

## Протокол обследования

### Анкетные данные

1. Фамилия, имя ребёнка: Карпов Алексей
2. Дата рождения: 12. 08. 2017 г.
3. Домашний адрес, телефон:  
Из какого детского сада поступил: № 26
5. Сведения о родителях (Ф.И.О., год рождения, образование, место работы).  
Мать: Карпова Алина Игоревна  
Отец: Карпов Владимир Ильич
6. Дата поступления в речевую группу: с 01. 09.2021 г.
7. Решение медико-педагогической комиссии от 18. 03. 2021 г.; Протокол № 092
8. Заключение медико-педагогической комиссии: обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи.  
Принят на срок: до 05. 2024 г.

### Анамнез

1. Наследственные заболевания: нет
2. Перенесённые ребёнком заболевания (тяжёлые соматические заболевания, ушибы, травмы, инфекции, судороги при высокой температуре и т.д.): нет
3. Наблюдается ли ребёнок у врачей-специалистов: неевролог
4. От беременности: ;
5. Роды 2;  
Характер протекания беременности (токсикозы I-й или II-й половины, инфекции, травмы, падения, психозы, простудные заболевания, болезни почек, печени, кровотечения): нет
6. Роды в 37, 5 недель (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоживание, стимуляция, кесарево сечение)
7. Стимуляция (химическая, механическая, электрическая): нет
8. Крик (сразу, реанимация)  
Асфиксия (синяя, белая): нет  
Rh (конфликт): нет  
Вес: 2650 г.; Рост: 45 см.;
9. Родовые травмы (переломы, вывихи, гематомы): нет
10. Грудное вскармливание с 0 до 1 мес.; когда принесли кормить: на следующие сутки; сосал (активно, срыгивал, отказывался, засыпал)
11. Когда выписались из роддома (если задержали, то почему): на 5 сутки.

### Раннее развитие

- Голову держит (до 3): с 2 мес.  
Сидеть самостоятельно начал (7): с 7,5 мес.  
Ползает (6): с 8,5 мес.  
ходить (12): с 10, 5 мес.  
Первые зубы появились в: 6 мес.  
Поведение ребенка до года (спокойный, беспокойный, как спал): всё в меру

### Раннее речевое развитие

- Первые слова к (1) к 18 мес.; первые фразы к (2): к 2 г.;  
Как шло развитие речи ребёнка (скачкообразно, с перерывами, постепенно)  
Данные о нарушениях речи в семье ребёнка: нет  
Двуязычие в семье: нет  
Занимались ли с логопедом раньше, с какого возраста, результаты логопедической работы: нет

### Исследование неречевых психических функций

#### Восприятие и воспроизведение ритма:

- от 4 до 5 лет (из 4 элементов): -- , -.- , ... , -... , ...- ; -  
от 5 до 7 лет (из 5 элементов): --- , -.-.- , --... , ...-- ; -, -, -, -.

#### Зрительное восприятие

- Подбор картинок к данному цветовому фону.  
от 4 до 5 лет: белый, чёрный, красный, жёлтый, зелёный, синий): +

от 5 до 7 лет: + розовый +, голубой +, сиреневый +, оранжевый +, коричневый – (серый), серый +, );  
показ основных цветов: +; 2021: +; 2022: коричневый +

### Зрительно-пространственный гнозис и праксис

4-5 лет – показать правую и левую руку, правую и левую ногу: -

5-6 лет – показать правый и левый глаз, правое и левое ухо: ошибки

6-7 лет – правой рукой показать левый глаз, левой рукой правое ухо: ошибки;

показать предметы, которые находятся справа -, слева -, вверху +, внизу +, впереди – (смотрит назад), сзади +;

складывание разрезанных картинок из 2-4 частей (от 4 до 5) +, из 5-8 частей (от 5 до 7): +;

складывание фигур из палочек: +

### Состояние ручной моторики

Точность движений: неточные

Темп движений: медленный;

Синхронность движений правой и левой руки: асинхронные; 2022: асинхронные

Переключение от одного движения к другому: быстрое, неточное

От 4 до 5 лет.

«Здороваются пальчики правой и левой руки»+, «здороваются пальчики только правой, только левой руки» -, мозаика +, шнуровка -, застёгивание пуговиц +, раскрашивание -, вырезывание -;

2021: От 5 до 7 лет.

Дополнительно: «игра на рояле» (пальцы 1-5, 2-4, 5-1, 4-2, 1-2-3-4-5, 5-4-3-2-1): ошибки;

кулак – ладонь - ребро (правой, затем левой рукой): +;

чередование движений: правая рука – ладонь, левая рука – кулак +; далее наоборот: +;

2022: От 5 до 7 лет.

Дополнительно: «игра на рояле» (пальцы 1-5, 2-4, 5-1, 4-2, 1-2-3-4-5, 5-4-3-2-1): ошибки;

кулак – ладонь - ребро (правой, затем левой рукой): +;

чередование движений: правая рука – ладонь, левая рука – кулак +; далее наоборот: +;

### Состояние звукопроизношения

Отметить характер нарушения согласных звуков: отсутствие (-), замена на другие звуки, искажение (например: м/з – межзубное, ув. – увулярное и т.д.).

Звуки	Характер произношения звуков		
	4 года	5 лет	6 лет
<b>С</b>	м/з	п/з	п/з
<b>С'</b>	м/з	п/з	п/з
<b>З</b>	м/з	п/з	п/з
<b>З'</b>	м/з	п/з	п/з
<b>Ц</b>	м/з	+ изол.	п/з
<b>Ш</b>	-	-	иск
<b>Ж</b>	-	-	+
<b>Щ</b>	-	+	+
<b>Ч</b>	-	+ изол. иск	+
<b>Т</b>	+	+	+
<b>Т'</b>	+	+	+
<b>Л</b>	-	+ изол., м/з	+
<b>Л'</b>	-	+	+
<b>Р</b>	Горл.	горл. -	+ в речи горл.
<b>Р'</b>	Горл.	Горл.	+
<b>Й</b>	+	+	+
<b>Д</b>	+	+	+
<b>Д'</b>	+	+	+
<b>Б</b>	+	+	+
<b>Б'</b>	+	+	+
<b>В</b>	-	+	+
<b>В'</b>	-	+	+

+	+	+	+
	+	+	+
<b>К</b>	+	+	+
<b>К'</b>	+	+	+
<b>Х</b>	+	+	+
<b>Х'</b>	+	+	+
<b>П</b>	+	+	+
<b>П'</b>	+	+	+
<b>М</b>	+	<b>Б</b>	+
<b>М'</b>	+	<b>Б`</b>	+
<b>Н</b>	+	<b>Д</b>	+
<b>Н'</b>	+	<b>Д`</b>	+
<b>Ф</b>	-	-Г/Г	+
<b>Ф'</b>	-	+	+

### Анатомическое строение речевого аппарата, голосовой функции и просодики

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы): N

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне дуги, отсутствуют, двойной ряд зубов, наклон: N  
прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрёстный прикус,  
прямой): N

твёрдое нёбо (высокое узкое, готическое, уплощенное, укороченное, расщелина, субмукозная щель,  
N);

мягкое нёбо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка: N;

язык (массивный, «географический», маленький, с укороченной подъязычной складкой N);

голос (тихий, громкий, высокий, низкий, сиплый, назальный, N);

Просодика: темп: N; Ритм: N;

Паузация: N; Интонация: N.

### Мимическая и артикуляционная мускулатура

движение	Есть ли движение, замена, объём, точность, активность/заторможенность, переключаемость, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, саливация, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носогубной складки, гипо-, гиперметрия		
	4 года	5 лет	6 лет
Поднять брови	-	+	+
Нахмуриться	-	+	+
Закрыть правый глаз	-	-	- с/з
Закрыть левый глаз	-	-	+ с/з
«Голстячки»	+	+	+
«Худышки»	-	+	+
«Улыбочка»	+	+	+
«Трубочка»	-	+	+
«Лопаточка»	-	+	-
«Иголочка»	-	+	+
«Чашечка»	-	-	+
«Мостик»	-	-	+
«Улыбочка-Трубочка»	-	+	+
«Парус-Мостик»	-	-	-

### Состояние дыхательной и голосовой функций

Тип, объём, плавность неречевого и речевого дыхания, продолжительность речевого выдоха: тип дыхания верхнеключичный; выдох укороченный;

### Слоговая структура

(здесь и далее: N – норма; в остальных случаях записывается речь ребёнка)

4	пуговица	<b>Пу́га</b>	5	лекарство	+
---	----------	--------------	---	-----------	---



Р.	У них нет (кого?)	+	+	-	+	+	+	+	+	рысь
Д.	Корм даю (кому?)	+	+	-	лисы	+	+	+	+	+
В.	Любишь (кого?)	+	Ёжику	-	лисы	+	Рысю	+	+	+
Т.	Доволен (кем?)	лисам	-	-	+	Ёжика	+	лисе	ёжику	Рыси
П.	Рассказ (о ком?)	лисе	-	-	+	ёжике	рысью	+	+	рысью

### Словообразование

#### А. Образование уменьшительно-ласкательных форм

4 лет.

Стол -- ; дом- - ; кукла- + ; книга- - ; мяч- + ;

5 лет.

Кольцо- + ; ковёр- + ; одеяло-одеялко ; сапог- маленький патиночек;

6 лет.

Кружка- + ; платье- платюшко; гнездо- + ; дерево- деревко;

#### Б. Согласование с предлогами

4 лет.

(В ; НА ; НАД ; ПОД ;)

5 лет. – не согласовывается

(ЗА + ; С - ; К ; ИЗ + ;) НА +,

6 лет.

(ПЕРЕД - ; ОКОЛО - ; ИЗ-ЗА - ; ИЗ-ПОД - ;)

#### В. Образование прилагательных (с 6 лет)

из стекла- прозрачная; из снега- снеговой; из бумаги- + ; из дерева-+ ;

хвост волка- волка; ухо волка- волка ; лапа волка- волка ;

- ; ПОДО- - ; ОТО- - ;

### Лексический запас

#### А. Уровень классификации

Назови одним словом.

4 лет.

Голубь, ворона, воробей – это: обе

5 лет.

Свитер, юбка, брюки – это: вещи

Груша, яблоко, лимон – это: +

6 лет.

Сапоги, туфли, кеды – это: +

Молоко, хлеб, колбаса – это: +

Назови.

4 лет.

Назови животных: -

Назови игрушки: -

5 лет.

Назови птиц: ворона, голубь, синичка

Назови посуду: тарелка, аожка, кастрюля

6 лет.

Назови фрукты: +

Назови мебель: +

#### Б. Номинативный словарь (назови детёнышей)

4 лет.

У кошки- - ; у утки- - ; у лисы- - ;

5 лет.

У козы- козлёночек; у волка-+ ; у собаки-собачечка ;

6 лет.

У курицы- +; у коровы- мычонок; у свиньи- + ; у овцы- козлёнок; у лошади- +;

### **В. Антонимы (скажи наоборот)**

4 лет.

Хороший- ; большой- ; худой- не называет

5 лет.

Широкий- сердитый; свет-добрый; подниматься- сердитый; далеко-хороший; высоко-похой; умный- плохой;

6 лет.

Высокий- +; доброта- не доброта ; здороваться- не здороваться;

чисто- не чисто; сухо- не сухо; терять- не терять;

### **Г. Глагольный словарь (кто что делает?)**

4 лет.

Птица- ; рыба- не называет

5 лет.

Змея- ползёт; заяц- прыгает; лошадь- скачет;

6 лет.

Врач- + ; учитель- + ; повар- +; художник- + ;

### **Обследование понимания речи**

	4 года	5 лет	6 лет
Где заяц идёт за кошкой, а где – кошка за зайцем?	-	+	+
Покажи мамину дочку; дочкину маму.	-	+	+
Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка?	-	+	+
Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал?	-	+	-

### **Связная речь**

4 лет.

Составление предложений по предметной картинке:

Не составляет.

5 лет.

Составление рассказа по сюжетной картинке:

Девочка кормит утят. И кормила она большого уткуи утят маленьких. И кормила из зёрнышки. Она была добра.

6 лет.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок:

Лёша хотел сделать кукушку для птичек и взял папины инструменты. Он делал, делал, колотил- колотил и вот у него получилась кукушка. Гвоздём скворечник повесил и всё.

	Что не правильно нарисовал художник?
4 года	-
5 лет	+
6 лет	+

### **Логопедическое заключение**

Первый год: ТНР, ОНР III уровня (По Крупенчук – ОНР II уровня)

Нарушено произношение четырёх групп звуков. Слоговая структура больше нарушена в предложениях, в словах – незначительно. Фонематические представления не сформированы. Не может выполнить ни одного задания. Грамматический строй речи: ошибки многочисленные, стойкие,

специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов. Лексический словарь беден. Выполняет только половину заданий. Понимание речи ситуативное, только на уровне знакомых слов. Связная речь представлена в виде простой аграмматичной фразы со структурными нарушениями.

Дата заполнения: 07.09.2021 г.

Второй год: ТНР, ОНР III уровня;

Нарушено произношение четырёх групп звуков.

Слоговая структура: нарушения редки, обычно в малознакомых словах.

Фонематические представления не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.

Грамматический строй речи: ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные.

Лексический словарь: лексический словарь беден. Выполняет только половину заданий.

Понимание речи: понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.

Связная речь: рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность.

Дата заполнения: 09.09.2022 г.

Третий год: ТНР, ОНР III уровня;

Нарушено произношение трёх групп звуков.

Слоговая структура: нарушения в предложениях. В словах – незначительные.

Фонематические представления не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.

Грамматический строй речи: ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов.

Лексический словарь: лексический словарь беден. Выполняет только половину заданий.

Понимание речи: понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.

Связная речь: синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.

Дата заполнения: 15.09.2023 г.