

## Оценочное средство №1 Работа с источниками

Сравнение Примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7.1

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1–4 классы).

### 1. Планируемые результаты освоения ОП

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ОП совпадают у обучающихся с ЗПР по Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования и у обучающихся по Примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Отмечу, что самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Также, планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. А результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах( это развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей). Также, требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### 2. Формируемые УУД

Формируемые универсальные учебные действия освоения ОП совпадают у обучающихся с ЗПР по Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования и у обучающихся по Примерной основной общеобразовательной программы

начального общего образования. Выделяют личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия. В программе подробно расписаны какие именно УУД будут сформированы по каждому из разделов.

### 3. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов и становление способности к самообразованию и саморазвитию.

### 4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

В Примерной ООП НОО не прописана отдельная характеристика обучающихся (нейротипичные дети).

В АООП НОО прописано, что обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

### 5. Особые образовательные потребности

В Примерной ООП НОО не прописаны особые образовательные потребности для детей с ОВЗ, но для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## 6. Программы учебных предметов

| Учебный предмет                             | Отличия целей изучения и содержания от ОП для нормативно развивающихся школьников |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Русский язык                                | Цели изучения и содержание совпадают.                                             |
| Литературное чтение                         | Цели изучения и содержание совпадают.                                             |
| Иностранный язык                            | Цели изучения и содержание совпадают.                                             |
| Математика и информатика                    | Цели изучения и содержание совпадают.                                             |
| Окружающий мир                              | Цели изучения и содержание совпадают.                                             |
| Основы религиозных культур и светской этики | Цели изучения и содержание совпадают.                                             |
| ИЗО                                         | Цели изучения и содержание совпадают.                                             |
| Музыка                                      | Цели изучения и содержание совпадают.                                             |
| Технологии                                  | Цели изучения и содержание совпадают.                                             |
| Физическая культура                         | Цели изучения и содержание совпадают.                                             |

## 7. Программа коррекционной работы

В Примерной основной общеобразовательной программе начального общего образования предусмотрена коррекционная программа для детей с ОВЗ, она направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В программе коррекционной работы обучающегося с ЗПР предусматривается индивидуализация специального сопровождения. Также, направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

## 8. Психологопедические условия реализации ООП

В обеих программах подразумевается коррекционная работа с логопедом и психологом.

В Примерной ООП НОО занятия с логопедом проводятся по необходимости. В АООП НОО проводится диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи; Проводится коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;