм и проблема научности истории.

Особенности позитивистской философии. Перенесение законов природы на историю общества. «Социальная физика» О. Конта и исторический позитивизм. Два элемента

подлинной науки: сбор фактов и разработка законов. История и социология. Позитивизм и науки о живой природе. Дарвинизм и история. Г. Спенсер и «Принципы социологии»: общество как живой организм, дифференциация и усложнение функций.

«Экспериментальная история» И. Тэна: теория «расы и среды», борьба за существование и прогресс в истории.

2.2 Цивилизационный подход. Методологический кризис середины XX в.

Понятие «цивилизация» в гуманитарных науках. Основные этапы эволюции цивилизационных представлений. Линейно-стадиальные теории цивилизаций. Теории локальных цивилизаций. Теория модернизации: эволюция модернизационной парадигмы и основные этапы. Типы и пути модернизации. Диалогические теории цивилизаций. Современные теории цивилизаций и постколониальная критика.

2.3 Теории мир-системного анализа.

Причины, предпосылки и истоки мир-системного подхода. Теория мир-экономики Ф. Броделя. Влияние междисциплинарного синтеза и концепция мир-систем И. Валлерстайна. Концепция капиталистической мир-системы. Наполнение и трансформация «ядра» и «полупериферии». Влияние идей долгосрочного цикла Н.В. Кондратьева и теории четырех циклов «длинных столетий» Дж. Арриги. Критика концепции европоцентризма у современных представителей мир-системной теории (Ж. Абу-Луход, А.Г. Франк и др.). Концепция исторического развития мир-систем в трудах К. Чейз-Данна и Т. Холла.

2.4 Методы исторического познания в эпоху постмодерна.

Постмодернистские влияния на современную историографию и методологию: «конец истории» и отказ от глобальных объяснительных схем. Понятия «лингвистический поворот», «постмодернистский вызов». «Эпистемологическая революция» и переопределение предмета исторического знания. «Археология знаний» и теория практик М. Фуко. Деконструктивизм и постструктурализм в философии истории и методологии: идеи, подходы, методы. Роль нарратива. Проблема опосредований: язык и текст. Отрицание смысла истории радикальным постмодернизмом. Новые формы репрезентации исторической реальности и критика деконструктивистов (Р. Барт, Ж. Деррида и др.). Акцент на дискурсивный аспект социального опыта. «Средняя» или «третья» платформа и концепция опыта несводимого к дискурсу. Окончание ситуации постмодерна.

2.5 Методы исторической антропологии.

История и антропология: влияния, взаимодействие и сотрудничество. Теории социальной и культурной антропологии и этнологии и их влияние на историческую науку в странах Западной Европы и США в 1940-2000-е годы. Культура как одна из главных концепций антропологии. Влияние различных методов культурной и социальной антропологии на исторические исследования: от структурного анализа К. Леви-Стросса к интерпретативному и лингвистическому поворотам. Подходы и методы «этнометодологического движения», изучающего микропроцессы социальной жизни. Классика исторической антропологии: концепция «насыщенного описания» К. Гирца и шедевр «этнографической истории» Э. Леруа Ладюри.

3 СОЦИАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ.

3.1 Функция социальной памяти.

Социальные (общественно значимые) роли истории. Социальный престиж исторической науки. Формирование исторического сознания. Понятие исторической памяти. Взаимодействие исторической памяти с историческим знанием. Термины коллективная и социальная память (М. Хальбвакс). Социальная память и коллективная идентичность (П. Нора и Ф. Арто). Новая общественная организация памяти. Историк, государство и СМИ. Историческая наука и этническая идентичность. Оценка отдельных исторических явлений и личностей. Избирательность истории. Проблема комеморации и современная историческая наука. Социальные вызовы времени и ответы историков.

3.2 Научно-познавательная функция.

Информативная и коммуникативная составляющие познавательной функции истории. Процесс переработки и осмысления информации и предоставление обществу необходимых знаний. Поиск смысла истории. Обобщающие социальные науки и история. Теоретическое осмысление прошлого и выявление тенденций современного развития. Общество и изучение исторического опыта. Разделение идеологического и научного знания о прошлом. Влияние различных социальных групп на содержание научного исторического знания. Исторические исследования и социальное прогнозирование.

3.3 Воспитательная функция.

Воспитательное значение исторической науки. История как философия на примерах. Эмоциональное переживание «героических» событий прошлого. Формирование гражданской позиции и чувства патриотизма в мировоззрении подрастающего поколения. Проблема «других» культур, ксенофобия и воспитание толерантности. Влияние личности историка на формирование национальной идентичности и мировоззрения человека.

3.4 Политико-идеологическая функция и функция идентификации.

Политико-идеологический дискурс и историческая наука. Использование различными политическими силами знаний о прошлом. «Образ внешнего и внутреннего другого» и процессы идентификации и консолидации общества. Присвоение прошлого в учебной и научной литературе. Попытки легитимизации теории и установления преемственности политической идеологии. Обоснование национальной идентичности с помощью истории. Мифология национального сознания. Использование истории в националистическом дискурсе и процессах консолидации и идентификации меньшинств. Проблема выбора и отношения историка с властью. Историческая наука и социальный заказ.

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины и контактной работы

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (дисциплины), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
	Аудиторная			в т.ч. СРС		
	ЛЕК	ПЗ	ЛР			
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ И МЕТОДОЛОГИЮ ИСТОРИИ						
1.1. Предмет и задачи курса «Теория и методология истории»	3	8		2	6	Лекции 1.1-1.2 Семинар №1 Эссе
1.2. Методология исторического познания	2				6	
1.3. Основы методологии социального и гуманитарного познания	2	8		2	6	Лекции 1.3-1.4 Семинар №2 Презентация доклада Тест по разделу 1
1.4. Методы исторического исследования	2				6	
РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ XIX-XX ВВ.						
2.1 Позитивизм и проблема научности истории	2	8		3	6	Лекции 2.1-2.3 Семинар №3 Презентация доклада
2.2 Цивилизационный подход. Методологический кризис середины XX в.	2				5	
2.3 Теории мир-системного анализа	2				5	
Контрольная работа по 1-й половине семестра		1				Контрольная работа по 1-й половине семестра
2.4 Методы исторического познания в эпоху постмодерна	3	8		2	6	Лекции 2.4-2.5 Семинар №4 Презентация доклада Тест по разделу 2
2.5 Методы исторической антропологии	2				6	
РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ						

Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (дисциплины), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)			Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля	
	Аудиторная		в т.ч. СРС			
	ЛЕК	ПЗ				ЛР
3.1 Функция социальной памяти исторической науки	2	8		2	6	Лекции 3.1-3.4 Семинар №5 Презентация доклада Тест по разделу 3
3.2 Научно-познавательная функция исторической науки	2				5	
3.3 Воспитательная функция исторической науки	2				5	
3.4 Политико-идеологическая функция исторической науки	2				6	
Контрольная работа по 2-й половине семестра	-	1		1		Контрольная работа по 2-й половине семестра
Промежуточная аттестация (ЭКЗАМЕН) – 36 АЧ						Экзамен
Курсовая работа – 36 АЧ						Курсовая работа
ВСЕГО	28	42		12	74	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

1. Религиозные реформы Августа.
2. Деятельность римского Сената в эпоху падения Республики.
3. Концепция политической власти Карла Великого.
4. Образ человека в культуре раннего средневековья.
5. Средневековый университет.
6. Европейские первооткрыватели Канады. Экспедиции Жака Картье и Самюэля де Шамплейна.
7. Женщины в Великой Французской революции.
8. Проблема взаимоотношений колдовства и религии в Европе раннего нового времени.
9. Правительство У. Гладстона и попытка проведения реформ по самоуправлению Ирландии.
10. Общественные движения в США в кон. XIX – нач. XX вв.
11. Англо-бурская война 1899 - 1902 годов.
12. Дублинское восстание 1916 года и его последствия.
13. Стихийные и экологические бедствия и их влияние на развитие исторического процесса на Западе.
14. Различия и сходства представлений о благородном поведении и рамках приличий европейцев и русских в XVI-XVII вв.
15. Феноменология страха и ужасов на Западе.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (дисциплины)

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1.	Предмет и задачи курса «Теория и методология истории» (Информационная лекция)	3

2.	Методология исторического познания (<i>Проблемная лекция</i>)	2
3.	Основы методологии социального и гуманитарного познания (<i>Лекция-презентация</i>)	2
4.	Методы исторического исследования (<i>Проблемная лекция</i>)	2
5.	Позитивизм и проблема научности истории (<i>Информационная лекция</i>)	2
6.	Цивилизационный подход. Методологический кризис середины XX в. (<i>Проблемная лекция</i>)	2
7.	Теории мир-системного анализа (<i>Лекция-презентация</i>)	2
8.	Методы исторического познания в эпоху постмодерна (<i>Информационная лекция</i>)	3
9.	Методы исторической антропологии (<i>Проблемная лекция</i>)	2
10.	Функция социальной памяти исторической науки (<i>Проблемная лекция</i>)	2
11.	Научно-познавательная функция исторической науки (<i>Информационная лекция</i>)	2
12.	Воспитательная функция исторической науки (<i>Информационная лекция</i>)	2
13.	Политико-идеологическая функция исторической науки (<i>Проблемная лекция</i>)	2
	ИТОГО	28

№	Темы практических занятий (форма проведения) Очная форма обучения	Трудоем- кость в АЧ
1.	Историк и исторический источник (<i>проблемный семинар</i>)	8
2.	Карло Гинзбург об особенностях методологии истории (<i>проблемный семинар</i>)	8
3.	«История» Фридриха Ницше (<i>проблемный семинар</i>)	8
4.	Методы исторической антропологии (<i>проблемный семинар</i>)	8
5.	Историческое знание и его особенности (<i>проблемный семинар</i>)	8
6.	Контрольная работа по 1-й половине семестра	1
7.	Контрольная работа по 2-й половине семестра	1
	ИТОГО	42

Рекомендации к проведению практических занятий.

5.1 Проблемный семинар

Подготовка студента к семинарским занятиям является одним из важнейших способов освоения данной учебной дисциплины. В ходе работы на семинаре студент должен продемонстрировать высокую степень активности, полноту и количество правильных ответов на вопросы, умение выделять главное, систематизировать и анализировать информацию, формулировать выводы, знание существующих точек зрения на поставленную проблему. Проведение семинаров с использованием проблемной ситуации ставит целью увеличить способы активного постижения учебного материала, что позволяет в итоге повысить мотивацию обучения студентов.

а) Семинар № 1. Историк и исторический источник (темы 1.1-1.2)

Проблема для обсуждения: *Каким образом происходит взаимодействие историка с историческим источником?*

Вопросы для обсуждения проблемы:

1. Какими принципами руководствуются историки при отборе источников для исследования?
2. Какие этапы в работе с источником выделяют историки?
3. Сопоставьте характеристику методов работы с источниками, представленных в книге В.Ф. Коломийцева и Дж. Тоша.

4. Каким образом различие в исследовательских парадигмах школ, к которым принадлежат историки, сказывается на представлении о методах работы с источниками?

Литература для подготовки:

- Коломийцев В.Ф. Методология истории (От источника к исследованию). М.: РОССПЭН, 2001.
- Потемкина М.Н. Теория и методология истории: Учебное пособие. – 2-е изд. – М.: РИОР: ИНФРА-М., 2015.
- Про А. Двенадцать уроков по истории. М., 2000.
- Румянцева М.Ф. Теория истории. М., 2002.
- Смоленский Н. И. Теория и методология истории: Учеб. пособие для студентов высших уч. завед. М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
- Теория и методология исторической науки. Терминологический словарь / Отв. ред. А.О. Чубарьян. М., 2014.
- Тош Дж. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. М., 2000.

б) Семинар № 2. Карло Гинзбург об особенностях методологии истории (темы 1.3-1.4)
Проблема для обсуждения: *Какие аспекты методологии истории 2-ой половины XX века выделяет Карло Гинзбург и почему?*

Вопросы для обсуждения проблемы:

1. Какие методы исследования были, по мнению К. Гинзбурга, введены в научное знание на рубеже XIX–XX веков?
2. С какими специальностями Карло Гинзбург сравнивает историю и почему?
3. Какие сложности в работе историка позволяет проиллюстрировать каждое из сравнений?
4. На основании взглядов К. Гинзбурга сформулируйте основные принципы исторического исследования.

Литература для подготовки:

- Гинзбург К. Сыр и черви. Введение. М., 2000.
- Гинзбург К. Приметы. Уликовая парадигма и ее корни // Гинзбург К. Мифы-эмблемы-приметы: Морфология и история. М., 2004. С. 189–241.
- Гинзбург К. Широты, рабы и Библия: опыт микроистории // Новое литературное обозрение (НЛО). № 65. 2004.
- Козлов С. Л. Методологический манифест Карло Гинзбурга // НЛО. 1994. № 8.
- Савельева И.М., Полетаев А.В. Теория исторического знания: Учеб. Пособие / И.М. Савельева, А.В. Полетаев; Гос.ун-т Высш. шк. экономики. СПб.: Алетейя, 2008.
- Стаф И. Карло Гинзбург или Уличенная парадигма // Отечественные записки. 2006. № 2.

в) Семинар № 3. «История» Фридриха Ницше (темы 2.1-2.3)

Проблема для обсуждения: *Характерные особенности критики Ф. Ницше глубинных аспектов исторического знания конца XIX века?*

Вопросы для обсуждения проблемы:

1. С какими особенностями человека и человеческой психологии Ф. Ницше связывает появление истории?
2. Какого человека Ф. Ницше называет «историческим»? Можно ли считать данный образ позитивным или негативным?
3. Какие три вида исторических сочинений выделяет философ и каковы особенности каждого из них?
4. С какими сложностями, по мнению Ницше, сталкивается писатель истории?

5. Каковы истоки скептического отношения Ф. Ницше к изучению истории? В чем он видит опасность чрезмерного интереса к истории?

Литература для подготовки:

- Галеви Д., Трубецкой Е. Фридрих Ницше. М.: Эксмо, 2003.
- Левит К. От Гегеля к Ницше. Революционный перелом в мышлении XIX века. СПб.: Владимир Даль, 2002.
- Марков Б. В. Человек, государство и Бог в философии Ницше. СПб., 2005.
- Ницше Ф. О пользе и вреде истории для жизни. Минск: Харвест, 2003.
- Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания. М., 2004.
- Философия истории: Учеб. пособие /Под ред. Панарина А.С. М., 2001.

г) Семинар № 4. Методы исторической антропологии (темы 2.4-2.5)

Проблема для обсуждения: *Историческая антропология как одно из направлений социокультурной истории: специфика в сфере проблематики и методики исследований?*

Вопросы для обсуждения проблемы:

1. Культура как объект исследования. Формирование «новой исторической науки»: от социальной истории к истории социокультурной.
2. Методы изучения менталитета, повседневности, тела, жеста, ритуала, символики: проблемы и задачи.
3. Проблемное поле исторической антропологии: ведущие парадигмы и направления. Влияние феноменологии социальных и культурных практик.
4. «Насыщенное описание» К. Гирца: достоинства метода и его ограничения.

Литература для подготовки:

- Бюргер А. От серийной к комплексной истории: генезис исторической антропологии // Homo Historicus: К 80-летию со дня рождения Ю. Л. Бессмертного: В 2 кн. М., 2003. Кн. I.
- Бёрк П. Историческая антропология и новая культурная история // НЛО. 2005. №75.
- Гинзбург К. Опыт истории культуры: философ и ведьмы // Споры о главном: дискуссии о настоящем и будущем исторической науки вокруг французской школы «Анналов». М., 1993.
- Гирц К. Интерпретации культуры. М., 2004.
- Гуревич А.Я. От истории ментальности к исторической антропологии // Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». М., 1993.
- Елфимов А.Л. Клиффорд Гирц: интерпретация культур // Этнографическое обозрение. 1992. №3.
- Ким С.Г. История ментальностей: основные характеристики // Методологические и историографические вопросы исторической науки. Томск, 1996. Вып. 22.
- Кром М.М. Историческая антропология. СПб., 2004.

д) Семинар № 5. Историческое знание и его особенности (темы 3.1-3.4)

Проблема для обсуждения: *Социальные вызовы времени и ответы историков?*

Вопросы для обсуждения проблемы:

1. Основные отличия истории от других наук. Место исторического знания в системе современной науки?
2. Как историки формулируют цель исторического познания?
3. Выводы профессиональных историков и социальный запрос. Какие факторы влияют на подобную взаимосвязь?

4. Что такое исторический вопрос? Личная и социальная проблематика исторических вопросов.

Литература для подготовки:

- Ассман Я. Культурная память. Письмо, память о прошлом и политическая идентичность в высоких культурах древности. М., 2004.
- Блок М. Апология истории, или ремесло историка. М., 1986.
- Вен П. Как пишут историю. Опыт эпистемологии. М., 2000.
- Коллингвуд Р.Дж. Идея истории. М., 1980.
- Тош Дж. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. М., 2000.
- Про А. Двенадцать уроков по истории. М., 2000.
- Савельева И.М., Полетаев А.В. Теория исторического знания: Учеб. пособие / И.М. Савельева, А.В. Полетаев; Гос.ун-т Высш. шк. экономики. СПб.: Алетейя, 2008.
- Франция-память / П. Нора, М. Озуф, Ж. де Пюимеж, М. Винок / Пер. с фр.: Дина Хапаева. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 1999.

5.2 Презентация и обсуждение докладов

Данная форма используется для студентов дневной формы обучения в составе семинаров №№ 2-4. Данная часть семинара состоит из двух основных этапов: доклад с презентацией и последующее обсуждение докладов с преподавателем и студенческой аудиторией. В процессе обсуждения выявляются наиболее сильные и слабые стороны подготовленных докладов, общим мнением выбираются самые результативные из представленных презентаций.

Темы для докладов:

1. Профессия «историк» в XIX – XXI веках: традиции и инновации.
2. Социокультурные задачи исторического познания. Историческая наука и социальный заказ.
3. Проблема взаимодействия историка и исторического источника: основные методологические подходы.
4. Документ для историка: источник, свидетельство, текст.
5. Ф. Ницше и историческая наука: краткий обзор произведений философа в указанном контексте и его биография.
6. Критика Ф. Ницше основных стереотипов исторического сознания и общественных представлений о назначении истории конца XIX века.
7. Характерные особенности работы «пишущего» историка по мнению Ф. Ницше.
8. Антропологический поворот в западной историографии 1960-70-х годов и возвращение реального, живого человека в историю.
9. Ментальность, система ценностей, воображение: Ж. Ле Гофф и его метод исторического анализа.
10. «Классика» исторической антропологии: четыре школы антропологических исследований: французская (Э. Ле Руа Ладюри), немецкая (Х. Медик), британская (П. Берк), американская (Н.З. Дэвис).

Литература для подготовки:

- Блок М. Апология истории, или ремесло историка. М., 1986.
- Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». М., 1993.
- Коллингвуд Р.Дж. Идея истории. М., 1980.
- Кром М.М. Историческая антропология. СПб., 2004.
- Ле Гофф Ж. Другое Средневековье: Время, труд и культура Запада. Екатеринбург, 2000.

- Про А. Двенадцать уроков по истории. М., 2000.
- Потемкина М.Н. Теория и методология истории: Учебное пособие. – 2-е изд. – М.: РИОР: ИНФРА-М., 2015.
- Румянцева М.Ф. Теория истории. М., 2002.
- Савельева И.М., Полетаев А.В. Теория исторического знания: Учеб. пособие / И.М. Савельева, А.В. Полетаев; Гос.ун-т Высш. шк. экономики. СПб.: Алетейя, 2008.
- Смоленский Н. И. Теория и методология истории: Учеб. пособие для студентов высших уч. завед. М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
- Теория и методология исторической науки. Терминологический словарь / Отв. ред. А.О. Чубарьян. М., 2014.
- Тош Дж. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. М., 2000.
- Хаттон П.Х. История как искусство памяти. СПб., 2003.

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины (дисциплины)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины (дисциплины)

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины (дисциплины) представлено в Приложении Б.

1.2 Материально-техническое обеспечение

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска)
		компьютерный класс с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий
		помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран, интерактивная доска
3.	Программное обеспечение	
Наименование программного продукта		Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)
Microsoft Windows 7 Professional		Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212
Microsoft Windows 10 for Educational Use		Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212
Microsoft Office 2013 Standard		Open License № 62018256
Подписка Microsoft Office 365		свободно распространяемое для вузов
Adobe Acrobat		свободно распространяемое
		Дата выдачи

Skype		свободно распространяемое	-
4.	Дистанционный курс «Теория и методология истории (дневная форма обучения)»	http://85.142.116.230/course/view.php?id=1141	

Приложение А
(обязательное)

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины «Теория и методология истории»

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (например, вопросы к итоговым тестам и пр.) и которая хранится на кафедре и в системе дистанционного обучения НовГУ: <http://do.novsu.ru>.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Очная форма обучения

<i>№</i>	<i>Оценочные средства для текущего контроля</i>	<i>Разделы (темы) учебной дисциплины</i>	<i>Баллы</i>	<i>Проверяемые компетенции</i>
1.	Лекции (работа с лекционным материалом)	Темы 1.1-1.4, 2.1-2.3,	2 балла х 7 лекций (всего 14 баллов)	ОПК-8, УК-1, ПК-2
2.		Темы 2.4-2.5, 3.1-3.4	1 балл х 6 лекций (всего 6 баллов)	
3.	Семинар № 1 (работа на семинаре)	Темы 1.1-1.2	15	
	Семинар № 2 (работа на семинаре)	Темы 1.3-1.4	15	
	Семинар № 3 (работа на семинаре)	Тема 2.1-2.3.	15	
	Семинар № 4 (работа на семинаре)	Темы 2.4-2.5	15	
	Семинар № 5 (работа на семинаре)	Тема 3.1-3.4	15	
4.	Эссе	Темы 1.1-1.2	15	
5.	Презентация доклада (Семинар № 2)	Темы 1.3-1.4	15	
	Презентация доклада (Семинар № 3)	Тема 2.1-2.3.	15	
	Презентация доклада (Семинар № 4)	Темы 2.4-2.5	15	
	Презентация доклада (Семинар № 5)	Тема 3.1-3.4	20	
6.	Тест по разделу	Раздел 1	10	
		Раздел 2	10	
		Раздел 3	10	
7.	Контрольная работа по 1-й половине	Темы 1.1-3.3	40	

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
	семестра			
8.	Контрольная работа по 2-й половине семестра	Темы 4.1-5.3	30	ОПК-8, УК-1, ПК-2
Промежуточная аттестация				
	Экзамен		50	ОПК-8, УК-1, ПК-2
	Курсовая работа		50	ОПК-8, УК-1, ПК-2
	ИТОГО		300	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

1) Лекция (работа с лекционным материалом)

Работа с лекционным материалом является одним из средств текущего контроля в освоении дисциплины «Теория и методология истории» в системе дистанционного обучения НовГУ: <http://do.novsu.ru> (курсы «Теория и методология истории (дневная форма обучения)» (<http://85.142.116.230/course/view.php?id=1141>) и «Теория и методология истории (заочное обучение)» (<http://85.142.116.230/course/view.php?id=1141>)).

После освоения теоретического материала каждой лекции в системе дистанционного обучения студент должен ответить на один тестовый вопрос.

Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
Количество правильных ответов	1	по 1 вопрос на каждую из 13 лекций
Знание терминологии		
Точность указаний фактов, характеристик		
Степень понимания причинно-следственных связей, умение выделить главное и второстепенное		

Примеры вопросов:

Специфика наук об обществе, в том числе об истории, заключается в том, что в них наблюдается:

- А) качественное совпадение субъекта и объекта познания.
- Б) максимальное сближение истории и естествознания.

Деконструктивистские идеи о тексте акцентируют исследовательское внимание на документе и научном сочинении как на:

- А) знаковом культурном пространстве, направляемом вербальными кодами.
- Б) возможности прогрессивного поступательного движения человечества.

2) Семинар

Подготовка студента к семинарским занятиям является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков в процессе освоения учебной дисциплины (дисциплины) «Теория и методология истории».

Критерии оценки	Количество вопросов
-----------------	---------------------

степень активности студента на семинарском занятии	5 семинаров по 4-5 вопросов
количество правильных ответов на вопросы, полнота охвата темы	
умение выделять главное, систематизировать и анализировать информацию, формулировать выводы	
знание существующих в историографии точек зрения на поставленную проблему, аргументированность точки зрения	

3) Эссе

Подготовка студентом эссе является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебной дисциплины «Теория и методология истории». Данное средство позволяет оценить умение студента письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий историографии для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка эссе студентами может быть осуществлена в середине освоения первого раздела учебной дисциплины «Теория и методология истории». Максимальное количество баллов за эссе – 15 баллов.

Структура эссе может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У эссе должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура эссе может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем эссе 3-5 страниц.

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Знание терминологии	10	1
Степень понимания причинно-следственных связей, умение выделить главное и второстепенное		
Умение обобщать и анализировать информацию с использованием историографических знаний и положений, формулировать выводы		
Ссылки на научную и учебную литературу		
Самостоятельность и оригинальность		

Примеры тем для эссе:

1. Профессия «историк» в XIX – XXI веках: традиции и инновации.
2. Социокультурные задачи исторического познания.
3. Историческая наука и социальный заказ.
4. Проблема взаимодействия историка и исторического источника: основные методологические подходы.
5. Документ для историка: источник, свидетельство, текст.
6. Какие существуют проблемы, связанные с восприятием исторической науки в обществе? (Назовите не менее трех)
7. Назовите не менее двух принципиальных отличий между профессиональной историографией и массовым историческим сознанием.
8. На основании своих общих знаний по истории приведите не менее двух конкретных примеров исторических ситуаций или примеров обществ, в которых история играет роль важного элемента в формировании идентичности общества. (Примеры могут относиться к любой эпохе и любому географическому региону).
9. Развитие теоретических взглядов на характер исторического процесса: традиции и инновации.
10. Научная критика любительских подходов к изучению истории.

4) Тест по разделу

Итоговый тест по разделу как текущее средство контроля является средством проверки и оценки знаний студентов по освоенному материалу каждого из трех разделов курса. Данный вид оценочного средства проводится в системе дистанционного обучения НовГУ: <http://do.novsu.ru> (курсы «Теория и методология истории (дневная форма обучения)» (<http://85.142.116.230/course/view.php?id=1141>)).

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Количество правильных ответов	1 (со случайным перемешиванием)	10 x 3 тестов
Знание терминологии		
Точность указаний фактов, характеристик		
Степень понимания причинно-следственных связей, умение выделить главное и второстепенное		

Примеры тестовых вопросов:

1. Что из перечисленного является предметом курса методологии истории?

1. оценка уровня развития отечественной историографии в сравнении с состоянием мировой исторической науки
2. развитие теоретических взглядов на характер исторического процесса
3. классификация типов источников
4. критика любительских подходов к изучению истории

2. В чем отличие естественных от социально-гуманитарных наук?

1. изучают природу, которая может существовать независимо от человека.
2. исследуют и познают общество.
3. изучают объективные взаимосвязи между различными социальными процессами.
4. характеризуют отдельный природный объект.

5) Контрольные работы по первой/второй половинам курса

Контрольная работа как текущее средство контроля является средством проверки и оценки знаний студентов по освоенному материалу первой и второй половин курса), а также умений применять полученные знания для решения поставленных задач. В рамках освоения учебного дисциплины «Теория и методология истории» контрольную работу рекомендуется проводить, соответственно, на 9-й (по темам 1.1-2.3) и 18-й (по темам 2.4-3.4) учебных неделях.

Контрольная работа проводится в часы аудиторной самостоятельной работы студентов. Данный вид оценочного средства проводится письменно на бумажном носителе, либо в системе дистанционного обучения НовГУ: <http://do.novsu.ru> (курсы «Теория и методология истории (дневная форма обучения)» (<http://85.142.116.230/course/view.php?id=1141>)).

Для выполнения каждой из контрольных работ отводится 1 аудиторный час. В случае неудовлетворительной сдачи контрольной работы студенту разрешается ее переписать до итоговой аттестации.

Данный вид оценочного средства проводится путем ответов студентами на 4 вопроса по теории и методологии истории, разбитых на 2 варианта. В случае неудовлетворительной сдачи контрольной работы студенту разрешается ее переписать до итоговой аттестации.

Во время проведения контрольной работы оценивается способность студента найти правильный ответ на поставленный вопрос, умение работать с полученной информацией и теорией общегуманитарной направленности, применять полученные в ходе лекций и

практик историографические знания и умения. Максимальное количество баллов, которые может получить студент за контрольную работу, равно 40 баллам.

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Количество правильных ответов	2	8
Знание терминологии		
Точность указаний фактов, характеристик		
Степень понимания причинно-следственных связей, умение выделить главное и второстепенное		
Умение формулировать выводы		
Умение применять полученные в ходе лекций и практических занятий знания		

Примеры заданий для контрольных работ:

Вариант № 1.

1. Какие существуют проблемы, связанные с восприятием исторической науки в обществе?
2. Назовите не менее двух принципиальных отличий между профессиональной историографией и массовым историческим сознанием.
3. Какую историографию Ф. Ницше назвал монументальной? Можете ли вы назвать монографию (примерное название и автора), которая соответствует этому подходу?
4. На основании своих общих знаний по истории приведите не менее двух конкретных примеров исторических ситуаций или примеров обществ, в которых история играет роль важного элемента в формировании идентичности общества (Примеры могут относиться к любой эпохе и любому географическому региону).

Вариант № 2.

1. Раскройте основную проблематику темы: историческая наука и социальный заказ?
2. Какие особенности исторического познания характерны для эпохи постмодерна?
3. На основании взглядов К. Гинзбурга сформулируйте основные принципы исторического исследования.
4. Приведите несколько примеров влияния методов культурной и социальной антропологии на исторические исследования (Примеры могут относиться к любой эпохе и любому географическому региону).

6) Экзамен

Экзамен является средством семестрового оценочного контроля при освоении дисциплины «Теория и методология истории». Экзамен проводится в устной форме и предполагает 2 вопроса, проверяющие усвоение дидактических единиц из всех разделов курса. Первый и второй вопросы соответствует усвоению дидактических единиц как общетеоретической части методологии исторической науки, так и классификации различных школ и направлений философии истории России и Западной Европы. При составлении списка выносимых на экзамен вопросов учитывается материал рекомендованных студентам учебных пособий, теоретических (лекционных) и практических занятий. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках вышеназванного объема.

Отвечая на экзамене, студенты не должны ограничиваться материалом учебника. Они обязаны показать знание источников, монографий и других специальных работ, в первую очередь тех, что были изучены и законспектированы ими при подготовке к семинарским занятиям.

В рамках данной формы контроля оценивается: полнота, правильность и аргументированность ответа, умение обобщать и анализировать информацию, выделять

главное и второстепенное, формулировать выводы, степень освоения специальной терминологии, сформированность практических навыков.

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Полнота, правильность и аргументированность ответа	22	2
Умение обобщать и анализировать информацию, выделять главное и второстепенное, формулировать выводы		
Степень понимания причинно-следственных связей		
Степень освоения специальной терминологии, сформированность практических навыков		

Вопросы к экзамену по дисциплине «Теория и методология истории»:

1. Предмет, цели и задачи курса теории и методологии истории.
2. Специфика исторического познания. Отличия истории от других наук.
3. Социальные функции исторической науки.
4. Проблема исторического времени.
5. Историческое пространство.
6. Понятия «историческое событие» и «исторический факт».
7. Понятие «исторический источник».
8. Категории исторической науки.
9. Проблема междисциплинарности.
10. Роль понятий в историческом исследовании.
11. Проблема истинности исторического знания.
12. Историческая память как предмет методологии истории.
13. Научные парадигмы и понятие «научной революции»: сущность и история категорий, важнейшие парадигмы в исторической науке XIX–XX веков.
14. Новый метод познания и основные принципы научного исследования в исторической науке XVII в.
15. Философия и методология эпохи Просвещения.
16. Позитивизм и проблема научности истории: место, задачи и роль исторического знания согласно воззрениям позитивистов.
17. Историческая концепция О. Конта.
18. Историческая концепция К. Маркса. Учение о производительных силах и производственных отношениях.
19. Классический историзм и его методологические проблемы.
20. «Введение в изучение истории» Ш. Ланглуа и Ш. Сеньобоса.
21. Теория понимания В. Дильтея.
22. Философия истории и теория исторического познания в трудах Н. И. Кареева.
23. Макс Вебер и теория «идеальных типов» в социальных науках.
24. «Методология истории» А.С. Лаппо-Данилевского.
25. Теория «культурно-исторического» синтеза Л.П. Карсавина.
26. «Методологическая революция» школы «Анналов».
27. Концепция «тотальной» истории Ф.Броделя.
28. «Идея истории» Р. Дж. Коллингвуда.
29. М. Фуко и его влияние на гуманитарную мысль второй половины XX века.
30. Гендерная история.
31. Социо-культурная история и история ментальностей.
32. Историческая психология и психоистория.
33. Особенности методологии историко-антропологических исследований.

34. Методологические особенности микро-исторического анализа (К. Гинзбург, Дж. Леви и Н.З. Дэвис).
35. Методология «истории повседневности» как ориентация на антропологизацию науки (Х. Медик и А. Людке).
36. Методология и практика исторического постмодернизма.

Пример экзаменационного билета:

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра всемирной истории и международных отношений

Экзаменационный билет № _____

Учебная дисциплина «Теория и методология истории»

Для направления подготовки (специальности) 44.03.05 – Педагогическое образование

1. Предмет, цели и задачи курса теория и методология истории.
2. Классический историзм и его методологические проблемы.

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре и в системе дистанционного обучения НовГУ (<http://do.novsu.ru>).

7) Курсовая работа

Методические рекомендации для подготовки курсовой работы.

Основные этапы выполнения курсовой работы:

1. Выбор темы.
2. Подбор библиографии. Выбор источников.
3. Изучение литературы и источников, сбор и систематизация фактического материала.
4. Определение структуры, составление плана работы.
5. Написание текста курсового сочинения.
6. Оформление рукописи.
7. Документы, регламентирующие порядок подготовки междисциплинарной курсовой работы:

1. Выбор темы.

Выбор темы осуществляется студентом в сотрудничестве с преподавателем. При выборе темы необходимо учитывать актуальность и степень изученности поставленной проблемы, доступность для студента необходимых материалов, уровень готовности студента к осмыслению теоретических вопросов.

2. Подбор библиографии. Выбор источников.

Подбор библиографии является чрезвычайно важным этапом самостоятельного исследования. Используемая литература должна отражать важнейшие направления исторической мысли в избранной сфере; необходимо использование как трудов, признанных классическими, так и работ, отражающих современное состояние исследований.

Студент может самостоятельно расширить предлагаемый список, используя следующие средства:

- систематические каталоги библиотек;
- библиографические указатели (справочная литература, библиографические издания, списки литературы в монографиях и т.д.);
- указатели в академических (аннотированных) журналах;
- поиск в компьютерных сетях.

Определение круга источников.

Выбор источников – центральный пункт при начале любого самостоятельного исследования. При отборе источников студент должен четко представлять цель исследования и выбирать источники, позволяющие наиболее полно осветить именно те аспекты исторического сюжета, которые избраны для данного курсового сочинения.

3. Изучение литературы и источников, сбор и систематизация фактического материала.

Подготовку к курсовой работе необходимо начать с изучения важнейших трудов, оказавших наибольшее влияние на развитие исторической мысли в избранной области исследования. Затем следует ознакомиться с литературой, отражающей современное состояние исследований. Наконец, необходимо ознакомиться с литературой по узким вопросам, затрагивающим тему исследования. При этом следует привлекать работы как отечественных, так и зарубежных историков, отражающих различные подходы к проблемам курсовой работы.

После тщательного, глубокого знакомства с публикациями следует обратиться к материалам источников.

Приступая к сбору материала, следует знать, что существует сплошное чтение, когда надо изучить все произведение, и выборочное, когда надо найти в книге лишь материал, который необходим для освещения определенного вопроса. При чтении следует стремиться не только к усвоению, но и к творческому восприятию материала. Очень важно научиться анализировать текст научного исследования или документа, выделяя при этом главные и второстепенные мысли. Навыки анализа вырабатываются постепенно и только на основе практики.

При чтении следует обращать внимание на следующие моменты: какая мысль (положение, гипотеза) высказана на данной странице или в абзаце; чем доказывается и поясняется, как развивается изложенная мысль (например, какие приводятся факты, документы, цифры, аргументы и т.д.); как связана эта мысль (выдвинутое положение) с предыдущим и последующим материалом по изучаемому вопросу.

Записи – заключительный этап работы с книгой. Без овладения техникой выписок успешная научная работа невозможна. Нельзя выписывать цитаты, вырванные из контекста. Выписки должны отражать логику и смысл повествования.

Выписки наиболее удобно делать на одной стороне карточки или листка небольшого формата. Это позволяет легче классифицировать и систематизировать их в соответствии со структурой будущей работы. В тексте выписок, чаще всего на полях, обязательно указывают источник и страницы, откуда взят исходный материал.

Ведя информационный поиск, добывая факты из множества источников, акцент следует делать не на механическое запоминание фактического материала с целью последующего простейшего воспроизведения, а на его понимание и творческую переработку.

4. Составление плана работы.

Важная часть научной работы – составление рабочего плана, представляющего собой последовательный перечень основных вопросов, которые предстоит осветить в ходе исследования, причем наиболее важные, центральные вопросы могут быть дополнительно детализированы. Такой план должен быть представлен научному руководителю лишь после изучения значительного круга источников и литературы.

Нередко дополнительно составляется календарный план работы, включающий консультации с научным руководителем.

Существует два основных подхода к составлению плана исторического исследования: хронологический (освещение событий по периодам, этапам) и проблемный. Хронологический план предпочтительнее в тех случаях, когда объектом исследования становится история страны или региона на протяжении значительного промежутка времени. Основное преимущество проблемного плана заключается в том, что

собственный подход студента к анализу избранной проблемы становится очевиден даже при первом ознакомлении с текстом курсовой работы. Помимо этого, подобный выбор обеспечивает возможность более гибкого подхода к изложению материала.

5. Написание работы.

Накопив и систематизировав материал, можно приступить к написанию черновика курсового сочинения. При этом следует иметь в виду некоторые общие методические правила.

Курсовое сочинение состоит из введения, основной части, включающей несколько глав, разбитых на параграфы (их число не должно быть чрезмерно велико), заключения, приложения в виде списка использованных источников и литературы, прочих приложений (таблицы, иллюстрации, копии документов, картосхемы и т.д.).

Во введении студент обосновывает тему сочинения, определяет цель и задачи работы, хронологические и, при необходимости, географические рамки работы. Далее следует анализ использованных источников и литературы. Если объем источниковедческого и историографического обзора чрезмерно велик, целесообразно его выделение в качестве отдельной главы.

Обоснование темы. Для обоснования темы необходимо объяснить научную актуальность избранной проблематики (т.е. потребность науки в раскрытии проблемы и состоянии разработки темы в современной исторической науке). Необходимо также отразить роль избранного исторического сюжета в развитии цивилизации, его влияние на последующие исторические события.

Постановка цели исследования. Цель исследования – сжатая формулировка, определяющая основное направление, в котором будет проводиться исследование.

Постановка задач исследования. Задачи курсовой работы должны соответствовать содержанию и цели работы и отражать ключевые проблемы, рассматриваемые в рамках курсового сочинения. Правильно сформулированные задачи определяют структуру исследования.

Хронологические и географические рамки исследования. Определение хронологических рамок позволяет уточнить задачи исторического исследования и конкретизировать материалы, подлежащие анализу. При этом чрезвычайно важно аргументировать выбор датировок, определяющих верхние и нижние хронологические границы курсовой работы. В ряде случаев во введении целесообразно оговорить также географические рамки работы. Это позволяет сузить круг рассматриваемых вопросов и предотвратить неконкретность в анализе проблематики курсовой.

Историография вопроса. Историография вопроса – неперенный элемент курсовой работы студента исторического факультета. При анализе литературы следует очень кратко изложить содержание использованного исследования, указать степень освещенности в нем темы курсовой работы, раскрыть характер аргументации автора. Надо дать методологическую оценку работы, сказать о ее структуре, форме изложения материала, показать, на каких источниках основан данный труд. Очень важной частью историографического обзора является критический анализ литературы. Следует по возможности выделить как наиболее значимые достижения привлеченных авторов, так и слабые места в их аргументации по вопросам курсовой работы.

В основной части, после рассмотрения избранного вопроса, должны быть даны выводы по главам. Основная часть должна быть логически последовательной, в ней должна сохраняться пропорциональность основных структурных частей, главы и параграфы должны быть связаны друг с другом логическими переходами.

В заключении необходимо сделать общие выводы, сказать о значении рассматриваемых проблем в контексте развития исторической науки и (если это необходимо) в их связи с современностью, наметить дальнейшие перспективы

исследований. Выводы должны соответствовать задачам, сформулированным во вводной части.

6. Оформление рукописи.

Окончательная рукопись курсовой работы должна быть выполнена аккуратно, без грязных исправлений, с соблюдением правил русской грамматики и орфографии и соответствовать стандартам оформления курсовой работы. Курсовая работа представляется на кафедру в печатном варианте. Объем междисциплинарной курсовой работы за 2 курс – 25–30 печатных страниц, в зависимости от особенностей тематики исследования.

7. Документы, регламентирующие порядок подготовки междисциплинарной курсовой работы:

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Направление 030301 – История (бакалавр).
2. ОПОП высшего профессионального образования по направлению подготовки 030301 – История и направленностей (профилей) «История России и археология» и «Зарубежная история», Новгородский гос. университет, 2021.

Приложение Б
(обязательное)
Карта учебно-методического обеспечения
Учебной дисциплины «Теория и методология истории»

Таблица Б.1. Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Смоленский Н. И. Теория и методология истории: учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2007. - 270 с.	30	
Коломийцев В. Ф. Методология истории (от источника к исследованию) / В. Ф. Коломийцев. - Москва : РОССПЭН, 2001. - 189 с.	3	
Лаппо-Данилевский А. С. Методология истории. - Москва : Территория будущего, 2006. - 621 с.	1	
Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории / А. С. Лаппо-Данилевский. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 617 с. — ISBN 978-5-507-12534-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/9969		ЭБС Лань
Электронные ресурсы		
Буллер, А. Введение в теорию истории + дополнительный материал на платформе : учебное пособие для вузов / А. Буллер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05911-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473716		ЭБС Юрайт
Меншиков, И. С. Введение в методологию истории : учебное пособие / И. С. Меншиков. — Курган : КГУ, 2015. — 208 с. — ISBN 978-5-4217-0314-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177955		ЭБС Лань

Таблица Б.2. Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Репина Л. П. История исторического знания : учебное пособие для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. - 2-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2006. - 288 с.	20	
Электронные ресурсы		
Бахтина, И. Л. Методология и методы научного познания : учебное пособие / И. Л. Бахтина, А. А. Лобут, Л. Н. Мартышов. — Екатеринбург : УрГПУ, 2016. — 119 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129396		ЭБС Лань

Таблица Б.3. Информационное обеспечение дисциплины

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина	в открытом доступе	-

Новгородский государственный
университет им. Ярослава Мудрого
Научная библиотека
Сектор учета

https://www.prlib.ru/		
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и Web of Science https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	регистрация (территория вуза)	2022
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Электронная библиотечная система ООО АЙБУКС https://ibooks.ru/	Договор №23-10/16К/051ЕП(У)17 от 06.03.2017	31.12.2018
Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/	Договор № 101/НЭБ/2338 от 01.09.2017	31.08.2022
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 71/ЕП (У) 19 от 25.12. 2019	01.01.2020-31.12.2020
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-
Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com	Договор № 37/ЕП(У)21 от 17.03.2021	

Проверено НБ НовГУ

Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого
Научная библиотека
 Сектор учета *Григорьев*

Зав. кафедрой *Григорьев* В.В. Грохотова« 19 » *ноября* 20 *20* г.

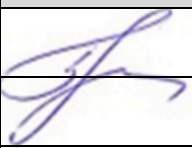
**Лист актуализации рабочей программы
учебной дисциплины «Теория и методология истории»**

Рабочая программа актуализирована на 2022/2023 учебный год.
 Протокол № 11 заседания кафедры ВИМО от «12» мая 2022 г.
 Разработчик: К. С. Десятков
 Зав.кафедрой: В. В. Грохотова

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:

Номер изменения	№ и дата протокола заседания кафедры	Содержание изменений	Зав.кафедрой	Подпись
1	Протокол №11 от 12.05.2022	- Актуализация п. 7.2; - добавление табл. 3 Приложения Б.	В. В. Грохотова	

Содержание изменений:

1. П.7.2 «Материально-техническое обеспечение учебного модуля» изложить в следующей редакции:

№	Требование к материально-техническому обеспечению	Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска)

		компьютерный класс с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий по информационным технологиям в профессиональной деятельности	
		помещения для самостоятельной работы (компьютер, выход в Интернет)	
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран, интерактивная доска	
3.	Программное обеспечение		
Наименование программного продукта		Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
ABBYY FineReader PDF 15 Business. Версия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой)* <i>Только для осеннего семестра</i>		Договор №236/ЕП(Б)21-ВБ	26.10.2021
Zbrush Academic Volume License		Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD		Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера		Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127	03.11.2020
Антиплагиат. Вуз.*		Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
Adobe Acrobat		свободно распространяемое	-
Teams		свободно распространяемое	-
Skype		свободно распространяемое	-
Zoom		свободно распространяемое	-

* отечественное производство

2. Таблицу 3 Приложения Б «Информационное обеспечение» изложить в следующей редакции:

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru Только для дисциплин осеннего семестра	Договор № 56/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022
Электронная библиотечная система «IPRsmart» http://www.iprbookshop.ru ** Только для дисциплин осеннего семестра	Договор № 8658/21П от 24.03.2022	31.12.2022
Электронная база данных электронной библиотечной системы «Лань» https://e.lanbook.com	Договор № СЭБ НВ-283 от 09.11.2020	31.12.2023
Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/	Договор № 101/НЭБ/2338 от 04.07.2017	31.08.2022
Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/	Договор № 101/НЭБ/2338 от 01.09.2017	31.08.2022
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prilib.ru/	в открытом доступе	-
База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и Web of Science https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	регистрация (территория вуза)	2022
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-	в открытом доступе	-

blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/		
Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru оставить, если соответствует тематике ОП/ОПОП	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

**версия сайта для слабовидящих, удовлетворяющая требованиям ГОСТ 52872-2012 «Интернет ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению».